

УТВЕРЖДАЮ



Директор МОБУ «Мещеряковская СОШ»

/Р.А. Бакаева/

ПРИНЯТА

на Управляющем Совете

Протокол № 2 «10» декабря 2014 г.

Председатель Управляющего Совета:

*Дуплина О.В.* /Дуплина О.В./

СОГЛАСОВАНО

Начальник РУО Соль - Илецкого района

/А.В. Зозуленко/



СОГЛАСОВАНО

с Педагогическим Советом

протокол от «12» декабря 2014г № 2

Председатель педсовета

*Р.А. Бакаева* /Р.А. Бакаева/

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального общеобразовательного бюджетного учреж-  
дения «Мещеряковская средняя  
общеобразовательная школа »  
Соль-Илецкого района  
Оренбургской области  
(2014 - 2020г.)**

Мещеряковка

2014

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Мещеряковская средняя общеобразовательная школа» района Соль-Илецкого района Оренбургской области (2014 – 2020 г.г.)
Обоснование программы	В современном мире увеличивается значение образования как важнейшего фактора формирования общества в целом. Концепция модернизации образования гласит: «Первейшая задача образовательной политики на современном этапе – достижение современного качества образования, его соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства». Ведущая роль принадлежит школам. Именно школа должна создать условия для обеспечения высококачественного обучения, для социализации учащихся, сохранения их здоровья, школа должна способствовать формированию гражданина и патриота, развитию детской одаренности
Нормативно-правовые основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;</li> <li>• Федеральный закон Российской Федерации N 309 - ФЗ «О понятии и структуре федерального государственного образовательного стандарта»;</li> <li>• Федеральный закон Российской Федерации. N 194 - ФЗ «Об обязательности среднего (полного) общего образования»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li> <li>• План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г;</li> <li>• Государственная программа "Развитие системы образования Оренбургской области" на 2014 - 2020 годы</li> <li>• Муниципальная программа «Развитие системы образования Соль-Илецкого района» на 2014-2016 гг.;</li> <li>• Устав школы.</li> </ul>
Цель программы	Внедрение современной модели школы, обеспечивающей формирование человеческого капитала, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Основные задачи программы	создание условий для равного доступа всех обучающихся к образованию и самообразованию, дополнительному образованию, в том числе за счет развития дистанционного обучения; модернизация образовательных программ, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации; обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации обучающихся, развитию их потенциала.
Ожидаемые результаты реализации Программы	повысится удовлетворенность населения качеством образовательных услуг; повысится эффективность использования бюджетных средств; будет ликвидирована очередь на зачисление детей в дошкольное образовательное учреждение; в общеобразовательном учреждении будут созданы условия, соответствующие требованиям.
Сроки реализации	2014-2020 годы
Периоды и этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2014-2015 учебный год)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитико-проектировочный:</li> <li>- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2010 - 2014 г.г.);</li> <li>- изучение и анализ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;</li> <li>- разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и определении системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p>Второй этап (2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебные годы – реализующий):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;</li> <li>- реализация плана мероприятий по реализации Программы;</li> <li>- инвестиция в обновлении образовательной системы школы;</li> <li>- методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы;</li> <li>- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p>Третий этап (2019-2020 учебный год)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитико-обобщающий:</li> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МОБУ «Мещеряковская СОШ», Управляющий совет, профсоюзная организация.
Постановление об утверждении Программы	Решение педсовета, протокол, согласовано с Управляющим советом
Система организации контроля за выполнением Программы	Ежегодные отчеты о ходе и результатах реализации Программы развития ОУ предоставляются на родительских собраниях, педсоветах, заседаниях Управляющего Совета школы, информация на сайте школы, «Дни открытых дверей», публичный доклад директора ОУ, анкетирование.
Финансирование Программы	Финансирование Программы будет осуществляться за счет субвенций, муниципального бюджета.
Подпрограммы.	<p>Подпрограмма 1. Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей;</p> <p>Подпрограмма 2. Защита прав детей, государственная поддержка детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Подпрограмма 3. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования;</p> <p>Подпрограмма 4. Вовлечение обучающихся в социальную практику;</p> <p>Подпрограмма 5. Совершенствование организации питания обучающихся в МОБУ «Мещеряковская СОШ»</p>

## ВВЕДЕНИЕ

Современное школьное образование должно соответствовать целям опережающего развития. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится: «Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации».

Решить эти задачи должно обновленное содержание образования, переход к стандартам нового поколения. Новые образовательные стандарты предполагают формирование у школьников не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов. Результатом образования должно стать «не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении».

Одновременно с внедрением новых образовательных стандартов необходимо выстроить систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Важной задачей также является «совершенствование учительского корпуса», а именно, внедрение системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей, привлечение к профессии учителя талантливой молодежи.

Важным направлением является сохранение и укрепление здоровья школьников. Этим вопросом должны заниматься и учителя. К детям должен быть осуществлен индивидуальный подход в обучении, и это позитивно скажется на их здоровье.

Вышеперечисленные задачи являются основой перспективного развития школы.

Актуальность разработки данного проекта обусловлена тем, что в последние годы произошли значительные изменения внешних и внутренних условий жизнедеятельности школы, которые диктуют необходимость дальнейшего перспективного развития школы в соответствии с поставленными задачами модернизации российского образования.

Коренные преобразования в системе образования, связанные с ее модернизацией, предполагают формирование нового сознания и новой идеологии, связанной с системным крупномасштабным государственным реформированием всей социальной сферы. Новый подход предполагает общественный заказ на новое качество образования, то есть обновление содержания образования. Понятие качества в условиях новых экономических моделей, в которые органично встроены образовательные организации, предполагает в первую очередь, **востребованность** образовательной программы школы ее естественными потребителями (детьми, родителями, обществом и экономикой), а также качество всех объектов управленческой модели, в числе которых:

- информационно-образовательная среда;
- технологический инструментарий реализации образовательной программы;
- новые экономические механизмы управления развитием образовательной организации.

Проблема качества образования в соответствии с требованиями инновационной экономики является главной задачей комплексной модернизации образования в России на долгие годы.

Период с 2011 года характеризуется активным внедрением новых Федеральных государственных стандартов не только в начальной школе, но и в основной. Это новый акцент на **результативность** образовательного процесса как ключевого элемента управленческих действий по формированию нового облика школы.

В современной школе важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Современная школа более тесно взаимодействует с семьей. Система школьного управления открыта и понятна для родителей и общества, т.е. школа - центр семейного воспитания.

Основные направления развития общего образования, перечисленные в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», являются приоритетными и для нашей школы:

1. Обновление содержания образования и введение новых образовательных стандартов.
2. Организация системы поддержки талантливых детей.
3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности современного учителя, развитие его потенциала.
4. Создание современной школьной инфраструктуры.
5. Создание здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды школы.

## 1. Анализ актуального состояния образовательного процесса

### 1.1. Общая информация о школе

Название ОУ (по Уставу)	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Мещеряковская средняя общеобразовательная школа» Соль-Илецкого района Оренбургской области
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование Соль-Илецкий район Оренбургской области
Год ввода в эксплуатацию	1991г.
Юридический адрес	461517, Оренбургская область, Соль-Илецкий район, с. Мещеряковка, переулок Школьный, 1.
Телефон	(35336) 37-4-25
Электронная почта	<a href="mailto:aldiar-yantik@edu.cap.ru">mailto:aldiar-yantik@edu.cap.ru</a> <a href="mailto:meschool@yandex.ru">meschool@yandex.ru</a>
Адрес сайта	<a href="http://meschool.ucoz.ru/">http://meschool.ucoz.ru/</a>
Формы самоуправления ОУ	Управляющий Совет школы, педагогический совет
Наличие Устава	Утвержден приказом районного управления образования администрации МО Соль-Илецкий район (приказ № 418 от 16.08.2011г.)
Наличие лицензии	Лицензия на право ведения образовательной деятельности: РО № 049156 от 30 января 2012г., срок окончания: бессрочно
Аккредитация	56А01 № 0000832, регистрационный номер 1203, выдано 05.04.2013г, срок окончания: 05.04.2025г.

### Сведения об обучающихся

Год	Общее количество	Численность по ступеням		
		1	2	3
2011-2012	80	31	34	15
2012-2013	64	26	28	10
2013-2014	57	24	26	6
2014-2015	63	24	33	6

### Социальный паспорт школы:

Учебный год	2014-2015
Количество детей в школе	63
Количество опекаемых детей	1
Количество детей из многодетных семей	20
Количество детей-инвалидов	1
Количество детей из неполных семей	9
Количество детей, состоящих на внутришкольном учёте	0
Количество детей, состоящих на учёте в КДН	0

В школе обучаются дети, проживающие в с. Мещеряковка. Исходя из данных социального паспорта школы, составляемого в начале каждого учебного года, в течение года строится работа с детьми разных социальных категорий, наиболее нуждающихся в оказании социально-психологической помощи (это в первую очередь дети из многодетных семей, социально незащищенных семей и дети, находящиеся под опекой; дети из неполных семей, дети-инвалиды). Им оказывается психологическая помощь Центром диагностики.

Состав семей учащихся по уровню образования родителей представлен следующим образом:

С высшим образованием – 14

Со средним специальным образованием – 16

С начальным профессиональным – 8

Со средним образованием – 24

С основным образованием – 2

Большинство родителей учащихся нашей школы имеют высшее или среднее специальное образование, только 24% родителей имеют среднее образование и 2% основное образование. Таким образом, контингент учащихся различный по материальному, социальному положению семей, образовательному уровню родителей, но в целом большинство обучающихся из благополучных семей.

### **1.2. Общая характеристика состояния и основные проблемы развития МОБУ «Мещеряковская СОШ»**

На территории сельского поселения Перовский сельский совет Соль-Илецкого района Оренбургской области находятся две школы: МОБУ «Мещеряковская СОШ» и «Перовская СОШ».

Детского сада на территории с. Мещеряковка нет, но при школе работает группа кратковременного пребывания детей по подготовке к школе. Охват детей дошкольным образованием на данной территории небольшой, посещают группу кратковременного пребывания 15 детей дошкольного возраста.



## Результаты образовательного процесса

Год обучения	% успеваемости	% качества
2009 – 2010	100%	55,5%
2010 – 2011	100%	50%
2011 – 2012	100%	66,6%
2012 - 2013	100%	42,3%
2013 - 2014	100 %	

В течение последних пяти лет успеваемость обучающихся в МОБУ «Мещеряковская СОШ» 100%.

Ежегодно выпускники МОБУ «Мещеряковская СОШ» сдают ЕГЭ.

**Таблица результатов ЕГЭ**

<i>Предмет</i>	<i>Средний балл/ максимальный балл</i>	
	<i>2012-2013</i>	<i>2013-2014</i>
Русский язык	64,4	59
Математика	57,1	54,7
История	52	-
Физика	44	44
Биология	54,5	-
Обществознание	75,6	57
География	-	-
Информатика	-	-
Химия	-	-
Средний балл по школе	57,9	53,68

Таблица результатов ЕГЭ за два последних года показывает:

- средний балл по математике выше районного и областного показателей;
- средний балл по русскому языку ниже районного и областного показателей;
- средний балл по физике ниже районного и областного показателей;
- средний балл по обществознанию за 2012-2013 учебный год выше районного и областного показателей, 2013-2014 учебный год ниже районного и областного показателей.

В последние годы наблюдаются серьезные изменения и МОБУ «Мещеряковская СОШ»: внедряются федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, идет подготовка к внедрению федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Успех работы школы связан с сохранением здоровья подрастающего поколения. Все более актуальными становятся проблемы создания условий для укрепления здоровья обучающихся, формирования целостного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, приви-

тия навыков здорового образа жизни. Важнейшим фактором здоровьесбережения детей и подростков является их полноценное питание на всех этапах получения образования.

Услугами дополнительного образования в настоящее время пользуются 70 процентов обучающихся МОБУ «Мещеряковская СОШ». Возможность получения дополнительного образования детьми обеспечивается РЦДТ.

Вместе с тем в МОБУ «Мещеряковская СОШ» недостаточно удовлетворены потребности граждан и развития человеческого потенциала: раннее развитие, непрерывное образование, неформальное образование и информальное образование.

### **Кадры МОБУ «Мещеряковская СОШ»**

Педагогический коллектив школы состоит из творчески работающих, педагогически грамотных, талантливых и высококвалифицированных учителей, большинство из которых аттестовано по первой и высшей квалификационным категориям.

**Педагогический коллектив** составляет 15 учителей, 1 воспитатель. Высшее образование имеют 13 учителей (81,25%), среднее специальное – 2 (12,5%), незаконченное высшее – 1 (6,25%). По результатам аттестации высшую квалификационную категорию имеют 2 учителя (12,5%), первую квалификационную категорию - 9 учителей (56,25%); прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 4.

Учитель информатики обучается в ОГПУ (получает второе высшее образование), учитель иностранного языка прошел курсы переподготовки, учитель химии – на курсах переподготовки, директор школы окончил ОГПУ, факультет «Менеджмент организации».

Одной из проблем в школе остаются «условные» специалисты: обществознание – учитель русского языка, физкультуру – учитель трудового обучения, технология (девочки) – учитель музыки.

В этой сфере в МОБУ «Мещеряковская СОШ» реализован комплекс мер: введена новая система оплаты труда, стимулирующая качество результатов деятельности педагогов и мотивацию профессионального развития. Ежегодно лучшие учителя школы поощряются благодарственными письмами, грамотами (школы, РУО, МО Оренбургской области), денежными премиями.

### **Инфраструктура системы образования**

В результате реализации приоритетного национального проекта "Образование", национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", областных проектов модернизации систем общего образования существенно обновлена инфраструктура МОБУ «Мещеряковская СОШ».

#### **Материально-техническая база:**

- количество классов (кабинетов) – 11
- спортзал (размеры) --- 280 м
- столовая (число мест) --- 20 мест
- наличие спортивных площадок --- волейбольная, футбольная, спортивный городок
- наличие мастерских --- комбинированная
- фонд библиотеки:
  - всего (экз.)

• художественная литература	1297
• справочная литература	25
• учебная литература	1891
общая площадь земли, занимаемая школой (га)	1 га
• из них приусадебные участки	0,5 га
▪ наличие персональных ЭВМ	24
▪ наличие множительной техники:	
▪ копировальная машина «Canon»	2
▪ медиапроектор	5
▪ музыкальный центр	2
▪ интерактивная доска	1
▪ видеоманитфон	1
▪ интерактивная доска	2
▪ телевизор	1
▪ электрическая швейная машинка	1

По состоянию на 1 сентября 2014 года в общеобразовательном учреждении насчитывается 24 персональных компьютеров (далее - ПК), из них 18 ПК (75%) используются в образовательной деятельности.

До 3,5 человек уменьшилось количество учащихся, приходящихся на 1 ПК (2012 г. - 8 учащихся на 1 ПК).

МОБУ «Мещеряковская СОШ» обеспечено доступом в сеть Интернет.

Организация питания обучающихся в общеобразовательном учреждении, предусматривающая внедрение современного технологического оборудования для приготовления пищи, позволила увеличить охват обучающихся горячим питанием 100 %, двухразовым – 36,50 %.

### **Институциональные и структурные реформы**

Основными инструментами в работе МОБУ «Мещеряковская СОШ» в последние годы являются приоритетный национальный проект "Образование", национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", другие федеральные и областные, районные целевые программы, проекты модернизации образования.

В результате произошли изменения, основные направления которой были определены в 2000-е годы:

- нормативное подушевое финансирование общеобразовательного учреждения;
- система оплаты труда, ориентированная на результат;
- независимая система оценки учебных достижений учащихся (единый государственный экзамен, государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме);
- общественное участие в управлении образованием и оценке его качества (Управляющий совет);
- публичная отчетность общеобразовательной школы (публичный доклад директора школы).

Результатом стало повышение ответственности педагогов за результаты деятельности, усиление прозрачности работы школы для общества. Однако эти меры не привели к повышению качества образования в соответствии с новыми требованиями.

## Сфера воспитательной работы

Важнейшим фактором устойчивого развития общества, роста благосостояния граждан и совершенствования общественных отношений является эффективная воспитательная работа с обучающимися в общеобразовательном учреждении.

Приоритетные направления в воспитательной работе МОБУ «Мещеряковская СОШ»:

- культурно – нравственное;
- художественно – эстетическое;
- гражданско – патриотическое.
- спортивно – оздоровительное;
- физкультурно – массовое;
- здоровьесберегающее;
- гражданско – патриотическое;
- эколого-биологическое, трудовое;
- учебно – познавательное;
- туристско – краеведческое.

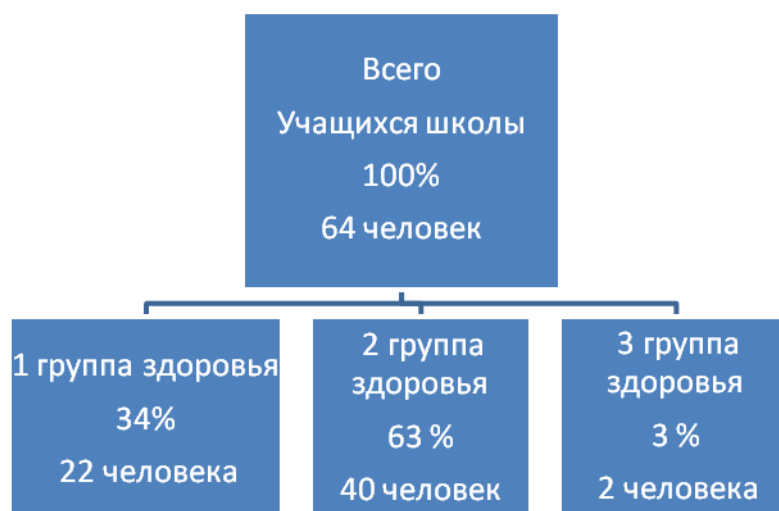
В МОБУ «Мещеряковская СОШ» функционирует 10 детских объединений, среди которых 5 ДТО от районного центра детского творчества и 1 спортивная секция от ДЮСШ. Общий охват учащихся кружковой работой составил около 70 % обучающихся.

### Результативность воспитательной работы в МОБУ «Мещеряковская СОШ» на окружном, районном и областном уровнях в 2013 – 2014 учебном году

№	Уровень участия	Количество участия	Число результативных мероприятий	Количество призовых мест
1.	Окружной	6	6	7
2.	Районный	11	8	10
3.	Областной	5	4	9
4.	Международный, Всероссийский, межрегиональный	1	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>23 (100%)</b>	<b>19 (83%)</b>	<b>27</b>

Обучающиеся общеобразовательной школы принимают активное участие и добиваются определенных результатов в различных конкурсах.

В МОБУ «Мещеряковская СОШ» проведено исследование физического состояния учащихся (по результатам медосмотра).



**Цель данного исследования** - выяснить, как учебно – воспитательный процесс влияет на физическое состояние школьников и спланировать работу педколлектива в этом направлении.

Результаты данного исследования показали, что на начало 2013 – 2014 учебного года число учащихся с 1 – й группой здоровья незначительно уменьшилось (на 1%) по сравнению с прошлым годом. Учащихся со 2 – й группой напротив увеличилось на 2%, число детей с 3 – й группой здоровья также стало меньше на 1% .

Несмотря на это, в настоящее время среди обучающихся существует целый комплекс проблем, который сдерживает ее развитие и приводит к снижению интеллектуального и экономического потенциала российского общества:

ухудшается состояние физического и психического здоровья молодого поколения;

происходит деформация духовно-нравственных ценностей, размываются моральные ориентиры на пути к достижению личного успеха;

недостаточно развивается культура ответственного гражданского поведения. У значительной части обучающихся отсутствуют стремление к общественной деятельности и навыки самоуправления.

Также вызывает опасение тенденция "потери человеческого капитала", так как обучающиеся не полностью используют имеющийся у них потенциал, что в итоге приводит к низкой успеваемости.

В этой связи возникла реальная необходимость в применении качественно новых подходов к решению проблем воспитания и совершенствованию системы мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся.

### **1.7. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы**

Приведенные выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что коллектив реализовал предыдущую Программу развития МОБУ «Мещеряковская СОШ». В течение этого времени ОУ реализовывало заложенную в Программе концепцию новой школы, решало задачи умственного, нравственного, социального и физического

развития учащихся. Учащимся были созданы необходимые условия для личностного развития, удовлетворения потребностей и возможностей в получении образования.

Структура школы полностью соответствует заявленной в Программе. Процесс обучения строился на основе государственных программ, в которые были внесены небольшие изменения, направленные на наиболее полное удовлетворение потребностей учащихся и родителей. Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и родителей. В школе функционировали методические объединения учителей по образовательным областям, решалась задача повышения профессионального мастерства учителей, переподготовки педагогических кадров.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей. У некоторых школьников не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Высоко число обучающихся с отклонениями в здоровье. Ряд школьников не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии общеобразовательного учреждения, помогают создать организационно-экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей. Все это требует разработки новой Программы развития школы на 2014-2020 годы.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития: Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

Еще одной из проблем школы является недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования, участия общественности в управлении школой, а также в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая Программа развития школы на 2014-2020 годы.

## 2. АНАЛИЗ оценки уровня развития и готовности школы к реализации

### Программы развития

#### Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Наличие в образовательной программе компонентов федерального базисного учебного плана в полном объеме.</li><li>✓ Адаптированность учебного плана для учащихся 9 класса (предпрофильная подготовка в 9 классах).</li><li>✓ Нацеленность на достижение высокого уровня знаний.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Одна система обучения – традиционная.</li><li>✓ Большинство учащихся имеет низкую языковую грамотность. Дети испытывают трудности при выполнении заданий требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в анализе собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать их причины.</li></ul>
II. Результативность работы образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Результаты ЕГЭ, ГИА соответствуют уровню средней общеобразовательной школы.</li><li>✓ Возросло количество участников дистанционных олимпиад.</li><li>✓ Стабильные победы в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях на уровне района и области.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Низкая готовность участников олимпиад разного уровня в сравнении с некоторыми школами, отсутствуют призовые места.</li><li>✓ Недостаточно высокий уровень результатов ЕГЭ</li></ul>
III. Инновационный потенциал	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Учителя школы используют в своей работе ИКТ.</li><li>✓ Два учителя прошли дистанционное обучение по ЦО-Рам.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства.</li><li>✓ Не все педагоги применяют инновационные, интерактивные технологии.</li><li>✓ Отсутствуют программы дистанционного обучения.</li><li>✓ Несовременная работа научно-исследовательского общества учащихся.</li></ul>
IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Укомплектованность штата.</li><li>✓ Стабильность педагогиче-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Незначительный приток молодых специалистов.</li></ul>



	<p>ского состава.</p> <p>✓ Высокий профессиональный уровень.</p>	<p>✓ Увеличение количества детей, имеющих проблемы медицинского и психологического характера.</p> <p>✓ Несоответствие между высокими требованиями программы и психофизическими возможностями части учащихся.</p> <p>✓ В школе работают «условные» специалисты</p>
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность.		<p>✓ Недофинансирование.</p> <p>✓ Недостаточное развитие системы вариативных дополнительных услуг, учитывающих потребности учащихся и родителей.</p>
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	<p>✓ Планомерное обеспечение школы интерактивным оборудованием.</p> <p>✓ Наличие сети Интернет.</p> <p>✓ Обеспеченность учащихся бесплатной учебной литературой на 96%.</p> <p>✓ Все классные кабинеты оснащены компьютерами и медиапроекторами.</p>	<p>✓ Не все компьютеры, имеющиеся в школе, подключены к сети Интернет.</p> <p>✓ Только три учителя работают с интерактивной доской.</p>
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	<p>- ресурсный центр;</p> <p>- ЦДТ,</p> <p>- детско-юношеская спортивная школа.</p>	<p>✓ Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с другими школами.</p>
X. Сформированность информационного пространства учреждения.	<p>✓ Наличие сайта школы.</p> <p>✓ Выпуск школьной газеты.</p> <p>✓ Электронный журнал</p>	<p>✓ Отсутствие программ дистанционного обучения.</p> <p>✓ У педагогов нет своих сайтов.</p> <p>✓ Плохо пополняется школьный сайт.</p>

Проведенный анализ школы позволил выявить ее сильные и слабые стороны, а также выделить приоритетные направления развития школьной образовательной системы.

РОДИТЕЛИ должны увидеть общеобразовательное учреждение, обеспечивающее условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.

ОБУЧАЮЩИЕСЯ смогут получить не только качественное и доступное образование, но и реализовать свои потенциальные возможности для социального успеха в системе дополнительного образования.

УЧИТЕЛЯ получат возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования.

### 3. Миссия и направления Программы

Миссия МОБУ «Мещеряковская СОШ» заключается в формирование выпускника с устойчивыми ключевыми компетенциями для жизни в условиях глобального образовательного, научного и информационного общества и его динамично меняющихся потребностей.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как учащихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- ✓ доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- ✓ стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- ✓ стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- ✓ атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- ✓ безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- ✓ стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- ✓ атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- ✓ безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- ✓ стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

1. Формирование положительного отношения к учению как главного условия личного роста, а также формирование навыков самостоятельной учебной деятельности как необходимого условия успешности обучения.

2. Создание условий для сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья учащихся, для воспитания в учащихся гражданственности, патриотизма, ответственности, свободолюбия и уважения к правам и свободам других людей, к общечеловеческой культуре, для развития мыслительных и творческих способностей каждого учащегося школы.

3. Формирование ученика как субъекта учения:

- ученика, способного активно включаться в разные виды деятельности (учебную, творческую, коммуникативную),
- ученика, чье сознание «приобретает черты рефлексивности»;
- ученика, готового к выбору индивидуального образовательного маршрута.

4. Привлечение к работе с учащимися высококвалифицированных специалистов, способных обеспечить успешный, индивидуализированный процесс обучения и активно участвовать в работе школы в режиме развития;

5. Создание эффективной системы управления качеством образования через совершенствование применяемых технологий, принципов административного руководства ОУ, работающей в режиме развития, повышение профессионализма всех сотрудников учреждения.

#### **4. Концепция Программы**

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, Концепцией модернизации российского образования, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», Национальной образовательной инициативой Президента РФ «Наша новая школа», Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г, Государственной программой «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2010-2014 годы, муниципальной программой «Развитие системы образования Соль-Илецкого района» на 2014-2016 гг., с Уставом школы.

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 года № ПР-271). Поэтому обновление системы общеобразовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»

А) в сфере личностного развития:

-готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.

- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать

- свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности.

Б) в сфере общественных отношений:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;

- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;

- заботу о благосостоянии многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как старших, ответственность за другого человека;

- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;

- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

- базовые национальные ценности - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

- духовно-нравственное развитие личности гражданина России, осуществляемое в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы развития школы и Программы развития на 2010-2014г.г. заключается в развитии принципов реализации программных мероприятий.

- принцип гуманизации - реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

- принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учащихся и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- принцип индивидуализации обучения - всесторонний учет уровня способностей каждого учащегося, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого учащегося;

- принцип дифференциации - выявление и развитие у учащегося склонностей и способностей к работе в зависимости от личных качеств учащихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- принцип системности - взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- принцип вариативности - обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативные, элективные курсы и т.д.)

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»-, это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации»

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежат в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

#### **«Портрет выпускника начальной школы»:**

- ✓ любящий свой народ, свой край, нашу страну;
- ✓ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ✓ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- ✓ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- ✓ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- ✓ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- ✓ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### **«Портрет выпускника основной школы»:**

- ✓ любит свое Отечество и свой край, знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✓ осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- ✓ активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- ✓ умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- ✓ социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- ✓ уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ✓ осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ✓ представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ✓ ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

### **«Портрет выпускника средней школы»**

- ✓ любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✓ сознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- ✓ креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- ✓ владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- ✓ мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- ✓ готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- ✓ осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

- ✓ уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- ✓ осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- ✓ подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- ✓ мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможно без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий «портрет педагога МОБУ «Мещеряковская СОШ»:

- ✓ владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной;)

умеющий устанавливать четкие правила поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- ✓ эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- ✓ профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учащихся, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;

- ✓ оказывающий всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления; умеющий создавать в учебных группах (классе, кружке, секции) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов;

признающий достоинство каждого учащегося, понимая и принимая его;

- ✓ умеющий проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально – ценностную сферу ребенка, находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися;

- ✓ поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка;

- ✓ конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;

- ✓ поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;

- ✓ умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях;

способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает цели, задачи и механизмы реализации с учетом потребностей социума.

## **1.2. Прогноз развития МОБУ «Мещеряковская СОШ» на период до 2020 года**

Прогноз развития МОБУ «Мещеряковская СОШ» зависит от количества детей дошкольного и

школьного возраста, от экономического развития села.

На сегодняшний день наблюдается снижение рождаемости и уменьшение количества детей в школе, что может привести к реорганизации школы.

В связи с этим планируется при школе открыть детский сад.

## **II. Цели, задачи и основные ожидаемые конечные результаты Программы, сроки и этапы ее реализации**

### **2.1. Цели и задачи реализации Программы**

- Программа разработана на основании государственной программы «Развитие образования Оренбургской области» на 2014-2020 годы в соответствии со Стратегией развития Оренбургской области до 2020 года и на период до 2030 года, утвержденной постановлением Правительства Оренбургской области от 20.08.2010 № 551-пп, муниципальной программы «Развитие системы образования Соль-Илецкого района» на 2014-2016 гг.

Программа определяет цели, задачи и направления развития общеобразовательного учреждения, финансовое обеспечение и механизмы реализации предусмотренных мероприятий, показатели их результативности.

Целями Программы являются:

внедрение современной модели школы, обеспечивающей формирование человеческого капитала, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина;

повышение эффективности воспитательной работы в общеобразовательном учреждении, создание условий для самореализации обучающихся.

Задачи Программы:

создание условий для равного доступа обучающихся к образованию и самообразованию, дополнительному образованию, в том числе за счет развития дистанционного обучения;

модернизация образовательных программ, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;

обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации обучающихся, развитию потенциала обучающихся.

### **2.2. Основные ожидаемые конечные результаты реализации Программы Результаты для детей и семей**

В результате в МОБУ «Мещеряковская СОШ» с 01.09.2015 г. после ремонта и перепланировки первого этажа будет работать детский сад.

Для семей, нуждающихся в поддержке в воспитании детей раннего возраста, будет создан консультационный пункт в общеобразовательном учреждении.

Увеличиться количество детей, охваченных программами дополнительного образования.

К 2020 году будет решена задача обеспечения общеобразовательного учреждения удовлетворительного уровня базовой инфраструктуры в соответствии с федеральными государственными



ми образовательными стандартами, которая включает основные виды благоустройства, свободный высокоскоростной доступ к современным образовательным ресурсам и сервисам сети Интернет.

Будет создана эффективная система организации школьного питания, ориентированная на укрепление здоровья школьников, повышение доступности горячего питания для широкого контингента учащихся

Каждый ребенок-инвалид сможет получить качественное общее образование по выбору в форме дистанционного, специального или инклюзивного обучения.

#### Результаты для общества и работодателей

Общественность (родители, работодатели, местное сообщество) будет непосредственно включена в управление общеобразовательным учреждением и оценку качества образования.

Повысится удовлетворенность населения качеством образовательных услуг.

Гражданам будет доступна полная и объективная информация об общеобразовательном учреждении, содержании и качестве их программ (услуг).

#### Результаты в сфере воспитательной работы

Реализация мероприятий по повышению эффективности воспитательной работы окажет непосредственное влияние на состояние в сопряженных сферах и будет способствовать созданию условий, влияющих на снижение числа преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии, развитию интернационального и патриотического воспитания граждан, распространению практики добровольчества как важнейшего направления "гражданского образования".

### 2.3. Сроки реализации Программы

Сроки реализации Программы - 2014 - 2020 годы.

### **III. Перечень основных мероприятий Программы**

Мероприятия Программы включены в шесть подпрограмм. Основные мероприятия направлены на создание организационных, кадровых, инфраструктурных, материально-технических, учебно-методических условий, на формирование и развитие системы оценки качества образования.

### **IV. Основные меры правового регулирования в сфере реализации Программы**

В рамках Программы будут приняты локальные акты, обеспечивающие реализацию федерального закона "Об образовании в Российской Федерации". При разработке указанных нормативных правовых актов их содержание будет основываться, в том числе на тех изменениях, которые запланированы в Программе.

**Подпрограмма 1**  
**«Развитие дошкольного, общего образования**  
**и дополнительного образования детей»**

**ПАСПОРТ**  
**подпрограммы «Развитие дошкольного, общего образования**  
**и дополнительного образования детей»**  
**Программы развития МОБУ «Мещеряковская СОШ» на 2014 - 2020 годы**  
**(далее - Подпрограмма)**

Ответственный исполнитель Подпрограммы	МОБУ «Мещеряковская СОШ» Соль-Илецкого района Оренбургской области
Цель Подпрограммы	создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей
Задачи Подпрограммы	обеспечение предоставления услуг раннего развития и образования для детей дошкольного возраста независимо от состояния здоровья, социального положения; модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательного учреждения к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике; обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывном профессиональному развитию; создание современной инфраструктуры неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни
Сроки реализации Подпрограммы	2014-2020 годы
Ожидаемые результаты реализации	обеспечение выполнения государственных гарантий общедоступности и бесплатности дошкольного, общего и дополнительного образования; предоставление консультационных услуг семьям, нуждающимся в поддержке в воспитании детей раннего возраста; предоставление возможности освоения образовательных программ общего образования в форме дистанционного, специального (коррекционного) или инклюзивного образования всем детям-инвалидам; увеличение охвата детей программами дополнительного образования; улучшение результатов обучающихся в мониторингах различного уровня (готовности обучающихся к освоению программ начального, основного, среднего образования); комплексного мониторинга готовности учащихся 8 классов к выбору образовательной и профессиональной траектории и мониторинга уровня социализации выпускников общеобразовательного учреждения)

### **1.1 Характеристика сферы реализации Подпрограммы, описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития**

На территории с. Мещеряковка находится средняя школа.

В МОБУ «Мещеряковская СОШ» обучается 63 обучающихся, 9 классов-комплектов, одна группа продленного дня.

Численность педагогических работников составляет 17 человек.

На текущий момент в МОБУ «Мещеряковская СОШ» сохраняются следующие проблемы, требующие решения:

отсутствие детского сада;

недостаточный объем предложения услуг для детей по сопровождению раннего развития детей (от 0 до 3 лет);

низкие темпы обновления состава и компетенций педагогических кадров;

высокая доля школьников, не достигающих удовлетворительного уровня функциональной грамотности;

недостаточные условия для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в программах дистанционного и инклюзивного образования, психолого-медико-социального сопровождения;

несоответствие темпов обновления учебно-материальной базы и изменяющихся потребностей населения;

низкий уровень вовлеченности детей в неформальное и информальное образование.

### **1.2. Характеристика основных мероприятий подпрограммы 1**

Основное мероприятие 1.1. подпрограммы "Развитие дошкольного образования"

Для решения задачи увеличения охвата услугами дошкольного образования в рамках данного мероприятия предполагается:

проведение анализа и обновление регулирующих нормативов развития дошкольного образования;

перепланировка и ремонт первого этажа школы под детский сад;

формирование инфраструктуры услуг по сопровождению раннего развития детей (0-3 года).

В ходе реализации данного основного мероприятия будут достигнуты следующие результаты:

будет создана инфраструктура сопровождения раннего развития детей (от 0 до 3 лет);

семьям с детьми раннего возраста будут предоставлены консультационные услуги;

всем детям будет предоставлена возможность получения услуг дошкольного образования;

при школе будет функционировать детский сад.

<b>№ п/п</b>	<b>Основные направления деятельности/мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственность</b>
--------------	--	--------------	------------------------

1.	Открытие группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста	01.09.2014г.	Директор, завхоз
2.	Подготовка сметно-проектной документации	Сентябрь 2014-май 2015г.	Директор
3.	Перепланировка и ремонт первого этажа школы под детский сад	Июнь – август 2015г.	Завхоз
4.	Создание на базе общеобразовательного учреждения консультативного пункта	2016 г.	Директор

### Основное мероприятие 1.2 подпрограммы "Развитие общего образования"

Основное мероприятие 1.2 "Развитие общего образования" направлено на обеспечение доступности и высокого качества образовательных услуг общего образования, обеспечение единого образовательного пространства.

Для решения задачи повышения качества и конкурентоспособности отечественного образования, соответствия содержания общего образования целям опережающего развития основное мероприятие 1.2 предусматривает:

внедрение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;

формирование и реализацию механизма опережающего обновления содержания и технологий образования (прежде всего, в областях, нуждающихся в модернизации: иностранный язык, социальные науки, технологии);

совершенствование содержания и технологий образования в областях потенциального лидерства (обучение математике и чтению);

формирование новой технологической среды в системе образования, в том числе подключение школ к высокоскоростному доступу в сеть Интернет, развитие нового поколения учебных материалов (включая учебники), образовательных электронных Интернет-ресурсов, введение современных электронных систем управления школой.

Основным механизмом обновления содержания общего образования и модернизации условий его получения станет внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов.

В новых стандартах образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность, лежащая в основе развития гражданского общества и экономики страны. Ключевой составляющей новых федеральных государственных образовательных стандартов являются требования к результатам освоения основных образовательных программ начального, основного общего, среднего (полного) общего образования. Новые федеральные государственные образовательные стандарты существенно расширяют представление об образовательных результатах и ориентируют не только на нормирование предметных результатов, но и на достижение метапредметных и личностных результатов, сформулированных на основе согласования ожидаемых перспектив и запросов личности, семьи, общества и государства, а также современных научных представлений о развитии ребенка в соответствующих возрастах. Достижение этих новых результатов потребует не только

адекватных материально-технических условий, но и существенных изменений в деятельности педагогов, в системе оценки их деятельности.

На ступени начальной школы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ведущее значение имеет формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и организовывать свою деятельность. Это значит, что в начальной школе педагогам необходимо освоить технологии развития самоорганизации и самооценки.

На ступени основной школы федеральный государственный образовательный стандарт особое внимание уделяет формированию способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, умениям самостоятельно определять цели своего обучения и планировать пути их достижения, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Достижение указанных результатов потребует введения новых форм социальной и учебной деятельности подростков, предполагающей пробы в разных сферах, интенсивное общение, получение практического социального опыта.

В старшей школе среди образовательных результатов центральное место занимают способности к построению индивидуальной образовательной траектории, навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Для этого на ступени среднего (полного) общего образования будет обеспечена возможность выбора старшеклассниками учебных курсов в зависимости от профиля обучения.

Важнейшей особенностью структуры новых федеральных государственных образовательных стандартов является нормативное закрепление требований к условиям реализации основных образовательных программ (кадровым, финансовым, материально-техническим, учебно-методическим, информационным и др.), в совокупности ориентированным на создание развивающей, возрастосообразной, комфортной образовательной среды.

В результате реализации данного основного мероприятия будут достигнуты следующие результаты:

В общеобразовательном учреждении будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

всем школьникам будет предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, включая наличие высокоскоростного доступа к сети Интернет;

будет создан банк лучших практик (образовательных программ и технологий) общего образования.

Сроки реализации основного мероприятия 1.2 – 2014-2020 годы.

Сроки	Этапы	Сроки исполнения	Ответственные
	<b>Переход на новые федеральные образовательные стандарты ООО</b>		
<b>Август 2015</b>	<b>Организационный</b> Введение ФГОС ООО	5 класс - 2015г. 6 класс – 2016г. 7 класс – 2017г. 8 класс – 2018г.	Администрация школы, творческая группа учителей школы

		9 класс - 2019г.	
<b>2015-2020 г.</b>	<b>Мониторинговый</b> Мониторинг эффективности внедрения ФГОС	Ежегодно	Администрация школы, учителя начальной и основной школы
<b>Сентябрь 2015 – май 2016г.</b>	<b>Деятельностно-экспериментальный (5 класс)</b> Введение новых стандартов (первый год обучения)	<b>Деятельностный (1-4 классы)</b> Работа по введению новых образовательных стандартов с внесенными коррективами	Администрация школы, учителя начальной и основной школы
<b>Май 2016г.</b>	<b>Мониторинговый</b> Мониторинг эффективности и качества работы, проведенной на экспериментальном этапе, внесение корректив	Реализация программы мониторинга результативности освоения ФГОС НОО и ООО	Администрация школы, учителя начальной и основной школы
<b>Сентябрь 2016 – май 2017г.</b>	<b>Деятельностно-экспериментальный (6 класс)</b> Введение новых стандартов (второй год обучения)	<b>Деятельностный (1-5 классы)</b> Работа по введению новых образовательных стандартов с внесенными коррективами	Администрация школы, учителя начальной и основной школы
<b>Май 2017 г.</b>	<b>Мониторинговый</b> Мониторинг эффективности и качества работы, проведенной на экспериментальном этапе, внесение корректив	Реализация программы мониторинга результативности освоения ФГОС НОО и ООО	Администрация школы, учителя начальной и основной школы
<b>Сентябрь 2017 – май 2018г.</b>	<b>Деятельностно-экспериментальный (7 класс)</b> Введение новых стандартов (третий год обучения)	<b>Деятельностный (1 - 6 классы)</b> Работа по введению новых образовательных стандартов с учетом внесенных корректив	Администрация школы, учителя начальной и основной школы
<b>Май 2018г.</b>	<b>Мониторинговый</b> Мониторинг эффективности и качества работы, проведенной на	Реализация программы мониторинга результа-	Администрация школы, учителя начальной и основной школы

	экспериментальном этапе, внесение корректив	тивности освоения ФГОС НОО и ОО	
<b>Сентябрь 2018 – май 2019г.</b>	<b>Деятельност-но-экспериментальный (8 класс)</b> Введение новых стандартов (четвертый год обучения)	<b>Деятельностный (1 - 7 классы)</b> Работа по введению новых образовательных стандартов с учетом внесенных корректив	Администрация школы, учителя начальной и основной школы
<b>Май 2019г.</b>	<b>Мониторинговый</b> Мониторинг эффективности и качества работы, проведенной на экспериментальном этапе, внесение корректив	Реализация программы мониторинга результативности освоения ФГОС НОО и ОО	Администрация школы, учителя начальной и основной школы
<b>Сентябрь 2019 – май 2020г.</b>	<b>Деятельност-но-экспериментальный (9 класс)</b> Введение новых стандартов (пятый год обучения)	<b>Деятельностный (1 - 8 классы)</b> Работа по введению новых образовательных стандартов с учетом внесенных корректив	Администрация школы, учителя начальной и основной школы
<b>Май 2020 г.</b>	<b>Аналитический</b> Анализ эффективности и качества работы по всему периоду деятельности		Администрация школы, Администрация школы, учителя начальной и основной школы
<b>Сентябрь 2020г.</b>	<b>Перспективный</b> Разработка ООП СОО с перспективой введения.	<b>Деятельностный (1 – 9 классы)</b> Работа по реализации ООП НОО и ООО	Администрация школы, учителя начальной и основной школы

### **Основное мероприятие 1.3 подпрограммы "Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи»**

Основное мероприятие 1.3. "Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи" направлено на создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению как важного условия повышения качества человеческого капитала.

В рамках основного мероприятия 1.3. в МОБУ «Мещеряковская СОШ» будет продолжено

методическое и информационное сопровождение традиционных мероприятий, связанных с поддержкой талантливых детей: системы проведения предметных олимпиад школьников, участия школьников в дистанционных олимпиадах и конкурсах, во Всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «Кит», «Коала», «Кенгуру».

Наряду с поддержкой интеллектуально одаренных детей будет развиваться система выявления и поддержки талантливых и одаренных детей в творческой (художественной, музыкальной), социальной, научно-технической, спортивно-технической областях.

Мероприятие 1.3. подпрограммы будут способствовать:

совершенствованию методической и материально-технической базы общеобразовательного учреждения для работы по развитию одаренности детей ;

адресной индивидуальной поддержке одаренных детей;

развитию системы профессиональной ориентации обучающихся старших классов общеобразовательного учреждения;

работе с одаренными детьми из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья;

созданию на базе общеобразовательного учреждения консультативного пункта для родителей в целях оказания им методической помощи в обучении, воспитании и развитии детей (в том числе раннего возраста).

<b>№ п/п</b>	<b>Основные направления деятельности/мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственность</b>
1.	Проведение I этапа (школьного) всероссийской олимпиады школьников по всем общеобразовательным учебным предметам.	в течение всего периода	зам. директора по УР, руководители ШМО
2.	Проведение школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науку».	в течение всего периода	зам. директора по УР, руководители ШМО
3.	Организация участия школьников в районных, зональных, региональных и всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, конференциях.	в течение всего периода	зам. директора по УР, руководители ШМО
4.	Организация участия школьников во Всероссийских конкурсах-играх «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно» и т. д.	в течение всего периода	руководители ШМО
5.	Организация участия школьников в дистанционных олимпиадах и конкурсах.	в течение всего периода	руководители ШМО
6.	Совершенствование системы поощрения талантливых детей, одаренных детей из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	в течение всего периода	администрация



7.	Проведение школьного конкурса «Ученик года».	В течение всего периода	зам. директора по УР
8.	Проведение школьного праздника, посвященного окончанию учебного года (подведение итогов достижений обучающихся)	один раз в год	зам. директора по УР, руководители ШМО
9.	Проведение предметных недель.	В течение всего периода	руководители ШМО
10.	Психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей.	В течение всего периода	психолог района
11.	Работа с педагогическим коллективом по реализации педагогического сопровождения индивидуальной программы талантливого ученика.	В течение всего периода	администрация
13.	Введение электронной системы учебного портфолио.	С 2017 года	зам. директора по УР, ВР
14.	Повышение квалификации педагогов, работающих с талантливыми и одаренными обучающимися.	В течение всего периода	администрация
15.	Создание на базе общеобразовательного учреждения консультативного пункта для родителей в целях оказания им методической помощи в обучении, воспитании и развитии детей (в том числе раннего возраста).	2017 год	администрация

**Подпрограмма 2 «Защита прав детей, государственная поддержка детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья»**

**ПАСПОРТ**

**подпрограммы 2 «Защита прав детей и детей с ограниченными возможностями здоровья»**

**Программы развития МОБУ «Мещеряковская СОШ» на 2014 - 2020 годы  
(далее - Подпрограмма)**

Ответственный исполнитель Подпрограммы	МОБУ «Мещеряковская СОШ» Соль-Илецкого района Оренбургской области
Цель Подпрограммы	обеспечение условий получения детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми с ограниченными возможностями здоровья доступного и качественного образования.
Задачи Подпрограммы	формирование благоприятных условий для социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;  обеспечение прав каждого ребенка жить и воспитываться в семье.
Сроки реализации Подпрограммы	2014-2020 годы
Ожидаемые результаты	в результате реализации подпрограммы будут созданы комфортные условия, способствующие получению детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми с особыми образовательными потребностями доступного и качественного образования;

**3.1. Характеристика сферы реализации подпрограммы 2, описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития**

В МОБУ «Мещеряковская СОШ» организовано обучение для всех категорий детей с особыми образовательными потребностями: обучение детей с ограниченными возможностями по адаптированной основной общеобразовательной программе. Это позволило организовать обучение для детей, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

По адаптированной основной общеобразовательной программе обучаются детей.

Педагоги, работающие с данной категорией детей, прошли обучение по коррекционной программе.

В МОБУ «Мещеряковская СОШ» воспитываются в приемных семьях \_\_\_ детей.

**Основное мероприятие 1.4.**

**"Реализация моделей получения качественного дошкольного,**

**общего и дополнительного образования детьми-инвалидами  
и лицами с ограниченными возможностями здоровья"**

Основное мероприятие 1.4. направлено на обеспечение доступности качественных образовательных услуг детям-инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках основного мероприятия 1.4. будет начато обучение детей-инвалидов на дому с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Будут реализованы программы обеспечения качественного дошкольного, общего образования и дополнительного образования для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающие меры по созданию безбарьерной среды обучения, развитию инфраструктуры и технологий дистанционного обучения детей-инвалидов, моделей инклюзивного образования, психолого-медико-социального сопровождения профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В результате реализации данного основного мероприятия детям-инвалидам будут предоставлены возможности освоения образовательных программ общего образования в форме дистанционного или инклюзивного образования.

Сроки реализации основного мероприятия 1.4. - 2014 - 2020 годы.

**ПАСПОРТ**

**подпрограммы 3 «Совершенствование организации питания обучающихся»  
Программы развития МОБУ «Мещеряковская СОШ» на 2014 - 2020 годы  
(далее - Подпрограмма)**

Ответственный исполнитель Подпрограммы	МОБУ «Мещеряковская СОШ» Соль-Илецкого района Оренбургской области
Цель Подпрограммы	создание эффективной системы школьного питания, основанной на принципах централизации и индустриализации, ориентированной на укрепление здоровья учащихся общеобразовательных организаций посредством повышения качества и безопасности питания
Задачи Подпрограммы	модернизация материально-технической базы пищеблоков общеобразовательного учреждения; обеспечение качественного и сбалансированного школьного питания в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями школьников в пищевых веществах и энергии; обеспечение организационно-просветительской работы по формированию культуры здорового питания среди участников образовательного процесса.
Сроки реализации Подпрограммы	2014-2020 годы
Ожидаемые результаты	совершенствование профессиональной деятельности, обновление компетенций работников сферы школьного питания; укрепление материально-технической базы пищеблоков; улучшение качества питания, обеспечение его безопасности, сбалансиро-

ванности;  
позитивная динамика удовлетворенности учащихся качеством школьного питания;  
сохранение и укрепление здоровья учащихся общеобразовательных организаций;  
совершенствование системы просветительской работы по формированию культуры здорового питания у участников образовательного процесса

### **3.1. Характеристика сферы реализации подпрограммы 3, описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития**

Совершенствование системы школьного питания является одним из важнейших показателей деятельности по модернизации региональной системы образования.

Значительным этапом в развитии системы школьного питания в МОБУ «Мещеряковская СОШ» явилась реализация областной целевой программы «Совершенствование организации питания учащихся в общеобразовательных учреждениях Оренбургской области на 2011–2013 годы», утвержденной постановлением Правительства Оренбургской области от 14.09.2010 №644-пп, муниципальной программы «Школьное питание» и школьной программы.

Комплексная работа по выполнению выше перечисленных программ способствовала достижению определенных результатов:

увеличение охвата обучающихся общеобразовательного учреждения горячим питанием до 100%;

укомплектованность школьной столовой поваром с профессиональным образованием;

улучшение здоровья обучающихся общеобразовательного учреждения.

Стоимость завтрака в общеобразовательной школе составляет 13 руб. (5 руб. из местного бюджета, 8 руб. из областного бюджета). Организовано двухразовое питание за счет родителей для 1-4 классов.

Вместе с тем, несмотря на проведенную работу, в сфере школьного питания остается нерешенным ряд проблем, которые являются препятствием для её совершенствования. Негативное воздействие на организацию питания учащихся оказывают следующие факторы:

несоответствие материально-технической базы столовых и пищеблоков современным требованиям;

несбалансированность рационов питания: низкое потребление молочных продуктов, рыбы, овощей и фруктов, недостаточное содержание в пище микроэлементов и витаминов.

#### **Цели и задачи подпрограммы 3**

Основной целью подпрограммы 3 является создание эффективной системы школьного питания, ориентированной на укрепление здоровья учащихся общеобразовательных учреждений посредством повышения качества и безопасности питания.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

модернизация материально-технической базы пищеблоков общеобразовательных организаций;

обеспечение качественного и сбалансированного школьного питания в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями учащихся в пищевых веществах и энергии;

обеспечение организационно-просветительской работы по формированию культуры здорового питания среди участников образовательного процесса совершенствование системы управления.

В рамках подпрограммы будут обеспечены следующие результаты:

укрепление материально-технической базы пищеблоков общеобразовательного учреждения;

улучшение качества питания, обеспечение его безопасности, сбалансированности, позитивная динамика удовлетворенности качеством школьного питания;

сохранение и укрепление здоровья учащихся общеобразовательных организаций;

совершенствование системы просветительской работы по формированию культуры здорового питания у участников образовательного процесса.

Срок реализации подпрограммы 2014–2020 год.

### Основные мероприятия подпрограммы

№ п/п	Основные направления деятельности/мероприятия	Сроки	Ответственность
1.	Приобретение оборудования, посуды для столовой	В течение всего периода	Завхоз
2.	Организация двухразового питания	2015 год	Директор
3.	Педсовет «Совершенствование организации питания учащихся как фактор сохранения и укрепления здоровья детей и подростков»	2019 год	администрация
4.	Мониторинг организации питания.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
5.	Выпуск информационных бюллетеней, стенгазет по вопросам организации питания учащихся; размещение информации на сайте школы	В течение всего срока	Классные руководители
6.	Проведение классных часов по темам: «Еда или заменители» (о вредном воздействии консервантов и красителей на здоровье человека), «Хлеб - всему голова», «Щи да каша – пища наша».	В течение всего срока	Классные руководители
7.	Анкетирование учащихся по вопросам организации школьного питания	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
8.	Текущий ремонт столовой	Ежегодно	Завхоз
9.	Расширения ассортимента продуктов питания, использования в рационе питания детей пищевых продуктов, обогащенных витаминами и микронутриентами	В течение всего срока	Директор



**ПАСПОРТ**  
**подпрограммы 4 «Вовлечение обучающихся в социальную практику»**  
**Программы развития МОБУ «Мещеряковская СОШ» на 2014 - 2020 годы**  
**(далее - Подпрограмма)**

Ответственный исполнитель Подпрограммы	МОБУ «Мещеряковская СОШ» Соль-Илецкого района Оренбургской области
Цель Подпрограммы	создание условий успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся
Задачи Подпрограммы	вовлечение обучающихся в добровольческую деятельность; обеспечение эффективной социализации обучающихся, находящейся в трудной жизненной ситуации
Сроки реализации Подпрограммы	2014-2020 годы
Ожидаемые результаты	реализация подпрограммы будет способствовать созданию необходимых условий для повышения эффективности воспитательной работы. В рамках подпрограммы будут обеспечены следующие результаты: увеличится удельный вес численности обучающихся, участвующей в добровольческой деятельности; увеличится удельный вес численности обучающихся, вовлеченных в реализацию проектов и программы в сфере поддержки талантливой молодежи; увеличится численность обучающихся, участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию; реализация подпрограммы будет способствовать созданию международных молодежных сообществ.

В настоящий момент необходимо принять Программу для координации работы с обучающимися по социализации.

В результате отсутствия такой программы проявились негативные тенденции, которые усиливаться.

Первая тенденция – снижение интереса обучающихся к творческой деятельности.

Вторая тенденция – низкий уровень вовлеченности обучающихся в социальную практику. Эта тенденция проявляется во всех сферах жизни молодого человека – гражданской, профессиональной, культурной, семейной. При сохранении такой ситуации возникает угроза восприятия социальной инфантильности как нормы, что уже через десять лет, когда современные молодые люди станут принимающими решения лицами, может ограничить возможности развития страны, в том числе из-за сокращения экономически активного населения.

Третья тенденция – отсутствие полноценной системы поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. При этом реализуемые программы не всегда нацелены на реабилитацию подростков и их возвращение к полноценной жизни.

Программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, типового положения об общеобразовательном учреждении (Постановления Правительства РФ); СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учеб-



но-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 29.12.2010, № 189) раздел 10; Устава МОБУ «Мещеряковская СОШ» Соль – Илецкого района Оренбургской области.

Программа разработана с учетом культурно-исторических, социально-экономических особенностей Оренбургской области, запросов семьи, общественных организаций. В Программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Главной ценностью является Человек- личность школьника.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Формирование социально активной личности происходит в условиях сложившейся учебно - воспитательной системы школы, в основе которой лежат педагогические идеи, ориентированные на базовые национальные ценности.

Программа обеспечивает преемственность с программой воспитания и социализации обучающихся начальной школы, учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России, культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса.

Программа обеспечивает духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их общения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс в основной школе на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Для организации и полноценного функционирования такого образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных

организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу школы.

Учебно - воспитательный процесс направлен не только на формирование предметных знаний, но и на воспитание личностных качеств обучающихся, на развитие их творческих способностей и формирование основ социальноответственного поведения в обществе и в семье.

Управление воспитательной системой осуществляется через структурные компоненты: классы, кружки, секции, методическое объединение классных руководителей, родительский комитет.

Программа является ориентиром для составления планов воспитательной работы, индивидуальных рабочих программ по воспитанию.

Особое внимание в программе акцентировано на аспектах социализации личности. Понятие «социализация» связано с такими понятиями, как «воспитание», «обучение», «развитие личности». Социализация осуществляется на всех ступенях обучения. Социальный опыт обучающиеся приобретают в результате реализации образовательных и воспитательных программ, действующих в МОБУ «Мещеряковская СОШ»; в процессе взаимодействия; в результате приобретения опыта общения в молодежной, социальной, внешкольной среде.

Программа воспитания и социализации на ступени основного общего образования предполагает преемственность содержания, форм и методов организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся на всех ступенях обучения.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

**Целью** воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

### **В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

### **В области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

## **2. ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ**

Программа духовно-нравственного воспитания опирается на традиционные источники нравственности такие как:

- **патриотизм** - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **наука** - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- **природа** - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

## **3. ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

**Аксиологический принцип.** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

**Принцип идентификации.** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие

школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **Гражданско-патриотическое воспитание**
- **Нравственное и духовное воспитание**
- **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**
- **Интеллектуальное воспитание**
- **Здоровьесберегающее воспитание**
- **Социокультурное и медиакультурное воспитание**
- **Культуротворческое и эстетическое воспитание**
- **Правовое воспитание и воспитание культуры безопасности**
- **Формирование коммуникативной культуры**
- **Экологическое воспитание**
- **Семейное воспитание**

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### **1. Гражданско-патриотическое:**

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», « долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

#### **Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:**

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди учащейся молодежи.

#### **Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:**

- программы и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов);
- программы и проекты, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона;
- программы и проекты, направленные на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности;
- программы и проекты, направленные на формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина, на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии российского государства;

- программы и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (например, в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев воинской славы, детских и молодёжных военно-спортивных центров и т.д.).

- программы и проекты, направленные на развитие общественного диалога, гражданского мира и сохранения среды обитания (например, соучастие в проведении общественно значимых мероприятий, профессиональных и региональных праздников, экологических десантов и т.п.).

## **2. Нравственное и духовное воспитание:**

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

**Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:**

- программы и проекты, направленные на увеличение объема учебной информации по истории и культуре народов России (например, в контексте деятельности национальных культурных центров и краеведческих клубов, детских и молодёжных общественных объединений историко-культурной и философской направленности);

- программы и проекты, направленные на повышение общего уровня культуры обучающихся общеобразовательных учреждений (например, проведение «открытых кафедр», тематических встреч в школах и высших учебных заведениях с приглашением деятелей науки (например, педагогов, психологов, социологов, философов и др.), культуры (например, актеров, музыкантов, художников, писателей, журналистов и др.), религиозных и общественных деятелей, сотрудников органов правопорядка и здравоохранения);

- программы и проекты, направленные на расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности (в регионе, в стране, в мире).

## **3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;



- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

**Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:**

- программы и проекты, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий (например, экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация производственных и ознакомительных практик для учащихся старшей школы, организация специальных профориентационных мероприятий);

- программы и проекты, направленные на развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности, например, школьные кружки, детские центры творчества, разовые мероприятия – дни труда, дни профессий, творческие конкурсы и фестивали и т.п.);

- программы и проекты, направленные на развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни (например, мероприятия по повышению мотивации к обучению, внеклассные мероприятия, расширяющие знания в образовательных областях и раскрывающих их прикладное значение);

- программы и проекты, направленные на повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, на развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности.

#### **4. Интеллектуальное воспитание:**

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

**Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:**

- программы и проекты, направленные на организацию работы с одаренными детьми и подростками, на развитие их научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности в рамках специализированных кружков, центров, отделений вузов, малых академий и т.д.;

- программы и проекты, направленные на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий (например, в рамках научно-исторических центров и клубов для детей и юношества, дискуссионных клубов и т.п.).

- программы и проекты, направленные на создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для обучающихся, развитие системы ресурсных центров по выявлению, поддержке и развитию способностей к различным направлениям творческой деятельности подрастающих поколений.

#### **5. Здоровьесберегающее воспитание:**

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

#### **Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:**

- программы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов и т.п.);

- программы и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, развитие спортивных школ, клубов, кружков, увеличение числа оборудованных спортивных площадок, обеспечение спортивным инвентарем детских оздоровительных лагерей, лагерей отдыха, трудовых лагерей, санаториев и профилакториев, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, изучение истории спорта и олимпийских игр, развитие семейного спорта, детского и юношеского туризма и т.д.);

- программы и проекты, направленные на формирование культуры здоровья (например, историко-поисковая и научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, изучение в рамках деятельности кружков и клубов положительных примеров здорового образа жизни в семье и регионе, создание школьных музеев здоровья и спорта, проведение в общеобразовательных учреждениях научной работы, связанной с проблемой сохранения здоровья всех участников образовательной деятельности и т.д.);

- программы и проекты, направленные на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры, в том числе и средствами социальной рекламы, по следующим основным направлениям: информационное сопровождение спортивных соревнований и мероприятий - разработка и реализация информационно-пропагандистских мероприятий для различных групп населения (детей, подростков, учащейся молодежи) направленных на формирование и пропаганду здорового образа жизни; создание молодежных спортивных и оздоровительных интернет-порталов информационно-пропагандистской направленности;

- программы и проекты, направленные на обеспечение нравственного и духовного здоровья (например, научные сообщества учащихся, исследующие проблемы психологического комфорта, коммуникативной компетентности, нравственного поведения, дискуссионные клубы и молодеж-

ные центры, рассматривающие вопросы социального партнерства, социальной и межкультурной коммуникации, проведение форумов, лекций и круглых столов по проблемам духовного здоровья молодого поколения, преодоления асоциального поведения, профилактики экстремизма, радикализма, молодёжного нигилизма и т.д.).

#### **6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

**Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:**

- программы и проекты, направленные на обеспечение межпоколенного диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета (например, при обучении работе с информацией в рамках деятельности кружков информатики, в рамках проведения тематических классных часов, деятельности школьных дискуссионных клубов, школы юного педагога, юного социолога, юного психолога);

- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира, на проведение в школах тематических круглых столов и «открытых кафедр» с участием представителей родительской общест-венности, педагогов, социологов, культурологов, психологов, на организацию школьных клубов интернациональной дружбы и т.д.).

#### **7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

- формирование у обучающихся навыков культуросоо-зрения и культуросо-зидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

**Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:**

- программы и проекты, направленные на развитие деятельности школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, на организацию проведения

творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, на мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства;

- программ и проекты, связанные с музейной педагогикой, с детским и молодежным туризмом (например, деятельность кружков и школ юного экскурсовода, проведение туристических походов и слётов, связанных с изучением истории и культуры, организация дней и декад культуры в школе и т.д.).

#### **8. Правовое воспитание и культура безопасности:**

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

**Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:**

- программы и проекты, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся (например, в рамках деятельности школы юного правоведа), повышение правовой активности и ответственности (например, в рамках участия в школьных органах самоуправления); распространения правовой информации (например, в рамках тематических классных часов, лекций с приглашением специалистов и др.); проведение олимпиад по правоведению и т.д.

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся общеобразовательных учреждений (например, в рамках деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей, юных туристов и краеведов и пр.), проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности;

- проведение в общеобразовательных учреждениях всероссийских (единых) мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности и т.д.

#### **9. Воспитание семейных ценностей:**

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

**Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:**

- программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (например, в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства школьного пространства и т.д.);

- программы и проекты, направленные на организацию лекций и семинаров для обучающихся, проводимых специалистами (педагогами, психологами, социологами, философами, правоведами, врачами и т.д.).

#### **10. Формирование коммуникативной культуры:**

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

**Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:**

- программы и проекты, направленные на развитие речевых способностей обучающихся, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан (например, в рамках деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов для старшеклассников, использования технологии дебатов на межпредметном уровне и т.д.);
- программы и проекты, направленные на развитие школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле- и видеостудии);
- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), связанных с проведением курсов, лекций и семинаров по проблемам коммуникативной компетенции обучающихся с привлечением специалистов (например, психологов, филологов и др.), проведение олимпиад, праздников родного и иностранных языков и т.д.

#### **11. Экологическое воспитание:**

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

**Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:**

- программы и проекты, направленные на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры (например, в рамках программ и курсов краеведения, природоведения, деятельности детских юннатских кружков и центров, детских зооферм и заповедников, школьных живых уголков, биологических и экологических лабораторий и музеев);
- программы и проекты, направленные на развитие международного детского сотрудничества в сфере охраны природы;
- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, школы.



## 5. ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание воспитательной деятельности обучающихся (инвариантная часть)  
*Примеры **возможных форм** и актуальных проектов воспитательной деятельности*

Направление воспитательной деятельности	Основные понятия содержания воспитания и социализации обучающихся (традиционный подход)	Понятия обновленного содержания воспитания и социализации обучающихся (инновационный подход)	Способы реализации процесса воспитания и социализации обучающихся (примеры форм воспитательной деятельности)	Предлагаемые проекты
Гражданско-патриотическое воспитание	«Любовь к России, к своей малой родине»; «служение Отечеству»; «правовая система и правовое государство»; гражданское общество»; «свобода и ответственность»; «честь»; «совесть»; «долг»; «справедливость»; «доверие»	История родного края; национальные герои и культурные представления российского народа; интерпретация социально экономических и политических процессов страны; диалог культур; достижения отечественной науки и производства; общественный диалог; гражданский мир	Деловые игры, встречи с ветеранами войны и труда, беседы, диспуты, викторины, коллективные творческие дела, вечер вопросов и ответов; смотры-конкурсы, выставки, экскурсии, экспедиции, краеведческая деятельность (знакомство с историческим прошлым малой родины и Отечества, традициями и обычаями народа, фольклором); проекты исследования исторического, культурного наследия родного края; проекты военно - исторических клубов, школьных музеев боевой славы; вечер вопросов и ответов	«Отечества достойные сыны» «Я – гражданин России» «Мы помним, мы гордимся...» «Связь поколений» «Великие полководцы» «Я рожден в России» «Наследники» «С чего начинается Родина» «Никто не забыт, ничто не забыто» «Множество судеб – дорога одна» «Эхо войны»
Нравственное	Основные понятия этики	Философские представления;	Проблемно-ценностное	«Страна детства»

и духовное воспитание	(добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.)	религиозные традиции; уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России	общение, литературно-музыкальные композиции, видеолекторий, экскурсии, паломничества по святым местам Оренбуржья, организация праздников, встречи, благотворительные мероприятия; семейный досуг; конкурс исследовательских работ, олимпиада	«Нравственность – основа ответственности» «Социально ответственное родительство» «Религии мира» «Оренбуржье: стопами Православия» «Славянская письменность и культура» «Этикет – основа воспитания» «Доброе сердце» «Мы разные» «Мы выбираем жизнь» «ТеМлаШко» «Наше наследие»
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Уважительное отношение к труду; творческая деятельность; выбор профессии	Индивидуальные способности и потребности в сферах труда; рынок труда; механизмы трудоустройства; адаптация молодого специалиста в профессиональной среде; умение работать в коллективе	Круглый стол встречи с интересными людьми разных профессий; Волонтерское движение	«Мир профессий» «Я делаю выбор» «Сами»
Интеллектуальное воспитание	Ценность научного знания; научно-исследовательская деятельность; научно-технический прогресс	Безопасность современного информационного пространства; личный жизненный успех; смысл обучения; жизненная перспектива	Викторины, марафоны, научно-исследовательская работа, конференция	«Повторение – мать учения» «Мое будущее» «Проверь свои способности» «Хочу все знать» «В мире поиска и науки»



Здоровьесберегающее воспитание	Ценность здоровья; культура здорового образа жизни; физическая культура и спорт	История спорта и олимпийских игр; социальная реклама пропаганды здорового образа жизни	Валеологическое просвещение; занятия физическими упражнениями; соревнования; рациональное питание; соблюдение режима труда и отдыха; прогулки на свежем воздухе; профилактические прививки, витаминизация; диспансеризация; воспитание личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья; формирование мотивации на ведение ЗОЖ; воспитание ответственности за собственное здоровье, здоровье семьи; встречи с узкими специалистами в области медицины; акции; школьные спортивные клубы	«В здоровом теле – здоровый дух» «Расти здоровым» «Твое здоровье в твоих руках» <b>«Здоровым быть здорово»</b> «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»
Социокультурное и медиакультурное воспитание	«Толерантность»	«Гражданское согласие»; «социальная агрессия»; «межнациональная рознь»; «экстремизм»; «терроризм»; «фанатизм»	Дискуссии; круглый стол; просмотр и обсуждение видеороликов и фильмов; взаимодействие с детскими общественными организациями; взаимодействие с правоохранительными органами.	«Проблемы информационной безопасности. Информационная война» «Мир во всем мире», «Дружба народов» «Терроризм – проблема человечества»

<p>Культуротворческое и эстетическое воспитание</p>	<p>Эстетические идеалы и ценности; мировая и отечественная культура</p>	<p>Культуроосвоение; культуросозидание; культурный продукт; эстетические эталоны различных культур и эпох; эстетическое оформление пространства</p>	<p>Посещение музейных выставок, картинной галереи; организация онлайн посещений музеев России; чтение и обсуждение художественных произведений; работа творческих мастерских</p>	<p>«Мир вокруг нас» «Юный художник» «Росток» «Природа и художник» «Шедевры мировой культуры»; «Наследие государства Российского»</p>
<p>Правовое воспитание и воспитание культуры безопасности</p>	<p>Права; обязанности</p>	<p>Электоральная культура; правовая грамотность</p>	<p>Деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита правовых проектов, взаимодействие с правоохранительными органами, тренинг</p>	<p>«Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?» «Человек в мире правил» «Твоя уличная компания» «Социальные сети»– что это?» «Выбор за тобой» «Какой бывает ответственность» «Психологическое насилие. Внешние и внутренние угрозы» «Преступление и наказание» «100 вопросов взрослому» «Имею право» «Детская общественная правовая палата»</p>
<p>Формирование коммуникативной культуры</p>	<p>Межличностная коммуникация; межкультурная коммуникация; речь</p>	<p>Слово как поступок; безопасность общения; ценностные представления о родном языке, его особенностях и местев мире;</p>	<p>Коллективные творческие дела; проведение тренингов на сплочение коллектива, развитие коммуникативных навыков; организация</p>	<p>«Я, ты, он, она – вместе дружная семья» «Учимся общаться» «Шаг навстречу» Мы – вместе»</p>

		риторическая компетенция	концертов, театрализация; взаимодействие с центром практической психологии	
Экологическое воспитание	Бережное отношение к природе; охрана окружающей среды; экологическая культура	Природноресурный потенциал; устойчивое развитие цивилизации; экологическая ситуация на локальном и глобальном уровнях; безопасное поведение в природной и техногенной среде	Экскурсии; научно-исследовательская деятельность; создание стенгазет и плакатов; туристско-экскурсионная деятельность; акции	«Чистый мир» «Сохраним планету для потомков» «Все больше окружающей среды, все меньше окружающей природы» «Зеленый щит»
Семейное воспитание	Семейные ценности, традиции, культура семейной жизни; психология семейных отношений; этика и семейных	Ценности семейной жизни	Факультатив	«Нравственные основы семейной жизни»

### Мероприятия по реализации

**«Программы воспитания и социализации обучающихся с учетом Воспитательной компоненты» в МОБУ «Мещеряковская СОШ» Соль – Илецкого района Оренбургской области**

Направление воспитательной деятельности	Традиции, мероприятия
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение операции «Рассвет» (поздравление тружеников тыла и детей войны с Днем Победы)</li> <li>2. Проведение линейки «Афгани болит в душе моей»</li> <li>3. Проведение военно-патриотического месячника (февраль)</li> <li>4. Проведение торжественной линейки «День Конституции»</li> <li>5. День Самоуправления «Ты-рулевой»</li> <li>6. Работа «Историко-краеведческого кружка» от «ЦТР» на базе музея «Память»</li> <li>7. Конкурс чтецов «Это война»</li> </ol>
<b>Духовное и нравственное воспитание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в сельском мероприятии «День пожилых»</li> </ol>

	<p>2.Проведение праздничного концерта «День Матери»</p> <p>3.Экскурсионные поездки в музеи г.Соль – Илецка и Оренбурга</p> <p>4.Посещение спектаклей Оренбургского драматического театра им. Горького</p>
<b>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</b>	<p>1.Проведение весенних и осенних акций «Чистый школьный двор»</p> <p>2.Проведение субботников «Посади свое дерево, посади свой цветок»</p> <p>3.Проведение субботников в конце четверти «Чистый класс»</p> <p>4.Изготовление учащимися поделок своими руками на 8 Марта, на день Учителя</p> <p>5.Работа над творческими проектами в рамках урока технологии</p> <p>6.Ведение профориентационного курса «Твой выбор» в 9 классе</p> <p>7. Районный и областной конкурс допрофессионального мастерства «Храбрый портняжка»;</p> <p>8.Районный и областной конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга»;</p> <p>9. Районный конкурс «Певцы степной стороны» (юных фотолюбителей и юных поэтов)</p>
<b>Интеллектуальное воспитание</b>	<p>1.Проведение школьного этапа предметных олимпиад</p> <p>2.Участие во всероссийских конкурсах знатоков русского языка («Русский медвежонок»), математики («Кенгуру»), иностранного языка («Коала»)</p> <p>3. Региональный этап Международного игрового конкурса по естествознанию «Человек и природа»;</p> <p>4. Областной дистанционный интеллектуальный конкурс «Имею право»;</p> <p>5. Областная многопредметная дистанционная олимпиада школьников «Поколение XXI века»</p> <p>6. Региональный этап Всероссийского игрового конкурса «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»;</p>
<b>Здоровьесберегающее воспитание</b>	<p>1.Проведение утренней зарядки</p> <p>2.Проведение Дней Здоровья (1 раз в четверть)</p> <p>3.Проведение Дня Бегуна «Самый быстрый – это я!» (в рамках Кросса Наций)</p> <p>4.Проведение внутришкольных соревнований по волейболу, мини-футболу, баскетболу между классами</p> <p>5.Проведение «Веселых стартов» между учащимися и родителями</p> <p>6.Участие в областном конкурсе рисунков «Страна БезОпасности»</p>

	<p>7. Кл. часы «Здоровая молодежь - здоровое будущее нашей страны»</p> <p>8. Классные часы «Твое здоровье – в твоих руках»</p> <p>9. Включение темы по профилактике экстремизма у школьников в план работы общешкольного родительского собрания</p> <p>10. Спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»</p> <p>11. Проведение цикла тематических мероприятий антинаркотической направленности, приуроченных ко Всероссийскому Дню здоровья (7 апреля).</p> <p>12. Областная акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» (в рамках Всероссийской акции)</p>
<p><b>Социокультурное и медиакультурное воспитание</b></p>	<p>1. Участие в областном туре по этнографии «Родник чистой души»</p> <p>2. Работа ДТО «Этнографический кружок»</p> <p>3. Работа кружка «Русская культура» (в рамках внеурочной деятельности ФГОС)</p> <p>4. Участие в областных этнографических фестивалях «Радуга»</p> <p>5. Включение темы по профилактике экстремизма у школьников в план работы общешкольного родительского собрания</p> <p>6. Областной конкурс по иностранным языкам «Коала»;</p> <p>7. Областная конференция учащихся, лидеров ученического самоуправления общеобразовательных учреждений «Школа обучения ученического актива как средство формирования ключевых компетенций члена современного общества»</p>
<p><b>Культуротворческое и эстетическое воспитание</b></p>	<p>1. Участие в конкурсе «Певцы степной стороны» (юных поэтов и юных фотолюбителей)</p> <p>2. Проведение конкурса рисунков «Зимушка-зима», «Моя малая родина»</p> <p>3. Участие в районном и областном литературных конкурсах «Рукописная книга»</p> <p>4. Участие в вокальных конкурсах «Талант. Музыка. Дети.», «Долг. Честь. Родина»</p> <p>5. Областной литературно-художественный конкурс «Вдохновение»;</p> <p>6. Всероссийский литературный конкурс «Капитанская дочка»</p> <p>7. Областной дистанционный конкурс по краеведению «Родные истоки»</p>
<p><b>Правовое воспитание и культура безопасности</b></p>	<p>1. Участие в областном дистанционном конкурсе «Имею право»</p> <p>2. Проведение мероприятий ко Дню Конституции (деловая игра «Гражданином быть обязан», конкурсная программа «Правовой турнир», классный час «Гражданином быть обязан»)</p> <p>3. Проведение мероприятий операции «Внимание – дети!» по правилам ДД, участие в районном мероприятии «Юный инспектор движения»</p>

	<p>4. Работа органов школьного ученического самоуправления</p> <p>5. Участие члена ДОО «СМиД» в работе Детской Правовой Палаты Соль-Илецкого района</p> <p>6. Тренировка эвакуации при пожаре</p> <p>7. Кл часы по ПДД - ежемесячно</p> <p>8. Месячник по пожарной безопасности</p> <p>9. Мероприятия по программе «Все цвета, кроме черного»</p> <p>10. Областная конференция учащихся, лидеров ученического самоуправления общеобразовательных учреждений «Школа обучения ученического актива как средство формирования ключевых компетенций члена современного общества»</p>
<b>Воспитание семейных ценностей</b>	<p>1. День Матери – праздничный общешкольный концерт для жителей села</p> <p>2. Темы по пропаганде семейных ценностей в рамках родительского всеобуча</p> <p>3. Спортивные соревнования «Мама, папа, я- спортивная семья»</p> <p>4. «Праздник семьи», общешкольное мероприятие</p> <p>5. Районный конкурс приемных семей «Вместе – дружная семья»;</p> <p>6. День защиты детей;</p> <p>7. Областной День детства;</p> <p>8. Новогодние праздники (Елка главы района, Губернаторская елка)</p>
<b>Формирование коммуникативной культуры</b>	<p>1. Проведение диспутов, «круглых столов», дискуссий на тему ЗОЖ</p> <p>2. Участие в конкурсах «Певцы степной стороны»</p> <p>3. Работа над творческими проектами Министерства информации и печати ШД Школьной Думы</p> <p>4. Областной конкурс по иностранным языкам «Коала»;</p> <p>5. Региональный этап Международного конкурса-игры «Русский медвежонок – языкознание для всех».</p>
<b>Экологическое воспитание</b>	<p>1. Акция «Посади свое дерево, посади свой цветок»</p> <p>2. Акция «Чистый школьный двор»</p> <p>3. Проведение осеннего субботника – оформление школьного двора</p>

## **6. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* — предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

### **Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

**Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез)** ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Этап 2. Формирующий этап исследования** предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Этап 3. Интерпретационный этап исследования** ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.



**Критериями эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:**

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

### Критериальная система оценки воспитательного процесса

Критерии	Показатели	Методики диагностики
<b>Оценка уровня воспитанности обучающихся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Направленность личности</li> <li>-Ценностные ориентации</li>   <li>-Сформированность элементов личностного потенциала учащегося</li>   <li>Социальность:</li> <li>- степень социализированности личности</li>   <li>- степень развития социальных качеств</li>   <li>- Профессиональная ориентированность</li> </ul>	<p>Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына).</p> <p>Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7-11 класс)</p> <p>Методика экспресс- диагностики эмпатии (по И. Юсупову) (10-11 класс).</p> <p>Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс).</p> <p>Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс).</p> <p>Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс)</p> <p>Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9-11 класс).</p> <p>Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8-11 класс)</p> <p>Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1-11 класс).</p> <p>Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому)(9-11 класс).</p> <p>Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс)</p> <p>Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)</p>
<b>Оценка уровня развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отношения между обучающимися</li> </ul>	<p>Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7-11</p>

<p><b>коллектива</b></p>	<p>- Уровень развития самоуправления</p>	<p>класс). Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович). Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко).</p>
<p><b>Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении</b></p>	<p>Социально-психологическая комфортность ученического коллектива</p> <p>Социально-психологическая среда общешкольного коллектива</p>	<p>Методика «Атмосфера в классе» (Л.Г. Жедунова) (7-11 класс). Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» (Р.С. Немов) (7-11 класс). Методика «Социометрия» (Дж. Морено) (6-11 класс). Методика «Выявление мотивов участия школьников в делах общешкольного коллектива» (модифицированный вариант методики О.В. Лишина) (7-11 класс). Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (по А.А. Андрееву)(1-11 класс). Цветометод «Моя школа» (по Ю.С. Мануйлову)(1-4 класс).</p>
<p><b>Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный воспитательный процесс</b></p>	<p>Оценка детско-родительских отношений</p> <p>Взаимодействие семьи и школы</p> <p>Удовлетворенность родителей работой общеобразовательного учреждения</p>	<p>Методика «Моя семья» (Нечаев М.П.). Методика «Хорошие ли вы родители».</p> <p>Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.). Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника (В.Г. Максимов).</p> <p>Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Степанов Е.Н.). Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (по А.А. Андрееву)</p>

Для изучения эффективности воспитательного процесса, реализуемого образовательным учреждением, результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной деятельности), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной деятельности). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания обучающихся используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

**Критерии, по которым изучается динамика** процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обуча-

## 7. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

### ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

№ п/п	Критерии	Показатели
1.	Качество образовательной программы школы .	<ul style="list-style-type: none"><li>- повышение качества результатов ЕГЭ и ГИА;</li><li>- включение школы в работу с обучающимися по индивидуальным учебным планам;</li><li>- степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными возможностями школы до 90%.</li></ul>
2.	Развитие инновационного потенциала школы.	<ul style="list-style-type: none"><li>- эффективное функционирование информационной среды школы, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы как условия доступности качественных ресурсов;</li><li>- эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов учебного плана, во внеурочной деятельности и отчетно-аналитической работе;</li><li>- рост профессионального мастерства учителя через повышение квалификации, внедрение и распространение инновационных технологий;</li><li>- увеличение числа учителей, разрабатывающих авторские программы, курсы, модули в рамках основной образовательной программы, в том числе ориентированные на талантливых детей.</li></ul>
3.	Эффективность программы дополнительного образования, воспитания и социализации школьников	<ul style="list-style-type: none"><li>- соответствие системы дополнительного образования запросам родителей;</li><li>- снижение заболеваемости школьников;</li><li>- увеличение числа родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса;</li><li>- создание эффективно работающей школьной детской организации.</li></ul>
4.	Эффективность модели управления качеством образования	<ul style="list-style-type: none"><li>- повышение рейтинговой позиции школы в системе образования района;</li><li>- создание условий безопасности организации образовательного процесса;</li><li>- степень удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы до 90%;</li><li>- повышение оперативности и качества управления школой.</li></ul>

**7. Финансовый план реализации программы развития  
МОБУ «Мещеряковская СОШ» на 2014-2020 гг.**

№п\п	Наименование мероприятия	Ориентировочная стоимость работ							Всего <b>11098053</b>
		Годы							
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	
<b>I. Строительные работы по поддержанию здания и помещений школы в соответствии с требованиями СанПиН</b>									<b>8387078</b>
1	Косметический ремонт коридоров, лестничных пролетов, кабинетов	15000		20000	15000	25000		40000	119000
2	Замена оконных блоков						1467591		1467591
3.	Капитальный ремонт кровли		3 000 370						3 000 370
4.	Перепланировка первого этажа под детский сад		3 800 000						3 800 000
<b>II. Выполнение предписаний госпожнадзора</b>									<b>626185</b>
1	Приобретение огнетушителей	5шт.-4175	3 шт.-2505	3шт.-2505					9185
2	ремонт здания ОУ по устранению требований пожарной безопасности	272000			300000				572000
3	Установка прибора		45000						45000

	«Стрелец»								
<b>III. Приобретение компьютерной техники и информационно-техническое обеспечение школы</b>									<b>331363</b>
1	Компьютеры	2 шт. -41200	1шт-20600						61800
2	Компьютеры для учебных кабинетов	1 шт. -20600		1шт.-20600	1шт-20600				61800
3	Ноутбук						2шт. -36063		36063
4	Мультимедийный проектор					4шт. -98500			98500
5	Интерактивная доска	43200							43200
6	Принтер		10000				10000		20000
7	Картриджи для принтеров, ксероксов			3шт-10000					10000
<b>IV. Приобретение мебели, спортивного инвентаря, техники, оборудования и лабораторного оборудования, учебно-наглядных пособий для жизнедеятельности школы</b>									<b>713918</b>
1	Мебель								<b>68550</b>
1.1.	Столы и стулья ученические			10шт-25000				10 шт. 25000	50000
1.2	Доски школьные					1шт-5550	2шт-11100		16650



<b>VI. Организационно-методическая, внеклассная работа, культурно-массовые мероприятия</b>									<b>368800</b>
1.	Курсы повышения квалификации	27800	20000	20000	12000	24000	12000	24000	139800
<b>Хозяйственные расходы и материалы</b>		9000	15000	20000	20000	20000	20000	20000	124000
<b>Канцелярские товары</b>		10000	15000	15000	15000	15000	15000	20000	105000

На реализацию программы развития в период 2014-2020 гг. необходимо 3101698 рублей. Источниками финансирования реализации программы развития являются средства муниципального, регионального и федерального бюджетов.







