**Русский язык**

**9 класс**

**2. Пояснительная записка**

**2.1 Перечень нормативных документов:**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п.7, статья 32). № 273 от 29.12.2012

- федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённым приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

-  примерной программой по русскому языку в соответствии с программой для общеобразовательных учреждений и учебниками под редакцией Львовой С. И., вышедших в издательстве «Мнемозина» в 2009г.

 - Учебным планом МОБУ «Мещеряковская СОШ»

-Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством Образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях

**2.2 Ведущие целевые установки:**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**2.3 Цели обучения:**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**2.4 Задачи обучения:**

- освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

- овладение основными нормами русского литературного языка;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

- формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах;

- умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**2.5 Общая характеристика учебного предмета:**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для IX класса  направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая  программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**2.6 Общая характеристика учебного процесса:**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

***Межпредметные связи, преемственность.***

Главной педагогической функцией межпредметных связей является формирование у учащихся системы знаний об окружающем мире. Это достигается при помощи совокупности знаний из различных дисциплин, обеспечивающей понимание жизненных явлений, места и роли человека в познании и преобразовании мира. Актуальность осуществления межпредметных связей обусловлена также современным уровнем развития образования, где новыми импульсами стимулированы процессы интеграции.          Основными направлениями осуществления межпредметных связей для совершенствования учебного процесса являются:

-усиление системности в компоновке  содержания и структуры материала;

-теоретическое обобщение знаний и активизация познавательной деятельности в методах и приёмах обучения;

-комплексность и сотрудничество учителей разных предметов в формах его организации.

На уроках русского языка постоянно привлекаются сведения из смежных дисциплин.

Межпредметные связи применяются в интегрированных уроках, уроках-практикумах межпредметного содержания,  заочных путешествиях, межпредметных конференциях и т. д. Здесь не обойтись без  сотрудничества учителей разных предметов, усилиями которых создаются и совершенствуются необходимые средства реализации межпредметных связей в учебном процессе: вопросы, задания, упражнения, наглядные пособия, тексты, учебные проблемы межпредметного содержания и др.

          При изучении русского  языка   как предмета более тесные связи осуществляются с литературой. При обучении русскому языку используются   программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связей предложений и частей текста, а также отдельные типы речи (повествование, описание, рассуждение). Связь русского языка и литературы закреплена программой развития речи, которая предусматривает общие для этих предметов виды работ (обучение изложению, пересказу, сочинению и т.п.).

  Одинаковые лингвистические понятия имеют место в курсе изучаемых иностранных языков (подлежащее, сказуемое, члены предложения и т.д.).  Близкие понятия содержатся в курсе литературы, изобразительного искусства (антоним, антитеза, контраст, изобразительное средство); на уроках истории учащиеся знакомятся с архаизмами. Историзмами, заимствованными словами, широко вводят их в речь; при изучении географии – с вопросами народонаселения и языковыми группами; на уроках биологии – с вопросами мышления и речи; при занятиях  музыкой – со звуком, тембром, интонацией.

   Используя репродукции картин известных художников на уроках русского языка, учитель опирается на те знания, которые приобрели школьники на уроках изобразительного искусства.  Обучая детей писать сочинение по картине, учитель русского языка способствует их эстетическому воспитанию, учит ценить правдивое изображение жизни, выявлять идейный замысел художника, понимать язык этого вида искусства. При этом школьники учатся находить словесный эквивалент зрительным образам, цветовой гамме изображаемого.

  Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание школьниками изучаемого материала и более высокий уровень владения навыками по русскому языку.

***Используемые технологии, методы, формы работы, обоснование их использования***

 Непременным условием является владение современными образовательными технологиями, методами и приёмами обучения. Их применение определяет уровень преподавания и повышает эффективность урока.

  С целью повышения качества образования ведётся постоянное совершенствование методики преподавания  русского языка, апробация новых технологий обучения. Отдаётся предпочтение технологиям, учитывающим возрастные особенности учащихся, их способности, интересы и потребности. Используются следующие виды технологий:

* когнитивные (проектная деятельность, решение проблем);
* технологии сотрудничества (ролевые игры, интерактивные беседы, совместное составление текстов);
* контролирующие ( тестирование, конкурсы, олимпиады и др.);
* информационные  (компьютерные программы, Интернет-ресурсы);
* здоровьесберегающие (смена видов деятельности, физминутки, использование музыки);
* игровые  технологии (игры со словами);

В ходе освоения содержания лингвистического образования учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают  и совершенствуют свой опыт:

* Самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования её в личный опыт;
* Самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесения своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

**2.7 Описание места учебного предмета в учебном плане**

В основной  школе «Русский язык» относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т.е. является инвариантным предметом, обязательным  для изучения в основной школе (с 5 по 9 класс).

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

**3. Содержание тем учебного курса**.

Трудные случаи синтаксического и пунктуационного анализа предложения. Вопрос о тексте как единице языка и речи.

**ТЕКСТОВЕДЕНИЕ**

Научный стиль речи, его особенности: цель высказывания (передача научной информации), сфера применения в устной (лекции, доклады, научные сообщения) и письменной (учебники, словари, научные книги, энциклопедии) речи.

План и конспект как форма передачи содержания научного текста.

Научно-популярные книги о русском языке как разновидность научного стиля речи.

Словарная статья как разновидность текста научного стиля.

Виды лингвистических словарей и содержание лингвистической информации (обобщение).

Цитата как способ передачи чужой речи в текстах научного стиля. Цитата в конспекте научного стиля. Сообщение на лингвистическую тему как вид речевого высказывания научного стиля.

**Текст и его комплексный анализ.**

Комплексный анализ текста, предусматривающий проведение орфографического и пунктуационного разбора, текстоведческого и языкового анализа текста и его фрагментов.

**Чтение и изложение текста**(подробное **и**сжатое).

Основные этапы подготовки и написания изложения прочитанного или прослушанного текста.

Основные приемы сокращения информации при написании сжатого изложения прочитанного или прослушанного текста: исключение второстепенной информации в каждой части текста или в одной из частей, обобщение необходимой информации в одной или в каждой части, замена прямой речи косвенной, исключение повторов материала, перегруппировка материала, объединение частей текста.

Сочинение. Основные этапы создания текста: определение темы и основной мысли текста; обдумывание содержания текста и подготовка рабочих материалов (плана, некоторых формулировок, списка слов, словосочетаний и текста.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ **СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

**СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАК ЕДИНИЦА СИНТАКСИСА**

Сложное предложение

как единица синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, знаменательные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сочинительные, подчинительные) сложные предложения.

**СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Сложносочиненное предложение, его грамматические признаки.

Строение сложносочиненного предложения.

Смысловые отношения между его частями и способы их выражения: соединительные отношения (однородность, перечисление, одновременность, последовательность; соединительные союзы ц, *также, тоже, да);*противительные отношения (противоположность, несовместимость; противительные союзы *а, но, да, однако, зато);* разделительные отношения (выбор, несовместимость, чередование, взаимоисключение; разделительные союзы *либо, или, то… то, не то… не то).*

**СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Сложноподчиненное предложение, его грамматические признаки.

Строение сложноподчиненного предложения: главная и придаточная часть, их единство (смысловое, интонационное, грамматическое).

Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова. Смысловые и стилистические различия сложноподчиненных предложений с синонимическими союзами *(чтобы, чтоб, с тем чтобы, для того чтобы*и т. п.).

Виды придаточных предложений по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия, сравнения, степени, цели, причины, следствия, условия, уступки). Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными, местоименно-соотносительными. Сложные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей.

**БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Бессоюзное предложение, его грамматические особенности. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзного сложного предложения:

**1)** со значением перечисления;

2)   со значением причины, пояснения, дополнения;

3) со значением условия, следствия, противопоставления и др.

**СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**С **РАЗНЫМИ ВИДАМИ**СОЮЗНОЙ **И**БЕССОЮЗНОЙ **СВЯЗИ**

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Структурные особенности . сложного предложения с разными видами связи. Основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи:

1)сочинительная и подчинительная;

2)  подчинительная и бессоюзная;

3)  сочинительная и бессоюзная;

4)  сочинительная, подчинительная и бессоюзная.

Интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений с разнымивидами союзной и бессоюзной связи.

Период как особая форма организации сложных предложений и как поэтическое средство художественного текста.

СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ С ЧУЖОЙ  РЕЧЬЮ

Основные способы передачи чужой речи:

1)  предложения с прямой речью;

2)  сложноподчиненные предложения с косвенной речью;

3)  простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи *(говорить о тебе);*

4) предложения с вводными конструкциями *(по словам родителей).*

Прямая и косвенная речь.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание |  | Кол-во часов |  | Кол-во контроль  ных работ |  | Развитие речи |  |
|  |  |  | |  |  |  | | |
| Международное значение русского языка |  | 1 | |  |  |  | | |
| Повторение пройденного в 5 – 8 классах |  | 8 | | 1 |  | 1 | | |
| Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения |  | 2 | |  |  | 1 | | |
| Сложносочиненные предложения |  | 7 | | 1 |  | 2 | | |
| Сложноподчиненные предложения |  | 27 | | 2 |  | 6 | | |
| Бессоюзные сложные предложения |  | 10 | | 1 |  | 3 | | |
| Сложные предложения с различными видами связи |  | 6 | | 1 |  |  | | |
| Общие сведения о языке |  | 2 | |  |  |  | | |
| Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи |  | 5 | |  |  | 2 | | |
|  |  |  | |  |  |  | | |
| ИТОГО |  | 68 | | 6 |  | 15 | | |

**5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

1. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 9 класса.

2. Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю., Чешко Л. А. Русский язык. 9 класс. М. Просвещение. 2007.

3. Мамона Т.Н. Поурочные разработки по русскому языку: к учебнику С.Г.Бархударова «Русский язык. 9 класс. М.: Экзамен, 2007

4. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2011

5. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс: универсальное пособие. М.: ВАКО, 2009

6. Владимирская Г.Н. Уроки русского языка в 9 классе: Книга для учителя. М.: ТЦ Сфера, 2012

7. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 9 класс. М.: ТЦ Сфера, 2004

6. Планируемые результаты:

**Требования к уровню подготовки выпускников за курс**

**основной школы по русскому языку**

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

**знать:**

1. изученные разделы науки о языке;
2. смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
3. основные единицы языка, их признаки;
4. основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

1. объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
2. определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
3. опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
4. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
5. адекватно понимать информацию устного сообщения;
6. читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
7. воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
8. осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
9. владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
10. свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
11. соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
12. соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
13. соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
14. владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
15. извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

Учащиеся должны  ***з н а т ь***  определения основных изученных в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими компетенциями:

* Производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, стилистический.
* Составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии содержанием и стилем создаваемого текста.
* Определять стиль и тип  текста.
* Соблюдать все основные нормы литературного языка.

***По пунктуации.***

* Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными в V-IX классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки, производить пунктуационный разбор предложения.

***По орфографии.***

* Находить в словах все изученные орфограммы,  уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами и слова с непроверяемыми орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

***По связной речи.***

* Научить  определять тип и стиль текста; создавать тексты разных стилей и типов речи; готовить доклад на историко-литературную тему по одному источнику; составлять тезисы или конспект небольшой литературно- критической статьи (или фрагмента большой статьи); писать сочинения публицистического характера, писать заявления, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения; находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте; свободно и грамотно говорить на заданные темы; соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

**Приложение 1**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Назва-ние  разде  -ла | Тема урока | Цель урока | Вид  урока,  формы  деятель  -ности | Основ­ные  понятия | Межпредметная связь | Вид  контро­ля | Оборудова­ние, ИКТ | Домаш­нее  задание | Количество  часов | Дата  проведения | |
| План | Факт |
| 1 | Ввод  ный  урок | Русский  язык -  национальный язык  русского  народа.  Русский  язык среди языков мира. | Уметь: дать представление об особенностях русского языка как  национального, его назначении, образовании и развитии. | Вводный урок | Нация,  национальный  язык | Литература | Индивидуальные задания | Опорные  схемы,  таблицы,  презентация |  | 1 |  |  |
| 2 | Обобщение и систематизация знаний | Понятие о литературном языке. Языковая норма и её признаки | Уметь: дать представление об особенностях русского языка как литературного, о языковой норме и её признаках | Урок обобщения и систематизации знаний | Языковая норма, литературный язык | Литература | Индивидуальные задания | Презентация |  | 1 |  |  |
| 3-4 | Повторение и  систематизация  изученного в 5-8 класс  ах | Фонетика. Орфография. Графика. | Продолжить  формирование  навыков  фонетического и  орфоэпического  разбора,  повторить  соответствующие разделы науки  о языке | Урок  повторения изученного | Фонетика Орфография. Графика | Музыка,  литература | Объяснительный диктант | Раздаточный  материал,  опорные схемы, слайды |  | 2 |  |  |
| 5-6 | Повторение и  систематизация  изученного в 5-8 класс  ах | Лексика.  Лексическое значение слова | Обобщить и систематизировать сведения по лексике | Урок  обобщения и систематизации изученного | Лексика | Литература | Текущий контроль | Опорные схемы, таблицы |  | 2 |  |  |
| 7 | Текст  о ведение | Тема. Основная мысль текста. Стили речи | Обобщить и систематизировать сведения по лексике | Урок закрепления и комплексного применения знаний | Тема, основная мысль текста,  стили речи | Литература | Комплексный анализ текста | Презентация |  | 1 |  |  |
| 8-9 | Повторение и систематизация  изученного в 5-8 класс  ах | Морфемика  и  словообразование | Обобщить и систематизировать сведения по морфемике и словообразованию | Урок обобщения и  систематизации  изученного | Морфемика,  способы  словообразования, словообразовательная цепочка | Литература | Словарный диктант | Раздаточный материал |  | 2 |  |  |
| 10-  12 | Повторение и систематизация  Изученного в 5-8 класс  ах | Морфологи я и синтаксис.  Части речи и их смысловые,  морфологические и синтаксиче**ские признаки** | Продолжить отработку умения определять части речи, отличать служебные части речи от  знаменательных | Урок  повторения и систематизации изученного | Части речи | Музыка,  литература | Тест | Опорные  схемы,  таблицы |  | 3 |  |  |
| 13 | Повторение и  систематизация  изученного в 5-8 класс  ах | **Систематизация**  **сведений по морфемике, морфологии и орфографии. Трудные случаи правописания** | Закрепить умение определять части речи, отличать служебные части речи от знаменательных | Урок  повторения и систематизации изученного | Знаменательные части речи,  служебные части речи | Литература | Объяснительный диктант, грамматические разборы | Таблицы,  раздаточный  материал |  | 1 |  |  |
| 14 | Повторение и  систематизация  изученного в 5-8 класс  ах | **Контрольный диктант по теме «Повторение»** | Проверить уровень  Владения изученным материалом | Урок проверки,  оценки и коррекции  знаний  учащихся |  | Литература | Диктант с грамматическим заданием |  |  | 1 |  |  |
| 15 | Синтаксис сложного предложения.  Пунктуация | **Сложное предложение и его признаки** | Формировать  умение  разграничивать простые и сложные предложения | Урок усвоения новых знаний | Сложное предложение, ССП, СПП,  БСП | Литература | Тест | Опорные  схемы,  таблицы,  презентация |  | 1 |  |  |
| 16 | Синтаксис сложного предложения.  Пунктуация | **Типы**  **сложных**  **предложени**й и средства связи между его частями | Формировать знания об основных типах сложных предложений и умение  разграничивать сложные предложения разных типов | Урок усвоения новых знаний | ССП,  СПП,  БСП | Литература | Объяснительный диктант, тест | Раздаточный материал |  | 1 |  |  |
| 17 | Текст  оведение | Изложение с элементами  сочинения.  Составление  собственного  высказывания  публицистаческого  характера | Закрепить знания учащихся о типах речи | Урок  развития  речи | Типы  речи:  повествование, описание,  рассуждение | География,  литература, живопись | Речевое  высказывание  публицистического  характера | Иллюстрированный  материал,  раздаточный  материал |  | 1 |  |  |
| 18 | Синтаксис сложного предложения.  Пунктуация | Строение ССП и средства связи между  простыми  предложениями в его составе | Сформировать понятие ССП как единство его предикативных частей | Урок усвоения новых знаний | ССП | Литература | Тесты | Раздаточный материал |  | 1 |  |  |
| 19 | Синтаксис сложного предложения.  Пунктуация | ССП, знаки препинания в них. Смысловые  отношения  между частями ССП | Закрепить знания о ССП, их отличиях от других  синтаксических  конструкций | Урок  закрепления знаний | ССП | Литература | Объяснительный диктант, тест | Опорные  схемы,  таблицы  (слайды) |  | 1 |  |  |
| 20 | Синтаксис сложного предложения.  Пунктуация туаци  я | **Смысловые**  **отношения**  **между**  **частями**  **ССП и**  **знаки**  **препинания**  **Закреплени**  **е** | Закрепить знания о видах ССП | Урок закрепления новых знаний | ССП | Литература | Тест | Опорные схемы,  таблицы |  | 1 |  |  |
| 21 | Синтаксис сложного предложения.  Пунктуация туаци  я | **Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения»** | Проверить знания о пунктуации в ССП | Урок проверки,  оценки и коррекции  знаний  учащихся | Диктант | Художественная  литература |  |  |  | 1 |  |  |
| 22 | Текст  оведение | **Изложение с элементами**  **сочинения** | Закрепить знания учащихся о типах речи. Проверить умение грамотно употреблять в речи ССП | Урок  развития  речи | ССП,  союзы | Литература | Выборочное письмо | Иллюстрированный материал, раздаточный  материал |  | 1 |  |  |
| 23 | Синтаксис сложного предложения.  Пунктуация | **Понятие о СПП.**  **Подчинительные союзы и союзные слова. Строение СПП** | Расширить знания учащихся о видах сложного предложения | Урок усвоения новых знаний | Структур а СПП | Литература | Распределительное письмо, тесты | Опорные  схемы,  раздаточный  материал,  презентация |  | 1 |  |  |
| 24 | Синтаксис сложного предложения.  Пунктуация | Виды СПП | Развивать  навыки  конструирования предложений по заданной схеме и освоить синтаксический разбор СПП различных видов | Урок закрепления новых  знаний | Главное предложение,  придаточное  предложение | Литература,  география | Объяснительный диктант, тесты | Опорные  схемы,  раздаточный  материал,  презентация |  | 1 |  |  |
| 25 | Синтаксис сложного предложения.  Пунктуация | СПП с придаточными определительными | Дать представление об основных отличительных особенностях СПП с придаточными определительными | Урок усвоения новых знаний | СПП с придаточными определительными | Литература | Тесты | Опорные  схемы,  таблицы |  | 1 |  |  |
| 26 | Текст  оведение | Строение  текста.  Изложение  текста  художествеиного стиля | Систематизировать знания о строении текста, способах и средствах связи предложений в тексте | Урок  развития  речи | Стили и  жанры  речи | Литература | Изложение | Текст |  | 1 |  |  |
| 27 | Синтаксис сложного предложения.  Пунктуация | СПП с  придаточными изъяснительными | Познакомить с особенностями СПП с придаточными изъяснительными | Урок усвоения новых знаний | Придаточное  изъяснительное | Литература | Тесты | Опорные  схемы,  таблицы |  | 1 |  |  |
| 28 | Текст  оведение | **Углубление знаний о стилях и жанрах речи.**  **Использование различных стилей в художестве иных**  **произведен**  ИЯХ | Систематизировать знания о стилях и жанрах речи | Урок  развития  речи | Стили и жанры  речи | Литература,  история | Тексты из  художественной литературы  исторические справки | Иллюстрированный материал, раздаточный материал |  | 1 |  |  |
| 29 | Синтаксис сложного предложения.  Пунктуация | **СПП с придаточными обстоятельственными** | Закрепить знания о разнообразии смысловых отношений между частями СПП с придаточными  обстоятельственными | Урок усвоения новых знаний | Виды придаточных обстоятельственных | Литература | Тесты, синтаксический разбор предложений | Раздаточный  материал,  опорные  схемы |  | 1 |  |  |
| 30 | Синтаксис сложного предложения.  Пунктуация | **СПП с придаточными места** | Дать представление об особенностях СПП с придаточными  места | Урок усвоения новых знаний | Придаточные места | Литература | Синтаксический разбор,  тесты | Раздаточный  материал,  опорные  схемы |  | 1 |  |  |
| 31 | Синтаксис сложного предложения.  Пунктуация | **СПП с** придаточными времени | Дать представление об особенностях СПП с придаточными  времени | Комбинированный урок | Придаточные  времени | Литература | Синтаксический разбор, тесты | Раздаточный материал, опорные схемы |  | 1 |  |  |
| 32 | Синтаксис сложного предложения.  Пунктуация | СПП с  придаточн  ыми  сравнитель  ными | Дать  представление об особенностях СПП с  придаточными  сравнительными | Урок усвоени я новых знаний | Придаточ  ные  сравнител  ьные | История | Тесты,  синтаксиче  ский  разбор | Раздаточный  материал,  (текст для  диагностиче  ской  работы),  опорные  схемы |  | 1 |  |  |
| 33 | Текст  оведение | Иепользова  ние  различных стилей речи в  художестве  иных  произведен иях. Сжатое изложение с элементами рассуждени я | Формировать  навыки  использования различных стилей речи в тексте изложения | Урок  развития  речи | Стили  речи | Литерату  ра | Текст |  |  | 1 |  |  |
| 34 | Синтаксис сложного предложения.  Пунктуация | СПП с придаточными образа действия и степени | Дать  представление об особенностях СПП с придаточными образа действия и степени | Урок усвоения новых знаний | Придаточные образа действия и степени | Литература | Комментированное письмо,  тесты | Раздаточный  материал,  опорные  схемы |  | 1 |  |  |
| 35 | Синтаксис сложного предложения.  Пунктуация | **СПП с придаточными цели и условия** | Дать представление об особенностях СПП с придаточными цели и условия | Урок усвоения новых знаний | Придаточные цели и условия | География,  литература | Тесты | Раздаточный  материал,  опорные  схемы |  | 1 |  |  |
| 36 | Синтаксис сложного предложения.  Пунктуация | **СПП с придаточными причины и следствия** | Дать  представление об особенностях СПП с придаточными причины и следствия | Урок усвоения новых знаний | Придаточные  причины и  следствия | Литература | Анализ  текста | Раздаточный  материал,  опорные  схемы |  | 1 |  |  |
| 37 | Синтаксис сложного предложения.  Пунктуация | **СПП с придаточными уступительными** | Развивать навыки определения структуры этого вида СПП | Урок усвоения новых знаний | Придаточные  уступительные | Литература | Тесты | Раздаточный  материал,  опорные  схемы |  | 1 |  |  |
| 38 | Синтаксис сложного предложения.  Пунктуация | **Систематизация и** **обобщение изученного по теме «СПП»** | Обобщить и систематизировать изученный материал | Урок  обобщения и систематизации  изученного | Различны е виды придаточных | Литература | Тесты | Раздаточный материал, опорные схемы |  | 1 |  |  |
| 39 | Текст  оведение | **Публицистический стиль.**  **Изложение текста данного стиля** | Совершенствовать навыки изложения текста с сохранением их стилистических особенностей | Урок  развития  речи | Публицистический стиль | Литература | Презентация |  |  | 1 |  |  |
| 40 | Синтаксис сложного предложения.  Пунктуация | **Контроль по теме «СПП». Зачётная работа** | Проверить уровень усвоения темы | Урок проверки,  оценки и коррекции знаний  учащихся | СПП, виды СПП | Литература | Тесты | Анализ текста |  | 1 |  |  |
| 41-  42 | Синтаксис сложного предложения.  Пунктуация | **Понятие СПП с несколькими придаточными** | Дать  представление о разных видах подчинительной связи | Урок усвоения новых знаний | СПП с несколькими  придаточными | География, литература | Тесты | Раздаточный  материал,  опорные  схемы |  | 2 |  |  |
| 43 | Синтаксис сложного предложения.  Пунктуация | **Контрольный диктант** | Проверить уровень  усвоения темы | Урок проверки усвоения темы и,  оценки и коррекции знаний  учащихся | СПП | Литература | Диктант |  |  | 1 |  |  |
| 44 | Текст  оведение | **Эссе: понятие о жанре** | Познакомить с содержанием и особенностями жанра эссе | Урок  развития  речи | Эссе | Литература | Анализ  текста | Раздаточный  материал,  опорные  схемы |  | 1 |  |  |
| 45 | Синтаксис сложного предложения.  Пунктуация | **Понятие о**  **бессоюзном**  **сложном предложении** | Сформировать понятие БСП как единства предикативных частей, которое образуется только на интонационно­смысловой основе без участия союзов | Урок усвоения новых знаний  7;> | БСП  / \* ■ ■ У.' Ь | Литература | Объяснительный диктант, тесты | Раздаточный  материал,  опорные  схемы |  | 1 |  |  |
| 46 | Синтаксис сложного предложения.  Пунктуация | **БСП со значением перечисления** | Познакомить с БСП со значением перечисления | Урок усвоения новых знаний | БСП | Литература | Комментированное письмо, тесты | Опорные  схемы,  таблицы |  | 1 |  |  |
| 47 | Синтаксис сложного предложения.  Пунктуация | **БСП со значением причины, пояснения,** дополнения | Познакомить с БСП со значением причины, | Урок усвоения новых знаний | БСП | Литература | Тесты,  синтаксический разбор | Опорные  схемы,  таблицы |  | 1 |  |  |
| 48 | Синтаксис сложного предложения.  Пунктуация | БСП со  значением  противопоставления, времени, условия и  следствия | Познакомить с БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия | Урок усвоения новых знаний | БСП | Литература | Презентация, тесты | Опорные  схемы,  таблицы |  | 1 |  |  |
| 49 | Текст  оведение | Путевые заметки | Дать представление о жанре путевых заметок и научить опознавать его | Урок  развития  речи | Путевые  заметки | Публицистика | Анализ текста | Раздаточный материал |  | 1 |  |  |
| 50 | Синтаксис сложного предложения.  Пунктуация | Обобщающее повторение по теме «БСП» | Повторить и систематизировать знания и умения по теме | Урок обобщения и  систематизации  изученного | БСП,  ССП,  СПП | Литература | Тесты | Раздаточный  материал |  | 1 |  |  |
| 51 | Синтаксис сложного предложения.  Пунктуация | Контрольная работа по теме «БСП» | Проверить  уровень  усвоения  материала | Урок  проверки,  оценки и коррекции знаний  учащихся | БСП | Литература | Тесты | Раздаточный материал |  | 1 |  |  |
| 52-  53 | Синтаксис сложного предложения.  Пунктуация | Сложные предложения с различным и видами союзной и бессоюзной связи | Дать  представление о различных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях | Урок комплексного применения знаний | БСП,  ССП,  СПП | Литература | Тесты,  синтаксический разбор | Раздаточный  материал,  опорные  схемы,  таблицы |  | 2 |  |  |
| 54 | Текст  оведение | Понятие о жанре рецензии | Дать понятие о жанре рецензии | Урок  развития  речи | Рецензия | Литература | Анализ текста | Раздаточный материал |  | 1 |  |  |
| 55 | Синтаксис сложного предложения.  Пунктуация | Контрольная работа | Проверить  уровень  усвоения  материала | Урок проверки,  оценки и коррекции знаний  учащихся |  | Литература | Тесты | Раздаточный  материал |  | 1 |  |  |
| 56 |  | Способы передачи чужой речи.  Знаки препинания в предложениях с прямой речью | Повторить предложения с прямой речью и способы её оформления | Комбинированный урок | Слова автора, прямая речь | Литература | Анализ текста, объяснительный диктант | Раздаточный  материал,  опорные  схемы,  таблицы, презентация |  | 1 |  |  |
| 57 |  | Знаки  препинания  в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора | Дать понятие о предложениях с прямой речью, разорванных словами автора, и способах её оформления | Урок усвоения новых знаний | Прямая речь, слова автора | Литература | Анализ  текста,  объяснительный диктант | Раздаточный  материал,  опорные  схемы,  таблицы,  презентация |  | 1 |  |  |
| 58 |  | Предложения с косвенной  речью | Дать понятие о предложениях с косвенной речью | Урок усвоения новых знаний | Косвенная речь | Литература,  история | Объяснительный диктант,  тесты | Раздаточный  материал,  опорные  схемы,  таблицы,  презентация |  | 1 |  |  |
| 59 |  | Замена  прямой  речи  косвенной  (творческая работа) | Проверить уровень  усвоения материала | Урок  проверки,  оценки и  коррекции знаний  учащихся | Прямая речь, косвенная речь | Литература | Анализ  текста,  тесты | Раздаточный  материал,  опорные  схемы,  таблицы,  презентация |  | 1 |  |  |
| 60 |  | Цитаты и знаки  препинания при них | Знать понятие цитата, способы цитирования, правила оформления цитат на письме | Урок усвоения новых знаний | Цитаты | Литература | Анализ  текста | Раздаточный  материал,  опорные  схемы,  таблицы,  презентация |  | 1 |  |  |
| 61 |  | Способы передачи чужой речи. Обобщение и  систематизация изученного | Повторить и систематизировать знания и умения по теме | Урок  проверки,  оценки и коррекции знаний учащихся | Прямая речь, слова автора,  цитаты, косвенная  речь | Литература | Тесты,  анализ  текста | Раздаточный  материал,  опорные  схемы,  таблицы,  презентация |  | 1 |  |  |
| 62 |  | Диктант | Проверить уровень  Усвоения материала | Урок  проверки,  оценки и коррекции знаний  учащихся |  | Литература | Текст |  |  | 1 |  |  |
| 63 | Повторение  изученного | Систематизация и обобщение  изученного.  Фонетика.  Графика.  Орфография | Знать  теоретический материал по разделам русского языка, изученный в 5-8 классах. Уметь применять на практике полученные знания, умения, навыки | Комбинированный урок | Фонетика, графика, орфография | Литература | Тесты,  анализ  текста | Раздаточный  материал,  опорные  схемы,  таблицы,  презентация |  | 1 |  |  |
| 64 |  | Состав слова, словообразование и орфография | Знать  теоретический материал по разделам русского языка, изученный в 5-8 классах. Уметь применять на практике полученные знания, умения, навыки | Комбинированный урок | Состав  слова,  словообразование, способы  образования слов, орфография | Литература | Тесты,  анализ  текста | Раздаточный  материал,  опорные  схемы,  таблицы,  презентация |  | 1 |  |  |
| 65 |  | Повторение  изученного по теме «Морфология. Орфография» | Знать  теоретический | Комбинированный урок | Части речи, орфография | Литература | Тесты | Раздаточный  материал, опорные  схемы,  таблицы,  презентация |  | 2 |  |  |
| 66-  67 |  | Повторение  синтаксиса  и пунктуации | Знать  теоретический материал по разделам русского языка, изученный в 5-8 классах. Уметь применять на практике полученные знания, умения, навыки | Комбинированный урок | Словосочетание, СПП, ССП, БСП,  знаки препинания | Литература | Тесты | Раздаточный  материал,  опорные  схемы,  таблицы,  презентация |  | 4 |  |  |
| 68 |  | Итоговая контрольная работа | Проверить  уровень  усвоения  материала | Урок  проверки,  оценки и коррекции знаний  учащихся |  | Литература | Тесты |  |  | 1 |  |  |

**Приложение 2**

**Оценивание результатов обучения по русскому языку**

**Оценивание устных ответов учащихся** (учитывается полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, языковое оформление ответа).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка | Требования по основным критериям | | |
| Полнота и правильность ответа | Степень осознанности, понимания | Языковое оформление ответа |
| **«5»** | Ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий. | Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные. | Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| **«4»** | Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. | | |
| **«3»** | Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил. | Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры. | Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| **«2»** | Если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. | | |

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Оценивание диктантов (учитывается орфографическая и пунктуационная грамотность).**

**Оценивание контрольного словарного диктанта**

**«5» -** ошибки отсутствуют.

**«4» -** 1-2 ошибки.

**«3»** - 3-4 ошибки.

**«2» -** 5 и более ошибок.

**Оценивание других видов диктантов.**

При оценке диктантов важно учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К **негрубым** относятся ошибки:

1. в исключениях из правил;
2. в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4. в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5. в написании **ы** и **и** после приставок;
6. в случаях трудного различия **не** и **ни**;
7. в собственных именах нерусского происхождения;
8. в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
9. в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность ошибок.** Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

**Однотипными**считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще, колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды). Первые три однотипных ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном непроверяемом слове допущено несколько ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 **поправок**(исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

Диктант оценивается одной оценкой.

**Нормы оценки за** **диктант*.***

Отметка. Число ошибок (орфографических и пунктуационных)

**«5»** 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)

**«4»** 2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)

**«3»** 4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)

**«2»** 7/7, 6/8, 5/9, 8/6.

**Оценивание комплексной контрольной работы,** состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания. Выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

**Оценивание выполнения дополнительных заданий:**

**«5» -** ученик выполнил все задания верно,

**«4» -** ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий,

**«3» -** выполнено не менее половины заданий,

**«2» -** выполнено менее половины заданий.

**Оценивание изложений и сочинений** (учитывается умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; соблюдение языковых норм и правил правописания).

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

**Содержание сочинения и изложения** **оценивается по следующим критериям***:*

1. соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли;
2. полнота раскрытия темы;
3. правильность фактического материала;
4. последовательность и логичность изложения.

**При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:**

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

1. стилевое единство и выразительность речи;
2. число речевых недочётов.

**Грамотность**оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Основные критерии оценки | |
| Содержание и речь | Грамотность |
| **«5»** | 1. Содержание работы полностью соответствует теме.  2. Фактические ошибки отсутствуют.  3. Содержание излагается последовательно.  4. работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.  5. достигнуто стилевое единство и выразительность текста.  В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта | Допускается:  1 орфографическая, или  1 пунктуационная, или  1 грамматическая |
| **«4»** | 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).  2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.  3. Имеются незначительные нарушения последовательности изложении мыслей.  4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.  5. Стиль работы отличается единством и остаточной выразительностью.  В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов | Допускаются ошибки:  2/2, или 1/3, или 0/4, а также две грамматические |
| **«3»** | 1. В работе допущены существенные отклонения от темы.  2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.  3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.  4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.  5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.  В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов | Допускаются ошибки:  4/4, или 3/5, или 0/7 |
| **«2»** | 1. Работа не соответствует теме.  2. Допущено много фактических неточностей.  3. нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.  4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.  5. Нарушено стилевое единство текста.  В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов | Допускаются ошибки:  7/7, или 6/8, или 5/9, или 8/6, а также 7 грамматических |

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объём сочинения в полтора-два раза больше указанного выше, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы (повышение количество допустимых оценок на указанное число единиц). При выставлении оценки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

**Литература**

**9 класс**

**2. Пояснительная записка**

**2.1 Перечень нормативных документов**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными и инструктивно - методическими документами Министерства образования и науки Российской Федерации

- «Закон об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012

- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы (распоряжение Правительства РФ от 07. 02. 2011 № 163-р).

- Программы общеобразовательных учреждений Литература 5-11классы (базовый уровень) под редакцией В.Я.Коровиной: Москва, «Просвещение»; 2009

- Учебный план МОБУ «Мещеряковская СОШ» на 2014 – 2015 учебный год

**2.2 Ведущие целевые установки:**

Курс литературы в 9 классе строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, который решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Ведущая линия изучения литературы в 9 классе – литература как величайшая духовно-эстетическая ценность, освоение идейно-эстетического богатства родной литературы, ее лучших образцов.

**2.3** **Цели обучения**

**Цель изучения литературы в школе** – приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечест­венной культуры;
2. развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; фор­мирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи уча­щихся;
3. освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
4. овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

**2.4** **Задачи обучения:**

* Подготовка учащихся к изучению историко-литературного курса в старших классах.
* Знакомство с литературным процессом от древнерусской литературы  до 20 века на историко – литературной основе.
* Расширение понятия о структуре произведения (фантастическое и реальное, антитеза в композиции, реминисценции и заимствования, пародии, средства создания образа в литературе и кино и т.д.), о стихотворной речи (акцентный стих, пиррихий, спондей), о национальном и индивидуальном началах в художественном стиле.
* Развитие умения писать сочинения, ориентированные на проблемный анализ текста.

**2.5 Общая характеристика учебного предмета:**

В 9 классе подводятся итоги работы за предыдущие годы, расширяются сведения о биографии писателя, происходит знакомство с новыми темами, проблемами, писателями, углубляется работа по осмыслению прочитанного, активно привлекается критическая, мемуарная и справочная литература.

Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Школьник постигает категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимает, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

**2.6 Общая характеристика учебного процесса:**

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

− осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;

− выразительное чтение художественного текста;

− различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);

− ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;

− заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов;

− анализ и интерпретация произведения;

− составление планов и написание отзывов о произведениях;

− написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений;

− целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.

Учебный предмет «Литература» – одна из важнейших частей образовательной области «Филология». Взаимосвязь литературы и русского языка обусловлена традициями школьного образования и глубинной связью коммуникативной и эстетической функции слова. Искусство слова раскрывает все богатство национального языка, что требует внимания к языку в его художественной функции, а освоение русского языка невозможно без постоянного обращения к художественным произведениям. Освоение литературы как учебного предмета важнейшее условие речевой и лингвистической грамотности учащегося. Литературное образование способствует формированию его речевой культуры.

Литература тесно связана с другими учебными предметами и, в первую очередь, с русским языком. Единство этих дисциплин обеспечивает, прежде всего, общий для всех филологических наук предмет изучения – слово как единица языка и речи, его функционирование в различных сферах, в том числе эстетической. Содержание обоих курсов базируется на основах фундаментальных наук (лингвистики, стилистики, литературоведения, фольклористики и др.) и предполагает постижение языка и литературы как национально-культурных ценностей.

И русский язык, и литература формируют коммуникативные умения и навыки, лежащие в основе человеческой деятельности, мышления. Литература взаимодействует также с дисциплинами художественного цикла (музыкой, изобразительным искусством, мировой художественной культурой): на уроках литературы формируется эстетическое отношение к окружающему миру. Вместе с историей и обществознанием литература обращается к проблемам, непосредственно связанным с общественной сущностью человека, формирует историзм мышления, обогащает культурно-историческую память учащихся, не только способствует освоению знаний по гуманитарным предметам, но и формирует у школьника активное отношение к действительности, к природе, ко всему окружающему миру.

Одна из составляющих литературного образования – литературное творчество учащихся. Творческие работы различных жанров способствуют развитию аналитического и образного мышления школьника, в значительной мере формируя его общую культуру и социально-нравственные ориентиры.

**Виды контроля:**

- промежуточный: пересказ (подробный, сжатый, выборочный, художественный, с изменением лица), выразительное чтение, в том числе и наизусть. Развернутый ответ на вопрос, викторина, анализ эпизода, анализ стихотворения, комментирование художественного текста, характеристика литературного героя, конспектирование (фрагментов критической статьи. Лекции учителя, статьи учебника), сочинение на литературную тему, сообщение на литературную и историко-литературную темы, презентации проектов

- итоговый: анализ стихотворения, развернутый ответ на проблемный вопрос, литературный ринг, выполнение заданий в тестовой форме.

**2.7 Обоснование выбора УМК:**

* УМК выбран МО учителей русского языка и литературы в соответствии с потребностями и возможностями учащихся МОБУ «Мещеряковская СОШ».
* Эти учебники обеспечивают базовый уровень преподавания литературы.
* Предметная линия завершена.
* Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта по литературе.
* Имеет гриф «Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации».
* Все учащиеся обеспечены учебниками этих авторов.

**2.8 Описание места учебного предмета в учебном плане:**

Предмет «Литература» относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т.е. является инвариантным предметом, обязательным  для изучения в основной школе (с 5 по 9 класс). Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

**3. Содержание учебного предмета:**

**Введение**

Литература и ее роль в духовной жизни человека.

Шедевры родной литературы. Формирование потребно­сти общения с искусством, возникновение и развитие творческой читательской самостоятельности.

Теория литературы. Литература как искусство слова (углубление представлений).

**ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Беседа о древнерусской литературе. Самобытный харак­тер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров.

**«Слово о полку Игореве».** История открытия памятника, проблема авторства. Художественные особенности произве­дения. Значение «Слова...» для русской литературы после­дующих веков.

Теория литературы. Слово как жанр древнерусской литературы.

**ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА**

Характеристика русской литературы XVIII века.

Граж­данский пафос русского классицизма.

**Михаил Васильевич Ломоносов.** Жизнь и творчество. Ученый, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха.

**«Вечернее размышление о Божием величестве при слу­чае великого северного сияния», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Им­ператрицы Елисаветы Петровны 1747 года».** Прославле­ние Родины, мира, науки и просвещения в произведениях Ломоносова.

Теория литературы. Ода как жанр лирической по­эзии.

**Гавриил Романович Державин**. Жизнь и творчество. (Об­зор.)

**«Властителям и судиям».** Тема несправедливости силь­ных мира сего. «Высокий» слог и ораторские, декламаци­онные интонации.

**«Памятник».** Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный русский слог» Державина и его особен­ности. Оценка в стихотворении собственного поэтического новаторства.

**Александр Николаевич Радищев.** Слово о писателе. **«Путешествие из Петербурга в Москву».** (Обзор.) Широкое изображение российской действительности. Кри­тика крепостничества. Автор и путешественник. Особенно­сти повествования. Жанр путешествия и его содержатель­ное наполнение. Черты сентиментализма в произведении. Теория литературы. Жанр путешествия.

**Николай Михайлович Карамзин.** Слово о писателе.

Повесть **«Бедная Лиза»,** стихотворение **«Осень».** Сенти­ментализм. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Главные герои повести. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты рус­ской литературы.

Теория литературы. Сентиментализм (начальные представления).

**ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА**

Беседа об авторах и произведениях, определивших лицо литературы XIX века. Поэзия, проза, драматургия XIX века в русской критике, публицистике, мемуарной литературе.

**Василий Андреевич Жуковский.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

**«Море».** Романтический образ моря.

**«Невыразимое».** Границы выразимого. Возможности по­этического языка и трудности, встающие на пути поэта. Отношение романтика к слову.

**«Светлана».** Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, пугающий пейзаж, роковые пред­сказания и приметы, утренние и вечерние сумерки как граница ночи и дня, мотивы дороги и смерти. Баллада «Светлана» — пример преображения традиционной фанта­стической баллады. Нравственный мир героини как средо­точие народного духа и христианской веры. Светлана — пленительный образ русской девушки, сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам.

Теория литературы. Баллада (развитие представ­лений).

**Александр Сергеевич Грибоедов.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

**«Горе от ума».** Обзор содержания. Картина нравов, галерея живых типов и острая сатира. Общечеловеческое звучание образов персонажей. Меткий афористический язык. Особенности композиции комедии. Критика о комедии **(И. А. Гончаров. «Мильон терзаний»)**. Преодоление канонов классицизма в комедии.

**Александр Сергеевич Пушкин.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения **«Деревня», «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...».**

Одухотворенность, чистота, чувство любви. Дружба и друзья в лирике Пушкина. Раздумья о смысле жизни, о поэзии...

Поэма **«Цыганы».** Герои поэмы. Мир европейский, цивилизованный и мир «естественный» — противоречие, невозможность гармонии. Индивидуалистический характер Алеко. Романтический колорит поэмы.

**«Евгений Онегин».** Обзор содержания. «Евгений Оне­гин» — роман в стихах. Творческая история. Образы глав­ных героев. Основная сюжетная линия и лирические от­ступления.

Онегинская строфа. Структура текста. Россия в романе. Герои романа. Татьяна — нравственный идеал Пушкина. Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Оне­гина. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Пушкинский роман в зеркале критики (при­жизненная критика — В. Г. Белинский, Д. И. Писарев; «органическая» критика — А. А. Григорьев; «почвенники» — Ф. М. Достоевский; философская критика начала XX века; писательские оценки).

**«Моцарт и Сальери».** Проблема «гения и злодейства». Трагедийное начало «Моцарта и Сальери». Два типа миро­восприятия, олицетворенные в двух персонажах пьесы. Отражение их нравственных позиций в сфере творчества.

Теория литературы. Роман в стихах (начальные пред­ставления). Реализм (развитие понятия). Трагедия как жанр драмы (развитие понятия).

**Михаил Юрьевич Лермонтов.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

**«Герой нашего времени».** Обзор содержания. «Герой на­шего времени» — первый психологический роман в рус­ской литературе, роман о незаурядной личности. Главные и второстепенные герои.

Особенности композиции. Печорин — «самый любопыт­ный предмет своих наблюдений» (В. Г. Белинский).

Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вер-нер. Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печорин и Мери. Печорин и «ундина». Повесть **«Фаталист»** и ее философско-композиционное значение. Споры о романтиз­ме и реализме романа. Поэзия Лермонтова и «Герой наше­го времени» в критике В. Г. Белинского.

Основные мотивы лирики. **«Смерть Поэта», «Парус», «И скучно и грустно», «Дума», «Поэт», «Родина», «Про­рок», «Нет, не тебя так пылко я люблю...».** Пафос вольности, чувство одиночества, тема любви, поэта и поэзии.

Теория литературы. Понятие о романтизме (закреп­ление понятия). Психологизм художественной литературы (начальные представления). Психологический роман (на­чальные представления).

**Николай Васильевич Гоголь.** Жизнь и творчество. (Обзор)

**«Мертвые души»** — история создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Мертвые и живые души. Чичи­ков — «приобретатель», новый герой эпохи.

Поэма о величии России. Первоначальный замысел и идея Гоголя. Соотношение с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом, романом-путешествием. Жанровое своеобразие произведения. Причины незавер­шенности поэмы. Чичиков как антигерой. Эволюция Чи­чикова и Плюшкина в замысле поэмы. Эволюция образа автора — от сатирика к пророку и проповеднику. Поэма в оценках Белинского. Ответ Гоголя на критику Белин­ского.

Теория литературы. Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. Характер ко­мического изображения в соответствии с тоном речи: обличительный пафос, сатирический или саркастический смех, ироническая насмешка, издевка, беззлобное комикование, дружеский смех (развитие представлений).

**Александр Николаевич Островский.** Слово о писателе.

**«Бедность не порок».** Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада. Любовь в патриархальном мире. Любовь Гордеевна и приказчик Митя — положительные герои пьесы. Особенности сюжета. Победа любви — воскрешение патриархальности, воплощение истины, благодати, красоты.

Теория литературы. Комедия как жанр драматургии (развитие понятия).

**Федор Михайлович Достоевский.** Слово о писателе.

**«Белые ночи».** Тип «петербургского мечтателя» — жад­ного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчаст­ного, склонного к несбыточным фантазиям. Роль истории Настеньки в романе. Содержание и смысл «сентименталь­ности» в понимании Достоевского.

Теория литературы. Повесть (развитие понятия).

**Лев Николаевич Толстой**. Слово о писателе.

**«Юность».** Обзор содержания автобиографической три­логии. Формирование личности юного героя повести, его стремление к нравственному обновлению. Духовный конф­ликт героя с окружающей его средой и собственными недостатками: самолюбованием, тщеславием, скептициз­мом. Возрождение веры в победу добра, в возможность счастья. Особенности поэтики Л. Толстого: психологизм («диалектика души»), чистота нравственного чувства, внут­ренний монолог как форма раскрытия психологии героя.

**Антон Павлович Чехов.** Слово о писателе.

**«Тоска», «Смерть чиновника».** Истинные и ложные ценности героев рассказа.

«Смерть чиновника». Эволюция образа маленького чело­века в русской литературе XIX века. Чеховское отношение к маленькому человеку. Боль и негодование автора. «Тоска». Тема одиночества человека в многолюдном городе.

Теория литературы. Развитие представлений о жан­ровых особенностях рассказа.

**Из поэзии XIX века**

Беседы о Н. А. Некрасове, Ф. И. Тютчеве, А. А. Фете и других поэтах (по выбору учителя и учащихся). Многообра­зие талантов. Эмоциональное богатство русской поэзии. Обзор с включением ряда произведений.

Теория литературы. Развитие представлений о видах (жанрах) лирических произведений.

**ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА**

Богатство и разнообразие жанров и направлений рус­ской литературы XX века.

**Из русской прозы XX века**

Беседа о разнообразии видов и жанров прозаических произведений XX века, о ведущих прозаиках России.

**Иван Алексеевич Бунин.** Слово о писателе.

Рассказ **«Темные аллеи».** Печальная история любви людей из разных социальных слоев. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Лиризм повествования.

**Михаил Афанасьевич Булгаков.** Слово о писателе.

Повесть **«Собачье сердце».** История создания и судьба повести. Смысл названия. Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость — основа живучести «шариковщины», «швондерства». Поэти­ка Булгакова-сатирика. Прием гротеска в повести.

Теория литературы. Художественная условность, фан­тастика, сатира (развитие понятий).

**Михаил Александрович Шолохов.** Слово о писателе.

Рассказ **«Судьба человека».** Смысл названия рассказа. Судьба Родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, воина и тру­женика. Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. Значение картины весенней приро­ды для раскрытия идеи рассказа. Широта типизации.

Теория литературы. Реализм в художественной ли­тературе. Реалистическая типизация (углубление понятия).

**Александр Исаевич Солженицын.** Слово о писателе. Рассказ «Матренин двор». Образ праведницы. Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи.

Теория литературы. Притча (углубление понятия).

**Из русской поэзии XX века**

Общий обзор и изучение одной из монографических тем (по выбору учителя). Поэзия Серебряного века. Много­образие направлений, жанров, видов лирической поэзии. Вершинные явления русской поэзии XX века.

Штрихи к портретам

**Александр Александрович Блок.** Слово о поэте.

**«Ветер принес издалека...», «Заклятие огнем и мра­ком», «Как тяжело ходить среди людей...», «О доблестях, о подвигах, о славе...».** Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство Родины. Своеобразие лирических интонаций Блока. Образы и ритмы поэта.

**Сергей Александрович Есенин.** Слово о поэте.

**«Вот уж вечер...», «Той ты, Русь моя родная...», «Край ты мой заброшенный...», «Разбуди меня завтра рано...», «Отговорила роща золотая...».** Тема любви в лирике поэта. Народно-песенная основа произведений по­эта. Сквозные образы в лирике Есенина. Тема России — главная в есенинской поэзии.

**Владимир Владимирович Маяковский.** Слово о поэте.

**«Послушайте!»** и другие стихотворения по выбору учи­теля и учащихся. Новаторство Маяковского-поэта. Своеоб­разие стиха, ритма, словотворчества. Маяковский о труде поэта.

**Марина Ивановна Цветаева.** Слово о поэте. **«Идешь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нра­вится, что вы больны не мной...», «С большою нежностью — потому...», «Откуда такая нежность?..», «Стихи о Москве».** Стихотворения о поэзии, о любви. Особенности поэтики Цветаевой. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.

**Николай Алексеевич Заболоцкий.** Слово о поэте.

**«Я не ищу гармонии в природе...», «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевеловый куст».** Стихотворения о че­ловеке и природе. Философская глубина обобщений поэта-мыслителя.

**Анна Андреевна Ахматова.** Слово о поэте.

Стихотворные произведения из книг **«Четки», «Белая стая», «Вечер», «Подорожник», «Трост­ник», «Бег времени».** Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой. Стихотворения о любви, о поэте и поэзии. Особенности поэтики ахматовских стихотворений.

**Борис Леонидович Пастернак.** Слово о поэте.

**«Красавица моя, вся стать...», «Перемена», «Весна в лесу», «Любить иных тяжелый крест...».** Философская глубина лирики Б. Пастернака. Одухотворенная предмет­ность пастернаковской поэзии. Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви.

**Александр Трифонович Твардовский.** Слово о поэте.

**«Урожай», «Родное», «Весенние строчки», «Матери», «Страна Муравия»** (отрывки из поэмы). Стихотворения о Родине, о природе. Интонация и стиль стихотворений.

Теория литературы. Силлаботоническая и тоничес­кая системы стихосложения. Виды рифм. Способы рифмов­ки (углубление представлений).

**Песни и романсы на стихи поэтов XIX—XX веков**

Н. Языков. «Пловец» («Нелюдимо наше море...»); В. Сол­логуб. «Серенада» («Закинув плащ, с гитарой под рукой...»); Н. Некрасов. «Тройка» («Что ты жадно глядишь на до­рогу...»); А. Вертинский. «Доченьки»; Н. Заболоцкий. «В этой роще березовой...». Романсы и песни как синтетический жанр, посредством словесного и музыкального ис­кусства выражающий переживания, мысли, настроения человека.

**ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Античная лирика

**Гай Валерий Катулл.** Слово о поэте.

**«Нет, ни одна средь женщин...», «Нет, не надейся приязнь заслужить...».** Любовь как выражение глубокого чувства, духовных взлетов и падений молодого римлянина. Целомудренность, сжатость и тщательная проверка чувств разумом. Пушкин как переводчик Катулла {«Мальчику»).

**Гораций.** Слово о поэте.

**«Я воздвиг памятник...».** Поэтическое творчество в системе человеческого бытия. Мысль о поэтических заслу­гах — знакомство римлян с греческими лириками. Тради­ции горацианской оды в творчестве Державина и Пушкина.

**Данте Алигьери.** Слово о поэте.

**«Божественная комедия»** (фрагменты). Множественность смыслов поэмы: буквальный (изображение загробного мира), аллегорический (движение идеи бытия от мрака к свету, от страданий к радости, от заблуждений к истине, идея восхождения души к духовным высотам через познание мира), моральный (идея воздаяния в загробном мире за земные дела), мистический (интуитивное постижение бо­жественной идеи через восприятие красоты поэзии как божественного языка, хотя и сотворенного земным чело­веком, разумом поэта). Универсально-философский харак­тер поэмы.

**Уильям Шекспир.** Краткие сведения о жизни и творче­стве Шекспира. Характеристики гуманизма эпохи Возрож­дения.

**«Гамлет»** (обзор с чтением отдельных сцен по выбо­ру учителя, например: монологи Гамлета из сцены пя­той (1-й акт), сцены первой (3-й акт), сцены четвертой

(4-й акт). «Гамлет» — «пьеса на все века» (А. Аникст). Общечеловеческое значение героев Шекспира. Образ Гам­лета, гуманиста эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «расшатавшегося века». Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философская глубина трагедии «Гамлет». Гамлет как вечный образ мировой ли­тературы. Шекспир и русская литература.

Теория литературы. Трагедия как драматический жанр (углубление понятия).

**Иоганн Вольфганг Гете.** Краткие сведения о жизни и творчестве Гете. Характеристика особенностей эпохи Про­свещения.

**«Фауст»** (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: «Пролог на небесах», «У городских ворот», «Кабинет Фауста», «Сад», «Ночь. Улица перед домом Гретхен», «Тюрьма», последний монолог Фауста из второй части трагедии).

«Фауст» — философская трагедия эпохи Просвещения. Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития, динамики бытия. Проти­востояние творческой личности Фауста и неверия, духа сомнения Мефистофеля. Поиски Фаустом справедливости и разумного смысла жизни человечества. «Пролог на небе­сах» — ключ к основной идее трагедии. Смысл противопо­ставления Фауста и Вагнера, творчества и схоластической рутины. Трагизм любви Фауста и Гретхен.

Итоговый смысл великой трагедии — «Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идет за них на бой». Особенности жанра трагедии «Фауст»: сочетание в ней реальности и элементов условности и фантастики. Фауст как вечный образ мировой литературы. Гете и русская литература.

Теория литературы. Философско-драматическая по­эма.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1 | ***Введение*** | 1 |
| 2 | ***Древнерусская литература*** | 3 |
| 3 | ***Русская литература XVIII ВЕКА*** | 9 |
| 4 | ***Русская литература XIX века*** | 55 |
| 5 | ***Литература XX века*** | 26 |
| 6 | ***Зарубежная литература*** | 8 |

**5 Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

1. 1. Коровина В.Я. и др. Литература 9 класс Учебник  для общеобразовательных уч Галузина Л.В. Уроки литературы в 9 классе Развёрнутое планирование Ярославль «Академия развития» 2003
2. Демиденко Е.Л. Контрольные и проверочные работы по литературе 5-9 классы Москва «Дрофа» 2008
3. Ерёмина О.А. Поурочное планирование по литературе 9 класс Москва «Экзамен» 2005
4. Золотарёва И.В., Беломестных О.Б. Поурочные разработки по литературе 9 класс Москва «Вако» 2010
5. Коровина В.Я., Збарский И.С., Коровин В.И. Литература 9 класс Методические советы Москва «Просвещение» 2010
6. Косивцова Л.И., Тропкина Л.А. Открытые уроки по литературе 9-11 классы Волгоград «Учитель» 2009
7. Миронова Н.А. Тесты по литературе 9 класс Москва «Экзамен» 2007
8. Мордес Е.М. Нетрадиционные уроки по русскому языку и литературе 5-11 классы Волгоград «Учитель» 2011
9. Попова Е.Н. и др. Литература 5-11 классы Образовательные технологии: инновации и традиции: конспекты уроков Волгоград «Учитель» 2009
10. Шадрина С.Б. Поурочные планы по учебнику Коровиной В.Я. 9 класс Волгоград «Учитель» 2008

***Учебные пособия для учащихся***

1. Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. Читаем, думаем, спорим… 9 класс Москва «Просвещение» 2004

1. Лейфман И.М. Карточки для дифференцированного контроля знаний по литературе 5-11 классы Москва «Материк - Альфа» 2004
2. Серия «Библиотека отечественной классики в 100 томах» Москва «Дрофа» 2002
3. Серия «Библиотека школьника» Москва «Астрель» 2007

***Перечень Интернет-ресурсов***

Отечественная и зарубежная литература

Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы»

http://lit.1september.ru

Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала

http://litera.edu.ru

BiblioГид — книги и дети: проект Российской государственной детской библиотеки

http://www.bibliogid.ru

Kidsbook: библиотека детской литературы

http://kidsbook.narod.ru

Виртуальный музей литературных героев

http://www.likt590.ru/project/museum/

В помощь молодому педагогу: сайт учителя русского языка и литературы Л.О. Красовской

http://skolakras.narod.ru

Древнерусская литература

http://pisatel.org/old/

Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО

http://ruslit.ioso.ru

Методика преподавания литературы

http://metlit.nm.ru

Мифология Греции, Рима, Египта и Индии: иллюстрированная энциклопедия

http://www.foxdesign.ru/legend/

Русская виртуальная библиотека

http://www.rvb.ru

Слова: поэзия Серебряного века

http://slova.org.ru

Стихия: классическая русская / советская поэзия

http://litera.ru/stixiya/

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»

http://www.feb-web.ru

Писатели и литературные произведения

Академик Дмитрий Сергеевич Лихачев

http://likhachev.lfond.spb.ru

Белинский Виссарион Григорьевич

http://www.belinskiy.net.ru

Булгаковская энциклопедия

http://www.bulgakov.ru

Гоголь Николай Васильевич

http://www.nikolaygogol.org.ru

Гончаров Иван Александрович

http://www.goncharov.spb.ru

Грибоедов Александр Сергеевич

http://www.griboedow.net.ru

Добролюбов Николай Александрович

http://www.dobrolyubov.net.ru

Достоевский Федор Михайлович

http://www.dostoevskiy.net.ru

Жуковский Василий Андреевич

http://www.zhukovskiy.net.ru

Лев Толстой и «Ясная Поляна»

http://www.tolstoy.ru

Карамзин Николай Михайлович

http://www.karamzin.net.ru

Крылов Иван Андреевич

http://www.krylov.net.ru

Куприн Александр Иванович

http://www.kuprin.org.ru

Островский Александр Николаевич

http://www.ostrovskiy.org.ru

Некрасов Николай Алексеевич

http://www.nekrasow.org.ru

Пушкин Александр Сергеевич

http://www.aleksandrpushkin.net.ru

Салтыков-Щедрин Михаил Евграфович

http://www.saltykov.net.ru

Толстой Лев Николаевич

http://www.levtolstoy.org.ru

Тургенев Иван Сергеевич

http://www.turgenev.org.ru

Тютчев Федор Иванович

http://www.tutchev.net.ru

Фонвизин Денис Иванович

http://www.fonvisin.net.ru

Чехов Антон Павлович

**6. Планируемые результаты**

        К концу 9 класса учащиеся должны ***знать/понимать***:

* образную природу словесного искусства;
* содержание изученных литературных произведений;
* основные факты жизни и творчества писателей 18-20 веков;
* основные закономерности историко-литературного процесса от древнерусской литературы до 20 века;
* основные теоретико-литературные понятия.

***Уметь:***

* воспроизводить содержание литературного произведения;
* анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь),
* анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
* соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;
* раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;
* выявлять « сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;
* определять род и жанр произведения;
* выявлять авторскую позицию;
* выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
* аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному произведению;
* писать сочинения разных жанров, создавать план сочинения;
* давать развёрнутый ответ на вопрос, характеризовать героев;
* готовить доклады, сообщения на литературные темы, пользуясь словарями и справочной литературой.

**Приложение 1**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРЕ**

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | | | | Кол-во часов | | | | | Тип  урока | | | | | | | | Элементы  содержания | | Требования к уровню подготовки | | | | | | Вид контроля | | | ИКТ,  оборудование | | | | | Домашнее  задание | | | | | Дата проведения | | | | | | | | |
| По плану | | | | | Фактиче-  ская | | | |
| Введение (1ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Литература как искусство слова и ее роль в духовной жизни человека | | | | 1 | | | | | Вводный | | | | | | | | Место худ-ой лит-ры в общественной жизни и культуре России. Национ-е ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской лит-ры | | Знать образную природу словесного искусства, роль лит-ры в общ-й и культурной жизни. Уметь конспектировать учебные статьи; строить  монологическое  высказывание | | | | | | Работа со словарем литературове дче-ских терминов, конспект статьи | | |  | | | | | Читать «слово о полку Игореве» | | | | |  | | | | |  | | | |
| Из древне русской литературы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | «Слово о полку Игореве»-  величайший памятник  древнерусской  культуры | | | | 1 | | | | | Урок  изучения  новых  знаний | | | | | | | | Открытие «Слова...», его издание и изучение.  Историческая основа памятника, его сюжет. Жанр, композиция | | Знать историч-ю основу памятника, историю его открытия, содержание произведения. Уметь воспроизводить конкретное содержание, обнаруживать понимание связи произведения со временем его написания и современностью | | | | | | Письменный развернутый ответ на вопрос | | |  | | | | | Наизусть  отрывок | | | | |  | | | | |  | | | |
| 3 | Художественные  особенности  «Слова...»: | | | | 1 | | | | | Урок  изучения  новых | | | | | | | | Образ русской земли и нравственно­патриотическая идея | | Знать жанр и композицию | | | | | | Выразительное чтение | | |  | | | | | Написать сочинение по | | | | |  | | | | |  | | | |
|  | | | самобытность содержания, специфика жанра, образов, языка. Подготовка к сочинению | | | | |  | | | | | знаний | | | | | «Слова...» | | | | произведения, идею.  Уметь выделять смысловые части художественного текста, выразительно читать, соблюдая нормы литературного произношения | | | | фрагментов произведения Сочинение | | | |  | | | | | «Слову...» | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| Из русской литературы XVII века | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | Литература XVIII века (обзор). Классицизм в русском и мировом искусстве | | | | | 1 | | | | | Урок  изучения  новых  знаний | | | | | Идейно­художественное своеобразие лит-ры эпохи Просвещения. Классицизм как литер-е направление | | | | Знать признаки  классицизма,  жанровые и  художеств.  особенности  предложенных  произведений,  Уметь выделять основные черты классицизма | | | | Самост. заполнение таблицы обобщающего характера | | | |  | | | | | Конспект | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 5-6 | | | М.ВЛомоносов. Слово о поэте и ученом. Ломоносов - реформатор русского языка и  стихосложения. «Вечернее размышление о Божием величестве "Ода надень восшествия на Всероссийский престол ея Величества Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года" | | | | | 2 | | | | | Урок  изучения  новых  знаний | | | | | Жизнь и творчество (обзор). Ученый, поэт, реформатор русского литер-го языка. «Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния». Прославление Родины, мира, науки и просвещения | | | | Знать факты жизни и  творчества  Ломоносова,  характерные  особенности оды как  жанра лирической поэзии.  Уметь определять смысловые части оды, выявлять композицию текста | | | | Комментирование фактов биографии | | | |  | | | | | Пересказать статью учебника о Ломоносове, выразит-е чтение оды «Вечернее размышление...» | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 7-8 | Слово о поэте и философе. Жизнь и творчество. Идеи просвещения и гуманизма в лирике Г, Р. Державина. Высокий слог и ораторские интонации стихотворения "Властителям и судиям".Тема поэта и поэзии в лирике Г. Р. Державина. Стихотворение "Памятник" | | | | 2 | | | | | Урок  изучения  новых  знаний | | | | | | | | Традиции и новаторство в поэзии Державина Жанры лирики. Отражение в стихотворениях представлений о подлинных жизненных ценностях. Взгляд Державина на роль поэта и поэзии | | Знать факты жизни и творчества Державина, новаторство поэзии Державина.  Уметь воспринимать и анализировать поэтический текст | | | | | | Анализ  стихотворения | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | |
| 9-10 | А. Н. Радищев. Слово о писателе. "Путешествие из Петербурга в Москву". Изображение российской действительности. Особенности повествования в "Путешествии..." Жанр путешествия и его содержательное наполнение | | | | 2 | | | | | Урок  изучения  новых  знаний | | | | | | | | Жанр путешествия как форма панорамного изображения русской жизни. Быт и нравы крепостнической России | | Знать особенности жанра путешествия, просветительские взгляды Радищева.  Уметь определять тему, идею, выявлять авторскую позицию, особенности произведения | | | | | | Ответить на вопросы | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | |
| 11-12 | Н.М.Карамзин. Слово о писателе и историке. Понятие о сентиментализме.. "Бедная Лиза" как произведение сентиментализма. Новые черты русской лит-ры | | | | 2 | | | | | Урок  изучения  новых  знаний | | | | | | | | Слово о писателе. Сентиментализм как литературное направление. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза» | | Знать основные факты жизни писателя, содержание повести, признаки сентиментализма.  Уметь определять отличительные черты сентиментализма | | | | | | Беседа | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | |
| 13 | | | Подготовка к сочинению  "Литература XVIII века в восприятии современного читателя" | | | | | 1 | | | | | Урок  развития  речи | | | | | Идейно­художественное своеобразие лит-ры эпохи Просвещения | | | | Уметь выбрать жанр сочинения, составить план, сформулировать идею, редактировать написанное | | | | Работа над сочинением | | | |  | | | | | Написать  сочинение | | | | | |  | | | |  | | | | | |
| Из русской литературы первой половины XIХ века | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | Общая характеристика русской и мировой литературы XIX века. Понятие о романтизме и реализме | | | | | 1 | | | | | Урок  изучения  новых  знаний | | | | | Романтизм как литер- е направление. Воплощение в лит-ре романтич-х ценностей. Проблема личности и общ-ва. Образ героя времени. Типгероя- индивидуалиста | | | | Знать общую харакг-ку разв-я русской лит-ры, отлич-е черты романтизма, центр-е темы русской лит-ры. Уметь делать выводы, определять признаки романтизма | | | | Запись  основных  положений  лекции | | | |  | | | | | Конспект | | | | | |  | | | |  | | | | | |
| 15-16 | | | Романтическая лирика начала XIX века. В. А, Жуковский - жизнь и творчество. «Море», «Невыразимое». "Светлана". Особенности жанра баллады. Язык баллады | | | | | 2 | | | | | Урок  изучения  новых  знаний | | | | | Тема человека и природы.Границы выразимого. Отношение романтика к слову. Особенности жанра баллады. Язык баллады.  Нравственный мир героини как средоточие народного духа и христианской веры | | | | Знать факты жизни и творч-ва поэта, жанровые  особенности баллады, сюжет произвед-я. Уметь выраз-но читать стих-я, воспринимать и анализировать художественный текст | | | | Ответить на вопросы | | | |  | | | | | Прочитать  балладу  «Светлана»,  конспект;  наизусть  вступление | | | | | |  | | | |  | | | | | |
| 17-18 | | | А. С. Грибоедов: личность и судьба драматурга.  ”Горе от ума”. Обзор содержания. Особенности композиции комедии | | | | | 2 | | | | | Урок  изучения  новых  знаний | | | | | Жизнь и творч-во драматурга. История создания комедии. Особенности композиции комедии | | | | Знать факты жизни и творч-ва А. С. Грибоедова, историю создания, содержание комедии. Уметь работать с разными источниками информации | | | | Запись  основных  положений  лекции | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | |
| 19-20 | | | Фамусовская Москва в комедии "Горе от ума" | | | | | 2 | | | | | Урок  изучения  новых  знаний | | | | | Фамусовское  общество | | | | Знать персонажи комедии, их роль в развитии конфликта. Уметь выявлять типические черты характера, присущие представителям «века минувшего» | | | | Краткие  характеристики  представителей  фамусовского общ-ва | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | ' | | | | | |
| 21-22 | | | Чацкий в системе образов комедии. Общечеловеческое звучание образов персонажей | | | | | 2 | | | | | Урок  изучения  новых  знаний | | | | | Мастерство драматурга в создании характера Чацкого. Проблема ума в комедии | | | | Знать значение понятий экспозиция, завязка, кульминация, развязка, приемы создания образа Чацкого. Уметь обнаруживать связи и противоречия м/у персонажами, определять основные конфликты, анализировать образ Чацкого | | | | Ответить на вопросы | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | |
| 23 | | | Язык комедии "Горе от ума". Преодоление канонов классицизма в комедии | | | | | 1 | | | | | Урок  развития  речи | | | | | Черты классицизма и реализма в комедии, образность и афристичностьее языка | | | | Знать текст комедии, специфику, признаки классицизма и романтизма. Уметь оценивать мастерство «разговорного стиха» пьесы, находить черты классицизма и романтизма в комедии | | | | Составление таблицы «Традиции и новаторство в комедии» | | | |  | | | | | Прочитать отрывок из статьи  И. А. Гончарова  «Мильон  терзаний» | | | | | |  | | | |  | | | | | |
| 24 | | | И. А. Гончаров "Мильон терзаний". Подготовка к домашнему сочинению по комедии "Горе от ума" | | | | | 1 | | | | | Урок  развития  речи | | | | | Анализ комедии в критическом этюде И. А. Гончарова | | | | Знать текст статьи Гончарова. Уметь работать с текстом критической статьи, составлять конспект | | | | Конспектирование | | | |  | | | | | Написать  сочинение | | | | | |  | | | |  | | | | | |
| 25 | | | А. С. Пушкин - жизнь и творчество. Лицейская | | | | | 1 | | | | | Урок  изучения | | | | | Основные этапы жизненного и | | | | Знать основные этапы жизненного и | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | |
|  | | | лирика, дружба и друзья в творчестве А. С. Пушкина | | | | |  | | | | | новых  знаний | | | | | творческого пути Пушкина. Основные мотивы поэзии. Тема дружбы | | творческого пути поэта, жанровое своеобразие стихотворений. Уметь выраз-но читать и анализировать стих-я | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 26 | | | Лирика петербургского периода. "К Чаадаеву" - проблема свободы, служения | | | | | 1 | | | | | Урок  изучения  новых  знаний | | | | | Воплощение темы свободы в лирике петербургского периода | | Знать, какое воплощение в стихах Пушкина нашла тема свободы. Уметь выраз-но читать и анализировать стих-я | | | | | Ответить на вопросы | | | |  | | | | | Наизусть «К Чаадаеву» | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 27 | | | Любовь как гармония душ в интимной лирике Пушкина. "На холмах Грузии...", "Я вас любил..." Адресаты любовной лирики Пушкина | | | | | 1 | | | | | Урок  изучения  новых  знаний | | | | | Одухотворенность, чистота, чувство любви в любовной лирике А.С.Пушкина | | Знать адресатов любовной лирики. Уметь выраз-но читать и анализировать стих- я | | | | | Анализ  стихотворени  й | | | |  | | | | | Наизусть | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 28 | | | Тема поэта и поэзии в лирике А. С. Пушкина | | | | | 1 | | | | | Урок  изучения  новых  знаний | | | | | Чтение и анализ стих­ий «Пророк», «Я памятник себе воздвиг  нерукотворный» | | Знать время созданий стих-ий, особенности эпохи. Уметь создавать историко-культурный и биограф-й комментарий, находить ключевые образы | | | | | Сопоставить  стих-я  Ломоносова  и Державина  «Памятник» с  стих-ем  Пушкина | | | |  | | | | | Наизусть, подгот- ся к контролькой работе | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 29 | | | Контрольная работа по романтической лирике начала XIX века | | | | | 1 | | | | | Урок  контроля  знаний | | | | | Тест | | Уметь отвечать на тестовые вопросы | | | | | Самостоятельная работа | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 30 | | | А. С. Пушкин Цыганы’ как романтическая поэма. Герои поэмы. Противоречие двух миров:  цивилизованного и  естественного. Индивидуалистический характер Алеко | | | | | 1 | | | | | Урок  внекласс  ного  чтения | | | | | Черты романтизма в произведении. Образ глазного героя. Столкновение Алеко с жизненной | | Знать признаки романтизма, сюжет поэмы, жизненные впечатления, которые легли в основу поэмы. | | | | | Сопоставлен ие Алеко и Старика | | | |  | | | | | Прочитать роман АС.Пушкина «Евгений Онегин» | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| философией цыган. Смысл финала поэмы | | | | Уметь создавать историко-культурный и биограф-й комментарий | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 31 | | | Роман Пушкина "Евгений Онегин". История создания. Замысел и композиция романа. Сюжет. Жанр романа в стихах. Система образов. Онегинская строфа | | | | | 1 | | | | | Урок  изучения  новых  знаний | | | | | Своеобразие жанра и композиции романа в стихах. Творческая история произведения. Онегинская строфа | | | | Знать, что такое роман в стихах, реализм как лит-ое направление. Уметь выразительно читать, строить устные монологические высказывания | | | | | Знакомство с  онегинской  строфой | | | |  | | | | |  | | | | | | / ; / | | | | |  | | | | | |
| 32 | | | Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Трагические итоги жизненного пути | | | | | 1 | | | | | Урок  изучения  новых  знаний | | | | | Онегин и Ленский.  Нравственно-  филосовская  проблематика  романа | | | | Знать содержание глав романа. Уметь давать характеристик лит-му герою на основе сопоставления | | | | | Сопоставлен ие образов Онегина и Ленского | | | |  | | | | | Письменная  характ-ка  Татьяны | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 33 | | | Татьяна Ларина - нравственный идеал Пушкина. Татьяна и Ольга | | | | | 1 | | | | | Урок  изучения  новых  знаний | | | | | Татьяна как «милый идеал» Пушкина | | | | Знать авторское отношение к Татьяне, Ольге, оценку образа Татьяны Белинским. Уметь давать характ- ку героям  произведения, строить устные и письменные высказывания | | | | | Ответить на вопросы | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 34 | | | Эволюция взаимоотношений Татьяны и Онегина. Анализ двух писем | | | | | 1 | | | | | Урок  изучения  новых  знаний | | | | | Тема любви и долга в романе. Нравственно­философская проблематика произведения. Проблема финала | | | | Знать текст романа, нравственно- философскую проблематику произведения. Уметь сопоставлять героев, давать характ-ку, строить устные монологические высказывания | | | | | Анализ двух писем | | | |  | | | | | Наизусть письмо Татьяны | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 35-36 | | Автор как идейно­композиционный и лирический центр романа. Пушкинская эпоха в романе. “Евгений Онегин" как энциклопедия русской жизни. Реализм романа | | | | 2 | | | | | Урок  изучения  новых  знаний | | | | Образ автора в романе. Реализм и энциклопедизм романа | | | | | Знать лирические отступления, их тематику. Уметь различать автора как героя произведения и как создателя романа, оценивать роль лир-х отступлений в понимании смысла романа | | | | | Составить  таблицу  «Тематика  лирич-х  отступлений» | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | |
| 37 | | Пушкинский роман в зеркале критики: В. Белинский, Д. И Писарев,  философская критика начала XX века. Подготовка к сочинению по роману А. С. Пушкина "Евгений Онегин" | | | | 1 | | | | | Урок  изучения  новых  знаний | | | | Оценка  художественных открытий Пушкина в статьях Белинского, Писарева и др. | | | | | Знать содержание критических статей, оценку романа критиками. Уметь развернуто обосновывать суждения на основе критических статей. | | | | | Анализ  критических  статей | | | |  | | | | | | Подгот-ся к внеклассному чтению, написать сочинение по роману Пушкина «Евгений Онегин» | | | | | |  | | | |  | | | | |
| 38 | | А. С. Пушкин "Моцарт и Сальери". Проблема "гения и злодейства". Два типа мировосприятия персонажей трагедии | | | | 1 | | | | | Урок  внекласс  ного  чтения | | | | «Гений и злодейство» как главная тема в трагедии. Спор о сущности творчества и различных путях служения искусству | | | | | Знать определение трагедии как жанра драмы, содержание произведения. Уметь составлять сравнительную характ-ку героев | | | | | Запись  основных  положений  лекции | | | |  | | | | | | Конспект | | | | | |  | | | |  | | | | |
| 39 | | М. Ю. Лермонтов - жизнь и творчество. Мотивы вольности и одиночества в лирике М. Ю. Лермонтова. "Нет, я не Байрон...’, "Молитва", "Парус", "И скучно, и грустно..." | | | | 1 | | | | | Урок  изучения  новых  знаний | | | | Жизнь и творчество поэта. Основные мотивы лирики: пафос вольности, чувство одиноч-ва | | | | | Знать понятия: мотив, лирический герой, романтизм, скептицизм, основные мотивы лирики. Уметь анализировать стих-я, оценивать идейно- худож-е искания поэта в контексте эпохи | | | | | Ответить на вопрсы | | | |  | | | | | | Наизусть стих-е, с.250-262,282- 284 | | | | | |  | | | |  | | | | |
| 40 | | Образ поэта-пророка в лирике М. Ю. | | | | 1 | | | | | Урок  изучения | | | | Тема поэта и поэзии в лирике. Развитие в | | | | | Знать худож-е особенности стих-й, | | | | | Анализ стих- | | | |  | | | | | | С.273-279, | | | | | |  | | | |  | | | | |
|  | | | Лермонтова. "Смерть поэта", "Поэт", "Пророк" и др. | | | | |  | | | | | новых  знаний | | | | | творч-ве Лермонтова пушкинских традиций | | | | историю создания и библейскую основу стих-я «Пророк». Уметь  интерпретировать  стих-е | | | | | й | | | |  | | | | | наизусть стих-е | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 41 | | | Адресаты любовной лирики М. Ю. Лермонтова и послания к ним. "Нет, не тебя так пылко я люблю.." и др | | | | | 1 | | | | | Урок  изучения  новых  знаний | | | | | Тема любви в лирике Лермонтова | | | | Знать тексты стих-й Лермонтова, адресатов любовной лирики. Уметь выраз- но читать и анализировать стих-я | | | | | Ответить на вопросы | | | |  | | | | | с.279-282, наизусть стих-е | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 42 | | | Эпоха безвременья в лирике Лермонтова. "Дума",  "Предсказание". Тема России и её своеобразие. "Родина". Характер лирического героя и его поэзии | | | | | 1 | | | | | Урок  изучения  новых  знаний | | | | | Поэт и его поколение. Раздумья Лермонтова о поколении, о судьбе России | | | | Знать время создания стих-й, худож-е своеобразие и жанровые особенности. Уметь устанавливать связь творчества поэта с эпохой | | | | | Анализ стих- й | | | |  | | | | | с.267-273, наизусть стих-е | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 43 | | | М. Ю. Лермонтов "Герой нашего времени" - первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности | | | | | 1 | | | | | Урок  изучения  новых  знаний | | | | | Обзор содержания. Главные и второстепенные герои | | | | Знать понятия: роман, психологический роман; проблематику и особенности композиции романа. Уметь выявлять авторскую позицию, формулировать проблемы романа | | | | | Ответить на вопросы | | | |  | | | | | Выборочный пересказ эпизодов «Похищение Бэлы», «Печорин в представлении Максима Максимыча» | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 44 | | | Печорин как представитель "портрета поколения". Загадки образа Печорина в главах "Бэла", "Максим Максимыч" | | | | | 1 | | | | | Урок  изучения  новых  знаний | | | | | Развитие образа Печорина в романе. Психологический портрет главного героя как способ раскрытия «внутреннего | | | | Знать текст повести. Уметь определять конфетно­историческое и общечеловеческое содержание произведений, | | | | | Ответить на вопросы | | | |  | | | | | Выразит-е чтение записей дневника Печорина. | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
|  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | человека» | | | | владеть навыками пообразного анализа | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 45-46 | | | "Журнал Печорина" как средство самораскрытия его характера. "Тамань", "Княжна Мери", "Фаталист | | | | | 2 | | | | | Урок  изучения  новых  знаний | | | | | Печорин и «водяное общество» | | | | Знать содержание повестей. Уметь составлять характ-ку героя, раскрывать «историю души человеческой» | | | | | Ответить на вопросы | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 47 | | | Печорин в системе мужских образов романа. Дружба в жизни Печорина | | | | | 1 | | | | | Урок  изучения  новых  знаний | | | | | Печорин и  Грушницкий. Печорин и доктор Вернер | | | | Знать понятие системы образов, содержание повести. Уметь оценивать внутреннюю жизнь главного героя, время, которое он собой олицетворяет | | | | | Сопоставление героев | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | , .. | | | | |
| 48 | | | Печорин в системе женских образов романа. Любовь в жизни Печорина | | | | | 1 | | | | | Урок  изучения  новых  знаний | | | | | Печорин и Мери. Печорин и Вера | | | | Знать содержание повести. Уметь анализировать художественный текст, подтверждать высказывания конкретным материалом | | | | | Анализ  текста | | | |  | | | | | Прочитать отрывки из статьи  Белинского о  романе  Лермонтова | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 49 | | | Споры о романтизме и реализме романа "Герой нашего времени". Поэзия Лермонтова и роман "Герой нашего времени" в оценке В.  Г. Белинского. Подготовка к сочинению | | | | | 1 | | | | | Урок  развития  речи | | | | | Художественное значение романа. "Герой нашего времени" в оценке В. Г. Белинского | | | | Знать художественное своеобразие романа. Уметь выявлять концепцию критической статьи, находить необходимый материал для характ- ки героя в тексте статьи | | | | |  | | | |  | | | | | Написать  сочинение | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 50 | | | Контрольная работа по лирике  Лермонтова, роману | | | | | 1 | | | | | Урок  контроля | | | | | Лирика и проза Лермонтова | | | | Знать биографию,  произведения  Лермонтова, | | | | | Самостоятельная работа | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |
|  | | | "Герой нашего времени" | | | | |  | | | | | знаний | | | | |  | | | | теоретический  материал | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 51 | | | Н. В. Гоголь: страницы жизни и творчества. Первые творческие успехи. "Вечера на хуторе близ Диканьки", "Миргород". "Мёртвые души" | | | | | 1 | | | | | Урок  изучения  новых  знаний | | | | | Жизнь и творчество писателя. «Мертвые души» - история создания. Смысл названия. Первоначальный замысел и идея Гоголя | | | | Знать основные факты жизненного и творческого пути, историю создания поэмы. Уметь выявлять особенности авторского стиля и приемы сатирического изображения действит-ти | | | | | Запись  основных  положений  лекции | | | |  | | | | | Заполнить  таблицу  «Сравнительная характ-ка помещиков в поэме», характ-ку Манилова и Коробочки | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 52-53 | | | Система образов поэмы "Мёртвые души". Обучение анализу эпизода | | | | | 2 | | | | | Урок  изучения  новых  знаний | | | | | Система образов помещиков. Авторская концепция омертвления души. Эволюция Плюшкина в замысле поэмы | | | | Знать текст поэмы. Уметь составлять характ-ку литер-го персонажа | | | | | Устные  характ-ки  помещиков | | | | Презентация | | | | | Продолжить  заполнение  таблицы,  подготовить  характ-ку  Собакевича,  Плюшкина,  Ноздрева | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 54 | | | Образ города в поэме "Мёртвые души" | | | | | 1 | | | | | Урок  изучения  новых  знаний | | | | | Мертвые и живые души: городские чиновники | | | | Уметь пересказывать текст, давать обобщающую характ- ку чиновникам | | | | | Ответить на вопросы | | | |  | | | | | Прочитать11  главу,  подготовить  пересказ  «Отцовский завет и его  исполнение» | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 55 | | | Чичиков как новый герой эпохи и как антигерой. Эволюция его образа в замысле поэмы | | | | | 1 | | | | | Урок  изучения  новых  знаний | | | | | Чичиков - «приобретатель», новый герой эпохи. Чичиков как антигерой. Эволюция Чичикова в замысле поэмы | | | | Знать путь Чичикова- нового героя эпохи. Уметь создавать характ-ку героя, выборочно пересказывать текст, выявлять типические черты хар-ра героя | | | | | Анализ  текста | | | |  | | | | | Групповые задания: 1) сообщение об образе русского народа в поэме; 2) лир-ие отступления в поэме; 3) как оценил Белинский поэму? | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 56-57 | | | "Мёртвые души" - поэма о величии России, Мёртвые и живые души. Эволюция образа автора. Подготовка к сочинению | | | | | 2 | | | | Урок  изучения  новых  знаний | | | | | | Поэма о величии России. Причины незавершенности поэмы. Эволюция образа автора - от сатирика к пророку и проповеднику | | | | Знать причины незаверш-ти поэмы, темы лирич-х отступлений. Уметь определять темы лир- хотст-й, анализ-тьих текст | | | | | Ответить на вопросы | | | |  | | | | | Написать  сочинение | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| **Из** русской литературы второй половины' | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | XIX века | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | | | А. Н. Островский. Слово о писателе. “Бедность не порок". Особенности сюжета. Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада | | | | | 1 | | | | Урок  изучения  новых  знаний | | | | | | Слово о писателе. Особенности сюжета. Комедия как жанр драматургии | | | | Знать основные факты жизненного и творческого пути писателя, текст пьесы, значение Островского для русского театра. Уметь давть характ-ку герою драматического произв-я | | | | | Запись  основных  положений  лекции | | | |  | | | | | Ответить, почему Гордей Карпыч хочет выдать дочь за  Коршунова; что им движет, каковы мотивы его поступков? | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 59 | | | Любовь в  патриархальном мире и её влияние на героев пьесы "Бедность не порок". Комедия как жанр драматургии | | | | | 1 | | | | Урок  изучения  новых  знаний | | | | | | Любовь Гордеевна и приказчик Митя - полжит-е герои пьесы. Победа любви -воскрешение патриарх-ти, торжество истины, красоты, благодати | | | | Знать текст пьесы. Уметь выразительно читать, характ-ть персонажей | | | | | Анализ пьесы | | | |  | | | | | Прочитать «Белые ночи» Достоевского, инд-е задание (презентацию о Достоевском) | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 60-62 | | | Ф. М. Достоевский. Тип "петербургского мечтателя" в повести "Белые ночи". Черты его внутреннего мира. Роль истории Настеньки в повести Достоевского. Развитие понятия о повести | | | | | 3 | | | | Урок  изучения  новых  знаний | | | | | | Слово о писателе. Тип "петербургского мечтателя" - жадного к жизни, нежного, доброго, несчастного. Роль Настеньки в романе | | | | Знать основные факты жизненного и творческого пути писателя, текст романа. Уметь анализировать произведение | | | | | Ответить на вопросы | | | |  | | | | | с.367-379,  вопросы нас.  389-390,  индивид-ное  задание (обзор  содержания  повестей  «Детство»,  «Отрочество»,  «Юность») | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 63 | | | Л. Н. Толстой. Слово о писателе. Обзор содержания | | | | | 1 | | | | Урок  внекласс  ного | | | | | | Слово о писателе. Диалектика души | | | | Знать основные факты жизненного и | | | | | Фронтальный | | | |  | | | | | с.3-14 | | | | | |  | | | | |  | | | | |
|  | | | автобиографической  трилогии | | | | |  | | | | | чтения | | | | | героя. Особенности  повествования  Л.Н.Толстого | | | | творческого пути писателя, текст трилогии. Уметь анализировать прозаический текст | | | | | опрос | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 64-65 | | | А. П. Чехов. Слово о писателе. "Смерть чиновника". Эволюция "маленького человека" в русской литературе XIX века и чеховское отношение к нему. "Тоска". Тема одиночества человека в мире. Развитие представлений о жанровых  особенностях рассказа | | | | | 2 | | | | | Урок  изучения  новых  знаний | | | | | Слово о писателе. Тема «маленького» человека. Истинные и ложные ценности героев рассказа. Боль и негодование автора | | | | Знать особенности художественной манеры писателя. Уметь развернуто обосновывать суждения, приводить доказ-ва, выявлять авторскую позицию | | | | | Фронтальный  опрос | | | |  | | | | | с. 15-29, вопросы на с. 38-39 | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 66 | | | Подготовка к сочинению-ответу на проблемный вопрос "6 чём особенности изображения внутреннего мира героев русской литературы XIX века?" | | | | | 1 | | | | | Урок  развития  речи | | | | | Проблемный вопрос “В чём особенности изображения внутреннего мира героев русской литературы XIX века?" | | | | Уметь  систематизировать и подбирать материал к сочинению, составлять план | | | | | Сочинение | | | |  | | | | | Написать  сочинение | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 67 | | | Беседа о стихах Н. А. Некрасова, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета. Их стихотворения разных жанров. | | | | | 1 | | | | | Урок  внекласс  ного  чтения | | | | | Эмоциональное богатство русской поэзии. Развитие представления о жанрах лирических произведений | | | | Знать творчество поэтов. Уметь выразительно читать лирические произведения | | | | | Выразительн ое чтение | | | |  | | | | | Наизусть стих-е | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| Русская литература XX века | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 68 | | | Русская литература XX века: многообразие | | | | | 1 | | | | | Урок  изучения  новых | | | | | Богатство и разнообразие | | | | Знать основные исторические события, | | | | | Запись  основных | | | |  | | | | | Конспект | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
|  | | | жанров и направлений | | | | |  | | | | | знаний | | | | | жанров и  направлений русской лит-ры XX века | | | | разнообразие жанров как отлич-ую черту русскоулит-рыХХв. Уметь  конспектировать основные положения лекции | | | | | положений  лекции | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 69-70 | | | И. А. Бунин, «Тёмные аллеи". История любви Надежды и Николая Алексеевича. Мастерство Бунина в рассказе "Тёмные аллеи\*. Лиризм повествования | | | | | 2 | | | | | Урок  изучения  новых  знаний | | | | | Слово о писателе. "Поэзия" и "проза" русской усадьбы. Лиризм повествования | | | | Знать основные факты жизненного и творческого пути писателя, текст произведения. Уметь анализировать прозаический текст | | | | | Анализ  текста | | | |  | | | | | с.44-50,54-60; характ-ка героев рассказа | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 71-72 | | | М. А. Булгаков. "Собачье сердце". История создания и судьба повести. Система образов повести,  Поэтика повести "Собачье сердце". Смысл названия. | | | | | 2 | | | | | Урок  изучения  новых  знаний | | | | | Слово о писателе.  Гуманистическая  позиция автора.  Художественная  условность,  фантастика, сатира,  гротеск | | | | Знать основные факты жизненного и творческого пути писателя, текст повести. Уметь развернуто обосновывать суждения, приводить доказ-ва, выявлять авторскую позицию | | | | | Выборочный  пересказ | | | |  | | | | | Пересказ фрагментов «Визит Швондера к профессору Преображенском у», «Дневник доктора Борменталя»; ответить на вопросы | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 73-74 | | | М. А. Шолохов. "Судьба человека". Судьба человека и судьба Родины. Образ главного героя. Особенности авторского повествования в рассказе "Судьба человека" | | | | | 2 | | | | | Урок  изучения  новых  знаний | | | | | Слово о писателе. Композиция рассказа. Значение картины весенней природы для раскрытия идеи рассказа | | | | Знать: реализм в худож-й лит-ре, реалистическую типизацию. Уметь развернуто обосновывать суждения, приводить доказ-ва, выявлять авторскую позицию | | | | | Ответить на вопросы | | | |  | | | | | Подготовить  рассказ  «Основные вехи судьбы Андрея Соколова»; подготовить сообщение о АСолженицыне | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 75-76 | | | А. И. Солженицын. "Матрёнин двор". Картины послевоенной | | | | | 2 | | | | | Урок  изучения  новых | | | | | Слово о писателе. Роль героя- рассказчика. Образ праведницы в | | | | Знать определение притчи, текст произведения, историю создания | | | | | Анализ  текста | | | |  | | | | | Пересказать, привлекая текст, судьбу Матрены. Выписать из | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
|  | | деревни. Образ рассказчика.  Трагизм судьбы Матрены.  Нравственный смысл рассказа-притчи | | | | | |  | | | | знаний | | | | рассказе "Матрёнин двор". Жизенная основа притчи | | | | | | рассказа. Уметь пересказывать с элементами анализа эпизоды повести | | | | |  | | | |  | | | | | текста наиболее характерные высказывания Матрены | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 77 | | Контрольная работа или зачётное занятие по произведениям второй половины XIX и XX века | | | | | | 1 | | | | Уро  контроля  знаний | | | | Русская лит-ра второй половины XIX и XX века | | | | | | Уметь отвечать на тестовые вопросы | | | | | Тест | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 78 | | Русская поэзия Серебряного века | | | | | | 1 | | | | Урок  изучения  новых  знаний | | | | Поэты Серебряного века | | | | | | Знать определение Серебряного века, представителей. Уметь  конспектировать основные положения лекции | | | | | Запись  основных  положений  лекции | | | |  | | | | | Конспект | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 79 | | А. А. Блок. Высокие идеалы и предчувствие перемен. "Ветер принёс издалека...", "О, без конца и без краю...", "О, я хочу безумно жить..." | | | | | | 1 | | | | Урок  изучения  новых  знаний | | | | Слово о поэте. Своеобразие лирических интонаций Блока. Образы и ритмы поэта | | | | | | Знать основные факты жизненного и творческого пути поэта, особенности композиции стих-й. Уметь анализировать стих-я | | | | | Анализ стих- й | | | |  | | | | | Конспект, наизусть стих-е | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 80 | | С. А. Есенин. Тема Родины в лирике Есенина. "Вот уж вечер...", "Разбуди меня завтра рано...", "Край ты мой заброшенный..." | | | | | | 1 | | | | Урок  изучения  новых  знаний | | | | Слово о поэте. Тема Родины в лирике Есенина. | | | | | | Знать основные факты жизненного и творческого пути поэта, особенности творческого метода. Уметь создавать историко-культурный и биограф-й комментарий стих-я | | | | | Анализ стих- й | | | |  | | | | | с.76-88, наизусть стих-е | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 81 | | Размышления о жизни, любви, природе. "Письмо к | | | | | | 1 | | | | Урок  изучения  новых | | | | Тема любви в лирике Есенина | | | | | | Знать особенности творческого метода, создавать историко- | | | | | Анализ стих- й | | | |  | | | | | с.76-88, наизусть стих-е | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
|  | | | женщине", "Не жалею, не зову, не плачу..." | | | | | |  | | | | знаний | | | | |  | | | | | историко-культурный и биограф-й комментарий стих-я | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | |
| 82 | | | 6. В. Маяковский. "Послушайте!", "А вы могли бы?", "Люблю". Новаторство поэзии Маяковского. Маяковский о труде поэта | | | | | | 1 | | | | Урок  изучения  новых  знаний | | | | | Слово о поэте. Своеобразие стиха, ритма, интонаций. Словотворчество. | | | | | Знать основные факты жизненного и творческого пути поэта.  Уметь анализировать стих-е | | | | | Анализ стих- й | | | |  | | | | | Наизусть | | | | | |  | | | |  | | | | |
| 83 | | | М. И Цветаева. Стихи о поэзии, любви, о жизни, о смерти. "Идёшь на меня похожий...", "Бабушке", "Мне нравится...", "Стихи о Блоке" и др. | | | | | | 1 | | | | Урок  изучения  новых  знаний | | | | | Слово о поэте. Тема любви, жизни, смерти в лирике Цветаевой | | | | | Знать основные факты жизненного и творческого пути поэта.  Уметь анализировать стих-е | | | | | Выразительн ое чтение | | | |  | | | | | Наизусть с анализом | | | | | |  | | | |  | | | | |
| 84 | | | "Родина". Образ Родины в лирическом цикле М. И. Цветаевой. "Стихи о Москве", | | | | | | 1 | | | | Урок  изучения  новых  знаний | | | | | Традиции и новаторство в творческих поисках поэта | | | | | Знать особенности творческого метода. Уметь создавать историко-культурный и биограф-й комментарий стих-я | | | | | Анализ стих- й | | | |  | | | | | Наизусть с анализом | | | | | |  | | | |  | | | | |
| 85 | | | Н. А. Заболоцкий. Слово о поэте. Тема гармонии с природой, любви и смерти в лирике поэта. "Я не ищу гармонии в природе,.." и др. | | | | | | 1 | | | | Урок  изучения  новых  знаний | | | | | Слово о поэте. Тема гармонии с природой, любви и смерти в лирике поэта. | | | | | Знать основные факты жизненного и творческого пути поэта.  Уметь анализировать стих-е | | | | | Выразительн ое чтение | | | |  | | | | | Наизусть с анализом | | | | | |  | | | |  | | | | |
| 86 | | | А. А. Ахматова. Слово о поэте. Трагические интонации в любовной лирике | | | | | | 1 | | | | Урок  изучения  новых  знаний | | | | | Особенности поэтики ахматовских стих-й | | | | | Знать основные факты жизненного и творческого пути поэта.  Уметь анализировать стих-е | | | | | Анализ стих- й | | | |  | | | | | Наизусть с анализом | | | | | |  | | | |  | | | | |
| 87 | | Б. Л. Пастернак. Слово о поэте. Вечность и современность в стихах о природе и о любви, Философская глубина лирики Пастернака | | | | | | 1 | | | | Урок  изучения  новых  знаний | | | | | Одухотворенная  предметность  пастернаковской  поэзии | | | | Знать особенности творческого метода. Уметь создавать историко-культурный и биограф-й комментарий стих-я | | | | | | | Анализ стих- й | | |  | | | | | Наизусть с анализом | | | | | |  | | | | |  | | | |
| 88-89 | | А. Т. Твардовский. Слово о поэте. Раздумья о Родине и о природе в лирике поэта. "Урожай", "Весенние строчки". А. Т. Твардовский "Я убит подо Ржевом\*. | | | | | | 2 | | | | Урок  изучения  новых  знаний | | | | | Интонация и стиль стихотворений. Проблемы и интонации стихов о войне | | | | Уметь выразительно читать стих-я, понимать смысл стих- я | | | | | | | Выразительное чтение | | |  | | | | | Наизусть с анализом | | | | | |  | | | | |  | | | |
| 90 | | Романсы и песни на слова русских писателей XIX и XX веков | | | | | | 1 | | | | Урок  внеклассного  чтения | | | | | Романсы и песни на слова русских писателей XIX и XX веков | | | | Знать авторов и композиторов романсов и песен | | | | | | |  | | |  | | | | | Подгот-ся к зачету | | | | | |  | | | | |  | | | |
| 91 | | Зачётное занятие по русской лирике XX века | | | | | | 1 | | | | Урок  контроля | | | | | Русская лирика XX века | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | Подгот-ся к внекл. чтению | | | | | |  | | | | |  | | | |
| 92 | | Г. В. Катулл. Слово о поэте. Чувства и разум в любовной лирике поэта. | | | | | | 1 | | | | Урок  внеклассного  чтения | | | | | Целомудренность, сжатость и тщательная проверка чувств разумом. Пушкин как переводчик Катулла | | | | Знать особенности взгляда римлян на человека, сложность эпохи и реакцию поэта на время | | | | | | | Выразительное чтение | | |  | | | | | Почитать оду Горация | | | | | |  | | | | |  | | | |
| 93 | | К. Гораций. Слово о поэте. "Я воздвиг памятник..." Поэтическое творчество и поэтические заслуги. | | | | | | 1 | | | | Урок  изучения  новых  знаний | | | | | Традиции оды Горация в русской поэзии | | | | Знать содержание оды Горация.  Уметь выразительно читать оду | | | | | | | Выразительное чтение | | |  | | | | | Индивидуальные  задания | | | | | |  | | | | |  | | | |
| 94 | | Данте Алигьери. Слово о поэте. | | | | | | 1 | | | | Урок  изучения | | | | | Множественность смыслов поэмы и её | | | | Знать основные факты жизненного и | | | | | | | Ответить на | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | |
|  | | | | "Божественная  комедия"  (фрагменты) | | |  | | | | | | | новых  знаний | | | | | универсально  философский  характер | | | | творческого пути поэта, содержание произведения. Понимать смысл поэмы и её философский характер | вопросы | | | | | | | | |  | | | | |  | |  | | | | | |  | | | | |
| 95-  97 | | | | У. Шекспир "Гамлет". Гуманизм эпохи Возрождения. Общечеловеческое значение героев Шекспира. Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философский характер трагедии | | | 3 | | | | | | | Урок  изучения  новых  знаний | | | | | Слово о поэте. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром "расшатавшегося века". Гамлет как вечный образ мировой литературы | | | | Знать основные факты жизненного и творческого пути, содержание трагедии, уметь анализировать произведение | Ответить  на  вопросы | | | | | | | | |  | | | | |  | |  | | | | | |  | | | | |
| 98-  100 | | | | И. В. Гёте Эпоха Просвещения. "Фауст" как философская трагедия. Противостояние добра и зла, Фауста и Мефистофеля | | | 3 | | | | | | | Урок  изучения  новых  знаний | | | | | Слово о поэте. Поиски  справедливости и смысла человеческой жизни. Идейный смысл трагедии. Фауст как вечный образ мировой литературы | | | | Знать основные факты жизни и творчества поэта, содержание трагедии. Уметь сопоставлять Фауста и Вагнера, Фауста и Мефистофеля | Анализ  текста | | | | | | | | |  | | | | |  | |  | | | | | |  | | | | |
| 101-102 | | | | Повторение за год.  Тестирование. Выявление уровня литературного развития учащихся | | | 2 | | | | | | | Уроки  контроля | | | | |  | | | |  | Тест | | | | | | | | |  | | | | |  | |  | | | | | |  | | | | |

**Приложение 2**

Критерии оценивания знаний, умений, навыков обучающихся по литературе

**Оценка устных ответов учащихся**

**Устный опрос** является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе и русскому языку.

**Развернутый ответ ученика должен представлять собой** связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими**критериями**, учитывать:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Степень выполнения учащимся**  **общих требований к ответу** |
| **«5»** | 1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;  2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;  3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| **«4»** | ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| **«3»** | ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:  1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;  2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;  3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого |

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

**Отметка** («5», «4», «3») **может ставиться не только за единовременный ответ** (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), **но и за рассредоточенный во времени,** т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Критерии и нормативы оценки СОЧИНЕНИЙ**

**Критериями оценки содержания и композиционного оформления** сочинений являются:

* соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания;
* полнота раскрытия темы;
* правильность фактического материала;
* последовательность и логичность изложения;
* правильное композиционное оформление работы.

Нормативы оценки содержания и композиции сочинений выражаются в количестве фактических (см. 1-3-й критерии) и логических (см. 4-й и 5-й критерии) ошибок и недочетов. Так, отметка «5» ставится при отсутствии каких-либо ошибок, нарушающих перечисленные критерии, а отметку «4» можно поставить при наличии двух недочетов в содержании.

**Критерии и нормативы оценки языкового оформления**

Основными качествами хорошей речи, которые лежат в основе речевых навыков учащихся, принято считать богатство, точность, выразительность речи, ее правильность, уместность употребления языковых средств, поэтому изложения и сочинения оцениваются с точки зрения следующих критериев:

* богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;
* стилевое единство и выразительность речи;
* правильность и уместность употребления языковых средств.

Показателями **богатства речи** являются большой объем активного словаря, развитой грамматический строй, разнообразие грамматических форм и конструкций, использованных в ходе оформления высказывания.

Показатель **точности речи** - умение пользоваться синонимическими средствами языка и речи, выбрать из ряда возможных то языковое средство, которое наиболее уместно в данной речевой ситуации. Точность речи, таким образом, прежде всего, зависит от умения учащихся пользоваться синонимами, от умения правильно использовать возможности лексической сочетаемости слов, от понимания различных смысловых оттенков лексических единиц, от правильности и точности использования некоторых грамматических категорий (например, личных и указательных местоимений).

**Выразительность речи** предполагает такой отбор языковых средств, которые соответствуют целям, условиям и содержанию речевого общения. Это значит, что пишущий понимает особенности речевой ситуации, специфику условий речи, придает высказыванию соответствующую стилевую окраску и осознанно отбирает образные, изобразительные средства. Так, в художественном описании, например, уместны оценочные слова, тропы, лексические и морфологические категории, употребляющиеся в переносном значении. Здесь неуместны термины, конструкции и обороты, свойственные научному стилю речи.

Снижает выразительность школьных сочинений использование штампов, канцеляризмов, слов со сниженной стилистической окраской, неумение пользоваться стилистическими синонимами.

Правильность и уместность языкового оформления проявляется в отсутствии ошибок, нарушающих литературные нормы - лексические и грамматические (а в устной речи произносительные) - и правила выбора языковых средств в соответствии с разными задачами высказывания.

Сочинение оценивается двумя оценками: первая – за содержание работы и речь, вторая – за грамотность (в журнале ее рекомендуется ставить на странице «Русский язык» и учитывать при выставлении итоговой оценки по русскому языку)

**При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать** все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность).

**При выставлении второй оценки учитывается** количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки, таким образом, не учитываются при оценке языкового оформления сочинений и изложений.

**Основные критерии оценки за изложение и сочинение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание и речь** | **Грамотность** |
| **«5»** | 1.Содержание работы полностью соответствует теме.  2.Фактические ошибки отсутствуют.  3.Содержание излагается последовательно.  4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.  5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.  В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета. | Допускаются:  I орфографическая, или I пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки |
| **«4»** | 1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).  2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.  3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.  4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.  5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.  В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. | Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки |
|  | 1.В работе допущены существенные отклонения  2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.  3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения  4.Беден словарь и однообразны употребляемые  синтаксические конструкции, встречается  неправильное словоупотребление.  5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.  В целом в работе допускается не более 4 недо- четов в содержании и 5 речевых недочетов. | Допускаются:  4 орфографические и  4 пунктуационные ошибки,  или 3 орф. и 5 пунк.,или  7 пунк. при отсутствии  орфографических (в 5 кл.-  5 орф. и 4 пунк., а также  4 грамматических ошибки |
| **«2»** | Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случат неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов | Допускаются:  7 орф. и 7 пунк. ошибок, или  6 орф. и 8 пунк., или  5 орф. и 9 пунк., или  9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк.,  а также 7 грамматических  ошибок |

**Немецкий язык**

**9 класс**

**2.Пояснительная записка**

**2.1 Перечень нормативных документов, используемых для составления рабочей программы.**

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе:

* Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012;

• Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);

• Примерной программы основного общего образования по немецкому языку;

• « Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. (М., «Просвещение», 2008 г.

• Санитарно - эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

• Материалов УМК для 9 класса.

* Учебный план МОБУ «Мещеряковская СОШ»

**2.2 Ведущие целевые установки в предмете.**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 9 класса, который состоит из: 1.учебника.( Авторы Бим И.Л., Садомова Л.В. “ Deutsch. Schritte 5”, 2009- 2011 гг.) ; 2.рабочей тетради; 3.аудиокассеты к учебнику; 4.дополнительных пособий: книги для учителя “Deutsch. Schritte 5” Бим И.Л., Садомовой Л.В. (М., «Просвещение», 2007 г.) и сборника упражнений по грамматике немецкого языка для 5 - 9 классов “Übung macht den Meister” Бим И.Л., Каплиной О.В. (М., «Просвещение»,2002 г.)

Данный УМК нацелен на реализацию личностно - ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

**2.3 Цели и задачи обучения немецкому языку в 9 классе**

• развитие иноязычной **коммуникативной компетенции**  в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**- языковая компет**енция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 9 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

- **социокультурная компетенция** - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 9 - классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**- компенсаторная компетенц**ия - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**- учебно - познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

• **развитие и воспитание** у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. **2.4 Конкретизация целей с учётом специфики образовательного учреждения.**

**В качестве целевой доминанты** в 9 классе выступает овладение чтением как формой опосредованного общения. По отношению к устной речи коммуникативно достаточным признаётся овладение так называемым «туристским» языком, т.е. элементарным умением объясняться в стандартных ситуациях общения. **Особенность данного года обучения** в том, что он заключительный в рамках базового курса. Поэтому одна из важнейших задач - достижение «конечного» (в рамках базового курса) уровня владения немецким языком.

К завершению обучения в 9 классе планируется достижение обучающимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по немецкому языку (уровень А – 2). Т.е. **как минимум, обучающийся должен достичь элементарной коммуникативной компетенции в говорении, аудировании и письме и продвинутой коммуникативной компетенции в чтении.** Этот уровень дает возможность продолжать обучение на старшей ступени обучения или специальных учебных заведениях.

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят комбинированный характер, т.е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Формы текущего, промежуточного и итогового контроля: тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию), письменные контрольные работы, устный опрос, контроль знания лексики, а также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность.

В рабочей программе к каждой теме запланированы *резервные уроки* (на усмотрение учителя). Также в рабочую программу внесены *уроки контроля* по итогам четверти в количестве 4 часов (четвёртая контрольная работа - итоговая за курс обучения в основной школе) и *уроки повторения* изученного материала за курс 9 класса (в мае).

**2.5 Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Иностранный язык входит в общеобразовательную область **«Филология».** Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации ( использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета « Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

***Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.***

**2.6 Общая характеристика учебного процесса.**

Иностранный язык ( в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);

2. **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

3. **полифункциональностью**  (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

**2.7. Описание места учебного предмета в учебном плане:**

Рабочая программа рассчитана **на 102 часа**. В учебном плане МОБУ «Мещеряковская СОШ» на изучение иностранного языка в 9 классе отводится **3 часа** в неделю из федерального компонента.

**2.8 Результаты освоения учебного предмета:**

Говорение

На данном этапе желательно сформировать **элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме**: обучающиеся должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

***Требования к обучению диалогической речи***

Обучающимся обеспечивается возможность научиться:

1. Что - либо утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнёру о … и вырази своё отношение к услышанному от него» и т.д.

2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):

- включаться в беседу;

- поддерживать её;

- проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).

3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если это необходимо - с опорой на разговорник, словарь).

***Требования к обучению монологической речи***

Обучающимся даётся возможность:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно - бытовой, учебно - трудовой, социокультурной применительно к своей стране и стране изучаемого языка.

2. Выражать своё отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа “ Es hat mir gefallen / nicht gefallen… Eine besonders groβe Bedeutung hat…” “Den gröβten Eindruck hat auf mich … gemacht”.

3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что - то охарактеризовать, обосновать.

Сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Письмо

При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучение письму.

***Требования к обучению письму***

Обучающиеся учатся:

1.Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

**Требования к обучению рецептивным видам речевой деятельности**

На данном этапе необходимо достичь сформированности **элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению.** Обучающиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приёмами просмотрового чтения.

Аудирование

Обучающиеся учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.).

3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т.п.), т.е. понимать, о чём идёт речь.

Чтение

Обучающимся обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание лёгких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста *(ознакомительное чтение)*

2.Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (*изучающее чтение*)

3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т.е. овладеть приёмами *просмотрового чтения* (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

**Требования к овладению продуктивными языковыми средствами**

***Произносительная сторона речи, графика, орфография***

Обучающиеся должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретённые знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

Обучающимся предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики - клише.

Это прежде всего слова, обозначающие:

- впечатления детей о каникулах;

- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за её пределами;

- проблемы чтения (читать - значит общаться; читая немецкие книги, мы можем продолжить путешествие по Германии);

- что читает молодёжь в Германии;

- что мы знаем о немецкой поэзии, о таких её представителях, как Гете, Шиллер, Гейне;

- что предлагает своим читателям каталог современной детской литературы;

- какие книги мы читаем с удовольствием, какие нет.

Грамматическая сторона речи

*Синтаксис*

Обучающимся предлагается для активного использования в речи придаточные предложения цели с союзом damit, инфинитивные обороты um…zu + Infinitiv, statt … zu + Infinitiv, ohne … zu + Infinitiv, а также употребление глаголов и местоименных наречий типа wofür, dafür.

**Требования к овладению рецептивными языковыми средствами**

Лексическая сторона речи

За счёт увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растёт рецептивный словарь. Его объём - примерно 800 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенным ранее).

Словообразование

Обучающиеся учатся распознавать структуру производного и сложного слова:

- выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);

- по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико - семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Грамматическая сторона речи

*Синтаксис*

Обучающиеся учатся узнавать в тексте и понимать значение:

- временных придаточных предложений с союзами nachdem, während;

- придаточных условных предложений с союзом wenn.

*Морфология*

Обучающиеся учатся узнавать и понимать:

- значения глагольных форм в Perfekt, Präteritum, Futurum Passiv.

- значение отдельных глагольных форм в Konjunktiv.

**3**. С**одержание учебного предмета**

*Предметное содержание речи*

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

А. Социально - бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Кто, где, как провёл летние каникулы.

Кто что читал.

Место чтения в жизни молодёжи.

Проблемы в семье. Конфликты.

Б. Учебно - трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Конфликты в школе.

Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором

профессии?

В. Социально - культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Современная молодежь. Какие у неё проблемы?

Молодёжная субкультура.

Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные

детские писатели.

Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела ( темы)*** | ***Всего часов*** | ***в т. ч. контрольные работы*** |
| 1. | Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs) | 10 часов | Лексико - грамматический тест |
| 2. | Ferien und Bücher. Gehören die zusammen? | 17 часов | Контроль говорения (тест за 1 четверть) |
| 3. | Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? | 21 час | Контроль чтения (тест за II четверть) |
| 4. | Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie stehtʾs mit der Berufswahl? | 23 часа | Контроль аудирования |
| 5. | Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? | 23 часа | Контроль аудирования (тест за III четверть) |
| 6. | Wiederholung. | 8 часов | Тест (2 часа) за базовый курс обучения |

**5. Перечень учебно - методического и материально-технического обеспечения**

1. Учебник “Deutsch. Schritte 5”;

2. Книга для чтения;

3. Рабочая тетрадь;

4. Книга для учителя;

5. Аудиокассета (диски);

6. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

**•** социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; • создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в т.ч. мультимедийные, так и через участие в туристических поездках, молодежных форумах;

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

**6. Планируемые результаты предмета**

Требования к минимально достаточному уровню подготовки обучающихся по иностранному языку определяются государственным образовательным стандартом. Они устанавливают **нижнюю границу обученности** иностранным языкам, в т.ч. немецкому языку, достигаемую обучаемыми к концу обучения в 9 классе, а именно умения:

**в области говорения:**

1) вести **диалог этикетного характера** в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, поблагодарить, при необходимости вежливо переспросить, уточнить, выразить согласие / отказ и т.д.), используя соответствующие формулы речевого этикета. Объём этикетных диалогов - до **4 реплик** со стороны каждого обучаемого.

2) вести **диалог - расспрос (интервью**) (уметь запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщающего, целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»). Объём данных диалогов - до **6 реплик** со стороны каждого обучающегося.

3) вести **диалог - побуждение к действию** (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить, дать совет и принять его / не принять, пригласить к совместному действию (действию) и согласиться / не согласиться принять в нём участие, сделать предложение и выразить согласие / несогласие принять его, объяснить причину). Объём данных диалогов - до **4** **реплик**  со стороны каждого обучающегося.

4) вести **диалог - обмен мнениями** (унисон, спор) (уметь выразить точку зрения и согласиться / не согласиться с ней, высказать одобрение / неодобрение, выразить сомнение, выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость / огорчение/ желание / нежелание), выразить эмоциональную поддержку партнёра, в т.ч. с помощью комплиментов). Объём диалогов - **не** **менее 5 - 7 реплик** со стороны каждого обучающегося.

5) рассказывать о себе, о своём друге, школе, своих интересах и планах на будущее, природе, сообщать краткие сведения о своём городе / селе, о своей стране и стране изучаемого языка.

6) давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, персонажей текста), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты (компенсаторные умения). Объём монологического высказывания - **до 12 фраз**.

**в области аудирования:**

1) воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространённых стандартных ситуациях общения (**сообщение,** **рассказ**), уметь определить тему текста, прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль / главные факты в воспринимаемом на слух тексте, опуская второстепенные факты, используя просьбу уточнить, переспросить. **Время звучания текста - 1,5 - 2 минуты.**

2) понимать основное содержание несложных, кратких аутентичных текстов и выделять определённую значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программы радио – и телепередач), догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации.

**в области чтения:**

1) понимать **основное содержание** лёгких **аутентичных текстов** разных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию ( значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, раскрывается на основе догадки по контексту, по сходству с родным языком, с опорой на словообразование, а часть слов, не мешающих пониманию основного содержания, игнорируется), уметь определять тему, содержание текста по заголовку, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. **Объём текста - до 500 слов.**

2) понимать **полностью содержание** несложных **аутентичных текстов** (публицистических, научно - популярных, а также инструкций, проспектов), используя для этого все известные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, словообразовательный и грамматический анализ, выборочный перевод**,** страноведческий комментарий),обращаясь при необходимости к словарю, оценивать полученную информацию, выразить своё мнение, прокомментировать / объяснить те или иные факты, описанные в тексте. **Объём текста - до 600 слов.**

3) просматривать несложный аутентичный текст типа расписания (поездов, автобусов), меню, рекламы и т.п., а также несколько других текстов (например, статьи из газет, журналов, Интернета) и выбрать нужную или запрашиваемую информацию.

**в области письма:**

1) написать **поздравительную открытку** зарубежному другу, выразить пожелание. **Объём 30 - 40 слов, включая написание адреса.**

2) написать **личное письмо**  по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении. **Объём личного письма - 80 - 90** **слов, включая адрес.**

3) заполнять бланки, анкеты, формуляры (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела,тема урока,основное содержание | Цель урока | Вид урока,формы  деятельности | Основные понятия | ИКТ,оборудование | Кол  час | Дата  проведе  ния  К | Дата  проведе  ния  Ф |
|  | **Пока каникулы!** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Где и как немецкая молодёжь проводит каникулы. | Познакомиться с целями и задачами УМК | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | Лексика по теме « Летние каникулы» | УМК Бим  « Шаги».  Аудиокассета | 1 |  |  |
| 2 | Каникулы в Германии и Австрии | Познакомиться с местами отдыха в Германии и Австрии | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | Достопримечательности Австрии: der Stephansdom,das Schloss Beldevere u.s.w | Аудиокассета, видеофильм | 1 |  |  |
| 3 | Мои летние каникулы. | Учить рассказывать о лете | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | Oberbayern,Hessen, Thuringen | Аудиокасс. видеофильм, карта Германии | 1 |  |  |
| 4 | Система школьного образования Германии | Познакомить с системой шк. образования Германии | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | Der Sonnenbrand,  geniessen, es lohnt… | Таблица, лексико-семантическии опоры | 1 |  |  |
| 5 | Система школьного образования Германии | Познакомить с системой шк. образования Германии | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | Passiv глаголов | Словари, таблицы | 1 |  |  |
| 6 | Контроль домашнего чтения. | Учить читать с полным пониманием прочитанного, формулировать основную мысль. | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | Der Zettel, das Schild, das Wanungzeichen.. | текст | 1 |  |  |
| 7 | Повторение темы «Каникулы пока» | Систематизировать и повторить полученные ЗУН по теме теме «Каникулы пока» | Урок обобщающего повторения.  Индивидуальная, групповая | Языковой и речевой материал | карточки | 1 |  |  |
| 8 | Повторение темы «Каникулы пока» | Систематизировать и повторить полученные ЗУН по теме теме «Каникулы пока» | Урок обобщающего повторения.  Индивидуальная, групповая | Языковой и речевой материал | карточки | 1 |  |  |
|  | **Каникулы и книги. Сочетаются ли они?** |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | **Ч**то читает немецкая молодежь? | Познакомиться с отрывками произведений немецких классиков | Урок введения в тему.  Индивидуальная, групповая | Das Sachbuch, der Comic, der Krimi, der Witz.. | Аудиокассета,  Проектор,  компьютер | 1 |  |  |
| 10 | Почему чтение книг играет большую роль в жизни человека? | Учить рассказывать об отношении к книгам | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | Ich meine…  Meiner Meinung ist nach… |  | 1 |  |  |
| 11 | Для многих чтение- хобби | Познакомить с отрывком произведения Г. Фаллады « В те далекие детские годы» | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | Das Buch, lesen | Аудиокассета | 1 |  |  |
| 12 | Творчество немецких писателей Гейне, Шиллер, Гёте. | Познакомиться с отрывками произведений немецких классиков | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | И.Гете, Ф. Шиллер, Г.Гейне | Аудиокассета | 1 |  |  |
| 13 | М. Пресслер « Горький шоколад» | Познакомиться с детской немецкой писательницей М. Пресслер и ее книгой | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | М. Пресслер « Горький шоколад» | Аудиокассета | 1 |  |  |
| 14 | Комиксы | Учить читать немецкие комиксы и комментировать их | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | Истории в картинках | Аудиокассета | 1 |  |  |
| 15 | Книголюбы | Учить читать текст с полным пониманием прочитанного | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | Книги | Словари, книги | 1 |  |  |
| 16 | В книжной лавке | Развивать навыки и умения устной речи | Урок развития навыков устной речи.  Парная | Схема диалога, книги | Аудиокассета | 1 |  |  |
| 17 | Книжные каталоги | Познакомить с рубриками каталогов, названиями немецких издательств | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | Аннотации к книгам | Книги | 1 |  |  |
| 18 | Литературные жанры | Познакомить с различными литературными жанрами | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | Das Sachbuch, der Comic, der Krimi, der Witz | Книги, словари | 1 |  |  |
| 19 | Разные книги- разные мнения | Учить выражать мнение о книге | Комбинированный урок.  Индивидуальная | Ich meine…  Meiner Meinung ist nach | Книги, словари | 1 |  |  |
| 20 | Какой должна быть книга? | Учить выражать свою точку зрения | Комбинированный урок.  Индивидуальная | Ich meine, das Buch soll…..  entsprechen, spannend, lehrreich, humorvoll…. | Лексические опоры | 1 |  |  |
| 21 | Любимые литературные герои | Учить описывать литературных героев, характеризовать их. | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | Ich meine…  Meiner Meinung ist nach | Иллюстрации из детских книг | 1 |  |  |
| 22 | Книги, которые я охотно читаю | Учить рассказывать о книгах с опорой на лексико-семантическую таблицу | Урок развития навыков устной речи.  Индивидуальная | Ich lese gern…  Ich lese nicht besonders gern…  Mir macht es Spass,….. zu lesen. …. | Лексические опоры | 1 |  |  |
| 23 | Послушаем анекдоты! | Учить понимать на слух тексты и передавать их содержание на нем. языке | Урок развития навыков аудирования.  Индивидуальная |  | Аудиокассета | 1 |  |  |
| 24 | Пассив-страдательный залог | Учить распознавать и использовать страдательный залог | Урок семантизации и первичного предъявления грамматического материала | Perfekt Passiv  Plusquamperfekt Passiv  Futurum Passiv  Prateritum Passiv | Грамматические таблицы и справочники | 1 |  |  |
| 25 | Пассив-страдательный залог | Учить распознавать и использовать страдательный залог | Урок семантизации и первичного предъявления грамматического материала | Perfekt Passiv  Plusquamperfekt Passiv  Futurum Passiv  Prateritum Passiv | Грамматические таблицы и справочники | 1 |  |  |
| 26 | Придаточные цели | Учить выражать причину действия, используя придаточные цели | Урок семантизации и первичного предъявления грамматического материала | Wozu? Um …zu Infinitiv.  Ich lese, um viel zu wissen. | Грамматические таблицы и справочники | 1 |  |  |
| 27 | Повторение и самоконтроль играют большую роль | Систематизировать и повторить полученные ЗУН | Урок обобщающего повторения.  Индивидуальная, групповая | Языковой и речевой материал | карточки | 1 |  |  |
|  | **Сегодняшняя молодежь. Какие у нее проблемы?** |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Расслоение молодежи на подкультуры**.** | Учить читать журнальную статью с пониманием основного содержания, формулировать основную мысль. | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | Die Kulturen,  dieSubkulturen,  Punks, Neonazis, Hippies, Techno-Freaks.. | Аудиокассета | 1 |  |  |
| 29 | Что сегодня важно для молодежи? | Учить воспринимать полилог на слух, вычленять проблемы. | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | Die Kulturen,  dieSubkulturen,  Punks, Neonazis, Hippies, Techno-Freaks.. | Аудиокассета | 1 |  |  |
| 30 | Проблемы молодежи. | Учить читать текст,  пересказывать, составлять рассказ по аналогии | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | Aggressiv sein, angreifen, das Geld verlangen, schlagen, autoritare Eltern, kein Vertrauen haben, nur Druck fuh-len, der Streit, der Hausarrest, Wider-stand leisten | Аудиокассета | 1 |  |  |
| 31 | Молодежь и общество. | Учить читать с полным пониманием прочитанного, формулировать основную мысль. | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | Тексты, новая лексика | Аудиокассета  презентация | 1 |  |  |
| 32 | Современная молодежь. | Учить рассказывать о проблемах современной молодежи | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | Тексты, новая лексика | Аудиокассета | 1 |  |  |
| 33 | Конфликты с родителями | Учить читать с полным пониманием прочитанного, формулировать основную мысль. | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | Тексты, новая лексика | Аудиокассета | 1 |  |  |
| 34 | К. Ностлингер « Ильзе ушла» | Учить читать с полным пониманием прочитанного, формулировать основную мысль. | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | Тексты, новая лексика | Аудиокассета | 1 |  |  |
| 35 | Развитие лексических навыков и умений | Учить употреблять новую лексику в разных сочетаниях, учить рассказывать о молодежи | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | Работа с  « гнездами слов» | Карточки | 1 |  |  |
| 36 | Чего боится современная молодежь? | Учить употреблять новую лексику в разных сочетаниях, учить рассказывать о молодежи | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | Лексические и речевые опоры | Аудиокассета | 1 |  |  |
| 37 | Развитие грамматических навыков и умений | Учить употреблять в речи инфинитивные обороты | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | Лексические и речевые опоры | Грамматические таблицы | 1 |  |  |
| 38 | Развитие грамматических навыков и умений | Учить употреблять в речи инфинитивные обороты | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | Лексические и речевые опоры | Грамматические таблицы | 1 |  |  |
| 39 | Телефон доверия | Учить понимать на слух тексты и передавать их содержание на нем. языке | Урок развития навыков аудирования.  Индивидуальная | Текст | Аудиокассета | 1 |  |  |
| 40 | Взрослые о молодежи | Учить читать полилог с полным пониманием прочитанного, разыгрывать сценки | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | Текст | Аудиокассета | 1 |  |  |
| 41 | Советы психолога | Учить читать журнальную статью с пониманием основного содержания, формулировать основную мысль. | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | Das Ungluck, hassen, das Gefengnis, wahlen, lauschen, die Stimme, der Telefonhorer, anstarren, das Sorgente-lefon, sich melden, hindern, Schluss machen | Аудиокассета | 1 |  |  |
| 42 | Взросление является трудным временем | Учить выражать Собственное мнение | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | Текст | Аудиокассета | 1 |  |  |
| 43 | Отрывок из романа М. Пресслер « Горький шоколад» | Учить читать с полным пониманием прочитанного, формулировать основную мысль. | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | Тексты, новая лексика | Аудиокассета | 1 |  |  |
| 44 | Отрывок из романа М. Пресслер « Горький шоколад» | Учить читать с полным пониманием прочитанного, формулировать основную мысль. | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | Тексты, новая лексика | Аудиокассета | 1 |  |  |
| 45 | Что мы уже знаем. Повторение. | Систематизировать и повторить полученные ЗУН | Урок обобщающего повторения.  Индивидуальная, групповая | Языковой и речевой материал | карточки | 1 |  |  |
| 46 | Тест по теме «Сегодняшняя молодежь. Какие у нее проблемы?» | Проверить умение применять полученные ЗУН | Урок итогового контроля.  Индивидуальная | Языковой и речевой материал | Контрольные задания | 1 |  |  |
| 47 | Работа над ошибками. | Учить находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их | Урок обобщения и систематизации. Индивидуальная, групповая | Языковой и речевой материал | Контрольные задания | 1 |  |  |
| 48 | Контроль домашнего чтения | Учить читать с полным пониманием прочитанного, формулировать основную мысль. | Комбинированный  Индивидуальная, групповая | Тексты, новая лексика | Книга для чтения | 1 |  |  |
|  | **Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?** |  |  |  |  |  |  |  |
| 49 | Система школьного образования Германии | Познакомить учащихся с системой школьного образования. Учить комментировать схему школьного об­разования | Комбинированный  Индивидуальная, групповая | Die Orientierungsstufe, die Erprobungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Reife | Аудиокассета  презентация | 1 |  |  |
| 50 | Профессиональное образование | Учить определять по схеме, когда и где в немецкой школе начинается про­фессиональная подготовка | Комбинированный  Индивидуальная, групповая | die Fachoberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich | таблицы | 1 |  |  |
| 51 | Организация производственной практики | Учить читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её | Комбинированный  Индивидуальная, групповая | Duales System, abwahlen, der Auszubildende, der Lehrling, die Grundlage, das Berufsbildungsgesetzt, Schulgesetze der Lander, in Einrichtungen, im Wechsel | таблицы | 1 |  |  |
| 52 | Поиск рабочего места | Учить читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её | Комбинированный  Индивидуальная, групповая | Der Erwerbstatige, die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre | таблицы | 1 |  |  |
| 53 | Наиболее популярные профессии | Учить читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. познакомить о наиболее популярных профессиях в Германии | Комбинированный  Индивидуальная, групповая | Der Berufszweig, wachsen, schrumpfen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, weit auseinandergehen, bevorzugen, die Werkstatt | Справочники  интернет | 1 |  |  |
| 54 | Как немецкие школьники готовятся к выбору профессии | Учить вести дискуссию по теме уро­ка. «Я хотел бы быть по профес­сии...». Описать свой выбор про­фессии (устно и письменно) | Комбинированный  Индивидуальная, групповая | Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat | тексты | 1 |  |  |
| 55 | Крупнейшие индустриаль­ные предпри­ятия в Германии | Познакомить с крупнейшими концернами и предприятиями Германии. Учить ра­ботать с таблицей, искать заданную информацию, вычленять интернационализмы | Комбинированный  Индивидуальная, групповая | Das (Transport)unternehmen, der Ar-beitgeber, die Hitliste, der Job, die Branche, der Umsatz, der Gewinn | Таблицы  интернет | 1 |  |  |
| 56 | Управление предлогов | Учить вычленять глаголы и опреде­лять их управление. Уметь соста­вить план к проектной работе | Комбинированный  Индивидуальная, групповая | Entsprechen, erreichen, sich informieren uber, sich interessieren fur, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, kaufmannisch, die Beratung der Kunden | Грамматические таблицы | 1 |  |  |
| 57 | Управление предлогов | Учить вычленять глаголы и опреде­лять их управление. Уметь соста­вить план к проектной работе | Комбинированный  Индивидуальная, групповая | Entsprechen, erreichen, sich informieren uber, sich interessieren fur, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, kaufmannisch, die Beratung der Kunden | Грамматические таблицы | 1 |  |  |
| 58 | Местоименные наречия | Познакомить учащихся с местоименными наречи-ями, учить постановке вопросов к предложени-ям с местоименными наречиями | Комбинированный  Индивидуальная, групповая | Wofur-dafur  Wovon-davon  Woruber-daruber  Woran-daran | Грамматические таблицы | 1 |  |  |
| 59 | Местоименные наречия | Познакомить учащихся с местоименными наречи-ями, учить постановке вопросов к предложени-ям с местоименными наречиями | Комбинированный  Индивидуальная, групповая | Wofur-dafur  Wovon-davon  Woruber-daruber  Woran-daran | Грамматические таблицы | 1 |  |  |
| 60 | Сельскохозяйственные профессии | Учить воспринимать текст на слух и понимать его детально | Комбинированный  Индивидуальная, групповая | Die Lebensbedingung, der Landwirt, die Landwirtin, derTierarzt, besitzen, die anstrengende Arbeit | Аудиокассета | 1 |  |  |
| 61 | Журнал "Juma" о выборе профессии | Совершенствовать умение вести диалог-обмен мнениями с использованием информации из текстов | Комбинированный  Индивидуальная, групповая | GroBartig, ruhrselig, klebrig, kriegen, verlassen, mit dem wohligen Gefuhl, heiter | Аудиокассета | 1 |  |  |
| 62 | Что важно при выборе профессии? | Учить выражать свое мнение | Комбинированный  Индивидуальная, групповая | Interesse fur ein Sachgebiet, etwas «Vernunftiges», anfangen, aufhoren, aufgeben | презентация | 1 |  |  |
| 63 | Мои планы на будущее | Учить рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану | Комбинированный  Индивидуальная, групповая | Die Zukunftsplane, popular, attraktiv, kunstlerische Berufe, EDV-Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, Buroberufe, technische Berufe |  | 1 |  |  |
| 64 | Повторение и самоконтроль играют большую роль | Систематизировать и повторить полученные ЗУН | Урок обобщаю-щего повторения.  Индивидуальная, групповая | Языковой и речевой материал | карточки | 1 |  |  |
| 65 | Повторение и самоконтроль играют большую роль | Систематизировать и повторить полученные ЗУН | Урок обобщаю-щего повторения.  Индивидуальная, групповая | Языковой и речевой материал | карточки | 1 |  |  |
| 66 | Общество и индустрилизация | Учить читать с пониманием основ­ного содержания журнальную ста­тью и таблицу к ней | Комбинированный  Индивидуальная, групповая | GroB-und Einzelhandels-kaufleute, der Alltag, der Einsatz, elektronische Dienstboten | Аудиокассета | 1 |  |  |
| 67 | Кумиры молодежи и их воздействие на выбор профессии | Дать представление о том, что и кто влияет на выбор профессии мо­лодежи в Германии. | Комбинированный  Индивидуальная, групповая | Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement | презентация | 1 |  |  |
| 68 | Великие немцы. Генрих Шлиман | Познакомить с деятельно­стью немецкого исследователя Г. Шлимана | Комбинированный  Индивидуальная, групповая | Der Archaologe, die Selbstbiographie | Учебник  интернет | 1 |  |  |
| 69 | Как заполнить анкету? | Учить писать заявление, автобио­графию, заполнить анкету | Комбинированный  Индивидуальная, групповая | Der Erwerbstatige, die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre | анкета | 1 |  |  |
| 70 | Пишем письмо другу | Учить писать письма по теме «Выбор профессии» | Комбинированный  Индивидуальная, групповая |  | образец написания письма | 1 |  |  |
| 71 | Контроль домашнего чтения | Учить читать тексты разного харак­тера с полным (общим) пониманием содержания | Комбинированный  Индивидуальная, групповая |  | Книга для чтения | 1 |  |  |
| 72 | Контроль домашнего чтения | Учить читать тексты разного харак­тера с полным (общим) пониманием содержания | Комбинированный  Индивидуальная, групповая |  | Книга для чтения | 1 |  |  |
| 73 | Что мы знаем и можем | Систематизировать и повторить полученные ЗУН | Комбинированный  Индивидуальная, групповая | Языковой и речевой материал | карточки | 1 |  |  |
| 74 | Что мы знаем и можем | Систематизировать и повторить полученные ЗУН | Комбинированный  Индивидуальная, групповая | Языковой и речевой материал | карточки | 1 |  |  |
| 75 | Тест по теме «Выбор профессии» | Проверить умение применять полученные ЗУН | Урок итогового контроля.  Индивидуальная | Языковой и речевой материал | Контрольные задания | 1 |  |  |
| 76 | Моя будущая профессия | Контроль навыков и умений монологической речи по теме «Выбор профессии» | Индивидуальная | Защита проекта | проект | 1 |  |  |
| 77 | Повторение по теме «Будущее начинается уже  сегодня» | Систематизировать и повторить полученные ЗУН | Комбинированный  Индивидуальная, групповая | Языковой и речевой материал |  | 1 |  |  |
| 78 | Резервный урок по теме «Будущее начинается уже  сегодня» |  |  |  |  | 1 |  |  |
|  | **Средства массовой информации** |  |  |  |  |  |  |  |
| 79 | Средства массовой информации | Учить читать под фонограмму учеб­ный текст, вводящий в проблему, коротко формулировать, о чем идет речь | Урок итогового контроля.  Индивидуальная | Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollie-ren, das Verhalten der Amtsinhaber kontrollieren | Аудиокассета | 1 |  |  |
| 80 | Газеты и журналы | Учить читать тексты с полным по­ниманием содержания | Комбинированный  Индивидуальная, групповая | Die Anzeige, unschlagbar, unbesieg-bar, trist | презентация | 1 |  |  |
| 81 | Как найти необ­ходимую ин­формацию в немецкой газете или журнале? | Учить ориентироваться в немецкой газете, обменива-ться информацией о прочитанном | Урок итогового контроля.  Индивидуальная | Kompliziert, fertig werden, einsehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzten, der Handgriff | презентация | 1 |  |  |
| 82 | Телевидение - самое популярное СМИ | Учить читать телевизион-ную про­грамму с выборочным пониманием | Комбинированный  Индивидуальная, групповая | Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte Unterhaltung, der Biidschirm, ablenken | Аудиокассета | 1 |  |  |
| 83 | Телевидение: за и против | Учить вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни. Пози­тивные и негативные стороны теле­видения | Урок итогового контроля.  Индивидуальная | Pro, contra, zur Meinungsbildung bei-tragen, politische Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, poli­tische Probleme und politische Ereignisse kommentieren | презентация | 1 |  |  |
| 84 | Компьютер и его место в жизни молодежи | Учить выражать свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни моло­дёжи | Комбинированный  Индивидуальная, групповая | Die Computerkids, die Sucht, beherrschen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben | презентация | 1 |  |  |
| 85 | СМИ-четвертая ветвь власти | Учить отвечать на вопросы, делать выводы из прочитанного | Урок итогового контроля.  Индивидуальная | Die Verfassung, laut der Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, der Bundesrat,  die Regierung, das Gericht | Презентация  «Drei Machte in Deutschland» | 1 |  |  |
| 86 | Интернет как помощник в учебе | Понимать статьи об интернете и формули-ровать основную мысль статьи | Комбинированный  Индивидуальная, групповая | Das Netz, der Erwerbstatiger, erwer-ben, unterstutzen, nutzen | интернет | 1 |  |  |
| 87 | Радио. " Deutsche Welle" | Познакомить с радиопрог-раммой «Немецкая волна». Рассказать об одной из передач | Урок итогового контроля.  Индивидуальная | Der Horer, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaitsam, senden, das Mittel, treffen, halten | Аудиокассета | 1 |  |  |
| 88 | Школьная газета как средство информации | Учить вести диалог-расспрос о школьных СМИ | Комбинированный  Индивидуальная, групповая | Der Stand, der Samstag, samstags, die Klamotten, aufpassen, der Babysitter, babysitten | учебник | 1 |  |  |
| 89 | Предлоги, требующие Д.п. и В.п. | Повторить предлоги с Dativ ,Akkusativ,трениро-  вать их употребление, познакомить с употреб-лением предлогов с Gen. | Урок итогового контроля.  Индивидуальная | Mit, nach,zu, von, bei  Durch, fur, um, bis | Грамматические таблицы | 1 |  |  |
| 90 | Предлоги, требующие Д.п. и В.п. | Повторить предлоги с Dativ ,Akkusativ,трениро-  вать их употребление, познакомить с употреб-лением предлогов с Gen. | Урок итогового контроля.  Индивидуальная | Mit, nach,zu, von, bei  Durch, fur, um, bis | Грамматические таблицы | 1 |  |  |
| 91 | Придаточные времени | Учить употреблять придаточные времени в устной речи | Комбинированный  Индивидуальная, групповая | Wenn  als | Грамматические таблицы | 1 |  |  |
| 92 | Роль средств СМИ в нашей жизни | Учить вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью по интере­сующей теме | Урок итогового контроля.  Индивидуальная | Die Erfindung, die Meinungsbiidung, die AktuaSitat, die Reaktion,, verdrangen |  | 1 |  |  |
| 93 | Разные люди- разные мнения | Учить разыграть сценку на основе полилога, высказать своё мнение о СМИ | Комбинированный  Индивидуальная, групповая | Erfordern, ausschliefSen, der Radiofan, positiv, negativ, die Diskussion | Аудиокассета | 1 |  |  |
| 94 | Друзья по переписке | Учить отвечать на вопросы, читать объявления с опорой на сноски, рассказать о своём друге по пере­писке, обосновать свой выбор парт­нера по переписке | Урок итогового контроля.  Индивидуальная | Erfordern, ausschliefSen, der Radiofan, positiv, negativ, die Diskussion | образец написания письма | 1 |  |  |
| 95 | Что мы уже знаем | Систематизировать и повторить полученные ЗУН по теме теме «Средства массовой информации» | Урок обобщающего повторения.  Индивидуальная, групповая | Языковой и речевой материал | карточки | 1 |  |  |
| 96 | Что мы уже знаем | Систематизировать и повторить полученные ЗУН по теме теме «Средства массовой информации» | Урок обобщающего повторения.  Индивидуальная, групповая | Языковой и речевой материал | карточки | 1 |  |  |
| 97 | Тест по теме «Средства массовой информации» | Проверить умение применять полученные ЗУН | Урок итогового контроля.  Индивидуальная | Языковой и речевой материал | Контрольные задания | 1 |  |  |
| 98 | Обобщающее повторение за курс 9 класса | Систематизировать и повторить полученные ЗУН за курс 9 класса | Урок обобщающего повторения.  Индивидуальная, групповая | Языковой и речевой материал | карточки | 1 |  |  |
| 99 - 101 | Обобщающее повторение за курс 9 класса | Систематизировать и повторить полученные ЗУН за курс 9 класса | Урок обобщающего повторения.  Индивидуальная, групповая | Языковой и речевой материал | карточки | 3 |  |  |
| 102 | Итоговый тест за курс 9 класса | Контроль навыков и умений | Урок итогового контроля.  Индивидуальная | Языковой и речевой материал | карточки | 1 |  |  |

**Приложение 2**

**Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.**

**Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное)**

***Оценка «5»***ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста1, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

***Оценка «4»***ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

***Оценка «3»***ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Оценка «2»***выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

***Оценка «5»***ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригиналь­ный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использо­вал при этом все известные приемы, на­правленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

***Оценка «4»***выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократ­но обращался к словарю.

***Оценка «3»***ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка* «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

***Оценка «5»***ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашива­емую информацию.

***Оценка «4»***ставится ученику при доста­точно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за­данной информации.

***Оценка «3»***выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной инфор­мации.

***Оценка «2»***выставляется в том случае, если ученик практически не ориентирует­ся в тексте.

**Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понима­нии звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной уче­нику информации.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию (например, из прогноза погоды, объ­явления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

***Оценка «4»***ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации.

***Оценка «3»***свидетельствует, что ученик понял только 50 *%* текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Оценка «2»***ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или расска­за и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в ка­честве практической задачи требует по­этому, чтобы учащийся выявил свою спо­собность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связ­ных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают ос­новное внимание на ошибки лексическо­го, грамматического характера и выстав­ляют отметки, исходя только исключи­тельно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правиль­ным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответ­ствия темы, полнота изложения, разнооб­разие языковых средств, а в ходе бесе­ды — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, раз­нообразие своих реплик. Только при со­блюдении этих условий речевой деятель­ности можно говорить о реальном обще­нии. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свиде­тельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует счи­тать:

-соответствие теме,

-достаточный объ­ем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный кри­терий.

**Высказывание в форме рассказа, описания**

***Оценка* «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными рече­выми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практиче­ски отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначи­тельны. Объем высказывания соответство­вал тому, что задано программой на дан­ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно­шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

***Оценка «4»*** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреб­лены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие комму­никацию. Темп речи был несколько за­медлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного язы­ка. Речь была недостаточно эмоциональ­но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты.

***Оценка «3»***ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказыва­ния не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали эле­менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально ок­рашенной. Темп речи был за­медленным.

***Оценка «2»***ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ­ствовало требованиям программы). Наб­людалась узость вокабуляра. Отсутствова­ли элементы собственной оценки. Уча­щийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний явля­ется речевое качество и умение справить­ся с речевой задачей, т. е. понять партне­ра и реагировать правильно на его репли­ки, умение поддержать беседу на опреде­ленную тему. Диапазон используемых язы­ковых средств, в данном случае, предостав­ляется учащемуся.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушаю­щие коммуникацию.

***Оценка «4»***ставится учащемуся, кото­рый решил речевую задачу, но произно­симые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсут­ствовали ошибки, нарушающие коммуни­кацию.

***Оценка «3»***выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

***Оценка «2»***выставляется, если учащий­ся не справился с решением речевой зада­чи. Затруднялся ответить на побуждаю­щие к говорению реплики партнера. Ком­муникация не состоялась.

**Оценивание письменной речи учащихся**

И.Л. Бим так определяет критерии оценивания письменной речи учащихся, изложенные в книге для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений (М., Просвещение, 2006).

***Оценка* «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

***Оценка «4»*** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию.Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

***Оценка «3»*** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

***Оценка «2»*** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста***.*** Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме :

выполнено 65% работы – «3»

80% - «4»

95-100% - «5»

**Алгебра**

**9 класс**

**2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**2.1 Перечень нормативных документов, используемых для составления программы:** Рабочая программа учебного предмета «Алгебра» для 9 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012
2. Примерной и авторской программы основного общего образования по алгебре (Программы . Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала анализа. 10 – 11 классы.) под редакцией И.И.Зубаревой и А.Г.Мордковича. Авт.-сост. И.И.Зубарева и А.Г.Мордкович. – 2-е изд., испр. И доп. - М.: Мнемозина, 2012. с. -63с.).
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2011г. № 2885;
4. Школьный учебный план МОБУ «Мещеряковская СОШ» на 2014-2015учебный год.

**2.2 Ведущие целевые установки в предмете:**

Школьное образование в современных условиях признано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного разви­тия, ценностных ориентации и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самооп­ределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможно­сти, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

**2.3 Цели обучения математики:**

• овладение системой математические знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

* интеллектуальное развитие,формирования качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
* формирование представленийоб идеях и методах математики как средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

**2.4** **Целью изучения курса алгебры в 9 классе** является развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, информатика и другие), усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществления функциональной подготовки школьников.

**2.5 Задачи обучения по предмету**

* формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности.
* развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики;
* выработать умение решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
* выработка умений решать задачи на применение формул арифметической и геометрической последовательностей;
* овладение навыками дедуктивных рассуждений.
* получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.
* формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты.
* обогащение представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

**2.6 Общая характеристика учебного предмета:**

***Алгебра*** нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры. Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах. При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления. Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

* развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
* овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
* изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
* развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
* получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
* развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

**2.7 Общая характеристика учебного процесса:**

Важную роль в учебном процессе играют формы организации обучения или виды обучения, в качестве которых выступают устойчивые способы организации педагогического процесса.   
 Основной формой организации учебно-воспитательной работы с учащимися в школе является урок ( урок ознакомления с новым материалом, урок закрепления изученного, урок применения знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки и коррекции знаний и умений, комбинированный урок) , однако, начиная с 7 класса, могут быть использованы и другие формы обучения. Применение разнообразных, нестандартных форм обучения должно в первую очередь соответствовать интеллектуальному уровню развития обучающихся и их психологическим особенностям. К нестандартным формам обучения математики в школе относятся: лекции, семинары, консультации, экскурсии, конференции, практикумы, деловые игры, дидактические игры, уроки-зачеты, работа в группах.

# Математика, неоспоримо, является фундаментальной наукой и имеет широкое применение в самых различных областях науки и техники. Среди школьных предметов она является базой для предметов естественного цикла. Такие темы, как действия с обыкновенными и десятичными дробями, степени, формулы, функции, масштаб, уравнения широко применяются при решении практических задач физики, химии, биологии, географии, астрономии, информатики, экономики Предметы естественно-математического цикла дают учащимся знания о живой и неживой природе, о материальном единстве мира, о природных ресурсах и их использовании в хозяйственной деятельности человека. Общие учебно-воспитательные задачи этих предметов направлены на всестороннее гармоничное развитие личности. Важнейшим условием решения этих общих задач является осуществление и развитие межпредметных связей предметов, согласованной работы учителей-предметников. Изучение всех предметов естественнонаучного цикла тесно связано с математикой. Она дает учащимся систему знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности человека, а также важных для изучения смежных предметов. На основе знаний по математике в первую очередь формируются общепредметные расчетно-измерительные умения. Преемственные связи с курсами естественнонаучного цикла раскрывают практическое применение математических умений и навыков. Это способствует формированию у учащихся целостного, научного мировоззрения.

**2.8 Обоснование выбора УМК:** Программа соответствует учебнику «Алгебра 9» А. Г. Мордкович для общеобразовательных учреждений – М. Мнемозина, 2004-2010 гг./ и обеспечена учебно-методическим комплектом «Алгебра 9» А.Г, Мордкович. (М.: Мнемозина 2008 г.). Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.   
Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике и авторской программой учебного курса.  
**2.9 Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение алгебры на ступени основного общего образования 7- 9 классов отводится не менее 315 ч. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса. Рабочая программа по алгебре для 9 класса рассчитана на 102 часа из расчёта 3 часа в неделю (всего 34 недели).

**2.10 Результаты освоения алгебры в 9 классе:**

*Личностными результатами обучения* алгебреявляются:

•сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

•убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к геометрии как элементу общечеловеческой культуры;

•самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

•готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

•мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

•формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

*Метапредметными результатами обучения* алгебрев основной школе являются:

•овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

•понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

•формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

•приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

•развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

•освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

•формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию

**3. Содержание программы**

**Рациональные неравенства и их системы (16 ч)**

Линейные и квадратные неравенства (повторение).

Рациональное неравенство. Метод интервалов. Множества и операции над ними.

Система неравенств. Решение системы неравенств.

**Системы уравнений (15 ч)**

Рациональное уравнение с двумя переменными. Решение урав­нения р(х; у) = 0. Формула расстояния между двумя точками координатной плоскости. График уравнения (х - а)2 + (у - b)2 = г2. Система уравнений с двумя переменными. Решение систе­мы уравнений. Неравенства и системы неравенств с двумя пере­менными.

Методы решения систем уравнений (метод подстановки, алгебраического сложения, введения новых переменных).

Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций.

**Числовые функции (25 ч)**

Функция. Независимая переменная. Зависимая переменная. Область определения функции. Естественная область определе­ния функции. Область значений функции.

Способы задания функции (аналитический, графический, табличный, словесный).

Свойства функций (монотонность, ограниченность, выпук­лость, наибольшее и наименьшее значения, непрерывность). Исследование функций: у = С, у = кх + m, у = кх2, = , у = , у = |x| у = ах2 + bх + с.

Четные и нечетные функции. Алгоритм исследования функ­ции на четность. Графики четной и нечетной функций.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график. Степенная функция с отрицательным целым показате­лем, ее свойства и график.

Функция у = , ее свойства и график.

**Прогрессии (16 ч)**

Числовая последовательность. Способы задания числовых последовательностей (аналитический, словесный, рекуррент­ный). Свойства числовых последовательностей.

Арифметическая прогрессия. Формула п-го члена. Формула суммы членов конечной арифметической прогрессии. Характери­стическое свойство.

Геометрическая прогрессия. Формула л-го члена. Формула суммы членов конечной геометрической прогрессии. Характери­стическое свойство. Прогрессии и банковские расчеты.

**Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятно­стей (12 ч)**

Комбинаторные задачи. Правило умножения. Факториал. Перестановки.

Группировка информации. Общий ряд данных. Кратность варианты измерения. Табличное представление информации. Частота варианты. Графическое представление информации. Полигон распределения данных. Гистограмма. Числовые харак­теристики данных измерения (размах, мода, среднее значение).

Вероятность. Событие (случайное, достоверное, невозможное). Классическая вероятностная схема. Противоположные события. Несовместные события. Вероятность суммы двух событий. Веро­ятность противоположного события. Статистическая устойчи­вость. Статистическая вероятность.

**Обобщающее повторение (20 ч)**

**4. Тематическое планирование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Всего часов |
|
| 1 | Рациональные неравенства и их системы | 16 |
| 2 | Системы уравнений | 15 |
| 3 | Числовые функции | 25 |
| 4 | Прогрессии | 16 |
| 5 | Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятно­стей | 12 |
| 6 | Обобщающее повторение | 17 |
|  | Итого: | 102 |

**5. Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение:**

Перечень литературы:

**Для учителя**

1. Настольная книга учителя математики М.: ООО «Издательство АСТ»:

ООО «Издательство Астрель» 2004 г.;

1. А. Г. Мордкович Алгебра . 9 класс. Учебник - М.: Мнемозина 2008 г.;
2. А. Г. Мордкович, Л. О. Денищева, Т. А. Корешкова, Т. Н. Мишустина, Е. Е. Тульчинская Алгебра . 9 класс. Задачник – М: Мнемозина 2008 г.;
3. А. Г. Мордкович Алгебра 7-9 класс. Пособие для учителей М.: Мнемозина 2004 г.;
4. Александрова Л.А.;под ред.А.Г.Мордковича Алгебра 9 класс. Контрольные работы - М.: Мнемозина 2007 г.;
5. Л. А. Александрова, Алгебра 9 класс. Самостоятельные работы. М.: Мнемозина 2007 г.

**Для учащихся:**

1. А. Г. Мордкович Алгебра 9 класс. Учебник - М.: Мнемозина 2008 г.;
2. А. Г. Мордкович, Л. О. Денищева, Т. А. Корешкова, Т. Н. Мишустина, Е. Е. Тульчинская Алгебра . 9 класс. Задачник – М: Мнемозина 2008 г.;
3. Александрова Л. А.; под ред. А.Г.Мордковича Алгебра 9 класс. Контрольные работы - М.: Мнемозина 2007 г.
4. Л. А. Александрова, Алгебра 9 класс. Самостоятельные работы. М.: Мнемозина 2007 г.
5. Е. Е. Тульчинская Алгебра 9 класс блиц-опрос, пособие для учащихся общеобразовательных учреждений; - М.: Мнемозина 2011 г.;

**6. Планируемые результаты изучения предмета:**

**Знать/ понимать:**

* Существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
* Как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения при решении  математических и практических задач.
* Как математически определённые функции  могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания.
* Как  потребности практики  привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа.
* Вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира.
* Смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Уметь:

* Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления. Осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через другую.
* Выполнять основные действия со степенями с  целыми показателями. С многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.
* Применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни.
* Решать линейные, квадратные уравнения, системы двух линейных уравнений.
* Решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной.
* Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи.
* Изображать числа точками на координатной прямой.
* Определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;  изображать множество решений линейного неравенства
* Находить значения  функции, заданной формулой, таблицей, графиком по её аргументу;  находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей.
* Определять свойства функции по её графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств.
* Описывать свойства изученных функций, строить их графики.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* Выполнения расчётов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах.
* Описания зависимостей  между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций
* Интерпретация графиков реальных зависимостей между величинами.

**Приложение 1 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АЛГЕБРЕ 9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | **Ча сы** | | **Тип урока** | **Элементы**  **минимального**  **содержания**  **образования** | | **Требования**  **к уровню**  **подготовки**  **обучающихся** | | **Вид контроля** | | **Домашнее**  **задание** | | | **Дата** | | | |
| **План** | | **Факт** | |
| **Неравенства и системы неравенств (16 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/1 | Линейные и квадратные неравенства (повторение) | | 1 | | Повторение изученного материала | Линейное неравенство с одной переменной; квадратное неравенство с одной переменной | | *Знать*: понятие линейного и квадратного неравенства, решение квадратного трехчлена, разложение квадратного трехчлена на множители.  *Уметь:*  решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, неравенства второй степени с одной переменной, применять знания по данной теме при решении задач | | Фронтальный опрос | | § 1 | | |  | |  | |
| 2/2 | Линейные и квадратные неравенства (повторение) | | 1 | | Повторение изученного материала | Квадратный трехчлен и его корни, решение квадратных неравенств с одной переменной; разложение квадратного трехчлена на множители | | Работа по карточкам, индивидуальный опрос | | § 1 | | |  | |  | |
| 3/3 | Линейные и квадратные неравенства (повторение) | | 1 | | Повторение изученного материала | Модуль, решение неравенств, содержащих знак модуля; решение задач. | | Самостоятельная работа | | § 1 | | |  | |  | |
| 4/4 | Рациональные неравенства | | 1 | | Изучение нового материала | Рациональные неравенства с одной переменной, алгоритм решения рационального неравенства | | *Знать:* понятие рационального неравенства, системы неравенств.  *Уметь*: решать простейшие рациональные неравенства с одной переменной, их системы; применять различные методы решения рациональных неравенств; решать задачи и упражнения, используя метод интервалов, совершенствовать навыки решения задач | | Фронтальный опрос | | § 2 | | |  | |  | |
| 5/5 | Рациональные неравенства | | 1 | | Изучение нового материала | Рациональные неравенства с одной переменной, алгоритм решения рационального неравенства | | Фронтальный опрос | | § 2 | | |  | |  | |
| 6/6 | Рациональные неравенства | | 1 | | Изучение нового материала | Рациональные неравенства с одной переменной, алгоритм решения рационального неравенства | | Индивидуальный опрос | | § 2 | | |  | |  | |
| 7/7 | Рациональные неравенства | | 1 | | Закрепление изученного материала. Самостоятельная работа | Решение рациональных неравенств методом интервалов и на основе свойств квадратичной функции, решение задач | | Работа с раздаточным материалом | | § 2 | | |  | |  | |
| 8/8 | Рациональные неравенства | | 1 | | Закрепление изученного материала. | Решение рациональных неравенств, решение задач | | Самостоятельная работа | | § 2 | | |  | |  | |
| 9/9 | Множества и операции над ними | | 1 | | Изучение нового материала | Множество; язык теории множеств. | | *Знать:* понятие «множество», «подмножество», «пересечение» и «объединение» множеств; язык теории множеств. Уметь определять множества и подмножества, пересечение и объединение множеств, владеть в совершенстве языком теории множеств | | Фронтальный опрос | | § 3 | | |  | |  | |
| 10/10 | Множества и операции над ними | | 1 | | Изучение нового материала, закрепление изученного материала | Множество; язык теории множеств; подмножество; включение; пересечение; объединение | | Работа с раздаточным материалом | | § 3 | | |  | |  | |
| 11/11 | Множества и операции над ними | | 1 | | Изучение нового материала, закрепление изученного материала | Множество; язык теории множеств; подмножество; включение; пересечение; объединение | | Индивидуальный опрос | | § 3 | | |  | |  | |
| 12/12 | Системы рациональных неравенств | | 1 | | Изучение нового материала | Системы рациональных неравенств с одной переменной, решение систем неравенств, двойное неравенство | | *Знать:* понятие системы рациональных неравенств, алгоритм решения систем неравенств с одной переменной.  Уметь решать системы рациональных неравенств с одной переменной, применять знания для решения задач, уметь правильно записать ответ системы неравенств | | Фронтальный опрос | | § 4 | | |  | |  | |
| 13/13 | Системы рациональных неравенств | | 1 | | Изучение нового материала | Системы рациональных неравенств с одной переменной | | Решение задач и упражнений по алгоритму | | § 4 | | |  | |  | |
| 14/14 | Системы рациональных неравенств | | 1 | | Закрепление изученного материала. Самостоятельная работа | Системы рациональных неравенств с одной переменной, решение систем неравенств | | *Знать:* понятие системы рациональных неравенств, алгоритм решения систем неравенств с одной переменной.  Уметь решать системы рациональных неравенств с одной переменной, применять знания для решения задач, уметь правильно записать ответ системы неравенств | | Работа с раздаточным материалом | | § 4 | | |  | |  | |
| 15/15 | Системы рациональных неравенств | | 1 | | Закрепление изученного материала. Самостоятельная работа | Системы рациональных неравенств с одной переменной, решение систем неравенств, двойное неравенство | | Самостоятельная работа | | § 4 | | |  | |  | |
| 16/16 | *Контрольная работа № 1 «Неравенства и системы неравенств»* | | 1 | | Контроль, оценка и коррекция знаний | Системы рациональных неравенств с одной переменной, решение систем неравенств, двойное неравенство | | Уметь: обобщать и систематизировать знания по основным темам, владеть навыком предвидеть возможные последствия своих действий | | Индивидуальное решение контрольных заданий | | § 1 - 4  повторить | | |  | |  | |
| **Глава 2. Системы уравнений (15 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17/1 | Основные понятия | 1 | | | Изучение нового материала | | Уравнение с двумя переменными, решение уравнений | | Иметь понятие о решении системы уравнений и неравенств | Фронтальный опрос | | § 5 | | | |  | |  |
| 18/2 | Основные понятия | 1 | | | Изучение нового материала. | | Рациональное уравнение с двумя переменными, решение уравнений с двумя переменными, равносильные преобразования, график уравнения, система уравнений, решение систем уравнений | | Знать равносильные преобразования уравнений и неравенств с двумя переменными. | Построение алгоритма решения задания | | § 5 | | | |  | |  |
| 19/3 | Основные понятия | 1 | | | Поисковый | | Уметь определять понятия, приводить доказательства | Фронтальный опрос | | § 5 | | | |  | |  |
| 20/4 | Основные понятия | 1 | | | Исследовательский | | Знать равносильные преобразования уравнений и неравенств с двумя переменными. | Ответы на вопросы | | § 5 | | | |  | |  |
| 21/5 | Методы решения систем уравнений | 1 | | | Комбинированный | | Метод подстановки, метод алгебраического сложения, метод введения новых переменных, равносильные системы уравнений, алгоритм метода подстановки | | Знать алгоритм метода подстановки.  Уметь использовать графики при решении системы уравнений | Фронтальный опрос | | § 6 | | | |  | |  |
| 22/6 | Методы решения систем уравнений | 1 | | | Поисковый | | Уметь при решении систем уравнений применять метод алгебраического сложения, введения новой переменной | Построение алгоритма решения системы уравнений | | § 6 | | | |  | |  |
| 23/7 | Методы решения систем уравнений | 1 | | | Проблемный | | Уметь использовать разные методы решения систем уравнений | Фронтальный опрос | | § 6 | | | |  | |  |
| 24/8 | Методы решения систем уравнений | 1 | | | Учебный практикум | | Метод подстановки, метод алгебраического сложения, метод введения новых переменных, равносильные системы уравнений, алгоритм метода подстановки | | Знать алгоритм метода подстановки.  Уметь использовать графики при решении системы уравнений | Решение упражнений, работа с раздаточным материалом | | § 6 | | | |  | |  |
| 25/9 | Методы решения систем уравнений | 1 | | | Закрепление изученного материала | | Уметь использовать разные методы решения систем уравнений | Работа с раздаточным материалом | | § 6 | | | |  | |  |
| 26/10 | Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций | 1 | | | Комбинированный | | Составление математической модели, система двух нелинейных уравнений, работа с составленной моделью, применение всех методов решения системы уравнений | | Знать, как составлять математические модели реальных ситуаций.  Уметь работать с составленной моделью | Фронтальный опрос | | § 7 | | | |  | |  |
| 27/11 | Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций | 1 | | | Поисковый | | Уметь составлять математические модели реальных ситуаций и работать с составленной моделью, воспроизводить прочитанную информацию | Решение упражнений | | § 7 | | | |  | |  |
| 28/12 | Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций | 1 | | | Проблемный | | Составление математической модели, работа с составленной моделью, применение всех методов решения системы уравнений | | Уметь приводить примеры, формулировать выводы, воспроизводить прочитанную информацию с заданной степенью свернутости | Работа с раздаточным материалом | | § 7 | | | |  | |  |
| 29/13 | Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций | 1 | | | Учебный практикум | | Составление математической модели, система двух нелинейных уравнений, работа с составленной моделью, применение всех методов решения системы уравнений | | Уметь составлять математические модели реальных ситуаций и работать с составленной моделью, воспроизводить прочитанную информацию | Работа с раздаточным материалом | | § 7 | | | |  | |  |
| 30/14 | Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций | 1 | | | Исследовательский | | Уметь приводить примеры, формулировать выводы, воспроизводить прочитанную информацию | Работа с раздаточным материалом | | § 7 | | | |  | |  |
| 31/15 | *Контрольная работа № 2.* *Системы уравнений* | 1 | | | Контроль, оценка и коррекция знаний | | Составление математической модели, система двух нелинейных уравнений, работа с составленной моделью, применение всех методов решения системы уравнений | | Уметь: обобщать и систематизировать знания по основным темам, владеть навыком предвидеть возможные последствия своих действий | Индивидуальное решение контрольных заданий | | § 7, 6, 5 | | | |  | |  |
| **Глава 3. Числовые функции (25 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32/1 | Определение числовой функции. Область определения, область значений функции | 1 | | Комбинированный | | | Числовые функции. Область определения. Область значений функции. Функции, зависимая и независимая переменные. Кусочно-заданная функция | | Знать определение числовой функции, области определения и области значения функции.  Уметь находить область определения функции | | Фронтальный опрос | | § 8 | | |  | |  |
| 33/2 | Определение числовой функции. Область определения, область значений функции | 1 | | Поисковый | | | Уметь находить область определения функции, объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных примерах | | Решение упражнений | | § 8 | | |  | |  |
| 34/3 | Определение числовой функции. Область определения, область значений функции | 1 | | Проблемный | | | Числовые функции. Область определения. Область значений функции. Функции, зависимая и независимая переменные. Кусочно-заданная функция | | Уметь пользоваться навыками нахождения области определения функции, решая задачи повышенной сложности | | Работа с раздаточным материалом | | § 8 | | |  | |  |
| 35/4 | Определение числовой функции. Область определения, область значений функции | 1 | | Учебный практикум | | | Уметь использовать для решения задач справочную литературу | | Работа с раздаточным материалом | | § 8 | | |  | |  |
| 36/5 | Способы заданий функций | 1 | | Поисковый | | | Способы задания функции. График функции. Аналитический, графический, табличный, словесный способы задания функции | | Иметь представление о способах задания функции. Уметь приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы | | Построение алгоритма решения, теоретический опрос | | § 9 | | |  | |  |
| 37/6 | Способы заданий функций | 1 | | Исследовательский | | | Уметь применять различные способы задания функции, проводить анализ данного задания | | Решение упражнений | | § 9 | | |  | |  |
| 38/7 | Свойства функций | 1 | | Комбинированный | | | Возрастающая и убывающая на множестве, монотонность функции, ограниченность функции, наибольшее и наименьшее значение функции, непрерывность и выпуклость функции, элементарные функции | | Иметь представление о монотонности, наибольшем и наименьшем значении, ограниченности функции | | Ответы на вопросы | | § 10 | | |  | |  |
| 39/8 | Свойства функций | 1 | | Поисковый | | | Иметь представление о непрерывности и выпуклости функции | | Фронтальный опрос, работа с демонстрационным материалом | | § 10 | | |  | |  |
| 40/9 | Свойства функций | 1 | | Проблемный | | | Монотонность функции, ограниченность функции, наибольшее и наименьшее значение функции, непрерывность и выпуклость функции, элементарные функции | | Уметь исследовать | | Решение упражнений | | § 10 | | |  | |  |
| функцию на монотонность, ограниченность, непрерывность и выпуклость | |
| 41/10 | Свойства функций | 1 | | Учебный практикум | | | Уметь аргументировано отвечать на поставленные вопросы, участвовать в диалоге | | Построение алгоритма решения | | § 10 | | |  | |  |
| 42/11 | Четные и нечетные функции | 1 | | Комбинированный | | | Четная и нечетная функция, симметричное множество, алгоритм исследования функции на четность, график четной и нечетной функции | | Иметь представление о четной и нечетной функции, об алгоритме исследования на четность и нечетность | | Фронтальный опрос | | § 11 | | |  | |  |
| 43/12 | Четные и нечетные функции | 1 | | Поисковый | | | Уметь объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных примерах | | Решение упражнений | | § 11 | | |  | |  |
| 44/13 | Четные и нечетные функции | 1 | | Учебный практикум | | | Алгоритм исследования функции на четность, график четной и нечетной функции | | Уметь применять алгоритм исследования на четность и строить графики четных и нечетных функций | | Работа с раздаточным материалом | | § 11 | | |  | |  |
| 45/14 | *Контрольная работа № 3. Числовые функции* | 1 | | Контроль, оценка и коррекция знаний | | | Монотонность функции, ограниченность функции, наибольшее и наименьшее значение функции, четность функции | | Уметь: строить и описывать свойства элементарных функций, предвидеть возможные последствия своих действий | | Индивидуальное решение контрольных заданий | | § 11, 10, 9 | | |  | |  |
| 46/15 | Функции y = xⁿ (nعN), их свойства и графики | 1 | | Комбинированный | | | Степенная функция с натуральным показателем, свойства и график, четные и нечетные степенные функции, кубическая парабола, решение уравнений графически | | Иметь представление о понятии степенной функции с натуральным показателем, о свойствах и графике функции | | Фронтальный опрос | | § 12 | | |  | |  |
| 47/16 | Функции y = xⁿ (nعN), их свойства и графики | 1 | | Поисковый | | | Уметь определять графики функций с четным и нечетным показателем, проводить сравнительный анализ, оформлять решения или сокращать в зависимости от ситуаций | | Решение упражнений | | § 12 | | |  | |  |
| 48/17 | Функции y = xⁿ (nعN), их свойства и графики | 1 | | Проблемный | | | Степенная функция с натуральным показателем, свойства и график, четные и нечетные степенные функции, кубическая парабола, решение уравнений графически | | Знать о понятии степенной функции с натуральным показателем, о свойствах и графике функции | | Работа с раздаточным материалом | | § 12 | | |  | |  |
| 49/18 | Функции y = xⁿ (nعN), их свойства и графики | 1 | | Учебный практикум | | | Уметь определять графики функций с четным и нечетным показателем | | Построение алгоритма решения задания | | § 12 | | |  | |  |
| 50/19 | Функции y = x‾ⁿ (nعN), их свойства и графики | 1 | | Комбинированный | | | Степенная функция с отрицательным целым показателем, свойства степенной функции с отрицательным целым показателем, график степенной функции с четным отрицательным целым показателем, график степенной функции с нечетным отрицательным целым показателем, решение уравнений графически | | Иметь представление о понятии степенной функции с отрицательным целым показателем, о свойствах и графике функции | | Теоретический опрос | | § 13 | | |  | |  |
| 51/20 | Функции y = x‾ⁿ (nعN), их свойства и графики | 1 | | Учебный практикум | | | Уметь определять графики функций с четным и нечетным отрицательным целым показателем | | Построение алгоритма решения задания | | § 13 | | |  | |  |
| 52/21 | Функции y = x‾ⁿ (nعN), их свойства и графики | 1 | | Исследовательский | | | Уметь строить графики степенных функций с любым показателем степени, читать свойства по графику функции | | Работа с раздаточным материалом | | § 13 | | |  | |  |
| 53/22 | Функции y = , ее свойства и график | 1 | | Комбинированный | | | Кубический корень, иррациональное число, свойства корня третьей степени из положительного числа, график корня третьей степени | | Иметь представление о кубическом корне, о вычислении значения из кубического корня.  Уметь работать по заданному алгоритму | | Теоретический опрос | | § 14 | | |  | |  |
| 54/23 | Функции y = , ее свойства и график | 1 | | Учебный практикум | | | Уметь строить график третьей степени по таблице значений, аргументировать решение, участвовать в диалоге | | Построение алгоритма решения задания | | § 14 | | |  | |  |
| 55/24 | Функции y = , ее свойства и график | 1 | | Исследовательский | | | Уметь по графику описать свойства функции корня третьей степени, работать с чертежными инструментами | | Работа с раздаточным материалом | | § 14 | | |  | |  |
| 56/25 | *Контрольная работа № 4. Функции y = xⁿ (nعN), y = x‾ⁿ (nعN), y = , их свойства и графики* | 1 | | Контроль, оценка и коррекция знаний | | |  | | Уметь: обобщать и систематизировать знания по основным темам, владеть навыками самоанализа и самоконтроля | | Индивидуальное решение контрольных заданий | | § 12, 13, 14 | | |  | |  |
| **Глава 4. Прогрессии (16ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57/1 | Числовые последовательности | 1 | | | Комбинированный | | Числовая последовательность, способы задания, аналитическое задание, словесное задание, рекуррентное задание, свойства числовых последовательностей, монотонная последовательность, возрастающая и убывающая последовательности | | Знать определение числовой последовательности.  Уметь привести примеры числовых последовательностей | | Фронтальный опрос | | § 15 | | |  | |  |
| 58/2 | Числовые последовательности | 1 | | | Учебный практикум | | Иметь представление о способах задания числовой последовательности | | Построение алгоритма решения задания | | § 15 | | |  | |  |
| 59/3 | Числовые последовательности | 1 | | | Исследовательский | | Уметь задать числовую последовательность аналитически, словесно, рекуррентно, развернуто обосновывать суждения | | Работа с раздаточным материалом | | § 15 | | |  | |  |
| 60/4 | Числовые последовательности | 1 | | | Поисковый | | Уметь задавать числовую последовательность аналитически, словесно, рекуррентно, привести примеры числовых последовательностей, приводить доказательства | | Работа с раздаточным материалом | | § 15 | | |  | |  |
| 61/5 | Арифметическая прогрессия | 1 | | | Комбинированный | | Арифметическая прогрессия, разность, возрастающая прогрессия, конечная прогрессия, формула n-го члена арифметической прогрессии, среднее арифметическое, характеристическое свойство арифметической прогрессии | | Знать правило задания арифметической прогрессии, формулу n-го члена, суммы членов конечной арифметической прогрессии.  Уметь применять формулы при решении задач, решать проблемные задачи | | Построение алгоритма решения задания | | § 16 | | |  | |  |
| 62/6 | Арифметическая прогрессия | 1 | | | Учебный практикум | | Знать формулу n-го члена, суммы членов конечной арифметической прогрессии  Уметь применять формулы при решении задач, отбирать и структурировать материал | | Работа с раздаточным материалом | | § 16 | | |  | |  |
| 63/7 | Арифметическая прогрессия | 1 | | | Проблемный | | Знать формулу n-го члена арифметической прогрессии, суммы членов конечной арифметической прогрессии.  Уметь применять формулы при решении задач, отбирать и структурировать материал | | Фронтальный опрос | | § 16 | | |  | |  |
| 64/8 | Арифметическая прогрессия | 1 | | | Учебный практикум | | Арифметическая прогрессия, разность, возрастающая прогрессия, конечная прогрессия, формула n-го члена арифметической прогрессии, среднее арифметическое, характеристическое свойство арифметической прогрессии | | Знать характеристическое свойство арифметической прогрессии и применение его при решении математических задач | | Решение упражнений | | § 16 | | |  | |  |
| 65/9 | Арифметическая прогрессия | 1 | | | Исследовательский | | Уметь объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах | | Работа с раздаточным материалом | | § 16 | | |  | |  |
| 66/10 | Геометрическая прогрессия | 1 | | | Комбинированный | | Геометрическая прогрессия, знаменатель прогрессии, возрастающая прогрессия, конечная прогрессия | | Иметь представление о правиле задания геометрической прогрессии, о формуле n-го члена геометрической прогрессии | | Фронтальный опрос | | § 17 | | |  | |  |
| 67/11 | Геометрическая прогрессия | 1 | | | Учебный практикум | | Уметь применять формулы при решении задач, отбирать и структурировать материал | | Построение алгоритма решения задания | | § 17 | | |  | |  |
| 68/12 | Геометрическая прогрессия | 1 | | | Проблемный | | Формула n-го члена геометрической прогрессии, показательная функция, суммы членов конечной геометрической прогрессии, | | Знать формулу суммы членов конечной геометрической прогрессии.  Уметь применять формулы при решении задач | | Решение упражнений | | § 17 | | |  | |  |
| 69/13 | Геометрическая прогрессия | 1 | | | Учебный практикум | | Знать характеристическое свойство геометрической прогрессии и применение его при решении математических задач | | Работа с раздаточным материалом | | § 17 | | |  | |  |
| 70/14 | Геометрическая прогрессия | 1 | | | Исследовательский | | Характеристическое свойство геометрической прогрессии, формула сложного процента, банковские расчеты | | Уметь обосновывать  суждения, аргументировано обосновывать суждения | | Работа с раздаточным материалом | | § 17 | | |  | |  |
| 71/15 | Геометрическая прогрессия | 1 | | | Проблемный | | Знать как применить прогрессии к банковским расчетам.  Уметь объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах | | Работа с раздаточным материалом | | § 17 | | |  | |  |
| 72/16 | *Контрольная работа № 5. Прогрессии* | 1 | | | Контроль, оценка и коррекция знаний | | Арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, формула n-го члена | | Уметь: решать задания на применение свойств арифметической и геометрической прогрессии, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности | | Индивидуальное решение контрольных заданий | | § 15, 16, 17 | | |  | |  |
| **Глава 5. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей (12 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 73/1 | Комбинаторные задачи | 1 | | | Комбинированный | | Метод перебора вариантов, организованный перебор, правило умножения, дерево возможных вариантов, независимый выбор, факториал, перестановки | | Знать как построить дерево возможных вариантов. Уметь приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы | | Построение алгоритма решения задания | | | § 18 | |  | |  |
| 74/2 | Комбинаторные задачи | 1 | | | Учебный практикум | | Иметь представление о правиле умножения | | Решение упражнений | | | § 18 | |  | |  |
| 75/3 | Комбинаторные задачи | 1 | | | Проблемный | | Иметь представление о факториале, используя правило умножения. Уметь отбирать и структурировать материал, передавать информацию сжато и полно | | Работа с раздаточным материалом | | | § 18 | |  | |  |
| 76/4 | Статистика - дизайн информации | 1 | | | Комбинированный | | Обработка информации, упорядочивание, числовые характеристики, графики распределения данных, паспорт данных, общий ряд, группировка информации, варианта измерения, частота вариантов, график распределения выборки | | Иметь представление об основных понятиях статистического исследования, приводить примеры, формулировать выводы | | Построение алгоритма решения задания | | | § 19 | |  | |  |
| 77/5 | Статистика - дизайн информации | 1 | | | Учебный практикум | | Иметь представление о группировке информации. Уметь отбирать и структурировать материал, использовать для решения задач | | Решение упражнений | | | § 19 | |  | |  |
| 78/6 | Статистика - дизайн информации | 1 | | | Проблемный | | Иметь представление о графическом представлении информации.  Уметь работать по заданному алгоритму | | Работа с раздаточным материалом | | | § 19 | |  | |  |
| 79/7 | Простейшие вероятностные задачи | 1 | | | Комбинированный | | Достоверные события, невозможные события, случайные события, равновозможные исходы, классическая вероятностная схема, классическое определение вероятности, противоположные , несовместимые события | | Иметь представление об основных видах случайных событий. Уметь применить знания для решения практических задач | | Построение алгоритма решения задания | | | § 20 | |  | |  |
| 80/8 | Простейшие вероятностные задачи | 1 | | | Учебный практикум | | Иметь представление о сумме двух случайных событий.  Уметь аргументировано обосновать ошибки | | Решение упражнений | | | § 20 | |  | |  |
| 81/9 | Простейшие вероятностные задачи | 1 | | | Проблемный | | Уметь вычислять достоверное, невозможное, несовместимое события, объяснять изученное | | Работа с раздаточным материалом | | | § 20 | |  | |  |
| 82/10 | Экспериментальные данные и вероятности событий | 1 | | | Комбинированный | | Модель реальности, статистическая устойчивость, статистическая вероятность события, эмпирические испытания, частотные таблицы, теоретическая вероятность | | Иметь представление о модели реальности, о статистической устойчивости и о статистической вероятности события | | Построение алгоритма решения задания | | | § 21 | |  | |  |
| 83/11 | Экспериментальные данные и вероятности событий | 1 | | | Учебный практикум | | Уметь отражать в письменной форме свои решения, рассуждать, выступать с решением проблемы | | Работа с раздаточным материалом | | | § 21 | |  | |  |
| 84/12 | *Контрольная работа № 6.**Элементы комбинаторики, и теории вероятностей* | 1 | | | Контроль, оценка и коррекция знаний | | Достоверные события, невозможные события, случайные события, равновозможные исходы, классическая вероятностная схема | | Уметь: решать вероятностные задачи, используя классическую схему, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности | | Индивидуальное решение контрольных заданий | | | § 19, 20, 21 | |  | |  |
| **Обобщающее повторение (20ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 85/1 | Итоговое повторение | 1 | | Комбинированный | | | Рациональные неравенства с одной переменной, алгоритм решения рационального неравенства | | *Знать:* понятие рационального неравенства, системы неравенств.  *Уметь*: решать простейшие рациональные неравенства с одной переменной, их системы; применять различные методы решения рациональных неравенств | | Решение качественных задач | | |  | |  | |  |
| 86/2 | Итоговое повторение | 1 | | Комбинированный | | | Системы рациональных неравенств с одной переменной, решение систем неравенств, двойное неравенство | | *Знать:* понятие системы рациональных неравенств, алгоритм решения систем неравенств с одной переменной.  Уметь решать системы рациональных неравенств с одной переменной, применять знания для решения задач, уметь правильно записать ответ системы неравенств | | Решение качественных задач | | |  | |  | |  |
| 87/3 | Итоговое повторение | 1 | | Комбинированный | | | Рациональное уравнение с двумя переменными, решение уравнений с двумя переменными, равносильные преобразования, график уравнения, система уравнений, решение систем уравнений | | Знать равносильные преобразования уравнений и неравенств с двумя переменными. | | Решение качественных задач | | |  | |  | |  |
| 88/4 | Итоговое повторение | 1 | | Комбинированный | | | Метод подстановки, метод алгебраического сложения, метод введения новых переменных, равносильные системы уравнений, алгоритм метода подстановки | | Знать алгоритм метода подстановки.  Уметь использовать графики при решении системы уравнений | | Решение качественных задач | | |  | |  | |  |
| 89/5 | Итоговое повторение | 1 | | Комбинированный | | | Составление математической модели, система двух нелинейных уравнений, работа с составленной моделью, применение всех методов решения системы уравнений | | Знать, как составлять математические модели реальных ситуаций.  Уметь работать с составленной моделью | | Решение качественных задач | | |  | |  | |  |
| 90/6 | Итоговое повторение | 1 | | Комбинированный | | | Числовые функции. Область определения. Область значений функции. Функции, зависимая и независимая переменные. Кусочно-заданная функция | | Уметь пользоваться навыками нахождения области определения функции, решая задачи повышенной сложности | | Работа с раздаточным материалом | | |  | |  | |  |
| 91/7 | Итоговое повторение | 1 | | Комбинированный | | | Способы задания функции. График функции. Аналитический, графический, табличный, словесный способы задания функции | | Иметь представление о способах задания функции. Уметь приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы | | Построение алгоритма решения, теоретический опрос | | |  | |  | |  |
| 92/8 | Итоговое повторение | 1 | | Комбинированный | | | Возрастающая и убывающая на множестве, монотонность функция, ограниченность функции, наибольшее и наименьшее значение функции, непрерывность и выпуклость функции, элементарные функции | | Иметь представление о монотонности, наибольшем и наименьшем значении, ограниченности функции | | Ответы на вопросы | | |  | |  | |  |
| 93/9 | Итоговое повторение | 1 | | Комбинированный | | | Четная и нечетная функция, симметричное множество, алгоритм исследования функции на четность, график четной и нечетной функции | | Иметь представление о четной и нечетной функции, об алгоритме исследования на четность и нечетность | | Фронтальный опрос | | |  | |  | |  |
| 94/10 | Итоговое повторение | 1 | | Комбинированный | | | Степенная функция с натуральным показателем, свойства и график, четные и нечетные степенные функции, кубическая парабола, решение уравнений графически | | Иметь представление о понятии степенной функции с натуральным показателем, о свойствах и графике функции | | Фронтальный опрос | | |  | |  | |  |
| 95/11 | Итоговое повторение | 1 | | Комбинированный | | | Кубический корень, иррациональное число, свойства корня третьей степени из положительного числа, график корня третьей степени | | Иметь представление о кубическом корне, о вычислении значения из кубического корня.  Уметь работать по заданному алгоритму | | Теоретический опрос | | |  | |  | |  |
| 96/12 | Итоговое повторение | 1 | | Комбинированный | | | Числовая последовательность, способы задания, аналитическое задание, словесное задание, рекуррентное задание, свойства числовых последовательностей | | Знать определение числовой последовательности.  Уметь привести примеры числовых последовательностей | | Фронтальный опрос | | |  | |  | |  |
| 97/13 | Итоговое повторение | 1 | | Комбинированный | | | Арифметическая прогрессия, разность, возрастающая прогрессия, конечная прогрессия, формула n-го члена арифметической прогрессии | | Знать правило задания арифметической прогрессии, формулу n-го члена, суммы членов конечной арифметической прогрессии.  Уметь применять формулы при решении задач, решать проблемные задачи | | Построение алгоритма решения задания | | |  | |  | |  |
| 98/14 | Итоговое повторение | 1 | | Комбинированный | | | Геометрическая прогрессия, знаменатель прогрессии, возрастающая прогрессия, конечная прогрессия формула n-го члена геометрической прогрессии | | Иметь представление о правиле задания геометрической прогрессии, о формуле n-го члена геометрической прогрессии | | Фронтальный опрос | | |  | |  | |  |
| 99/15 | Итоговое повторение | 1 | | Комбинированный | | | Метод перебора вариантов, организованный перебор, правило умножения, дерево возможных вариантов, независимый выбор, факториал, перестановки | | Знать как построить дерево возможных вариантов. Уметь приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы | | Построение алгоритма решения задания | | |  | |  | |  |
| 100/16 | Итоговое повторение | 1 | | Комбинированный | | | Модель реальности, статистическая устойчивость, статистическая вероятность события, эмпирические испытания, частотные таблицы, теоретическая вероятность | | Иметь представление о модели реальности, о статистической устойчивости и о статистической вероятности события | | Построение алгоритма решения задания | | |  | |  | |  |
| 101/17 | Итоговое повторение | 1 | | Комбинированный | | | Монотонная последовательность, возрастающая и убывающая последовательности | | Знать определение числовой последовательности.  Уметь привести примеры числовых последовательностей | | Фронтальный опрос | | |  | |  | |  |
| 102/18 | Итоговое повторение | 1 | | Комбинированный | | | Среднее арифметическое, характеристическое свойство арифметической прогрессии | | Знать правило задания арифметической прогрессии, формулу n-го члена, суммы членов конечной арифметической прогрессии | | Построение алгоритма решения задания | | |  | |  | |  |

**Приложение 2**

**Критерии оценки устных ответов учащихся**

 Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотрен­ном программой и учебником,

изложил материал грамотным языком в определенной логиче­ской последовательности, точно используя математическую термино­логию и символику;

правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теоретические положения конк­ретными примерами, применять их в новой ситуации при выполне­нии практического задания;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при от­работке умений и навыков;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по за­мечанию учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»,** если ученик

удовлетворяет в основ­ном требованиям    на оценку «5», но при этом имеет один из недо­статков: изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие ма­тематическое содержание ответа; замечанию учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении вто­ростепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материа­ла, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного ма­териала (определенные «Требованиями к математической подготов­ке учащихся»);

имелись затруднения или допущены ошибки в определении поня­тий, использовании математической терминологии, чертежах, вы­кладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обя­зательного уровня сложности по данной теме;

при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

***Критерии оценки письменных работ учащихся***

**Отметка «5»** ставится, если:

работа выполнена полностью;

в логических  рассуждениях и обосновании решения нет пробе­лов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточ­ность, описка, не являющаяся следствием незнания или непо­нимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, ри­сунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3»** ставится, если:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недоче­тов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2»** ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет

обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**Геометрия**

**9 класс**

**2. Пояснительная записка**

**2.1 Перечень нормативных документов:**

Рабочая программа по геометрии разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012

- Обязательный минимум содержания основного общего образования по математике (приложение к Приказу Минобразования России «Об утверждении временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования» от 19.05.1998 г. №1236);

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Математика (Приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. №1089).

- Примерная программа основного общего образования по математике (Стандарты второго поколения) и скорректирована на её основе программа: «Геометрия 7-9» авторы Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина.

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации;

- Школьный учебный план МОБУ «Мещеряковская СОШ» на 2014-2015учебный год.

**2.2 Ведущие целевые установки** математики в общеобразовательной школе определяются ее ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека. Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования. Она необходима для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

**2.3 Цели обучения с учетом специфики математики**

* овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения практической деятельности изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно технического прогресса;
* развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.

**2.4 Целью изучения курса геометрии** в 7-9 классах является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование про­странственных представлений, развитие логического мышле­ния и подготовка аппарата, необходимого для изучения смеж­ных дисциплин (физика, черчение и т. д.) и курса стереометрии в старших классах.

**2.5 Задачи обучения по геометрии**

* Продолжить овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для приме­нения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.
* Продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых че­ловеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* Воспитание культуры личности, отношение к геометрии как к части общечеловеческой куль­туры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса.

**2.6 Общая характеристика геометрии:**

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система.

В курсе геометрии 8-го класса продолжается решение задач на признаки равенства треугольников, но в совокупности с применением новых теоретических факторов. Теореме о сумме углов выпуклого многоугольника позволяет расширить класс задач. Формируется практические навыки вычисления площадей многоугольников в ходе решения задач. Особое внимание уделяется применению подобия треугольников к доказательствам теорем и решению задач. Даются первые знания о синусе, косинусе и тангенсе острого угла прямоугольного треугольника. Даются учащимся систематизированные сведения об окружности и её свойствах, вписанной и описанной окружностях. Серьезное внимание уделяется формированию умений рассуждать, делать простые доказательства, давать обоснования выполняемых действий. Параллельно закладываются основы для изучения систематических курсов стереометрии, физики, химии и других смежных предметов.

**2.7 Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение геометрии на ступени основного общего образования 7- 9 классов отводится не менее 210 ч. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса. Рабочая программа по геометрии для 8 класса рассчитана на 68 часов из расчёта 2 часа в неделю (всего 34 недели).

**2.8 Результаты освоения учебного предмета:**

*Личностными результатами обучения геометриии* являются:

•сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

•убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к геометрии как элементу общечеловеческой культуры;

•самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

•готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

•мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

•формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

*Метапредметными результатами обучения гометрии* в основной школе являются:

•овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

•понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

•формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

•приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

•развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

•освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

•формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию

**3. Содержание программы**

**I. Четырёхугольники (14 ч)**

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

**II. Площади фигур (14 ч)**

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

**III. Подобные треугольники (20 ч)**

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

**IV. Окружность (15 ч)**

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, её свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

**V. Повторение. Решение задач (5 ч)**

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | Контрольные работы |
|  | Вводное повторение | 2 |  |
| 1 | Четырехугольники | 14 | 1 |
| 2 | Площадь | 14 | 1 |
| 3 | Подобные треугольники | 19 | 2 |
| 4 | Окружность | 17 | 1 |
| 5 | Повторение | 2 |  |
|  |  | 68 | 5 |

**5. Перечень используемого учебно-методического комплекта:**

1. Программы по геометрии для 7 – 9 класса. Автор Л.С. Атанасян.
2. Л.С. Атанасян. Геометрия 7 – 9. Учебник.
3. Л.С. Атанасян. Геометрия. Рабочая тетрадь для 8,9 классов. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
4. Мельникова Н.Б. Тематический контроль по геометрии. 8, 9 классы
5. Т.М. Мищенко. А.Д. Блинков. Геометрия. Тематические тесты. 8, 9 классы
6. А.П. Ершова, В.В. Голобородько, А.С. Ершова. Алгебра. Геометрия 8, Геометрия 9. Самостоятельные и контрольные работы.

Л.С. Атанасян и др. Изучение геометрии в 7 – 9 классах.

**6. Планируемые результаты изучения геометрии:**

***В результате изучения курса геометрии 8 класса обучающиеся должны****:*

**знать**: определение многоугольника, четырёхугольника, параллелограмма, трапеции, ромба, прямоугольника, квадрата. Свойства и признаки данных геометрических фигур. Формулы для нахождения площадей фигур. Теорему Пифагора. Признаки подобия треугольников. Определение синуса, косинуса, тангенса прямоугольного треугольника, соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки  треугольника. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Теорему о пересечении  высот треугольника, а  также теоремы о вписанной  и  описанной окружностях.

**уметь:**

вычислять сумму внутренних углов многоугольника. Решать задачи с использованием свойств геометрических фигур. Находить площади параллелограмма, прямоугольника,  трапеции, ромба. Использовать теорему Пифагора для определения сторон прямоугольного треугольника. Решать задачи с использованием признаков подобия треугольников. Вычислять элементы прямоугольного треугольника, используя тригонометрические функции. Решать задачи по теме  окружность, центральные и вписанные углы, вписанные и описанные окружности.

**способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, уметь слушать других, извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов, пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочником для нахождения информации, самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем

**Приложение 1**

**Календарно – тематическое планирование по геометрии**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | **Тема урока,**  **включая стандарт** | **Тип**  **урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля, самостоятель ной работы** | **Домашнее задание** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
|  | **1. Уроки вводного повторения (2 часа)** | | | | | |  |  |
| 1/1 | Повторение изученного в 7 классе по теме «Вертикальные и смежные углы», «Треугольники» | Урок повторения и обобщения | Повторение теории за курс 7 класса, совершенствование навыков решения задач | *Уметь*: решать основные типы задач курса геометрии 7 класса |  | Повторить признаки равенства треугольников, задачи на построение |  |  |
| 2/2 | Повторение изученного в 7 классе по теме «Параллельные прямые» | Урок повторения и обобщения | Повторение теории за курс 7 класса, совершенствование навыков решения задач | *Уметь*: решать основные типы задач курса геометрии 7 класса | Самостоятельное решение задач по готовым чертежам | Повторить признаки параллельности прямых |  |  |
|  | **2. Четырёхугольники (14 часов)** | | | | | |  |  |
| 3/1 | Многоугольники | Урок повторения и обобщения | Повторить понятия многоугольника, выпуклого многоугольника, четырёхугольника как частного вида выпуклого многоугольника. Сумма углов выпуклого многоугольника и четырёхугольника. Решение задач | *Знать*: определения многоугольника, выпуклого многоугольника, четырёхугольника ; теоремы о сумме углов выпуклого многоугольника и четырёхугольника с доказательствами  *Уметь*: решать задачи по теме | Проверка д\з | П. 39 – 41, Вопросы 1 –5  № 364 (а, б), 365 (а, б, г), 368 |  |  |
| 4/2 | Многоугольники | Урок изучения нового материала | Введение понятия параллелограмма, рассмотрение его свойств. Решение задач с применением свойств параллелограмма | *Знать*: определение параллелограмма, его свойства с доказательствами  *Уметь*: решать задачи по теме | Теоретический опрос; проверка д\з | П. 42, Вопросы 6 – 8, № 371 (а), 372 (в), 376 |  |  |
| 5/3 | Параллелограмм и трапеция | Комбинированный урок | Рассмотрение признаков параллелограмма. решение задач с применением признаков параллелограмма | *Знать*: признаки параллелограмма с доказательствами.  *Уметь*: решать задачи | Теоретический опрос; проверка д\з | П. 43, Вопрос 9  № 383, 373, 378 |  |  |
| 6/4 | Параллелограмм и трапеция | Урок закрепления изученного | Закрепление знаний о свойствах и признаках параллелограмма при решении задач | *Знать*: определение параллелограмма, его свойства и признаки с доказательствами  *Уметь*: решать задачи по теме | Теоретический опрос; проверка д\з; самостоятельная работа обучающего характера | П. 42 – 43,  Вопросы 6 – 9,  № 375, 380, 384 |  |  |
| 7/5 | Параллелограмм и трапеция | Комбинированный урок | Понятия трапеции и её элементов, равнобедренной и прямоугольной трапеций. Свойства равнобедренной трапеции. Решение задач на применение определения и свойств трапеции | *Знать*: определение трапеции и её элементов, равнобедренной и прямоугольной трапеции; свойства равнобедренной трапеции с доказательствами.  *Уметь*: решать задачи по теме | Проверка д\з. | П. 44,  Вопр. 10 – 11,  № 386, 387, 390 |  |  |
| 8/6 | Параллелограмм и трапеция | Комбинированный урок | Закрепление знаний о свойствах и признаках параллелограмма и трапеции при решении задач | *Знать*: определение параллелограмма и трапеции, их свойства и признаки  *Уметь*: решать задачи по теме | Теоретический опрос; проверка д\з; самостоятельная работа обучающего характера | П. 42 – 44,  Вопр. 6 – 11,  № 396, 393 |  |  |
| 9/7 | Параллелограмм и трапеция | Комбинированный урок | Теорема Фалеса и её применение. Решение задач на применение определения и свойств трапеции | *Знать*: теорему Фалеса с доказательством  *Уметь*: решать задачи по теме | Теоретический опрос; проверка д\з | П. 44,  Вопр. 10 – 11,  № 388, 391, 392 |  |  |
| 10/8 | Параллелограмм и трапеция | Комбинированный урок | Совершенствование навыков решения задач на построение, деление отрезка на *п* равных частей | *Уметь*: решать задачи по теме | Теоретический опрос; проверка д\з; самостоятельная работа обучающего характера | П. 42 – 44,  Вопр. 6 – 11,  № 394, 398 |  |  |
| 11/9 | Прямоугольник, ромб, квадрат | Комбинированный урок | Прямоугольник и его свойства. Решение задач на применение определения и свойств прямоугольника | *Знать*: определение прямоугольника и его свойства с доказательствами  *Уметь*: решать задачи по теме | Проверка д\з | П. 45,  Вопр. 12 – 13,  № 399, 401(а), 404 |  |  |
| 12/10 | Прямоугольник, ромб, квадрат | Комбинированный урок | Определения, свойства и признаки ромба и квадрата. Решение задач с использованием свойств и признаков прямоугольника, ромба и квадрата | *Знать*: определения, свойства и признаки ромба и квадрата с доказательствами  *Уметь*: решать задачи по теме | Теоретический опрос; проверка д\з | П. 46,  Вопр. 14 – 15,  № 405, 409, 411 |  |  |
| 13/11 | Прямоугольник, ромб, квадрат | Урок закрепления изученного | Закрепление теоретического материала и решение задач по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат» | *Знать*: определения, свойства и признаки прямоугольника, ромба и квадрата с доказательствами  *Уметь*: решать задачи по теме | Теоретический опрос; проверка д\з; самостоятельная работа | П. 45 – 46,  Вопр. 12 – 15,  № 415 (б), 413(а), 410 |  |  |
| 14/12 | Прямоугольник, ромб, квадрат | Комбинированный урок | Рассмотрение осевой и центральной симметрий. Практическое применение симметрии в архитектуре, живописи, графике и т.п. Решение задач | *Знать*: определения и свойства осевой и центральной симметрий  *Уметь*: решать задачи по теме | Проверка д\з | П. 47,  Вопр. 16 – 20,  Задачи по карточке |  |  |
| 15/13 | Решение задач | Комбинированный урок | Ввести понятие ГМТ и доказать теорему о ГМТ. Подготовка к контрольной работе. Решение задач | *Знать*: теоретический материал по изученной теме с доказательствами  *Уметь*: решать задачи по теме | Теоретический опрос; проверка д\з; самостоятельная работа | П. 39 – 47,  Вопр. 1 – 20,  Задачи по карточке |  |  |
| *16/14* | *Контрольная работа № 1 по теме «Четырёхугольники»* | Урок контроля ЗУН учащихся | Проверка знаний, умений и навыков по теме | *Уметь*: решать задачи по теме | Контрольная работа | П. 39 – 47,  Вопр. 1 – 20,  Задачи по карточке |  |  |
|  | **Площади фигур (14 часов)** | | | | | |  |  |
| 17/1 | Площадь многоугольника | Комбинированный урок | Работа над ошибками. Понятие площади. Основные свойства площади. Понятие о равносоставленных и равновеликих фигурах. Формула для вычисления площади квадрата. Решение задач | *Знать*: понятие площади; основные свойства площадей; свойства равносоставленных и равновеликих фигур; формулу для вычисления площадей квадрата и прямоугольника  *Уметь*: решать задачи по теме | Анализ контрольной работы № 1 | П. 48 – 49,  Вопр. 1 – 2,  № 448, 449(б), 450(б) |  |  |
| 18/2 | Площадь многоугольника | Комбинированный урок | Вывод формулы для вычисления площади прямоугольника. Решение задач на вычисление площади прямоугольника | *Знать*: формулу для вычисления площади прямоугольника  *Уметь*: решать задачи по теме | Теоретический опрос; проверка д\з | П. 50,  Вопр. 3,  № 454, 455, 456 |  |  |
| 19/3 | Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции | Комбинированный урок | Вывод формулы площади параллелограмма и её применение при решении задач | *Знать*: формулу площади параллелограмма с доказательством.  *Уметь*: решать задачи по теме | Теоретический опрос; проверка д\з | П. 51,  Вопр. 4,  № 459 (в, г), 460, 464 (а) |  |  |
| 20/4 | Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции | Комбинированный урок | Вывод формулы площади треугольника и её применение при решении задач. Теорема об отношении площадей треугольника, имеющих по острому углу, и её применение при решении задач | *Знать*: формулу площади треугольника с доказательством; теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по острому углу с доказательством.  *Уметь*: решать задачи по теме | Теоретический опрос; проверка д\з. | П. 52,  Вопр. 5 – 6,  № 468 (в, г), 473, 469 |  |  |
| 21/5 | Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции | Комбинированный урок | Вывод формулы площади трапеции и её применение при решении задач | *Знать*: формулу площади трапеции с доказательством  *Уметь*: решать задачи по теме | Теоретический опрос; проверка д\з. | П. 53,  Вопр. 7,  № 480 (б, в), 481, 478 |  |  |
| 22/6 | Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции | Урок закрепления изученного | Вывод формулы площади ромба. Закрепление теоретического материала по теме. Решение задач на вычисление площадей фигур | *Знать*: понятие площади; основные свойства площади; формулы для вычисления площади квадрата, прямоугольника, треугольника, параллелограмма, трапеции, ромба  *Уметь*: решать задачи по теме. | Теоретический опрос; проверка д\з; самостоятельная работа обучающего характера. | П. 50 – 53,  Вопр. 3 – 7,  № 466, 467, 476 (б) |  |  |
| 23/7 | Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции | Урок закрепления изученного | Закрепление теоретического материала по теме. Решение задач на вычисление площадей фигур. | Самостоятельная работа проверочного характера | П. 48 – 53,  № 479 (а),  476 (а), 477 |  |  |
| 24/8 | Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции | Урок изучения нового материала | Работа над ошибками. Теорема Пифагора и её применение при решении задач | *Знать*: теорему Пифагора с доказательством.  *Уметь*: решать задачи по теме | Проверка д\з | П. 54,  № 483 (в, г), 484 (в, г, д), 486 |  |  |
| 25/9 | Теорема Пифагора | Комбинированный урок | Теорема, обратная теореме Пифагора. Применений прямой и обратной теорем Пифагора при решении задач | *Знать*: теорему, обратную теореме Пифагора, с доказательством  *Уметь*: решать задачи по теме | Теоретический опрос; проверка д\з | П. 55,  № 498 (г–е), 499(а), 488 |  |  |
| 26/10 | Теорема Пифагора | Урок закрепления изученного | Вывод формулы Герона с доказательством. Применение прямой и обратной теорем Пифагора при решении задач. | *Знать*: формулу Герона для площади треугольника с доказательством; теорему Пифагора и теорему, обратную теореме Пифагора, с доказательствами  *Уметь*: решать задачи по теме | Теоретический опрос; проверка д\з; самостоятельная работа обучающего характера | П. 54 – 55,  Вопр. 8 – 10,  № 489 (а), 491 (а), 493 |  |  |
| 27/11 | Теорема Пифагора | Урок закрепления изученного материала | Закрепление знаний, умения и навыков по теме. Работа над ошибками | *Знать*: понятие площади; основные свойства площади; формулы для вычисления площадей квадрата, прямоугольника, треугольника, параллелограмма, трапеции, ромба; теорему Пифагора и теорему, обратную теореме Пифагора  *Уметь*: решать задачи по теме | Теоретический опрос; проверка д\з; самостоятельная работа обучающего характера с последующей проверкой | П. 48 – 55,  Вопр. 1 – 10,  № 495 (б), 494, 490 (а). |  |  |
| 28/12 | Решение задач по теме «Площади многоугольников» | Урок повторения и обобщения | Закрепление знаний, умения и навыков по теме. Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе | П. 48 – 55,  Вопр. 1 – 10,  № 490 (в), 497, 503 |  |  |
| 29/13 | Решение задач по теме «Площади многоугольников» | П. 48 – 55,  Вопр. 1 – 10,  № 518, 524. |  |  |
| *30/14* | *Контрольная работа № 2 по теме «Площади многоугольников»* | Урок контроля ЗУН учащихся | Проверка знаний, умений и навыков | Контрольная работа | П. 48 – 55  Задачи по карточке |  |  |
|  | **Подобные треугольники (19 часов)** | | | | | |  |  |
| 31/1 | Определение подобных треугольников | Комбинированный урок | Работа над ошибками. Определение подобных треугольников. Понятие пропорциональных отрезков. Свойство биссектрисы угла и его применение при решении задач | *Знать*: определение подобных треугольников; понятие пропорциональных отрезков; свойство биссектрисы угла  *Уметь*: решать задачи по теме | Анализ контрольной работы № 2 | П. 56 – 57,  Вопр. 1-3,  № 534 (а), 536 (а), 538 |  |  |
| 32/2 | Определение подобных треугольников | Комбинированный урок | Теорема об отношении площадей подобных треугольников. Закрепление определения подобных треугольников, понятия пропорциональных отрезков, свойства биссектрисы угла | *Знать*: теорему об отношении площадей подобных треугольников с доказательством  *Уметь*: решать задачи по теме | Теоретический опрос, проверка д\з | П. 58,  Вопр. 4,  № 543, 544, 546 |  |  |
| 33/3 | Признаки подобия треугольников | Комбинированный урок | Решение задач по теме «Определение подобных треугольников». Первый признак подобия треугольников и его применение при решении задач. | *Знать*: первый признак подобия треугольников с доказательством  *Уметь*: решать задачи по теме. | Теоретический опрос, проверка д\з | П. 59,  Вопр. 5,  № 550, 551 (б) |  |  |
| 34/4 | Признаки подобия треугольников | Урок закрепления изученного | Решение задач на применение первого признака подобия треугольника | *Знать*: первый признак подобия треугольников с доказательством  *Уметь*: решать задачи по теме | Теоретический опрос, проверка д\з; самостоятельная работа обучающего характера | П. 56 – 59,  Вопр. 1-5,  № 552 (а, б), 556, 557 (в) |  |  |
| 35/5 | Признаки подобия треугольников | Комбинированный урок | Работа над ошибками. Второй и третий признаки подобия треугольников и их применение при решении задач | *Знать*: второй и третий признаки подобия треугольников с доказательствами  *Уметь*: решать задачи по теме | Теоретический опрос, проверка д\з. | П. 60 – 61,  Вопр. 6-7,  № 559, 560, 561. |  |  |
| 36/6 | Признаки подобия треугольников | Урок закрепления изученного | Решение задач на применение признаков подобия треугольников | *Знать*: признаки подобия треугольников с доказательствами  *Уметь*: решать задачи по теме | Теоретический опрос, проверка д\з; самостоятельная работа обучающего характера | П. 59 – 61,  Вопр. 5-7,  № 562, 563, 604 |  |  |
| 37/7 | Признаки подобия треугольников | Урок повторения и обобщения | Решение задач на применение признаков подобия треугольников. Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе | *Знать*: определение подобных треугольников; понятие пропорциональных отрезков; свойство биссектрисы угла; признаки подобия треугольников; теорему об отношении площадей подобных треугольников  *Уметь*: решать задачи по теме | Теоретический опрос, проверка д\з. | П. 56 – 61,  Вопр. 1-7,  № 542, 549, 555 (б) |  |  |
| ***38/8*** | *Контрольная работа № 3 по теме «Признаки подобия треугольников»* | Урок контроля ЗУН учащихся. | Проверка знаний, умений, навыков по теме | Контрольная работа | П. 56 – 61,  Вопр. 1-7,  № 558, 605 |  |  |
| 39/9 | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач | Комбинированный урок | Работа над ошибками. Теорема о средней линии треугольника, её применение при решении задач | *Знать*: определение средней линии треугольника; теорему о средней линии треугольника с доказательством  *Уметь*: решать задачи по теме | Анализ контрольной работы № 3 | П. 62,  Вопр. 8 – 9,  № 570, 571 |  |  |
| 40/10 | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач | Комбинированный урок | Свойство медиан треугольника. Решение задач на применение теоремы о средней линии треугольника и свойства медиан треугольника | *Знать*: свойство медиан треугольника  *Уметь*: решать задачи по теме | Теоретический опрос, проверка д\з | П. 62,  Вопр. 8-9,  № 568, 569 |  |  |
| 41/11 | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач | Комбинированный урок | Определение среднего пропорционального (среднего геометрического) двух отрезков. Теорема о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Свойство высоты прямоугольного треугольника, проведённой из вершины прямого угла. Решение задач | ***Знать*:** определение среднего пропорционального (среднего геометрического) двух отрезков; теорему о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; свойство высоты прямоугольного треугольника, проведённой из вершины прямого угла | Теоретический опрос, проверка д\з | П. 63,  Вопр. 10-11,  № 572 (а, в, д), 573, 574 (б) |  |  |
| 42/12 | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач | Урок закрепления изученного | Решение задач ан применение теории о подобных треугольниках | *Знать*: определение среднего пропорционального (среднего геометрического) двух отрезков; теорему о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; свойство высоты прямоугольного треугольника, проведённой из вершины прямого угла  *Уметь*: решать задачи по теме | Теоретический опрос, проверка д\з; самостоятельная работа обучающего характера | П. 62 – 63,  Вопр. 8-11,  № 575,577, 579 |  |  |
| 43/13 | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач | Комбинированный урок | Применение теории о подобных треугольниках при измерительных работах на местности. Решение задач на применение теории подобных треугольников | *Уметь*: применять теорию о подобных треугольниках при измерительных работах на местности | Теоретический опрос, проверка д\з | П. 64,  Вопр. 13,  № 578, 580, 581. |  |  |
| 44/14 | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач | Урок закрепления изученного | Закрепление теории о подобных треугольниках. Решение задач на построение методом подобия | *Уметь*: решать задачи по теме | Теоретический опрос, проверка д\з | П. 65,  Вопр. 14,  № 585 (б), 587, 588 |  |  |
| 45/15 | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач | Урок закрепления изученного | Закрепление теории о подобных треугольниках. Решение задач на построение методом подобия | *Уметь*: решать задачи по теме | Теоретический опрос, проверка д\з; самостоятельная работа | П. 62 – 65,  Вопр. 8 – 14,  № 590, 606,607. |  |  |
| 46/16 | Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника | Урок изучения нового материала | Введение понятий синуса, косинуса, тангенса и котангенса острого угла прямоугольного треугольника. Ознакомление с основными тригонометрическими тождествами и демонстрация их применения в процессе решения задач | *Знать*: определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса острого угла прямоугольного треугольника; основные тригонометрические тождества  *Уметь*: решать задачи по теме | Теоретический опрос, проверка д\з | П. 66,  Вопр. 15 – 17,  № 591 (в, г), 592 (б, г, е), 593 (в, г) |  |  |
| 47/17 | Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника | Урок изучения нового материала | Обучение вычислению значений синуса, косинуса и тангенса для углов, равных ,  и . Формирование навыков решения прямоугольных треугольников с использованием синуса, косинуса и тангенса острого угла | *Знать*: значения синуса, косинуса и тангенса для углов, равных ,  и  *Уметь*: решать задачи по теме | Теоретический опрос, проверка д\з. | П. 67,  Вопр. 18,  № 595, 597, 598 |  |  |
| 48/18 | Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника | Урок закрепления изученного | Решение задач | *Знать*: определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса острого угла прямоугольного треугольника; основные тригонометрические тождества | Теоретический опрос, проверка д\з; самостоятельная работа обучающего характера | П. 66 – 67,  Вопр. 15 – 18,  № 601, 602, 628 |  |  |
| 49/19 | *Контрольная работа № 4 по теме «Применение подобия треугольников»* | Урок контроля ЗУН учащихся. | Проверка знаний, умений, навыков по теме | Знать: определения, свойства и теоремы по изученной теме  *Уметь*: решать задачи по теме | Контрольная работа | П. 62 – 67,  Вопр. 8 – 18,  № 629, 630 |  |  |
|  | **Окружность (17 часов)** | | | | | |  |  |
| 50/1 | Касательная к окружности | Комбинированный урок | Работа над ошибками. Рассмотрение различных случаев расположения прямой и окружности. Решение задач | *Знать*: различные случаи расположения прямой и окружности  *Уметь*: решать задачи по теме | Анализ контрольной работы № 4 | П. 68,  Вопр. 1-2  № 631 (в, г), 632, 633 |  |  |
| 51/2 | Касательная к окружности | Комбинированный урок. | Введение понятий касательной и секущей к окружности, точки касание, отрезков касательных, проведённой из одной точки. Рассмотрение свойств касательной и её признака. Свойства отрезков касательных, проведённых из одной очки, и их применение при решении задач | *Знать*: понятия касательной, секущей, точки касания, отрезков касательных, проведённых из одной точки; свойство касательной и её признак; свойства отрезков касательных, проведённых из одной точки, с доказательствами  *Уметь*: решать задачи по теме | Теоретический опрос; проверка д\з. | П. 69,  Вопр. 3-7,  № 634, 636, 639 |  |  |
| 52/3 | Касательная к окружности | Урок закрепления изученного | Закрепление теории о касательной к окружности. Решение задач | *Знать*: понятия касательной, секущей, точки касания, отрезков касательных, проведённых из одной точки; свойство касательной и её признак; свойства отрезков касательных, проведённых из одной точки, с доказательствами  *Уметь*: решать задачи по теме | Теоретический опрос; проверка д\з; самостоятельная работа обучающего характера | П. 69,  Вопр. 3-7,  № 641, 643, 645 |  |  |
| 53/4 | Центральные и вписанные углы | Урок изучения нового материала | Введение понятий градусной меры дуги окружности, центрального и вписанного угла. Решение простейших задач на вычисление градусной меры дуги окружности | *Знать*: понятия градусной меры дуги окружности, центрального и вписанного угла  *Уметь*: решать задачи по теме | Теоретический опрос; проверка д\з | П. 70,  Вопр. 8 – 10, № 649 (б, г), 650 (б), 651 (б) |  |  |
| 54/5 | Центральные и вписанные углы | Урок изучения нового материала | Теорема о вписанном угле и её следствия. Применение теоремы и её следствий при решении задач | *Знать*: теорему о вписанном угле и её следствия с доказательствами  *Уметь*: решать задачи по теме | Теоретический опрос; проверка д\з | П. 71,  Вопр. 11 – 13, № 654 (б), 655,657 |  |  |
| 55/6 | Центральные и вписанные углы | Комбинированный урок | Теорема об отрезках пересекающихся хорд и её применение при решении задач | *Знать*: теорему об отрезках пересекающихся хорд с доказательством  *Уметь*: решать задачи по теме | Теоретический опрос; проверка д\з | П. 71,  Вопр. 14,  № 660, 666 (б, в), 663 |  |  |
| 56/7 | Центральные и вписанные углы | Урок закрепления изученного | Систематизация теоретических знаний по теме. Решение задач | *Знать*: понятия центрального и вписанного угла; теорему о вписанном угле и её следствия; теорему об отрезках пересекающихся хорд  *Уметь*: решать задачи по теме | Теоретический опрос; проверка д\з; самостоятельная работа проверочного характера | П. 68 – 71,  Опр. 1 – 143,  № 661, 663, 673 |  |  |
| 57/8 | Четыре замечательные точки треугольника | Комбинированный урок | Работа над ошибками. Свойство биссектрисы угла, её применение при решении задач | *Знать*: свойство биссектрисы угла и её следствия с доказательствами  *Уметь*: решать задачи по теме | Проверка д\з | П. 72, Вопр. 15 – 16, № 675, 676 (б), 677 |  |  |
| 58/9 | Четыре замечательные точки треугольника | Комбинированный урок | Понятие серединного перпендикуляра. Теорема о серединном перпендикуляре и её применение при решении задач | *Знать*: понятие серединного перпендикуляра; теорему о серединном перпендикуляре с доказательством  *Уметь*: решать задачи по теме | Теоретический опрос; проверка д\з | П. 72,  Вопр. 17 – 19,  № 679 (б), 680 (б), 681 |  |  |
| 59/10 | Четыре замечательные точки треугольника | Комбинированный урок | Теорема о точке пересечения высот треугольника и её применение при решении задач | *Знать*: теорему о точке пересечения высот треугольника с доказательством  *Уметь*: решать задачи по теме | Теоретический опрос; проверка д\з; самостоятельная работа обучающего характера | П. 73,  Вопр.20,  № 678 (б), 671 (б), 659 |  |  |
| 60/11 | Вписанная и описанная окружности | Урок изучения нового материала | Понятия вписанной и описанной окружностей. Теорема об окружности, вписанной в треугольник. Решение задач | *Знать*: понятия вписанной и описанной окружностей; понятие вписанного и описанного треугольника; теорему об окружности, вписанной в треугольник, с доказательством  *Уметь*: решать задачи по теме | Теоретический опрос; проверка д\з | П. 74,  Вопр. 21 – 22,  № 689, 693 (б), 692 |  |  |
| 61/12 | Вписанная и описанная окружности | Комбинированный урок | Свойство описанного четырёхугольника и его применение при решении задач | *Знать*: свойство описанного четырёхугольника с доказательством  *Уметь*: решать задачи по теме | Теоретический опрос; проверка д\з; самостоятельная работа обучающего характера | П. 74,  Вопр. 23,  № 695, 699, 700 |  |  |
| 62/13 | Вписанная и описанная окружности | Урок изучение нового материала | Введение понятий описанного около окружности многоугольника и вписанного в окружность многоугольника. Теорема об окружности, описанной около треугольника, и её применение при решении задач | *Знать*: понятия описанного около окружности многоугольника и вписанного в окружность многоугольника; теорему об окружности, описанной около треугольника, с доказательством  *Уметь*: решать задачи по теме | Теоретический опрос; проверка д\з. | П. 75,  Вопр. 24 – 25,  № 702 (б), 705 (б), 707 |  |  |
| 63/14 | Вписанная и описанная окружности | Комбинированный урок | Свойство вписанного четырёхугольника | *Знать*: свойство вписанного четырёхугольника с доказательством  *Уметь*: решать задачи по теме | Теоретический опрос; проверка д\з | П. 75,  Вопр. 24 – 26,  № 709, 710, 731 |  |  |
| 64/15 | Решение задач по теме «Окружность» | Урок повторения и обобщения | Взаимное расположение двух окружностей, касание и пересечение двух окружностей. Решение задач | *Знать*: определения, свойства и теоремы по изученной теме  *Уметь*: решать задачи по теме | Теоретический опрос; проверка д\з | П. 68 – 75,  Вопр. 1 – 26, |  |  |
| 65/16 | Решение задач по теме «Окружность» | Урок повторения и обобщения | Взаимное расположение двух окружностей, касание и пересечение двух окружностей. Решение задач. Подготовка к контрольной работе | *Знать*: определения, свойства и теоремы по изученной теме  *Уметь*: решать задачи по теме | Теоретический опрос; проверка д\з; самостоятельная работа | П. 68 – 75,  Вопр. 1 – 26,  № 726, 728, 722 |  |  |
| 66/17 | *Контрольная работа № 5 по теме «Окружность»* | Урок контроля ЗУН учащихся. | Проверка знаний, умений, навыков по теме | *Знать*: определения, свойства и теоремы по изученной теме | Контрольная работа | П. 68 – 75,  № 648, 652, 694 |  |  |
|  | **Повторение. Решение задач (4 часа)** | | | | | |  |  |
| 67/1 | Повторение по теме «Четырёхугольники. Площадь» | Урок повторения и обобщения | Работа над ошибками. Повторение основных теоретических сведений по темам. Решение задач | *Знать*: основные определения, свойства и теоремы, изученные в 8 классе | Анализ контрольной работы № 5 | Задание по карточке |  |  |
| 68/2 | Обобщающее повторение | Урок повторения и обобщения | Итоговая контрольная работа | *Уметь*: решать задачи | Контрольная работа |  |  |  |

**Приложение 2**

**Оценивание результатов обучения по математике**

**Оценка устных ответов учащихся по математике**

**«5»:** - ученик полно раскрыл содержание материала в объёме», предусмотренном программой учебников;

- изложил материал грамотным языком а определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;

- правильно выполнил рисунки, чертежи, графика, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами» применять их в новой: ситуации при выполнении практическою задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;

- возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**«4»:** - ответ учащегося удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;

- допущены один - два недочета при освещении основною содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**«3»:** - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятие, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умении и навыков».

**«2»:** - не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важное части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий» при использовании математическое терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Оценка письменных контрольных работ учащихся**

**«5»:** - работа выполнена полностью;

- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

· в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**«4»:** - работа выполнена полностью» но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**«3»:** - допущены более одна ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;

**«2»:** - допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательные умениями по данной теме в полной мере

**Информатика и ИКТ**

**9 класс**

**2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ, так как именно в рамках этого предмета созданы условия для формирования видов деятельности, имеющих общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов; сбор, хранение, преобразование и передача информации; управление объектами и процессами.

**2.1 Нормативные документы, на основании которых составлена программа**

Рабочая программа учебного предмета «Информатика и ИКТ» для 8 - 9 классов (далее Рабочая программа) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации»

2. Авторской программы: «Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы ( 8-9 классы)» / И.Г.Семакин, Л.А. Залогова, С.В.Русаков, Л.В. Шестакова – 206-217с.// «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2 – 11 классы. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 380 с.

3. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2011г. № 2885;

4. Школьного учебного плана МОБУ «Мещеряковская СОШ» на 2014-2015 учебный год.

**2.2 Ведущие целевые установки** информатики в общеобразовательной школе определяются ее ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека.

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процес­сов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необ­ходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Основной **задачей** курса является подготовка учащихся на уровне требований, предъявляемых обязательным минимумом содержания образования по информатике и ИКТ, соответствующим стандартам Министерства образования Российской Федерации. **Программа построена** с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Рабочая программа представляет собой **целостный документ**, включающий разделы: пояснительная записка, основное содержание, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, литература и средства обучения, приложение (календарно-тематическое планирование).

**2.3 Изучение информатики и ИКТ в 9 классе направлено на *достижение следующих целей*:**

* формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
* изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «информация», «информационные процессы», «измерение информации» и др.;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

**2.4 Общепредметные цели:**

***Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в 8-9 классах направлено на достижение следующих целей:***

* освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
* овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
* воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
* выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

**2.5** **В рамках указанных содержательных линий решаются следующие *задачи:***

* систематизировать подходы к изучению предмета;
* сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обра боткой, интерпретацией и хранением информации;
* научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
* показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
* сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс общего образования.

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовыми и графическими редакторами, электронными таблицами, СУБД, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Изучение разделов курса заканчивается проведением контрольного тестирования.

***2.6 Общая характеристика учебного предмета.***

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процес­сов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необ­ходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы вы­ступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информацион­ная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков ис­пользования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовы­вать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планиро­вать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

**2.7 Общая характеристика учебного процесса**

В данном курсе ***ведущими методами обучения предмету являются:***

* методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:
* словесный (диалог, рассказ и др.);
* наглядный (опорные схемы, слайды и др.);
* практический (упражнения, практические работы, решение задач, моделирование и др.);
* исследовательский; самостоятельной работы;
* дидактическая игра;
* методы стимулирования и мотивации:
* интереса к учению;
* долга и ответственности в учении;
* методы контроля и самоконтроля в обучении:
* фронтальная устная проверка,
* групповая работа;
* индивидуальный устный опрос,
* письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты).
* ***Формы текущего и итогового контроля:*** самостоятельная работа, тестирование, теоретические диктанты, контрольные работы.

**2.8 Обоснование выбора УМК**

Изучение курса обеспечивается учебно-методическим комплексом Семакина И.Г., выпускаемым издательством «БИНОМ. Лаборатория знаний».

Обучение по данному учебно-методическому комплекту обеспечивает необходимую теоретическую и практическую подготовку  учащихся. Представленный материал позволяет избежать повторов при построении непрерывного курса информатики и акцентировать внимание школьников на тех аспектах предмета, которые не нашли должного отражения в базовом курсе информатики.  
Курс информатика формирует у учащихся готовность к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете, реализации учебных целей и саморазвития, а также развивает творческие и познавательные способности учащихся.

*Основная цель авторов* – решение задачи формирования школьного курса информатики как полноценного общеобразовательного предмета. В содержании этого предмета должны быть достаточно сбалансировано отражены **три** составляющие предметной (и образовательной) области информатики: *теоретическая информатика*, *прикладная информатика* (средства информатизации и информационные технологии) и *социальная информатика*.

Фундаментальный характер курсу придает опора на базовые научные представления предметной области: *информацию, информационные процессы, информационные модели*.

   Учебники обеспечивают возможность двухуровневого изучения теоретического содержания некоторых разделов курса. Помимо основной части, содержащей материал для обязательного изучения (в соответствии с ГОС), в них присутствует вторая часть под названием «Материал для углубленного изучения курса». Эта часть состоит из дополнений к отдельным главам первой части.

В содержании учебников выдержан принцип инвариантности к конкретным моделям компьютеров и версиям программного обеспечения. Упор делается на понимание идей и принципов, заложенных в информационных технологиях, а не на последовательности манипуляций в средах конкретных программных продуктов**.**

            Материал для организации практических занятий (в том числе, в компьютерном классе) сосредоточен в задачнике-практикуме. Большое число разнообразных заданий предоставляет возможность учителю варьировать содержание практической работы по времени и по уровню сложности.

Проблемы методики преподавания базового курса, организации занятий, контроля знаний учащихся рассматриваются в методическом пособии для учителя. Кроме того, методическое пособие содержит дидактический материал, позволяющий организовать изучение курса путем использования модульно-рейтинговой технологии.

Учебник и задачник - практикум в совокупности обеспечивают выполнение всех требований образовательного стандарта и примерной программы в их теоретической  и практической  составляющих: освоение системы базовых знаний,  овладение умениями информационной деятельности,  развитие и  воспитание учащихся,  применение опыта использования ИКТ в различных сферах индивидуальной деятельности.

**2.9 Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

При составлении рабочей программы была использована программа базового курса «Информатика и ИКТ» (авторы Семакин И.Г., Л.А. Залогова, С.В.Русаков, Л.В. Шестакова) для 8 и 9 классов, рассчитанная на 315 часов. В Федеральном базисном учебном плане на изучение базового курса «Информатика и ИКТ» в основной школе отводится:

* 8 классе - 1 час в неделю, 35 часов в году (всего 35 учебных недель), из них 21 час на изучение теории и 14 часов на практические работы;
* 9 классе - 1 час в неделю, 35 часов в году (всего 35 учебных недель), из них 19 часов на изучение теории и 16 часов на практические работы.

**2.10 Результаты освоения учебного предмета:**

*Личностными результатами обучения информатике и ИКТ* являются:

• сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

• убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к геометрии как элементу общечеловеческой культуры;

• самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

• готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

• мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

• формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

*Метапредметными результатами обучения* информатике и ИКТ в основной школе являются:

• овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

• понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

• формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

• приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

• развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

• освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

• формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию

**3. Содержание обучения (70часа)**

1. **Передача информации в компьютерных сетях – 10 час. (4+6)**

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.

Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы и пр. Интернет. WWW – Всемирная паутина. Поисковые системы Интернета. Архивирование и разархивирование файлов.

Практика на компьютере: работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами. Работа в Интернете (или в учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами. Работа с архиваторами.

Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (используя отечественные учебные порталы). Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов).

Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора.

Выполнение итоговой самостоятельной работы по выполнению поиска в Интернете.

*Учащиеся должны знать:*

1. что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями;
2. назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов;
3. назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др;
4. что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю Всемирная паутина — WWW.

*Учащиеся должны уметь:*

1. осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети
2. осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы;
3. осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера;
4. работать с одной из программ-архиваторов.
5. **Информационное моделирование – 5 час. (4+1)**

Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей.

Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.

Практика на компьютере: работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей

*Учащиеся должны знать:*

1. что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделями;
2. какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические).

*Учащиеся должны уметь:*

1. приводить примеры натурных и информационных моделей;
2. ориентироваться в таблично организованной информации;
3. описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев.
4. **Хранение и обработка информации в базах данных – 12 час. (6+6)**

Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, первичный ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД.

Проектирование и создание однотабличной БД.

Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

Практика на компьютере: работа с готовой базой данных: открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки; формирование запросов на поиск с простыми и составными условиями поиска; сортировка таблицы по одному и нескольким ключам; создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей.

Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем (например, картой города в Интернете).

Выполнение итоговой самостоятельной работы по созданию базы данных «Видеотека».

*Учащиеся должны знать:*

1. что такое база данных, система управления базами данных (СУБД), информационная система;
2. что такое реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей;
3. структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных;
4. что такое логическая величина, логическое выражение;
5. что такое логические операции, как они выполняются.

*Учащиеся должны уметь:*

1. открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа;
2. организовывать поиск информации в БД;
3. редактировать содержимое полей БД,
4. сортировать записи в БД по ключу, добавлять и удалять записи в БД;
5. создавать и заполнять однотабличную БД в среде СУБД.
6. **Табличные вычисления на компьютере – 10 час. (5+5)**

Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера.

Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: тексты, числа, формулы. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.

Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.

Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

Практика на компьютере: работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул; создание электронной таблицы для решения расчетной задачи; решение задач с использованием условной и логических функций; манипулирование фрагментами электронной таблицы (удаление и вставка строк, сортировка строк). Использование встроенных графических средств.

Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы.

*Учащиеся должны знать:*

1. что такое электронная таблица и табличный процессор;
2. основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации;
3. какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами;
4. основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в электронную таблицу;
5. графические возможности табличного процессора.

*Учащиеся должны уметь:*

1. открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров;
2. редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице;
3. выполнять основные операции манипулирования с фрагментами электронной таблицы: копирование, удаление, вставку, сортировку;
4. получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора;
5. создавать электронную таблицу для несложных расчетов.
6. **Управление и алгоритмы – 10 час.(5+5)**

Кибернетика. Кибернетическая модель управления.

Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя, система команд исполнителя, режимы работы.

Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

Практика на компьютере: работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм).

Выполнение итоговой самостоятельной работы по составлению алгоритма управления исполнителем со сложной структурой (заполнение графического поля квадратами или линией типа «меандр»)

*Учащиеся должны знать:*

1. что такое кибернетика; предмет и задачи этой науки;
2. сущность кибернетической схемы управления с обратной связью; назначение прямой и обратной связи в этой схеме;
3. что такое алгоритм управления; какова роль алгоритма в системах управления;
4. в чем состоят основные свойства алгоритма;
5. способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык;
6. основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл; структуры алгоритмов;
7. назначение вспомогательных алгоритмов; технологии построения сложных алгоритмов: метод последовательной детализации и сборочный (библиотечный) метод.

*Учащиеся должны уметь:*

1. при анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи;
2. пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке;
3. выполнить трассировку алгоритма для известного исполнителя;
4. составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей;
5. выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы.
6. **Программное управление работой компьютера – 12час.(6+6)**

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурированный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов.

Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка задачи, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

Практика на компьютере: знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов.

*Учащиеся должны знать:*

1. основные виды и типы величин;
2. назначение языков программирования и систем программирования; что такое трансляция;
3. правила оформления программы и представления данных и операторов на Паскале;
4. последовательность выполнения программы в системе программирования.

*Учащиеся должны уметь:*

1. работать с готовой программой на одном из языков программирования высокого уровня;
2. составлять несложные линейные, ветвящиеся и циклические программы;
3. составлять несложные программы обработки одномерных массивов;
4. отлаживать и исполнять программы в системе программирования.
5. **Информационные технологии и общество 4 час.(4+0)**

Предыстория информатики. История чисел и систем счисления. История ЭВМ и ИКТ.

Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества.

Понятие об информационном обществе. Проблемы информационной безопасности, этические и правовые нормы в информационной сфере.

*Учащиеся должны знать:*

1. основные этапы развития средств работы с информацией в истории человеческого общества;
2. историю способов записи чисел (систем счисления);
3. основные этапы развития компьютерной техники (ЭВМ) и программного обеспечения;
4. в чем состоит проблема информационной безопасности.

*Учащиеся должны уметь:*

1. регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества.
2. **Повторение – 7 час.**
3. **Тематическое планирование 9 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Всего** | **Теория** | **Практикум** |
| Передача информации в компьютерных сетях | 10 | 4 | 6 |
| Информационной моделирование | 5 | 4 | 1 |
| Хранение и обработка информации в базах данных | 12 | 6 | 6 |
| Табличные вычисления в компьютере | 10 | 5 | 5 |
| Управление и алгоритмы | 10 | 5 | 5 |
| Программное управление работой компьютера | 12 | 6 | 6 |
| Информационные технологии и общество | 4 | 4 | 0 |
| Повторение | 7 | 7 | 0 |
| **Итого по 9 классу** | **70** | **41** | **29** |

# 5. Перечень учебно-методического обеспечения

***I. Учебно-методический комплект***

***9 класс***

1. Семакин И.Г., Залогова Л.А, Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
2. Задачник-практикум по информатике в2 т./Л.А.Залогова, М.А.Плаксин, С.В.Русаков и др. Под ред. И.Г.Семаина, Е.К.Хеннера: Том I. – 3-е изд., испр. -М.: Лаборатория Знаний, 2006.

2. Задачник-практикум по информатике в 2 т . / Под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера: Том 2 . – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.

3. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Локальная версия ЭОР в поддержку курса «Информатика и ИКТ. 8-9 класс». URL:

<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/files/tcor_semakin.rar>

***II. Литература для учителя***

1. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю. Преподавание базового курса информатики в средней школе: методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

2. Семакин И.Г., Вараксин Г.С. Структурированный конспект базового курса. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.

3. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Локальная версия ЭОР в поддержку курса «Информатика и ИКТ. 8-9 класс». URL: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/files/tcor_semakin.rar>

4. Семакин И.Г. Таблица соответствия содержания УМК «Информатика и ИКТ» 8-9 классы Государственному образовательному стандарту. URL:

<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/files/ts8-9.doc>

5. Семакин И.Г. Видеолекция «Методика обучения информатике и ИКТ в основной школе», 26.11.2009. URL: <http://metodist.lbz.ru/video/semakin/Semakin1.rar>

6. Семакин И.Г. Видеолекция «Особенности обучения алгоритмизации и программированию», 27.11.2009. URL: <http://metodist.lbz.ru/video/semakin/Semakin3.rar>

# Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен:

***Учащиеся должны знать/понимать:***

1. что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями;
2. назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов;
3. назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др;
4. что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю Всемирная паутина — WWW.
5. что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделями;
6. какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические).
7. что такое база данных (БД), система управления базами данных (СУБД), информационная система;
8. что такое реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей;
9. структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных;
10. что такое логическая величина, логическое выражение;
11. что такое логические операции, как они выполняются.
12. что такое электронная таблица и табличный процессор;
13. основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации;
14. какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами;
15. основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в электронную таблицу;
16. графические возможности табличного процессора.
17. что такое кибернетика; предмет и задачи этой науки;
18. сущность кибернетической схемы управления с обратной связью; назначение прямой и обратной связи в этой схеме;
19. что такое алгоритм управления; какова роль алгоритма в системах управления;
20. в чем состоят основные свойства алгоритма;
21. способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык;
22. основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл; структуры алгоритмов;
23. назначение вспомогательных алгоритмов; технологии построения сложных алгоритмов: метод последовательной детализации и сборочный (библиотечный) метод.
24. основные виды и типы величин;
25. назначение языков программирования и систем программирования;
26. что такое трансляция;
27. правила оформления программы и представления данных и операторов на Паскале;
28. последовательность выполнения программы в системе программирования.
29. основные этапы развития средств работы с информацией в истории человеческого общества;
30. историю способов записи чисел (систем счисления);
31. основные этапы развития компьютерной техники (ЭВМ) и программного обеспечения;
32. в чем состоит проблема информационной безопасности.

***Учащиеся должны уметь:***

1. осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети;
2. осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы;
3. осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера;
4. работать с одной из программ-архиваторов.
5. приводить примеры натурных и информационных моделей;
6. ориентироваться в таблично организованной информации;
7. описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев.
8. открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа;
9. организовывать поиск информации в БД; редактировать содержимое полей БД;
10. сортировать записи в БД по ключу; добавлять и удалять записи в БД;
11. создавать и заполнять однотабличную БД в среде СУБД.
12. открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров;
13. редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице;
14. выполнять основные операции манипулирования с фрагментами электронной таблицы: копирование, удаление, вставку, сортировку;
15. получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора;
16. создавать электронную таблицу для несложных расчетов.
17. при анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи;
18. пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке;
19. выполнить трассировку алгоритма для известного исполнителя;
20. составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления учебным исполнителем;
21. выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы.
22. работать с готовой программой на одном из языков программирования высокого уровня;
23. составлять несложные линейные, ветвящиеся и циклические программы;
24. составлять несложные программы обработки одномерных массивов;
25. отлаживать и исполнять программы в системе программирования.
26. регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества.

***использовать приобретенные знания и умения***

***в практической деятельности и повседневной жизни для:***

1. создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе - в форме блок-схем);
2. проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей;
3. создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
4. организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов.

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование по информатике и ИКТ 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля** | **ИКТ и**  **оборудование** | **Д/З** | **Дата проведения** | | | | | | | |
| **план** | | | | | | **факт** | |
| **1** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | | | | | | **12** | |
|  | **Передача информации в компьютерных сетях – 10 ч (4+6)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/1 | Виды компьютерных сетей, их структура | 1 | Урок объяснение нового материала | Основные понятия:  -что такое компьютерная сеть;  -локальные сети;  -глобальные сети. | **Знать**:  -правила работы в компьютерном классе, за ПК.  - компьютерная сеть; различия локальных и глобальных сетей; |  | Компьютер, медиапроектор | В тетради, §1 |  | | | | | |  | |
| 2/2 | **Практическая работа № 1:**Работа в локальной сети в режиме обмена информацией | 1 | Урок - практикум | Основные понятия:  -локальная сеть,  -аппаратное и программное обеспечение сети | **Уметь:**  -осуществлять обмен информацией в локальной сети | Практическая работа | Компьютер, медиапроектор | В тетради, §1 |  | | | | | |  | |
| 3/3 | Информационные ус-луги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции. Интернет. Принципы фун-кционирования, технические устройства компьютерных сетей. Скорость передачи данных. | 1 | Урок объяснение нового материала | Основные понятия:  - электронной почты;  -почтовый ящик, электронный адрес;  -структура электронного письма;  -телеконференции;  -файловые архивы. | Назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов; технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов | Теоретический опрос | Компьютер, медиапроектор | §2, 3 |  | | | | | |  | |
| 4/4 | **Практическая работа № 2**: Работа в Интернете с почтовой программой. | 1 | Урок - практикум | -осуществлять прием-передачу электронной почты с помощь. | Практическая работа | Компьютеры, Internet Explorer | § 2 -3 |  | | | | | |  | |
| 5/5 | WWW – «Всемирная паутина». | 1 | Урок объяснение нового материала |  | Знать:  -что такое Интернет;  -какие возможности предоставляет пользователю «Всемирная паутина» - WW; | Теоретический опрос | Компьютер, медиапроектор | § 4 |  | | | | | |  | |
| 6/6 | **Практическая работа № 4**: Работа в Интернете с браузером WWW. | 1 | Урок - практикум |  | Осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера; | Практическая работа | Компьютеры, Internet Explorer | §4-5 |  | | | | | |  | |
| 7/7 | Поисковые системы Интернет |  |  | Основные понятия:  - Поисковые серверы, язык запросов поисковой системы | Знать:  - три способа поиска в Интернете;  -поисковые серверы; | Теоретический опрос |  | §5 |  | | | | | |  | |
| 8/8 | **Практическая работа № 3**: Работа в Интернете с поисковыми программами | 1 | Урок объяснение нового материала | Основные понятия:  - Поисковые серверы, язык запросов поисковой системы | Уметь:  -составлять запросы | Теоретический опрос | Компьютер, медиапроектор | § 4 |  | | | | | |  | |
| 9/9 | **Практическая работа № 5 «**Знакомство с энциклопедиями и справочниками в Интернете» | 1 | Урок - практикум | Осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера; | Практическая работа | Компьютеры, Internet Explorer | §4-5 |  | | | | | |  | |
| 10/10 | **Практическая работа № 6 «**Работа с архиваторами». | 1 | Урок - практикум | Основные понятия:  Архивирование данных | Уметь: Работать с программой - архиватором. | Практическая работа | Компьютеры,  WinRAR, Zip-архивы | § 1-5 |  | | | | | |  | |
|  | **Информационное моделирование – 5 час. (4+1)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11/1 | Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей. | 1 | Урок объяснение нового материала | Понятие модели; модели натуральные и информационные. Назначение и свойства моделей.  Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. | Знать:  - что такое модель; в чем разница между натуральной и информационной моделью;  - какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические);  - общие свойства моделей | Теоретический опрос | Компьютер, медиапроектор | § 6 |  | | | | | |  | |
| 12/2 | Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. | 1 | Урок объяснение нового материала | Основные понятия:  -карта как информационная модель; чертежи и схемы;  -график – модель процесса. | Теоретический опрос | Компьютер, медиапроектор | § 7 |  | | | | | |  | |
| 13/3 | Табличная организация информации. | 1 | Урок объяснение нового материала | Основные понятия:  - таблицы типа «объект – свойство»;  - таблица типа «объект – объект»;  -двоичные матрицы. | Теоретический опрос | Компьютер, медиапроектор | § 8 |  | | | | | |  | |
| 14/4 | Области применения компьютерного информационного моделирования. | 1 | Урок объяснение нового материала | Основные понятия:  -вычислительные возможности компьютера;  -для чего нужны математические модели;  -компьютерная математическая модель; | Знать:  -ычислительные возможности компьютера;  - компьютерная математическая модель;  -ычислительный эксперимент;  -имитационное моделирование. | Теоретический опрос | Компьютер, медиапроектор | § 9 |  | | | | | |  | |
| 15/5 | **Практическая работа №** 7 «Работа с демос рационными примерами компьютерных информационных моделей» | 1 | Урок - практикум | Практическая работа |  |  |  | | | | | |  | |
|  | **Хранение и обработка информации в базах данных - 12 час. (6+6)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 16/1 | Понятие базы данных, информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, первичный ключ | 1 | Урок объяснение нового материала | Основные понятия:  -что такое база данных и информационная система;  -реляционная БД;  -первичный ключ БД;  -типы полей;  -что такое СУБД;  -команда открытия БД; | Знать:  -что такое БД и ИС;  -реляционные БД;  -первичный ключ БД;  -типы полей;  -что такое СУБД;  -команда открытия БД;  -команда выборки. | Теоретический опрос | Компьютер, медиапроектор | §10 |  | | | | | |  | |
| 17/2 | **Практическая работа 8** «Работа с готовой БД; открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки» | 1 | Урок - практикум | Уметь:  -открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа; | Практическая работа | Компьютеры, ПО Microsoft Access |  |  | | | | | |  | |
| 18/3 | Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД. | 1 | Урок объяснение нового материала | Основные понятия:  -типы и форматы полей БД;  -команда открытия БД;  Основные понятия:  - сортировать записи в БД по ключу | Знать: Типы и форматы полей БД;  -создание новой БД;  -заполнение БД.  -Сортировать записи в БД по ключу; | Теоретический опрос | Компьютер, медиапроектор | §11 |  | | | | | |  | |
| 19/4 | **Практическая работа № 9:** Сортировка таблицы по одному или нескольким ключам**.** | 1 | Урок - практикум | Практическая работа | Компьютеры, ПО Microsoft Access | § 11 |  | | | | | |  | |
| 20/5 | Проектирование и создание однотабличной БД | 1 | Урок объяснение нового материала | Основные понятия:  -типы и форматы полей БД;  -команда открытия БД;  Основные понятия:  -заполнение БД информацией; | Знать:  Типы и форматы полей БД;  -создание новой БД;  -заполнение БД.  -создавать и заполнять однотабличную БД в среде СУБД | Теоретический опрос | Компьютер, медиапроектор | § 12 |  | | | | | |  | |
| 21/6 | **Практическая работа № 10** «Создание однотабличной БД» | 1 | Урок - практикум | Практическая работа | Компьютеры, ПО Microsoft Access | § 12 |  | | | | | |  | |
| 22/7 | Условия поиска информации, простые логические выражения. | 1 | Урок объяснение нового материала | Основные понятия:  -понятие логического выражения;  -операции отношения.  -запросы на выборку и простые логические выражения.  -команда выборки.  - примеры сложных логических выражений;  -запрос на выборку и сложные логические выражения. | Знать:  -Что такое логические величина и выражение;  -Что такое логическая операция, как они выполняются; | Теорети  ческий опрос | Компьютер, медиапроектор | § 13 |  | | | | | |  | |
| 23/8 | Условия поиска информации, простые логические выражения. | 1 | Урок решения задач | Сам. работа |  | § 13-14 |  | | | | | |  | |
| 24/9 | **Практическая работа № 11** «Формирование запросов на поиск с простыми и составными условиями поиска» | ***1*** | Урок - практикум | Знать:  -Структуру команд поиска и сортировки информации в БД;  Что такое логическая величина, логическое выражение; | Практическая работа | Компьютеры, ПО Microsoft Access | § 13-14 |  | | | | | |  | |
| 25/10 | Логические операции. Поиск, удаление, сортировка записей |  | Комбинированный урок | Основные понятия по теме.  -логическое умножение - **И**;  -логическое сложение -**ИЛИ**;  -отрицание - **НЕ**;  -таблицы истинности  -приоритеты логических операций; | Знать и уметь:  Что такое логическая операция, как они выполняются; | Практическая работа | Компьютер, медиапроектор | § 15 |  | | | | | |  | |
| 26/11 | **Практическая работа № 12** «Ввод, удаление и добавление записей в БД». | 1 |  | Основные понятия по теме. | Знать и уметь:  -основные понятия по теме,  - добавлять и удалять записи в БД; | Тестирование |  | § 10-15 |  | | | | | |  | |
| 27/12 | **Практическая работа № 13** «Знакомство с информационными системами».  *Контрольная работа* *по теме: «Хранение и обработка информации в БД»* | 1 | Урок контроля знаний. | Информационные системы |  |  |  |  |  | | | | | |  | |
|  | **Табличные вычисления на компьютере – 10 час. (5 + 5)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 28/1 | Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера. | 1 | Урок объяснение нового материала | Основные понятия:  -десятичная и двоичная системы счисления;  -развернутая форма записи числа;  -перевод двоичных чисел в десятичную систему и наоборот;  -арифметика двоичных чисел;  -особенности работы компьютера с целыми числами;  -представление вещественных чисел. | Знать:  -системы счисления;  -развернутая форма записи числа;  - перевод чисел из одной системы счисления в другую;  -арифметика двоичных чисел; | Теоретический опрос | Компьютер, медиапроектор | §16,17 |  | | | |  | | | |
| 29/2 | Практическая работа № 14: Перевод чисел из одной си-стемы счисления в другую | 1 | Урок объяснение нового материала | Знать:  -особенности работы компьютера с целыми числами; -представление чисел. | Теоретический опрос | Компьютер, медиапроектор | §16, 17 |  | | | |  | | | |
| 30/3 | Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура ЭТ, типы данных: тексты, числа, формулы. | 1 | Урок объяснение нового материала | Основные понятия:  -структура ЭТ, данные в ЭТ, режимы отображения данных;  -правила заполнения таблиц. | Знать:  - назначение и функции ЭТ,  -структуру ЭТ;  -режимы отображения | Теоретический опрос | Компьютер, медиапроектор | § 18-19 |  | | | |  | | | |
| 31/4 | Практическая работа № 15: Работа с готовой ЭТ: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул. | 1 | Урок - практикум | Уметь:  -вводить данные (числа, текст, формулы), изменять данные. | Практическая работа | Компьютеры, ПО Microsoft Excel | § 18-19 |  | | | |  | | | |
| 33/5 | Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами. | 1 | Урок - практикум | Основные понятия:  -запись и выполнение логических функции;  -абсолютная адресация; функция времени. | Уметь:  -используя адресацию в таблице, задавать абсолютную ссылку. | Практическая работа | Компьютеры, ПО M icrosoft  Excel | § 21 |  | | | |  | | | |
| 34/6 | Практическая работа № 16: Создание ЭТ для решения расчетной задачи. | 1 | Урок - практикум | Практическая работа | Компьютеры, ПО Microsoft Excel | § 22 |  | | | |  | | | |
| 35/7 | Построение графиков и диаграмм с помощью ЭТ | 1 | Урок объяснение нового материала | Основные понятия:  графические возможности табличного процессора;  -типы диаграмм;  -условная функция. | Основные понятия:  -математическое моделирование;  -этапы моделирования;  -пример матем-го моделирования в ЭТ. | Теоретический опрос | Компьютер, медиапроектор | § 23 |  | | | |  | | | |
| 36/8 | Практическая работа № 17: Использование встроенных графических средств. | ***1*** | Урок объяснение нового материала | Основные понятия:  -математическое моделирование;  -этапы моделирования;  -пример матем-го моделирования в ЭТ. | Теоретический опрос | Компьютер, медиапроектор | § 24 |  | | | |  | | | |
| 37/9 | Математическое моделирование и решение задач с помощью ЭТ. | 1 | Урок контроля знаний. | Основные понятия:  -математическое моделирование;  -этапы моделирования;  -пример матем-го моделирования в ЭТ. | Знать:  -что такое математическое моделирование и его этапы;  -пример математического моделирования в ЭТ. | Тестирование |  | §16-24 |  | | | |  | | | |  | |
| 38/10 | Практическая работа № 18: Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде ЭТ. |  |  | Основные понятия:  -что такое имитационная модель;  -примеры имитационного моделирования в электронных таблицах. | Знать:  -что такое имитационная модель;  -примеры имитационного моделирования в электронных таблицах. |  |  |  |  | | | |  | | | |
|  | **Раздел 5. Управление и алгоритмы (10 часов)** | | | | | | | | | | |  | | | |  | |
| 39/1 | Кибернетика. Кибернетическая модель управления. | 1 | Усвоение новых знаний | Кибернетическая модель управления. Управление без обратной связи, алгоритм управления и его свойства, | .Знать:  - основы кибернетики, кибернетическую модель процессы управления;  - представление о применении ЭВМ для автоматизации процессов управления; | Теоретический опрос | Презентация | §25, вопрос 5 (устно). | | |  | | |  | | |  | |
| 40/2 | Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя, система команд исполнителя, режим работы. | 1 | Усвоение новых знаний | Линейный алгоритм, обратная связь, модель управления с обратной связью, циклы и ветвления в алгоритмах.  Алгоритм, исполнитель алгоритма, алгоритмический язык, свойства алгоритма, исполнение алгоритма, программа. | Знать:  - понятие алгоритма управления, свойства алгоритма;  - способы описания алгоритмов;  Уметь:  - составлять алгоритмы для управления учебным исполнителем;  - составлять блок-схемы;  - составлять программы рисования с помощью исполнителя. | Теоретический опрос | Презентация | §26, 27 № 6,7 | | |  | | |  | | |
| 41/3 | **Практическая работа № 19**: Работа с учебным исполнителем алгоритмов. | 1 | Урок –  практикум | Назначение и возможности ГРИС, простые команды ГРИС, работа в программном режиме. |  | **Практическая работа № 19**«ГРИС - Стрелочка». | Презентация | §28, | | |  | | |  | | |
| 42/4 | Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. | 1 | Урок –  практикум | Команда цикла, цикл в процедуре, блок-схемы алгоритмов, цикл с предусловием. |  |  | Презентация | §30, вопрос 7 (писменно) | | |  | | |  | | |  | |
| 43/5 | **Практическая работа № 20**: Составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем. |  |  | Команда ветвления, неполная форма ветвления, цикла. | Следование, ветвление, цикл, последовательная детализация. | Практическая работа |  |  | | |  | | |  | | |
| 44/6 | Структурная методика алгоритмизации. | 1 | Усвоение новых знаний | Следование, ветвление, цикл, последовательная детализация. | Следование, ветвление, цикл, последовательная детализация. |  | Презентация | §31 | | |  | | |  | | |
| 45/7 | Практическая работа № 20: Составление алгоритмов со сложной структурой. | 1 | Урок –  практикум | Команда ветвления, неполная форма ветвления, пример задачи с двух шаговой детализацией. | Уметь:  - Составлять алгоритмы со сложной структурой. | Решение задач | Презентация | §31 | | |  | | |  | | |
| 46/8 | Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации. | 1 | Урок –  практикум | Основные этапы решения задач. Команда ветвления, неполная форма ветвления, пример задачи с двух шаговой детализацией. | Уметь:  - решать задачи с составлением трассировочной таблицы;  - составлять блок-схемы; | «Решение задач с использованием алгоритмов | Презентация | §31 | | |  | | |  | | |
| 47/9 | Практическая работа № 21: Использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм). | 1 | Урок контроля знаний | Основные понятия:  Процедуры, метод последовательной детализации, сборочный метод. | Уметь:  - решать задачи с составлением вспомогательных алгоритмов | Тестирование | Презентация | .31 | | |  | | |  | | |
| 48/10 | Контрольная работа по теме: «Управление и алгоритмы» | 1 | Урок –  практикум | Основные понятия по теме |  |  | Презентация | §25-31 | | |  | | |  | | |
|  | **Раздел 6. Программное управление работой компьютера - 12 час. (5+7)** | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 49/1 | Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод. | 1 | Усвоение новых знаний | Язык и система программирования. | - познакомить учащихся с разделом информатики «Программирование».  - обучить начальным навыкам работы с системой программирования.  Знать:  - приемы построения простых вычислительных алгоритмов и их программированию на языке высокого уровня Паскале | Теоретический опрос | Презентация | §32 | | 49/1 | | | | . | | |
| 50/2 | Языки программирования высокого уровня, их классификация. | 1 | Усвоение новых знаний | константы, переменные, основные типы, присваивание, ввод и вывод данных.  Линейные вычислительные алгоритмы. |  | Теоретический опрос | Презентация | §33, задание 8, 9 (письменно). | | 50/2 | | | |  | | |  | |
| 51/3 | Структура программы на языке «Паскаль». Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. |  |  |  |  |  |  |  | | 51/3 | | | |  | | |  | |
| 52/4 | **Практическая работа** № 22: Знакомство с системой программирования на языке «Паскаль», ввод, трансляция и исполнение данной программы. | 1 | Усвоение новых знаний | Возникновение и назначение языка Паскаль. Структура программы на языке Паскаль. Операторы ввода, вывода, присваивания. |  | Тест | Презентация | §35, задание 10(письменно)196 | | 52/4 | | | |  | | |  | |
| 53/5 | **Практическая работа** № 23: Разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ. | 1 | Усвоение новых знаний | Отладка, выполнение, тестирование. Разработка линейных алгоритмов. Выполнение практического задания. |  | **Практическая работа** | Презентация | §35, решение задач в тетради. | | 53/5 | | | |  | | |  | |
| 54/6 | **Практическая работа № 23**: Разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ. | 1 | Урок –  практикум. | Ветвления на АЯ, трассировка ветвящихся алгоритмов, сложные ветвящиеся алгоритмы. |  | **Практическая работа** |  | §36, задание 6, 7, 8 (письменно). | | 54/6 | | | |  | | |  | |
| 55/7 | Структурированный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов. | 1 |  | Оператор ветвления, полное и неполное ветвление, вложенные ветвления, логические операции. | - познакомить учащихся с разделом информатики «Программирование».  - обучить начальным навыкам работы с системой программирования.  Знать:  - приемы построения простых вычислительных алгоритмов и их программированию на языке Паскаль. | Теор. опрос |  | §37 | | 55/7 | | | |  | | |  | |
| 56/8 | **Практическая работа № 24**: Программирование обработки массивов. | 1 | Усвоение новых знаний | Этапы решения расчётной задачи, перестановка букв, программирование цикла, отладка и тестирование программы. |  | **Практическая работа** | Презентация | §39, №8 стр. 218, решение задач в тетради. | | 56/8 | | | |  | | |  | |
| 57/9 | **Практическая работа № 24**: Программирование обработки массивов. | 1 | Урок повторения и обобщения | Цикл, цикл с предусловием. |  |  |  | §40, , решение задач. | | 57/9 | | | |  | | |  | |
| 58/10 | Этапы решения задач с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование. | 1 | Усвоение новых знаний | Массив, описание и ввод значений в массив, цикл с параметром на АЯ, среднее значение элементов массива. |  | Программы с использование массивов. | Презентация | §41, № 4 стр.227 решение задач. | | 58/10 | | | |  | | |  | |
| 59/11 | Обобщающий урок по теме: «Программное управление работой компьютера» | 1 | Урок повторения и обобщения | Массив, описание и ввод значений в массив, |  |  | Презентация | §42, №3 стр.231 решение задач. | | 59/11 | | | |  | | |  | |
| 60/12 | ***Контрольная работа по теме: «Программное управление работой компьютера»*** | 1 | Итоговый контроль и учет знаний и навыков | Основные понятия по теме. | Знать основные понятия по теме. | Составление алгоритмов и программ.  № 5, 6 на стр. 238. | Тестирование | §31-43 , решение задач. | | 60/12 | | | |  | | |  | |
| 49/1 | Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод. | 1 | Усвоение новых знаний | Язык и система программирования. | - познакомить учащихся с разделом информатики «Программирование».  - обучить начальным навыкам работы с системой программирования.  Знать:  - приемы построения простых вычислительных алгоритмов и их программированию на языке высокого уровня Паскале | Теоретический опрос | Презентация | §32 | | 49/1 | | | |  | | |  | |
|  | **Раздел 7. Информационные технологии и общество. (4 часа)** | | | | | | |  | |  | | | |  | | |  | |
| 61/1 | Предыстория информационных технологий. История чисел и систем счисления. История ЭВМ и ИКТ. | 1 | Усвоение новых знаний | История средств хранения, передачи и обработки информации; машина Бэббиджа. Непозиционные и позиционные системы.  Счётно-перфорационные и релейные машины, начало эпохи ЭВМ, программное обеспечение, ИКТ и их приложения | Знать:  -основные события, открытия, изобретения, связанные с развитием информатики как в период до появления компьютеров, так и в компьютерную эпоху.  - начальные представления о вопросах социальной информатики: информационном обществе, информационных ресурсах, информационном праве, информационной безопасности | Вопросы 1,2,3 на стр. 247.  Таблица «Алфавиты систем».  Задания 8, 9 на стр.253 (письменно).  Вопрос 7,8 на стр.275 | Презентация | §44, 45, задание 6, 7 (письменно) на стр. 253.  §46,47, | |  | | | |  | | |  | |
| 62/2 | Понятие информационные ресурсы. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. | 1 | Усвоение новых знаний | Информационные ресурсы, их виды, информационное общество, информатизация |  | Работа с понятиями урока. | Презентация | §48, учить определения | |  | | | |  | | |  | |
| 63/3 | Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере. | 1 | Итоговый контроль и учет знаний и навыков | Основные понятия по теме. | Знать основные понятия по теме. | Самостоятельная работа | Презентация | §49. | |  | | | |  | | |  | |
| 64/4 | Обобщающий урок по теме: «Информационные технологии и общество» | 2 | Повторительно-обобщаю-щий урок. | Основные понятия по теме. | Знать основные понятия по теме. | Теоретический опрос |  | §10-15 | |  | | | |  | | |  | |
|  | **Повторение – 4 час.** | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | |
| 65/1 | Повторение по темам «Передача информации в компьютерных сетях», «Информационное моделирование» | 1 | Повторительно-обобщаю-щий урок. | Основные понятия по теме. | Знать основные понятия по теме. | Теоретический опрос |  |  |  | | | |  | | | |  | |
| 66 | Повторение по темам «Хранение и обработка информации в базах данных», «Табличные вычисления на компьютере» | 1 | Повторительно-обобщаю-щий урок. | Основные понятия по теме. | Знать основные понятия по теме. | Теоретический опрос |  | § 16-22 |  | | | |  | | | |  | |
| 67 | Повторение по теме «Управление и алгоритмы », « Программное управление работой компьютера» | 1 | Повторительно-обобщаю-щий урок. | Основные понятия по теме. | Знать основные понятия по теме. | Теоретический опрос |  | §6- 9 |  | | | |  | | | |  | |
| 68 | Итоговый урок | 1 |  | Основные понятия по курса. | Знать основные понятия по курсу. | Тестирование |  |  |  | | | |  | | | |  | |

**Приложение 2**

**Оценивание результатов обучения по информатике и ИКТ**

**Оценка практических работ**

**«5»:**

* выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
* проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
* соблюдает правила техники безопасности;
* в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
* правильно выполняет анализ ошибок.

**«4»:**

* ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

**«3»:**

* работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
* в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**«2»:**

* работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;
* работа проводилась неправильно.

**Оценка устных ответов**

**«5»:**

* правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
* правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
* строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
* может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**«4»:**

* ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
* учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**«3»:**

* правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
* умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
* допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* допустил четыре-пять недочетов.

**«2»:**

* ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

**Оценка тестовых работ**

**«5»:**

* учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
* допустил не более 2% неверных ответов.

**«4»:**

* ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

**«3»:**

* учащийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;
* если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

**«2»:**

* работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;
* работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

* **Компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
* **Проектор,** подсоединяемый к компьютеру, видеомагнитофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
* **Принтер** – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
* **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.
* **Устройства вывода звуковой информации** – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.
* **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами –** клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения). Особую роль специальные модификации этих устройств играют для учащихся с проблемами двигательного характера.
* **Устройства создания графической информации** (графический планшет) – используются для создания и редактирования графических объектов, ввода рукописного текста и преобразования его в текстовый формат.

Программные средства

* Операционная система.
* Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
* Антивирусная программа.
* Программа-архиватор.
* Клавиатурный тренажер.
* Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
* Звуковой редактор.
* Простая система управления базами данных.
* Простая геоинформационная система.
* Система автоматизированного проектирования.
* Виртуальные компьютерные лаборатории.
* Программа-переводчик.
* Система оптического распознавания текста.
* Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
* Система программирования.
* Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
* Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
* Программа интерактивного общения
* Простой редактор Web-страниц

**История**

**9 класс**

**Пояснительная записка**

**2.1 Перечень нормативных документов:**

Настоящая рабочая программа по истории для 9 класса составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012

2. Федерального компонента государственного стандарта общего образования,

3. Примерной программы основного общего образования по истории и авторских программ: Н.В.Загладин « Программа курса и тематическое планирование» к учебнику Н.В.Загладина « Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс, М., Русское слово 2012; С.И.Козленко, Н.В. Загладин

4. « Программы курса и тематического планирования» к учебнику Н.В.Загладина, С.Т.Минакова История России XX век» 9 класс М., Русское

слово, 2010

5. Федерального перечня учебников

6. Учебного плана МОБУ «Мещеряковская СОШ»

**2.2 Ведущие целевые установки**

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**2.3 Цели обучения**:

Основной **целью** данной программы является :

- формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в XX -нач. XXIв.

**2.4 Задачи обучения:**

Исходя, из вышеуказанной цели программа решает следующие ***задачи:***

* Познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути развития народов России и зарубежных стран 20-го века.
* Способствовать развитию у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого России и мира, пользуясь приемами исторического анализа.
* Раскрыть значение политического и культурного наследия 20 века для современности;
* Показать наиболее яркие личности и их роль в истории и культуре;
* Охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину.

**2.5 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Соотношение содержания исторического образования на уровне основного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на уровне основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этом уровне отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. На уровне основного общего образования изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основные содержательные линии рабочей программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции рабочей программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (V-VI, VII-VIII и IX классы) и крупных тематических блоков.

**2.7 Общая характеристика учебного процесса**

Реализация программы исторического образования на уровне основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Методическое обеспечение включает следующие **формы организации учебной деятельности:**

- коллективная работа (урок, игры-обсуждения, лекция, семинар, олимпиада, конференция, диспут, КТД, презентация);

- групповая работа (спецкурс, спецпрактикум, групповое занятие, учебное исследование, проектирование);

- индивидуальная работа (консультации, исследовательская работа, собеседование, индивидуальные планы работы).

**методы обучения**:

- словесные;

- наглядные;

- практические;

- объяснительно-иллюстративные ( рассказ, беседа, демонстрация, инструктаж, показ, работа с учебником);

- проблемные (беседа, обобщение, проблемная ситуация);

- исследовательские (сбор новых фактов, проектирование);

- частично-поисковые ( диспут, самостоятельная работа, наблюдение, составление плана, создание гипотезы, эксперимент);

- репродуктивные ( лекция, упражнение);

- словесно-иллюстративные;

- наглядно-индивидуальные;

- творческие;

- развивающие.

А также различные **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты, схемы, раздаточный иллюстративный материал, видеофильмы), различного рода источники, справочную литературу, словари. Для информационно- компьютерной поддержки учебного процесса используются программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера ( обучающие программы, электронные репетиторы)

На уроках применяю здоровьесберегающие технологии. С целью сохранения здоровья учащихся на уроках использую: комплекс упражнений физминуток; комплекс упражнений гимнастики для глаз; дифференцированные упражнения с целью развития позитивных, индивидуальных свойств ученика – способностей, интересов, склонностей

**2.8 Обоснование выбора УМК**

Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области истории и концепции исторического образования в основной школе. Курс « Всемирная история. Новейшая история» включает Введение, Заключение и 8 разделов, разделённых на 31 тему. Программа его рассчитана на 33-34 учебных часов. Ряд тем предлагается изучить самостоятельно и тем самым увеличить количество часов для проверки знаний, отработки навыков самостоятельной работы с материалом. Курс « История России XX века» включает также 8 разделов, разделённых на 33 темы. Программа его рассчитана на 37 учебных часов (при ориентации на современный подход – отводить не менее 60% на изучение отечественного компонента истории в школе). Ряд тем по зарубежной истории изучается в предложенном авторами курсе совместно с историей России. Изучение этих курсов призвано содействовать формированию у учащихся – детей старшего подросткового возраста – целостного, интегрированного представления о прошлом и настоящем мировой цивилизации. А также тенденциях его развития, без чего невозможно ориентироваться в текущий событиях общественно-политической жизни, определять собственную гражданскую позицию. Одной из главных целей изучения истории в 9 классе является подготовить подростка к пониманию сложности, противоречивости и многовариантности исторического. Общественно-политического, цивилизационного развития, обусловленности выбора их моделей, особенно в современную эпоху, духовными факторами, волей и убеждениями людей.

Данная программа обеспечивает изучение курса  истории  Новейшей истории 20в. и истории России 20-нач.21 в. учащимися  9   класса . .Отличительные особенности рабочей учебной программы по сравнению с примерной программой, в том, что она составлена в соответствии со структурой учебника, предполагает проведение повторительно-обобщающих уроков по четвертям

**2.9 Описание места предмета в учебном плане**

Данная программа рассчитана на **68 часов ( 2 часа в неделю)**

**-****История  России –35 часов**

**-Новая** **история  - 33 часа.**

**3. Содержание программы**

**Всеобщая история:**

* Мир в 1900-1918 гг.
* Бурные тридцатые годы.
* Вторая мировая война.
* Мировое развитие во второй половине 20 века
* Мир на рубеже 20-21 вв.
* Культурное наследие 20 века

**История России:**

* Россия в 1900-1916 гг.
* Россия в поисках перспектив (1917-1927гг.).
* Сталинская модернизация России (1928-1938 гг.).
* Вторая мировая война
* СССР в 1945-1953гг
* СССР в 1953- середине 60-х гг. XX в
* СССР в середине 60 – середине 80-х гг. XX в
* Перестройка в СССР (1985-1991 гг.).
* Россия в конце XX – начале XXI в

***4. Тематическое планирование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| Новейшая история (33 ч.) | | |
|  | Введение | 1 |
| Раздел I | Человечество после Первой мировой войны | 3 |
| Раздел II | Ведущие страны Запада от процветания к кризису | 4 |
| Раздел III | Человечество во второй мировой войне | 4 |
| Раздел IV | Мир в эпоху « холодной войны» | 3 |
| Раздел V | Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX - начале XXI века | 7 |
| Раздел VI | Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке | 6 |
| Раздел V II | Наука и культура народов мира в XX - начале XXI века | 2 |
| Раздел VIII | Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия | 1 |
|  | Тематический контроль и итоговое повторение | 2 |
|  | Итого | 33 |
| История России (35 ч.) | | |
| Раздел 1 | Российская империя в первые десятилетия XX века | 6 |
| Раздел II | Россия в годы революции и гражданской войны. 1917-1922 гг. | 4 |
| Раздел III | СССР в 1920 -1930 г.г. | 8 |
| Раздел IV | Великая Отечественная война. 1941-1945гг. | 5 |
| Раздел V | Советский союз в первые послевоенные годы | 2 |
| Раздел VI | От сталинизма к « оттепели»: Советский Союз в 1945 – 1964гг. | 3 |
| Раздел V II | СССР в 1960-е – начале 1980-х гг. | 3 |
| Раздел VIII | Перестройка, новое политическое мышление и кризис советского общества | 2 |
| Раздел IX | Российская Федерация 1991-2010гг. | 1 |
|  | Обобщающее повторение | 1 |
|  | Итого | 35 |

В связи с тем, что учащиеся 9 класса обучаются 34 учебных недель, а количество часов на изучение истории отводится 76, темы, посвящённые Второй мировой войне зарубежной истории будут сочетаться с частью курса « История России». Темы зарубежной истории 7-11, темы отечественной истории 20, 22-28.

**5 Учебно-методическое обеспечение**:

1. Учебник Н.В.Загладин «Всеобщая история. Новейшая история» для 9 класса общеобразовательных учреждений, М.. Русское слово, 2010
2. Учебник Н.В.Загладин, С.Т.Минаков, С.И.Козленко « История России XX век» для 9 класса общеобразовательных учреждений, М., Русское слово, 2011
3. Н.В.Загладин « Программа курса и тематическое планирование» к учебнику Н.В.Загладина « Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс, М., Русское слово 2012
4. С.И.Козленко, Н.В. Загладин « Программа курса и тематическое планирование» к учебнику Н.В.Загладина, С.Т.Минакова «История России XX век» 9 класс М., Русское слово, 2010

**6. Планируемые результаты**

Требования к уровню подготовки обучающихся:

*Должны знать:* даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX – начало XXI века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX – начале XXI века; изученные виды исторических источников.

*Должны уметь:* сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

*Владеть компетенциями:* коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

*Способны решать следующие жизненно-практические задачи:* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX – начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач.

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование по истории 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема  урока | | Кол - во  ча-сов | | Педагоги-  ческие средства  Виды деятельности обучаемых | Элементы  содержания  образования | | Планируемые образовательные результаты | | Вид контроля | Д/з | Примеча-  ние |
| Всемирная история. Новейшая история (34 ч.) | | | | | | | | | | | | |
| Введение (1 ч.) | | | | | | | | | | | | |
| Раздел I Человечество после Первой мировой войны (3 ч.) | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение. Краткая характеристика перемен в облике мировой цивилизации XX в. | | | 1 | Вводный урок Актуализация изученного ранее материала по курсу «Всемирная история» в ходе беседы. | Ускорение темпов научно-технического развития. Противоречивость и неоднозначность мировой истории. |  | |  | | Введение  стр. 3-5  задания в рабочей тетради |  |
| 2 | Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система. | | | 1 | Учебная лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Составление таблицы | Противоречия между державами - победительницами. Версальский мир.  « Русский вопрос» на Парижской мирной конференции. Вашингтонская конференция. | *Знать понятия:* Лига Наций, мандатная система, репарация, демилитаризованная зона. Третейский суд,  « 14 пунктов», « 21 условие», ратификация; условия Версальско-вашингтонской системы.  *Уметь* адекватно понимать информацию; работать с текстом учебника; составлять таблицу. | | Фронтальный опрос. Участие в беседе. Составление таблицы:  « Итоги Парижской и Вашингтон-  ской конференций для держав – победительниц» | | §1, задания в рабочей тетради |  |
| 3 | Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны | | | 1 | Изложение материала с элементами самостоятель-  ной деятельности. Работа с текстом учебника. | Создание Коминтерна. Революционные события в Германии, Венгрии, Ирландии. Национально-освободительные движения и революции в 1920-х годах в странах Востока | *Знать понятия:* Веймарская республика, национально-демократическая революция, ревизионизм, Коминтерн, мировая революция.  *Уметь* адекватно понимать информацию; определять причины, характер, движущие силы революций работать с текстом учебника; составлять таблицу. | | Самостоятельная работа с фрагментами параграфа. Составление таблицы:  « Революции в Европе 1918-1919гг.» | | §2, задания в рабочей тетради |  |
| 4 | Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг. | | | 1 | Лекция с элементами самостоятель-ной деятельности.  Составление конспекта. | Социал-демократия. Коммунисты и социал-демократы. Зарождение фашизма в Италии и Германии | *Знать понятия:* лейбористы, фашизм, нацизм, чернорубашечники.  Популизм, оппозиция, инфляция, тоталитарное государство.  *Уметь* составлять конспект, выявлять сходство и различия политических партий, анализировать документ. | | Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 32-33 | | §3, задания в рабочей тетради |  |
| Раздел II Ведущие страны Запада от процветания к кризису (4ч.) | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | Мировой экономический  кризис 1929-1932 гг. и  « Новый курс» Ф.Д.Рузвельта | 1 | | Лекция с элементами исследования. Работа с текстом учебника. Составление таблицы. | США: от процветания к кризису. « Новый курс» Рузвельта. Итоги « Нового курса» | *Знать понятия:*  « Новый курс», план Дауэса; причины мирового экономического кризиса.  *Уметь* работать с текстом учебника; составлять таблицу*.* | | Фронтальный опрос. Составление таблицы  « Политика «Нового курса» Ф.Д.Рузвельта» | | §4, задания в рабочей тетради |  |
| 6 | | Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитарист-  ский режим в Японии. | 1 | | Лекция  с элементами проблемной беседы.  Участие в дискуссии. | Установление фашистской диктатуры в Германии. Внутренняя и внешняя политика германского фашизма. Фашистский режим в Италии. Милитаризм в Японии. | *Знать понятия:* штурмовые отряды, концентрационные лагеря, политика умиротворения агрессора, коллективная безопасность.  *Уметь* аргументировано излагать свои мысли; характеризовать тоталитаризм, работать с текстом учебника; составлять таблицу. | | Участие в дискуссии. Составление таблицы:  « Становление антидемократи-  ческих режимов» | | §5, задания в рабочей тетради |  |
| 7 | | Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции | 1 | | Проблемное изложение.  Анализ  документов | Особенности кризиса и пути его преодоления в Великобритании. Кризис во Франции. Угроза фашизма и Народный фронт. | *Знать понятия*: локаут, стачка, дефицит бюджета. *Уметь* аргументировано излагать свои мысли; рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал, работать с текстом учебника. | | Проблемные задания. Анализ документа стр. 60-61 | | §6, задания в рабочей тетради |  |
| 8\* | | Милитаризм и пацифизм на международ-  ной арене | 1 | | Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника. Составление таблицы. | От пацифизма к образованию очагов агрессии. Подготовка Германии к войне и полтика умиротворения. Гражданская война в Испании. Рост угрозы миру. Мюнхенское соглашение. | *Знать понятия:* пакт Бриана – Келлога, ось Берлин – Рим, антикоминтерновский пакт, Мюнхенское соглашение, Советско-германский пакт о ненападении.  *Уметь* аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника | | Участие в беседе. Составление таблицы:  « Международные отношения в 1920-1930-е гг.» | | §7-8, задания в рабочей тетради;  повто-  рить стр. 6-61  § 20, 22 (История России) | Тема изучается  параллельно  с курсом  (История России) |
| Раздел III Человечество во второй мировой войне (4 ч.) | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | Начальныйпериод войны и « новый порядок» в Европе. | 1 | | Лекция с элементами самостоятель - ной деятельности.  Составление конспекта. | Поражение Польши и « странная война». Разгром Франции и  « битва за Англию». Движение Сопротивления. | *Знать понятия:* блицкриг, « странная война», « битва за Англию». « Новый порядок», коллаборационисты, гетто, холокост. Тройственный пакт, движение сопротивления,  « Свободная Франция»; причины поражения Польши  *Уметь*работать с историческими справочниками и словарями; составлять конспект. | | Фронтальный опрос. Составление конспекта. | | §9, задания в рабочей тетради |  |
| 10\* | | Антигитлеров-  ская коалиция | 1 | | Лекция с элементами самостоятель - ной деятельности.  Составление конспекта. Работа с картой. | Нападение Германии на СССР. Формирование антигитлеровской коалиции. Агрессия Японии и вступление войну США. | *Знать понятия:* план « Барбаросса». Партизанское движение. Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз; время образования антигитлеровской коалиции.  *Уметь*работать с историческими справочниками и словарями; составлять конспект. | | Фронтальный опрос. Составление конспекта. Работа с картой. | | §10, задания в рабочей тетради, §23,24 (История России) | Тема изучается  параллельно  с курсом  (История России |
| 11\* | | Трудный путь к победе | 1 | | Лекция с элементами самостоятель - ной деятельности.  Составление таблицы. Работа с картой. | Проблема открытия второго фронта. Значение советско-германского фронта. Годы решающих битв 1943-1944гг. Разгром Германии и Японии. | *Знать понятия:* Атлантическая хартия, тотальная мобилизация, второй фронт. « Чудо-оружие», камикадзе, атомная бомба, зона оккупации; даты важнейших сражений.  *Уметь* аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника | | Письменный опрос. Составление таблицы:  « Основные битвы Великой Отечественной войны». Работа с картой. | | §11, задания в рабочей тетради, §25, 26 (История России) | Тема изучается  параллельно  с курсом  (История России |
| 12 | | Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН. | 1 | | Практикум. Работа с текстом учебника. Анализ документа. | Международные конференции о будущем миропорядке. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН. | *Знать понятия:* Международный трибунал, геноцид, ООН, Совет безопасности, вето.  *Уметь* показывать на карте границы государств, работать с текстом учебника и документа. | | Практические задания по тексту учебника. Составление таблицы:  « Международные конференции глав правительств СССР, США и Великобритании» | | §12, задания в рабочей тетради, §27, 28 (История России) | Тема изучается  параллельно  с курсом  (История России |
| Раздел IV Мир в эпоху « холодной войны» (3 ч.) | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | Истоки  « холодной войны» и создание военно-политических блоков | 1 | | Практикум. Работа с текстом учебника. Анализ документа | Причины « холодной войны». « План Маршала» и раскол Европы. Создание двухблоковой системы. «Холодная война» в Азии. | *Знать понятия:*  « доктрина Трумэна», « план Маршала», Комиформ, Берлинский кризис. Западный союз, СЭВ, ОВД, НАТО, военно-блоковая система, биполярный  ( двухполюсный) мир. *Уметь* показывать на карте границы государств, работать с текстом учебника и документа. | | Практические задания по тексту учебника. Составление таблицы:  « Создание военно-политических блоков» | | §13, задания в рабочей тетради |  |
| 14 | | Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность | 1 | | Лекция с элементами самостоятель - ной деятельности.  Анализ документа.  Работа с картой. | Падение колониальных империй. Проблема выбора пути развития для освободившихся государств. Локальные конфликты. | *Знать понятия:*  Британское содружество, Французское сообщество, социалистическая ориентация развития, локальный конфликт, Карибский кризис. *Уметь* оценивать отношения между странами; работать с текстом учебника и документа. | | Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 138-139 | | §14, задания в рабочей тетради |  |
| 15 | | . Кризис политики  « холодной войны» и её завершение | 1 | | Лекция с элементами исследования.  Составление хронологии событий. | Политика неприсоединения и антивоенное движение. Гонка вооружений и советско-американские отношения. Разрядка и её итоги. Кризис политики разрядки. Завершение  « холодной войны» | *Знать понятия:* Берлинская стена, гонка вооружений, оружие массового поражения. Движение неприсоединения, антивоенное движение, сверхдержавы, разрядка, ограничение стратегических вооружений, противоракетная оборона, « звёздные войны», новое политическое мышление. | | Письменный опрос. Составление хронологии событий | | §15, задания в рабочей тетради |  |
| Раздел V Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX - начале XXI века (7 ч.) | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | Становление социально ориентирован-  ной рыночной экономики в странах Западной Европы и США в послевоенные десятилетия | 1 | | Лекция  с элементами проблемной беседы.  Участие в обсуждении ключевых проблем урока. Работа с текстом учебника. | «Экономическое чудо» в ФРГ: истоки, методы проведения, результаты. Характеристика социально ориентированной рыночной экономики на примере Западной Европы. США в послевоенные годы. Общество потребления: основные черты. | *Знать понятия:*  *«* экономическое чудо», социально-ориентированная рыночная экономика, социальное партнёрство, валовой внутренний продукт, смешанная экономика, шведская модель, прожиточный минимум*.*  *Уметь* рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал | | Фронтальный опрос. Участие в обсуждении ключевых проблем урока. Составление таблицы: «Становление социально ориентирован-  ной рыночной экономики в странах Запада» | | §16, задания в рабочей тетради |  |
| 17 | | Политические кризисы в странах индустриаль-  ногоуровня в 1950-1970 гг | 1 | | Урок с элементами лабораторной работы. Работа с текстом учебника и историческими документами. | « Холодная война» и внутренняя политика США. Политические кризисы в странах Западной Европы. Обострение противоречий индустриального общества. Подъём протестных настроений. | *Знать понятия:* коррупция, закон Тафта – Хартли, расовая дискриминация, сегрегация. « Новые рубежи», « Великое общество», средний класс, общество потребления,  « государство благоденствия», маккартизм, « охота на ведьм». Военно-промышленный комплекс, баррель,  « вьетнамский синдром»,  « уотергейтский скандал», импичмент. *Уметь* рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал. | | Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 172 | | §17, задания в рабочей тетради |  |
| 18 | | Эволюция политической мысли вво второй половине 20 века | 1 | | Урок с элементами лабораторной работы. Работа с текстом учебника и историческими документами. | Социал-демократия в 1950-1970-е гг. Новые левые в Западной Европе. Коммунисты и еврокоммунисты. Либерализм и неоконсервативная революция. Праворадикальные партии. | *Знать понятия:* новые левые, радикализм, маргиналы, еврокоммунизм, неоконсерватизм.  *Уметь* давать сравнительный анализ различных позиций партий; давать характеристику политическим деятелям. | | Фронтальный опрос. Работа с документами стр. 177-178 | | §18, задания в рабочей тетради |  |
| 19 | | Страны Запада на рубеже XX - XXIвека. Возникновение информацион-  ного общества | 1 | | Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Составление развёрнутого плана конспекта. | Неоконсервативная модернизация экономики и начало становления информационного общества. Политические партии в информационном обществе. Экономические итоги 1990-ых гг. США в начале XXI века | *Знать понятия:* информационное общество, высокие технологии, человеческий капитал, единое пространство, наднациональные институты.  *Уметь* составлять развёрнутый план конспект; дискутировать по ключевым проблемам темы. | | Участие в беседе. Составление развёрнутого плана конспекта. | | §19, задания в рабочей тетради |  |
| 20 | | Восточная Европа: от тоталитаризма к демократии | 1 | | Проблемное изложение материала. Решение познавательных заданий. Участие в обсуждении вопросов | Приход к власти коммунистов. Кризис советской модели социализма в Восточной Европе. Демократические революции. Опыт демократического развития. Межнациональные конфликты в Югославии. | *Знать понятия:* социализм с «человеческим лицом», « доктрина Брежнева». Демократические революции.  *Уметь* рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал. | | Индивидуальный опрос. Решение разноуровневых индивидуальных заданий. | | §20, задания в рабочей тетради |  |
| 21 | | Интеграцион-ные процессы в Западной Европе и Северной Америке | 1 | | Проблемное изложение материала. Решение познавательных заданий. Участие в обсуждении вопросов | Этапы интеграции в Западной Европе. Итоги развития Евросоюза. Североатлантическая интеграция. | *Знать понятия:*  « партнерство во имя мира», Совет Европы, интеграция, Евросоюз, постсоветское пространство.  *Уметь* рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника. | | Фронтальный опрос. Решение познавательных заданий. Составление таблицы: « Этапы интеграции в Западной Европе» | | §21, задания в рабочей тетради |  |
| 22 | | Содружество Независимых государств в мировом сообществе | 1 | | Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Составление развёрнутого плана конспекта | Образование и развитие СНГ. Вооружённые конфликты в СНГ. Политические и социально-экономическое развитие стран СНГ. | *Знать понятия:* СНГ, ОБСЕ.  *Уметь* рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника. | | Участие в беседе. Составление развёрнутого плана конспекта | | §22, задания в рабочей тетради |  |
| Раздел VI Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке (6 ч.) | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | Япония и новыеиндустриаль-  ные страны | 1 | | Практикум. Работа с текстом учебника Составление таблицы. | Японское  « экономическое чудо». Новые индустриальные страны (НИС). Пополнение рядов Новых индустриальных стран. | *Знать понятия:* развивающиеся страны, новые индустриальные страны.  *Уметь* работать с текстом учебника; работать с исторической картой. | | Практические задания по тексту учебника. Составление таблицы:  « Японское экономическое чудо» | | §23, задания в рабочей тетради |  |
| 24 | | Китай на пути модернизации и реформиро-  вания. | 1 | | Проблемное изложение материала. Решение познавательных заданий. Участие в обсуждении вопросов | Строительство основ социализма. Социально-политические эксперименты в КНР. Курс прагматических реформ. Внешняя политика Китая. | *Знать понятия:*  « большой скачок»,  « культурная революция», хунвейбины, прагматические реформы, свободная экономическая зона. *Уметь* рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника | | Фронтальный опрос. Решение познавательных заданий. | | §24, задания в рабочей тетради |  |
| 25 | | Индия во второй половине XX в. | 1 | | Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника. | Предоставление независимости и раздел страны. Особенности политики модернизации. Внешняя политика Индии. | *Знать понятия:*  « зелёная революция».  *Уметь* рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой. | | Участие в беседе. Решение проблемных заданий. | | §25, задания в рабочей тетради |  |
| 26 | | Исламский мир: единство и многообразие. | 1 | | Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника. Составление сравнительной таблицы. | Две модели развития исламских государств. Ближневосточный конфликт и исламские страны. Исламский мир, фундаментализм и международный терроризм. | *Знать понятия:* исламский мир,  « исламская революция», фундаментализм, талибы.  *Уметь* рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой. | | Участие в беседе. Решение проблемных заданий. Составление таблицы:  « Варианты путей послевоенного развития стран исламского мира» | | §26, задания в рабочей тетради |  |
| 27 | | Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития | 1 | | Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Анализ документа | Крушение колониализма и апартеида. Конфликты на Африканском континенте. Проблемы развития стран Африки. | *Знать понятия:* деколонизация, год Африки, бантустаны, апартеид*.*  *Уметь* рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой. | | Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 266 | | §27, задания в рабочей тетради |  |
| 28 | | Латинская Америка: между авторитариз-  мом и демократией | 1 | | Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Работа с текстом учебника. | Левые режимы в Латинской Америке. Кубинская революция. Модернизация и военные диктатуры. Интеграционные процессы в Латинской Америке. | *Знать понятия:* прифронтовые государства, сепаратизм, перонизм, хунта. *Уметь* рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой. | | Индивидуальный опрос. Решение познавательных заданий. | | §28, задания в рабочей тетради |  |
| Раздел VII Наука и культура народов мира в XX - начале XXI века (2 ч.) | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | Научно-технический прогресс и общественно-политическая жизнь | 1 | | Рассмотрение учебного материала в ходе презентации проектов по теме учащимися.  Разработка  и презентация проектов  по теме | Наука и техника в межвоенный период. Вторая мировая война и ускорение научно-технического прогресса. Выдающиеся открытия в различных областях науки и техники. Теории общественного развития. | *Знать понятия:* научно-техническое развитие, биотехнологии, клонирование. Трансплантация. Электроника, робототехника, цивилизационный подход, теория регулирования рыночной экономики, структурализм,  « конец идеологии», реидеологизация. *Уметь* характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы. | | Разработка  и презентация проектов  по теме | | §29, задания в рабочей тетради |  |
| 30 | | Основные направления в искусстве и массовая культура | 1 | | Урок презентация.  Разработка  и презентация проектов  по теме | Модернистские течения в искусстве. Художественная литература. Постмодернизм, его характерные черты. Основные формы современного искусства | *Знать понятия:* модернизм, кубизм, футуризм. Абстракционизм, конструктивизм, поп-арт, постмодернизм, критический реализм*.* Массовая культура, субкультура, битники, хиппи, скинхеды, панки, яппи.  *Уметь* характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы. | | Разработка  и презентация проектов  по теме | | §30, задания в рабочей тетради |  |
| Раздел VIII Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия (2 ч.) | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | Глобальные проблемы современности | 1 | | Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника. | Военная угроза современности. Проблема ресурсов и экологии. Глобализация экономики и её последствия | *Знать понятия:* глобальные проблемы современности, ядерные державы, оружия массового поражения, экологически опасные объекты, « озоновые дыры», парниковый эффект, опустынивание. Кислотные дожди, техногенные катастрофы.  *Уметь*характеризовать основные проблемы  современности. | | Фронтальный опрос. Участие в беседе. | | §31, задания в рабочей тетради |  |
| 32 | | Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества | 1 | | Семинар. Участие в обсуждении вопросов семинара | Возможности предотвращения экологической катастрофы. Институты международного сотрудничества. Противоречия нового миропорядка. Роль России в современном мире | *Знать понятия:* экстремизм, терроризм, транснациональные корпорации и банки, антиглобализм, устойчиво-безопасное развитие.  *Уметь* прогнозировать пути решения глобальных проблем | | Фронтальный опрос. Участие в обсуждении вопросов семинара. | | §32, стр. 316-317; задания в рабочей тетради |  |
| 33 | | Итоговое повторение «Страны капитализма в xxв | **1** | | Урок-заключение | Ошибочность упрощённых взглядов на прогресс, поступательность развития мировой цивилизации. Проблема цены прогресса, рост  « факторов риска» в мировом развитии. | *Уметь*характеризовать основные проблемы  современности; прогнозировать пути решения глобальных проблем | | Проблемная беседа. Обсуждение ключевых проблем урока. | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема  урока | | Кол - во  ча-сов | Педагоги-  ческие средства  Виды деятельности обучаемых | Элементы  содержания  образования | Планируемые образовательные результаты | Вид контроля | Д/з | Примеча-  ние |
| История России XX века (40 ч.) | | | | | | | | | |
| Раздел 1 Российская империя в первые десятилетия XX века (6 ч.) | | | | | | | | | |
| 1  2 | История России .Вводный урок  России на рубеже XIX—ХХ вв. | | 1 | Вводная лекция. Проблемная беседа. Анализ статистическо -  го материала | Российская империя: территория и население. Особенности социально-экономического развития России. Политическое развитие страны.. | *Знать понятия*: русификация, национальный доход государства, национальный доход на душу населения, сословный строй, самодержавная монархия. | Участие в беседе. | §1 |  |
| 3 | Модернизационная политика в России .Предпосылки и итоги | |  |  | Роль государства в модернизации России. Рост противоречий в российском обществе | Модернизация, протекционизм, дивиденды, инвестиции, монополия, вывоз капитала, земства. *Уметь* излагать суждения о причинно-следственных связях событий. | беседа | §2 |  |
| 4 | Русско-­японская война и начало революции 1905—1907 гг. | | 1 | Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Анализ документа. | Соперничество на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Начало революции 1905-1907гг. в России. | *Знать понятия:*  сфера влияния, концессия, «кровавое воскресенье», Манифест 17 октября, Государственная Дума.  *Уметь* рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой. | Индивидуаль-  ный опрос. Анализ документа стр. 25-26 | §3 |  |
| 5 | Революция 1905-1907 гг начало новое государственного устройства | | 1 | Проблемное изложение материала. Анализ документов. Составление таблицы. | Новое государственное устройство России. Либеральное течение в революции. Консервативные партии в политической жизни России. Государственная дума и самодержавие. | *Знать понятия:* либералы, конституционные демократы,  октябристы, левые. Фракция, революционно-демократические партии, социалисты-революционеры (эсеры), Российская социал-демократическая рабочая партия, большевики, меньшевики, Союз русского народа, фракция, культурная автономия, федерация, коррупция.  *Уметь* рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника | Фронтальный опрос. Анализ документов стр. 33-34; таблица:  « Основные политические партии и их программы» | §4 |  |
| 6 | Течения в политической жизни ре | |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Реформы П.А. Столыпина и их итоги | | 1 | Изложение материала с организацией самостоятель-  ной деятельности учащихся. Работа с текстом учебника | Начало аграрных реформ. Итоги столыпинских реформ. Россия накануне Первой мировой войны. | *Знать понятия:* Крестьянский банк, отруб, хутор, артель,  кооперация, Прогрессивная партия, военно-полевые суды. *Уметь* объяснять свое отношение и оценку событий; аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника | Письменный опрос. Самостоятель-  ная работа с фрагментами параграфа | §5 |  |
| 8 | Российская империя в Первой мировой войне. 1914—1918 гг. | | 1 | Учебная лекция с элементами беседы. Составление конспекта. Работа с картой. | Внешняя политика России накануне Первой мировой войны. Начало войны. Россия в военной кампании 1915 года. Кампания 1916 года. | *Знать понятия:* ультиматум, Антанта, Центральные державы, Брусиловский прорыв. *Уметь* объяснять свое отношение и оценку событий; аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника | Участие в беседе. Составление конспекта. | §6 |  |
| 9 | Наука и культура России в начале XX в. | | 1 | Практикум. Работа с текстом учебника. Разработка  и презентация проектов  по теме. | Образование и наука. Духовная жизнь России. Новые течения в духовной жизни. | *Знать понятия:* космизм, ноосфера, критический реализм, «Вехи», «Мир искусства». Серебряный век, модерн, символизм, декаданс, футуризм, абстракционизм, Московский Художественный театр. *Уметь* характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы. | Разработка  и презентация проектов  по теме. Таблица:  « Развитие отечественной культуры в начале XX века» | §8 |  |
| Раздел II Россия в годы революции и гражданской войны 1917-1922гг. (4 ч.) | | | | | | | | | |
| 10 | Российское государство и общество в 1917-1918 гг. | | 1 | Проблемная беседа с элементами дискуссии.  Беседа по ключевым проблемам урока | Социально-экономическое положение России в военные годы. Общественно-политический кризис в России. Начало Февральской революции 1917 года в России. | *Знать понятия:* пацифизм, министерская чехарда, Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов, Временное правительство.  *Уметь* объяснять свое отношение и оценку событий; аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника | Участие в дискуссии. Анализ документа стр. 52-53 | §7 |  |
| 11 | Российское государство и общество в 1917-1918 гг. | | 1 | Учебная лекция Работа с текстом учебника. Составление конспекта | Углубление кризиса в России. Российское общество и война. Большевики и июльский кризис. Выступление генерала Л.Г.Корнилова. Россия осенью 1917 года. Вооружённое восстание в столице. Первые декреты советской власти. Роспуск Учредительного собрания. Переговоры о мире с Германией. Последствия Брестского мира. | *Знать понятия*: амнистия, двоевластие, Учредительное  собрание, военная диктатура, Совет народных комиссаров (СНК), Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК).  Самоопределение, Всероссийская чрезвычайная комиссия (ВЧК), национализация, оппозиция, Учредительное собрание, аннексия, контрибуция, сепаратный мирный договор, гражданская война, интервенция, Высший совет народного хозяйства (ВСНХ), продовольственные отряды (продотряды).*Уметь* составлять развёрнутый план конспект; дискутировать по ключевым проблемам темы. | Фронтальный опрос. Составление конспекта. Анализ документа стр. 82-83 | §9,10, 11 |  |
| 12 | Гражданская война | | 1 | Проблемная беседа с элементами дискуссии.  Беседа по ключевым проблемам урока | Белое движение в России. Причины поражения белых. Крестьянство в годы Гражданской войны. | *Знать понятия:*  белое движение, Красная Армия, военный коммунизм, Совет рабочей и крестьянской обороны. Белый террор, красный террор, продразверстка, «буржуазные специалисты», Коммунистический Интернационал (Коминтерн)  *Уметь* составлять развёрнутый план конспект; дискутировать по ключевым проблемам темы. | Участие в дискуссии. Анализ документа стр. 88 | §12 |  |
| 13 | Гражданская война | | 1 | Образное повествование с элементами беседы. Участие в беседе. Работа с текстом учебника. | Политика военного коммунизма. Особенности тактики правительства Советской России. Советская Россия, Коминтерн и новые национальные государства. Завершение Гражданской войны | *Знать понятия:* белое движение, Красная Армия, военный коммунизм, Совет рабочей и крестьянской обороны. Белый террор, красный террор, продразверстка, «буржуазные специалисты», Коммунистический Интернационал (Коминтерн)  *Уметь* составлять развёрнутый план конспект; дискутировать по ключевым проблемам темы. | Фронтальный  Опрос. Участие в беседе. Работа с текстом учебника | §13 |  |
| Раздел III СССР в 1920 -1930 г.г.(8 ч.) | | | | | | | | | |
| 14 | | Новая экономическая политика и образование СССР | 1 | Проблемная лекция. Участие в обсуждении вопросов темы.  Составление конспекта | Положение России в 1920-1921гг. Новая экономическая политика (нэп). | *Знать понятия:* коммунистический идеал, план ГОЭЛРО, Государственная плановая комиссия (Госплан). Новая экономическая политика (нэп), продналог, монополия внешней торговли, хозрасчет, Главлит. *Уметь* составлять развёрнутый план конспект; дискутировать по ключевым проблемам темы. | Участие в обсуждении вопросов темы.  Составление конспекта | §14 |  |
| 15 | | Новая экономическая политика и образование СССР | 1 | Беседа с элементами дискуссии. Участие в дискуссии. Анализ документа. | Образование СССР. Кризис руководства партии большевиков. | *Знать понятия:* Закавказская Федерация, Всесоюзный съезд советов.  *Уметь* объяснять свое отношение и оценку событий; аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника | Участие в обсуждении вопросов темы.  Анализ документа стр. 104-105 | §15 |  |
| 16 | | Идея построения социализма в одной стране и возвышение И.В. Сталина | 1 | Изложение материала с организацией самостоятель-  ной деятельности учащихся. Работа с текстом учебника | Причины отказа от нэпа. Разгром  « правого уклона» и новые ориентиры. Программы индустриализации и коллективизации. Репрессии. Политика ликвидации кулачества. «Великий перелом». | *Знать понятия:*  элита, перманентная революция, Всесоюзная Коммунистическая партия (большевиков) — ВКП (б). Старые большевики, возможность построения социализма в одной, отдельно взятой стране, идея «смены вех». Индустриализация, коллективизация, кулак, нэпман, репрессии, «кулацкая оппозиция», «правый уклон», пятилетний план, «великий перелом».  *Уметь* излагать суждения о причинно-следственных связях; давать оценку событиям на основе  анализа исторического источника. | Письменный опрос. Самостоятель-  ная работа с фрагментами параграфа | §16 |  |
| 17 | | Коллективиза-  ция и индустриализа-  ция | 1 | Образное повествование с элементами беседы. Участие в беседе. Работа с текстом учебника. | Коллективизация и её итоги. Индустриализация в годы первых пятилеток. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Трудовой энтузиазм народа. Культурная революция. | *Знать понятия:*  колхоз, раскулачивание, принудительная коллективизация. Источники индустриализации, Главное управление лагерями (ГУЛАГ), ударники, стахановцы. *Уметь* излагать суждения о причинно-следственных связях; давать оценку событиям на основе  анализа исторического источника.  *Уметь* работать с текстом учебника и документа: аргументировано излагать свои мысли. | Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 120-121 | §17 |  |
| 18 | | **«**Великий террор» 1930­х гг. и создание командно­-административ-  ной системы | 1 | Изложение материала с организацией самостоятель-  ной деятельности учащихся. Работа с текстом учебника | Рост массовых репрессий. Кампания политического террора в СССР. Создание сталинской централизованной системы власти и управления обществом. Духовный климат советского общества. | *Знать понятия:*  чистка государственного аппарата, командно-административная система, демократический централизм, «враг народа», культ личности.  *Уметь* работать с текстом учебника и документа: аргументировано излагать свои мысли. | Письменный опрос. Самостоятель-  ная работа с фрагментами параграфа | §18 |  |
| 19\* | | Советская внешняя политика 1920-1930-х гг. | 1 | Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника. Составление таблицы | Внешняя политика СССР и проблемы коллективной безопасности в Европе. Гражданская война в Испании. Мюнхенский сговор. | *Знать понятия:* Генуэзская и Гаагская конференции, Раппальский советско-германский договор.система коллективной безопасности, Народный фронт, Антикоминтерновский пакт, политика умиротворения стран-агрессоров, Мюнхенский сговор. *Уметь* аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника | Участие в беседе. Составление таблицы:  «Международ -  ные отношения в 1920-1930-е гг.» | § 20,  §7-8, задания в рабочей тетради;  повто-  рить стр. 6-61 (Всемир-  ная история) | Тема изучается  параллельно  с курсом  «Всемир-  ная история» |
| 20\* | | Советская внешняя политика 1920-1930-х гг. | 1 | Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника | Положение СССР на международной арене в начале 1939 года. Советско-германское сближение. Расширение территории СССР. | *Знать понятия:*Генуэзская и Гаагская конференции, Раппальский советско-германский договор.система коллективной безопасности, Народный фронт, Антикоминтерновский пакт, политика умиротворения стран-агрессоров, Мюнхенский сговор. *Уметь* аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника | Фронтальный опрос. Участие в беседе. Работа с текстом учебника | § 22, 23  §7-8, задания в рабочей тетради;  повто-  рить стр. 6-61 (Всемир-  ная история) | Тема изучается  параллельно  с курсом  «Всемир-  ная история |
| 21 | | Культура и искусство в СССР в 1930-е годы | 1 | Практикум. Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы к параграфу. | Многообразие культурной жизни 1920-1930-хгг. Социалистический реализм. Искусство кино. | *Знать понятия:* пролетарская культура, критический реализм, сатира, метод социалистического реализма, киноискусство.  *Уметь* характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы. | Практические задания. Ответы на вопросы к параграфу. | § 21 |  |
| Раздел IV Великая Отечественная война. 1941-1945гг. (5 ч.) | | | | | | | | | |
| 22\* | | Начало Великой Отечественной войны | 1 | Лекция с элементами самостоятель - ной деятельности.  Составление конспекта. Работа с картой. | Начало войны. Оборонительные бои Красной Армии. Мобилизация сил СССР для отпора агрессору. Битва под Москвой. | *Знать понятия:*  Ставка Верховного Главнокомандования (СВГК), Государственный Комитет Обороны (ГКО), мобилизационный план развития народного хозяйства, «Дорога жизни», операция «Тайфун».  *Уметь*работать с историческими справочниками и словарями; составлять конспект. | Фронтальный опрос. Составление конспекта. Работа с картой. | § 24 §10, задания в рабочей тетради;  (Всемир-ная история) | Тема изучается  параллельно  с курсом  «Всемир-  ная история |
| 23\* | | Коренной перелом в Великой Отечественной войне | 1 | Лекция с элементами самостоятель - ной деятельности.  Составление таблицы. Работа с картой. | Создание антифашистской коалиции. Советско-германский фронт весной и летом 1942 г. Битва за Сталинград и её историческое значение. Партизанское движение в СССР  « Всё для фронта!» Культура в годы войны. | *Знать понятия:* ленд-лиз, операция «Уран», коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн, партизанское движение, Центральный штаб партизанского движения, второй фронт, операция «Багратион», антигитлеровская коалиция. *Уметь* аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника; читать историческую карту. | Письменный опрос. Составление таблицы:  « Основные битвы Великой Отечественной войны». Работа с картой. | §25,  §11, задания в рабочей тетради, (Всемир-  ная история) | Тема изучается  параллельно  с курсом  «Всемир-  ная история |
| 24\* | | Коренной перелом в Великой Отечественной войне | 1 | Лекция с элементами самостоятель - нойдеятельности.  Составление таблицы. Работа с картой | Битва на Курской дуге и её значение. Укрепление антифашистской коалиции. Освобождение Советской земли и открытие второго фронта. | *Знать понятия:* ленд-лиз, операция «Уран», коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн, партизанское движение, Центральный штаб партизанского движения, второй фронт, операция «Багратион», антигитлеровская коалиция.  *Уметь* аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника; читать историческую карту. | Письменный опрос. Составление таблицы:  « Основные битвы Великой Отечественной войны». Работа с картой | §26,  §11, задания в рабочей тетради, (Всемир-  ная история) | Тема изучается  параллельно  с курсом  «Всемир-  ная история |
| 25\* | | СССР в боях за освобождение стран Европы и Азии от фашизма | 1 | Практикум. Работа с текстом учебника. Анализ документа | Освобождение Восточной Европы. Начало кампании 1945 года и Крымская конференция. Штурм Берлина. Разгром милитаристской Японии. | *Знать понятия:* решающий вклад в победу, демилитаризация, декартелизация, денацификация, демократизация. Международный трибунал, Организация Объединенных Наций (ООН), Совет Безопасности ООН. *Уметь* аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника; читать историческую карту. | Практические задания по тексту учебника. Составление таблицы:  «Международ-  ныеконференции глав правительств СССР, США и Великобрита -  нии» | §27  §12, задания в рабочей тетради, (Всемир-ная история) | Тема изучается  параллельно  с курсом  «Всемир-  ная история |
| 26\* | | Великая Отечественная война: итоги и уроки | 1 | Практикум. Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы к параграфу | Вклад СССР в победу во второй мировой войне. СССР и страны запада после победы над Германией. Упрочение правовых начал в жизни народов и создание ООН. | *Знать понятия:* решающий вклад в победу, демилитаризация, декартелизация, денацификация, демократизация. Международный трибунал, Организация Объединенных Наций (ООН), Совет Безопасности ООН. *Уметь* аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника; читать историческую карту. | Практические задания. Ответы на вопросы к параграфу | §28  §12, задания в рабочей тетради (Всемир-ная история) | Тема изучается  параллельно  с курсом  «Всемир-  ная история |
| Раздел V Советский союз в первые послевоенные годы (2 ч.) | | | | | | | | | |
| 27 | Внешняя политика СССР в начальный период «холодной войны». Создание советской системы союзов | | 1 | Проблемное изложение материала. Анализ документов Участие в дискуссии. | Советская внешняя политика в 1945-1947 гг. СССР и « план Маршала». Политика СССР и перемены в Азии. | *Знать понятия:* сверхдержава, доктрина, политика сдерживания, «холодная война». Информационное бюро коммунистических и рабочих партий (Информбюро), Совет экономической взаимопомощи (СЭВ), Организация Северо-Атлантического договора (НАТО).  *Уметь* давать оценку международного положения СССР; анализировать документы. | Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 194-195 | §29 |  |
| 28 | Послевоенное восстановление народного хозяйства. СССР в последние годы жизни И.В. Сталина | | 1 | Образное повествование с элементами беседы. Участие в беседе. Анализ документа. | Меры по восстановлению экономики СССР в первые послевоенные годы. Литература и искусство в первые годы после войны. Идеология и политика в конце 1940-х гг. Новая кампания репрессий. | *Знать понятия*: «дело врачей», Коммунистическая партия  Советского Союза (КПСС), «Ленинградское дело», мобилизационные методы решения проблем, репарации, репатриирование, Совет министров СССР.  *Уметь* давать оценку состоянию экономики после войны; анализировать документ. | Индивидуаль-  ный опрос. Анализ документа стр. 202-203 | §30 |  |
| Раздел VI Советский союз в годы « оттепели» (3 ч.) | | | | | | | | | |
| 29 | Первые попытки реформ и ХХ съезд КПСС | | 1 | Лекция с элементами самостоятель - ной деятельности.  Составление конспекта. | У истоков политики реформ. ХХ съезд КПСС и начало  « оттепели». Духовное развитие страны в период « оттепели». | *Знать понятия:* освоение целинных земель, реабилитация.  *Уметь*разъяснять значение XX съезда КПСС; излагать суть преобразований  Н. С. Хрущева. | Фронтальный опрос. Составление конспекта | §31 |  |
| 30 | СССР: политика мирного сосуществова -  ния и конфликты «холодной войны» | | 1 | Проблемное изложение материала. Участие в обсуждении ключевых вопросов темы. | ХХ съезд КПСС и идея мирного сосуществования. Кризис в Восточной Европе. Суэцкий кризис 1956г. СССР и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис и его последствия. | *Знать понятия:* десталинизация, социалистический лагерь, мирное сосуществование, Организация Варшавского договора (ОВД), идея социалистической ориентации развития. *Уметь* аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника. | Индивидуаль-  ный опрос. Участие в обсуждении ключевых вопросов темы | §32 |  |
| 31 | Противоречия развития советского общества конца 1950-­х — начала 1960-­х гг. | | 1 | Практикум. Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы к параграфу | Конфликт в руководстве СССР в конце 1950-ых годов. Экономическая политика КПСС в конце 1950-ых годов. Административно-хозяйственные реформы Н.С.Хрущёва. Начало 1960-ых гг.: поиск новых решений. | *Знать понятия:* волюнтаризм, экстенсивные методы развития экономики, совнархозы.  *Уметь*  определять причины кризисов; работать с текстом учебника. | Практические задания. Ответы на вопросы к параграфу. | §33 |  |
| Раздел VII СССР в 1960-е – начале 1980-х гг. (4 ч.) | | | | | | | | | |
| 32 | Попытки проведения экономических реформ в конце 1960­-х гг. | | 1 | Проблемное изложение материала. Участие в обсуждении ключевых вопросов темы | Политика стабилизации. Экономические реформы А.Н.Косыгина. Научно-техническое и экономическое развитие. Причины экономических трудностей | *Знать понятия:* Байкало-Амурская магистраль (БАМ), Волжский автомобильный завод (ВАЗ), «застой». Номенклатура, научно-технический прогресс, принцип коллективного руководства, теневая экономика, хозрасчет. *Уметь* определять особенности экономического развития в данный период. | Индивидуаль-  ный опрос. Участие в обсуждении ключевых вопросов темы | §34 |  |
| 33 | Внешняя политика СССР во второй половине 1960-­х гг. – 1970-е гг. | | 1 | Проблемное изложение материала. Анализ документов.  Составление таблицы. | СССР и конфликт в Юго-Восточной Азии. Советско-китайский конфликт. СССР и ближневосточный конфликт. Кризис 1968г. в Чехословакии и его последствия. Кризис политики» холодной войны».Разрядка международной напряжённости: первые шаги. Проблемы европейской безопасности. | *Знать понятия:*диссидент, доктрина Брежнева, «Пражская весна», реальный социализм, разрядка международной напряженности, ограничение стратегических вооружений, Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, паритет в стратегических вооружениях.  *Уметь* определять направления внешней политики | Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 243-244. Таблица:  « СССР и международ -  ные конфликты 1960-ых гг.» | §35, 36 |  |
| 34 | Духовная жизнь и идейно­-политическое развитие СССР от «оттепели» до «застоя» | | 1 | Практикум. Работа с текстом учебника. Разработка  и презентация проектов  по теме. | Советская культура середины 1960-ых – середины 1980-ых гг. Спорт в СССР. | *Знать понятия:* деревенская проза, критический реализм, «оттепель», правозащитное движение, соц-арт. *Уметь* характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы. | Разработка  и презентация проектов  по теме. | §37 |  |
| 35 | Углубление кризиса внешней и внутренней политики советского общества | | 1 | Урок с элементами лабораторной работы. Работа с текстом учебника. Анализ документа. | Конституция 1977 г. и развитие правозащитного движения. Разрядка и локальные конфликты. Новый раунд  « холодной войны». Поиски альтернатив развития. | *Знать понятия:*  альтернатива, контрпропаганда, программа  стратегической оборонной инициативы (СОИ).  *Уметь*  определять причины кризисов; работать с текстом учебника. | Индивидуаль-ный опрос. Анализ документа стр. 257 | §38 |  |
| Раздел VIII Перестройка, новое политическое мышление и кризис советского общества (3ч.) | | | | | | | | | |
| 36 | Перестройка | | 1 | Лекция с элементами самостоятель - ной деятельности.  Составление конспекта | От ускорения к перестройке. Экономические реформы и их итоги. Начало переосмысления прошлого опыта. Развитие политического многообразия. Рост идейно-политических противоречий. Утрата КПСС руководящих позиций. | *Знать понятия:* ускорение, перестройка, конверсия, фермерское хозяйство. Чернобыльская катастрофа, частнопредпринима-  тельская деятельность, Закон о государственном предприятии. Реабилитация, гласность, правовое государство, демократизация, демократический социализм, многопартийность.  *Уметь* аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника | Фронтальный опрос. Составление конспекта | §39, 40 |  |
| 37 | Новое политическое мышление во внешней политике | | 1 | Урок с элементами лабораторной работы. Работа с текстом учебника. | Новое политическое мышление. Распад советского блока. | *Знать понятия:* новое политическое мышление, приоритет, соглашение по сокращению стратегических вооружений (ССВ-1). *Уметь* аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника. | Индивидуаль-ный опрос. Работа с текстом учебника. | §41 |  |
| 38 | Распад СССР | | 1 | Проблемное изложение материала. Анализ документов. | Обострение межнациональных проблем в СССР. Попытка переворота в СССР и распад государства. | *Знать понятия:* Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП), Беловежские соглашения, суверенитет, Содружество независимых государств (СНГ). *Уметь* аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника. | Индивидуаль-ный опрос. Работа с текстом учебника. Анализ документа стр.278-279 | §42 |  |
| Раздел IX Российская Федерация 1991-2010 гг. (4ч.) | | | | | | | | | |
| 39 | Социально-экономическое и политическое развитие России в 1991-1998 гг. | | 1 | Учебная лекция. Составление конспекта. Работа с текстом учебника. | Россия после распада СССР. Первые результаты реформ. Политическое развитие России в 1992 году. Обострение противоречий в российском обществе. Россия на грани гражданской войны. Новая Конституция России. Итоги выборов 1993 года. Обострение межнациональных противоречий. Начало конфликта в Чечне. Углубление кризиса в России. | *Знать понятия:*  приватизация, ваучеры, поляризация политических сил, шоковая терапия, либерализация цен. Импичмент, конституционный кризис, референдум, Федеральное Собрание, Конституционный суд. Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ), Либерально-демократическая партия России (ЛДПР), «Яблоко», «Выбор России». Дефолт, Федеративный договор. *Уметь* аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника; составлять конспект урока. | Фронтальный опрос. Составление конспекта. | §43, 44, 45 |  |
| 40 | Россия в конце XX - начале XXI века: новый этап развития | | 1 | Проблемное изложение материала. Анализ документов. | Поиск модели стабильного развития. Приход В.В. Путина к руководству правительством, а затем на пост президента страны. На пути реформ и стабилизации. Россия на новом этапе развития. Создание партии «Единая Россия». Меры президента по усилению вертикали власти, повышению значения правовых норм в жизни общества. Углубление реформ, активизация борьбы с терроризмом. Социально-экономическое развитие России в 2000-2010 гг. | *Знать понятия:* вертикаль власти, естественная монополия, профессиональная армия, федеральные округа. Государственная символика Российской Федерации, «Единство», «Отечество — Вся Россия», Союз правых сил (СПС), Послание президента Федеральному Собранию.  *Уметь* аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника; составлять конспект урока. | Индивидуаль-ный опрос. Работа с текстом учебника. | §46 |  |
| 41 | Ориентиры внешней политики демократии-  ческой России | | 1 | Урок с элементами лабораторной работы. Работа с текстом учебника | Россия: поиск новых ориентиров на международной арене. Российско-американские отношения. Российская Федерация и международная безопасность. Российская дипломатия: поиск новых подходов. Россия и государства СНГ. Россия на международной арене начала XXI века. | *Знать понятия:* партнерские отношения, международный терроризм, Совет Европы, традиционные союзники.  *Уметь* определять направления внешней политики; аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника; составлять конспект урока. | Индивидуаль-ный опрос. Работа с текстом учебника. | §47 |  |
| 42 | Духовная жизнь в российском обществе | | 1 | Практикум. Работа с текстом учебника. Разработка  и презентация проектов  по теме. | Особенности нового этапа духовной жизни. Живопись, скульптура и архитектура. Литературное творчество. Искусство кино и театра. Музыка. | *Знать понятия:* информационная открытость, реставрация памятников, массовая культура.  *Уметь* характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы. | Разработка  и презентация проектов  по теме. | §48 |  |
| 43 | Россия в конце XX - начале XXI века | | 1 | Обобщающее повторение |  |  | Устный и письменный контроль |  |  |

\* Тема изучается параллельно с курсом «Всемирная история. Новейшая история» или с курсом « История России XX век»

**Приложение 2**

**Критерии оценивания различных видов работ по истории**

**1.** **Ответ оценивается отметкой «5» , если ученик:**

• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;

• правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;  
• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;  
• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;  
• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.  
Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**2. Ответ оценивается отметкой «4», если:**

• он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;  
• допущены один — два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя;

• допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**3. Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

• имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

• ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

• при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**4. Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

• не раскрыто основное содержание учебного материала;

• обнаружило незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

• допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Обществознание**

**9 класс**

**2. Пояснительная записка**

**2.1. Перечень нормативных документов:**

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012;

- Федеральной примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандар­та;

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в об­разовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования;

- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным на­полнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательно­го стандарта;

- авторской программы под редакцией А.И.Кравченко. Обществознание. Программам курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: «ТИД «Русское слово -РС», 2009.

- учебника «Обществознание» 9 класс под редакцией А.И.Кравченко.

**2.2. Ведущие целевые установки в предмете.**

Целью изучения курса обществознания в 9 классе является формирование знаний и представлений о нормах российского законодательства; знаний, достаточных для защиты прав, свобод и законных интересов личности; коммуникативных способностей; способностей к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незаданным результатом.

2.3. Цели обучения;

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе политической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основах социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
* формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.
* формировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно разбираться в существе вопроса, подготовиться к будущей профессиональной деятельности;
* воспитать социально активную личность, имеющую гуманистическое мировоззрение и способную отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию.

**2.4. Задачи обучения по предмету:**

1. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2. освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

3. овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

4. формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**2.5 Общая характеристика учебного предмета:**

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-­гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологи­ческие знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета - опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Изучение обществоведения в 9 классе - это четвертый этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учетом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

2.6 Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. (1ч. в неделю), 34 учебных недель.

**2.7. Общая характеристика учебного процесса**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Рабочая программа предусматривает выделение второго этапа изучения предмета.

Второй этап (7-9 кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

**2.8 Результаты освоения учебного предмета.**

Личностные:

1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем
2. сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания - науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно­исследовательской, коммуникативной и др.);
6. сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7. сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-­инновационной и других видах деятельности;
8. сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

1. сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;
2. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-­оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

11. осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Метапредметные:**

1. умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования;

2. использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

3. умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

4. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

5. готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

9. представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

10. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные:

1. формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2. понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3. приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для 4.решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

5. формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

6. освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

7. развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

8. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**3. Основное содержание курса.**

## Глава 1. Политическая сфера (11 часов)

**Тема 1. Власть (1 час)**

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

**Тема 2. Государство (1 часа)**

Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные.

**Тема 3. Национально-государственное устройство (1 час)**

Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, их сходство и различие. Одно-и многонациональные государства.

**Тема 4. Формы правления (1 час)**

Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная.

**Тема 5. Политические режимы (1 час)**

Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

**Тема 6. Гражданское общество и правовое государство (1 час)**

Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве, история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного режима.

**Тема 7. Голосование, выборы, референдум (2 час)**

Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

**Тема 8. Политические партии (2 час)**

Определение и признаки политических партий. Понятие о программа политической партии. Одно-и многопартийная система, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политических партий. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе.

Основные понятия темы: политическая партия, многопартийность, политическая программа.

**Повторение:** политическая жизнь современной России: общее и особенное **(1 час)**

## Глава 2. Человек и его права (11 часов)

**Тема 9. Право (2 часа)**

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

**Тема 10. Власть и закон (2 часа)**

Равенство перед законом. Структура федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов.

**Тема 11. Конституция России (2 час)**

Конституция как основной закон страны, её структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита.

**Тема 12. Право и экономика (1 час)**

Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права.

Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора, расторжение контракта. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда.

**Тема 15. Правовые основы брака и семьи (1 час)**

Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка.

**Тема 16. Труд и право (1 час)**

Трудовое право. Трудовой договор. Сверхурочная работа. Правовое регулирование трудовых отношений. ТК РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового контракта между работником и работодателем. Расторжение трудового контракта, увольнение. Защита детского труда.

**Тема 17. Преступление и наказание (1 час)**

Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применение взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушение трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.

Повторение темы (**1 час).**

## Глава 3. Духовная сфера (10 часов)

**Тема 17. Что такое культура (2 час)**

Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие России, проблемы его сохранения.

**Тема 18. Культурные нормы (1 час)**

Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд, его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм.

**Тема 19. Формы культуры (1 час)**

Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, её появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре, их отличительные черты. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность.

**Тема 20. Религия (2 час)**

Различные определения религии, её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм, анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. Теология и Божественное откровение. Понятие о библейском и церковном каноне.

**Тема 21. Искусство (1 час)**

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства»

**Тема 22. Образование (2 час)**

Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения учебных знаний. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.

**Тема 23. Наука (1 час)**

Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функции в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам наук. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидность академий.

**Текущее и итоговое повторение и обобщение (1 час)**

**4. Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Политическая сфера | 13 |
| 2 | Человек и его права | 12 |
| 3 | Духовная сфера | 8 |
|  | Итого | 34 |

1. **Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса.**

**Состав УМК:**

- А.И. Кравченко. Обществознание. 9 класс. – М.: «Русское слово», 2004 г.;

- А.А Поздеев. Обществознание 9 класс. Книга для учителя. – М.: «ВАКО», 2010 г., Контрольно-измертительные материалы. – М.: «ВАКО», 2011 г.;

- Рабочая тетрадь для учебника обществознание 9 класс под ред. И.С. Хромовой;

- Поурочные планы к учебнику обществознание 9 класс . Н.С.Кочетов.

**Список литературы:**

Путь подростка в правовом лабиринте / сост. Е. Н. Сорокина. - М.: Экстремум, 2007.

Прутченков А. С. Свет мой, зеркальце, скажи... : метод, разработки социально-психолог. тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Новая школа, 1996.

Прутченков А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М. : Российское педагогическое агентство, 1996.

Прутченков А. С. Школа жизни: методические разработки социально-психолог. тренинга / А. С. Прутченков. - М.: Международная Педагогическая Академия, 1998.

Кравченко А. И. Введение в социологию: учеб, пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко. - М.: Просвещение, 1996.

Кацубо С. П. Изучаем право: практическое пособие для классных руководителей, социальных педагогов, учителей школ / С. П. Кацубо, Н. А. Сивицкая. - М.: Издательство деловой и учебной литературы, 2006.

Суворова Н. Г. Основы правовых знаний: 8-9 классы. Ч. 2. Методическое пособие для учителя. - Изд. 3-е, перераб. / Н. Г. Суворова. - М.: Новый учебник, 2007.

**Ресурсы Интернета:**

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://www.russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.

<http://antropogenez.ru/> - сайт посвящён последним открытиям в области антропосоциогенеза.

<http://www.ereport.ru/> - сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе и России.

<http://expert.ru/> - сайт журнала «Эксперт» - ведущего общественно-политического и экономического журнала России.

<http://www.polit.ru/> - на сайте есть раздел, где публикуются тексты лекций ведущих российских и зарубежных учёных, специализирующихся, в том числе, и в области общественных наук.

<http://postnauka.ru/> - сайт посвящён современной науке, в том числе, общественным наукам.

<http://www.scepsis.ru/> - сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития.

<http://slon.ru/> - сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России.

http://www.russianculture.ru/ - портал, посвящённый российской культуре.

<http://www.ug.ru> –«Учительская газета».

<http://www.1september.ru> –Газета «Первое сентября».

**6 . Планируемые результаты изучения предмета:**

**Учащиеся должны знать:**

Влияние: понятие, формы, способы, власть, авторитет;

Причины зарождения государства, его функции, основные признаки;

Факты, подтверждающие процессы объединения и отделения наций;

Сущность форм правления, сущность демократической формы правления, характеристику политической системы государства;

Политические режимы: понятие, типы и формы;

Понятие гражданского общества, пути становления гражданского общества, институты гражданства, признаки правового государства;

Основные формы участия граждан в политической жизни страны, процедуру выборов, роль референдума в общественной жизни;

Основные признаки политических партий, функции и роль;

Роль права в системе социальных норм, отрасли права, нормы права;

Историю отношений власти и закона, систему высших органов власти в РФ, принципы разделения властей;

Понятие, структуру Конституции;

Правовое регулирование имущественных отношений;

Предмет трудового права, семейного права, основные нормативные документы, права и обязанности супругов, родителей и детей;

Основные виды юридической ответственности; особенности наказания несовершеннолетних;

Многозначность понятия культура, правила этикета, понятие культурной нормы, виды культурных норм, особенности молодежной субкультуры;

Что такое религия, виды религий; особенности мировых религий;

Объекты и субъекты художественной культуры, функции культуры и искусства;

Что представляет собой образование как институт общества, структуру современного образования; права и обязанности участников учебного процесса;

Функции науки, классификацию наук.

**Учащиеся должны уметь:**

Анализировать ситуации связанные с деятельностью власти;

Уметь сравнивать формы правления: республику и монархию;

Объяснять особенности политических режимов;

Объяснять особенности форм участия граждан в политической жизни общества;

Сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических партий;

Объяснять сущность разделения властей;

Называть основные нормы, регулирующие имущественные отношения, приводить примеры прав потребителя и способы их защиты;

Характеризовать трудовое право, правовой статус несовершеннолетних;

Давать правовую характеристику брачно-семейных отношений;

Анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением;

Планируемые результаты реализации программы по предмету:

**Планируемые результаты реализации программы «Формирование УУД»:**

**Личностные универсальные учебные действия:**

• личностное, жизненное с*амоопределение*;

• действие *смыслообразования,* т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

• действие нравственно-этического *оценивания*усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. Ребенок начинает понимать и осознавать «Что такое хорошо и что такое плохо»; эмоционально оценивает события.

**К регулятивным универсальным учебным действиям** относятся:

• умение ставить цель;

• умение планировать и определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;   
• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

• оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**К общеучебным универсальным действиям относятся:**

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  
• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  
• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  
• определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;

• понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;  
• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

рефлексия.

**Логическими универсальными действиями являются:**

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  
• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  
• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;  
• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;  
• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

**К коммуникативным действиям относятся:**

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  
• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;  
• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;  
• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

**Планируемые результаты реализации программы «Основы смыслового чтения и работы с текстом»:**

* Развитие и закрепление навыка смыслового чтения
* Развитие и закрепление умения выразительно читать, полно и сжато пересказывать прочитанное
* Кратко, логично и грамотно отвечать на вопросы по тексту
* Выделять главную мысль, озаглавливать текст,
* Составлять вопросы репродуктивного и конструктивного уровня
* Составление различных видов планов
* Развитие критического мышления
* Умение составлять и заполнять различные документы
* Выявление информации, явно не выраженной в тексте
* использование информации из текста для подтверждения своей точки зрения
* обоснование своей точки зрения на основе ранее известной информации и сведений из текста;
* оценка утверждений, содержащихся в тексте, с учетом собственных знаний и системы ценностей;
* определение назначения, роли иллюстраций;
* «предугадывание» поведения (поступков) героев текста, последовательности событий;
* «предвидение» событий за пределами текста, исходя из содержащейся в нем информации.

**Планируемые результаты реализации программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»**

* создание мультимедийных проектов;
* самостоятельное изыскания и присвоение информации;
* стимулирование навыков самостоятельного оперирования полученным материалом;
* оперативный обмен информацией, идеями, планами;
* формирование и развитие коммуникативных навыков культуры общения;
* закрепление компьютерной грамотности учащихся;
* умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий, хранить и         передавать на любые расстояния;
* расширение кругозора;
* развитие лидерских и организационных качеств личности учащихся;
* более полное усвоение теоретического материала;
* умение кратко и четко формулировать свою точку зрения;
* повышение производительности труда учителя и учащихся на уроке.

**Планируемые результаты реализации программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»:**

* приобретение учащимися навыков исследования как способа освоения действительности через повышение мотивации к         учебной деятельности и активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе, основой которых         является самостоятельное приобретение новых, личностно-значимых знаний;
* усвоение учащимися знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях;
* повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания;
* формирование целостной системы ведущих знаний учащихся;
* опыт работы с большим объемом разнообразной информации;
* опыт  создания и проведения презентации;
* умение оценивать ситуацию и принимать решения;
* умение структурировать информацию;
* умение индивидуально планировать работу;
* повышение уровня грамотности учащихся;
* выявление талантливых детей;
* умение работать в команде;
* освоение учащимися разных социальных ролей;
* активное участие молодежи в общественной жизни;
* участие в реализации социальных проектов;
* знание и использование правовых механизмов защиты прав и свобод.

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\  п | Раздел. Тема урока. | Кол-  во  часов | Тип  урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | икт,  обор. | Вид  кон­  троля | Домаш­нее зада­ние | Дата | |
| п | ф |
| Политическая сфера. | | | | | | | | | | |
| 1 | Власть | 1 час | Комб.  урок | Формы проявления влияния: си­ла, власть, авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и со­циальная иерархия. Борьба за власть. | Знать: какие существуют формы проявления влияния в обществе. Уметь анализировать конкретные жизненные ситуации. Связанные с деятельностью власти.  Знать понятия: влияние, сила, власть, авторитет, господство, диктатура, руководство, гегемо­ния, управление, иерархия, леги­тимность, оппозиция, разделение властей. | медиа­проек­-тор | Опрос | П 1. по­нятия, ответить на вопро­сы № 2.3 стр. 11 |  |  |
| 2 | Государство | 1 час | Комб.  урок | Определение политической систе­мы общества. Общие признаки го­сударства. Понятие и значение су­веренитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: об­щие и частные. | Знать: что такое политическая сис­тема общества, какова роль госу­дарства в ней, основные функции государства, какие причины могут лежать в основе зарождения госу­дарства.  Уметь: анализировать виды моно­полии государства, давать разъяс­нение слову «государство», упот­ребляемому в различных значени­ях, знать основные признаки госу­дарства. |  | Опрос | П. 2 вы­учить признаки государ­ства. |  |  |
| 3 | Национально-государственное уст­ройство. | 1 час | Комб.  урок | Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепара­тизма. Национально-освободи­тельные войны и межнациональ­ные конфликты. Централизован­ное и национальное государство. Их сходство и различие. Одно и многонациональные государства. | Знать конкретные факты, под­тверждающие процессы объедине­ния наций и их отделение, объяс­нять процесс создания централи­зованных государств. Уметь объ­яснять причины и особенности распада национальных государств.  \* | медиа­  проек­  тор | Опрос | П. 3 отв. на вопр.  стр.  28-29. |  |  |
| 4 | Формы прав­ления | 1 час | Комб.  УРок | Понятие об источнике власти. Классификация форм правления.  Сущность и политическое устрой­ство демократии. Особенности де­мократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочета­ние законодательной и исполни­тельной ветвей власти. Основные разновидности республики: пар­ламентская, президентская и сме­шанная. | Знать, что такое форма правления и как государства различаются  между собой по форме правления. Разъяснять сущность демократи­ческой формы правления. Давать определение понятию «республи­ка» и знать, какие разновидности республики существуют. Уметь анализировать государства с точки зрения формы правления. Разъяс­нять сущность «импичмента» на основе анализа конкретных фак­тов. |  | Опрос | П.4 основные  понятия |  |  |
| 5 | Политиче­ские режимы | 1 час | Комб.  урок | Сущность и классификация поли­тических режимов. Характеристи­ка и исторические формы автори­таризма. Природа и сущность дик­татуры. Происхождение и особен­ности парламентского режима. Парламент - защитник демократи­ческих свобод и борьба за его уч­реждение. Структура парламента. | Знать, что такое политический ре­жим, какие типы политических режимов существуют.  Уметь анализировать разновидно­сти политических режимов, под­тверждая ответ конкретными при­мерами из истории. | медиа-  проек-  тор | Опрос | П.5 ос­новные понятия |  |  |
| 6 | Гражданское общество и правовое го­сударство. | 1 час | Комб.  урок | Два значения гражданского об­щества. Признаки гражданского общества. История развития и сущ­ность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве., история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства. | Знать, что такое гражданское об­щество. Что представляет собой институт гражданства. А также кто такие граждане и каков их право­вой статус, что такое правовое го­сударство, каковы его основные признаки. Уметь анализировать взаимоотношения государства и общества. |  | Опрос | П.6,  основные  понятия |  |  |
| 7 | Голосование, выборы, ре­ферендум. | 1 час | Комб.  урок | Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процеду­ры голосования. Активность элек­тората. | Знать, что представляет собой го­лосование, референдум и каков их механизм, каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны и оказывать реаль­ное воздействие на власть и при­нимаемые ею решения. | медиа­  проек­  тор | Опрос | П.7 ос­новные понятия |  |  |
| 8. | Голосование, выборы, ре­ферендум. | 1час | Комб.  урок | Политические предпочтения лю­дей. Электорат политических пар­тий России. Конкуренция полити­ческих партий за электорат. Роль  референдума в политической жиз­ни. | Объяснять сущность активного и пассивного избирательного права. Анализировать собственные и чу­жие симпатии. Определять факто-  ры, способствующие политиче­ской активности населения. Уметь объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный ва­риант их решения. |  | Опрос | П.7 ос­новные понятия |  |  |
| 9. | Политиче­ские партии | 1 час | Комб.  урок | Определение и признаки полити­ческой партии. Понятие о полити­ческой программе партии. Одно и многопартийные системы, их осо­бенности, преимущества и недос­татки. | Знать, что такое политическая партия, какие функции она выпол­няет, основные подходы к класси­фикации партий, какими призна­ками наделена политическая пар­тия. | медиа-  проек-  тор | Опрос | П. 8 ос­новные понятия |  |  |
| 10. | Политиче­ские партии | 1час | Комб.  урок | Функции политической партии. Классификация политических пар­тий. Роль политических партий в обществе | Уметь анализировать любые поли­тические партии и определять, к какому типу они относятся. |  | Опрос | П.8 ос­новные понятия |  |  |
| 11. | Политическая жизнь совре­менной Рос­сии: общее и особенное. | 1 час | Повто­  рит.  обобщ.  Урок. | Повторить изученное | Знать основные положения разде­ла.  Уметь анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы. |  | Опрос,  тест |  |  |  |
| Человек и его права | | | | | | | | | | |
| 12. | Право, его сущность и особенности. | 1 час | Вводная  лекция | Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и граждан­ских правах. | Знать, что представляют собой со­циальные нормы и каково их ви­довое разнообразие, сущность по­нятий: правосознание и правовая культура личности,. |  | Опрос | П.9 вы­учить ос­новные понятия |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Право, его сущность и особенности. | 1час | Комб.  урок | Уровень и содержание правосоз­нания. Правовая культура. Разно­видности правовых норм. Основ­ные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов. | Уметь разъяснять сущность права, правильно употреблять понятие «право» в вариативных контек­стах, пояснить систему права, рас­крывая сущность основных отрас­лей российского права, опреде­лить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следу­ет обратиться, чтобы узнать мо­дель верного поведения участни­ков правоотношений. | медиа­  проек­  тор | Опрос | П.9 вы­учить ос­новные понятия |  |  |
| 14. | Закон и власть | 1 час | Комб.  урок | Равенство перед законом. Струк­тура Федерального Собрания.  Функции и роль депутатов. Состав и функции государственной Думы и Совета Федерации. | Знать, что представляет собой ис­полнительная власть, что пред-  ставляет собой судебная система РФ, уметь объяснять , в какой суд и как следует обратиться . если на­рушено конкретное право челове­ка, что представляют собой право­охранительные органы РФ, их функции. |  | Опрос | П. 10 вы­учить ос-  новные  понятия |  |  |
| 15. | Закон и власть | 1час | Комб.  урок | Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные орга­ны власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных ор­ганов в России. | Давать разъяснения по вопросу о соотношении власти и закона в жизни общества. Уметь грамотно объяснить организацию местной власти, а также анализировать ме­стное самоуправление того регио­на, где живет ученик. Объяснять, чем занимаются адвокаты, нота­риусы, прокуроры, юрисконсуль­ты, в каких случаях к ним надо об­ращаться. |  | Опрос | П. 10 вы­учить ос­новные понятия |  |  |
| 16. | Конституция. Основной за­кон государ­ства. | 1 час | Комб.  урок | Конституция как основной закон государства и ее структура. Пра­вовой статус человека. Классифи­кация конституционных прав. | Знать особенности и структуру Конституции, способы реализации своих прав, исполнения обязанно­стей в конкретных жизненных си­туациях. | медиа-  проек-  тор | Опрос | П. И ос­новные понятия |  |  |
| 17. | Конституция. Основной за­кон государ­ства. | 1час |  | Характеристика личных прав. Со­держание политических и граж­данских . Нарушение прав и сво­бод гражданина, их защита. | Разъяснять сущность правового статуса личности |  | Опрос | П. 11 ос­новные понятия |  |  |
| 18. | Право и эко­номика | 1 час | Комб.  урок | Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Понятие физического и юридиче­ского лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права. | Знать, что представляют собой имущественные отношения, каким должно быть поведение их участ­ников., основные виды договоров, сущность института права собст­венности,.  Уметь разъяснять правила поведе­ния участников договорных отно­шений, защищать имущественные права и знать, в каких случаях это можно сделать в судебном поряд­ке. |  | Опрос | П. 12 ос­новные понятия |  |  |
| 19. | Правовые ос­новы брака и  семьи | 1 час. | Комб.  урок | Нормы семейного права и Семей­ный кодекс РФ. Юридическая  трактовка брака. Понятие фиктив­ного брака. Юридические доку­менты, подтверждающие заключе­ние или расторжение брака. Усло­вия расторжения брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Ор­ганы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ре­бенка. | Знать, что регулирует семейное право, правовые аспекты взаимо-  отношений родителей и детей, ос­новные права детей, уметь реали­зовывать и защищать права детей., разъяснять сущность правовых взаимоотношений супругов. Их права и обязанности, составлять брачный контракт. |  | Опрос | П. 15 ос­новные  понятия |  |  |
| 20. | Труд и право | 1 час | Комб.  урок | Трудовое право. Трудовой дого­вор. Сверхурочная работа. Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой Кодекс РФ. Трудоустройство и его регулиро­вание. Заключение трудового до­говора между работником и рабо­тодателем. Расторжение трудового контракта, увольнение. Защита детского труда | Знать , чем отличаются трудовые отношения от других видов отно­шений, правовые модели поведе­ния сторон при заключении или расторжении трудового контракта. | медиа-  проек-  тор | Опрос | П. 14 ос­новные понятия |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. | Преступление и наказание. Правонару­шение и виды юридической ответствен­ности. | 1 час | Комб.  урок | Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три при­знака преступления. Умысел или неосторожность как форма выра­жения вины. Соучастники престу­пления и преступная организация. Причины совершения преступле­ния. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер взыскания. Представление о гражданском правонарушении. Нарушения тру­довой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип пре­зумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды нака­зания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия. | Знать, что представляет собой проступки и преступления, совер­шаемые людьми, что такое юри­дическая ответственность, какие виды ответственности существу­ют , что представляет собой  принцип презумпции невиновно­сти, наказания, которым могут подвергаться люди, совершившие преступления,. Уметь анализиро­вать состав преступления и опре­делять, является ли содеянное пре­ступлением. |  | Опрос | П. 16 ос­новные понятия |  |  |
| 22. | Повторитель-  но-обобщающий  урок.  Права и обя­занности подростка | 1 час | Повт.  обобщ.  Урок. | Повторить изученное | Знать основные положения урока. Уметь анализировать , делать вы-  воды, отвечать на вопросы. Работать с текстом, выделять главное, использовать ранее изу­ченный материал для решения по­знавательных задач. |  | Оп­рос,  тест | тест |  |  |
| Духовная сфера. | | | | | | | | | | |
| 23. | Сущность и строение че­ловеческой культуры. | 1 час | Комб.  урок | Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее со­став, структура. Элементы культу­ры и культурный комплекс. Эти­кет, его происхождение и правила. | Знать, что представляет собой правила этикета и как они могут выражаться. Разъяснять сущность понимания культуры у различных народов. |  | Опрос | П. 17 ос­новные понятия |  |  |
| 24. | Сущность и строение че­ловеческой культуры. | 1час | Комб.  урок | Культурное наследие и культур­ные универсалии. Роль культурно­го наследия в сохранении и разви­тии культуры. Культурное насле­дие России, проблемы его сохра­нения. | Уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия. |  | Опрос | П. 17 ос­новные понятия |  |  |
| 25. | Культурные  нормы | 1час | Комб.  урок | Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. При­вычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычаи и традиции. Молодежная мода. Обряд и его символическое значение. Церемо­ния и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические за­коны. Санкции как регулятор че­ловеческого поведения. Культур­ная относительность нормы. | Знать, что такое культурная нормы и чем они определяются. Разъяс­нять: понимание вкусов, увлече­ний, обрядов, церемоний, ритуа­лов, нравов.  Уметь анализировать привычки, манеры, знать их отличие от тра­диций , обычаев, объяснять назна­чение тех или иных санкций в об­ществе,.  Знать сущность основных норм культуры и ее разновидности, осо­бенности молодежной субкульту­ры, уметь анализировать контр культуру. Понимание морали об­ществом, | медиа­  проек­  тор | Опрос | П. 18 ос­новные понятия |  |  |
| 26. | Формы куль­туры | 1 час | Комб.  урок | Основные формы культуры. Ха­рактерные особенности элитарной культуры. Массовая культура, ее проявления и средства распро­странения. Понятие о домини­рующей культуре, субкультуре и контр культуре, их отличительные  черты. Неформальные молодеж­ные группы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность. | Знать сущность основных форм культуры и ее разновидности, осо­бенности молодежной субкульту­ры. Уметь анализировать контр культуру. |  | Опрос | П. 19 ос­новные понятия |  |  |
| 27. | Религия | 1 час | Комб.  урок | Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. То­темизм, фетишизм, анимизм. Ми­ровые религии: христианство, ис­лам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. | Знать, что такое религия, некото­рые особенности мировых рели­гий. Иметь представление о фети­шизме, мифологии, анимизме, то­темизме и их проявлении в исто­рии человечества. | медиа­  проек­  тор | Опрос | П.20 ос­новные понятия |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. | Религия | 1час | Комб.  урок | Религиозные обряды и типы жерт­воприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Ве­роучение в мировых религиях. Теология и божественное открове­ние. Понятие о церковном и биб­лейском каноне. | Знать, что такое религия, некото­рые особенности мировых рели­гий. Иметь представление о фети­шизме, мифологии, анимизме, то­темизме и их проявлении в исто­рии человечества. |  | Опрос | П.20 ос­новные понятия |  |  |
| 29. | Искусство | 1 час. | Комб.  урок | Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразитель­ного искусства. Субъекты художе­ственной культуры и деятели ис­кусств. Инфраструктура художе­ственной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства». | Знать, что такое искусств и как оно соотносится с художественной культурой. Пояснить, кто является субъектом культуры. Уметь анали­зировать произведения искусства. Определяя ценности, которыми оно обладает. | медиа­  проек­  тор | Опрос | П. 21 . основные понятия |  |  |
| 30. | Образование | 1 час | Комб.  урок | Основная задача и исторические формы образования. Приемы обу­чения, предметы и формы усвое­ния знаний школьниками. Госу­дарственное и частное образова­ние, школьное и домашнее. | Знать, что представляет собой об­разование как институт общества, что такое наука, каковы ее функ­ции в обществе, какие существуют учреждения науки, что представ­ляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в России, | медиа­  проек­  тор | Опрос | П.22 ос­новные понятия |  |  |
| 31. | Образование | 1час | Комб.  урок | Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного уч­реждения. Правовые основы школьного образования. | Уметь разъяснять эволюцию сис­темы образования с древнейших времен до наших дней, разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы,  осознанно выбирать высшую шко­лу для продолжения обучения. |  | Опрос |  |  |  |
| 32. | Наука | 1 час | Комб.  урок | Роль науки в современном обще­стве. Сочетание научной и педаго­гической функции в университете. Научно-исследовательские и ака­демические институты. Классифи­кация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. За­рождение и развитие университе­тов. История и разновидности ака­демий. | Знать, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие суще­ствуют учреждения науки. | медиа­  проек­  тор | Опрос,  тест | П. 23 ос­новные понятия |  |  |
| 33. | Повторительно-обобщающий урок. Школь­ное образова­ние как меха­низм приоб­щения подро­стка к осно­вам культуры и научных знаний. | 1час | Обобщ.  урок | Школьное образование как меха­низм приобщения подростка к ос­новам культуры и научных знаний. | Знать роль школьного образования как механизм социализации, при­общения к основам культуры и на­учных знаний. |  | Опрос,  тест | Тест. |  |  |
| 34. | Итоговое по­вторение за курс основ­ной школы | 1час | Обобщ.  урок | Повторить и обобщить изученное за курс основной школы | Повторить и обобщить изученное за курс основной школы |  | Опрос,  тест |  |  |  |

**Приложение 2**

**Положение о системе оценивания в предмете**

Формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);

установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Текущий контроль знаний - проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока. Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний - контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании изучения раздела или значимой темы в разделе.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний.

**Критерии оценивания:**

**«5»** - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

**«4»** - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

**«3»** - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

**«2»** - главное содержание не раскрыто.

**География**

**9 класс**

**2. Пояснительная записка**

**2.1. Перечень нормативных документов, используемых для составления рабочей программы.**

* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями)
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования"
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план, примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312», от 17.12.2010 №1897 «**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»**
* Приказ Министерства образования Оренбургской области от 19.07.2013 № 01-21/1061 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. N1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год".
* Устав Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Мещеряковская средняя общеобразовательная школа» Оренбургской области.
* Образовательная программа МОБУ «Мещеряковская средняя общеобразовательная школа» Оренбургской области.
* Положение МОБУ «Мещеряковская средняя общеобразовательная школа» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательного учреждения, реализующего образовательные программы общего образования».
* Учебный план МОБУ «Мещеряковская средняя общеобразовательная школа» Оренбургской области на 2014- 2015 учебный го**д**

**2.2 Ведущие целевые установки**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:  
— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;  
— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;  
— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;  
— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

**2.3 Цели обучения:**

***Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**2.4. Конкретизация целей обучения**

сформировать целостный географический образ своей Родины;ёё

– дать представление об особенностях населения и хозяйства нашей Родины;

– сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;

– сформировать необходимые географические умения и навыки;

– воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;

– воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

**2.5 Задачи обучения:**

1. школьников необходимыми практи­ческими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статис­тическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностиче­скими, природоохранными и поведенческими;
2. развивать представление о своем географиче­ском регионе, в котором локализуются и развива­ются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
3. создать образ своего родного края, научить срав­нивать его с другими регионами России и с различ­ными рег сформировать географический образ своей стра­ны в ее многообразии и целостности на основе комп­лексного подхода и показа взаимодействия основ­ных компонентов: природы, населения, хозяйства:
4. сформировать представление о России как цело­стном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географическо­го пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
5. показать большое практическое значение гео­графического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и про­цессов в нашей стране, а также географических ас­пектов важнейших современных социально-эконо­мических проблем России и ее регионов;
6. вооружить ионами мира.

**2.6 Общая характеристика учебного предмета**

Курс состоит из трех частей:

1. Общий обзор России.

2. Экономические районы России

3. География Оренбургской области

Открывает курс тема « Россия на карте мира». В ней дается общее представление о заселении территории, о экономико-географическо м и политико-географическом положении России.

Тема «Человек и природа» содержит сведения о влиянии природных условий на учащихся жизнь и здоровье человека, о природных ресурсах России и их хозяйственной оценки.

Тема «Население России» дает представление о численности России, о типах воспроизводства населения на территории нашей страны, об основных процессах миграции, о демографической ситуации, расселении и урбанизации, национальном и религиозном составе России.

Следующая тема «Хозяйство России» знакомит учащихся с историей формирования экономики России, с ее структурой, с основными отраслями экономики, от которых зависит будущее страны в целом, так и отдельных территорий.

Следующая, большая часть курса включает в себя темы: Центральная Россия , Центрально-Черноземный район, Северо-Запад, Европейский Север, Северный Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток . Каждая из тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:

-Состав экономического района и экономико- географическое положение;

- природные условия и ресурсы;

- характеристика населения;

- история развития района;

- характеристика отраслей хозяйства;

- проблемы районаэкономических районов

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике экономических районов, дать им представление об особенностях каждого экономического района, его отличительных чертах, и, вместе с тем, выявить общее в экономике России.

**2.7 Общая характеристика учебного процесса:**

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами истории и обществознания.

*Формы* организации учебно-познавательной деятельности: фронтальная, коллективная, индивидуальная.

Технологии: развивающего типа (проблемное обучение, деятельностный подход), личностно ориентированные (проектно – исследовательское обучение, индивидуализации и дифференциации).

*Методы:* картографический, репродуктивный, частично-поисковый, исследование, практический. Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся обще учебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности

**2.8 Описание места предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в IX классах — по 68 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Количество часов

Всего 68 часов; в неделю 2 часа.

**3. Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | наименование раздела | характеристика основных содержательных линий |
| 1 | Раздел I «Хозяйство России»  Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование  Тема 2. Главные отросли и межотраслевые комплексы. | Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие – первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Принципы размещения предприятий: условия размещения и факторы размещения. Территориальная структура хозяйства.  Отличие сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля – главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство.  Ведущая отрасль скотоводства. География основных отраслей животноводства;  Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития АПК.  Роль леса в жизни людей. Российские леса – важная часть национального богатства страны. Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного назначения. Охота. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики.  Состав и значение комплекса в развитии хозяйства. Связь с другими комплексами. Топливно-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭС. ТЭК и охрана окружающей среды.  Значение энергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Единая энергосистема России.  Состав, место и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения металлургических предприятий. Типы предприятий черной металлургии. Металлургические базы.  Состав и значение комплекса, связь с другими отраслями. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Главные районы и центры. Особенности географии ВПК и его конверсии;  ВПК, его состав место и роль в жизни современного общества. География российского ВПК. Города науки и технополисы.  Состав и значение отрасли в экономике страны. Специфичность химической промышленности. Значение химизации.  Роль транспорта в размещении населения и хозяйства. Преимущества и недостатки. Преимущества и недостатки. Важнейшие транспортные магистрали и узлы. Транспорт и окружающая среда. Перспективы развития.  Состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике страны и проблемы его развития.  Сфера обслуживания как одна из отраслей, определяющих качество жизни населения. География жилищного и рекреационного хозяйства, проблемы их развития в России.  Районирование России, основные задачи, принципы и проблемы. Виды районирования. Зоны России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы |
| 2 | Раздел II «Районы России»  Тема 1. Европейская часть России  Тема 2. Азиатская часть России | Европейская Россия – основа формирования территории Российского государства. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения  **Центральная Россия.** Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования района в различное время. Столичное положение района. Изменение геополитического положения района после распада СССР.  Особенности природы и природные ресурсы Центральной России, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов. Центральная Россия – ядро формирования русского народа. Качество жизни населения, демографические проблемы  Наукоемкая специализация района. Ведущие отрасли хозяйства и их центры, внутренние различия в сельском хозяйстве. Проблемы и перспективы развития хозяйства.  Москва – столица Российской Федерации, представитель России на мировой арене. Радиально-кольцевая структура Москвы. Москва – крупнейший транспортный узел России.  Города Центрального района.  **Центрально-Черноземный район**. Ведущие отрасли хозяйства и их центры, внутренние различия в сельском хозяйстве.проблемы и перспективы развития  **Волго-Вятский район.** Состав территории.преимущества географического положения, факторы формирования района в различное время. изменение геополитического положения района после распада СССР  **Северо-Западный район.** Состав района. Особенности географического, экономико-географического положения и их влияние на формирование района на разных этапах развития. Специфика природы района. Действие оледенения.природные ресурсы, их размещение и использование  Северо-Запад – район древнего заселения. Города, качество жизни населения  Санкт-Петербург – северная столица России, история создания, радиально-дуговая структура города, функциональные зоны города. Санкт-Петербургская агломерация. Калининградская область. Город Калининград  **Европейский Север**. Состав района. Специфика геополитического и эколого-географического положения и его влияние на формирование района  Внутренние различия природы района: Кольско-Карельская и Двино-Печорская части, формирование их природы. Природные ресурсы и их использование. Европейский Север – лесной край. Моря Европейского севера  Роль и место района в социально-экономическом развитии страны. Особенности территориальной организации: горнодобывающий, рыбоперерабатывающий и топливно-энергетический комплекс. Социальные, экономические и экологические проблемы. ЕС- важная база российского ВПК  **Поволжье.** Состав района.основные историко-географические этапы формирования района. Специфика природы: рельеф, климат, природные ресурсы и природные зоны  Численность, естественный прирост населения. Миграции. Специфика расселения. Города, качество жизни  **Европейский Юг**. Определение географического положения (ГП) территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использование. Этапы заселения, формирование культуры народов, современного хозяйства  Характеристика внутренних различий районов и городов. Особенности развития АПК района  Административный центр. Особенности ЭГП, экономики  Социально-экономические проблемы и пути их решения  **Урал**. Определение географического положения, основных этапов освоения. Оценка природных ресурсов и их использование  Основные историко-географические этапы формирования района  География важнейших отраслей хозяйства, особенности территориальной организации. Проблемы района  Основные историко-географические этапы формирования региона. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения  **Сибирь.** Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Специфика природы гор Южной Сибири: рельеф, климат, природные зоны, ресурсы. Специфика природы Арктических морей: рельеф, климат, природные зоны, ресурсы**.** Системность, естественный прирост, миграции. Национальный состав, культура.основные историко-географические этапы формирования района  **Западная Сибирь**. Состав района. Особенности ГП. Этапы формирования района.  География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации  **Восточная Сибирь**. Состав района. Особенности ГП. Факторы формирования района. Специфика природы: рельеф, геологическое строение, климат, природные зоны, природные ресурсы  Особенности географического положения Байкала. Зависимость строения озерной котловины от строения земной коры  География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.географические аспекты основных экономических проблем района  **Дальний Восток**. Состав района. Особенности ЭГП и геополитического положения. Основные факторы формирования района  Специфика природы: геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы  Специфика природы морей Тихого океана: геологическое строение, рельеф, климат, природные ресурсы  Численность населения, естественный прирост и миграции, специфика расселения. Традиции и культура  Роль района в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства  Основные историко-географические этапы формирования Азиатской части России. Население: численность населения, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Численность населения, естественный прирост и миграции, специфика расселения Азиатской части России |
| 3 | Раздел III «Россия в мире» | Место России среди стран  Основные историко-географические этапы формирования территории России. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения. Национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения России |
| 4 | Раздел IV «Хозяйство Оренбургской области» | Определение географического положения Оренбургской области, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использование.  Выявление особенностей ЭГП, экономики Оренбургской области. Характеристика внутренних различий районов и городов Оренбургской области  Особенности развития промышленности сельского хозяйства Оренбургской области  Города Оренбургской области, их экологические проблемы и пути их решения |

***4. Тематическое планирование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Раздел*** | ***Количество часов*** |
| 1 | *Общий обзор России.*Россия на карте мира | 6 |
| 2 | Человек и природа | 5 |
| 3 | Население России | 14 |
| 4 | Хозяйство России | 17 |
| 5 | *Районы России* | 17 |
| 6 | Оренбургская область | 8 |
| 7 | Итоговое занятие | 1 |

***5.Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса:***

**1.** Учебник: А.И.Алексеев, В.В.Николина «География: население и хозяйство России» Москва « Просвещение» 2008.

2.Географический атлас. 9 класс.- М.: Дрофа,2007

3.Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 9 класс.- М.: Дрофа,2007

**Дополнительная литература:**

1.Алексеев А.А. География России. Природа и население.-М.:Дрофа,2007  
2.Дронов. В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2007  
3.Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая география России. 9 класс.-  М.: Русское слово, 2008.  
4.Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля.8-9 классы. - М.: Дрофа, 2003  
5.Родионова И.А. Экономическая география России. М.: Московский лицей,2001.  
6.Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы. М.: Дрофа, 2004  
7.Плисецкий Е.Л. Коммерческая география России и мировой рынок. В 2-х т.- М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2002.  
8.Пятунин Б.Б. Новые контрольные и проверочные работы по географии. 8-9 классы. М.: Дрофа, 2005.  
9.Библиотека электронных наглядных пособий. География. 6-10 классы.  
10.Пятунин Б.Б. Новые контрольные и проверочные работы по географии. 8-9 классы. М.: Дрофа, 2005.  
11.Библиотека электронных наглядных пособий. География. 6-10 классы.  
12. Интернет-ресурсы.

***6. Планируемые результаты***

***В результате изучения географии ученик должен***

**знать/понимать:**

• специфику географического положения и административно-территориального устрой Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

• природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

• ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов явлений;

• ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

• ***приводить примеры*** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры

• ***составлять*** краткую географическую характеристику территории на основе раз образных источников географической информации и форм ее представления;

• ***определять*** на карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

• ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

• для определения поясного  времени; чтения карт различного содержания;

• учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

• наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определений комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

• решения практических задач по определению качества окружающей среды своей мести ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников.

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование по географии 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Дата план** | **Дата факт** | **№**  **ур** | **Тема урока** | **Цели урока** | **Основные понятия** | **Материалы и оборудование** | **Практические работы** | **Формы контроля** | **Д/з** |
| Введение |  |  | 1 | Что мы будем изучать | Знакомство с учебником; выявить значимость географии в современном мире | Экономическая  и социальная география | Физическая карта России, политическая карта мира, атласы |  |  | П.1 |
| ***1. Общий обзор России.***  **Россия на карте мира** |  |  | 2 | Заселение территории | Вспомнить из кура истории о заселении территории России; выявить как осуществлялось ее заселение в 20 веке; определить проблемы русского населения в бывш. союзн. респуб. | Этнос;  Сальдо миграции | Политическая карта мира, физическая России |  | опрос | П.2 |
|  |  |  | 3 | Сфера влияния России. Геополитическое положение | Объяснить понятие « геополитическое положение», определить влияние России на другие государства | Геополитическое положение;  геополитика | Политическая карта мира, физическая России |  | Тест | П.3 |
|  |  |  | 4 | Экономическое влияние России | Определить экономическое влияние России, выявить торговых партнеров России (19-20вв.) | Экспорт;  Импорт | Полтитическая карта мира, физическая России |  | Тест | П.4 |
|  |  |  | 5-6 | Географическое положение России: экономическая и политическая оценка | Определить место России на карте мира; познакомить с ЭГП России; найти различия между ФГП и ЭГП; проверка знаний по теме «Россия на карте мира» | ЭГП;  ПГП | Политическая карта мира, физическая России, диск | Пр.р.№1: « Характеристика ЭГП России» | Работа с атласом и контурными картами | П.5 |
| **Тема раздела** | **Дата план** | **Дата факт** | **№**  **ур** | **Тема урока** | **Цели урока** | **Основные понятия** | **Материалы и оборудование** | **Практические работы** | **Формы контроля** | **Д/з** |
| **Человек и природа** |  |  | 7 | Природные условия и человек | Выявить влиянии природных условий на жизнь и деятельность человека ; установить роль адаптации человека к окружающей среде | Природные условия; адаптация | Физическая карта России |  | Тест | П.6 |
|  |  |  | 8 | Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на организм человека | Выяснить непосредственное и опосредованное влияние природных условий на организм человека | Рекреация; рекреационные ресурсы | Физическая карта России |  | Работа с атласом и контурными картами | П.7 |
|  |  |  | 9 | Влияние хозяйственной деятельности человека на природу | Выяснить основные виды воздействия человека на природу; определить, какие изменения происходят в природе под воздействием человека | Экологическая ситуация; | Физическая карта России, атласы |  | опрос | П.8 |
|  |  |  | 10 | Природные ресурсы России, их хозяйственная оценка | Усвоить понятие «природные ресурсы», выявить особенности классификации ресурсов, осуществить их хозяйственную оценку | Природные ресурсы | Карта природных ресурсов, атласы, диск |  | Работа с атласом и контурными картами | П.10 |
| **Население России** |  |  | 11 | Численность и размещение населения | Знакомство с новыми терминами, проанализировать размещение населения России | Демография;  Демографический кризис;  Демографический взрыв; | Карта России, атласы |  | опрос | П.11 |
|  |  |  | 12 | Воспризводство населения России | Установить особенности воспроизводства населения России и его основные исторические типы; раскрыть особенности демографической революции | Воспроизводство населения;  Индустриализация;  Эмансипация | Карта России, атлас, статистические материалы | Пр.р.№ 2: «Изучение и анализ статистических и графических материалов, характеризующих численность, движение населения | Работа с атласом и контурными картами | П.12 |
| **Тема раздела** | **Дата план** | **Дата факт** | **№**  **ур** | **Тема урока** | **Цели урока** | **Основные понятия** | **Материалы и оборудование** | **Практические работы** | **Формы контроля** | **Д/з** |
|  |  |  | 13 | Миграции населения | Дать понятие миграции, объяснить процессы миграции, выявить проблемы связанные с миграциями | Миграция;  Депопуляция | Карта России, атласы, диск |  | Тест | П.13 |
|  |  |  | 14 | Демографическая ситуация | Выявить значение демографической ситуации; проанализировать возрастную структуру населения | Демографическая ситуация; демографическая политика; | Карта России, диск, атласы |  | опрос | П.14 |
|  |  |  | 15 | Рынок труда и занятость населения | Дать понятие трудовых ресурсов, познакомить с рынком труда | Трудовые ресурсы;  Рынок труда;  Экономически активное население |  |  | Тест | П.15 |
|  |  |  | 16 | Расселение и урбанизация | Познакомить с расселением населения; дать понятие « поселение»; сравнить городской и сельский образ жизни | Поселение; дисперсное раселение | Карта России |  | Работа с атласом и контурными картами | П.16 |
|  |  |  | 17 | Функции поселений. Городские агломерации | Определить функции городов; дать понятия «урбанизация», «городская агломерация» | Урбанизация;  Городская агломерация;  Мегалополис | Карта России, атлас, диск |  | опрос | П.17 |
|  |  |  | 18 | Урбанизация в России | Выявить пути осуществления урбанизации в России, объяснить типологию городов |  | Карта России, атласы, диск |  | Работа с атласом и контурными картами | П.18 |
|  |  |  | 19 | Расселение в сельской местности | Определить отличие сельской местности от городской; выявить зональную специфику сельских поселений |  | Карты России, атласы |  | Работа с атласом и контурными картами | П.19 |
|  |  |  | 20 | Стадии развития расселения | Выявить основные стадии развития расселения |  | Карты России, атласы |  | Работа с атласом | П.20 |
| **Тема раздела** | **Дата план** | **Дата факт** | **№**  **ур** | **Тема урока** | **Цели урока** | **Основные понятия** | **Материалы и оборудование** | **Практические работы** | **Формы контроля** | **Д/з** |
|  |  |  | 21 | Этногеографическое положение России. Разнообразие культурных миров | Выявить особенности этногеографического положения России |  | Карта «Народы России», атласы, диск |  | опрос | П.21 |
|  |  |  | 22 | Национальный и религиозный состав населения России | Выявить особенности национального состава России и его связь с религиозной принадлежностью | Ассимиляция | Карта «Народы России», карта «Религии мира», диск |  | Работа с атласом и контурными картами | П.22;  Повт-  П.11-21 |
|  |  |  | 23 | Итоговый урок по теме «Население России» | Проверка и закрепление знаний |  | Карты по теме «Население» |  | Работа с атласом и контурными картами | Повт. |
| **Хозяйство**  **России** |  |  | 24 | Что такое хозяйство экономика страны | Выяснить сущность понятий «народное хозяйство», «отрасль», «географическое разделение труда»; выявить как шло развитие хояйства | Хозяйство;  Отрасль;  Географическое разделение труда | Экономическая карта России, атласы |  | Работа с атласом и контурными картами | П.23 |
|  |  |  | 25 | Цикличность развития экономики. Особенности развития хозяйства России. | Охарактеризовать основные циклы развития экономики; выяснить особенности развития хозяйства России |  | Экономическая карта России, атласы |  | опрос | П.24,25 |
|  |  |  | 26 | Структура хозяйства России | Выявить особенности структуры хозяйства России; выяснить с чем связаны причины изменений в структуре хозяйства | Межотраслевой комплекс | Экономическая карта России, атласы, таблицы |  | Работа с атласом и контурными картами | П.26 |
|  |  |  | 27 | Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность | Раскрыть значение ТЭК, его проблемы и пути их решения. | ТЭК | Карта «ТЭК России», атласы |  | Работа с атласом и контурными картами | П.27 |
|  |  |  | 28-29 | Угольная промышленность. Проблемы топливной промышленности | Выяснить особенности размещения угольной промышленности; определить проблемы и наметить пути решения проблем |  | Карта «ТЭК России» | Пр.р.№3: «Охарактеризовать один из угольных бассейнов России» | Работа с атласом и контурными картами | П.28, 27 |
| **Тема раздела** | **Дата план** | **Дата факт** | **№**  **ур** | **Тема урока** | **Цели урока** | **Основные понятия** | **Материалы и оборудование** | **Практические работы** | **Формы контроля** | **Д/з** |
|  |  |  | 30 | Электроэнергетика | Выявит значение электроэнергетики для хозяйства страны; охарактеризовать различные типы электростанций; определить особенности их размещения | Электроэнергетика;  Энергосистема | Карта «Электроэнергетика России», атласы |  | опрос | П.29 |
|  |  |  | 31 | Металлургический комплекс | Выявить особенности и значение металлургического комплекса; раскрыть особенности размещения черной и цветной металлургии |  | Карта «Металлургия России», атласы | Пр.р.№ 4: «Определение по картам атласа факторов размещения металлургических предприятий | Работа с атласом и контурными картами | П.30 |
|  |  |  | 32 | -Машиностроительный комплекс | Определить состав и значение машиностроительного комплекса; раскрыть особенности размещения машиностроительных предриятий | Машиностроение | Карта Машинострои  тельный комплекс России, атласы | Пр.р.№ 5:«Определение главных факторов размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения | Работа с атласом и контурными картами | П.31 |
|  |  |  | 33 | Химико-лесной комплекс | Определить значение химико-лесного комплекса в развитии хозяйства; выделить особенности комплекса |  | Экономическая карта России |  | Работа с атласом и контурными картами | П.32 |
|  |  |  | 34 | Военно-промышленный комплекс (ВПК) | Установить особенности ВПК; определить размещение отраслей ВПК | Конверсия ВПК | Экономическая карта России; учебник |  | Работа с атласом и контурными картами | П.33 |
|  |  |  | 35 | Агропромышленнй комплекс (АПК). Особенности с\х. Растениеводство | Выявить особенности АПК; охарактеризовать отрасли с\х; определить зональную специфику | АПК; | Экономическая карта России ;атласы |  | опрос | П.34 |
| **Тема раздела** | **Дата план** | **Дата факт** | **№**  **ур** | **Тема урока** | **Цели урока** | **Основные понятия** | **Материалы и оборудование** | **Практические работы** | **Формы контроля** | **Д/з** |
|  |  |  | 36 | Животноводство. Зональная специализация с/х | Выявить особенности животноводства; определить зональную специфику |  | Экономическая карта России; атласы | Пр.р.№6: «Определение по картам главных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства» | Работа с атласом и контурными картами | П.35 |
|  |  |  | 37 | Пищевая и легкая промышленность | Выяснить особенности размещения пищевой и легкой промышленности; определить их значение в хоз-ве |  | Экономическая карта России; атласы |  | опрос | П.36 |
|  |  |  | 38 | Транспортный комплекс. Сухопутный транспорт | Определить значения транспорта для хозяйства и населения; охарактеризовать сухопутные виды транспорта |  | Карта «Транспортный комплекс России», атласы | Пр.р.№7: «Характеристика одной из транспортных магистралей» | Работа с атласом и контурными картами | П.37 |
|  |  |  | 39 | Водный, авиационный и трубопроводный транспорт. Транспортные узлы | Охарактеризовать водный, авиационный и трубопроводный транспорт; обсудить проблемы | Транспортный узел | Карта «Транспортный комплекс России», атласы |  | опрос | П.38 |
|  |  |  | 40 | Непроизводственная сфера. Сфера обслуживания | Выявить состав непроизводственной сферы; определить ее роль | Услуга;  Обслуживание | Экономическая карта России. атласы |  | Работа с атласом и контурными картами | П.39 |
|  |  |  | 41 | Территориальная организация обслуживания | Раскрыть суть понятия «территориальная организация обслуживания», «центр обслуживания» | Территориальная организация обслуживания;  Центр обслуживан | Экономическая карта России, атласы |  | Работа с атласом и контурными картами | П.40  Повт.  П.23-39 |
|  |  |  | 42 | Итоговый урок по теме «Хозяйство России» | Проверка и закрепление знаний |  | атласы |  | Работа с атласом | Повт. |
| **Тема раздела** | **Дата план** | **Дата факт** | **№**  **ур** | **Тема урока** | **Цели урока** | **Основные понятия** | **Материалы и оборудование** | **Практические работы** | **Формы контроля** | **Д/з** |
| ***2.Районы России*** |  |  | 43 | Подходы к районированию территории России | Определить значение районирования территории; познакомить с видами районирования | Районы | Карта России, атласы |  | опрос | П.41 |
|  |  |  | 44 | Административно- территориальное устройство и районирование России | Выявить особенности административно- территориального устройства России; познакомить с районированием |  | Карта «Федеративное устройство России», атласы |  | Работа с атласом и контурными картами | П.42 |
|  |  |  | 45 | Центральный район. ЭГП. Природные условия и ресурсы. История развития. | Развивать умения работать по типовому плану с целью выявления особенностей района |  | Карты: «ФУ России», экономическая |  | опрос | П.43 |
|  |  |  | 46 | Население и хозяйство Центрального района | Выявить особенности населения и хозяйства района |  | Карты «ФУ России», экономическая, атласы | Пр.р.№8 « Составление ЭГХ территории по типовому плану. Оценка ЭГП Центрального района» | Работа с атласом и контурными картами | П.44 |
|  |  |  | 47 | Города Центрального района | Познакомить с особенностями урбанизации Центрального района |  | Карта «Административно- территориальное устройство РФ» |  |  | П.45 |
|  |  |  | 48 | Сельская местность. Миссия Центрального района | Познакомить с особенностями и проблемами сельской местности |  | Карта «Административно-территориальное устройство РФ» |  | опрос | П.46 |
|  |  |  | 49 | Центрально- Черноземный район | Выявить значение района в экономике страны; дать оценку ЭГП района; изучить проблемы р-на |  | Карта «АТУ России», атласы |  | Работа с атласом и контурными картами | П.47 |
| **Тема раздела** | **Дата план** | **Дата факт** | **№**  **ур** | **Тема урока** | **Цели урока** | **Основные понятия** | **Материалы и оборудование** | **Практические работы** | **Формы контроля** | **Д/з** |
|  |  |  | 50 | Северо- Запад | Выявит особенности ЭГП района, отрасли специализации; раскрыть роль С.-Петербурга в хозяйстве региона |  | Карта «АТУ России», атласы | Пр.р.№9: «Сравнение географического положения и планировки Москвы и С.- Петербурга» | Работа с атласом и контурными картами | П.48 |
|  |  |  | 51 | Калининградская область | Выявить особенности ЭГП области; оценить влияние условий и ресурсов на развитие хозяйства | Анклав | Карта «АТУ России», атласы |  | опрос | П.49 |
|  |  |  | 52 | Европейский Север. Природа. Народы. Этапы хозяйственного освоения | Определить особенности ЭГП, влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства; познакомить с народами района; выделить этапы освоения территории |  | Карты « АТУ России» экономическая, атласы | Пр.р № 10: «Определение основных отраслей специализации» | Работа с атласом и контурными картами | П.50,51 |
|  |  |  | 53 | Северный Кавказ | Оценить ЭГП Северного Кавказа; выявить особенности природных условий и хозяйственной деятельности человека; определить национальный состав населения |  | Карты «АТУ России», экономическая, атласы |  | опрос | П.52 |
|  |  |  | 54 | Поволжье | Определить роль Волги в становлении экономики России, особенности района |  | Карты «АТУ России», экономическая, атласы | Пр.р. № 11: «Характеристика Самарского промышленного узла» | Работа с атласом и контурными картами | П.53 |
|  |  |  | 55 | Урал | Выявить значимость района; сравнить ЭГП Урала и Поволжья; оценить природные ресурсы; познакомить с отраслями специализации |  | Карты «Урал», Экономическая России атласы | Пр.р № 12: «Сравнительная характеристика ЭГП Урала и Поволжья» | Работа с атласом и контурными картами | П.54 |
|  |  |  | 56 | Сибирь:Общая характеристика | Выявить особенности ЭГП Сибири, познакомиться с этапами ее освоения, определить отрасли ее специализации. |  | Карты : экономическая, России, «АТУ России» |  | опрос | П.55 |
| **Тема раздела** | **Дата план** | **Дата факт** | **№**  **ур** | **Тема урока** | **Цели урока** | **Основные понятия** | **Материалы и оборудование** | **Практические работы** | **Формы контроля** | **Д/з** |
|  |  |  | 57 | Западная Сибирь. Восточная Сибирь. | Выявить особенности ЭГП Западно-Восточной Сибири, определить отрасли специализации |  | Карты : экономическая, России, «АТУ России» | Пр.р № 13 : «Оценка природных ресурсов региона» | Работа с атласом и контурными картами | П.56 |
|  |  |  | 58-59 | Дальний Восток | Определить состав территории, объяснить особенности ЭГП, оценить природные условия и ресурсы, выделить отрасли специализации. |  | Карты : экономическая, России, «АТУ России» | Пр.р №14: «Дать характеристику одного из ТПК по плану» | Работа с атласом и контурными картами | П.57 повторить П.43-56 |
|  |  |  | 60 | Итоговый урок по теме « Районы России» | Проверка и закрепление знаний. |  | Карты : экономическая, России, «АТУ России» |  | Работа с атласом и контурными картами | Повторение |
| **Оренбургская область** |  |  | 61-62 | ЭГП Оренбургской области. Формирование границ. | Определить особенности ЭГП. Изучить историю формирования территории |  | Карта «Оренбургская область», атласы. |  | опрос | П.2 |
|  |  |  | 63 | Характеристика населения Оренбургской области | Изучить состав населения, его размещения. |  | Карта «Оренбургская область», атласы |  | Работа с атласом и контурными картами | П.15-17 |
|  |  |  | 64 | Характеристика хозяйства. Промышленность Оренбургской области | Изучить структуру хозяйства, определить отрасли специализации промышленности, познакомиться с крупнейшими предприятиями области |  | Карта «Оренбургская область», атласы |  | Работа с атласом и контурными картами | П.19-23 |
|  |  |  | 65 | Сельское хозяйство Оренбургское области | Определить роль с/х в экономике области, определить отрасли специализации с/х |  | Карта «Оренбургская область», атласы |  | опрос | П.24-25 |
|  |  |  | 66 | Инфраструктура Оренбургской области. | Изучить инфраструктуру Оренбургской области. |  | Карта «Оренбургская область», атласы |  | Работа с атласом и контурными картами | П.26-28 |
|  |  |  | 67-68 | Итоговые уроки по теме: «География Оренбургской области» | Проверка и закрепление знаний. |  | Карта «Оренбургская область», атласы |  | опрос |  |

**Приложение 2**

**Положение о системе оценивания в предмете**

[**Устный ответ.**](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/rabochie-programmy-i-kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-po-geografii-6-#id.4c3e52005345)

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

 Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки  в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**[Оценка самостоятельных , письменных и контрольных работ.](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/rabochie-programmy-i-kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-po-geografii-6-" \l "id.4c3e52005345)**

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**[Критерии выставления оценок за проверочные тесты.](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/rabochie-programmy-i-kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-po-geografii-6-" \l "id.4c3e52005345)**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
2. Время выполнения работы: 10-15 мин.
3. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
4. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
5. Время выполнения работы: 30-40 мин.
6. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс  / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2010.

**[Оценка качества выполнения](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/rabochie-programmy-i-kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-po-geografii-6-" \l "id.4c3e52005345)**[**практических и самостоятельных работ по географии.**](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/rabochie-programmy-i-kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-po-geografii-6-#id.4c3e52005345)

Отметка "5"

 Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материала ми, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полно стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**[Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/rabochie-programmy-i-kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-po-geografii-6-" \l "id.4c3e52005345)**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**[Требования к выполнению практических работ на контурной карте.](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/rabochie-programmy-i-kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-po-geografii-6-" \l "id.4c3e52005345)**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.                         5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .      6. Не забудьте подписать работу внизу карты!                                                                                      Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено

**Биология**

**9 класс**

**2. Пояснительная записка**

**2.1 Перечень нормативных документов:**

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012.

2. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования).

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

3. Федеральный базисный учебный план (Приказ Минобразования России от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобразования РФ от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования).

4. Примерные программы основного и среднего (полного) общего образования (Письмо департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ от 07.07. 2005 № 03 – 1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»).

5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»).

10. Учебный план МОБУ «МЕЩЕРЯКОВСКАЯ СОШ» на 2014 -2015 уч. г.

**2.2 Ведущие целевые установки в предмете:**

* формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
* приобретении опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания;
* подготовке к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Большой вклад в достижение главных целей основного общего образования вносит изучение химии, которое призвано обеспечить:

1) формирование системы химических знаний как компонента естественно-научной картины мира;

2) развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

3) выработку понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности;

4) формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.

**2.3 Цели обучения предмета**:

* освоение знаний об основных законах жизни на всех уровнях её организации, знакомство с современными достижениями в области биологии, осознание места человека в биосфере и его ответственности за состояние природы.
* применение биологических знаний для объяснения процессов и явлений живой природы, использование информации о современных достижениях в области биологии;
* овладение умениями работать с биологическими приборами, инструментами, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты, сравнивать объекты, формулировать выводы; работать с учебником, другими источниками информации;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, общеучебных навыков и умений (речи, логического мышления, памяти, внимания, способности к самообразованию и т.д.);
* развитие навыков работы в паре, малых группах; развитие способностей самооценки и оценки деятельности других учащихся;
* воспитание культуры поведения в природе, позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей;
* использование приобретѐнных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

**2.4 Задачи обучения по предмету**:

* научить приобретать биологические знания, работать с учебником, цифровыми образовательными ресурсами, развивать познавательный интерес к объектам живой природы;
* способствовать формированию общеучебных умений и навыков;
* В каждом разделе биологии также формулируются специфические задачи к данному объёму знаний

**2.5 Общая характеристика учебного предмета**

Программа предназначена для изучения предмета «Общая биология» в 9 классах общеобразовательных школ и рассчитана на 2 часа классных занятий.

Программа курса (68 часов) полностью включает в себя вопросы программы общеобразовательной школы для 10—11 классов. В ней сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, однако содержание каждого учебного блока упрощено в соответствии с возрастными особенностями учащихся и с учетом образовательного уровня. Последовательность изучения материала также способствует интеграции курса в систему биологического образования, завершаемого в 9 классе.

Программой предусматривается изучение учащимися теоретических и прикладных основ общей биологии. В ней нашли отражение задачи, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей природы и здоровья человека. Особое внимание уделено экологическому воспитанию молодежи.

Изучение курса «Общая биология» основывается на знаниях учащихся, полученных при изучении биологических дисциплин в младших классах средней школы по специальным программам, и является продолжением линии освоения биологических дисциплин, начатой в 5 классе учебником «Природоведение» А. А. Плешакова и Н. И. Сонина, учебником «Живой организм» Н. И. Сонина для учащихся 6 классов и учебником «Биология. Многообразие живых организмов» В. Б. Захарова и Н. И. Сонина для учащихся 7 классов, учебником «Человек» Н.И.Сонина для учащихся 8 классов.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. *Все лабораторные и практические работы выделены в самостоятельные уроки и подлежат обязательному оцениванию.*

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки – зачеты. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии.

**2.6 Общая характеристика учебного процесса**

Для реализации программы используются разные типы уроков, формы и виды работ, разнообразные средства обучения.

**Ведущие формы и методы, технологии обучения**

Формы (типы уроков):

* комбинированный урок – КУ
* урок усвоения нового материала - УУНМ
* Урок закрепления изучаемого материала – УЗИМ
* Урок повторения изученного материала – УПИМ
* Урок систематизации и обобщения материала – УСОМ
* Урок проверки и оценки знаний учащихся - УПОУ

Виды уроков:

* традиционные,
* самостоятельная работа
* экскурсии
* наблюдения
* интерактивные уроки.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические

Технологии обучения: традиционная, ИКТ-технология, технология проблемного обучения, технология критического мышления, игровые технологии.

Формы (способы, средства проверки) оценки учебных результатов: устный опрос, тестирование, оценка плана, лабораторной работы, самостоятельной и контрольной работы.

**2.7 Обоснование выбора УМК**

Преподавание данного курса осуществляется с использованием учебно-методический комплекта под редакцией Сонина Н.И., так как содержание учебника и методических материалов соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по биологии, примерной образовательной программе основного общего образования по биологии, учебник включен в Федеральный перечень учебников на 2013 – 2014 учебный год.

Учебник адресован учащимся 9 класса общеобразовательных учреждений. Современное оформление учебника, разнообразные вопросы и задания, наряду с основным материалом включён дополнительный, есть возможность параллельной работы с другими пособиями, входящими в УМК, и с электронным учебным изданием способствует эффективному усвоению учебного материала.

При организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с рабочей тетрадью: Сонин Н. И. Биология. Общие закономерности. 9 класс. Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Общие закономерности». М.: Дрофа, 2011. В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме, познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков. Работа с немыми рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать (распознавать) биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления, выполняются в качестве домашнего задания.

Для информационной компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств и средств Internet, реализуемых с помощью компьютера:

* учебное электронное издание «Лабораторный практикум. Биология. 6-11 классы» (издательство «Республиканский мультимедийный центр»);
* справочник «Готовимся к ЕГЭ. Версия 2.0» (издательство «Просвещение-МЕДИА»);
* образовательный комплекс «1С: Школа. Основы общей биологии. 9 класс» (издательство «1С»);
* интерактивные контрольные измерительные материалы «Сдаем ЕГЭ. 2014 г.» (издательство «1С»);
* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/);
* Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)  [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%20OO/mi/19/p/page.html);
* Газета «Биология» издательского дома Первое сентября  [http://bio.1september.ru](http://bio.1september.ru/);
* Открытый колледж: Биология  <http://college.ru/biologiya>;
* Вся биология  [http://www.sbio.info](http://www.sbio.info/);
* Государственный Дарвиновский музей  [http://www.darwin.museum.ru](http://www.darwin.museum.ru/);
* Анатомия человека в иллюстрациях <http://www.anatomus.ru>;
* Животные [http://www.theanimalworld.ru](http://www.theanimalworld.ru/);
* Анатомия человека – атлас  <http://www.anatomcom.ru>;
* Всероссийская олимпиада школьников <http://rosolymp.ru>;
  1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Срок реализации программы: 1 год. Федеральный базисный учебный план для ОУ Российской Федерации отводит в 9 классе на изучение биологии на базисном уровне 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

При изучении биологии в 9 кл. 11 лабораторных работ, которые являются составными частями комбинированных уроков и оцениваются по усмотрению учителя, 4 контрольные работы.

* 1. **Результаты освоения конкретного учебного предмета:**

**учащиеся должны знать:**

* место человека в системе органического мира, черты сходства человека и животных — факторы антропосоциогенеза;
* основные черты древнейшего, древнего и ископаемого человека, человека современного типа, единство человеческих рас;
* науки, изучающие организм человека;
* особенности строения органов и систем, функционирования, расположения органов;
* нервно-гуморальная регуляция деятельности организма человека;
* внутренняя среда организма, иммунитет;
* обмен веществ и энергии;
* развитие организма человека;
* вредное влияние алкоголя, курения, наркотических веществ на организм человека;

**учащиеся должны уметь:**

* распознавать изученные органы и системы органов на таблицах;
* оказывать доврачебную помощь при травмах, тепловых, солнечных ударах, обморожениях, кровотечениях.

Результаты изучения учебного предмета «Биология» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**3. Содержание учебного предмета**

**Введение (1 час).**

Место курса «Общая биология» в системе естественнонаучных дисциплин, а также в биологических науках. Цели и задачи курса. Значение предмета для понимания единства всего живого, взаимосвязи всех частей биосферы Земли.

**Раздел 1. Эволюция живого мира на Земле (21 час).**

**Тема 1.1. Многообразие живого мира. Основные свойства живых организмов (2 часа).**

Единство химического состава живой материи; основные группы химических элементов и молекул, образующие живое вещество биосферы. Клеточное строение организмов, населяющих Землю. Обмен веществ и саморегуляция в биологических системах. Самовоспроизведение; наследственность и изменчивость как основа существования живой материи. Рост и развитие. Раздражимость; формы избирательной реакции организмов на внешние воздействия. Ритмичность процессов жизнедеятельности; биологические ритмы и их значение. Дискретность живого вещества и взаимоотношение части и целого в биосистемах. Энергозависимость живых организмов; формы потребления энергии.

Царства живой природы; краткая характеристика естественной системы классификации живых организмов. Видовое разнообразие.

■ Демонстрация схем структуры царств живой природы.

**Тема 1.2. Развитие биологии в додарвиновский период (2 часа).**

Развитие биологии в додарвиновский период. Господство в науке представлений об «изначальной целесообразности» и неизменности живой природы. *Работы К. Линнея по систематике растений и животных. Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка[[1]](#footnote-1).*

■ Демонстрация. Биографии ученых, внесших вклад в развитие эволюционных идей. Жизнь и деятельность Ж. Б. Ламарка.

**Тема 1.3. Теория Ч. Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора (5 часов).**

Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина: достижения в области естественных наук, экспедиционный материал Ч. Дарвина. Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе.

Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Вид — элементарная эволюционная единица. Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства. Борьба за существование и естественный отбор.

■ Демонстрация. Биография Ч. Дарвина. Маршрут и конкретные находки Ч. Дарвина во время путешествия на корабле «Бигль».

**Тема 1.4. Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора (2 часа).**

*Приспособительные особенности строения, окраски тела и поведения животных. Забота о потомстве. Физиологические адаптации.*

**Тема 1.5. Микроэволюция (2 часа).**

Вид как генетически изолированная система; репродуктивная изоляция и ее механизмы. Популяционная структура вида; экологические и генетические характеристики популяций. Популяция — элементарная эволюционная единица. Пути и скорость видообразования; географическое и экологическое видообразование.

1. Демонстрация схем, иллюстрирующих процесс географического видообразования; живых растений и животных, гербариев и коллекций, показывающих индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, а также результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования.
2. Лабораторные и практические работы.

Изучение приспособленности организмов к среде обитания.

Изучение изменчивости, критериев вида, результатов искусственного отбора на сортах культурных растений.

**Тема 1.6. Биологические последствия адаптации. Макроэволюция (3 часа).**

Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс (А. Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. *Основные закономерности эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм, правила эволюции групп организмов.*

Результаты эволюции: многообразие видов, органическая целесообразность, постепенное усложнение организации.

■ Демонстрация примеров гомологичных и аналогичных органов, их строения и происхождения в онтогенезе; схемы соотношения путей прогрессивной биологической эволюции; материалов, характеризующих представителей животных и растений, внесенных в Красную книгу и находящихся под охраной государства.

**Тема 1.7. Возникновение жизни на Земле (2 часа).**

Органический мир как результат эволюции. Возникновение и развитие жизни на Земле. Химический, предбиологический (теория академика А. И. Опарина), биологический и социальный этапы развития живой материи.

Филогенетические связи в живой природе; естественная классификация живых организмов.

■ Демонстрация схем возникновения одноклеточных эукариот, многоклеточных организмов, развития царств растений и животных.

**Тема 1.8. Развитие жизни на Земле (3 часа).**

Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры. Первые следы жизни на Земле. Появление всех современных типов беспозвоночных животных. Первые хордовые. Развитие водных растений.

Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру. Появление и эволюция сухопутных растений. Папоротники, семенные папоротники, голосеменные растения. Возникновение позвоночных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся.

Развитие жизни на Земле в мезозойскую и кайнозойскую эры. Появление и распространение покрытосеменных растений. Возникновение птиц и млекопитающих. Появление и развитие приматов.

Происхождение человека. Место человека в живой природе. Систематическое положение вида Homo sapiens в системе животного мира. Признаки и свойства человека, позволяющие отнести его к различным систематическим группам царства животных. Стадии эволюции человека: древнейший человек, древний человек, первые современные люди.

Свойства человека как биологического вида. Популяционная структура вида Homo sapiens; человеческие расы; расообразование; единство происхождения рас. Антинаучная сущность расизма.

■ Демонстрация репродукций картин 3. Буриана, отражающих фауну и флору различных эр и периодов; схем развития царств живой природы; окаменелостей, отпечатков растений в древних породах. Модели скелетов человека и позвоночных животных.

■ Основные понятия. Биология. Жизнь. Основные отличия живых организмов от объектов неживой природы. Уровни организации живой материи. Объекты и методы изучения в биологии. Многообразие живого мира. Эволюция. Вид, популяция; их критерии. Борьба за существование. Естественный отбор как результат борьбы за существование в конкретных условиях среды обитания. «Волны жизни». Макроэволюция. Биологический прогресс и биологический регресс. Пути достижения биологического прогресса; ароморфозы, идиоадаптации, общая дегенерация. Теория академика А. И. Опарина о происхождении жизни на Земле. Развитие животных и растений в различные периоды существования Земли. Постепенное усложнение организации и приспособление к условиям среды живых организмов в процессе эволюции. Происхождение человека. Движущие силы антропогенеза. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека. Человеческие расы, их единство. Критика расизма.

■ Умения. Объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни на Земле как естественное событие в цепи эволюционных преобразований материи в целом.

Объяснять основные свойства живых организмов, в том числе процессы метаболизма, саморегуляцию; понятие гомеостаза как результат эволюции живой материи.

Использовать текст учебника и других учебных пособий для составления таблиц, отражающих этапы развития жизни на Земле, становления человека. Использовать текст учебника для работы с натуральными объектами. Давать аргументированную критику расизма.

■ Межпредметные связи. Неорганическая химия. Кислород, водород, углерод, азот, сера, фосфор и другие элементы периодической системы Д. И. Менделеева, их основные свойства. Органическая химия. Основные группы органических соединений. Физика. Ионизирующее излучение; понятие о дозе излучения и биологической защите. Астрономия. Организация планетных систем. Солнечная система; ее структура. Место планеты Земля в Солнечной системе. История. Культура Западной Европы конца XV — первой половины XVII в. Культура первого периода новой истории. Великие географические открытия. Экономическая география зарубежных стран. Население мира. География населения мира. Физическая география. История континентов.

**Раздел 2. Структурная организация живых организмов (10 часов).**

**Тема 2.1. Химическая организация клетки (2 часа).**

Элементный состав клетки. Распространенность элементов, их вклад в образование живой материи и объектов неживой природы. Макроэлементы, микроэлементы; их вклад в образование неорганических и органических молекул живого вещества.

Неорганические молекулы живого вещества: вода; химические свойства и биологическая роль. Соли неорганических кислот, их вклад в обеспечение процессов жизнедеятельности и поддержание гомеостаза. Роль катионов и анионов в обеспечении процессов жизнедеятельности. Осмос и осмотическое давление; осмотическое поступление молекул в клетку.

Органические молекулы. Биологические полимеры — белки; структурная организация. Функции белковых молекул. Углеводы. Строение и биологическая роль. Жиры — основной структурный компонент клеточных мембран и источник энергии. ДНК — молекулы наследственности. Редупликация ДНК, передача наследственной информации из поколения в поколение. Передача наследственной информации из ядра в цитоплазму; транскрипция. РНК, структура и функции. Информационные, транспортные, рибосомальные РНК.

■ Демонстрация объемных моделей структурной организации биологических полимеров: белков и нуклеиновых кислот; их сравнение с моделями искусственных полимеров (поливинилхлорид).

**Тема 2.2. Обмен веществ и преобразование энергии в клетке (3 часа).**

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Транспорт веществ через клеточную мембрану. Пино- и фагоцитоз. Внутриклеточное пищеварение и накопление энергии; расщепление глюкозы. Биосинтез белков, жиров и углеводов в клетке.

**Тема 2.3. Строение и функции клеток (5 часов).**

Прокариотические клетки; форма и размеры. Строение цитоплазмы бактериальной клетки; организация метаболизма у прокариот. Генетический аппарат бактерий. Спорообразование. Размножение. Место и роль прокариот в биоценозах.

Эукариотическая клетка. Цитоплазма эукариотической клетки. Органеллы цитоплазмы, их структура и функции. Цитоскелет. Включения, значение и роль в метаболизме клеток. Клеточное ядро — центр управления жизнедеятельностью клетки. Структуры клеточного ядра: ядерная оболочка, хроматин (гетерохроматин), ядрышко. Особенности строения растительной клетки.

Деление клеток. Клетки в многоклеточном организме. *Понятие о дифференцировке клеток многоклеточного организма. Митотический цикл: интерфаза, редупликация ДНК; митоз, фазы митотического деления и преобразования хромосом;* биологический смысл и значение митоза (бесполое размножение, рост, восполнение клеточных потерь в физиологических и патологических условиях).

*Клеточная теория строения организмов.*

1. Демонстрация. Принципиальные схемы устройства светового и электронного микроскопа. Схемы, иллюстрирующие методы препаративной биохимии и иммунологии. Модели клетки. Схемы строения органоидов растительной и животной клеток. Микропрепараты клеток растений, животных и одноклеточных грибов. Фигуры митотического деления в клетках корешка лука под микроскопом и на схеме. Материалы, рассказывающие о биографиях ученых, внесших вклад в развитие клеточной теории.
2. Лабораторная работа.

Изучение строения растительной и животной клеток под микроскопом.

■ Основные понятия. Органические и неорганические вещества, образующие структурные компоненты клеток. Прокариоты: бактерии и синезеленые водоросли (цианобактерии). Эукариотическая клетка; многообразие эукариот; клетки одноклеточных и многоклеточных организмов. Особенности растительной и животной клеток. Ядро и цитоплазма — главные составные части клетки. Органоиды цитоплазмы. Включения. Хромосомы. Кариотип. Митотический цикл; митоз. Биологический смысл митоза. Положения клеточной теории строения организмов.

1. Умения. Объяснять рисунки и схемы, представленные в учебнике. Самостоятельно составлять схемы процессов, протекающих в клетке, и «привязывать» отдельные их этапы к различным клеточным структурам. Иллюстрировать ответ простейшими схемами и рисунками клеточных структур. Работать с микроскопом и изготовлять простейшие препараты для микроскопического исследования.
2. Межпредметные связи. Неорганическая химия. Химические связи. Строение вещества. Окислительно-восстановительные реакции. Органическая химия. Принципы организации органических соединений. Углеводы, жиры, белки, нуклеиновые кислоты. Физика. Свойства жидкостей, тепловые явления. Законы термодинамики.

**Раздел 3. Размножение и индивидуальное развитие организмов (5 часов).**

**Тема 3.1. Размножение организмов (2 часа).**

Сущность и формы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных. Половое размножение животных и растений; образование половых клеток, осеменение и оплодотворение. Биологическое значение полового размножения. *Гаметогенез. Периоды образования половых клеток: размножение, рост, созревание (мейоз) и формирование половых клеток. Особенности сперматогенеза и овогенеза.* Оплодотворение.

■ Демонстрация плакатов, иллюстрирующих способы вегетативного размножения плодовых деревьев и овощных культур; микропрепаратов яйцеклеток; фотографий, отражающих разнообразие потомства у одной пары родителей.

**Тема 3.2. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез) (3 часа).**

Эмбриональный период развития. *Основные закономерности дробления; образование однослойного зародыша* — *бластулы. Гаструляция; закономерности образования двуслойного зародыша* — *гаструлы. Первичный органогенез и дальнейшая дифференцировка тканей, органов и систем.* Постэмбриональный период развития. Формы постэмбрионального периода развития. Непрямое развитие; полный и неполный метаморфоз. Биологический смысл развития с метаморфозом. Прямое развитие. Старение.

Общие закономерности развития. Биогенетический закон.

*Сходство зародышей и эмбриональная дивергенция признаков {закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккелъ и К. Мюллер). Работы А. Н. Северцова об эмбриональной изменчивости.*

1. Демонстрация таблиц, иллюстрирующих процесс метаморфоза у членистоногих, позвоночных (жесткокрылых и чешуйчатокрылых, амфибий); таблиц, отражающих сходство зародышей позвоночных животных, а также схем преобразования органов и тканей в филогенезе.
2. Основные понятия. Многообразие форм и распространенность бесполого размножения. Биологическое значение бесполого размножения. Половое размножение и его биологическое значение. Гаметогенез; мейоз и его биологическое значение. Оплодотворение.
3. Умения. Объяснять процесс мейоза и другие этапы образования половых клеток, используя схемы и рисунки из учебника. Характеризовать сущность бесполого и полового размножения.
4. Межпредметные связи. Неорганическая химия. Охрана природы от воздействия отходов химических производств. Физика. Электромагнитное поле. Ионизирующее излучение, понятие о дозе излучения и биологической защите.

**Раздел 4. Наследственность и изменчивость организмов (19 часов).**

**Тема 4.1. Закономерности наследования признаков (9 часов).**

Открытие Г. Менделем закономерностей наследования признаков. Гибридологический метод изучения наследственности.

*Генетическое определение пола.*

Генотип как целостная система. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов в определении признаков.

1. Демонстрация. Карты хромосом человека. Родословные выдающихся представителей культуры. Хромосомные аномалии человека и их фенотипические проявления.
2. Лабораторная работа.

Решение генетических задач и составление родословных.

**Тема 4.2. Закономерности изменчивости (6 часов).**

Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутации. Значение мутаций для практики сельского хозяйства и биотехнологии. Комбинативная изменчивость. Эволюционное значение комбинативной изменчивости.

Фенотипическая, или модификационная, изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств.

1. Демонстрация. Примеры модификационной изменчивости.
2. Лабораторная работа.

Изучение изменчивости.

Построение вариационной кривой (размеры листьев растений, антропометрические данные учащихся).

**Тема 4.3. Селекция растений, животных и микроорганизмов (4 часа).**

*Центры происхождения и многообразия культурных растений.* Сорт, порода, штамм. Методы селекции растений и животных. Достижения и основные направления современной селекции. Значение селекции для развития сельскохозяйственного производства, медицинской, микробиологической и других отраслей промышленности.

1. Демонстрация. Сравнительный анализ пород домашних животных и сортов культурных растений и их диких предков. Коллекции и препараты сортов культурных растений, отличающихся наибольшей плодовитостью.
2. Основные понятия. Ген. Генотип как система взаимодействующих генов организма. Признак, свойство, фенотип. Генетическое определение пола у животных и растений. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Мутационная и комбинативная изменчивость. Модификации; норма реакции. Селекция; гибридизация и отбор. Гетерозис и полиплоидия, их значение. Сорт, порода, штамм.
3. Умения. Объяснять механизмы передачи признаков и свойств из поколения в поколение, а также возникновение отличий от родительских форм у потомков. Составлять простейшие родословные и решать генетические задачи. Понимать необходимость развития теоретической генетики и практической селекции для повышения эффективности сельскохозяйственного производства и снижения себестоимости продовольствия.
4. Межпредметные связи. Неорганическая химия. Охрана природы от воздействия отходов химических производств. Органическая химия. Строение и функции органических молекул: белки, нуклеиновые кислоты (ДНК, РНК). Физика. Дискретность электрического заряда. Основы молекулярно-кинетической теории. Рентгеновское излучение. Понятие о дозе излучения и биологической защите.

**Раздел 5. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии (5 часов).**

**Тема 5.1. Биосфера, ее структура и функции (3 часа).**

Биосфера — живая оболочка планеты. Структура биосферы. *Компоненты биосферы: живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу; биокосное и косное вещество биосферы* (Б. *И. Вернадский).* Круговорот веществ в природе. Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы. Компоненты биогеоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса.

Абиотические факторы среды. Роль температуры, освещенности, влажности и других факторов в жизнедеятельности сообществ. Интенсивность действия фактора среды; ограничивающий фактор. Взаимодействие факторов среды, пределы выносливости. Биотические факторы среды. Цепи и сети питания. *Экологические пирамиды: чисел, биомассы, энергии.* Смена биоценозов. Причины смены биоценозов; формирование новых сообществ.

Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения — симбиоз: мутуализм, кооперация, комменсализм. Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция. Нейтральные отношения — нейтрализм.

■ Демонстрация: а) схем, иллюстрирующих структуру биосферы и характеризующих отдельные ее составные части, таблиц видового состава и разнообразия живых организмов биосферы; схем круговорота веществ в природе; б) карт, отражающих геологическую историю материков; распространенности основных биомов суши; в) диафильмов и кинофильма «Биосфера»; г) примеров симбиоза представителей различных царств живой природы.

**Тема 5.2. Биосфера и человек (2 часа).**

Природные ресурсы и их использование.

Антропогенные факторы воздействия на биоценозы (роль человека в природе); последствия хозяйственной деятельности человека. Проблемы рационального природопользования, охраны природы: защита от загрязнений, сохранение эталонов и па­мятников природы, обеспечение природными ресурсами населения планеты.

1. Демонстрация карт заповедных территорий нашей страны.

■ Основные понятия. Биосфера. Биомасса Земли. Биологическая продуктивность. Живое вещество и его функции. Биологический круговорот веществ в природе. Экология. Внешняя среда. Экологические факторы. Абиотические, биотические и антропогенные факторы. Экологические системы: биогеоценоз, биоценоз, агроценоз. Продуценты, консументы, редуценты. Саморегуляция, смена биоценозов и восстановление биоценозов. Воздействие человека на биосферу. Охрана природы; биологический и социальный смысл сохранения видового разнообразия биоценозов. Рациональное природопользование; неисчерпаемые и исчерпаемые ресурсы. Заповедники, заказники, парки. Красная книга. Бионика.

■ Умения. Выявлять признаки приспособленности видов к совместному существованию в экологических системах. Анализировать видовой состав биоценозов. Выделять отдельные формы взаимоотношений в биоценозах; характеризовать пищевые сети в конкретных условиях обитания.

Применять на практике сведения об экологических закономерностях в промышленности и сельском хозяйстве для правильной организации лесоводства, рыбоводства и т. д., а также для решения всего комплекса задач охраны окружающей среды и рационального природопользования.

■ Межпредметные связи. Неорганическая химия. Кислород, сера, азот, фосфор, углерод, их химические свойства. Охрана природы от воздействия отходов химических производств. Физическая география. Климат Земли, климатическая зональность. Физика. Понятие о дозе излучения и биологической защите.

**Заключение (1 час).**

**Резервное время — 6 часов.**

Резервные часы распределяются следующим образом:

1 час на изучение темы 1.6. «Биологические последствия адаптации. Макроэволюция»;

2 часа на изучение темы 1.8. «Развитие жизни на Земле»;

1 час на изучение темы 2.1. «Химическая организация клетки»;

1час на изучение темы 2.3. «Структура и функции клеток»;

1 час на изучение темы 5.1. «Биосфера, ее структура и функции»;

1 час на изучение темы 5.2. «Биосфера и человек».

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Наименование** | **Часов** | **Практическая**  **работа** | **Лабораторная**  **работа** |
| **ВВЕДЕНИЕ (1 ЧАС)** | | | | |
| **РАЗДЕЛ 1. ЭВОЛЮЦИЯ ЖИВОГО МИРА НА ЗЕМЛЕ (21 ЧАС + 3 ЧАСА ИЗ РЕЗЕРВА)** | | | | |
| 1.1. | Многообразие живого мира. Основные свойства живых организмов | 2 | - | - |
| 1.2. | Развитие биологии в додарвиновский период | 2 | - | - |
| 1.3. | Теория Ч. Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора | 5 | - | - |
| 1.4. | Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора | 2 | 1. Изучение приспособ­ленности организмов к среде обитания | - |
| 1.5. | Микроэволюция | 2 | 2. Изучение критериев вида на сортах культурных растений | - |
| 1.6. | Биологические последствия адаптации. Макроэволюция | 3+1 | - | - |
| 1.7. | Возникновение жизни на Земле | 2 | - | - |
| 1.8. | Развитие жизни на Земле | 3+2 | - | - |
| **РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ**  **(10 ЧАСОВ + 2 ЧАСА ИЗ РЕЗЕРВА)** | | | | |
| 2.1. | Химическая организация клетки | 2+1 | - | - |
| 2.2. | Обмен веществ и преобразование энергии в клетке | 3 | - | - |
| 2.3. | Строение и функции клеток | 5+1 | - | 1. Изучение строения растительной и животной клетки под микроскопом |
| **РАЗДЕЛ 3. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ (5 ЧАСОВ)** | | | | |
| 3.1. | Размножение организмов | 2 | - | - |
| 3.2. | Индивидуальное развитие организмов (онтогенез) | 3 | - | - |
| **РАЗДЕЛ 4. НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ И ИЗМЕНЧИВОСТЬ ОРГАНИЗМОВ (19 ЧАСОВ)** | | | | |
| 4.1. | Закономерности наследования признаков | 9 | - | 2. Решение генетических задач и анализ составленных родословных |
| **Тема** | **Наименование** | **Часов** | **Практическая**  **работа** | **Лабораторная**  **работа** |
| 4.2. | Закономерности изменчивости | 6 | 3. Изучение изменчивости | - |
| 4. Построение вариационного ряда и кривой |
| 4.3. | Селекция растений, животных и микроорганизмов | 4 | - | - |
| **РАЗДЕЛ 5. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ОРГАНИЗМА И СРЕДЫ. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ**  **(5 ЧАСОВ + 1 ЧАС ИЗ РЕЗЕРВА )** | | | | |
| 5.1. | Биосфера, ее структура и функции | 3+1 | - | - |
| 5.2. | Биосфера и человек | 2 | - | - |
| **ЗАКЛЮЧЕНИЕ (1 ЧАС)** | | | | |
| **Итого:** | | **68** | **4** | **2** |

**5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Литература для учителя:

* «Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 6-11 классы» Н.И. Сонин М. «Дрофа» 2011г
* Мультимедийное приложение к уч-ку В.И.Сивоглазова. Дрофа. 2011.
* Сонин Н.И. и др. Биология. Общие закономерности. 9 кл. Методическое пособие к учебнику Мамонтова С.Г. – М.: Дрофа, 2008 г.
* Биология. Общие закономерности. 9 класс. [Электронный ресурс] М:, Дрофа, 2008 г.(ЦОР)

Литература для учащихся:

* Учебник «Биология. Общие закономерности» С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин М. «Дрофа» 2009г
* Биология. Общие закономерности. Рабочая тетрадь к учебнику. А.Ю. Цибулевский, В.Б.Захаров, Н.И. Сонин. М.: Дрофа 2009

**Интернет-ресурсы:**

[http://www](http://www/#_blank)[.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/#_blank) Министерство образования и науки

[http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/#_blank) Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений

[http://www](http://www/#_blank)[.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru/#_blank) Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)

[http://www](http://www/#_blank)[.probaege.edu.ru](http://www.probaege.edu.ru/#_blank) Портал Единый экзамен

[http://edu.ru/index.php](http://edu.ru/index.php#_blank) Федеральный портал «Российское образование»

[http://www.infomarker.ru/top8.html](http://www.infomarker.ru/top8.html#_blank) RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.

[http://www](http://www/#_blank)[.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org/#_blank) Всероссийский Интернет-Педсовет.

**6. Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса**

***В результате изучения биологии ученик должен***

**знать/понимать**

* ***признаки биологических объектов***: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
* ***сущность биологических процессов***: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
* особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

**уметь**

* ***объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
* ***изучать биологические объекты и процессы:*** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* ***распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
* ***выявлять*** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
* ***сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
* ***определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
* ***анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
* ***проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
* рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
* проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Приложение 1**

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ БИОЛОГИИ В 9 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № | Тема урока | Часов | Тип урока | Элементы минимального содержания урока | Вид контроля | Требования к уровню подготовки обучающихся | Домашнее задание | Дата проведения урока | |
| План | Факт |
| **ВВЕДЕНИЕ (1 ЧАС)** | | | | | | | | | | |
|  | 1. | Биология как наука о живой природе. Роль биологии в практической дея­тельности людей. | 1 | Вводный | Место курса в системе естественнонауч-  ных дисциплин, а также в биологических науках. | Задания со сво­бодным кратким и развернутым ответом. | Давать определение терми­ну  «биология». Приводить примеры практического применения достижений современной био­логии; дифференциации и интегра­ции биологических наук.  Выделять предмет изучения биологии. Характеризовать биологию как комплексную науку. Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира в практической деятельно­сти людей.  Высказывать свое мнение об утверждении, что значение биологических знаний в совре­менном обществе возрастает. | c.3-5 учить. |  |  |
| **РАЗДЕЛ 1. ЭВОЛЮЦИЯ ЖИВОГО МИРА НА ЗЕМЛЕ (21 ЧАС + 3 ЧАСА ИЗ РЕЗЕРВА)** | | | | | | | | | | |
| **ТЕМА 1.1. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОГО МИРА. ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (2 ЧАСА)** | | | | | | | | | | |
|  | 1. | Многообразие живого мира. Уровни организации и основные свойства живых организмов. | 1 | Комбинированный | Основные понятия: Жизнь , открытая система Наследственность изменчивость. Отличительные особенности живых организмов от неживых | Задания гл.1 в рабочей тетради. | Давать определение понятию «жизнь».  Называть свойства живого. Различать процессы обмена у живых организмов и в неживой природе.  Выделять особенности развития живых организмов.  Доказывать, что живые орга­низмы - открытые системы. | c.7-11, термины учить, с.11 выполнить задания. |  |  |
|  | 2. | Естественная клас­сификация живых организмов. Видообразование. Видо­вое разнообразие. | 1 | Комбинированный | Понятия : таксон , система , иерархия. Уровни организации. Видовое разнообразие. | Задания со сво­бодным кратким и развернутым ответом. | Давать определение термину «таксон». Называть уровни организации жизни и эле­менты, образующие уровень; царства живой приро­ды; таксономические еди­ницы. Характеризовать естественную систему классификации живых ор­ганизмов. Определять принадлежность биологических объектов к опреде­ленной систематической группе. | с.12, конспект, термины учить, подготовить сооб­щения о К.Линнее. |  |  |
| **ТЕМА 1.2. РАЗВИТИЕ БИОЛОГИИ В ДОДАРВИНОВСКИЙ ПЕРИОД (2 ЧАСА)** | | | | | | | | | | |
|  | 1. | Становление систематики. Работы К.Линнея. | 1 | Комбинированный | Жизнь и деятельность К.Линнея. Эле­менты, образующие уровень; основные царства живой приро­ды; основные таксономические еди­ницы.  Естественная система классификации живых ор­ганизмов. | Задания § 1 в рабочей тетради. | Давать определение термину «таксон». Называть уровни организации жизни и эле­менты, образующие уровень; основные царства живой приро­ды; основные таксономические еди­ницы.  Характеризовать естественную систему классификации живых ор­ганизмов. Определять принадлежность биологических объектов к опреде­ленной систематической группе. | § 1, термины учить, с.14 выполнить задания, подготовить сооб­щение о Ж.Б.Ламарке. |  |  |
|  | 2. | Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка. | 1 | Комбинированный | Жизнь и деятельность Ж.Б.Ламарка. | Задания § 2 в рабочей тетради. | § 2, термины учить, с.17 выполнить задания. |  |  |
| **ТЕМА 1.3. ТЕОРИЯ Ч.ДАРВИНА О ПРОИСХОЖДЕНИИ ВИДОВ ПУТЕМ ЕСТЕСТВЕННОГО ОТБОРА (5 ЧАСОВ)** | | | | | | | | | | |
|  | 1. | Научные и социально-экономические предпосылки возникновения теории Ч.Дарвина. | 1 | Комбинированный | Понятия : эволюция. Искусственный отбор. Предпосылки  учения  Ч.Дарвина в области естественных наук.  Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе, объяснение эволюции живых организмов. | Задания § 3 в рабочей тетради. | Давать определение поня­тию «эволюция». Выявлять и описывать предпосылки учения Ч.Дарвина. Приводить примеры научных фактов, которые были собраны Ч. Дарвином. Объяснять причину многообразия домашних животных и культурных растений. Раскрывать сущность поня­тий «теория», «научный факт».  Выделять отличия в эволюционных взглядах Ч.Дарвина и Ж.Б.Ламарка. | § 3, термины учить, с. 20 выполнить задания. |  |  |
|  | 2. | Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе. | 1 | Комбинированный | Задания § 4 в рабочей тетради. | Давать определения поня­тиям «наследственная изменчивость», «борьба за существова­ние». Называть основные положения эволю­ционного учения. Ч.Дарвина; движущие силы эволюции; формы борьбы за существо­вание и приводить примеры проявления. Характеризовать сущность борьбы за существование. | § 4, термины учить, с. 24 выполнить задания. |  |  |
|  | 3. | Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. | 1 | Комбинированный | Понятия наследственная изменчивость , борьба за существование, естественный отбор. Закономерности. | Задания § 5 в рабочей тетради. | Давать определения поня­тию «естественный отбор». Называть движущие силы эво­люции. Характеризовать сущность естественного отбора. Устанавливать взаимосвязь между движущими силами эво­люции. Сравнивать по предложен­ным критериям естественный и искусственный отборы. | § 5, термины учить. |  |  |
|  | 4. | Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства. | 1 | Комбинированный | Формы естественного отбора : стабилизирующий и движущий. | Задания § 5 в рабочей тетради. | Называть факторы внешней среды, приводящие к отбору. Приводить примеры стабилизирующего отбора; движущей формы естествен­ного отбора. Характеризовать формы ес­тественного отбора. Выделять различие между стабилизирующей и движущей формами естественного отбора. | § 5, термины повторить, с. 28 выполнить задания. |  |  |
|  | 5. | Формы естественного отбора. | 1 | Комбинированный | Формы естественного отбора : стабилизирующий и движущий. | Задания § 6 в рабочей тетради. | § 6, термины учить, с. 34 выполнить задания. |  |  |
| **ТЕМА 1.4. ПРИСПОСОБЛЕННОСТЬ ОРГАНИЗМОВ К УСЛОВИЯМ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ КАК РЕЗУЛЬТАТ ДЕЙСТВИЯ ЕСТЕСТВЕННОГО ОТБОРА (2 ЧАСА)** | | | | | | | | | | |
|  | 1. | Приспособительные особенности строения, окраски тела и поведения животных. Забота о потомстве. Физиологические адаптации. | 1 | Комбинированный | Понятия: приспособленность вида ,мимикрия, предупреждающая окраска. | Задания § 7-9 в рабочей тетради. | Раскрывать содержание по­нятия «приспособленность ви­да». Называть основные типы приспособлений организмов к ок­ружающей среде. Приводить примеры приспо­собленности организмов к среде обитания. Объяснять относительный характер приспособительных признаков у организмов. | § 7-9, термины учить. |  |  |
|  | 2. | Практическая работа №1 «Изучение приспособ­ленности организмов к среде обитания». | 1 | Урок комплексного применения знаний | Адаптация (приспособлен-ность вида к условиям окружающей среды. | Выполнение практической работы № 1 и выводы по ней. | Выявлять и описывать раз­ные способы приспособленно­сти живых организмов к среде обитания. Выявлять относительность приспособлений. | § 7-9, термины повторить, с.44, 49,52 выполнить задания. |  |  |
| **ТЕМА 1.5. МИКРОЭВОЛЮЦИЯ (2 ЧАСА)** | | | | | | | | | | |
|  | 1. | Вид, его критерии и структура. Практическая работа № 2 «Изучение критериев вида на сортах культурных растений». | 1 | Урок комплексного применения знаний | Основные понятия:  Вид, виды двойники, ареал,  Критерии вида. | Выполнение практической работы № 2 и выводы по ней.  Задания § 10 в рабочей тетради. | Приводить примеры видов животных и растений.  Перечислять критерии вида.  Анализировать содержание определения понятия «вид».  Характеризовать критерии вида.  Доказывать необходимость совокупности критериев для со­хранения целостности и единст­ва вида. | § 10, термины учить, с.55 выполнить задания. |  |  |
|  | 2. | Эволюционная роль мутаций. | 1 | Комбинированный | Эволюционная роль мутаций. Ген, генофонд. | Задания § 11 в рабочей тетради. | Называть признаки популяций.  Приводить примеры практического значения изучения популяций.  Анализировать содержание определения понятия «популяция», «микроэволюция».  Отличать понятия «вид» и «популяция».  Приводить примеры различ­ных видов изоляции.  Описывать сущность и этапы географиче­ского видообразования; сущность экологического ви­дообразования.  Доказывать зависимость ви­дового разнообразия от условий жизни. | § 11, термины учить, с.58 выполнить задания. |  |  |
| **ТЕМА 1.6. БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ АДАПТАЦИИ. МАКРОЭВОЛЮЦИЯ (3 ЧАСА+1 ЧАС ИЗ РЕЗЕРВА)** | | | | | | | | | | |
|  | 1. | Главные направления эволюции. | 1 | Комбинированный | Макроэволюция. Ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация | Задания § 12 в рабочей тетради. | Давать определения поня­тиям «биологический про­гресс», «биологический регресс».  Раскрывать сущность эволюционных изменений, обеспечивающих движение группы организмов в том или ином эволюционном направлении.  Различать понятия «микроэволюция» и «макроэволюция». | § 12, с. 59 термины учить. |  |  |
|  | 2. | Главные направления эволюции. | 1 | Комбинированный | Дивергенция, конвергенция | Задания § 12 в рабочей тетради. | § 12, термины повторить, с.66 выполнить задания. |  |  |
|  | 3. | Общие закономерности биологической эволюции. | 1 | Комбинированный | Поня­тия «ароморфоз», «идиоадап­тация», «общая дегенерация». Основные направления эволюции.  Понятия «микроэволюция» и «макроэволюция». | Задания § 13 в рабочей тетради. | Давать определения поня­тиям «ароморфоз», «идиоадап­тация», «общая дегенерация». Называть основные направления эволюции. Описывать проявления основных направлений эволюции. Приводить примеры ароморфозов и идиоадаптаций. Отличать примеры проявле­ния направлений эволюции. Объяснять сущность биологического процесса эволюции на современном уровне.  Различать понятия «микроэволюция» и «макроэволюция». Объяснять роль биологии в формирова­нии современной естественно­научной картины мира; сущность биологического процесса эволюции на современном уровне. | § 13, термины учить. |  |  |
|  | 4. | Результаты эволюции. | 1 | Комбинированный | Задания § 13 в рабочей тетради. | §13, термины повторить, с. 70 выполнить задания. |  |  |
|  | | | | | | | | | | |
|  | 1. | Современные пред­ставления о проис­хождении жизни. | 1 | Комбинированный |  | Задания § 14 в рабочей тетради. | Давать определение терми­ну «гипотеза».  Называть этапы развития жиз­ни.  Характеризовать основные представления о возникновении жизни.  Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира.  Выделять наиболее сложную проблему в вопросе происхож­дения жизни.  Высказывать свою точку зрения о сложности вопроса возникновения жизни. | § 14, термины учить, с.73 выполнить задания. |  |  |
|  | 2. | Начальные этапы развития жизни. | 1 | Комбинированный | Органический мир как результат эволюции. Прокариоты, эукариоты, многоклеточные организмы | Задания § 15 в рабочей тетради. | Давать определения основ­ным понятиям «автотрофы», «гетеротрофы», «аэробы», «ана­эробы», «прокариоты», «эукариоты». | § 15, термины учить, с.77 выполнить задания. |  |  |
| **ТЕМА 1.8. РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ (3 ЧАСА + 2 ЧАСА ИЗ РЕЗЕРВА)** | | | | | | | | | | |
|  | 1. | Жизнь в архейскую и протерозойскую эры. | 1 | Комбинированный | Первые живые организмы, половой процесс, многоклеточность. | Задания § 16 в рабочей тетради. | Давать определение терми­ну «ароморфоз». Приводить примеры растений и животных, существовавших в протерозое; ароморфозов у растений и животных в протерозое.  Объяснять причины появле­ния и процветания отдельных групп организмов и причины их вымирания. | § 16, термины учить, с. 81 выполнить задания. |  |  |
|  | 2. | Жизнь в палеозойскую эру. | 1 | Комбинированный | Растения и животные палеозоя, ароморфозы. | Задания § 17 в рабочей тетради. | Давать определение терми­ну «ароморфоз». Приводить примеры растений и животных, существовавших в па­леозое; ароморфозов у растений и животных в па­леозое. Называть приспособления растений и животных в связи с выходом на сушу. Объяснять причины появле­ния, процветания и вымирания отдельных групп организмов. | § 17, термины учить, с.88 выполнить задания. |  |  |
|  | 3. | Жизнь в мезозойскую и кайнозойскую эры. | 1 | Комбинированный | Растения и животные мезозоя и кайнозоя. | Задания § 18, 19 в рабочей тетради. | Давать определение терми­нам «ароморфоз», «идиоадапта­ция». Приводить примеры растений и животных, существовавших в мезозое и кайно­зое; ароморфозов у растений и животных в мезозое; идиоадаптации у растений и животных кайнозоя. Объяснять причины появле­ния и процветания отдельных групп растений и животных и причины их вымирания. Объяснять причины заселе­ния динозаврами различных сред жизни. Выделять факторы, которые определяют эволюцию ныне живущих орга­низмов. | § 18, 19, термины учить, с.92, 94 выполнить задания. |  |  |
|  | 4. | Происхождение человека. | 1 | Комбинированный | Антропология, антропогенез, движущие силы антропогенеза. | Задания § 20 в рабочей тетради. | Давать определение терми­нам «антропология», «антропогенез». Называть признаки биологи­ческого объекта – человека. Определять систематическое положение вида Homo sapiens. Объяснять место и роль человека в при­роде; родство человека с млекопитающими животными; родство, общность происхож­дения и эволюцию человека. Перечислять факторы и стадии антропогенеза. | § 20, термины учить. |  |  |
|  | 5. | Свойства человека как биологического вида. | 1 | Комбинированный | Единство челове­ческих рас. | Задания § 20 в рабочей тетради. | Доказывать единство челове­ческих рас.  Проводить самостоятель­ный поиск биологической информации по проблеме происхождения и эволюции че­ловека. | Конспект учить, с.101 выполнить задания, подготовить сообщение «Элементарный состав воды и почвы Соль-Илецкого района». |  |  |
| **РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (10 ЧАСОВ + 2 ЧАСА ИЗ РЕЗЕРВА)** | | | | | | | | | | |
| **ТЕМА 2.1. ХИМИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КЛЕТКИ (2 ЧАСА + 1 ЧАС ИЗ РЕЗЕРВА)** | | | | | | | | | | |
|  | 1. | Неорганические вещества, входящие в состав клетки. | 1 | Комбинированный | Элементный состав клетки, макроэлементы, микроэлементы. | Задания § 21 в рабочей тетради. | Давать определение терми­нам «микроэлементы», «макроэле­менты». Приводить примеры макро- и микроэлементов. Называть неорганические ве­щества клетки. Выявить взаимосвязь между пространственной организаци­ей молекул воды и ее свойствами. Характеризовать биологическое значение мак­ро- и микроэлементов; биологическую роль воды; биологическое значение со­лей неорганических кислот. | с. 104-105, § 21, термины учить, с. 107 выполнить задания. |  |  |
|  | 2. | Органические вещества, входящие в состав клетки. Белки, жиры, углеводы. | 1 | Комбинированный | Биологические полимеры – белки; строение и биологическая роль углеводов; жиры – источник энергии. | Задания § 22 в рабочей тетради. | Приводить примеры ве­ществ, относящихся к белкам, углево­дам и липидам. Называть органические вещества клет­ки; клетки, ткани, органы, богатые белками, липидами и углеводами. Характеризовать биологическую роль органических веществ. Классифицировать углево­ды по группам. Узнавать пространственную структуру молекулы белка. Объяснять причины многообразия функ­ций белков; почему белки редко исполь­зуются в качестве источника энергии. Описывать механизм денатурации белка. Определять признак деления белков на простые и сложные. | § 22 (0-4 части), термины учить, с. 112 выполнить задания. |  |  |
|  | 3. | Органические вещества, входящие в состав клетки. Нуклеиновые кислоты. АТФ. | 1 | Комбинированный | ДНК – молекулы наследственности; иРНК, тРНК, рРНК. | Задания § 22 в рабочей тетради. | Давать полное название нук­леиновым кислотам ДНК и РНК.  Называть нахождение молекулы ДНК в клетке; мономер нуклеиновых кислот. Перечислять виды молекул РНК и их функции. Доказывать, что нуклеиновые кислоты – биополимеры. Сравнивать строение НК. | § 22 (5 часть), конспект, термины учить, с. 112 выполнить задания. |  |  |
| **ТЕМА 2.2. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ЭНЕРГИИ В КЛЕТКЕ (3 ЧАСА)** | | | | | | | | | | |
|  | 1. | Пластический обмен. Биосинтез белков. | 1 | Комбинированный | Пластический обмен, триплет, генетический код, его свойства. | Задания § 23 в рабочей тетради. | Дать определение поняти­ям «ассимиляция», «диссимиля­ция». Называть этапы обмена веществ в ор­ганизме; роль АТФ и ферментов в об­мене веществ. Характеризовать сущность процесса обмена веществ и превращения энергии. Разделять процессы ассимиляции и диссимиляции. Доказывать, что ассимиля­ция и диссимиляция - состав­ные и взаимосвязанные части обмена веществ. | § 23, с. 113, термины учить. |  |  |
|  | 2. | Пластический обмен. Биосинтез белков. | 1 | Комбинированный | «Ассимиляция», «ген». Свойства, сущность генетического кода;  механизм транскрипции; механизм трансляции. | Задания § 24 в рабочей тетради. | Давать определение терми­нам «ассимиляция», «ген». Называть свойства генетического кода; роль и-РНК, т-РНК в биосин­тезе белка.  Анализировать содержание определений «триплет», «кодон», «ген», «генетический код», «транс­крипция», «трансляция». Объяснять сущность генетического кода. Описывать процесс биосинте­за белка по схеме. Характеризовать механизм транскрипции; механизм трансляции. Составлять схему реализа­ции наследственной информа­ции в процессе биосинтеза бел­ка. | § 23, с. 113, термины повторить, с.117 выполнить задания. |  |  |
|  | 3. | Энергетический об­мен. Способы питания. | 1 | Комбинированный | Энергетический обмен, гликолиз, фототрофы, хемотрофы. | Задания § 24 в рабочей тетради. | Дать определение понятию «диссимиляция».  Анализировать содержание определений терминов «глико­лиз», «брожение», «дыхание».  Перечислять этапы диссими­ляции.  Называть вещества - источники энер­гии; продукты реакций этапов об­мена веществ; локализацию в клетке этапов энергетического обмена.  Описывать строение и роль АТФ в обмене веществ.  Характеризовать этапы энергетического обмена.  Аргументировать точку зрения, почему в разных клет­ках животных и человека со­держится разное число мито­хондрий. | § 24, термины учить, с.121 выполнить задания. |  |  |
| **ТЕМА 2.3. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ КЛЕТОК (5 ЧАСОВ+1 ЧАС ИЗ РЕЗЕРВА)** | | | | | | | | | | |
|  | 1. | Прокариотичес-  кая клетка. | 1 | Комбинированный | Структурные компоненты прокариотической клетки; строение клеток прокариот. | Задания § 25 в рабочей тетради. | Давать определение терми­ну «прокариот».  Узнавать и различать по немому рисунку клетки прокариот и эукариот, структурные компоненты прокариотической клетки.  Описывать по таблице строение клеток прокариот; механизм процесса спорооб­разования у бактерий. Объяснять значение спор для жизни бактерий. Доказывать примитивность строения прокариот. | § 25, с.121-122, термины учить, с.124 выполнить задания. |  |  |
|  | 2. | Эукариотичес-кая клетка. Цитоплазма. Ядро. | 2 | Комбинированный | Основные части и органоиды клеток эукариот; механизм пиноцитоза и фагоцитоза; механизм образования хромосом. | Задания § 26, 27 в рабочей тетради. | Распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клеток эукариот.  Называть способы проникновения ве­ществ в клетку; органоиды цитоплазмы; функции органоидов. Приводить примеры клеточ­ных включений. Отличать по строению шероховатую ЭПС от гладкой; виды пластид растительных клеток.  Характеризовать органоиды клеток эукариот по строению и выполняемым функциям. Прогнозировать последст­вия удаления различных органоидов из клетки. Описывать механизм пиноцитоза и фагоцитоза.  Узнавать по немому рисунку структурные компоненты ядра.  Описывать по таблице строение ядра.  Анализировать содержание предлагаемых в тексте опреде­лений основных понятий.  Устанавливать взаимосвязь между особенностями строения и функций ядра.  Объяснять механизм образования хромосом.  Определять набор хромосом у различных организмов в гаметах и в соматических клетках. | § 26, 27, термины учить. |  |  |
|  | 3. | Лабораторная работа № 1 «Изучение строения растительной и животной клетки под микроскопом». | 1 | Урок комплексного применения знаний. | Основные части и органоиды клеток растений и животных; особенности клеток рас­тений и животных. | Выполнение лабораторной ра­боты № 1 и выводы по ней. | Распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клеток растений и животных. Работать с микроскопом, изготовлять простейшие препа­раты для микроскопического исследования. Рассматривать на готовых микропрепаратах и описы­вать особенности клеток рас­тений и животных. Находить в тексте учебника отличительные признаки эука­риот. Сравнивать строение клеток растений, животных и делать вывод на основе сравнения; строение клеток эукариот и прокариот и делать вывод на основе этого сравнения.  Использовать лабораторную работу для доказательства вы­двигаемых предположений о родстве и единстве живой при­роды. | § 26,27, термины повторить, с. 132, 136 выполнить задания. |  |  |
|  | 4. | Деление клеток. | 1 | Комбинированный | Митотический цикл. Интерфаза. Митоз. Редупликация, хроматиды. | Задания § 28 в рабочей тетради. | Приводить примеры деления клетки у различных организмов.  Называть процессы, составляющие жизненный цикл клетки; фазы митотического цикла. Описывать процессы, происходящие в различных фазах митоза. Объяснять биологическое значение митоза. Анализировать содержание определений терминов. | § 28, термины учить, с.142 выполнить задания. |  |  |
|  | 5. | Клеточная теория строения организмов. | 1 | Комбинированный | Цитология. Основные положения Т.Шванна и М. Шлейдена. | Задания § 29 в рабочей тетради. | Приводить примеры организмов, имеющих клеточное и неклеточное строение. Называть жизненные свойства клетки; признаки клеток различных систематических групп; положения клеточной теории. Узнавать клетки различных организмов. Находить в биологических словарях и справочниках зна­чение термина теория. Объяснять общность проис­хождения растений и животных. Доказывать, что клетка - жи­вая структура. Самостоятельно форму­лировать определение тер­мина «цитология». Давать оценку значению открытия клеточной теории. Доказывать, что нарушения в строении и функционировании клеток - одна из причин заболеваний организмов. Проводить самостоятель­ный поиск биологической ин­формации в тексте учебника, находить значение биологиче­ских терминов в словарях и справочниках для выполнения тестовых заданий. | § 29, термины учить, с. 143 выполнить задания, подготовить сообщение «Вирусы - возбудители заболеваний человека», «Вирусы на службе у человека». |  |  |
|  | 6. | Вирусы – неклеточная форма жизни. | 1 | Комбинированный | Основные части вируса. | Задания со свободным кратким и полным ответом. | Распознавать и описывать на таблицах основные части вируса. | Подготовить фотоколлаж «Способы бесполого размножения растений», «Способы бесполого размножения животных». |  |  |
| **РАЗДЕЛ 3. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ (5 ЧАСОВ)** | | | | | | | | | | |
| **ТЕМА 3.1. РАЗМНОЖЕНИЕ ОРГАНИЗМОВ (2 ЧАСА)** | | | | | | | | | | |
|  | 1. | Беспо­лое размножение. | 1 | Комбинированный | Размножение бесполое, вегетативное.  Гаметы. Гермафродиты. | Задания § 30 в рабочей тетради. | Дать определение понятию «размножение». Называть основные формы размноже­ния; виды полового и беспо­лого размножения; способы вегетативного размножения растений. Приводить примеры расте­ний и животных с различными формами и видами размноже­ния. Характеризовать сущность полового и бесполого размножения. Объяснять биологическое значение бесполого размноже­ния. | § 30, с.146, термины учить, с.149 выполнить задания. |  |  |
|  | 2. | Половое размноже­ние. Развитие поло­вых клеток. | 1 | Комбинированный | Оплодотворение. Гаметогенез.  Коньюгация. Перекрёст хромосом. | Задания § 31 в рабочей тетради. | Узнавать и описывать по рисунку строение половых кле­ток. Выделять различия мужских и женских половых клеток. Объяснять биологическое значение по­лового размножения; сущность и биологическое значение оплодотворения; причины наследственности и изменчивости. Объяснять эволюционное преимущество полового раз­множения. | § 31, термины учить, с.155 выполнить задания. |  |  |
| **ТЕМА 3.2. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ (ОНТОГЕНЕЗ) (3 ЧАСА)** | | | | | | | | | | |
|  | 1. | Эмбриональный период раз­вития. | 1 | Комбинированный | Оплодотворение, онтогенез,эмбриогенез. | Задания § 32 в рабочей тетради. | Давать определение поня­тий «онтогенез», «оплодотворение», «эмбриогенез». Характеризовать сущность эмбрионального периода развития организмов; рост организма. Анализировать и оцени­вать воздействие факторов среды на эмбриональное раз­витие организмов; факторы риска, воздействую­щие на здоровье. Использовать приобретенные знания для профилактики вредных привычек. | § 32, с.156, термины учить, с.161 выполнить задания. |  |  |
|  | 2. | Постэмбриона-льный период развития. | 1 | Комбинированный | Виды постэмбрионально-го развития; биологическое значение метаморфоза. | Задания § 33 в рабочей тетради. | Называть начало и окончание постэм­брионального развития; виды постэмбрионального развития.  Приводить примеры живот­ных с прямым и непрямым постэмбриональным развитием.  Определять тип развития у различных животных.  Характеризовать сущность постэмбрионального периода развития организмов.  Объяснять биологическое значение метаморфоза. | § 33, термины учить, с.166 выполнить задания. |  |  |
|  | 3. | Общие закономерно­сти развития. Биогенетичес-кий закон. | 1 | Комбинированный | «Эмбриогенез»; сущность эмбрионального периода развития организмов. | Задания § 34 в рабочей тетради. | Давать определение понятию «эмбриогенез».  Характеризовать сущность эмбрионального периода развития организмов; сущность постэмбрионального периода развития организ­мов.  Объяснять биологическое значение метаморфоза.  Анализировать и оценивать воздействие факторов среды на постэмбриональное развитие. | § 34, термины учить, с.169 выполнить задания. |  |  |
| **РАЗДЕЛ 4. НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ И ИЗМЕНЧИВОСТЬ ОРГАНИЗМОВ (19 ЧАСОВ)** | | | | | | | | | | |
| **ТЕМА 4.1. ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАСЛЕДОВАНИЯ ПРИЗНАКОВ (9 ЧАСОВ)** | | | | | | | | | | |
|  | 1. | Основные понятия генетики. Гибридоло­гический метод изу­чения наследования признаков Г.Менделя. | 1 | Комбинированный | «Генетика», «ген», «генотип», «фенотип», «аллельные гены», «гибридологический метод»; сущность биологических процессов наследственности и изменчиво­сти. | Задания § 35, 36 в рабочей тетради. | Давать определения поня­тиям «генетика», «ген», «генотип», «фенотип», «аллельные гены», «гибридологический метод». Называть признаки биологических объектов - генов и хромосом. Характеризовать сущность биологических процессов наследственности и изменчиво­сти.  Объяснять роль генетики в формирова­нии современной естественно­научной картины мира, в практической деятельности людей. Объяснять значение гибридо­логического метода Г.Менделя. | § 35, 36, с.171-172, термины учить, с.174, 175 выполнить задания. |  |  |
|  | 2. | Законы Менделя. Закон доминирования. | 1 | Комбинированный | «Гомозигота», «гетерозигота», «доминантный признак», «моногибридное скрещивание», «рецессивный признак»; правило единообразия. | Задания § 37 в рабочей тетради. | Давать определения поня­тиям «гомозигота», «гетерозигота», «доминантный признак», «моногибридное скрещивание», «рецессивный признак». Приводить примеры доминантных и рецессивных призна­ков. Воспроизводить формули­ровку правила единообразия. Описывать механизм проявления зако­номерностей моногибридного скрещивания. Анализировать содержание схемы наследования при моно­гибридном скрещивании. Составлять схему моногибридного скре­щивания; схему анализирующего скре­щивания и неполного домини­рования. Определять по фенотипу генотип, по генотипу фенотип; по схеме число типов гамет, фенотипов и генотипов, веро­ятность проявления признака в потомстве. | § 37 (0-1 части), термины учить, с. 185 (№ 1-7) выполнить задания. |  |  |
|  | 3. | Законы Менделя. Неполное доминирование. Второй закон Менделя (закон расщепления). | 1 | Комбинированный | Правило расщепления. | Задания § 37 в рабочей тетради. | Воспроизводить формули­ровку правила расщепления.  Анализировать содержание схемы наследования при моно­гибридном скрещивании.  Составлять схему моногибридного скре­щивания и неполного домини­рования. | § 37 (2-3 части), термины учить, с. 186 (№ 8-9) выполнить задания. |  |  |
|  | 4. | Законы Менделя. Закон чистоты гамет. | 1 | Комбинированный | Веро­ятность проявления признака в потомстве; содержание схемы наследования при моно­гибридном скрещивании. | Задания § 37 в рабочей тетради. | Анализировать содержание схемы наследования при моно­гибридном скрещивании.  Составлять схему моногибридного скре­щивания.  Определять веро­ятность проявления признака в потомстве. | § 37 (4 часть), термины учить, с. 186 (№ 10, 11) выполнить задания. |  |  |
|  | 5. | Законы Менделя. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя. Анализирующее скрещивание. | 1 | Комбинированный | Механизм прояв­ления закономерностей дигибридного скрещивания. Механизм анализирующего скрещивания. | Задания § 37 в рабочей тетради. | Описывать механизм прояв­ления закономерностей дигибридного скрещивания.  Называть условия закона не­зависимого наследования.  Анализировать содержание определений ос­новных понятий; схему дигибридного скрещивания. Составлять схему дигибрид­ного скрещивания. Описывать механизм анализирующего скрещивания.  Составлять схему анализирующего скрещивания. | § 37 (5 часть), термины учить, с. 186 (№ 12) выполнить задания. |  |  |
|  | 6. | Сцепленное наследование генов. | 1 | Комбинированный | «Аутосомы»;  типы хромосом в генотипе; наслед­ственные заболевания, сцеп­ленные с полом. | Задания § 38 в рабочей тетради. | Давать определение терми­ну «аутосомы».  Называть типы хромосом в генотипе; число аутосом и половых хромосом у человека и у дро­зофилы.  Приводить примеры наслед­ственных заболеваний, сцеп­ленных с полом.  Объяснять причину соотношения полов 1:1; причины проявления наслед­ственных заболеваний челове­ка.  Определять по схеме число типов гамет, фенотипов и гено­типов, вероятность проявления признака в потомстве. | § 38, термины учить. |  |  |
|  | 7. | Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. | 1 | Комбинированный | Задания § 39 в рабочей тетради. | § 38, термины повторить, с. 188 выполнить задания. |  |  |
|  | 8. | Лабораторная работа № 2 «Решение генетических задач и анализ составленных родословных». | 1 | Урок комплексного применения знаний | Механизмы передачи призна­ков и свойств из поколения в поколение. | Выполнение лабораторной работы № 2 и выводы по ней. | Объяснять механизмы передачи призна­ков и свойств из поколения в поколение; возникновение отличий от родительских форм у потомков. Решать простейшие генетиче­ские задачи. | Задачи в тетради решить. |  |  |
|  | 9. | Взаимодействие генов. | 1 | Комбинированный | Аллельное взаимодействие генов; неаллельное взаимодейст­вие генов. | Задания § 40 в рабочей тетради. | Приводить примеры аллельного взаимодействия генов; неаллельного взаимодейст­вия генов. Называть характер взаимодействия неаллельных генов. Описывать проявление мно­жественного действия гена. | § 40, термины учить, с. 195 выполнить задания. |  |  |
| **IV ЧЕТВЕРТЬ (16 УРОКОВ)** | | | | | | | | | | |
| **ТЕМА 4.2. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ИЗМЕНЧИВОСТИ (6 ЧАСОВ)** | | | | | | | | | | |
|  | 1. | Наследственная (генотипическая измен­чивость.) | 1 | Комбинированный | «Изменчивость»; основные формы изменчиво­сти. | Задания § 41 в рабочей тетради. | Давать определение терми­на «изменчивость». Называть вещество, обеспечивающее явление наследственности; биологическую роль хромо­сом; основные формы изменчиво­сти. Различать наследственную и ненаследственную изменчи­вость. Приводить примеры генных, хромосомных и геномных мута­ций. | § 41 (0 часть), с.196, термины учить. |  |  |
|  | 2. | Мутации. Значение мутаций для практики сельского хозяйства и биотехнологии. | 1 | Комбинированный | Виды наследственной измен­чивости; уровни изменения генотипа, виды мутаций; свойства, причины, значение мутаций. | Задания § 41 в рабочей тетради. | Называть виды наследственной измен­чивости; уровни изменения генотипа, виды мутаций; свойства мутаций. Объяснять причины мутаций. Характеризовать значение мутаций для практики сельского хозяйства и биотехнологии. Использовать средства Ин­тернет для поиска биологиче­ской информации о наследст­венных заболеваниях, вызван­ных мутациями, и мерах их профилактики. Характеризовать виды му­таций. | § 41 (1-4 части), термины учить. |  |  |
|  | 3. | Комбинативная изменчивость. | 1 | Комбинированный | Причины, значение комбинативной изменчивости. | Задания со свободным кратким и полным ответом. | Объяснять причины комбинативной изменчивости.  Характеризовать значение комбинативной изменчивости для практики сельского хозяйства и биотехнологии. | § 41, термины повторить, с. 200 выполнить задания. |  |  |
|  | 4. | Фенотипическая изменчивость. | 1 | Комбинированный | Ненаследственная изменчи­вость (модификации); нормы реакции признаков. | Задания § 42 в рабочей тетради. | Давать определение терми­на «изменчивость».  Приводить примеры ненаследственной изменчи­вости (модификаций); нормы реакции признаков; зависимости проявления нор­мы реакции от условий окру­жающей среды.  Анализировать содержание определений основных поня­тий.  Объяснять различие феноти­пов растений, размножающихся вегетативно. Характеризовать модификационную изменчивость. | § 42, термины учить. |  |  |
|  | 5. | Практическая работа № 3 «Изучение изменчивости». | 1 | Урок комплексного применения знаний | Раз­ные формы изменчивости организмов (наследственная и ненаследственная). | Выполнение практической ра­боты № 3 и выводы по ней.  Задания § 42 в рабочей тетради. | Выявлять и описывать раз­ные формы изменчивости организмов (наследственную и ненаследственную). Проводить самостоятельный поиск биологической информации в тексте учебника, в биологических словарях и справочниках, находить значе­ния биологических терминов, необходимых для выполнения заданий тестовой работы. | § 42, термины повторить с. 203 выполнить задания. |  |  |
|  | 6. | Практическая работа № 4 «Построение вариационного ряда и кривой». | 1 | Урок комплексного применения знаний | Выполнение практической работы № 4 и выводы по ней. | Выявлять и описывать раз­ные формы изменчивости орга­низмов (наследственную и ненаследственную).  Проводить самостоятельный поиск биологической информации в тексте учебника, в биологических словарях и справочниках, находить значе­ния биологических терминов, необходимых для выполнения заданий тестовой контрольной работы. | Построить вариационную кривую длины листьев домашнего растения, подготовить сообщение «Н.И.Вавилов и его роль в нау­ке». |  |  |
| **ТЕМА 4.3. СЕЛЕКЦИЯ РАСТЕНИЙ, ЖИВОТНЫХ И МИКРООРГАНИЗМОВ (4 ЧАСА)** | | | | | | | | | | |
|  | 1. | Центры многообразия и про­исхождения культур­ных растений. | 1 | Комбинированный | Практическое значение генетики;  роль уче­ния Н. И. Вавилова для разви­тия селекц закон гомологических рядов. | Задания § 43 в рабочей тетради. | Называть практическое значение генетики.  Приводить примеры пород животных и сортов растений, выведенных человеком.  Анализировать содержание определений основных поня­тий  Характеризовать роль уче­ния Н. И. Вавилова для разви­тия селекции. Объяснять причину совпадения центров многообразия культурных рас­тений с местами расположения древних цивилизаций; значение для селекционной работы закона гомологических рядов; роль биологии в практиче­ской деятельности людей и са­мого ученика. | § 43, с. 204-205, термины учить, с. 206 выполнить задания. |  |  |
|  | 2. | Методы селекции растений и животных. | 1 | Комбинированный | «Порода», «сорт»; методы селекции растений и животных. | Задания § 44 в рабочей тетради. | Давать определения поня­тиям «порода», «сорт». Называть методы селекции растений и животных. Приводить примеры пород животных и сортов культурных растений. Характеризовать методы селекции растений и животных. | § 44, термины учить, с. 211 выполнить задания. |  |  |
|  | 3. | Селекция микроорга­низмов. | 1 | Комбинированный | «Биотехнология», «штамм». | Задания § 45 в рабочей тетради | Давать определение поня­тиям «биотехнология», «штамм».  Приводить примеры использования микроорганизмов в микробиологической промыш­ленности. | § 45, термины учить, с. 213 выполнить задания, подготовить сообще­ние о проблемах био­технологии. |  |  |
|  | 4. | Достижения и основ­ные направления со­временной селекции. | 1 | Комбинированный | Значение генетики для развития сельскохозяйствен-ного произ­водства, медицинской, микро­биологической и других отрас­лей промышленности. | Задания со свободным кратким и полным ответом. | Объяснять роль биологии в практической деятельности лю­дей и самого ученика. Анализировать и оценивать значение генетики для развития сельскохозяйственного произ­водства, медицинской, микро­биологической и других отрас­лей промышленности. | Подготовить сообщение о В.И.Вернадском. |  |  |
| **РАЗДЕЛ 5. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ОРГАНИЗМА И СРЕДЫ. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ (5 ЧАСОВ + 1 ЧАС ИЗ РЕЗЕРВА)** | | | | | | | | | | |
| **ТЕМА 5.1. БИОСФЕРА, ЕЕ СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ (3 ЧАСА+1 ЧАС ИЗ РЕЗЕРВА)** | | | | | | | | | | |
|  | 1. | Структура биосферы. Круговорот веществ в природе. | 1 | Комбинированный | «Биосфера»;  признаки биосферы; структурные компоненты и свойства биосферы. | Задания § 46, 47 в рабочей тетради. | Давать определение понятию «биосфера».  Называть признаки биосферы; структурные компоненты и свойства биосферы.  Характеризовать живое, биокосное и косное вещество биосферы.  Анализировать содержание рисунка и определять границы биосферы. Называть вещества, используемые организмами в процес­се жизнедеятельности. | § 46, 47, с. 216, термины учить, с.221, 225 выполнить задания. |  |  |
|  | 2. | История формирования сообществ. Биогеоценозы и биоценозы. | 1 | Комбинированный | Сущность круговорота ве­ществ и превращения энергии в экосистемах; роль живых организмов в жизни планеты и обеспечении устойчивости биосферы. | Задания § 48, 49 в рабочей тетради. | Описывать биохимические циклы воды, углерода, азота, фосфора; проявление физико-химического воздействия орга­низмов на среду.  Объяснять значение кругово­рота веществ в экосистеме.  Характеризовать сущность круговорота ве­ществ и превращения энергии в экосистемах; роль живых организмов в жизни планеты и обеспечении устойчивости биосферы. Прогнозировать последст­вия для нашей планеты исчезновения живых организмов. | § 48, 49, термины учить, с. 229, 230 выполнить задания. |  |  |
|  | 3. | Абиотические факторы среды. Интенсивность действия факторов среды. | 1 | Комбинированный | «Экология», «биотические и абиотические факторы», «антропогенный фактор», «биоце-  ноз», «биогеоце-  ноз», «экосистема» компоненты биогеоценоза; признаки популя-  ции; показатели структуры популя­ций; признаки и свойства экосис-темы. | Задания § 50-51 в рабочей тетради. | Давать определение терми­нам «экология», «биотические и абиотические факторы», «антропогенный фактор».. Выявлять приспособленность живых организмов к действию экологических факторов. Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды. Давать определение поня­тиям «биоценоз», «биогеоценоз», «экосистема». Называть компоненты биогеоценоза; признаки популяции; показатели структуры популя­ций (численность, плотность, соотношение групп по полу и возрасту); признаки и свойства экоси­стемы. Приводить примеры естественных и искусственных сооб­ществ. Изучать процессы, происхо­дящие в популяции. Характеризовать структуру наземных и водных экосистем; роль производителей, потребителей, разрушителей органи­ческих веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе, причины устойчи­вости экосистемы. | § 50, 51, термины учить, с. 235-236, 239 выполнить задания. |  |  |
|  | 4. | Биотические факторы среды. Взаимоотношения между организмами. | 1 | Комбинированный | «автотрофы», «гетеротрофы», «трофический уровень», «конкуренция», «хищничество», «симбиоз», «паразитизм»;  типы взаимодейст­вия организмов. | Задания § 52,53 в рабочей тетради. | Давать определение терми­нам «автотрофы», «гетеротрофы», «трофический уровень».  Приводить примеры орг-ов разных функц-­ных групп.  Сост-ть схемы пищевых цепей.  Объяснять направление пото­ка вещества в пищевой сети.  Характеризовать роль организмов (производителей, потребителей, разрушителей органических веществ) в потоке веществ и энергии,солнечный свет как энергетический ресурс.  Использовать правило 10% для расчета потребности орга­низма в веществе.  Давать определение терми­нам «конкуренция», «хищничество», «симбиоз», «паразитизм».  Называть типы взаимодейст­вия организмов.  Приводить примеры разных типов взаимодействия организмов. | § 52, 53, термины учить, с. 246, 268 выполнить задания. |  |  |
| **ТЕМА 5.2. БИОСФЕРА И ЧЕЛОВЕК (2 ЧАСА)** | | | | | | | | | | |
| 66 | 1. | Природные ресурсы и их использование. | 1 | Комбинированный | «Агроэкосистема»; признаки агроэкоси­стемы; значение природных ресурсов в жизни человека; рациональное природопользова-ние. | Задания § 54 в рабочей тетради. | Давать определение терми­на «агроэкосистема (агроценоз)». Приводить примеры агроэкосистем; неисчерпаемых и исчерпае­мых природных ресурсов. Называть признаки агроэкоси­стемы. Сравнивать экосистемы и агроэкосистемы и делать выводы на основе их сравнения. Раскрывать сущность рационального природопользования. Раскрывать роль человека в биосфере. Называть факторы (причины), вызывающие экологический кризис. Высказывать предположе­ния о последствиях вмешательства человека в процессы биосферы. Предлагать пути преодо­ления экологического кризиса. | § 54, с. 269-270, термины учить, с. 273 выполнить задания. |  |  |
| 67 | 2. | Последствия хозяйственной дея­тельности человека для окружающей среды. | 1 | Комбинированный | Антропогенные факторы воздействия на био­ценозы. | Задания § 55 в рабочей тетради. | Называть антропогенные факторы воздействия на био­ценозы. Анализировать и оцени­вать последствия деятельности человека в экосистемах; влияние собственных поступ­ков на живые организмы и экосистемы; роль биологического разнообразия в сохранении биосфе­ры. Объяснять необходимость защиты окружающей среды. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для соблюдения правил пове­дения в окружающей среде. | § 55, термины учить, с. 281 выполнить задания. |  |  |
| **ЗАКЛЮЧЕНИЕ (1 ЧАС)** | | | | | | | | | | |
| 68 | 1. | Место курса «Общая биология» в системе естественнонаучных дисциплин. | 1 | Обобщающий |  | Выполнение проверочной работы в форме ГИА. | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. |  |  |  |

**Приложение 2**

**Критерии оценивания знания учащихся**

*Отметка «5»*  
- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;  
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;  
- четко и правильно даны определения;  
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.  
*Отметка «4»*  
- раскрыто основное содержание материала;  
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.  
- ответ почти самостоятельный;  
*Отметка «3»*- усвоено основное содержание материала;  
- определения понятий не четкие;  
- допущены ошибки и неточности в изложении.

*Отметка «2»*  
- не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

- при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Критерии оценивания лабораторных работ:**

Оценка   «5» ставится, если:  
1.  Правильной самостоятельно  определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой   последовательности проведения опытов, измерений.  
2.  Логично описывает ход лабораторных работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки.  
3.  Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.  
 Оценка   «4» ставится, если ученик:  
1.  Выполняет лабораторную работу полностью, но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.  
2.  При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.  
Оценка   «3» ставится, если ученик:   
1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.  
2.   Допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.  
3.  Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.  
Оценка   "2" ставится, если ученик:  
1.  Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.  
2.  Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога.  
**Критерии оценивания знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные работы.**Оценка   «5» ставится, если ученик:  
1.  Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.  
2.  Соблюдает правила оформления письменных работ.   
 Оценка   «4» ставится, если ученик:  
1.  Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.  
2.  Соблюдает правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.  
 Оценка   «3» ставится, если ученик:  
1.  Правильно выполняет не менее половины работы.  
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.   
 Оценка   «2» ставится, если ученик:  
 1.  Правильно выполняет менее половины письменной работы.  
2.  Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".  
**Система мониторинга осуществляется через:**

· Пересказ в соответствии с планом.  
· Ответы на вопросы.  
· Использование учебника как справочника.  
· Самостоятельные работы.  
· Контрольные работы.  
· Тестовый материал.  
· Лабораторные работы  
· Наблюдения.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и **формы контроля –** предварительный, текущий, тематический и итоговый.

**Физика**

**9 класс**

**2. Пояснительная записка**

**2.1 Перечень нормативных документов, используемых для составления программы:** Рабочая программа учебного предмета «Физика» для 9 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012

2. Примерной программы основного общего образования по физике (Программы по физике для общеобразовательных учреждений “ Физика. Астрономия 7-11 классы”, Москва, издательство Дрофа, 2008 г.( составители примерной программы В. А. Коровин, В. А. Орлов).

3. Авторской программы основного общего образования по физике (Авторы программы: Е.М. Гутник, А.В. Перышкин. Программа рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации)

4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации;

5. Школьный учебный план МОБУ «Мещеряковская СОШ» на 2014-2015учебный год.

**2.2 Ведущие целевые установки в предмете:**

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющем получать объективные знания об окружающем мире.

**2.3 Основные цели изучения курса физики в 9 классе:**

* освоение знаний о механических, магнитных, квантовых явлениях ,электромагнитных колебаниях и волнах; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
* овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
* воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
* применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**2.4 Задачи обучения:**

-приобретение знаний об электрических явлениях, электромагнитных явлениях; световых явлениях, о методах научного - познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира; основных законах, их применение в технике и повседневной жизни, методах научного познания природы;

- овладение способами деятельности по применению полученных знаний для объяснения физических явлений и процессов, принципов действия технических устройств; решения задач, а также по применению естественнонаучных методов познания, в том числе в экспериментальной деятельности;

-освоение ключевых, общепредметных и предметных компетенций: коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной, смыслопоисковой;

-подготовить к дальнейшему изучению физики в последующих классах.

Данное планирование определяет достаточный объем учебного времени для повышения физических знаний учащихся в среднем звене школы, улучшения усвоения других учебных предметов.

**2.5 Общая характеристика учебного предмета:**

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постанове проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

**2.6 Общая характеристика учебного процесса:**

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система. Особенно важное значение в преподавании физики имеет школьный физический эксперимент, в который входят демонстрационный эксперимент и самостоятельные лабораторные работы учащихся. Эти методы соответствуют особенностям физической науки.

Программа предусматривает проведение следующих типов уроков:

I. Урок изучения нового материала

II. Урок совершенствования знаний, умений и навыков

III. Урок обобщения и систематизации знаний

IV. Урок контроля

V. Комбинированный урок

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющем получать объективные знания об окружающем мире. Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

**2.7 Обоснование выбора УМК:**

При реализации рабочей программы используется учебник «Физика 7 класс» авторов Перышкин А. В, Гутник Е. М., входящий в Федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством образования и науки РФ. Данный учебно-методический комплекс реализует задачу концентрического принципа построения учебного материала, который отражает идею формирования целостного представления о физической картине мира.

**2.8 Место учебного предмета** в учебном плане:

Место курса физики в школьном образовании определяется значением этой науки в жизни современного общества, в решающем ее влиянии на темпы развития научно – технического прогресса. При разработке программы ставилась задача формирования у учащихся представлений о явлениях и законах окружающего мира, с которыми они непосредственно сталкиваются в повседневной жизни. Этими же соображениями определяется уровень усвоения учебного материала, степень овладения учащимися умениями и навыками. Предполагается, что материал учащиеся должны усваивать на уровне понимания наиболее важных проявлений физических законов окружающем мире, их использования в практической деятельности. Данный курс направлен на развитие способностей учащихся к исследованию, на формирование умений проводить наблюдения, выполнять экспериментальные задания.

Важной особенностью курса является изучение количественных закономерностей только в тех объемах, без которых невозможно постичь суть явления или смысл закона. Предполагается, что внимание учащихся сосредоточится на качественном рассмотрении физических процессов, на их проявлении в природе и использовании в технике.

Федеральный базисный учебный план для ОУ Российской Федерации отводит в 9 классе на изучение физики на базисном уровне 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Количество учебных часов: 2 урока в неделю (68 часов в год).

**2.9 Результаты освоения образовательной программы**

*Личностными результатами обучения физике* являются:

•сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

•убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;

•самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

•готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

•мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

•формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

*Метапредметными результатами обучения физике* в основной школе являются:

•овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

•понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

•формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

•приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

•развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

•освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

•формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

*Общими предметными результатами обучения физике* в основной школе являются:

•знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;

•умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;

•умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;

•умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

•формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;

•развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;

•коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

**3. Содержание учебного предмета**

**1. Законы взаимодействия и движения тел (26 ч)**

Материальная точка. Система отсчёта.

Перемещение. Скорость прямолинейного равномерного движения.

Прямолинейное равноускоренное движение: мгновенная скорость, ускорение, перемещение.

Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равноускоренном движении.

Относительность механического движения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая картины мира.

Инерциальные системы отсчёта. Первый, второй и третий законы Ньютона.

Свободное падение. Невесомость. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Фронтальные лабораторные работы

1. Исследование равноускоренного движения без начальной скорости.
2. Измерение ускорения свободного падения.

**2. Механические колебания и волны. Звук (10 ч)**

Колебательное движение. Колебания груза на пружине. Свободные колебания. Колебательная система. Маятник. Амплитуда, период, частота колебаний. Гармонические колебания.

Превращения энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания.

Распространение колебаний в упругих средах. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Связь длины волны со скоростью её распространения и периодом (частотой).

Звуковые волны. Скорость звука. Высота, тембр и громкость звука. Эхо. Звуковой резонанс. Интерференция звука.

Фронтальные лабораторные работы

1. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины.
2. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от длины нити.

**3. Электромагнитное поле (17 ч)**

Однородное и неоднородное магнитное поле.

Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика.

Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки.

Индукция магнитного поля Магнитный поток. Опыты Фарадея. Электромагнитная индукция. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции.

Переменный ток. Генератор переменного тока. Преобразования энергии в электрогенераторах. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Конденсатор. Колебательный контур. Получение электромагнитных излучений. Принципы радиосвязи и телевидения.

Электромагнитная природа света. Преломление света. Показатель преломления. Дисперсия света. Типы опрических спектров. Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.

Фронтальные лабораторные работы

1. Изучение явления электромагнитной индукции.
2. Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания.

**4. Строение атома и атомного ядра (11 ч)**

Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа-, бета и гамма-излучения.

Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома.

Радиоактивные превращения атомных ядер.

Протонно-нейтронная модель ядра. Зарядовое и массовое числа.

Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях. Методы наблюдения и регистрации частиц в ядерной физике. Протонно-нейтронная модель ядра. Физический смысл зарядового и массового чисел.

Энергия связи частиц в ядре. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций.

Дозиметрия. Период полураспада. Закон радиоактивного распада. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Термоядерная реакция. Источники энергии Солнца и звезд.

Фронтальные лабораторные работы

1. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям.
2. Изучение деления ядра урана по фотографии треков.
3. Измерение естественного радиационного фона дозиметром.

**Обобщающее повторение (6 ч)**

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов | Лабораторные работы | Контрольные работы |
| Законы взаимодействий и движения тел | 27 | 2 | 2 |
| Механические колебания и волны. Звук | 11 | 1 | 1 |
| Электромагнитные явления | 12 | 1 | 1 |
| Строение атома и атомного ядра | 14 | 2 | 1 |
| Повторение | 2 | - | - |
| Всего | 68 | 6 | 5 |

**5. Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения:**

**Список литературы**

1. Физика. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. / А.В. Пёрышкин, Е.М. Гутник – 13-е изд., дораб. – М.: Дрофа, 2008. – 300, (4) с.: ил.; 1 л. цв. вкл.
2. Физика. 9 класс: поурочные планы по учебнику А.В. Пёрышкина, Е.М. Гутник / авт.-сост. С.В. Боброва. – Волгоград: Учитель, 2007. – 175 с.
3. Физика: Задачник: 9 – 11 кл.: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 1996. – 368 с.: ил. – (Задачники «Дрофы»).
4. Физика. Тесты. 7 – 9 классы. Кабардин О.Ф., Орлов В.А. Учебн.-метод пособие. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2000. – 96 с.: ил.
5. Физический эксперимент в средней школе: Механика. Молекулярная физика. Электродинамика / Шахмаев Н.М., Шилов В.Ф. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.: ил. – (Б-ка учителя физики).

Для реализации учебного процесса необходимы технические средства:

*компьютер, мультимедийный проектор, проекционный экран.*

**Цифровые Образовательные Ресурсы**

№1 Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки физики»

№2 «Физика, 7-11 класс ООО Физикон»

№3 Библиотека наглядных пособий 1С: Образование «Физика, 7-11 класс»

**6. Результаты изучения предмета:**

В результате изучения физики ученик должен:

**знать/понимать**

* смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
* смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
* смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.

**уметь**

* описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
* использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
* представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
* выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
* приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
* решать задачи на применение изученных физических законов;
* осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
* контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
* рационального применения простых механизмов;
* оценки безопасности радиационного фона.

**Приложение 1**

**Календарно - тематическое планирование по физике 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Ча сы | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Домашнее задание | Дата проведения | |
| План | Факт |
| **1. Законы взаимодействия и движения тел** (26 часов) | | | | | | | | |
| 1/1 | Материальная точка. Система отсчёта | 1 | Усвоение новых знаний (УНЗ) | Материальная точка. Системы отсчёта | **Знать** понятия: материальная точка, система отсчёта.  **Уметь** приводить примеры механического движения | § 1,упр. 1 |  |  |
| 2/2 | Перемещение | 1 | Комбинированный | Перемещение | **Знать** понятия: перемещение, траектория.  **Умет**ь объяснять их физический смысл | § 2, упр. 2 |  |  |
| 3/3 | Скорость прямолинейного равномерного движения | 1 | Комбинированный | Определение координаты движущегося тела | **Уметь** строить и читать графики х(t), у(ț) | § 3, упр. 3 |  |  |
| 4/4 | Скорость прямолинейного равномерного движения | 1 | Комбинированный | Прямолинейное равномерное движение | **Уметь** объяснять и описывать прямолинейное равномерное движение | § 4, упр.4(1,2) |  |  |
| 5/5 | Прямолинейное равноускоренное движение: мгновенная скорость, ускорение, перемещение | 1 | УНЗ | Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение | **Уметь** объяснять равноускоренное движение | § 5, упр.5(2,3) |  |  |
| 6/6 | Прямолинейное равноускоренное движение: мгновенная скорость, ускорение, перемещение | 1 | УНЗ | Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости | **Уметь** решать графические задачи; объяснять физический смысл скорости, ускорения,  перемещения при прямолинейном равноускоренном движении | § 6, упр.6(1,2) |  |  |
| 7/7 | Прямолинейное равноускоренное движение: мгновенная скорость, ускорение, перемещение | 1 | Комбинированный | Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении | § 7, упр.7(1,2) |  |  |
| 8/8 | Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равноускоренном движении | 1 | Комбинированный | Перемещение тел при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости | § 8 |  |  |
| 9/9 | Лабораторная работа №1 "Исследование равноускоренного движения без начальной скорости" | 1 | Практикум | Исследование равноускоренного движения без начальной скорости | Приобретение навыков работы с оборудованием **Уметь** наблюдать и делать выводы | § 6, 7, 8 (повторить) |  |  |
| 10/10 | Решение задач "Перемещение при равноускоренном движении" | 1 | Практикум | Перемещение при равноускоренном движении | **Уметь** решать графические задачи, применять формулы при решении задач | §1-8-пов.  Р. № 70,75 |  |  |
| 11/11 | Контрольная работа №1 по теме "Основы кинематики» | 1 | Проверки знаний | Движение тел | §1-8-повт. |  |  |
| 12/12 | Относительность механического движения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира | 1 | УНЗ | Относительность движения | **Уметь** объяснять относительность перемещения и скорости | § 9 |  |  |
| 13/13 | Инерциальные системы отсчёта. Первый закон Ньютона | 1 | Комбинированный | Инерциальные системы отсчёта. Первый закон Ньютона | **Знать** содержание законов Ньютона, понятие инерциальной системы отсчёта.  **Уметь** записывать формулы и объяснять их физический смысл | § 10 |  |  |
| 14/14 | Второй закон Ньютона | 1 | Комбинированный | Второй закон Ньютона | § 11 |  |  |
| 15/15 | Третий закон Ньютона | 1 | Комбинированный | Третий закон Ньютона | § 12, упр.12(1,2) |  |  |
| 16/16 | Решение задач по теме «Законы Ньютона» | 1 | Комбинированный | Задачи на законы Ньютона | **Уметь** применять формулы при решении задач | § 10, 11, 12 |  |  |
| 17/17 | Свободное падение тел | 1 | УНЗ | Свободное падение тел | **Знать** понятия: свободное падение тел, ускорение свободного падения тел на Земле и других небесных телах, гравитационного взаимодействия тел  **Уметь** решать задачи на  движение тела, брошенного вертикально вверх,  закон всемирного тяготения, работать с оборудованием | § 13 |  |  |
| 18/18 | Невесомость | 1 | Комбинированный | Движение тела, брошенного вертикально вверх | §14 |  |  |
| 19/19 | Лабораторная работа №2 "Измерение ускорения свободного падения" | 1 | Практикум | Исследование ускорения свободного падения. | § 13, 14 повторить |  |  |
| 20/20 | Закон всемирного тяготения | 1 | Комбинированный | Закон всемирного тяготения.  Ускорение свободного падения тел на Земле и других небесных телах | §15, 16, 17 |  |  |
| 21/21 | Закон всемирного тяготения | 1 | УНЗ | § 18, 19  Упр.18(3,4) |  |  |
| 22/22 | Решение задач по теме «Закон всемирного тяготения» | 1 | Практикум | Закон всемирного тяготения. Движение тел по окружности с постоянной скоростью | **Уметь** применять знания к решению соответствующих теме задач. | § 15 – 16 повторить  Упр.18(3,4) |  |  |
| 23/23 | Импульс. Закон сохранения импульса | 1 | Комбинированный | Импульс тела. Закон сохранения импульса | **Знать** понятие импульс тела, импульса силы, закон сохранения импульса, формулы закона | § 21,  Упр.21 (1) |  |  |
| 24/24 | Реактивное движение | 1 | Комбинированный | Реактивное движение. Ракеты | **Знать** о космических полётах, т.е. практическом использовании закона сохранения импульса | § 22, упр.22(1) |  |  |
| 25/25 | Решение задач по теме "Законы динамики" | 1 | Практикум | Законы динамики.  Импульс тела. Закон сохранения импульса | **Уметь** применять знания при решении типовых задач по изученной теме | § 10-22-повторить.  Упр.22(1,2) |  |  |
| 26/26 | Контрольная работа № 2 по теме "Импульс. Закон сохранения импульса" | 1 | Проверки знаний | § 24 самост. |  |  |
| **2.Механические колебания и волны. Звук (10 часов)** | | | | | | | | |
| 27/1 | Колебательное движение. Колебания груза на пружине. Свободные колебания. Колебательная система. Маятник | 1 | Комбинированный | Колебательное движение. Свободные колебания. Колебательные системы. Маятник | **Знать** условия существования свободных колебаний.  **Уметь** приводить примеры | §24,25  Упр.23(уст.) |  |  |
| 28/2 | Амплитуда, период, частота колебаний | 1 | Комбинированный | Величины, характеризующие колебательное движение. Гармонические колебания | **Знать** уравнение колебательного движения.  **Уметь** записывать формулы и объяснять | §26,27 |  |  |
| 29/3 | Лабораторная работа №3 "Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины" | 1 | Практикум | Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от его длины | Приобретение навыков при работе с оборудованием | § 26,27-повторить |  |  |
| 30/4 | Лабораторная работа № 4 "Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от длины нити" | 1 | Практикум | Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от его длины | Приобретение навыков при работе с оборудованием | § 26,27-повторить.  Упр. 24 |  |  |
| 31/5 | Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс | 1 | УНЗ | Превращение энергии при колебательном движении. Вынужденные колебания. Резонанс | **Уметь** объяснять и применять закон сохранения энергии для определения полной энергии, колеблющегося тела | § 28, 29, 30  упр.25 |  |  |
| 32/6 | Распространение колебаний в упругих средах. Продольные и поперечные волны | 1 | Комбинированный | Распространение колебаний в среде. Волны. Продольные и поперечные волны | **Знать** определение механических волн; основные характеристики волн | § 31, 32 |  |  |
| 33/7 | Длина волны. Связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом (частотой) | 1 | Комбинированный | Длина волны. Скорость распространения волн. Источники звука. Звуковые колебания. Высота и тембр звука. Громкость звука  Распространение звука. Звуковые волны. Скорость звука | **Знать** понятие «звуковые волны», высота, тембр, громкость;  **Уметь** объяснять особенности распространения звука в различных средах, причины появления эха | § 33, 34  Упр.28 №1.2 |  |  |
| 34/8 | Звуковые волны. Скорость звука | 1 | Комбинированный | § 37, 38  Л. № 912 |  |  |
| 35/9 | Высота и тембр звука. Громкость звука. Эхо. Звуковой резонанс. Решение задач | 1 | Комбинированный | § 34, 35, 36, 39, 40 |  |  |
| 36/10 | Контрольная работа №3 "Механические колебания и волны» | 1 | Проверки знаний | Амплитуда, период, частота колебаний, скорость звука | **Уметь** применять знания при решении типовых задач | § 41-самост. |  |  |
| **3. Электромагнитное поле (17 часов)** | | | | | | | | |
| 37/1 | Однородное и неоднородное магнитное поле | 1 | Комбинированный | Магнитное поле. Однородное и неоднородное магнитное поле | **Знать** понятие «магнитное поле», виды магнитного поля | § 42, 43  Упр. 34 |  |  |
| 38/2 | Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика | 1 | Комбинированный | Направление тока и направление линий его магнитного поля. | **Уметь** изображать и объяснять на примерах графиков и рисунков структуру магнитного поля.  **Знать** физический смысл сил Ампера и Лоренца | § 44, упр.35. |  |  |
| 39/3 | Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки | 1 | УНЗ | Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки | § 45  Р.№ 839. |  |  |
| 40/4 | Индукция магнитного поля | 1 | УНЗ | Индукция магнитного поля | **Знать** силовую характеристику магнитного поля - индукцию | § 46, упр.37. |  |  |
| 41/5 | Магнитный поток | 1 | Комбинированный | Магнитный поток | **Знать** физический смысл понятия «магнитный поток» | § 47, упр.38. |  |  |
| 42/6 | Опыты Фарадея. Электромагнитная индукция. Направление индукционного тока. Правило Ленца | 1 | УНЗ | Явление электромагнитной индукции. Направление индукционного тока. Правило Ленца | **Уметь** объяснять принцип явления электромагнитной индукции, определять направление индукционного тока, правило Ленца | § 48, 49 |  |  |
| 43/7 | Лабораторная работа № 5 "Изучение явления электромагнитной индукции" | 1 | Практикум | Изучение явления электромагнитной индукции | Приобретение навыков при работе с электрооборудованием | § 47- 49-пов.  Р. № 912 |  |  |
| 44/8 | Явление самоиндукции. Контрольная работа № 4 по теме "Электромагнитная индукция" | 1 | Проверки знаний | Самоиндукция, электромагнитные явления | **Уметь** объяснять явление самоиндукции | § 50 |  |  |
| 45/9 | Переменный ток. Генератор переменного тока. Преобразования энергии в электрогенераторах. Трансформатор. Передача электроэнергии на расстояние | 1 | Комбинированный | Получение переменного электрического тока | **Знать** способы получения переменного электрического тока | § 51 |  |  |
| 46/10 | Электромагнитное поле | 1 | Комбинированный | Электромагнитное поле. Электромагнитная природа света | **Знать** понятие «электромагнитное поле» и условия его существования. Понимать механизм возникновения электромагнитных волн | § 52 |  |  |
| 47/11 | Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы | 1 | Комбинированный | Электромагнитные волны | **Знать** понятие «электромагнитные волны» и условия его существования. Понимать механизм возникновения электромагнитных волн и работы конденсатора, принципы радиосвязи и телевидения, электромагнитную природу света | § 53 |  |  |
| 48/12 | Конденсатор | 1 | Комбинированный | Конденсатор, виды конденсаторов | § 54 |  |  |
| 49/13 | Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний | 1 | Комбинированный | Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний | § 55 |  |  |
| 50/14 | Принципы радиосвязи и телевидения. Электромагнитная природа света | 1 | Комбинированный | Принципы радиосвязи и телевидения. Электромагнитная природа света | § 56, 58,  Р. № 833,834 |  |  |
| 51/15 | Преломление света. Показатель преломления | 1 | УНЗ | Преломление света. Физический смысл показателя преломления | **Знать** законы преломления света, понимать механизм преломления света | § 59 |  |  |
| 52/16 | Дисперсия света. Типы оптических спектров. Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров | 1 | Комбинированный | Дисперсия света. Типы оптических спектров. Поглощение и испускание света атомами | **Знать** понятие дисперсия, спектр, линейчатый спектр, поглощение, испускание света атомами | § 60, 62, 64 |  |  |
| 53/17 | Лабораторная работа № 6 «Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания» | 1 | Практикум | Изучение явления испускания света атомами | Приобретение навыков при работе с фотографиями | § 60-64 |  |  |
| **4. Строение атома и атомного ядра** **(11 часов)** | | | | | | | | |
| 54/1 | Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа-, бета- и гамма-излучения | 1 | УНЗ | Радиоактивность как свидетельство сложного строения атома | **Знать** природу альфа-, бета-, гамма- лучей | § 65 |  |  |
| 55/2 | Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома | 1 | Комбинированный | Модели атомов. Опыт Резерфорда | **Знать** модель строения атома по Резерфорду | § 66 |  |  |
| 56/3 | Радиоактивные превращения атомных ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях | 1 | Комбинированный | Радиоактивные превращения атомных ядер | **Знать** природу радиоактивного распада атомных ядер и его закономерности | § 67, упр.43  № 3,4 |  |  |
| 57/4 | Методы наблюдения и регистрации частиц в ядерной физике. Лабораторная работа № 7 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям» | 1 | Комбинированный | Экспериментальные методы исследования частиц | **Знать**  методы исследования заряженных частиц | § 68 |  |  |
| 58/5 | Протонно-нейтронная модель ядра. Физический смысл зарядового и массового чисел | 1 | Комбинированный | Открытие протона и нейтрона. Состав атомного ядра. Массовое число. Зарядовое число. Ядерные силы | **Знать** историю открытия протона и нейтрона; строение атомного ядра; обозначение основных элементов ядра; природу ядерных сил | § 69, 70, 71, 72 |  |  |
| 59/6 | Энергия связи частиц в ядре | 1 | УНЗ | Энергия связи. Дефект масс | **Знать** понятие «прочность атомных ядер».  **Уметь** решать задачи на нахождение энергии связи и дефекта масс | § 73 |  |  |
| 60/7 | Деление ядер урана. Цепная реакция. Лабораторная работа № 8 «Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков» | 1 | Практикум | Деление ядер урана. Цепная реакция. Изучение деления ядра атома урана по фотографии | Понимать механизм деления ядер урана | § 74, 75 |  |  |
| 61/8 | Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций | 1 | Комбинированный | Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии ядер в электрическую энергию. Атомная энергетика | З**нать** устройство ядерного реактора; преобразование внутренней энергии ядер в электрическую энергию, преимущества и недостатки атомного реактора | § 76, §77 |  |  |
| 62/9 | Дозиметрия. Период полураспада. Закон радиоактивного распада. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы | 1 | Комбинированный | Биологическое действие радиации, дозиметрия | **Знать** правила защиты от радиоактивных излучений | §78 |  |  |
| 63/10 | Термоядерная реакция. Источники энергии Солнца и звезд | 1 | УНЗ | Термоядерная реакция | **Знать** условия протекания термоядерной реакции | §79 |  |  |
| 64/11 | Лабораторная работа № 9 «Измерение естественного радиационного фона дозиметром» | 1 | Практикум | Дозиметр, радиационный фон | Уметь работать с дозиметром | § 65 – 80 повторить |  |  |
| **Резервное время (6 часов)** | | | | | | | | |
| 65/1 | Повторение. Решение задач "Законы взаимодействия и движения тел" | 1 | Проверка знаний | Обобщение и систематизация полученных знаний | Уметь применять знания при решении типовых, занимательных и комбинированных задач; объяснять особенности физических явлений | § 1-23-повторить |  |  |
| 66/2 | Повторение. Решение задач «Механические колебания и волны» | 1 | Проверка знаний | Обобщение и систематизация полученных знаний | § 24-40 повторить |  |  |
| 67/3 | Повторение. Решение задач «Электромагнитное поле» | 1 | Проверка знаний | Обобщение и систематизация полученных знаний | § 42-64 повторить |  |  |
| 68/4 | Повторение. Решение задач «Строение атома и атомного ядра» | 1 | Проверка знаний | Обобщение и систематизация полученных знаний | § 65-78 повторить |  |  |

**Приложение 2**

**Оценивание результатов обучения по физике**

***1. Оценивание устных ответов учащихся***

**«5»:** · учащийся обнаруживает правильное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также верное определение физических величин, их единиц и способов измерения;

· правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу;

· строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ своими примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;

· может установить связь между изучаемыми и ранее изученными в курсе физики вопросами, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**«4»:** - ставится, если ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но в нем не используются собственный план рассказа, свои примеры, не применяются знания в новой ситуации, нет связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**«3»:** - ставится, если большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразование формул.

**«2»:** - ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

***2. Оценивание результатов выполнения лабораторной работы***

**«5»:** · учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

· самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение верных результатов и выводов;

· соблюдает требования безопасности труда;

· в отчете правильно и аккуратно делает все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;

· без ошибок проводит анализ погрешностей (для 8-10 классов).

**«4»:** - выполнены требования к оценке «5», но ученик допустил недочеты или негрубые ошибки.

**«3»:** - результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

**«2»:** - результаты не позволяют получить правильных выводов; опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неверно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требований безопасности труда.

***3. Оценивание письменных контрольных работ (учитывается, какую часть работы ученик выполнил)***

**«5»:** - ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

**«4»:** - ответ неполный или доведено не более двух несущественных ошибок.

**«3»:** - работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

**«2»** - работа выполнена меньше чем наполовину или содержит, несколько существенных ошибок.

***4. Оценка умений решать расчетные задачи***

**«5»** - в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

**«4»** - в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

**«3»** - в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчётах.

**«2»** - имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

**Химия**

**9 класс**

**2. Пояснительная записка**

**2.1 Перечень нормативныхдокументов:**

Рабочая программа учебного курса «Неорганическая химия» для 9 класса составлена на основе следующих документов:

* Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
* Примерная программа основного общего образования по химии и авторская программа О.С.Габриеляна, соответствующая Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (М.: Дрофа, 2011г.)
* Стандарт основного общего образования. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014-2015 учебный год. ХИМИЯ (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 года № 2885)
* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. (Химия) МТО

**2.2 Ведущие целевые установки в предмете:**

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по химии и авторской программой учебного курса.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода.

Особенность программы состоит в том, чтобы сохранить присущий средней школе высокий теоретический уровень и сделать обучение максимально развивающим. Это достигается путём вычисления укрупнённой дидактической единицы, в ранг которой вступает основополагающее понятие «химический элемент и формы его существования (свободные атомы, простые и сложные вещества)», следование строгой логике принципа развивающего обучения положенного в основу конструирования программы, и освобождение её от избытка конкретного материала.

Программа построена с учётом реализации межпредметных связей с курсом физики 7 класса, где изучаются основные сведения о строении атомов, и биологии 9 класса, где даётся знакомство с химической организацией клетки и процессами обмена веществ.

**2.3 Цели обучения предмета**:

Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* ***освоение важнейших знаний*** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
* ***овладение умениями*** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
* ***развитие*** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
* ***воспитание*** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
* **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**2.4 Задачи обучения по предмету**:

* научить приобретать биологические знания, работать с учебником, цифровыми образовательными ресурсами, развивать познавательный интерес к объектам живой природы;
* способствовать формированию общеучебных умений и навыков;
* В каждом разделе биологии также формулируются специфические задачи к данному объёму знаний

**2.5 Общая характеристика учебного предмета**

В содержании курса 9 класса в начале обобщённо раскрыты сведения о свойствах классов веществ - металлов и неметаллов, а затем подробно освещены свойства щелочных и щелочноземельных металлов и галогенов. Наряду с этим в курсе раскрываются также и свойства отдельных важных в народнохозяйственном отношении веществ. Заканчивается курс знакомством с органическими соединениями, в основе отбора которых лежит идея генетического развития органических веществ от углеводородов до биополимеров (белков и углеводов).

Принципиальным моментом является **перепланирование** изучения тем 2 и 4 - «Химический практикум», а именно: практические работы проводятся не блоком, а при изучении соответствующих тематических вопросов. В курсе 9 класса практические работы проводятся во время изучения тем «Металлы» и «Неметаллы».

Практические работы служат не только средством закрепления умений и навыков, но также и средством контроля за качеством их сформированности.

**2.6 Общая характеристика учебного процесса**

Реализация данной программы рассчитана на использование традиционных технологий образования, а так же методов современных образовательных технологий. С использованием следующих форм работы, таких как лекция, беседа, рассказ, инструктаж, демонстрация, упражнения, решение задач, работа с книгой. Методов: проблемный метод, проектный метод, развивающее обучение, информационно-комуникативные методы, объяснительно-иллюстративный метод; репродуктивный метод; метод проблемного изложения; частичнопоисковый, или эвристический, метод; исследовательский метод.

В реализации данной программы используются следующие средства:

* учебно-лабораторное оборудование;
* учебно-производственное оборудование;
* дидактическая техника;
* учебно-наглядные пособия;
* технические средства обучения и автоматизированные системы обучения;

Контроль за уровнем ЗУН представляет проведение практических работ, контрольных работ, как в традиционной, так и в тестовой формах.

**2.7 Обоснование выбора УМК**

Авторской программе соответствует учебник: «Химия 9 класс»

О.С.Габриелян - рекомендовано Министерством образования и науки РФ / 10-е издание, переработанное – М.: Дрофа, 2009.

Данный учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию программы - это целостная система, в ее состав входят учебная программа и учебник для учащихся.

Учебники данного автора включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год.

Рекомендуемая литература по учебной дисциплине подразделяется на основную и дополнительную. Перечень основной литературы включает издания, содержание которых конкретизирует знания обучаемых по основным вопросам, изложенным в программе.

Дополнительный список соответствует рекомендуемым автором учебной программы.

**2.8 Описание места учебного предмета в учебном плане**

Уровень программы - базовый. Учитывая продолжительность учебного года (34 недель), планирование составлено на 68 часов в год, в том числе на контрольные - 3 часа, на практические работы – 6 часов. Объем учебной нагрузки согласно учебного плана школы на 2014/15 учебный год 2 часа в неделю. Количество часов в неделю на изучение предмета согласно программе - 2 часа.

##### **3. Содержание курса**

**Повторение основных вопросов курса 8 класса и введение в курс 9 класса** *(6часов)*

Характеристика элемента по его положению в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и процессов окисления-восстановления. Генетические ряды металла и неметалла.

Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома. Их значение.

**Лабораторный опыт.** 1. Получение гидроксида цинка и исследование его свойств.

ТЕМА 1 **Металлы** *(15 часов)*

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. Сплавы, их свойства и значение. Химические свойства металлов как восстановителей. Электрохимический ряд напряжений металлов и его использование для характеристики химических свойств конкретных металлов. Способы получения металлов: пиро-, гидро- и электрометаллургия. Коррозия металлов и способы борьбы с ней.

Общая характеристика щелочных металлов. Металлы в природе. Общие способы их получения. Строение атомов. Щелочные металлы — простые вещества, их физические и химические свойства. Важнейшие соединения щелочных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, сульфаты, нитраты), их свойства и применение в народном хозяйстве. Калийные удобрения.

Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы. Строение атомов. Щелочноземельные металлы — простые вещества, их физические и химические свойства. Важнейшие соединения щелочноземельных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, нитраты, сульфаты и фосфаты), их свойства и применение в народном хозяйстве.

Алюминий. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Соединения алюминия — оксид и гидроксид, их амфотерный характер. Важнейшие соли алюминия. Применение алюминия и его соединений.

Железо. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Генетические ряды Fe2+ и Fe3+. Качественные реакции на Fe2+ и Fe3+. Важнейшие соли железа. Значение железа, его соединений и сплавов в природе и народном хозяйстве.

**Демонстрации.** Образцы щелочных и щелочноземельных металлов. Образцы сплавов. Взаимодействие натрия, лития и кальция с водой. Взаимодействие натрия и магния с кислородом. Взаимодействие металлов с неметаллами. Получение гидроксидов железа (II) и (III).

**Лабораторные опыты.** 2. Ознакомление с образцами металлов. 3. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. 4. Ознакомление с образцами природных соединений: а) натрия; б) кальция; в) алюминия; г) железа. 5. Получение гидроксида алюминия и его взаимодействие с растворами кислот и щелочей. 6. Качественные реакции на ионы Fe2+ и Fe3+.

ТЕМА 2 **Практикум № 1 Свойства металлов и их соединений** *(4 часа)*

1. Осуществление цепочки химических превращений металлов. 2. Получение и свойства соединений металлов. 3. Решение экспериментальных задач на распознавание и получение веществ.

ТЕМА 3 **Неметаллы** *(28 часов)*

Общая характеристика неметаллов: положение в периодической системе Д. И. Менделеева, особенности строения атомов, электроотрицательность как мера «неметалличности», ряд электроотрицательности. Кристаллическое строение неметаллов — простых веществ. Аллотропия. Физические свойства неметаллов. Относительность понятий «металл», «неметалл».

Водород. Положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома и молекулы. Физические и химические свойства водорода, его получение и применение.

Общая характеристика галогенов. Строение атомов. Простые вещества, их физические и химические свойства. Основные соединения галогенов (галогеноводороды и галогениды), их свойства. Качественная реакция на хлорид-ион. Краткие сведения о хлоре, броме, фторе и иоде. Применение галогенов и их соединений в народном хозяйстве.

Сера. Строение атома, аллотропия, свойства и применение ромбической серы. Оксиды серы (IV) и (VI), их получение, свойства и применение. Сероводородная и сернистая кислоты. Серная кислота и ее соли, их применение в народном хозяйстве. Качественная реакция на сульфат-ион.

Азот. Строение атома и молекулы, свойства простого вещества. Аммиак, строение, свойства, получение и применение. Соли аммония, их свойства и применение. Оксиды азота (II) и (IV). Азотная кислота, ее свойства и применение. Нитраты и нитриты, проблема их содержания в сельскохозяйственной продукции. Азотные удобрения.

Фосфор. Строение атома, аллотропия, свойства белого и красного фосфора, их применение. Основные соединения: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и фосфаты. Фосфорные удобрения.

Углерод. Строение атома, аллотропия, свойства аллотропных модификаций, применение. Оксиды углерода (II) и (IV), их свойства и применение. Качественная реакция на углекислый газ. Карбонаты: кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека. Качественная реакция на карбонат-ион.

Кремний. Строение атома, кристаллический кремний, его свойства и применение. Оксид кремния (IV), его природные разновидности. Силикаты. Значение соединений кремния в живой и неживой природе. Понятие о силикатной промышленности.

**Демонстрации.** Образцы галогенов — простых веществ. Взаимодействие галогенов с натрием, алюминием. Вытеснение хлором брома или иода из растворов их солей.

Взаимодействие серы с металлами, водородом и кислородом.

Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью.

Поглощение углем растворенных веществ или газов. Восстановление меди из ее оксида углем. Образцы природных соединений хлора, серы, фосфора, углерода, кремния. Образцы важнейших для народного хозяйства сульфатов, нитратов, карбонатов, фосфатов. Образцы стекла, керамики, цемента.

**Лабораторные опыты.** 7. Качественная реакция на хлорид-ион. 8. Качественная реакция на сульфат-ион. 9. Распознавание солей аммония. 10. Получение углекислого газа и его распознавание. 11. Качественная реакция на карбонат-ион. 12. Ознакомление с природными силикатами. 13. Ознакомление с продукцией силикатной промышленности.

ТЕМА 4 **Органические соединения** *(11 часов)*

Вещества органические и неорганические, относительность понятия «органические вещества». Причины многообразия органических соединений. Химическое строение органических соединений. Молекулярные и структурные формулы органических веществ.

Метан и этан: строение молекул. Горение метана и этана. Дегидрирование этана. Применение метана.

Химическое строение молекулы этилена. Двойная связь. Взаимодействие этилена с водой. Реакции полимеризации этилена. Полиэтилен и его значение.

Понятие о предельных одноатомных спиртах на примерах метанола и этанола. Трехатомный спирт — глицерин.

Понятие об альдегидах на примере уксусного альдегида. Окисление альдегида в кислоту.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты на примере уксусной кислоты. Ее свойства и применение. Стеариновая кислота как представитель жирных карбоновых кислот.

Реакции этерификации и понятие о сложных эфирах. Жиры как сложные эфиры глицерина и жирных кислот.

Понятие об аминокислотах. Реакции поликонденсации. Белки, их строение и биологическая роль.

Понятие об углеводах. Глюкоза, ее свойства и значение. Крахмал и целлюлоза (в сравнении), их биологическая роль.

**Демонстрации.** Модели молекул метана и других углеводородов. Взаимодействие этилена с бромной водой и раствором перманганата калия. Образцы этанола и глицерина. Качественная реакция на многоатомные спирты. Получение уксусно-этилового эфира. Омыление жира. Взаимодействие глюкозы с аммиачным раствором оксида серебра. Качественная реакция на крахмал. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Горение белков (шерсти или птичьих перьев). Цветные реакции белков.

**Лабораторные опыты.** 14. Изготовление моделей молекул углеводородов. 15. Свойства глицерина. 16. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) без нагревания и при нагревании. 17. Взаимодействие крахмала с иодом.

ТЕМА 5**Обобщение знаний по химии** **за курс основной школы** *(4 часа)*

Физический смысл порядкового номера элемента в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, номеров периода и группы. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов. Значение периодического закона.

Типы химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (число и состав реагирующих и образующихся веществ; тепловой эффект; использование катализатора; направление; изменение степеней окисления атомов).

Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла. Оксиды (основные, амфотерные и кислотные), гидроксиды (основания, амфотерные гидроксиды и кислоты) и соли: состав, классификация и общие химические свойства в свете теории электролитической диссоциации и представлений о процессах окисления-восстановления

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Всего часов** | **Из них** | |  |
| **Практические/ Лабораторные работы** | **Контрольные работы** |  |
| **1**  **1** | Повторение основных вопросов курса 8 класса | **6** | Л/р. Получение гидрооксида цинка и иследование его свойств |  | |
| **22** | Металлы | **15** | Л/р Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей Л/р Получение гидрооксида алюминия  Л/р Качественные реакции на ионы железа |  | |
| **3**  **3** | Свойства металлов и их соединений | **4** | ПР №1. Осуществление цепочки химических превращений Металлов  ПР №2 Получение и свойства соединений металлов  ПР №3 Решение экспериментальных задач на распознание и получение веществ | **К.р. №1** | |
| **34** | Неметаллы | **28** | №4 «Получение аммиака и исследование его свойств»;  №5 «Получение углекислого газа и изучение его свойств. Превращение карбонатов в гидрокарбонаты»;  №6 «Решение экспериментальных задач Практическое осуществление переходов». | **К.р. №2** | |
| **4**  **55** | Органические соединения | **11** |  | **К.р. №3** | |
| **56** | Обобщение знаний по химии за курс основной школы | **4** |  | **К.р. №4** | |
|  | **Итого** | **68** | **ПР.Р. - 6; Л. Р. - 4** | **4** | |

**5. Учебно-методические средства обучения**

1. Габриелян О.С, Остроумов И.Г. Настольная книга учителя. Химия. 9 кл.: Методическое пособие. - М.: Дрофа.
2. Химия. 9 кл.; Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 9» / О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. - М.: Дрофа.
3. Габриелян О.С, Остроумов И.Г. Изучаем химию в 9 кл.: Дидактические материалы. - М.: Блик плюс.
4. Габриелян О.С, Яшукова А.В. Рабочая тетрадь. 9 кл. К учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 9». - М.: Дрофа.
5. Габриелян О.С, Яшукова А.В. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ. 9 кл. к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 9 класс». — М.: Дрофа.
6. Габриелян О.С, Воскобойникова Н.П. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8 - 9 кл. - М.: Дрофа.
7. Волович П., Бровко М. Готовимся к экзамену по химии. М.: Айрис-пресс, 2006.
8. Химия. ЕГЭ – 2010.Тематические тесты. Базовый и повышенный уровень: учебно-методическое пособие / под ред.В.Н. Доронькина. – Ростов н/Д: Легион, 2010.
9. Химия. ГИА – 2014.М., Просвещение, 2013.
10. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена 2014 года по химии.
11. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников для проведения в 2014 году государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по химии обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.
12. Спецификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена 2014 года по химии.
13. Спецификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников для проведения в 2014 году государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по химии обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

**Интернет-ресурсы:**

[http://www](http://www/#_blank)[.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/#_blank) Министерство образования и науки

[http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/#_blank) Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений

[http://www](http://www/#_blank)[.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru/#_blank) Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)

[http://www](http://www/#_blank)[.probaege.edu.ru](http://www.probaege.edu.ru/#_blank) Портал Единый экзамен

[http://edu.ru/index.php](http://edu.ru/index.php#_blank) Федеральный портал «Российское образование»

[http://www.infomarker.ru/top8.html](http://www.infomarker.ru/top8.html#_blank) RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.

[http://www](http://www/#_blank)[.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org/#_blank) Всероссийский Интернет-Педсовет

**6. Планируемые результаты:**

***Требования к уровню подготовки***

***Соблюдать правила:***

*—* техники безопасности при обращении с химиче­ской посудой и лабораторным оборудованием (пробир­ками, химическими стаканами, воронкой, лабораторным штативом, спиртовкой); растворами кислот, щелочей,

негашеной известью, водородом, метаном, бензином, ядохимикатами, минеральными удобрениями;

— личного поведения, способствующего защите ок­ружающей среды от загрязнения;

— оказания помощи пострадавшим от неумелого об­ращения с веществами.

***Проводить:***

— нагревание, отстаивание, фильтрование и выпа­ривание;

— опыты по получению и собиранию кислорода, оксида углерода (IV), водорода;

— распознавание кислорода, водорода, углекислого газа, растворов кислот и щелочей, хлорид-, сульфат- и карбонатионов;

— изготовление моделей молекул веществ (Н20, С02, НС1, СН4, С2Н6, С2Н4, С2Н2, СН3ОН, С2Н5ОН, СН3СООН);

— вычисления: а) массовой доли химического эле­мента по формуле вещества, б) количества' вещества (массы) по количеству вещества (массе) одного из всту­пивших в реакцию или полученных веществ, в) массо­вой доли растворенного вещества.

***Называть:***

— химический элемент по его символу;

— вещества по их химическим формулам;

— свойства неорганических и органических веществ;

— функциональные группы органических веществ;

— признаки и условия осуществления химических реакций;

— факторы, влияющие на скорость химической ре­акции;

— типы химических реакций;

— биологически важные органические соединения (углеводы, жиры, белки).

***Определять:***

— простые и сложные вещества;

— принадлежность веществ к определенному классу;

— валентность и (или) степень окисления химиче­ских элементов в бинарных соединениях;

— вид химической связи между атомами в типичных случаях: а) щелочной металл — галоген, б) водород — типичные неметаллы, в) в молекулах простых веществ;

— тип химической реакции: а) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции, б) по характе­ру теплового эффекта, в) по изменению степеней окис­ления химических элементов.

***Составлять:***

*—* формулы неорганических соединений (по валент­ности химических элементов или степени окисления);

— молекулярные, структурные формулы органиче­ских веществ;

— схемы распределения электронов в атомах хими­ческих элементов с порядковыми номерами 1—20;

— уравнения химических реакций различных типов;

— уравнения электролитической диссоциации кис­лот, оснований, солей;

— полные и сокращенные ионные уравнения реак­ций обмена.

***Характеризовать:***

*—* качественный и количественный состав вещества;

— химические элементы малых периодов, а также калий и кальций по положению в периодической сис­теме Д. И. Менделеева и строению их атомов;

— свойства высших оксидов элементов с порядко­выми номерами 1—20, а также соответствующих им кислот и оснований;

— химические свойства органических и неорганиче­ских веществ;

— химическое загрязнение окружающей среды как следствие производственных процессов (на примере производства серной кислоты) и неправильного ис­пользования веществ в быту, сельском хозяйстве;

— способы защиты окружающей среды от загрязнений;

— строение и общие свойства металлов;

— связь между составом, строением, свойствами ве­ществ и их применением;

— области практического применения полиэтилена, металлических сплавов (чугун, сталь, дюралюминий), силикатных материалов (стекло, цемент);

— свойства и физиологическое действие на орга­низм оксида углерода (II), аммиака, хлора, озона, рту­ти, этилового спирта, бензина;

— состав и применение веществ: пищевой соды, медного купороса, йода (спиртовой раствор), глюкозы, сахарозы, крахмала и клетчатки;

— круговороты углерода, кислорода, азота в природе Земли (по схемам).

***Объяснять:***

— физический смысл порядкового (атомного) номе­ра химического элемента, номеров группы и периода, к которым он принадлежит в периодической системе Д. И. Менделеева;

— закономерности изменения свойств химических элементов малых периодов и главных подгрупп;

— причины сходства и различия в строении атомов химических элементов одного периода и одной главной подгруппы периодической системы Д. И. Менделеева;

— причины многообразия веществ;

— сущность процессов окисления и восстановления;

— условия горения и способы его прекращения;

— сущность реакции ионного обмена;

— зависимость свойств веществ от вида химической связи.

**Перечень химических элементов,**

**веществ и их свойств, включенных в требования**

**к уровню подготовки выпускников**

Химические элементы:

Н, Не, Li, Be, В, С, N, О, F, Ne, Na, Mg, Al, Si, P, S, CI, At, K, Ca, Fe, Cu, Ag, Zn.

*Простые вещества*

*Неметаллы:*

водород (взаимодействие с кислородом, оксидом ме­ди (II)), получение в лаборатории при взаимодействии цинка (железа) с соляной кислотой;

кислород (взаимодействие с водородом, серой, фос­фором, магнием, медью, железом, метаном), получение из пероксида водорода и перманганата калия, аллотро­пия;

сера (взаимодействие с кислородом, цинком, желе­зом и магнием);

углерод (аллотропия, взаимодействие с кислородом с образованием оксидов углерода (II) и (IV)), восста­новление меди углем и водородом из оксида меди (II).

*Металлы:*

натрий, калий, кальций (взаимодействие с серой и водой);

магний и алюминий (взаимодействие с серой, соля­ной кислотой); -

железо, цинк (взаимодействие с серой, соляной кис­лотой, растворами солей СuCl2, CuS04).

*Сложные вещества*

Оксиды неметаллов: S02, S03, Р205, С02, Si02 (от­ношение к воде, щелочам).

Оксиды металлов: Na20, MgO, CaO, А1203, Fe203, CuO (отношение к воде, кислотам).

Основания: NaOH, КОН, Са(ОН)2 (взаимодействие с кислотами, с оксидами неметаллов); Cu(OH)2, Fe(OH)3 (взаимодействие с кислотами, разложение при нагрева­нии).

Амфотерные гидроксиды: Zn(OH)2, А1(ОН)3 (взаи­модействие с растворами кислот и щелочей, разложе­ние при нагревании).

Кислоты: НС1, H2S04 (отношение к индикаторам, взаимодействие с некоторыми металлами, основными ок­сидами, основаниями, солями — СаС03, ВаС12, AgN03).

Соли: хлориды, нитраты, сульфаты, сульфиды желе­за (II), меди (II), фосфаты; химические реакции заме­щения и ионного обмена.

Реакции окисления-восстановления: металл + неме­талл, металл + кислота, металл + соль, водород + ок­сид металла.

*Органические вещества*

Предельные углеводороды: метан (горение, взаимо­действие с хлором — I стадия реакции), этан (горение).

Непредельные углеводороды: этилен (горение, взаи­модействие с водородом, бромом, полимеризация эти­лена); ацетилен (горение).

Спирты: метанол, этанол (горение).

Карбоновые кислоты: уксусная кислота (химические свойства как электролита, реакция этерификации).

Биологически важные вещества: углеводы, жиры, белки.

**Приложение 1**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ХИМИИ**

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  П.п | Тема  урока | Коли-  чество  часов | Тип  урока | Элементы минимального  содержания  образования | ИКТ | Требования к  уровню  подготовки  обучающихся | Вид  контроля | Домашнее  задание | Дата | |
| План | Факт |
| **Повторение основных вопросов курса 8 класса (6ч.)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Характеристика хим. элемента на основании его положения ПСХЭ. Д.И.Менделеева | 1 | Вводный  (беседа) | Зак-ти изменения св-в простых веществ и соединений .  План характеристики  химического элемента (металла и неметалла) |  | Знать понятия: Хим. элемент,  Атом, молекула,  Относит. атомные и молекулярные массы | Частично- поисковая беседа | П.1 упр.1 |  |  |
| 2 | Генетические ряды металла и неметалла | 1 | повторение | Генетические ряды металла и неметалла |  | Уметь составлять уравнения химических реакций | Текущий | П.1 упр.3-4 |  |  |
| 3 | Переходные элементы. Л/р. Получение гидрооксида цинка и и иследование его свойств | 1 | Комбини-  рованный | Классификация химических элементов. Переходные элементы |  | Знать положение металлов и неметаллов в ПС.  Отличие физ. св- в Ме и неметаллов | Текущий | П.2 |  |  |
| 4 | Генетический ряд переходного элемента | 1 | повторение |  | Фронтальный | П.2 упр.2 |  |  |
| 5-6 | Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева | 2 | повторение | Закономерности изменения свойств в периодах, группах |  | Знать физический смысл номера периода и группы, значение Периодического з-на и ПСХЭ | Фронтальный | П.3 упр.5-8 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Металлы (15ч.)** | | | | | | | | | | |
| 7-8 | Положение металлов в ПС Д.И. Менделеева. Физические свойства металлов | 2 | Изучение нового материала | Харак-ка положения металлов в ПС. Строение атомов.  Физические св-ва металлов |  | Уметь харак- ть металлы на основе их положения в ПС и особенностей строения их атомов | Частично  -  поисковая беседа | П.5-6 |  |  |
| 9-10 | Химические свойства металлов. Л/р Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей | 2 | Комбини  рованный | Восстановительные св-ва. Взаимод-е с кислородом.  Положение в ряду напряжений. Правила применения элетрохим. ряда |  | Знать общие св-ва Ме:вз-е с НеМе , водой ,кислотами , солями. Уметь записывать ур-я реакций используя электрохим ряд | Фронтальный | П.8 упр.5,7 |  |  |
| 11 | Сплавы и их свойства | 1 | Изучение нового материала | Сплавы их класс -я  Чёрная металлургия. Цветные сплавы.  Хар –ка сплавов и их свойств |  | Знать классификацию сплавов на чёрные и цветные.  Опис-ть свойства и области применения | Текущий | П.7 упр.2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Металлы в природе. Общие способы их получения | 1 | Изучение нового материала | Самородные металлы.  Минералы. Металлургия  и её виды |  | Знать способы получения металлов. Хар-ть реакции восстановления металлов из их оксидов | Частично-  поисковая беседа2 | П.9 |  |  |
| 13 | Коррозия металлов | 1 | Изучение нового материала | Химическая коррозия, борьба с коррозией |  | Знать способы борьбы с коррозией | Фронтальный | П.10 упр.1 |  |  |
| 14 | Общая характеристика щелочных металлов (элементов главной подгруппы 1 группы) | 1 | Изучение нового материала | Строение атомов элементов главной подгруппы 1 группы. Общие св-ва щелочных металлов. Химические свойства щелочных металлов: вз-е С простыми веществами , с водой. Природные соединения |  | Уметь хар –ть натрий и калий по положению в ПСХЭ и строению атомов. Составлять ур –я хим. реакций (ОВР) характеризующих хим. св-ва | Фронтальный | П.11  упр.1 |  |  |
| 15 | Соединения щелочных металлов | 1 | Изучение нового материала |  | Текущий | П.11 до конца |  |  |
| 16 | Общая характеристика элементов главной подгруппы 2 группы | 1 | Изучение нового материала | Строение атомов щелочноземельных металлов.Физические и химические свойства: вз-е с простыми в –ми ,с водой , с оксидами(магний , кальци термия) |  | Уметь хар-ть кальций и магний по положению в ПСХЭ и строению атомов | Текущий | П.12 упр.1,4 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Соединения щелочноземельных металлов | 1 | Изучение нового материала | Оксид кальция – негашеная известь ,оксид магния жжённая магнезия , гидрооксид кальция ( мел, известняк, гипс, фосфаты) |  | Уметь осуществлять цепочки превращений , харак-ть Св- ва оксидов и гидрооксидов. | Частично-  поисковая беседа | П.12 упр.5 |  |  |
| 18 | Алюминий, его физические и химические свойства | 1 | Изучение нового матер | Строение атома алюминия. Физические, химические свойства : вз-е с простыми в-ми, кислотами. |  | Уметь хар-ть элемент по положению в ПСХЭ и строению атома. Знать химические свойства | Фронтальный | П.13 |  |  |
| 19 | Соединения алюминия. Л/р Получение гидрооксида алюминия | 1 | Комбин | Соединения алюминия амфотерность оксида и гидрооксида. Важнейшие соли алюминия. |  | Уметь характеризовать свойства оксида и гидрооксида алюминия | Текущий  Л.р | П.13 упр.6 |  |  |
| 20 | Железо, его физ. и хим. Свойства  Л/р Качественные реакции на ионы железа | 1 | Комбинированный | Строение атома алюминия. Физические, химические свойства  Соединение катионов железа 2 и 3 валентного. |  | Уметь хар-ть элемент по положению в ПСХЭ и строению атома. Знать химические свойства.  Уметь осущестлять цепочки превращений ,опр. соединения содержащие ионы железа | Текущий  Л.р | П.14 |  |  |
| 21 | Важнейшие соли железа. Значение железа, его соединений и сплавов | 1 | Комбини-  рованный | Оксиды и гидроксиды железа. Генетические ряды Fe2+ и Fe3+. Важнейшие соли железа |  | Уметь называть  соединения железа по их химическим формулам; составлять  уравнения химических реакций, характеризующие оксидов же­леза (II) и (III) | Повторитель  но-обобщаю  щий | П.14 упр.2 |  |  |
| **Практикум №1 Свойства металлов и их соединений (4ч.)** | | | | | | | | | | |
| 22 | ПР №1. Осуществление цепочки химических превращений Металлов | 1 | Практикум | Правила Т.Б  Объяснять результаты и записывать уравнения реакций |  | Уметь осуществлять цепочки превращений химических реакций | Частично-  поисковая беседа |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | ПР №2 Получение и свойства соединений металлов | 1 | Практикум | Правила ТБ.  Объяснять и записывать ур-я в молекулярной и ионной формах |  | Уметь опытным путём получать и хар-ть свойства металлов | Частично-  поисковая беседа |  |  |  |
| 24 | ПР №3 Решение экспериментальных задач на распознание и получение веществ | 1 | Практикум | Правила ТБ. Распознавать опытным путём вещества |  | Уметь распознавать опытным путём соединения металлов | Фронтальный | Подгот. к к/р |  |  |
| 25 | Контрольная работа №1 по теме «Металлы» | 1 | КУ | Тематический контроль знаний |  | Знать строение атомов металлов. Физические и химические свойства. Уметь составлять уравнения реакций. | Текущий |  |  |  |
| **Неметаллы (28 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 26 | Общая характеристика неметаллов | 1 | Вводный | Положение элементов неметаллов в ПСХЭ. Свойства .Электроотрицательность  Кристалическое строение. Аллотропия.  Физ. свойства. |  | Знать положение неметаллов в ПСХЭ.. Уметь хар- ть свойства неметаллов. | Текущий | П.15 упр.4 |  |  |
| 27 | Водород | 1 | Изучение нового материала | Двойственное положение водорода в  ПСХЭ. Физические и химические свойства водорода – окислительные и восстановительные. |  | Уметь хар-ть химический элемент водород составлять уравнения реакций (ОВР) |  | П.17 упр.4 |  |  |
| 28-29 | Общая характеристика галогенов  Соединения галогенов | 2 | Комбиниро-  ванный | Строение атомов галогенов и их степени окисления. Физ. и химические свойства. Изменение окислительно - восстановительных свойств. От фтора к йоду  Галогеноводороды .  Галогеноводородные кислоты. Галогениды. |  | Знать строение атомов галогенов , физич. И химич.  св-ва. Уметь составлять схемы строения атомов.  Распознавать раствор соляной кислоты. Знать качеств. Р – ю на хлорид -ион | Текущий | П.18  упр.4  п.19-20 упр.3 с.115 |  |  |
| 30 | Сравнительная характеристика неметаллов 6 – А группы. Кислород | 1 | Ввод  ный | Кислород в природе. Физиче­ские и химические свойства кислорода. Горение и медлен­ное окисление. Получение и применение кислорода. Распо­знавание кислорода |  | Уметь хар-ть  физ.св-ва кислорода;  хим. свойства кислорода: взаимодействие с простыми веществами (металлами и неметаллами), сложными веществами | Предваритель  ный | П.21 упр.8 |  |  |
| 31 | Сера её физические и химические свойства | 1 | Комбини-  рованный | Строение атомов серы и степени окисления серы. Аллотропия серы.  Химич. Свойства серы.: вз-е с Ме ,кислородом , водородом. |  | Уметь хар-ть хим. элемент по положению в ПСХЭ. И строению атома . записывать ур- я реакций серы с Ме, кислородом и др. НеМе | Текущий | П.22 упр.2 |  |  |
| 32 | Оксиды серы (IV , VI) | 1 | Изучение нового материала | Оксиды серы (IV , VI) их получение и применение |  | Знать свойства способы получения и применения оксидов серы |  | П.23 |  |  |
| 33 | Серная кислота и её соли | 1 | Комбини-  рованный | Серная к-та разб. и конц.  Применение . Соли серной к-ты.. Производство серной кислоты. Качественная реакция на сульфат –ионы. |  | Знать св-ва серной кислоты в свете ТЭД. Окислительные свойства серной кислоты в свете ОВР. | Текущий | П.23 упр.1 |  |  |
| 34 | Пр.р Решение экпериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода» | 1 | Практикум | Решение задач . по теме «Подгруппа кислорода»  Повт ключевых понятий |  | Уметь опр. массовую долю элемента в формуле ,вещества в растворе, кол-во вещества, объём , массу | Частично-  поисковая беседа |  |  |  |
| 35  36 | Сравнительная характеристика неметаллов  5 – А группы. Азот  Аммиак и его  свойства. | 2 | Ввод  Ный  Изучение нового материала | Строение атомов и молекул , свойства азота  Взаимодействие с Ме , кислородом и водородом.  Получение азота из жидкого воздуха.  Строение молекулы.  Свойства аммиака : вз- е с водой , кислотами , кислородом . Донорно-акцепторный механизм обр- я связи |  | Уметь писать ур-я реакций в свете представлений об ОВР  Знать строение  молекулы аммиака.. Донорно-акцепторный механизм. Свойства аммиака.  Получение собирание и распознавание | Предваритель  ный  Фронтальный | П.24 упр.4  П.25 упр.7 |  |  |
| 37 | Соли аммония | 1 | Изучение нового материала | Св-ва солей аммония обусловленные ионом аммония и различными анионами. Разложение солей аммония. |  | Знать строение, свойства и применение солей аммония. Уметь распознавать ион аммония | Текущий | П.26 упр.4 |  |  |
| 38 | Пр.р.Получение аммиака и исследование его свойств | 1 | Практикум | Правила ТБ. Технологическая схема работы. Способы собирания газов |  | Уметь получать и собирать газы | Частично-  поисковая беседа |  |  |  |
| 39 | Решение задач типа: Определение массовой или объёмной доли выхода продукта реакции по сравнению с теоретически возможным | 1 | Изучение нового материала | Алгоритм решения, «эта», «фи» |  | Уметь вычислять массовую долю выхода продукта реакции от теоретически возможного |  | задача |  |  |
| 40 | Кислородсодер-жащие соединения азота | 1 | Изучение нового материала | Оксиды азота со степенью окисления +1, +2, +3, +4, +5, разбавленная азотная кислота |  | Уметь называть  оксиды азота по их химическим формулам;  характеризовать  физические свойства оксидов азота;  химические свойства оксида азота (IV) (как типич­ного кислотного оксида) | Фронтальный | П.27 упр.6 |  |  |
| 41 | Азотная кислота иеё свойства | 1 | Изучение нового материала | Свойства азотной кислоты как электролита и окислителя. Вз-е конц.  Разбавл. к- ты с медью |  | Знать св-ва азотной кислоты как окислителя. Уметь писать уравнения реакций вз- я конц и разб. к-ты с Ме | Текущий | П.27 упр.5 |  |  |
| 42 | Соли азотной кислоты. Азотные удобрения | 1 | Изучение нового материала | Нитраты . Нитриты . Азхотные удобрения |  | Знать соли и проблемы содержания их в сельскохозяйственной продукции |  | П.27 упр.7 |  |  |
| 43 | Фосфор, его фи­зические и хи­мические свой­ства | 1 | Изучение нового материала | Аллотропия фосфора : белый фосфор . Красный фосфор |  | Знать строение атома, аллотропные видоизменения , свойства и применение | Фронтальный | П.28 упр.2 |  |  |
| 44 | Соединения фосфора | 1 | Изучение нового материала | Свойства фосфора: обр. фосфидов , оксида фосфора ,Фосфорная кислота и три ряда солей |  | Уметь писать ур-я реакций образова-  ния фосфидов, фосфина, оксида фосфора , свойств фосфорной кислоты |  | П.28 упр.5 |  |  |
| 45 | Сравнительная характеристика неметаллов  4 – А группы. Углерод | 1 | Ввод  ный | Строение атома и степень окисления. Аллотропия углерода.  Адсорбция и её применение. Химические св-ва углерода. |  | Уметь составлять схемы строения атома. Знать и уметь хар-ть свойства углерода | Предваритель  ный | П.29 упр.1 |  |  |
| 46 | Соединения углерода | 1 | Изучение нового материала | Оксид углерод (2) или угарный газ , оксид углерода (4). Получение свойства. Применение .  Угольная кислота и её соли. Качественная реакция на соли угольной кислоты.  Карбонаты и гидрокарбонаты. Понятие жесткости воды. Качественная реакция на соли угольной кислоты. |  | Уметь писать ур- я реакций отражающие св-ва оксида углерода . | Текущий | П.30 упр.3 |  |  |
| 47 | Угольная ки­слота и её соли | 1 | Комби  нированый |  | Знать качественные реакции на углекислый газ и карбонаты. | Фронтальный | П.30 упр.6 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 | Пр. р. Получение углекислого газа и изучение его свойств | 1 | Практикум | Правила ТБ. Технологическая схема работы. Способы собирания газов. |  | Уметь обращаться с лаб. оборудованием. получать и собирать газы | Частично-  поисковая беседа |  |  |  |
| 49 | Кремний и его соединения | 1 |  | Природные соединения кремния ,св-ва, кремниевая кислота и её соли. |  | Уметь составлять ур-я реакций иллюстрирующие св-ва кремния. | Фронтальный | П.31 упр.4(б) |  |  |
| 50 | Генетические ряды неметаллов | 1 | повторение | Генетический ряд неметалла |  | Уметь составлять уравнения химических реакций, подтверждающих св-ва изученных неметаллов, их генетическую связь | Текущий | Цепочка превращений |  |  |
| 51 | Практическая работа «Решение эксперименталь-ных задач – практическое осуществление переходов». | 1 | Практикум |  |  | Уметь составлять  уравнения химических реакций получения неорганических веществ при осуществлении переходов | Частично-  поисковая беседа |  |  |  |
| 52 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Неметаллы" | 1 | повторение | Решение задач и упражнений.  Подготовка к контрольной работе |  |  | Повторитель  но-обобщаю  щий | Подгот. к к/р |  |  |
| 53 | Контрольная работа №2 по теме «Неметаллы» | 1 | КУ | Тематический контроль знаний |  | Знать строение атомов неметаллов. Физические и химические свойства. Уметь составлять уравнения реакций | Текущий |  |  |  |
| **Органические соединения (11ч.)** | | | | | | | | | | |
| 54-55 | Предмет органической химии | 2 | Ввод  ный | Вещ-ва органические и не­органические. Особенности органических вещ-в. При­чины многообразия органиче­ских соединений. Валентность и степень окисления углерода в органических соединениях. Теория химического строения органических соединений Бутлерова. Структурные формулы. Значение органиче­ской химии |  | Уметь характеризовать  строение атома углерода;  связь между составом и строением органических веществ;  определять:  валентность и степень окисления углерода в орга­нических соединениях | Текущий | П.32 упр.2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56-57 | Предельные уг­леводороды (ме­тан, этан) | 2 | Изучение нового материала | Строение молекул метана и этана. Физические свойства метана. Горение метана и этана. Дегидрирование этана. Применение метана |  | Знать/понимать:  химическую символику  формулы метана и этана.  Уметь называть  метан и этан по их химическим формулам;  характеризовать  связь м/у составом, строением и свойствами ме­тана и этана;  химические свойства метана (горение), этана (горе­ние и дегидрирование);  определять:  принадлежность метана и этана к предельным уг­леводородам | Частично-  поисковая беседа | П.33 упр.4 |  |  |
| 58 | Непредельные углеводороды (этилен) | 1 | Изучение нового материала | Строение молекулы этилена. Двойная связь. Химические свойства этилена (горение, взаимодействие с водой, бро­мом). Реакция полимеризации |  | Знать/понимать:  химическую символику формулу этилена.  Уметь называть  этилен по его химической формуле; хар-ть  химические св-ва этилена (горение, взаимодей­ствие с водой, бромом);  составлять  ур-я реакций, характеризующие хим-ие св-ва этилена (горение, взаимодействие с водой, бромом | Фронтальный | П.34 упр.2 |  |  |
| 59 | Непредельные углеводороды (ацетилен) | 1 | Изучение нового материала | Строение молекулы ацетилена. Тройная связь. Химические свойства ацетилена (горение, взаимодействие с водой, бро­мом) |  | Знать/понимать:  химическую символику:  формулу ацетилена  Уметь называть  ацетилен по его химической формуле;  химические свойства ацетилена (горение, взаимодей­ствие с водой, бромом);  составлять  уравнения реакций, характеризующие химические сво-ва ацетилена (горение, взаимодействие с водой, бромом) | Текущий | П.34 |  |  |
| 60 | Спирты | 1 | Изучение нового материала | Спирты – представители ки­слородсодержащих органиче­ских соединений. Физические и химические свойства спир­тов. Физиологическое дейст­вие на организм метанола и этанола |  | Знать формулы метанола, этанола и глицерина.  Уметь называть:  спирты (метанол, этанол, глицерин) по их химиче­ским формулам;  характеризовать  связь м/у составом и свойствами спиртов;  химические свойства метанола и этанола (горение) | Текущий | П.35 упр.2 |  |  |
| 61 | Карбоновые ки­с-  лоты | 1 | Изучение нового материала | Уксусная кислота, её свойства и применение. *Уксусная ки­слота – консервант пищевых продуктов.* Стеариновая ки­слота – представитель жирных карбоновых кислоты. |  | Знать формулы уксусной и стеариновой кислот.  Уметь использовать  приобретённые знания в прак­тической деят-ти и повседневной жизни для безопасного обращения с уксусной кислотой | Фронтальный | П.36 упр.1 |  |  |
| 62 | Биологически важные веще­ства: жиры, белки, углеводы. | 1 | Изучение нового материала | Жиры в природе и их приме­нение. Белки, их строение и биологическая роль. Глюкоза, крахмал и целлюлоза (в срав­нении), их биологическая роль. *Калорийность белков, жиров и углеводов.* |  | Уметь хар-ть  нахождение в природе и применение жиров;  состав, физические свойства и применение глю­козы, крахмала и целлюлозы;  физические свойства белков и их роль в организме | Предваритель  ный | П.37,39  П.38 упр.4 |  |  |
| 63 | Обобщение и систематизация знаний по курсу органическая химия | 1 | Повто  рение | Ключевые понятия органической химии |  |  | Повторитель  но-обобщаю  щий | Подгот. к к/р |  |  |
| 64 | Контрольная работа № 3 по теме: «Органические вещества» | 1 | КУ | Тематический контроль знаний |  |  |  |  |  |  |
| **Обобщение знаний за курс основной школы (4ч.)** | | | | | | | | | | |
| 65 | Строение ве­ществ | 1 | Повто  рение | Типы химических связей, типы кристаллических решё­ток. Взаимосвязь строения и свойств веществ | ПСХЭ | Знать/понимать:  химические понятия:  атом, молекула, ион, химическая связь.  Уметь характеризовать  связь м/у составом, строением и свойствами ве­ществ;  определять тип химической связи в соединениях | Предваритель  ный |  |  |  |
| 66 | Классификация химических реакций | 1 | Повто  рение | Классификация химических реакций по различным при­знакам (число и состав реаги­рующих и образующихся ве­ществ; тепловой эффект; ис­пользование катализатора; на­правление; изменение степе­ней окисления атомов) |  | Знать/понимать:  химическую символику:  уравнения химических реакций;химические понятия: хим-кая реакция, класс-ция реакций.  Уметь определять:  типы химических реакций;  составлять:  уравнения хим-ких реакций | Частично-  поисковая беседа |  |  |  |
| 67 | Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла | 1 | Повто  рение |  |  |  | Повторитель  но-обобщаю  щий |  |  |  |
| 68 | Итоговая контрольная работа | 1 | КУ | Итоговый контроль знаний |  | Уметьработать с тестами |  |  |  |  |

**Приложение 2**

**Критерии оценки**

**Устный ответ**

Оценка «5» - ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в определенной логической последовательности.

Оценка «4» - ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» - ответ полный, но допущены существенные ошибки или ответ неполный.

Оценка «2» - ученик не понимает основное содержание учебного материала или допустил существенные ошибки, которые не может исправить даже при наводящих вопросах учителя.

**Расчетные задачи**

Оценка «5» - в логическом рассуждении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Оценка «4» - в рассуждении нет ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3» - в рассуждении нет ошибок, но допущена ошибка в математических расчетах.

Оценка «2» - имеются ошибки в рассуждениях и расчетах.

**Экспериментальные задачи**

Оценка «5» - правильно составлен план решения, подобраны реактивы, дано полное объяснение и сделаны выводы.

Оценка «4» - правильно составлен план решения, подобраны реактивы, при этом допущено не более двух ошибок (несущественных) в объяснении и выводах.

Оценка «3» - правильно составлен план решения, подобраны реактивы, допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Оценка «2» -допущены две и более ошибки в плане решения, в подборе реактивов, выводах.

**Практическая работа**

Оценка «5» - работа выполнена полностью, правильно сделаны наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности, поддерживается чистота рабочего места, экономно расходуются реактивы.

Оценка «4»- работа выполнена полностью, правильно сделаны наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Оценка «3»- работа выполнена не менее чем на половину или допущены существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, но исправляются по требованию учителя.

Оценка «2»- допущены две или более существенные ошибки, учащийся не может их исправить даже по требованию учителя.

**Контрольная работа**

Оценка «5» - работа выполнена полностью, возможна несущественная ошибка.

Оценка «4» - работа выполнена полностью, допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3» - работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная или две несущественные ошибки.

Оценка «2» - работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

**Тестирование**

40 – 60% – «3»

61 – 82 % – «4»

83 и выше %– «5»

**Искусство (Музыка и ИЗО)**

**9 класс**

**2. Пояснительная записка.**

**2.1. Перечень нормативных документов:**

Рабочая учебная программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по искусству, утвержденного приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089.

2. Примерной учебной программы основного образования, утверждённой Министерством образования РФ, в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и рассчитана на 2 года обучения.

3. Авторской программы **«Искусство (Музыка и ИЗО) 8-9 классы»**, авторы программы Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. Сборник: «Программы для общеобразовательных учреждений: **«Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы»** Москва, Просвещение, 2010 год.

4. Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (статья 7) № 273 от 29.12.2012.

5.Учебного плана МОБУ «Мещеряковская СОШ» Соль – Илецкого района Оренбургской области на 2014/2015 учебный год в рамках интегрированного учебного предмета «Искусство для 8-9 классов».

**2.2. Ведущие целевые установки в предмете:**

Создание этой программы вызвано актуальностью интеграции школьного образования в современную культуру и обусловлено необходимостью введения подростка в современное информационное, социокультурное пространство. Содержание программы обеспечит понимание школьниками значения искусства в жизни человека и общества, воздействие на его духовный мир, формирование ценностно- нравственных ориентаций.

Программа состоит из девяти разделов, последовательно раскрывающих эти взаимосвязи. Методологической основой программы являются современные концепции в области эстетики (Ю. Б. Борев, Н. И. Киященко, Л. Н. Столович, Б. А. Эренгросс и др.), культурологии (А И.Арнольдов, М. М. Бахтин, В. С. Библер, Ю. М. Лотман, А. Ф. Лосев и др.), психологии художественного творчества (Л. С. Выготский, Д. К. Кирнарская, А. А. Мелик-Пашаев, В. Г. Ражников, С. Л. Рубинштейн и др.), развивающего обучения (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин и др.), художественного образования (Д. Б. Кабалевский, Б. М. Неменский, Л. М. Предтеченская, Б. П. Юсов и др.).

Подача учебного материала предоставляется учителю музыки по темам согласно тематическому плану.

**2.3. Цель программы** — развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству как социокультурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество.

**2.4. Конкретизация целей:**

Содержание программы дает возможность реализовать основные

**цели художественного образования и эстетического воспитания в основной школе:**

— *развитие* эмоционально-эстетического восприятия действительности, художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, вкуса, художественных потребностей;

— *воспитание* культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна, литературы, музыки, кино, театра; освоение образного языка этих искусств на основе творческого опыта школьников;

— *формирование* устойчивого интереса к искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности;

— *приобретение* знаний об искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира и его преобразования; о выразительных средствах и социальных функциях музыки, литературы, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры, кино, театра;

— *овладение* умениями и навыками разнообразной художественной деятельности; предоставление возможности для творческого самовыражения и самоутверждения, а также психологической разгрузки и релаксации средствами искусства.

**2.5. Задачи реализации данного курса:**

— актуализация имеющегося у учащихся опыта общения с искусством;

— культурная адаптация школьников в современном информационном пространстве, наполненном разнообразными явлениями массовой культуры;

— формирование целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе развития человечества;

— углубление художественно-познавательных интересов и развитие интеллектуальных и творческих способностей подростков;

— воспитание художественного вкуса;

— приобретение культурно-познавательной, коммуникативной и социально-эстетической компетентности;

— формирование умений и навыков художественного самообразования.

**2.6. Общая характеристика учебного предмета**

**Примерный художественный материал,** рекомендованный программой, предполагает его вариативное использование в учебно- воспитательном процессе, дает возможность актуализировать знания, умения и навыки, способы творческой деятельности, приобретенные

учащимися на предыдущих этапах обучения по предметам художественно-эстетического цикла.

На конкретных художественных произведениях (музыкальных, изобразительного искусства, литературы, театра, кино) в программе раскрывается роль искусства в жизни общества и отдельного человека, общность выразительных средств и специфика каждого из них.

**2.7. Общая характеристика учебного процесса**

Особое значение в организации урочных и внеурочных форм работы с учащимися должны приобрести информационные и компьютерные технологии, аудио- и видеоматериалы. При изучении отдельных тем программы большое значение имеет установление межпредметных связей с уроками литературы, истории, биологии, математики, физики, технологии, информатики. Знания учащихся об основных видах и о жанрах музыки, пространственных (пластических), экранных искусств, об их роли в культурном становлении человечества и о значении для жизни отдельного человека помогут ориентироваться в основных явлениях отечественного и зарубежного искусства, узнавать наиболее значимые произведения; эстетически оценивать явления окружающего мира, произведения искусства и высказывать суждения о них; анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров искусства; применять художественно-выразительные средства разных искусств в своем творчестве.

**2.8. Место учебного предмета в учебном плане**

Данная программа рассчитана на два года обучения — в 8 и 9 классах. В соответствии с учебным планом на изучение учебного курса «Искусство» в 9 классе основной школы отводится 1 час в неделю. Программа «Искусство» для 9 класса рассчитана на 34 часа (34 учебных недели).

**2.9. Результаты освоения программы «Искусство (Музыка и ИЗО)»**

Изучение искусства и организация учебной, художественно-творческой деятельности в процессе обучения обеспечивает личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся. У школьников обогащается эмоционально-духовная сфера, формируются ценностные ориентации, умение решать учебные, художественно-творческие задачи; воспитывается художественный вкус, развиваются воображение, образное и ассоциативное мышление, стремление принимать участие в социально значимой деятельности, в художественных проектах школы, культурных событиях региона и др.

В результате освоения содержания курса происходит гармонизация интеллектуального и эмоционального развития личности обучающегося, формируется целостное представление о мире, развивается образное восприятие и через эстетическое переживание и освоение способов творческого самовыражения осуществляется познание и самопознание.

**Предметными результатами** занятий по программе «Искусство» являются:

освоение/присвоение художественных произведений как духовного опыта поколений; понимание значимости искусства, его места и роли в жизни человека; уважение культуры другого народа;

знание основных закономерностей искусства; усвоение специфики художественного образа, особенностей средств художественной выразительности, языка разных видов искусства;

устойчивый интерес к различным видам учебно-творческой деятельности, художественным традициям своего народа и достижениям

мировой культуры.

**Выпускники основной школы научатся:**

• воспринимать явления художественной культуры разных народов мира, осознавать в ней место отечественного искусства;

• понимать и интерпретировать художественные образы, ориентироваться в системе нравственных ценностей, представленных в произведениях искусства, делать выводы и умозаключения;

• описывать явления музыкальной, художественной культуры, используя для этого соответствующую терминологию;

• структурировать изученный материал и информацию, полученную из других источников; применять умения и навыки в каком-либо виде художественной деятельности; решать творческие проблемы.

**Метапредметными результатами** изучения искусства являются освоенные способы деятельности, применимые при решении проблем в реальных жизненных ситуациях:

сравнение, анализ, обобщение, установление связей и отношений между явлениями культуры;

работа с разными источниками информации, стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию;

культурно-познавательная, коммуникативная и социально-эстетическая компетентности.

**3. Содержание учебного предмета «Искусство (Музыка и ИЗО)»**

**9 класс (34 часа)**

**Раздел 1. Воздействующая сила искусства - 9 часов.**

Выражение общественных идей в художественных образах. Искусство как способ идеологического воздействия на людей. Способность искусства внушать определенный образ мыслей, стиль жизни, изменять ценностные ориентации. Композиция и средства эмоциональной выразительности разных искусств.

Синтез искусств в усилении эмоционального воздействия на человека.

**Примерный 'художественный материал:**

Знакомство с произведениями разных видов искусства, их оценка с позиции позитивных и/или негативных влияний на чувства и сознание человека (внушающая сила, воздействие на эмоции, манипуляция сознанием, поднятие духа и т. п.).Протест против идеологии социального строя в авторской песне, рок-музыке.

**Изобразительное искусство.** Наскальная живопись, язы­ческие идолы, амулеты. Храмовый синтез искусств. Триум­фальные арки, монументальная скульптура, архитектура и др. Искусство Великой Отечественной войны (живопись А. Дейнеки, П. Корина и др., плакаты И. Тоидзе и др.). Рек­лама (рекламные плакаты, листовки, клипы), настенная жи­вопись (панно, мозаики, граффити).

**Музыка.** Языческая культура дохристианской эпохи (риту­альные действа, народные обряды, посвященные основным ве­хам жизни человека). Духовная музыка «Литургия», «Всенощное бдение», «Месса» и др.). Музыкальная классика и массовые жанры (Л. Бетховен, П. Чайковский, А. Скрябин, С. Прокофь­ев, массовые песни). Песни военных лет и песни на военную тему. Музыка к кинофильмам (И. Дунаевский, Д. Шостакович, С. Прокофьев, А. Рыбников и др.). Современная эстрадная оте­чественная и зарубежная музыка. Песни и рок-музыка (В. Вы­соцкий, Б. Окуджава, А. Градский, А. Макаревич, В. Цой и др., современные рок-группы). Компенсаторная функция джаза (Дж. Гершвин, Д. Эллингтон, Э. Фицджеральд, Л. Утесов, А. Цфасман, Л. Чижик, А. Козлов и др.).

**Литература.** Произведения поэтов и писателей XIX— XXI вв. Поэзия В. Маяковского. Стихи поэтов-фронтовиков, поэтов-песенников.

**Экранные искусства, театр.** Рекламные видеоклипы. Кинофильмы 40—50-х гг. XX в. Экранизация опер, балетов, мюзиклов (по выбору учителя).

* **Художественно-творческая деятельность учащихся:**

Показ возможностей манипуляции сознанием человека средствами плаката, рекламной листовки, видеоклипа и др., в которых одно и то же явление представлено в позитивном или негативном виде.

Создание эскиза для граффити, сценария клипа, раскад­ровки мультфильма рекламно-внушающего характера.

Подбор и анализ различных художественных произведе­ний, использовавшихся в разные годы для внушения народу определенных чувств и мыслей.

Создание художественного замысла и воплощение эмоци­онально-образного содержания музыки сценическими сред­ствами.

**Раздел 2. Искусство предвосхищает будущее - 7 часов.**

Порождающая энергия искусства – пробуждение чувств и сознания, способного к пророчеству. Миф о Кассандре. Использование иносказания, метафоры в различных видах искусства. Предупреждение средствами искусства о социальных опасностях. Предсказания в искусстве. Художественное мышление в авангарде науки. Научный прогресс и искусство. Предвидение сложных коллизий 20-21 веков в творчестве художников, композиторов, писателей авангарда. Предвосхищение будущих открытий в современном искусстве.

**Примерный художественный материал:**

Постижение художественных образов различных видов ис­кусства, освоение их

художественного языка. Оценка этих произведений с позиции предвосхищения будущего, реаль­ности и вымысла.

**Изобразительное искусство.** «Купание красного коня» К. Петрова-Водкина, «Большевик» Б. Кустодиева, «Рождение новой планеты» К. Юона, «Черный квадрат» К. Малевича,

93 «Герника» П. Пикассо и др. (по выбору учителя). Произведе­ния Р. Делоне, У. Боччони, Д. Балла, Д. Северини и др. Живопись символистов (У. Блэйк, К. Фридрих и др.).

Музыка. Сочинения С. Прокофьева, Д. Шостаковича, А. Шнитке и др. Музыкальные инструменты (терменвокс, волны Мартено, синтезатор). Цветомузыка, компьютерная музыка, лазерные шоу (Н. Римский-Корсаков, А. Скрябин, Артемьев, Э. Денисов, А. Рыбников, В. Галлеев, Ж.-М. Жарр и др.). Авангардная музыка: додекафония, серийная, конкрет­ная музыка, алеаторика (А. Шенберг, К. Штокхаузен, Айвз и др.). Рок-музыка.

**Литература.** Произведения Р. Брэдбери, братьев Стру­гацких, А. Беляева, И. Ефремова и др. (по выбору учителя).

**Экранные искусства, театр.** Кинофильмы: «Воспоми­нания о будущем» X. Райнла, «Гарри Поттер» К. Коламбуса, «Пятый элемент» Л. Бессона, «Солярис» А. Тарковского, «Ка­питан Немо» В. Левина и др. (по выбору учителя).

* **Художественно-творческая деятельность учащихся:**

Анализ явлений современного искусства (изобразительно­го, музыкального, литературы, кино, театра) с целью выявле­ния скрытого пророчества будущего в произведениях совре­менного искусства и обоснование своего мнения.

Составление своего прогноза будущего средствами любого вида искусства.

Создание компьютерного монтажа фрагментов музыкальных произведений (звукосочетаний) на тему «Музыка космоса».

**Раздел 3. Дар созидания. Практическая функция - 11 часов.**

Эстетическое формирование искусством окружающей среды. Архитектура: планировка и строительство городов. Специфика изображений в полиграфии. Развитие дизайна и его значение в жизни современного общества. Произведения декоративно-прикладного искусства и дизайна как отражение практических и эстетических потребностей человека. Эстетизация быта. Функции легкой и серьезной музыки в жизни человека. Расширение изобразительных возможностей искусства в фотографии, кино и телевидении. Музыка в кино. Монтажность, «клиповость» современного художественного мышления. Массовые и общедоступные искусства.

**Примерный художественный материал:**

Изучение особенностей художественных образов различ­ных искусств, их оценка с позиций эстетических и практи­ческих функций. Знакомство с формированием окружающей среды архитектурой, монументальной скульптурой, декоратив­но-прикладным искусством в разные эпохи.

**Изобразительное искусство.** Здания и архитектурные ансамбли, формирующие вид города или площади (Акрополь в Афинах, Соборная площадь Московского Кремля, панора­ма Петропавловской крепости и Адмиралтейства в Петербур­ге и др.), монументальная скульптура («Гаттамелата» Донател­ло, «Медный всадник» Э. Фальконе и др.); предметы мебели, посуды и др. Дизайн современной среды (интерьер, ланд­шафтный дизайн).

**Музыка.** Музыка в окружающей жизни, быту. Музыка как знак, фон, способ релаксации; сигнальная функция музыки и др. Музыка в звуковом и немом кино. Музыка в театре, на телевидении, в кино (на материале знакомых учащимся клас­сических музыкальных произведений — по выбору учителя).

**Литература.** Произведения русских и зарубежных писа­телей (А. Пушкин, Н. Гоголь, М. Салтыков-Щедрин, Н. Лес­ков, Л. Толстой, А. Чехов, С. Есенин и др.; У. Шекспир, Дж. Свифт, В. Скотт, Ж.-Б. Мольер и др.) (из программы по литературе — по выбору учителя).

**Экранные искусства, театр.** Кинофильмы: «Доживем до понедельника» С. Ростоцкого, «Мы из джаза» К. Шахна­зарова, «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» В. Плучека и М. Микаэляна, «Шербургские зонтики» Ж. Де-ми, «Человек дождя» Б. Левинсона, «Мулен Руж» Б. Лурмэна и др. (по выбору учителя).

**Художественно-творческая деятельность учащихся:**

Выполнение проекта (рисунок, чертеж, макет, описание) какого-либо предмета бытового предназначения. Проектиро­вание детской игровой площадки; изготовление эскиза-про­екта ландшафтного дизайна фрагмента сквера, парка или ди­зайна интерьера школьной рекреации, столовой.

Оформление пригласительного билета, поздравительной открытки, эскиза одежды с использованием средств компью­терной графики.

Создание эскиза панно, витража или чеканки для украше­ния фасада или интерьера здания. Украшение или изготовле­ние эскиза украшения (художественная роспись, резьба, леп­ка) предмета быта.

Разработка и проведение конкурса «Музыкальные паро­дии». Разработка эскизов костюмов и декораций к школьно­му музыкальному спектаклю. Составление программы кон­церта (серьезной и легкой музыки), конкурса, фестиваля ис­кусств, их художественное оформление.

Проведение исследования на тему «Влияние классичес­кой популярной музыки на состояние домашних растений и животных».

**Раздел 4. Искусство и открытие мира для себя - 7 часа.**

Вопрос себе как первый шаг к творчеству. Красота творческого озарения. Совместная работа двух типов мышления в разных видах искусства. Творческое воображение на службе науки и искусства - новый взгляд на старые проблемы. Искусство в жизни выдающихся людей. Информационное богатство искусства.

Специфика восприятия временных и пространственных искусств. Исследовательский проект.

**Примерный художественный материал**:

Изучение разнообразных взглядов на роль искусства и творческой деятельности в процессе знакомства с произведе­ниями различных видов искусства.

**Изобразительное искусство.** Примеры симметрии и асимметрии в искусстве и науке. Примеры понимания красо­ты в искусстве и науке: общее и особенное. Геометрические построения в искусстве (примеры золотого сечения в разных видах искусства). Изображение различных представлений о си­стеме мира в графике. Декоративные композиции М. Эшера.

**Музыка.** Миниатюры, произведения крупной формы. Во­кально-хоровая, инструментально-симфоническая, сценическая музыка различных стилей и направлений (по выбору учителя). Искусство в жизни выдающихся деятелей науки и куль­туры (А. Бородин, М. Чюрленис, С. Рихтер, В. Наумов, С. Юдин, А. Эйнштейн и др.).

**Литература.** Известные поэты и писатели о предназна­чении творчества (У. Шекспир, А. Пушкин, М. Лермонтов, Н. Гоголь, С. Есенин, И. Бунин, И. Шмелев — из програм­мы по литературе по выбору учителя).

**Экранные искусства, театр.** Кинофильмы: «Гамлет» Г. Козинцева, «Баллада о солдате» Г. Чухрая, «Обыкновенное чудо», «Юнона и Авось» М. Захарова, «Небеса обетованные» Э. Рязанова, «Странствия Одиссея» А. Михалкова-Кончаловского, «Вестсайдская история» Д. Роббинса и Р. Уайза, «Страсти Христовы» М. Гибсона, «Призрак оперы» Д. Шума­хера и др. (по выбору учителя).

**Художественно-творческая деятельность учащихся:**

Исследовательский проект «Пушкин — наше все» — во­площение образа поэта и образов его литературных произве­дений средствами разных видов искусства. Создание компь­ютерной презентации, театрализованных постановок, видео- и фотокомпозиций, участие в виртуальных и реальных путеше­ствиях по пушкинским местам, проведение конкурсов чтецов, музыкантов и др.

**Отличительные особенности программы**

Содержание программы основано на обширном материале, охватывающем различные виды искусств, который дает возможность учащимся осваивать духовный опыт поколений, нравственно-эстетические ценности мировой художественной культуры. Культура предстает перед школьниками как история развития человеческой памяти, величайшее нравственное значение которой, по словам академика Д.С.Лихачева, «в преодолении времени».

Отношение к памятникам любого из искусств – показатель культуры всего общества в целом и каждого человека в отдельности. Сохранение культурной среды, творческая жизнь в этой среде обеспечат привязанность к родным местам, нравственную дисциплину и социализацию

личности учащихся.

**Межпредметные.**

В программе рассматриваются разнообразные явления музыкального искусства и их взаимодействие с художественными образами других искусств: литературы - прозы и поэзии, изобразительного искусства - живописи и скульптуры, архитектуры и графики, книжных иллюстраций и др., театра – оперы и балета, оперетты и мюзикла, рок - оперы, а так же кино.

**Виды организации учебной деятельности:**

- самостоятельная работа;

- творческая работа;

- конкурс;

- викторина;

**Основные виды контроля при организации контроля работы:**

- вводный;

- текущий;

- итоговый;

- индивидуальный;

- письменный;

- контроль учителя.

**Формы контроля:**

- наблюдение;

- самостоятельная работа;

- тест.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **В том числе** |
| *Контрольные работы* |
| ***Воздействующая сила искусства*** | | | **9** |  |
| **36.-38.** | **1 - 3** | Искусство и власть. | 3 |  |
| **39.-40.** | **4 - 5** | Какими средствами воздействует искусство? | 2 |  |
| **41.-42.** | **6 - 7** | Храмовый синтез искусств. | 2 |  |
| **43.-44.** | **8 - 9** | Синтез искусств в театре, кино, на телевидении. | 2 |  |
| ***Искусство предвосхищает будущее*** | | | **7** |  |
| **45.-46.** | **10-11** | Дар предвосхищения. Какие знания дает искусство? | 2 |  |
| **47.** | **12** | Предсказание в искусстве. | 1 |  |
| **48.-49.** | **13-14** | Художественное мышление в авангарде науки. | 2 |  |
| **50.-51.** | **15-16** | Художник и ученый. | 2 | **1** |
| ***Дар созидания. Практическая функция*** | | | **11** |  |
| **52.** | **17** | Эстетическое формирование искусством окружающей среды. | 1 |  |
| **53.** | **18** | Архитектура исторического города. | 1 |  |
| **54.** | **19** | Архитектура современного города. | 1 |  |
| **55.** | **20** | Специфика изображений в полиграфии. | 1 |  |
| **56.** | **21** | Развитие дизайна и его значение в жизни современного общества. | 1 |  |
| **57.** | **22** | Декоративно-прикладное искусство. | 1 | **1** |
| **58.** | **23** | Музыка в быту. | 1 |  |
| **59.** | **24** | Массовые, общедоступные искусства. | 1 |  |
| **60.-61.** | **25-26** | Изобразительная природа кино. Музыка в кино. | 2 |  |
| **62.** | **27** | Тайные смыслы образов искусства, или Загадки музыкальных хитов. | 1 |  |
| ***Искусство и открытие мира для себя*** | | | **8** |  |
| **63.-64.** | **28-29** | Вопрос себе как первый шаг к творчеству. | 2 |  |
| **65.** | **30** | Литературные страницы. | 1 |  |
| **66.-70.** | **31-34** | Исследовательский проект «Пушкин – наше все» | 4 | **1** |
| **Всего:** | | | **34** | **2** |

**5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Список научно-методического обеспечения.**

**Учебно-методический комплект «Искусство (Музыка и ИЗО) 8-9 класс»**

* Программа «Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы», М., Просвещение, 2010г.
* Учебник «Искусство 8-9 класс» М., Просвещение, 2009 г., (электронная версия)
* «Хрестоматия музыкального материала»
* Программы общеобразовательных учреждений Литература: 5—11 классы (Базовый уровень) / Под ред В Я. Коровиной — М., 2005;
* Сергеева Г П. Музыка 5—9 классы / Г П. Сергеева, Е. Д. Критская. — М., 2006,
* Изобразительное искусство и художественный труд: 1—9 классы / Под рук. Б. М. Неменского. — М., 2005.

**MULTIMEDIA – поддержка предмета**

1. Учимся понимать музыку. Практический курс. Школа развития личности Кирилла и Мефодия. М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2007.(CD ROM)

2. Мультимедийная программа «Соната»Лев Залесский и компания (ЗАО) «Три сестры» при издательской поддержке ЗАО «ИстраСофт» и содействии Национального Фонда подготовки кадров (НФПК)

3. Музыкальный класс. 000 «Нью Медиа Дженерейшн».

4. Мультимедийная программа «Шедевры музыки» издательства «Кирилл и Мефодий»

5. Мультимедийная программа «Энциклопедия классической музыки» «Коминфо»

6. Электронный образовательный ресурс (ЭОР) нового поколения (НП), издательство РГПУ им. А.И.Герцена

7. Мультимедийная программа «Музыка. Ключи»

8.Мультимедийная программа "Музыка в цифровом пространстве"

9. Мультимедийная программа «Энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2009г.»

10.Мультимедийная программа «История музыкальных инструментов»

11.Единая коллекция - [***http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164***](http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164/)

12.Российский общеобразовательный портал - [*http://music.edu.ru/*](http://music.edu.ru/)

13.Детские электронные книги и презентации - [*http://viki.rdf.ru/*](http://viki.rdf.ru/)

**6. Планируемые результаты изучения предмета**

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

**Выпускники научатся:**

• ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, различать истинные и ложные ценности;

• организовывать свою творческую деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать и применять на практике способы их достижения;

• мыслить образами, проводить сравнения и обобщения, выделять отдельные свойства и качества целостного явления;

• воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах произведений высокого и массового искусства, видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой и исполнительской деятельности.

**Личностными результатами изучения искусства являются:**

развитое эстетическое чувство, проявляющее себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству и жизни;

реализация творческого потенциала в процессе коллективной (или индивидуальной) художественно-эстетической деятельности при воплощении (создании) художественных образов;

оценка и самооценка художественно-творческих возможностей; умение вести диалог, аргументировать свою позицию.

**Выпускники научатся:**

• аккумулировать, создавать и транслировать ценности искусства и культуры (обогащая свой личный опыт эмоциями и переживаниями, связанными с восприятием, исполнением произведений искусства); чувствовать и понимать свою сопричастность окружающему миру;

• использовать коммуникативные качества искусства; действовать самостоятельно при индивидуальном выполнении учебных и творческих задач и работать в проектном режиме, взаимодействуя с другими людьми в достижении общих целей; проявлять толерантность в совместной деятельности;

• участвовать в художественной жизни класса, школы, города и др.; анализировать и оценивать процесс и результаты собственной деятельности и соотносить их с поставленной задачей.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Освоение содержания основного общего образования по предмету «Искусство» способствует:

- **формированию** у учащихся представлений о художественной картине мира;

- **овладению** ими методами наблюдения, сравнения, сопоставления, художественного анализа;

восприятия устной речи, ее интонационно-образной выразительности, интуитивного и осознанного отклика на образно-эмоциональное содержание произведений искусства;

**- совершенствованию** умения формулировать свое отношение к изучаемому художественному явлению в вербальной и невербальной формах, вступать (в прямой или в косвенной форме) в диалог с произведением искусства, его автором, с учащимися, с учителем;

- **формулированию** собственной точки зрения по отношению к изучаемым произведениям искусства, к событиям в художественной жизни страны и мира, подтверждая ее конкретными примерами;

- **приобретению** умения и навыков работы с различными источниками информации.

Опыт творческой деятельности, приобретаемый на занятиях, способствует:

- **овладению** учащимися умениями и навыками контроля и оценки своей деятельности;

- **определению** сферы своих личностных предпочтений, интересов и потребностей, склонностей к конкретным видам деятельности;

- **совершенствованию** умений координировать свою деятельность с деятельностью учащихся и учителя, оценивать свои возможности в решении творческих задач.

**Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса:**

Обучение искусству в основной школе должно обеспечить учащимся возможность:

- иметь представление о жанрах и стилях классического и современного искусства, особенностях художественного языка и музыкальной драматургии;

- определять принадлежность художественных произведений к одному из жанров на основе характерных средств выразительности;

- знать имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов, художников, скульпторов. режиссеров и т.д, узнавать наиболее значимые их произведения;

- размышлять о знакомом произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, форме, исполнителях;

- давать личностную оценку музыке, звучащей на уроке и вне школы, аргументируя свое отношение к тем или иным музыкальным явлениям;

- исполнять народные и современные песни, знакомые мелодии изученных классических произведений;

- выполнять творческие задания, участвовать в исследовательских проектах;

- использовать знания о музыке и музыкантах, художниках, полученные на уроках, при составлении домашней фонотеки, видеотеки и пр.

Обучение искусству в основной школе должно вывести учащихся на стандартный уровень знаний, умений, навыков.

**Приложение 1**

. **Календарно-тематическое планирование, «Искусство (Музыка и ИЗО)» 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела программы** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Элементы минимального содержания** | **ИКТ, оборудование** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| **1** | **Воздействующая сила искусства**  **(9 часов)** | **Искусство и власть.** | **1** | ***Урок обобщения и систематизации знаний.***  ***Урок - диспут.*** | *Знакомство с произведениями наиболее ярких представителей зарубежного изобразительного искусства, архитектуры, выявление своеобразия их творчества.* *Вечные темы и великие исторические события в русском искусстве. Тема Великой Отечественной войны в станковом и монументальном искусстве; мемориальные ансамбли.*  Знакомство с произведениями разных видов искусства, их оценка с позиции позитивных и/или негативных влияний на чувства и сознание человека. Отражение и прославление величия в триумфальных сооружениях. Использование музыки в государствах с тоталитарным режимом: от высокой музыкальной классики до массовых жанров. В развитии человеческой культуры постоянно прослеживается любопытная закономерность. Искусство как проявление свободных, творческих сил человека, полет его фантазии и духа часто использовалось для укрепления власти, — светской и религиозной. Благодаря произведениям искусства власть укрепляла свой авторитет, а города и государства поддерживали престиж.  Поднятие духа народа в искусстве Великой Отечественной Войны (живопись, плакаты, песни).  Значение песен военных лет | Компьютер, проектор,  Мульт. презентации | Сопоставлять художественные образы, символизирующие власть. Выявлять сходство и различия этих образов. Называть общие черты.  Высказывать свое отношение к различным художественным образам.  Приводить примеры исторических эпох с авторитарным и демократическим правлением. Подбирать произведения искусства, отражающие идеи этих государств.  Пользоваться справочной литературой.  Участвовать в подготовке доклада или компьютерной презентации на тему, связанную с внушением | Беседа, входящая диагностика | Стр.100-105, подготовить доклад |  |  |
| **2** | **Искусство и власть**  **(Способность искусства внушать определенный образ мыслей, стиль жизни, изменять ценностные ориентации)** | **1** | ***Урок обобщения и систематизации знаний.***  ***Урок - диспут.*** | Компьютер, проектор,  Мульт. презентации | Выступления с докладами | Стр.100-105, подготовить презентацию |  |  |
| **3** |  | **Какими средствами воздействует искусство?**  **(Композиция и средства эмоциональной выразительности разных видов искусств)** | **1** | ***Комбинированный***  ***урок.***  ***Урок-беседа.*** | *Средства художественной выразительности: композиция, форма, ритм, пропорции, фактура, цвет, тон, интонация и др.*  Композиция. Форма. Ритм. Фактура.  *Средства музыкальной выразительности: мелодия, ритм, тембр, форма, интонация и др.*  Законы музыкальной композиции и их претворение в произведениях разных жанров вокально-хоровой, инструментально-симфонической, сценической музыки различных стилей и направлений. Виды развития музыкального материала и типы музыкальной драматургии. | Компьютер, проектор,  Мульт. презентации | Понимать и объяснять значение терминов «композиция», «содержание», «сюжет», «фактура», «ритм», «пропорции», «форма».  Выявлять ритмическую организацию орнамента, композиции картины, музыки разных эпох.  Передавать графически композиционное построение картины.  Выявлять особенности построения (формы) музыки.  Понимать значение повтора и контраста в произведениях музыкального и из-го искусства. | Устные сообщения, показ презентаций, творч. задание | Стр. 106 – 113, творческое задание на стр. 113 |  |  |
|  |
| **4** |  | **Позитивные и негативные грани внушающей силы искусства.**  **Храмовый синтез искусств.** | **1** | ***Урок обобщения и систематизации знаний.***  ***Урок - беседа.*** | *Синтез искусств в архитектуре. Виды архитектуры (культовая, светская, ландшафтная, градостроительство).* *Синтез искусств в усилении эмоционального воздействия на человека. Духовная музыка в синтезе с храмовым искусством.*  Виды храмов: античный, православный, католический, мусульманский. Воздействие на эмоции человека храмового синтеза искусств (характерные примеры).  Синтез искусств — это соединение нескольких разных видов искусства в художественное целое, сотворение оригинального художественного явления. Синтез искусств можно найти в разных сферах художественной деятельности. С древних времен известен синтез архитектуры, декоративно-прикладных и монументальных искусств, скульптуры и живописи.  Духовная музыка в храмовом синтезе искусств.  Возвышенность религиозно-нравственных идеалов. | Компьютер, проектор,  Мульт. презентации | Анализировать художественные произведения одного вида искусства в разные эпохи или представлять целостный образ одной эпохи по произведениям различных видов искусств.  Находить жизненные и художественные ассоциации с пропорциями архитектурных сооружений.  Знать и описывать специфику храмов, представляющих основные мировые религии.  Соотносить характер звучания музыки, сопровождающей богослужения в разных религиях, с особенностями того или иного храма. | Выступления с творческим заданием, ответы на вопросы | Стр.114 – 117, вопросы на стр. 117 |  |  |
| **5** | **Искусство массовой культуры, его функции.**  **Коммерциализация искусства как неотъемлемая характеристика массовой культуры.** | **1** | ***Урок обобщения и систематизации знаний.***  ***Урок - беседа*** | Компьютер, проектор,  Мульт. презентации | Выступления с творческим заданием, ответы на вопросы | Стр.114 – 117, вопросы на стр. 117, выполнить творческое задание |  |  |
| **6** | **Синтез искусств в театре, кино, на телевидении.**  **Синтез искусств в усилении эмоционального воздействия.** | **1** | ***Урок обобщения и систематизации знаний.***  ***Традиционный урок.*** | *Создание художественного замысла и воплощение эмоционально-образного содержания музыки сценическими средствами. Синтез искусств в театре. Совместные действия сценариста, режиссера, художника, актеров в создании художественного образа спектакля. Общие законы восприятия композиции картины и сцены. Художники театра (В.М.Васнецов, А.Н.Бенуа, Л.С.Бакст, В.Ф. Рындин, Ф.Ф.Федоровский и др.).*  В театре, кино, на телевидении также активно взаимодействуют различные виды искусства. Синтетические виды искусства, объединяющие драматическое, музыкальное, изобразительное искусства; театр и кино. Создание художественного замысла и воплощение эмоционально-образного содержания музыки сценическими средствами. | Компьютер, проектор,  Мульт. презентации | Понимать роль синтеза искусств в театре, кино, на телевидении.  Инсценировать фрагменты опер, мюзиклов и др.  Исполнять песни и известные хиты из мюзиклов и рок-опер.  Создавать эскизы декораций или костюмов к музыкальному спектаклю, опере, балету, мюзиклу.  Создавать эскизы для граффити, сценария клипа, раскадровки мультфильма рекламно-внушающего характера. | Выступления с творческим заданием, ответы на вопросы | Стр. 118 – 119, творческое задание |  |  |
| **7** | **Синтез искусств в театре, кино, на телевидении.**  **Композиция и средства эмоциональной выразительности разных видов искусств.** | **1** | ***Урок обобщения и систематизации знаний.***  ***Традиционный урок.*** | Компьютер, проектор,  Мульт. презентации | Выступления с творческим заданием, ответы на вопросы | Стр. 118 – 119, творческое задание |  |  |
| **8** |  | **Массовые и общедоступные искусства(тиражная графика, эстрадная развлекательная музыка и др.)** | **1** | ***Урок обобщения и систематизации знаний.***  ***Урок - беседа*** | *Создание художественного замысла и воплощение эмоционально-образного содержания музыки сценическими средствами. Синтез искусств в театре. Совместные действия сценариста, режиссера, художника, актеров в создании художественного образа спектакля. Общие законы восприятия композиции картины и сцены. Художники театра (В.М.Васнецов, А.Н.Бенуа, Л.С.Бакст, В.Ф. Рындин, Ф.Ф.Федоровский и др.).*  В театре, кино, на телевидении также активно взаимодействуют различные виды искусства. Синтетические виды искусства, объединяющие драматическое, музыкальное, изобразительное искусства; театр и кино. Создание художественного замысла и воплощение эмоционально-образного содержания музыки сценическими средствами. | Компьютер, проектор,  Мульт. презентации | Понимать роль синтеза искусств в театре, кино, на телевидении.  Инсценировать фрагменты опер, мюзиклов и др.  Исполнять песни и известные хиты из мюзиклов и рок-опер.  Создавать эскизы декораций или костюмов к музыкальному спектаклю, опере, балету, мюзиклу.  Создавать эскизы для граффити, сценария клипа, раскадровки мультфильма рекламно-внушающего характера. | Выступления с творческим заданием, ответы на вопросы | Стр. 118 – 119, творческое задание |  |  |
| **9** | **Вкус и мода. Зрелище на службе внушения** | **1** | ***Урок обобщения и систематизации знаний.***  ***Урок - беседа*** | Компьютер, проектор,  Мульт. презентации | Выступления с творческим заданием, ответы на вопросы | Подготовка информации по теме, творческое зад**.** |  |  |
| **10** | **Искусство предвосхищает будущее**  **( 7 часов)** | **Дар предвосхищения. Порождающая энергия искусства, пробуждение способности к пророчеству. Миф о Кассандре.** | **1** | ***Урок изучения нового материала.***  ***Урок-беседа.*** | *Общность и специфика восприятия художественного образа в разных видах искусства. Художник-творец-гражданин – выразитель ценностей эпохи.*  Постижение художественных образов различных видов искусства, освоение их художественного языка. Использование иносказаний в живописи символистов. Предвидение как форма утверждения духовных ценностей, гротеск в музыке как форма протеста. Оценка произведений с позиции предвосхищения будущего, реальности и вымысла | Компьютер, проектор,  Мульт. презентации | Называть сказки, народные предания, легенды, персонажи которых предвосхитили явления и события будущего.  Выявлять иносказания, метафоры, аллегории, олицетворения в известных произведениях разных видов искусства.  Давать эстетическую оценку произведениям различных видов искусства, предметам быта, архитектурным постройкам, сопровождающим жизнь человека.  Размышлять о соотношении науки и искусства.  Составлять собственный прогноз будущего средствами какого-либо вида искусства. | Выступление с сообщениями | Стр. 120 – 121, творческое задание на стр. 121 |  |  |
| **11** | **Какие знания дает искусство?**  **Использование иносказания, метафоры** | **1** | ***Урок изучения нового материала.***  ***Урок-беседа.*** | Компьютер, проектор,  Мульт. презентации | Демонстрация творческих заданий | Стр. 120 – 121, творческое задание на стр. 121 |  |  |
| **12** |  | **Предсказание в искусстве** | **1** | ***Урок обобщения и систематизации знаний.***  ***Традиционный урок.*** | *Общность и специфика восприятия художественного образа в разных видах искусства. Художник-творец-гражданин – выразитель ценностей эпохи.*  Предсказание грядущих событий. Образы фантастики в литературных произведениях (по выбору учителя). Образы фантастики в фильмах (по выбору учителя). Любое художественное произведение устремлено в будущее. В истории  искусства можно найти много примеров предупреждения художниками своих сограждан о надвигающейся социальной опасности: войнах, расколах, революциях и т. п. Способность к  провидению присуща великим художникам, возможно именно в нем и состоит главная сила искусства. | Компьютер, проектор,  Мульт. презентации | Выявлять жизненные ассоциации музыки.  Интерпретировать художественные образы произведений разных искусств и выявлять их идеи с позиции сегодняшнего дня.  Размышлять о соотношении науки и искусства.  Понимать значение симметрии и асимметрии в искусстве и науке. | Демонстрация творческих заданий | Стр.124 – 127, вопросы на стр. 127 |  |  |
| **13** | **Художественное мышление в авангарде науки.** | **1** | ***Урок изучения нового материала.***  ***Урок-беседа.*** | *Традиции и новаторство в искусстве. Представление о художественных направлениях в искусстве XX в.*  Предсказания научных открытий.  Поиск новых выразительных возможностей языка искусства: цветомузыка, музыкальные инструменты, компьютерная музыка, лазерное шоу.  Авангард в музыке как отражение жизненных противоречий, поиск новых выразительных средств и форм: додекафония, серийная, конкретная музыка, алеаторика. Рок-музыка, ее выразительные, эмоциональные и ассоциативные возможности. | Компьютер, проектор,  Мульт. презентации | Приводить примеры научного значения художественного знания.  Участвовать в разработке музыкально-литературного сценария на тему «Колокольные звоны России». | Ответы на вопросы | Стр. 128 – 129, творч. задание на стр.129 |  |  |
| **14** |  | **Художник и ученый. Научный прогресс и искусство** | **1** | ***Урок обобщения и систематизации знаний*** | *Выявление скрытого пророчества будущего в произведениях современного искусства (изобразительного, музыкального, литературы, кино, театра)*  Многие выдающиеся ученые ценили искусство и признавались, что без занятий музыкой, живописью, литературным творчеством они не совершили бы своих открытий в науке. Возможно, именно эмоциональный подъем в художественной деятельности подготовил и подтолкнул их к творческому прорыву в науке. | Компьютер, проектор,  Мульт. презентации | Участвовать в создании средствами искусства композиции, отражающей представления о будущем России, мира.  Пользоваться справочной литературой  Создавать цветовую палитру музыкального фрагмента. | Выступления с творческими заданиями | Стр. 130 – 132, вопросы на стр. 132 |  |  |
| **15** | **Предсказание сложных коллизий XX-XI вв. в творчестве художников, композиторов, писателей авангарда.** | **1** | ***Урок обобщения и систематизации знаний*** | Компьютер, проектор,  Мульт. презентации | Устные ответы по вопросам | Работа над творч. заданием, подготовка к тестированию |  |  |
| **16** | **Предвосхищение будущих открытий в современном искусстве** | **1** | ***Урок контрольная.***  ***Урок - зачёт.*** | Компьютер, проектор,  Мульт. презентации | Тестирование по пройденному материалу | Повторить темы раздела |  |  |
| **17** | **Дар созидания. Практическая функция**  **(11 часов)** | **Эстетическое формирование искусством окружающей среды.** | **1** | ***Урок обобщения и систематизации знаний.***  ***Традиционный урок.*** | *Виды архитектуры (культовая, светская, ландшафтная, градостроительство). Эстетическое формирование архитектурой окружающей среды и выражение общественных идей в художественных образах (композиция, тектоника, масштаб, пропорции, ритм, пластика, объемов, фактура и цвет материалов).*  Особенности художественных образов различных искусств, их оценка с позиции эстетических и практических функций. Архитектура, монументальная скульптура, декоративно-прикладное искусство, формирующие виды города или площади в разные эпохи. | Компьютер, проектор,  Мульт. презентации | Участвовать в подготовке проекта «Искусство на улицах нашего города»: создавать эскиз-проект ландшафтного дизайна сквера, парка; дизайн интерьера школы, музея, актового зала, спортивной или игровой площадки; составлять музыкально-литературные композиции для презентации проектов на школьной конференции. | Устные сообщения, показ презентаций, творч. задание | Ответит а вопросы, сделать презентацию |  |  |
| **18** |  | **Архитектура исторического города.** | **1** | ***Урок изучения нового материала.***  ***Традиционный урок.*** | *Виды архитектуры (культовая, светская, ландшафтная, градостроительство). Эстетическое формирование архитектурой окружающей среды и выражение общественных идей в художественных образах (композиция, тектоника, масштаб, пропорции, ритм, пластика, объемов, фактура и цвет материалов).*  Афинский Акрополь. Соборная площадь Московского Кремля, панорама Петропавловской крепости и Адмиралтейства в Петербурге и др | Компьютер, проектор,  Мульт. презентации | Соотносить современные архитектурные постройки с их функциями в городском ландшафте, с климатическими условиями; определять особенности материала и др.  Приводить примеры использования монументальной живописи и декоративной скульптуры в современных городах, областных центрах и в других местах. | Устные ответы по вопросам | Ответить на вопросы, подготовить сообщение |  |  |
| **19** | **Архитектура современного города.** | **1** | ***Урок изучения нового материала.***  ***Урок-беседа.*** | *Компьютерная графика и ее использование в полиграфии, дизайне, архитектурных проектах.* *Развитие дизайна и его значение в жизни современного общества. Вкус и мода.*  Дизайн современной среды (интерьер, ландшафтный дизайн). Монументальная живопись и декоративная скульптура. | Компьютер, проектор,  Мульт. презентации | Изучать облик своего города ( района, деревни, поселка) и выявлять его особенности с позиции традиций и новаторства.  Прослеживать историческую трансформацию одного из предметов быта или орудий труда. | Выступления с творческими заданиями | Ответить на вопросы, работа над творческим заданием |  |  |
| **20** |  | **Специфика изображений в полиграфии.** | **1** | ***Урок изучения нового материала.***  ***Традиционный урок.*** | *Искусство книги. Стилевое единство изображения и текста. Художники книги.*  Иллюстрации к сказкам. Журнальная графика.  Описание быта разных эпох в русской и зарубежной литературе. Комические, ироническое, гротесковые, шуточные образы в литературных произведениях ( из программы по литературе – по выбору учителя). | Компьютер, проектор,  Мульт. презентации | Понимать особенности художественного оформления, иллюстрирования книги, журнала. Анализировать средства выразительности художника-графика; интерпретировать особенности музыкальной иллюстрации.  Разрабатывать идею фрагмента макета ( в технике коллажа или компьютерной графики) сборника стихов, учебника по любимому предмету, журнала и выполнять его. | Выступления с творческим заданием, ответы на вопросы | Подготовить презентацию по теме |  |  |
| **21** | **Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, фотографическое, компьютерное).** | **1** | ***Урок изучения нового материала.***  ***Традиционный урок.*** | Компьютер, проектор,  Мульт. презентации | Выступления с творческим заданием, ответы на вопросы | Подготовить устное сообщение |  |  |
| **22** | **Развитие дизайна и его значение в жизни современного общества.** | **1** | ***Урок изучения нового материала.***  ***Традиционный урок.*** | *Развитие дизайна и его значение в жизни современного общества.*  Формирование красивой и комфортной предметной среды всегда привлекало внимание людей. На рубеже ХIХ—ХХ вв. вместе с развитием промышленного производства возник дизайн. Дизайнеры — это художники, осуществляющие художественное конструирование и проектирование различных изделий: машин и тканей, предметов быта и мебели, одежды и обуви, интерьеров и садово-парковых ансамблей и т. д. | Компьютер, проектор,  Мульт. презентации | Разбираться в терминах и понятиях  (промышленное искусство, техническая эстетика, дизайн). | Устные ответы по вопросам | Ответить на вопросы, выполнить творческое задание |  |  |
| **23** |  | **Декоративно-прикладное искусство.** | **1** | ***Урок обобщения и систематизации знаний.***  ***Традиционный урок.*** | *Произведения декоративно-прикладного искусства и дизайна как отражение практических и эстетических потребностей человека.*  Декоративно-прикладное искусство — сложное и многогранное явление культуры. Оно охватывает многие виды народных промыслов. Декоративно-прикладное искусство живет вместе с народом, уходя корнями в седую древность и развиваясь в наши дни. | Компьютер, проектор,  Мульт. презентации | Анализировать символику орнаментов на различных произведениях декоративно-прикладного искусства.  Соотносить народные песни с произведениями декоративно-прикладного искусства.  Подбирать информацию об истории одного из известных народных промыслов. Готовить альбом, компьютерную презентацию для учащихся класса | Устные сообщения, показ презентаций, творч. задание | Ответить на вопросы, подготовить сообщение по теме |  |  |
| **24** | **Музыка в быту.** | **1** | ***Комбинированный***  ***урок.***  ***Урок-беседа.*** | *Предназначение музыкального искусства и его возможности в духовном совершенствовании личности.*  Трудно представить жизнь современного человека без музыки. Она окружает его повсюду. Музыка звучит с экранов телевизоров, с мониторов  компьютеров. Она сопровождает праздники, развлечения и т. п.  Функции легкой и серьезной музыки в жизни человека. Музыка как знак, фон, способ релаксации; сигнальная функция музыки и др. | Компьютер, проектор,  Мульт. презентации | Определять принадлежность музыкального произведения к области легкой или серьезной музыки. Аргументировать свой ответ, анализируя содержание, эмоциональный строй, средства выразительности.  Подготавливать программу вечера песни.  Разрабатывать содержание танцевального конкурса или дискотеки. Придумывать элементы костюмов, отражающих эпоху. Подбирать музыкальные записи. | Выступления с творческим заданием, ответы на вопросы | Ответить на вопросы, знать терминологию |  |  |
| **25** |  | **Массовые, общедоступные искусства.** | **1** | ***Комбинированный***  ***урок.***  ***Традиционный.*** | *Расширение изобразительных возможностей искусства в фотографии. Изображение в фотографии и живописи. Особенности художественной фотографии. Создание художественного образа в фотоискусстве. Выразительные средства (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Фотохудожники – мастера российской и зарубежной школ.*  Фотография. Кино. Телевидение.  Огромную популярность в XX в. приобрели виды искусства, связанные с техническим прогрессом. Фотография, кино, телевидение, продукция полиграфической промышленности (книги, журналы, газеты) стали символами времени. | Компьютер, проектор,  Мульт. презентации | Знать принципы работы фотоаппарата.  Создавать портретную галерею учителей и одноклассников. Писать литературные комментарии к серии фотографий.  Знать жанры киноискусства. Приводить примеры.  Анализировать и соотносить средства анимации и музыки мультфильма. | Устные ответы по вопросам | Подготовить презентации по теме |  |  |
| **26** |  | **Изобразительная природа кино. Музыка в кино.**  ***Комбинированный***  ***урок.***  ***Урок- собеседования.*** | **1** | ***Комбинированный***  ***урок.***  ***Урок- собеседования*** | *Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук).*  Роль музыки в звуковом и немом кино. Значение киноискусства в популяризации музыкальной классики (на материале знакомых учащимся музыкальных произведений).  Особенности музыкального воплощения образов в театре, на телевидении. | Компьютер, проектор,  Мульт. презентации | Анализировать язык киноискусства как средства раскрытия драматургии музыкальных, литературных образов.  Знать лучшие фильмы отечественного кинематографа. На основе анализа кинофильмов формулировать вопросы дискуссии на темы: «Зло мгновенно в этом мире, неизбывна доброта», «Человек в поиске жизненного смысла» и др. | Выступления с творческим заданием, ответы на вопросы | Подготовить сообщения по теме |  |  |
| **27** |  | **Тайные смыслы образов искусства, или Загадки музыкальных хитов.** | **1** | ***Урок закрепления.***  ***Традиционный урок.*** | *Специфика музыки и ее место в ряду других видов искусства. Родство художественных образов разных искусств. Общность тем, специфика выразительных средств разных искусств (звучаний, линий, красок). Музыка в театре и кино.*  Выявление эстетической, нравственной и практической направленности театральных постановок и фильмов. | Компьютер, проектор,  Мульт. презентации | Знать жанры киноискусства. Приводить примеры.  Систематизировать телевизионные передачи по жанрам. Анализировать средства художественной выразительности и делать свои выводы о функциях, значении, особенностях влияния телевидения на человека.  Знать лучшие фильмы отечественного кинематографа. | Выступления с творческим заданием, ответы на вопросы | Сделать сообщения по теме |  |  |
| **28** | **Искусство и открытие мира для себя**  **(8 часов)** | **Искусство учит видеть и чувствовать мир по – новому.** | **1** | **Комбинированный**  **Урок - беседа** | *Специфика музыки и ее место в ряду других видов искусства. Родство художественных образов разных искусств. Общность тем, специфика выразительных средств разных искусств (звучаний, линий, красок). Музыка в театре и кино.*  Выявление эстетической, нравственной и практической направленности театральных постановок и фильмов | Компьютер, проектор,  Мульт. презентации | Анализировать средства художественной выразительности и делать свои выводы о функциях, значении, особенностях влияния телевидения на человека.  Знать лучшие фильмы отечественного кинематографа | Выступления с творческим заданием, ответы на вопросы | Сделать презентации по теме |  |  |
| **29** | **Мышление научное и художественное.** | **1** | **Урок закрепления**  **Традиционный** | *Изучение разнообразных взглядов на роль искусства и творческой деятельности в процессе знакомства с произведениями различных видов искусства. Изображение различных представлений о системе мира в графике и декоративной композиции* | Компьютер, проектор,  Мульт. презентации | Размышлять о произведениях различных видов искусства, высказывания, суждения об их функциях (познавательной, коммуникативной, эстетической, ценностно-ориентирующей). | Устные ответы по вопросам | Выполнить творческое задание, знать терминологию |  |  |
| **30** | **Выдающиеся физики и математики о роли искусства и творческого воображения в развитии науки и техники** | **1** | **Комбинированный**  **Урок - беседа** | Компьютер, проектор,  Мульт. презентации | Выступления с творческим заданием, ответы на вопросы | Сделать сообщения, презентацию |  |  |
| **31** |  | **Вопрос себе как первый шаг к творчеству.** | **1** | ***Комбинированный***  ***урок.***  ***Традиционный урок.*** | *Изучение разнообразных взглядов на роль искусства и творческой деятельности в процессе знакомства с произведениями различных видов искусства. Изображение различных представлений о системе мира в графике и декоративной композиции. Симметрия и асимметрия в искусстве и науке.*  Современный человек живет в сложном и  загадочном мире, ставящем перед ним почти каждый день множество вопросов, на которые он ищет ответы. Эти ответы иногда приходят к нему в  результате познания и труда, а иногда в результате озарения. В любом случае верно найденный ответ на вопрос вызывает чувство удовлетворения.  Именно с вопроса начинается любое творчество: и художественное, и научное. Человеческие творения рождаются сначала в виде мысли и лишь  затем воплощаются в предметы и события.  Человечество ищет ответы на возникающие вопросы. Именно вопросы служат мотивом для познания мира. | Компьютер, проектор,  Мульт. презентации | Размышлять о произведениях различных видов искусства, высказывания, суждения об их функциях (познавательной, коммуникативной, эстетической, ценностно-ориентирующей).  Иметь представление о том, какое место в семье искусств занимают изобразительной искусство, музыка, литература, театр, кино и др.  Называть символы красоты в жизни, человеческих взаимоотношениях, произведениях искусства.  Приводить примеры о значении искусства в жизни выдающихся людей. |  | Работа над проектом |  |  |
| **32** | **Изображение различных представлений о системе мира в графике и декоративной композиции. Симметрия и асимметрия в искусстве и науке.** | **1** | ***Комбинированный***  ***урок.***  ***Традиционный урок.*** | Компьютер, проектор,  Мульт. презентации | Устный опрос, ответы на вопросы | Работа над проектом |  |  |
| **33** | **Литературные страницы. Выдающиеся психологи и физиологи о пользе творческой деятельности человека для его физического и душевного здоровья** | **1** | ***Урок закрепления.***  ***Традиционный урок.*** | *Понимание красоты в искусстве и науке: общее и особенное. Искусство в жизни выдающихся деятелей науки и культуры.*  Известные писатели и поэты о предназначении творчества. Творческое воображение режиссера, как основа развития идеи, сюжета, образов героев театрального спектакля или кинофильма. | Компьютер, проектор,  Мульт. презентации | Размышлять о произведениях различных видов искусства, высказывания, суждения об их функциях (познавательной, коммуникативной, эстетической, ценностно-ориентирующей). | Устный опрос, ответы на вопросы | Работа над проектом |  |  |
| **34** |  | **Исследовательский проект**  **«Пушкин – наше все»** | **1** | ***Урок -контрольная.***  ***Защита проекта.*** | *Компьютерная графика и ее использование в полиграфии, дизайне, архитектурных проектах. Исследовательский проект.*  Воплощение образа поэта и образов его литературных произведений средствами различных видов искусства.*.*  ***• Образ А.С. Пушкина в изобразительном искусстве (портреты, скульптуры,***  ***образцы декоративно-прикладного искусства,детские рисунки, работы художников-иллюстраторов, памятные знаки, барельефы и др.).***  ***• «Быстрый карандаш» А.С. Пушкина на полях его рукописей.***  ***• Музыкальные воплощения лирической поэзии А.С. Пушкина.***  ***• Образы пушкинской прозы и поэзии в музыке.***  ***•Образы пушкинской прозы и поэзии в книжных иллюстрациях.***  ***• Театр и А. С. Пушкин.***  ***• Пушкинские музеи-заповедники, музеи-квартиры, музеи-усадьбы.*** | Компьютер, проектор,  Мульт. презентации | **-**  Реализация совместных творческих идей в проектной деятельности;  - Анализ и оценка процесса и результатов собственного художественного творчества.  - Размышлять о произведениях различных видов искусства, высказывания, суждения об их функциях (познавательной, коммуникативной, эстетической, ценностно-ориентирующей). | Защита творческого проекта | Уметь поддержать беседу на тему об искусстве |  |  |
|  |

**Приложение 2**

**Положение о системе оценивания в предмете «Искусство (Музыка и ИЗО)»**

**1.** В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены единые общедидактические критерии:

**1.1**. ***Отметка “5”*** ставится в случае:

знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;

умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**1.2**. ***Отметка «4»*** ставится в случае:

знание всего изученного программного материала;

умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**1.3.** ***Отметка «3»*** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий) ставится в случае:

знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;

умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;

наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**1.4.** ***Отметка «2»*** ставится в случае:

знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале;

отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**2. Оценка устного ответа обучающегося**

**2.1**.***Отметка «5»*** ставится, если ученик:

показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**2.2. *Отметка «4»*** ставится, если ученик:

показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**2.3. *Отметка «3»*** ставится, если ученик:

усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**2.4.*Отметка “2”*** ставится, если ученик:

не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

не делает выводов и обобщений.

не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**3.** По окончанию устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**4.** При использовании тестовой формы диагностики уровня предметных результатов по всем предметам учебного плана оценка выставляется следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| **отметка «5»** | если учащийся набрал от 91 до 100% от максимального количества баллов за работу |
| **отметка «4»** | если учащийся набрал от 71 до 90% от максимального количества баллов за работу |
| **отметка «3»** | если учащийся набрал от 51 до 70% от максимального количества баллов за работу |
| **отметка «2»** | если учащийся набрал от 25 до 50% от максимального количества баллов за работу |

**Физическая культура**

**9 класс**

**Пояснительная записка**

**2.1. Перечень нормативных документов**, обеспечивающие реализацию Программы

Рабочая программа составлена на основании документов:

- «Закон об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» № 1897 от 17.12.2010 г.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 2080 от 24.12.2010г

- Федерального закона от 01.12.07 г. № 309-ФЗ (ст. 14. п. 5)

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089;

- Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Авторы: В. И. Лях, А. А. Зданевич, 2013 г;

- Приказа Министерства Образования и науки Российский Федерации от 24.12.2009 г. № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»;

**2.2 Ведущие целевые установки:**

- освоение учащимися основ физкультурной деятельности с общефизической и спортивно-оздоровительной направленностью.

**2.3 Цели обучения:**

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физиче­ской культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, зна­ния и навыки в области физической культуры, мотивы и осво­енные способы (Умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

**2.4** **Задачи обучения:**

Достижение цели физического воспитания обеспечивается ре­шением следующих основных задач, направленных на:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическо­му развитию;

- обучение жизненно важным двигательным умениям и навы­кам;

- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;

- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;

- воспитание потребности и умения самостоятельно занимать­ся физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, раз­витие психических процессов и свойств личности.

Решая задачи физического воспитания, необходимо ориентировать свою деятельность на такие важные компоненты как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духов­мое совершенствование личности, формирование у учащихся по­требностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, фор­мирование гуманистических отношений, приобретение опыта об­щения. Школьников необходимо учить способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддер­жания высокого уровня физической и умственной работоспособ­ности, состояния здоровья, самостоятельных занятий.

Задачи физического воспитания учащихся:

Решение задач физического воспитания учащихся направлено на:

- содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника.

- содействие гармоничному физическому развитию, закрепле­ние навыков правильной осанки, развитие устойчивости ор­ганизма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспи­тание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;

- обучение основам базовых видов двигательных действий;

- дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференци­рования основных параметров движений) и кондиционных (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гиб­кости) способностей;

- формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии за­нятий физическими упражнениями на основные системы ор­ганизма, развитие волевых и нравственных качеств;

- выработку представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля;

- углубление представления об основных видах спорта, сорев­нованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;

- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физичес­кими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;

- выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;

- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;

- воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопо­мощи, дисциплинированности, чувства ответственности;

- содействие развитию психических процессов и обучение ос­новам психической саморегуляции.

**2.6 Общая характеристика учебного предмета:**

**-** для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

- для педагогических работников МОБУ «Мещеряковская СОШ » программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;

- для администрации МОБУ «Мещеряковская СОШ » программа является основанием для определения качества реализации общего образования;

- категория обучающихся: учащиеся МОБУ « Мещеряковская СОШ »

- сроки освоения программы: 1 год

**2.7 Общая характеристика учебного процесса:**

Важной особенностью образовательного процесса является оценивание учащихся, предусмотренное как по окончании раздела, так и по мере освоения умений и навыков. Учащийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, что соответствует обязательному минимуму содержания образования.

**3. Содержание программы курса физкультуры.**

При разработке рабочей программы учитывались приёмы нормативов «Президентских состязаний», а так же участие школы в районной спартакиаде школьников по традиционным видам спорта (баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика, лыжные гонки).

Содержание данной рабочей программы при трёх учебных уроках в неделю направлено в первую очередь на выполнение федерального компонента государственного стандарта образования по физической культуре и, соответственно, на выполнение базовой части комплексной программы по физической культуре.

Содержание программного материала состоит из двух основных частей: **базовой** и **вариативной** (дифференцированной). Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика. Без базового компонента невозможна успешная адаптация к жизни в человеческом обществе и эффективное осуществление трудовой деятельности независимо от того, чем бы хотел молодой человек заниматься в будущем. **Базовый** компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных и индивидуальных особенностей ученика.

Программный материал по основам знаний о физической культуре осваивается учащимися не на специально отведенных уроках, а в ходе освоения конкретных технических навыков и умений, развития двигательных качеств в процессе урока.

В **вариативную** часть включается программный материал по спортивным играм, подвижным играм, легкой атлетике, проверке уровня физической подготовки.

**4**. **Тематическое планирование**

Распределение учебного времени на различные виды программного материала

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Вид программного материала | Количество часов (уроков) |
| Класс 9 |
| **1.** | **Базовая часть** | **84** |
| 1.1 | Основы знаний о физической культуре | в процессе урока |
| 1.2 | Спортивные игры Баскетбол, Волейбол | 18 |
| 1.3 | Гимнастика с элементами акробатики | 18 |
| 1.4 | Лыжная подготовка | 18 |
| 1.5 | Легкая атлетика | 21 |
| 1.6 | Элементы единоборств | 9 |
| **2.** | **Вариативная часть** | **18** |
| 2.1 | Спортивные игры | 11 |
| 2.2 | Легкая атлетика | 2 |
| 2.3 | Правила безопасного поведения | 1 |
| 2.4 | Оценка УФП | 4 |
| 2.5 | Подвижные игры | - |

**5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа | Учебные и методические пособия | Технические средства |
| Лях В.И., Зданевич А.А.  Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. - М.: Просвещение, 2013 | В. И. Лях, А. А. Зданевич Физическая культура 8-9 класс. – М.: Просвещение, 2012  Ж.К.Холодов ,В.С.Кузнецов Теория и методика физического воспитания и спорта-М. Издательский центр «Академия» 2008 | Перекладина, брусья, бревно, «козел» гимнастический, маты. доска подкидная, обручи, скакалки, палки гимнастические,  мячи, лыжи, гранаты учебные, секундомер, свисток и т.д. |

**6. Планируемые результаты:**

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

Знать:

- основы истории развития физической культуры в России (в СССР);

- особенности развития избранного вида спорта;

- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;

- биодинамические особенности и содержание физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основы их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья;

- физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;

- возрастные особенности развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;

- психофункциональные особенности собственного организма;

- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;

- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования, принципы создания простейших спортивных сооружений и площадок;

- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими уiiражнениями.

**Уметь:**

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;

- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения

- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;

- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;

- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;

- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;

- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.

Двигательные умения, навыки и способности:

В циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробегать 30 м из положения низкого старта;бегать в ранномерном темпе; после быстрого разбега с 9—13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высоту.

**В метаниях на дальность и на меткость**: метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега с использованием четьгрехшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места и с трех шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели .

**В гимнастическах и акробатическах упражнениях**: выполнять комбинацию из четырех элементов на перекладине (мальчики) и на разновысоких брусьях (девочки); опорные прыжки через козла в длину (мальчики) и в ширину (девочки); комбинацию движений с одним из предметов (мяч, палка, скакалка, обруч), состоящую из шести элементов, или комбинацию, состоящую из шести гимнастических элементов; выполнять акробатическую комбинацию из четырех элементов, включающую кувырки вперед и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики), кувырок вперед и назад в полушпагат, мост и поворот в упор стоя на одном колене (девочки).

**В спортивных играх**: играть в одну из спортивных игр.

**Физическая подготовленность**: должна соответствовать, как минимум, среднему уровню показателей развития основных физических способностей , с учетом региональных условий и индивидуальных возможностей учащихся.

**Способы фазкультурно-оздоровательной деятельности**: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений.

**Способы спортивной деятельности**: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырехборью: бег 30 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта.

**Приложение 1**

**Календарно – тематическое планирование по физической культуре 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела программы** | **Тема урока** | **№**  **урока** | **Тип ур** | **Метод вед** | **Элементминим. содерж** | **Формы контроля** | **Оснащенность урока** | **Домашнее задание** | **Дата** | | |
| **План** | **Факт** | |
| 1 | Правила безопасного поведения | Вводный и первичный инструктаж | 1 | ВУ | ФМ | Основы ТБ | Основы техники безопасности | Инструкции и журнал по ТБ | Подготовка к тестированию |  | |  |
| 2 | Оценка УФП | Тестирование | 2-  3 | УУ | ПМ | ОФК | Фиксирование результатов | Секундомер, рулетка, ЖУР | Подготовка к тестированию,беговые упраж. |  | |  |
| 3 | Лёгкая атлетика. | Низкий старт от 30 м | 4 | СУ | ГМ | ОФК | Коррек.техники | Беговая дорожка | Бег на кор.дист |  | |  |
| 4 | Стартовый разгон | 5 | СУ | ГМ | ОФК | Коррек.техники | Беговая дорожка | Бег на 100м |  | |  |
| 5 | Бег на результат 100 м | 6 | УУ | ПМ | ОФК | Фиксир.результ. | ЖУР,секундом. | Бег в м. темпе |  | |  |
| 6 | Эстафетный бег | 7 | СУ | ГМ | ОФК | Коррек.техники | Беговая дорожка | 6-минат. бег |  | |  |
| 7 | Бег на 1500(д)-2000 (м)метров | 8 | УУ | ФМ | ОФК | Фиксирование результатов. | ЖУР,секундом. | Прыжки в дли-  ну с места |  | |  |
| 8 | Прыжки в длину с 11-13  шагов и на результат | 9-10 | СУ | ПМ | ОФК | Корректировка  техники исполн. . | ЖУР ,рулетка. | Прыжки в дли-  с разбега. |  | |  |
| 9 | Прыжки в длину на результат | 11 | УУ | ПМ | ОФК | Фиксирование результатов. | Рулетка, ЖУР | Маховые движения ног |  | |  |
| 10 | Прыжки в высоту с 7-9  шагов | 12-13 | СУ | ПМ | ОФК | Корректировка  техники исполн. | Прыжковая яма, рулетка, ЖУР | Прыжки вверх |  | |  |
| 11 | Прыжки в высоту на  результат | 14 | УУ | ПМ | ДУ и навыки | Фиксирование результатов. | Прыжковая яма, рулетка, ЖУР | Метание пред-метов |  | |  |
| 12 |  | Метание мяча | 15-16 | CУ  УУ | ПМ | ДУ и навыки | Коррект.техникиФиксиров. резул. | Спортплощадка, мячи. | Метание предметов |  | |  |
| 13 |  | Метание гранаты | 17-18 | СУУУ | ПМ | ДУ и навыки | Коррект.техникиФиксиров. резул. | Спортплощадка, гранаты. | Сгибание рук  в упоре |  | |  |
| 14 | Гимнастика | Перестроение из колонны  по 1 в кол. по2в движен. | 19-20 | НУСУ | ФМ | ДУ и навыки | Корректировка выполнения | Спортзал | Ходьба на месте |  | |  |
| 15 |  | Подъём переворотом в упор махом(м),вис прогнувшись на нижней | 21-22 | НУСУ | ФМ | ДУ и навыки | Корректировка техники выпол. | Спортзал  Брусья гимнаст.  перекладина | Приставной шаг |  | |  |
| 16 |  | Подъём переворотом в упор силой(м),переход в упор на нижнюю жердь(д | 23-24 | НУСУ | ПМ | ДУ и навыки | Корректировка техники выпол. | Спортзал  Брусья гимнас.  перекладина | Повороты на месте |  | |  |
| 17 |  | Из упора присев силой стойка(м), равновесие на одной ноге(д) | 25-26 | НУСУ | ПМ | ДУ и навыки | Корректировка техники выполнения | Спортзал маты | Наклоны туловища |  | |  |
| 18 |  | Длинный кувырок вперед  (м),выпад вперед кувырок | 27-28 | НУСУ | ПМ | ДУ и навыки | Корректировка техники выпол. | Спортзал маты | Приседания |  | |  |
| 19 |  | Переход с шага на месте  На ходьбу в колонне,шер. | 29-30 | НУСУ | ПМ | ДУ и навыки | Корректировка техники выпол. | Спортзал | Отжимания |  | |  |
| 20 |  | Лазание по канату, шесту, лестнице | 31-32 | НУСУ | ПМ | ДУ и навыки | Корректировка техники выпол. | Спортзал маты, канат, шест,лест. | Подъём прямых ног |  | |  |
| 21 |  | Прыжок согнув ноги 115,  Боком, высота 110см. | 33-34 | НУСУ | ПМ | ДУ и навыки | Корректировка техники выпол. | Маты, козёл, доска подкидная | Подъём туловища |  | |  |
| 22 |  | ОРУ без предметов и с предметами | 35-36 | СУ | ФМ | ДУ и навыки | Корректировка техники выпол. | Гим. палки,скакалки. | Скрестный шаг |  | |  |
| 23 | Спортивные игры | Баскетбол. Комбинации  Из освоенных элементов | 37 | СУ | ФМ | ДУ и навыки | Корректировка техники движ. | Спортзал | Приставной шаг |  | |  |
| 24 |  | Передача мяча в движении | 38-39 | СУ | ГМ | ДУ и навыки | Корректировка техники движ. | Спортзал | Скрестный шаг |  | |  |
| 25 |  | Броски одной и двумя руками в прыжке | 40-41 | СУ | ГМ | ДУ и навыки | Корректировка техники испол. | Спортзал, мячи баскетбол. | Прыжки вверх |  | |  |
| 26 |  | Ведение мяча с изменением направления и скорости | 42-43-44 | СУ | ПМ | ДУ и  навыки | Корректировка  техники исполнения | Спортзал, мячи  баскетбол. | Бег в медленном темпе |  | |  |
| 27 |  | Ведение мяча с сопротивлением защитн. | 45-46 | СУ | ПМ | ДУ и навыки | Корректировка техники исполн. | Спортзал, мячи баскетбольные | Челночный бег |  | |  |
| 28 |  | Броски одной и двумя ру-  ками в движении с сопр. | 47-48 | СУ | ПМ | ДУ и навыки | Корректировка техники испол. | Спортзал, мячи баскетбол. | Подъём прямых ног |  | |  |
| 29 |  | Учебная игра | 49-50 | СУ | ФМ | ДУ и навыки | Корректировка техники испол. | Спортзал, мячи баскетбол. | Отжимания |  | |  |
| 30 | Лыжная подготовка | Попеременный четырехшажный ход | 51-52-  53 | НУ | ФМ | ДУ и навыки | Корректировка техники движ. | Лыжная трасса, лыжи | Прыжки вверх |  | |  |
| 31 |  | Переход с попеременных ходов на одновременные | 54-55-  56 | НУ | ФМ | ДУ и навыки | Корректировка техники движ. | Лыжная трасса, лыжи | Прыжки через скакалку |  | |  |
| 32 |  | Преодоление контруклона | 57-58 | НУ | ФМ | ДУ и навыки | Корректировка техники движ. | Лыжная трасса, лыжи | Приседания |  | |  |
| 33 |  | Преодоление бугров и впадин при спуске | 59-  60 | СУ | ФМ | ДУ и навыки | Корректировка техники движ. | Лыжная трасса, лыжи | Прыжки вверх |  | |  |
| 34 |  | Повороты «плугом» | 61-  62 | СУ | ФМ | ДУ и навыки | Корректировка техники движ. | Лыжная трасса, лыжи | Наклоны туловища |  | |  |
| 35 |  | Игры на лыжах | 63-64 | СУ | ФМ | ДУ и навыки | Корректировка техники движ. | Лыжная трасса, лыжи | Подъём прямых ног |  | |  |
| 36 |  | Эстафеты с преодолением препятствий | 65-66 | НУ | ФМ | ДУ и навыки | Корректировка техники движ. | Лыжная трасса, лыжи | Подъём туловища |  | |  |
| 37 |  | Прохождение дистанции 5 км | 67-68 | СУ | УУ | ДУ и навыки | Корректировка техники движ. | Лыжная трасса, лыжи, секунд. | Прыжки в длину с места |  | |  |
| 38 | Спортивные игры | Волейбол. Комбинациииз эл-тов техники передвиж. | 69 | СУ | ФМ | ДУ и навыки | Корректировка техники движен. | Спортзал | Подъём туловища |  | |  |
| 39 |  | Передача мяча у сетки и в прыжке | 70-71 | СУ | ФМ | ДУ и навыки | Корректировка техники движ. | Спортзал | Наклон туловища |  | |  |
| 40 |  | Передача мяча сверху | 72-73 | СУ | ФМ | ДУ и навыки | Корректировка техники испол. | Спортзал, мячи волейбольные | ОРУи прыжки на м |  | |  |
| 41 |  | Передача мяча сверху спиной к цели | 74-75 | СУ | ГМ | ДУ и навыки | Корректировка техники испол. | Спортзал, мячи волейбольные | Прыж. вверх. Бег в медл. тем |  | |  |
| 42 |  | Передача мяча снизу  двумя руками | 76-77 | СУ | ФМ | ДУ и навыки | Корректировка техники испол. | Спортзал, мячи волейбольные | Сгибание, разгиб. рук |  | |  |
| 43 |  | Прямой нападающий  удар | 78-79 | СУ | ФМ | ДУ и навыки | Корректировка техники испол. | Спортзал, мячи волейбольные | Прыжки вверх. |  | |  |
| 44 |  | Нижняя прямая подача мяча в заданную цель | 80-81 | СУ | ФМ | ДУ и навыки | Корректировка техники испол. | Спортзал, мячи волейбольные | Прыжки в длину с места |  | |  |
| 45 |  | Игра по упрощённым правилам | 82-83 | СУ | ФМ | ДУ и навыки | Корректировка техники испол. | Спортзал, мячи волейбольные | Подъём туловища |  | |  |
| 46 | Элементы  единоборств | Стойки и передвижения в стойке. Захваты рук и туловища | 84-85 | НУ | ГМ - ГМ | ДУ и навыки | Корректировка техники выпол | Спортзал, маты | Ходьба на носках |  | |  |
| 47 |  | Освобождение от захватов | 86-87 | НУ | ГМ | ДУ и навыки | Корректировка техники выпол. | Спортзал, маты | Отжимания |  | |  |
| 48 |  | Приёмы самостраховки | 88 | ГМ |  | ДУ и навыки | Корректировка техники выпол. | Спортзал, маты | Подъём прямых ног |  | |  |
| 49 |  | Игра «Перетягивание»,силовые упражнения | 89 | ГМ |  | ДУ и навыки | Корректировка техники выпол. | Спортзал, маты | Подтягивание |  | |  |
| 50 |  | Игра «Бой петухов», силовые упражнения | 90 | ГМ |  | ДУ и навыки | Корректировка техники выпол. | Спортзал, маты | Подъём туловища |  | |  |
| 51 |  | Единоборства в парах | 91-92 | НУ | ГМ | ДУ и навыки | Корректировка техники выпол. | Спортзал, маты | Подъем прямых ног |  | |  |
| 52 | Лёгкая атлетика | Бег на 30 метров | 93 | УУ | ГМ | ОФК | Фикс. результ. | ЖУР, секундом | Челночный бег |  | |  |
| 53 |  | Бег на 100 метров | 94 | УУ | ГМ | ОФК | Фикс. результ. | ЖУР, секундом | Прыжки в дл. |  | |  |
| 54 |  | Прыжки в длину | 95 | УС  УУ | ПМ | ОФК | Фикс. результ. | Рулетка,ЖУР. | Прыжки в выс. |  | |  |
| 55 |  | Прыжки в высоту | 96 | УС | ПМ | ОФК | Фикс. результ. | Рулетка ,ЖУР | Метание мяча |  | |  |
| 56 |  | Метание мяча в цель | 97 | УУУУ | ПМ | ОФК | Фикс. результ. | Мячи метат. | Метание мяча |  | |  |
| 57 |  | Метание мяча на дальность | 98 | УС  УУ | ПМ | ОФК | Фиксирование результатов | Спортплощадка, мячи метат. | Бег в медлен. темпе |  | |  |
| 58 |  | Эстафетный бег | 99 | СУ | ПМ | ОФК | Корректировка техники выпол. | Дорожка, сек. | Бег в мед.темп. |  | |  |
| 59 |  | Бег на 1500-2000 метров | 100 | УУ | ФМ | ОФК | Фикс. результ. | ЖУР, секундом | Тестирование |  | |  |
| 60 | Оценка УФП | Тестирование | 101 - 102 | УУ | ПМ | ОФК | Фиксирование результатов | Секундомер, рулетка, ЖУР | Подготовка к тестированию |  | |  |

**Приложение 2**

**Критерии оценивания.**

Критериями оценки по физической культуре являются качественные и количественные показатели. Качественные показатели – степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности и др. Количественным показателем является положительная динамика физической подготовленности, складывающаяся обычно из показателей развития основных физических способностей.

В отношении качественных показателей при оценке знаний учащихся по предмету «Физическая культура» надо учитывать их глубину, полноту, аргументированность, умение использовать применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

**Оценка техники владения двигательными действиями и навыками осуществляется по следующим примерным критериям:**

«5» – двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко; учащиеся по заданию учителя используют его в нестандартных условиях;

«4» – двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений;

«3» – двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

«2» – двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Основными методами оценки техники владения двигательными действиями являются методы наблюдения, вызова, упражнений и комбинированный.

Метод открытого наблюдения заключается в том, что учащиеся знают, кого и что будет оценивать учитель. Скрытое наблюдение состоит в том, что учащимся известно лишь то, что учитель будет вести наблюдение за определенными видами двигательных действий.

Вызов как метод оценки используется для выявления достижений отдельных учащихся в усвоении программного материала и демонстрации классу образцов правильного выполнения двигательного действия.

Метод упражнений предназначен для проверки уровня владения отдельными умениями и навыками, качества выполнения домашних заданий.

Суть комбинированного метода состоит в том, что учитель одновременно с проверкой знаний оценивает качество освоения техники соответствующих двигательных действий.

Данные методы можно применять и индивидуально, и фронтально, когда одновременно оценивается большая группа или класс в целом.

**По основам знаний**.

Оценивая знания учащихся, надо учитывать глубину и полноту знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» учащиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

С целью проверки знаний используются различные методы.

Метод опроса применяется в устной и письменной форме в паузах между выполнением упражнений, до начала и после выполнения заданий. Не рекомендуется использовать данный метод после значительных физических нагрузок.

Программированный метод заключается в том, что учащиеся получают карточки с вопросами и веером ответов на них. Учащийся должен выбрать правильный ответ. Метод экономичен в проведении и позволяет осуществлять опрос фронтально.

Весьма эффективным методом проверки знаний является демонстрация их учащимися в конкретной деятельности. Например, изложение знаний упражнений по развитию силы учащиеся сопровождают выполнением конкретного комплекса и т.п.

**По уровню физической подготовленности.**

Оценивая уровень физической подготовленности, следует принимать во внимание реальные сдвиги учащихся в показателях физической подготовленности за определенный период времени. При оценке сдвигов в показателях развития определенных физических качеств учитель должен принимать во внимание особенности развития двигательных способностей, динамику их изменения у детей определенного возраста, исходный уровень достижений конкретных учащихся. При прогнозировании прироста скоростных способностей, являющихся наиболее консервативными в развитии, не следует планировать больших сдвигов. Напротив, при прогнозировании показателей выносливости в беге умеренной интенсивности, а также силовой выносливости темпы прироста могут быть довольно высокими.

При оценке темпов прироста на отметку «5», «4», «3» учитель должен исходить из вышеприведенных аргументов, поскольку в каждом конкретном случае прогнозирование этих темпов осуществить невозможно. Задания учителя по улучшению показателей физической подготовленности должны представлять для учащихся определенную трудность, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления учащимся высокой оценки.

Итоговая оценка успеваемости по физической культуре складывается из суммы баллов, полученных учащимся за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность, сдвиги в показателях физической подготовленности. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Учащиеся, отнесенные к специальной медицинской группе, оцениваются по овладению ими разделом «Основы знаний», умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и доступные им двигательные действия.

**Историческое краеведение**

**9 класс**

**Пояснительная записка**

Краеведение - один из элементов исторического образования в школе и одна из важных отраслей школьного краеведения.

Важным достоинством курса является его актуальность. Представленный курс создает определенные условия для качественного обновления структуры и содержания историко - культурологического образования, его гуманизации, вариативности, способствуя тем самым процессу возрождения российской школы.

Курс носит ярко выраженный краеведческий характер, является одним из источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования гражданских понятий и навыков.

Историческое краеведение раскрывает учащимся связь родного края, его истории с жизнью и историей великой Родины, позволяет почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края.

Большое значение историческое краеведение имеет в расширении кругозора учащихся, в приобщении их к работе по охране памятников истории и культуры. Экскурсии, поисковая работа, архивное дело, исследовательские экспедиции, краеведческие походы и др. помогают формировать положительное отношение детей к учению.

**Цель курса:**

-способствовать процессу познания в области культуры исторического прошлого нашего края, созданию у школьников начального представления о доступных восприятию периодах исторического процесса, культурно-исторического развития Оренбуржья.

**Задачи курса:**

1) Обеспечить понимание важности изучения истории края, в котором ты живешь;

2) Дать необходимый объем знаний, помогающий осмыслить самобытность российской истории через призму краеведческого материала;

3) Развивать способность анализировать и оценивать факты, явления, события, имеющие место в Оренбургском крае, раскрывать причинно-следственные связи между ними, а также уметь высказывать обоснованные суждения о действиях людей, оставивших заметный след в истории Оренбуржья;

4) Приобщить школьников к социальному опыту и нравственным ценностям, к национальной культуре народов, населяющих Оренбургский край.

**Принципы курса:**

***Краеведческий***

Этот принцип обеспечивает связь школьного курса истории со знаниями и навыками, приобретенными в результате исследования дополнительной литературы о родном крае. Это дает возможность преподавать историю на богатом конкретном материале, позволяет связывать общеисторические закономерности с особенностями развития родного края;

***Культурно-исторический***

Данный принцип помогает заложить интеллектуальную, нравственную, гуманистическую основу формирования личности, показывает глубину и наследие составляющих культуру.

***На уроках исторического краеведения используются карты***

1. Древние обитатели приуральских степей.
2. Оренбургская экспедиция.
3. Оренбургская губерния в 18 веке.
4. Оренбургская губерния в первой половине 19 века.

В преподавании курса используются творческие отчёты учащихся, рефераты, сочинения, сообщения, исследовательские работы.

Опорой для организации и проведения уроков исторического краеведения является школьный историко-краеведческий музей. Богатейший материал музея, состоящий в основном из подлинных источников, является дидактической и методической основой для проведения уроков исторического краеведения.

Данная программа предусматривает проведение определённых краеведческих уроков в самом музее. При этом используется не только объяснения учителя, но и рассказы экскурсоводов. Наряду с этим повествование по темам ведут приглашенные на уроки ветераны труда и войны, воины-афганцы, воины Чеченских войн, старожилы, выпускники школы и др. Уроки, проведенные на базе музея, способствуют активной познавательной деятельности учащимися, приобщают их к поисково-исследовательской деятельности.

**Календарно – тематическое планирование по историческому краеведению в 9 классе**

**«История Оренбуржья»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел. | Тема | Основное содержание | Кол-во часов | Дата |
|  | **Раздел I. История Оренбуржья с древнейших времён до второй половины XVIII века** |  |  |  |  |
| 1 |  | Тема 1. Введение | 1. Введение. Что изучает историческое краеведение: цели и задачи курса.  Край, в котором ты живёшь. | 1 |  |
| 2-3 |  | Тема 2. Древнее прошлое Оренбургского края | 1. Древнейшие города Южного Урала (3 - 2 тыс. до н.э.) Поселения древних людей в эпоху бронзы. Срубная, андроновская культуры. Древние города Аркаим и Синташта  2. Сарматский мир (1 тыс. до н. э.). Жизнь быт сарматских племен. Общественный строй сарматов.  3. Религиозные верования сарматов. Курганы – сарматские захоронения.  4. Сарматские захоронения на территории Оренбургской области  5. Эпоха «Великого переселения» (VI –XII века). Гуннское нашествие. Печенежские племена. Кочевые племена половцев. Быт, занятия, 3культура кочевых племен.  6. В составе Золотой Орды (XIII - XV века).  7. Русские на Яике. (XVI - XVII века). | 2 |  |
| 4-5 |  | Тема 3. Исследование и изучение Оренбургского края в XVIII веке | 1. Исследовательская экспедиция «Известная» (Оренбургская экспедиция), возглавляемая К3ирилловым И. К. (1734 – 1737 годы)  2. «Оренбургская комиссия». Татищев В. Н, его вклад в развитие Оренбургского края. (1737 – 1739 годы).  3. Неплюев И. И. – руководитель Оренбургской экспедиции. Основание города Оренбурга. (19 апреля 1743 год). Образование Оренбургской губернии (15 марта 1744 года). Неплюев И. И. – первый Оренбургский губернатор, развитие края в период его губернаторства. | 2 |  |
| 6 |  | Тема 4. Заселение Оренбургского края в XVIII веке | 1. Создание укреплённой пограничной линии. Основание крепостей по реке Яик.  2. Заселение Оренбургского края с 30 –х годов XVIII века. | 1 |  |
| 7 |  | Тема 5. Возникновение Яицкого и оренбургского | 1. Образование яицкого казачества.  2. Создание Оренбургского казачьего войска | 1 |  |
| 8 |  | Урок обобщения и повторения | ***Основные понятия****:*  сарматы, курган, переселение, промысел, бронзовый век*,* археология, раскопки, род, племя, экспедиция.  ***Основные умения:***  1. Правильно применять счёт лет в истории; соотносить век с тысячелетием, устанавливать длительность и синхронность событий;  2. Правильно показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду;  3. Элементарно анализировать исторические факты, обобщать отдельные факты и формулировать несложные выводы;  4. Пересказывать содержание текста учебного пособия, документа; самостоятельно строить рассказ на основе 2 – 3-х источников знаний;  5. Делать сравнительные описания, давать характеристику отдельным группам, историческим деятелям;  6. Правильно употреблять и объяснять исторические термины.  7. Учиться применять информацию школьного музея на уроках краеведения и при подготовке к ним. | 1 |  |
|  | **Раздел 2. История Оренбуржья во второй половине XVIII – XIX веках** |  |  |  |  |
| 9 |  | Тема: 6 Развитие Оренбургского края во второй половине XVIII века. | 1. Заселение края.   1. Земледельческое освоение края. 2. Открытие месторождений руд и минералов. 3. Соляной промысел. 4. Заводское строительство. 5. Развитие торговли. | 1 |  |
| 10-11 |  | Тема 7. Оренбургская губерния – центр крестьянской войны  1773- 1775 гг ( 8 ч )  . | 1. Причины крестьянской войны 1773 - 1775 годов.  2. Емельян Пугачёв - руководитель повстанцев.  3. Особенности и характер крестьянской войны 1773 - 1775 годов.  4. Оренбургский этап крестьянской войны.  5. Осада Оренбурга.  6. Причины поражения повстанцев | 2 |  |
| 12 |  | Тема 8. Оренбургский край после крестьянской войны 1773 – 1775 годов | 1. Меры по укреплению военно-феодального режима в крае.  2. Дворянско-помещечья колонизация Оренбургской губернии.  3. Реформирование казачества.  4. Преобразование административного управления.  5. Колумб истории оренбургской. | 1 |  |
| 13-14 |  | Тема 9. Оренбургская губерния в первой половине XIX века | 1. Оренбургский край в Отечественной войне 1812 года.  2. Отзвуки движения декабристов.   1. Край политической ссылки. 2. Оренбургский губернатор - Перовский В. А. 3. Новый этап заселения края. 4. Образование г. Соль-Илецка | 2 |  |
| 15-16 |  | Тема 10. Оренбургская губерния во второй половине XIX века (4 ч) | 1. Накануне и в период отмены крепостного права.   2. Переселение в пореформенное время.   1. Экономика и культура после отмены крепостного права. 2. Наши земляки в русско-турецкой войне. 3. Оренбургский отдел императорского русского географического общества. 4. Оренбургская учёная комиссия.   Игнатьев Р. Г. - знаток древностей края | 2 |  |
| 17 |  | Экскурсия в Соль-Илецкий краеведческий музей. | Экскурсия в краеведческий и Соль-Илецкий краеведческий музей.  ***Основные понятия****:* крестьянская война, самодержавие, преобразование (реформы), сословия, Отечественная война, крепостное право, научные общества.  ***Основные умения:***  1. Уметь выделять главное в тексте учебника; работать с основными понятиями темы; выявлять логическую схему текста и основных параграфов; пользоваться простым и сложным планом; выполнять задания на уровне преобразующего воспроизведения (переконструировать текст в процессе подготовки ответа и конспектирования материала); осуществлять частичную поисковую деятельность при выполнении учебных заданий; выполнять отдельные задания на установление межпредметных связей на основе знаний; использовать таблицы, схемы, графики для систематизации знаний; делать обобщающие выводы.  2. Учиться в процессе прослушивания, чтения, объяснения учителя, сообщений учащихся делать записи (в свободной форме) главного содержания их; воспроизводить содержание прослушанного в форме простого и сложного планов; анализировать прослушанный текст со стороны содержания и формы.  3. Учиться работать с публицистической литературой, использовать её при подготовке к урокам. Регулярно работать с периодическими изданиями.  4. Отвечать на вопросы в соответствии с их характером, уметь самостоятельно формулировать вопросы творческого характера; владеть разными видами типовых ответов; связно излагать материал межпредметного характера из различных источников; использовать иллюстративный материал, учиться составлять характеристики, руководствуясь типовыми схемами, планами.  5. Уметь использовать краеведческий материал музея при подготовке к урокам, выделяя при этом самое главное и существенное.  6. Владеть следующими видами письменных работ: сочинения, отзыв, план, заметка в газету. | 1 |  |
|  | **Раздел 3. История Оренбуржья. XX – век.** |  |  |  |  |
| 18-19 |  | Тема 11. Оренбургский край с начала XX века до 1917 года.  . | 1. Развитие края в начале XX-го века.  2. Участие оренбуржцев в русско-японской войне 1904-1905 годов.  3. Оренбуржье в годы первой русской революции.  4. Участие оренбуржцев в первой мими ровой войне.  5. Моё село, мой район в начале XX-го века | 2 |  |
| 20-21 |  | Тема 12. Оренбуржье в годы революции и гражданской войны | 1. Февраль 1917 года в Оренбуржье.   1. Октябрьские дни 1917 года. 2. Сосредоточение власти в руках Дутова А. И. 3. Гражданская война. 4. Белый и красный террор. 5. Оборона Оренбурга. 6. Почему и кто победил? 7. Соль-Илецкий район в годы гражданской войны. | 2 |  |
| 22 |  | Тема 13. Оренбургский край в 20-е годы XX века | 1. Восстановление и развитие экономики в 20-е годы. 2. Образование и культура. 3. Оренбург – столица Казахстана. 4. Образование Соль\_Илецкого района. | 1 |  |
| 23-24 |  | Тема 14. Оренбуржье в предвоенные годы | 1. Индустриализация края.  2. Коллективизация. Раскулачивание и репрессии.  3. Образование Оренбургской области.  4. Соль-Илецкий район в 30-е годы. | 2 |  |
| 25-27 |  | Тема 15. Оренбургский край в годы великих испытаний Великая Отечественная война | 1. Единство тыла и фронта.  2. Прибытие эвакуированных предприятий и перевод промышленности на военный  лад.  3. Труд рабочих Оренбуржья во имя Победы.  4. Сельчане – фронту**.**  5. Оренбуржцы на фронтах Великой Отечественной войны.  6. Культура в годы войны.  7. Оренбуржцы – Герои Советского Союза.  8.Соль-Илецкий район в годы Великой Отечественной войны. | 3 |  |
| 28-29 |  | Тема 16. Послевоенное развитие края (50 – 60 годы) | 1. Переход к мирному труду. Восстановление и развитие народного хозяйства.  2. Освоение целины.  3. Культурная жизнь края.  4. Соль-Илецкий район в период послевоенного восстановления. | 2 |  |
| 30-31 |  | Тема 17. Развитие Оренбургской области в 70 – 80 годы | 1. Индустрия края.  2. Оренбургское село.  3. Соль-Илецкий район в 70 - е годы. | 2 |  |
| 32 |  | Тема18. На современном этапе | 1. Развитие края в последние десятилетия XX – го в первые годы XXI веков.  2. Соль-Илецкий район на современном этапе. | 2 |  |
| 33-34 |  | Тема 19. Экскурсии в музей, встречи с ветеранами войн и труда, со старожилами села. | ***Основные понятия:***  Революция, капитализм, партии, гражданская война, политика военного коммунизма, НЭП, индустриализация, коллективизация, репрессии, целина, перестройка, демократическое государство.  ***Основные умения:***  1. Самостоятельно усваивать несложные учебные темы; выполнять задания воспроизводящего творческого характера; осваивать решение отдельных видов поисковых задач; выполнять проблемные задания сравнительно – обобщающего типа на несложном учебном материале; обнаруживать межпредметные связи в отдельных учебных заданиях; пользоваться приёмом выделения главного; самостоятельно передавать содержание учебного материала в форме таблиц, схем; уметь обобщать, систематизировать учебный материал в пределах учебной темы.  2. Слушать лекцию учителя, делая самостоятельно записи основных положений; воспроизводить основные мысли прослушанного в виде выводов и анализа; регулярно обращаться к радио – телепередачам, к информации периодической печати, используя их содержание в учебном процессе.  3. Учиться работать с критической литературой; составлять план, конспекты, тезисы, выписки; делать вырезки из газет и журналов, правильно оформлять, систематизировать и хранить их.  4. Уметь использовать, во время учебного процесса, информацию, полученную во время экскурсий в школьном историко – краеведческом музее; самостоятельно пользоваться документальными источниками музея для подготовки рефератов, исследовательских работ, работ творческого характера; получать информацию во время встреч с ветеранами войн и труда, с заслуженными людьми и применять её на уроках краеведения. | 2 |  |

**Учебно-методическое обеспечение:**

***Программное обеспечение***

Программа *(авторская)* по курсу « Школьное историческое краеведение»

Учебное пособие: История Оренбуржья (составитель Футорянский Л. И.),

Оренбургское книжное издательство, 1996 г.

***Литература и источники к курсу « Школьное историческое краеведение»:***

Александров А. И. Из истории Южного Урала. - Челябинск , 1967г.

Альтов В.Г. Города Оренбургской области. – Челябинск, 1974 г.

Дорофеев В.В. Над Уралом – рекой. – Южно – Уральское книжное издательство, 1988.

Десятков Г.М. Легенды старого Оренбурга. – Калуга, 1994.

За счастье народное. Воспоминания участников гражданской войны в Оренбуржье. – Челябинск, 1969.

Семёнов В. Г. , Семёнова В. П. Губернаторы Оренбургского края. Оренбургское книжное издательство, 1999.

История Оренбуржья (составитель Футорянский Л.И.)- учебное пособие.

История Оренбургского края: события, судьбы, реальность. Сборник научных трудов. - Оренбург, 1994.

Лисовский Л. И. Разгром дутовщины. - М., 1964.

Орденоносное Оренбуржье. Сборник статей. Составитель Мячин Н. И. - Челябинск, 1968.

Фёдорова А.В. Оренбург в годы Великой Отечественной войны. - Оренбургское книжное издательство, 1995.

Оренбург (составитель Футорянский Л. И.) – Челябинское книжное издательство,1993.

Уханов И. С. Рычков. – Москва, Молодая гвардия, 1996.

Любовь и Восток. Вся Россия. – Москва. Московский писатель. 1994.

Гостиный двор. Оренбургская глубинка – история, судьбы, надежды. – Оренбургское книжное издательство, 2001.

Футорянский Л. Я. Оренбуржье - Великой Победе. – Оренбург, 1994.

Молохова М. Н. Наш край. – Южно – Уральское книжное издательство, 1972.

Мой Оренбург. Фотоальбом. Автор – составитель Новохатский М. Е. Москва,1986.

Оренбуржье моё. Фотоальбом. Составитель Карасевич Ю. Москва «Плакат» 1988.

Оренбуржцы – Герои Советского Союза. Библиографический указатель – составитель Кузнецова Н. А. Оренбург, 1987.

Синельников В. Г. Знакомьтесь, Оренбуржье. Памятники истории и достопримечательности. Южно – Уральское книжное издательство, 1970.1

История родного края. Учебное пособие для 7 – 11 классов средних школ Оренбургской области. Южно – Уральское кн. Издательство, Челябинск, 1976.

Любовь и Восток. Оренбург, 1999 г.

Рычков П.И. История Оренбуржья. Уфа, 2000 г.

Рычков П.И. Топография Оренбургского края. Уфа, 2002 г.

История Урала с древнейших времён до 1861 г. Т. 1. М., 1989 г.

Зубов Ю.С. Футорянский Л.И. Родной истории страницы. Оренбург, 1994 г.

Многонациональный мир Оренбуржья. Оренбург, 1994 г.

***Карты:***

1. Первобытнообщинный строй на территории нашей страны. Древние государства Северного Причерноморья.
2. Древнерусское государство в 9 – 12 века.
3. Феодальная раздробленность Руси в 12 – первой четверти 13 веков.
4. Борьба русского народа с иноземными захватчиками

(нашествие монголо – татар).

1. Образование Российского централизованного государства.
2. Российское государство в 16 веке.
3. Российское государство в 17 веке.
4. Россия с конца 17 – до 60 годов 18 века.
5. Российская империя во второй половине 18 века.
6. Российская империя в начале 19 века по 1861 год.
7. Российская империя с 1961 года до конца 19 века.
8. Российское государство с конца 19 века до 1914 года.
9. Великая Октябрьская Социалистическая революция (октябрь 1917–1918 г).
10. Гражданская война 1918 – 1920 годы.
11. Великая Отечественная война 1941 – 1945 годы.
12. Российская Федерация.
13. Оренбургская область.

**Основы безопасности жизнедеятельности**

**9 класс**

**2. Пояснительная записка**

**2.1 Перечень нормативных документов:**

* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями)
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования"
* Федерального компонента Государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации . Закон «Об образовании»
* Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности
* При разработке программы учтены требования, отражённые в федеральных государственных стандартах общего образования.
* Программа разработана с учётом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности, по модульной структуре содержания курса « Основы безопасности жизнедеятельности».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
* Приказ Министерства образования Оренбургской области от 19.07.2013 № 01-21/1061 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. N1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год".
* Устав Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Мещеряковская средняя общеобразовательная школа» Оренбургской области
* Образовательная программа МОБУ «Мещеряковская средняя общеобразовательная школа» Соль-Илецкого района Оренбургской области.
* Положение МОБУ «Мещеряковская средняя общеобразовательная школа» «О рабочей программе педагога».
* Учебный план МОБУ «Мещеряковская средняя общеобразовательная школа» Оренбургской области на 2014- 2015 учебный го**д**
* . Программа разработана с учётом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности, по модульной структуре содержания курса « Основы безопасности жизнедеятельности».
* Структурные компоненты курса ОБЖ в учебной программе для 5- 9 классов представлены в двух учебных модулях, которые охватывают весь минимум содержания, определённый для этого курса с учётом перспектив его развития. Каждый модуль содержит по два раздела и по шесть тем. При этом количестве тем может варьироваться.

**Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных к использованию в образовательном процессе**.

* . Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012.
* . Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012.
* . Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012.
* . Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012.
* . Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012.
* . Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл.: поурочные разработки / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2010.

**2.2 Ведущие целевые установки в предмете**

* **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**
* формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
* приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
* подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

**2.3. Цели обучения.**

* Цель курса повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
* . снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
* . формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
* Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью.

Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма, потребности в соблюдении ЗОЖ.

Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; оказывать ПМП пострадавшим.

**2.4. Конкретизация целей обучения с учетом специфики образовательного учреждения.**

* МОБУ «Мещеряковская СОШ» является общеобразовательным учебным учреждением. Преподавание ведётся на общеобразовательном уровне, с целью повышения предметных и метапредметных результатов.
* безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
* принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
* антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
* отрицательное отношение обучающихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
* готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию.

**2.5. Задачи изучения учебного предмета .**

* **Задачи курса:**
* . формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
* . формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
* . воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению
* Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.
* Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.
* Развитие черт личности, необходимые для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
* Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать 1МП пострадавшим**.**

**2.6. Общая характеристика учебного предмета**

• формирования у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

• выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

• приобретения обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей;

**2.7. Общая характеристика учебного процесса.**

**Содержание обучения**  направлено на **целенаправленное развитие мышления всех учащихся в процессе усвоения программного содержания.**

**Методы обучения**  опираются на исследование самим ребенком в сотрудничестве с другими детьми оснований собственных действий.

**Формы организации детей** (от групповой, парной, до индивидуальной) позволяют осуществлять не только смену, но и обмен деятельностями.

**1. Основные технологии обучения.**

Основным подходом к обучению является системно - деятельностный подход, который включает в себя базовые образовательные технологии:

1) обучение на основе «проблемных ситуаций»;

2) проектная деятельность;

3) уровневая дифференциация;

4) информационно - коммуникационные технологии;

**5**) интерактивные технологии, используемые в школе;

6) мозговой штурм (письменный мозговой штурм, индивидуальный мозговой штурм);

7) технология обучения смысловому чтению учебных естественнонаучных текстов;

8) технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;

9) здоровьесберегающая технология.

Формирование учебно-познавательных компетенций через обучение:

- постановке целей и организации её достижения;

- организации планирования, проведения анализа, рефлексии, самооценке своей учебно-познавательной деятельности;

- постановке познавательных задач и выдвижение гипотезы; использованию элементов вероятностных и статистических методов познания; умению описывать результаты, умению формулировать выводы.

Формирование коммуникативных компетенций через обучение:

- разным видам речевой деятельности (монолог, диалог, выступление);

- способам совместной деятельности в группе, приемам действий в ситуациях общения.

Формирование информационных компетенций через обучение:

- навыкам работы с различными источниками информации: книгами, журналами, справочниками, энциклопедиями, Интернет;

- самостоятельному поиску, извлечению, систематизации, анализу и отбору необходимой информации для разработки памяток.

**2.8. Обоснование выбора УМК на основе описания учебно-познавательных и учебно-практических задач, решаемых им.**

Школа работает по выборно-содержательной линии

**2.9. Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с базисным учебным планом основного общего образования изучается с 5 по 9 класс из расчета 1 ч в неделю для каждого класса (всего 109 ч).

Настоящая рабочая программа представляет собой часть образовательной области ОБЖ и предназначена для учащихся основной школы (5-9 классов).

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации вводит обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования. В 5-8 классах на его изучение выделяется по каждому курсу - 35 часов, из расчета 1 часа в неделю; в 9 классе 34 часа из расчёта на 34 учебных недель.

**2.10. Результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

• развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

• формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

• воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметными** результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

• овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

• овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

• формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

• приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

• развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное

мнение;

• освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными** результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере :

• знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

• умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

• умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

• умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

• умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

• умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

**3. Содержание учебного предмета**

Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в совре­менном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколе­ния России в развитии нашей страны.

Национальные интересы России в современном мире и их содер­жание. Степень влияния каждого человека на национальную безопас­ность России.

Основные угрозы национальным интересам России, влияние определенного поведения каждого человека на национальную безо­пасность России.

Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной бе­зопасности России.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного ха­рактера и национальная безопасность России

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуа­ций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и по­следствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социально­го характера и национальная безопасность России

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Во­оруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

Тема 4. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Правила поведения при угрозе террористического акта.

Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.

Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

Тема 5. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи, решаемые РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопас­ности и обороноспособности страны. Основные факторы, определя­ющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС Рос­сии в формировании культуры в области безопасности жизнедеятель­ности населения страны.

Тема 6. Основные мероприятия, проводимые в Российской Феде­рации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основ­ное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозиро­вания чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизо­ванная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Созда­ние локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рас­средоточение персонала объектов экономики из категорированных го­родов Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах по­ражения.

Тема 7. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, ко­торые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнитель­ной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с террориз­мом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой прак­тике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности. Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств. Профилактика наркомании.

Тема 8. Основы здорового образа жизни

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная цен­ность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организа­ции здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие суще­ственное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового обра­за жизни в формировании у человека общей культуры в области безо­пасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопас­ность России.

Тема 9. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Тема 10. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктив­ного здоровья

Брак и семья Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формиро­вании здорового образа жизни. Основные положения Семейного кодекса РФ.

Тема 11. Основы первой меди­цинской помощи

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ. **4. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел, тема | Количество  часов | Характеристика видов деятельности  обучающихся |
| Национальная безопасность в России в современном мире | 4 | Основывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны. Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России. |
| Чрезвычайные ситуации  мирного и военного времени   и национальная безопасность России | 4 | Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Объясняют существующие (внешние  и внутренние) угрозы национальной безопасности России. |
| Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | 3 | Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций и современных условиях. |
| Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций   мирного и военного времени | 4 | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.  Анализируют систему мониторинга чрезвычайных ситуаций и ее основные мероприятия.  Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации.  Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации. |
| Терроризм и экстремизм: их причины и последствия | 2 | Характеризуют международный терроризм как серьезную угрозу национальной безопасности России.  Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления.  Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях. |
| Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации | 3 | Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.  Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности.  С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм – разновидности терроризма».  Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку. |
| Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации | 2 | Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.  Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надежной защиты населения от терроризма. |
| Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта  и профилактика наркозависимости | 2 | Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта.  Вырабатывают отрицательное отношение к приему наркотиков. |
| Здоровье – условие благополучия человека | 2 | Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие.  Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья.  Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России. |
| Факторы, разрушающие  репродуктивное здоровье | 3 | Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путем, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП. |
| Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья | 3 | Анализируют основы семейного права в Российской Федерации.  Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни и жизнедеятельности личности и общества.  Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации. |
| Оказание первой помощи | 2 | Отрабатывают приемы в оказании первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке в приеме психо-активных веществ, различные способы транспортировки пострадавших. |

**5. Описание учебно – методического и материального технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебник | Литература для учителя | Литература для учащихся |
| Основы безопасности жизнедеятельности: 9-й класс: учебник для ОУ/ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников./под ред.А.Т.Смирнова/ М.: Просвещение, 2011 | 1.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы, рабочие программы, предметная линия учебников/ А.Т Смирнов, Б.О Хренников / под редакцией А.Т.Смирнова/М.: Просвещение, 2012  2.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности:  5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников/, под ред. А.Т.Смирнова.-М.: Просвещение, 2008  3.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова.- Волгоград: Учитель,2006  4. А.Т.Смирнов Б.О.Хренников М.В.Маслов Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь 7 класс /пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ под редакцией А.Т.Смирнова М.:Просвещение,2011  5. Терроризм – ты под прицелом: пособие для учащихся 5-9 кл., - М: Просвещение, 2011  6. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: сборник заданий для проведения экзамена в 9 кл./ А.Т.Смирнов, М.В.Маслов, Б.И.Мишин; под общ.ред. А.Т.Смирнова.-М.:Просвещение, 2006  7.Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе/Е.А.Воронова.-Ростов н/Д: Феникс, 2009 | 1.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ М. : Просвещение, 2007  2. А.Т.Смирнов Б.О.Хренников М.В.Маслов Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь 7 класс /пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ под редакцией А.Т.Смирнова М.:Просвещение,2011  4.Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе/Е.А.Воронова.-Ростов н/Д: Феникс,.  4.Терроризм – ты под прицелом: пособие для учащихся |

* http://www.it-n.ru/communities – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;
* http://www.shkolazhizni.ru/tag - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;
* http://www.school.holm.ru/predmet/obg - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;
* http://www.аfestival.1september.ru/subjects/12 - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;
* http://www.uroki.net/dokobgd/htm – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
* http://www.4students.ru/search– Рефераты по безопасности жизнедеятельности

**6. Планируемые результаты изучения программы**

На первой ступени школьного обучения освоения математического содержания обеспечиваются условия достижения **личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.**

**Личностные:**

**Ученик научится:**

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Формулировать вопросы.

Испытывать познавательный интерес к математической науке.

**Ученик получит возможность научиться:**

Использовать знания в повседневной жизни.

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены.

**Метапредметные:**

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

**Ученик научится:**

. Формирование учебно-познавательных компетенций через обучение:

- постановке целей и организации её достижения;

- организации планирования, проведения анализа, рефлексии, самооценке своей учебно-познавательной деятельности;

- постановке познавательных задач и выдвижение гипотезы; использованию элементов вероятностных и статистических методов познания; умению описывать результаты, умению формулировать выводы.

Формирование коммуникативных компетенций через обучение:

- разным видам речевой деятельности (монолог, диалог, выступление);

- способам совместной деятельности в группе, приемам действий в ситуациях общения.

Формирование информационных компетенций через обучение:

- навыкам работы с различными источниками информации: книгами, журналами, справочниками, энциклопедиями, Интернет;

- самостоятельному поиску, извлечению, систематизации, анализу и отбору необходимой информации для разработки памяток.

**Ученик получит возможность научиться:**

Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Определять и формулировать деятельности на уроке с помощью учителя.

Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Давать совместно с учителем и другими учениками эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Ученик научится:**

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

**Ученик получит возможность научиться:**

Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших математических моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем)

**Ученик научится:**

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
* обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* активного отдыха в природных условиях;
* оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
* соблюдения норм здорового образа жизни.
* Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

**Ученик получит возможность научиться:**

Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные:**

**Ученик научится:**

* предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
* принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
* действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

**Приложение 1**

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЖ**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во  часов** | **Тип**  **урока** | **Содержание урока** | **Вид**  **контроля,**  **измерители** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | |
| **план.** | **факт.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| Модуль 1 Основы безопасности личности, общества, государства  Раздел 1 Основы комплексной безопасности  Глава 1Национальная безопасность России в современном мире (4 часа) | | | | | | | | |
| 1 | **Современный мир и Россия.** | 1 | лекция |  | Устный опрос | 1.1 стр.8 -13 практикум |  |  |
| 2 | Национальные интересы России в современном мире. | 1 | лекция |  | Устный опрос | 1.2 стр.14 -17  практикум |  |  |
| 3 | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. | 1 | лекция | Основные угрозы национальным интересам и безопасности Росси  Влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России. | Устный опрос | 1.3 стр.17 -22 вопросы стр.22 |  |  |
| 4 | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность | 1 | комбинирован | Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. | Словарный диктант | 1.4 стр. 22 -27 практикум стр.28 |  |  |
| **Глава 2 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 часа )** | | | | | | | | |
| 5 | Чрезвычайные ситуации и их классификация. | 1 | Лекция | Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия Ч.С. для жизнедеятельности человека | Тест | 2.1 стр. 29 –практикум стр.37 |  |  |
| 6 | Ч.С. природного характера, и их последствия. | 1 | Беседа, | Ч.С. природного характера, их причины и последствия. | Устный опрос | 2.2 стр. 38 -42 практикум стр. 43 |  |  |
| 7 | Ч.С.техногенного характера и их причины | 1 | Лекция | Ч.С.техногенного характера их причина и последствия  Классификация Ч.С., основные причины | зачет | 2.3 стр. 43 – 47, практикум стр. 48 |  |  |
| 8 | Угроза военной безопасности России | 1 | Лекция | Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны. | Устный опрос | 2.4 стр. 48-52, практикум стр. 52 |  |  |
| **Раздел 2 Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**  **Глава 3 Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени** | | | | | | | | |
| 9 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | 1 | Лекция | Основные задачи. Решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера | Контрольная работа | 3.1 стр. 54 – 60 вопросы стр. 61 |  |  |
| 10 | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. | 1 | Лекция | Основные факторы, определяющие развитие ГО в настоящее время. | Устный опрос | 3.2 стр. 61-67 практикум стр. 68 |  |  |
| 11 | МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | 1 | Лекция | Основные задачи , полномочия МЧС России. Приоритетные направления деятельности МЧС | Тест | 3.3 стр. 68-74, практикум стр. 75 |  |  |
| **Глава 4 Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и**  **военного времени** | | | | | | | | |
| 12 | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. | 1 | Лекция | Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС | Устный опрос | 4.1 стр. 76-79 задание стр. 77 |  |  |
| 13 | Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | 1 | комбин | Инженерная защита населения и территорий от ЧС |  | 4.2 стр 80-84 практикум стр. 85 |  |  |
| 14 | Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций | 1 | комбин | Централизованна система оповещения населения о ЧС, единая дежурно- диспетчерская служба на базе телефона 01.создание локальных и автоматизированных систем оповещения.  Система оповещение, Сигнал «Внимание всем» | Устный опрос | 4.3 стр. 85 – 90 практикум стр. 91 |  |  |
| 15 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения | 1 | комбин |  | Устный опрос | 4.4 стр.91 – 94 практикум стр. 94 |  |  |
| **Раздел 3 Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации**  **Глава 5 Общие понятия о терроризме и экстремизме (2 ч )** | | | | | | | | |
| 16 | Международный терроризм – угроза национальной безопасности России | 1 | комбин | Особенности современной террористической деятельности. Меры, предусмотренные РФ по противодействию терроризму |  | 5.1 стр.96- 101 практикум стр.102 |  |  |
| 17 | Виды террористической деятельности и террористических акций, их цели и способы осуществления. | 1 | Лекция | Виды террористических акций, их цели и способы осуществления. | Зачет | 5.2 стр. 102-108 вопросы стр. 108 |  |  |
| **Глава 6 Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ** | | | | | | | | |
| 18 | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстримизму. | 1 | Беседа, | Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. | Устный опрос | 6.1 стр. 109 -114 вопросы стр 115 |  |  |
| 19 | Общегосударственное противодействие терроризму | 1 | Лекция | Основные задачи ГО по защите населения от террористических актов | Устный опрос | 6.2 стр115 - 121 |  |  |
| 20 | Нормативно-правовая база противодействия наркотизму | 1 | Лекция | Наркотизм. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ .Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности | Устный опрос | 6.3 стр.121-126 |  |  |
| **Глава 7 Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации** | | | | | | | | |
| 21 | Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации | 1 | Лекция | Существующие в мировой практике формы борьбы терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции | Тест | 7.1 стр.127-130 практикум стр. 131 |  |  |
| 22 | Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации | 1 | лекция | Основные меры борьбы наркоманией.Наказание, принимаемые в России для борьбы с наркоманией  Государственная политика противодействия наркотизму. | Словарный диктант | 7.2 стр. 131-139 практикум стр. 139 |  |  |
| **Глава 8 Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости** | | | | | | | | |
| 23 | Правила поведения при угрозе террористического акта | 1 | беседа | Правила поведения при возможной опасности взрыва, захвата в заложники, нападения с целью похищения, при захвате самолета | Практическая работа | 8.1 стр. 140-150 практикум стр.150 |  |  |
| 24 | Профилактика наркозависимости. | 1 | Лекция |  | Устный опрос | 8.2 стр. 151-156 практикум стр. 157 |  |  |
| **Модуль 2 Основы медицинских знаний**  **Раздел 4 Основы здорового образа жизни** | | | | | | | | |
| **Глава 9 Здоровье- условие благополучие человека** | | | | | | | | |
| 25 | Здоровье человека как индивидуальная так и общественная ценность | 1 | Лекция | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе ВОЗ. Основные факторы, оказывающее существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека.  Здоровье, ЗОЖ, факторы, определяющие состояние индивидуального здоровья | Контрольная работа | 9.1 стр. 160-167 практикум стр.167 |  |  |
| 26 | Здоровый образ жизни и его составляющие. | 1 | Лекция | ЗОЖ и его составляющие. Роль ЗОЖ в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.  Физическое здоровье, гигиены, изменения в подростковом возрасте, духовное здоровье, акселерация  Отрабатывать навыки личной гигиены, занятие физкультурой | Устный опрос | 9.2 стр.168-173 практикум стр. 174 |  |  |
| 27 | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России | 1 | Беседа | Укреплять здоровье, восстанавливать душевное равновесие | зачет | 9.3 стр.175-181 практикум стр.181 |  |  |
| **Глава 10 Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье** | | | | | | | | |
| 28 | Ранние половые связи и их последствия. | 1 | Лекция |  | Словарный диктант | 10.1 стр. 182- 188 вопросы стр. 189 |  |  |
| 29 | Инфекции, передаваемые половым путем. | 1 | Беседа, сам.раб | Инфекции, передаваемые половым путем. | Устный опрос | 10.2 стр. 189-191 практикум стр.192 |  |  |
| 30 | Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе | 1 | Лекция | Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе | Тест | 10.3 стр. 192-194  Вопросы стр. 194 |  |  |
| **Глава 11 Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья** | | | | | | | | |
| 31 | Брак и семья | 1 | Беседа | Роль семьи в формировании ЗОЖ  Основные положении семейного кодекса | Устный опрос | 11.1 стр. 195-199 практикум стр. 199 |  |  |
| 32 | Семья и здоровый образ жизни человека | 1 | Лекция | Основные положении семейного кодекса | Фронтальный опрос | 11.2 стр.199-201 вопросы стр. 201 |  |  |
| 33 | Основы семейного права в Российской Федерации. | 1 | Лекция | Условия и порядок заключения брака | Устный опрос | 11.3 стр. 201-205 практикум стр. 206 |  |  |
| **Раздел 5 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**  **Глава 12 Оказание первой помощи** | | | | | | | | |
| 34 | Первая медицинская помощь при массовых поражениях  Первая медицинская помощь при массовых поражениях    Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ. |  | Лекция | Первая медицинская помощь при массовых поражениях  Первая медицинская помощь при массовых поражениях    Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ. | Практическая работа | 12.1 стр. 208-210 практикум стр. 210  12.2 стр. 210-211 практикум стр. 211 |  |  |
|  | 1 |  |  |
| Всего – 34 часов | | | | | | | | |

**Приложение 2**

**Оценка обучающегося:**

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;

• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;

• допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

• допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);

• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

• не раскрыто основное содержание учебного материала;

• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

Отметка «1» ставится, если:

• ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу

**Предпрофильная подготовка**

**«Мой выбор»**

**9 класс**

**Пояснительная записка.**

**2.1 Цели обучения**:

*-*  актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда.

**2.2 Задачи обучения:**

1. Расширить представления учащихся о современном «рынке профессий».
2. Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
3. Сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.
4. Ознакомить учащихся с правилами и способами получения профессии.

**2.3 Общая характеристика учебного предмета**

Первая серьёзная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, – выбор будущей профессии.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися уже в 14-15 лет. Согласно исследованиям лишь 10-15% учащихся имеют твёрдые профессиональные намерения. Примерно столько же вообще не задумываются о своих профессиональных планах. Около 70% не имеют чёткой позиции, сомневаются в выборе. Кроме того, статистика насчитывает около 50 тысяч профессий. Самостоятельно довольно трудно сориентироваться в таком огромном мире профессий. Тем более что чуть ли не каждый год появляются новые и исчезают старые, стираются границы между многими из них, а некоторые постоянно делятся, дробятся.

Программа элективного курса по профориентации «Мой выбор» поможет старшекласснику сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий способностям, возможностям, ценностным установкам и требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата.

Данная программа основывается на программах предпрофильной подготовки Е.А. Климова «Курс занятий по профориентации “Мои профессиональные намерения”» и Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии».

**2.4 Описание места предмета в учебном плане**

Для предпрофильной подготовки выпускников основной школы из регионального компонента выделяется 1 час в неделю.

Программа ориентирована на учащихся 9-х классов; реализовывается в течение всего учебного года.

Общее количество часов – 34

**6. Планируемые результаты**

1. Формирование знаний учащихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
2. Формирование у учащихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии;
3. Принятие учащимися осознанного решения о профессиональном выборе направления дальнейшего обучения;
4. Создание условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

**Основные принципы работы:**

1. Принцип активности участников группы: в ходе занятий учащиеся постоянно вовлекаются в различные действия – обсуждение ситуаций, выполнение специальных устных и письменных упражнений и т.д.
2. Принцип исследовательской позиции.
3. Принцип сотрудничества, понимаемый как включённость каждого участника группы в совместную работу по выполнению того или иного задания.
4. Принцип возрастного соответствия применяемых приёмов и процедур.

**3. Содержание программы**

Элективный курс «Мой выбор» состоит из теоретической и практической части. Теоретическая включает изучение образа «Я», мира труда и профессий. Практическая часть представлена в виде тестирования, практических занятий по курсу с использованием надёжных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов.

**1. Мир профессий (13 часов)**

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

**2. Профессиональное самоопределение (5 часов)**

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

**3. Подготовка к будущей карьере (4 часа)**

Понятие карьеры. Виды карьеры. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана. Стереотипы.

**4. Психология личности. Познавательные процессы и способности личности (7 часов)**

Понятие о личности. Самопознание личности. Ценностные ориентации личности. Саморазвитие личности. Типы темперамента. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Память. Внимание. Восприятие. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

**5. Обобщение (5 часов)**

Составление и защита программ саморазвития. (Защита личностного портфолио.) Профориентационная игра «Что? Где? Когда?». Построение профессиональной перспективы. Составление резюме при приёме на работу. Зачет. Профориентационная игра «Вакансия».

***4. Тематическое планирование* элективного курса «Мой выбор»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1 | Многообразие мира профессий. | 1 |
| 2 | Выбор и моделирование профессии. | 1 |
| 3 | Формула выбора профессии «Хочу-могу-надо» | 1 |
| 4-5 | Интересы и выбор профессии («хочу») | 2 |
| 6-7 | Классификация профессий по Е.А. Климову. | 2 |
| 8 | Склонности и профессиональная направленность («могу»). | 1 |
| 9 | Мотивы выбора профессии. | 1 |
| 10 | Профессиональный тип личности. | 1 |
| 11-12 | Темперамент и выбор профессии | 2 |
| 13-15 | Способности и выбор профессии. | 3 |
| 16 | Социальные проблемы труда («надо»). | 1 |
| 17-18 | Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. | 2 |
| 19-20 | Профессии «человек-человек». | 2 |
| 21-22 | Профессии «человек – знаковая система». | 2 |
| 23 | Профессии «человек – техника». | 1 |
| 24 | Профессии «человек – художественный образ». | 1 |
| 25 | Профессии «человек – природа». | 1 |
| 26 | Профессиональные стереотипы. | 1 |
| 27 | Ошибки при выборе профессии. | 1 |
| 28-29 | Профориентационная игра «Что? Где? Когда?» | 2 |
| 30-31 | Составление резюме при приёме на работу. | 2 |
| 32-33 | Профориентационная игра «Вакансия». | 2 |
| 34  35 | Заключительное занятие.  тесты | 1 |
|  | **Общее количество часов** | **34** |

***5.Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса:***

1. Ахметова И., Иванова Т., Иоффе А. «Мой выбор» / под ред. И. Ахметова, Т. Иванова, А. Иоффе и др. Учебно-методическое пособие для учителей. Изд-ие пятое М.: Издательство «ИЖИЦА», 2008 г.
2. Бендюкова М. А. «Профессиональная ориентация на рынке труда. Образовательная программа» /Сост. Бендюков М.А. Александрова О.Е.
3. Бобровская Л.Н.. Просихина Е.А., Сапрыкина Е.А. Элективный курс профориентационной направленности «Информационная подготовка». М, 2008 г.
4. Бобровская Л.Н.. Просихина Е.А., Сапрыкина Е.А. Элективный курс профориентационной направленности «Человек и профессия». М, 2009
5. Климов Е.А. «Как выбирать профессию», М, 2009 г.
6. Кузнецова И. В. «Методические рекомендации по проведению профоиентационной работы» \ Сост. И.В. Кузнецова – Ярославль, Макаева О.А. Григорьева Е.С. «Я выбираю профессию» М., .
7. Овчарова Р.В. «Справочная книга школьного психолога» / Р.В Овчарова М., ВЛАДОС 2008 г.
8. Орлов Ю.А. «Самопознание и самовоспитание характера» / Ю. А Орлова М., 2007 г.
9. Пряжников Н.С. «Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Комплект из 4 методических пособий». М.-Воронеж, 2008
10. Резапкина Г.В. “Я и моя профессия программа профессионального самоопределения для подростков”.М, 2010 г.

**Факультативный курс по алгебре**

**9 класс**

**2. Пояснительная записка**

**2.1 Перечень нормативных документов, используемых для составления программы факультативного курса:**

Рабочая программа факультативного курса по алгебре для 9 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012

2. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации;

3. Школьный учебный план МОБУ «Мещеряковская СОШ» на 2014-2015учебный год.

**2.2 Ведущие целевые установки факультативного курса:**

Данный факультативный курс строится на основе содержания программного учебного материала алгебраического компонента 9 класса. Он призван способствовать развитию умения рассуждать, доказывать, решать стандартные и нестандартные задачи, формированию познавательного интереса, формированию опыта творческой деятельности, развитию мышления и математических способностей учащихся. Содержание и технология его усвоения направлены на формирование математической культуры школьника. Основная цель факультатива - это подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации по алгебре в 9 классе.

**2.3 Цели факультативного курса:**

* формирование у учащихся умения рассуждать, доказывать и осуществлять поиск решений алгебраических задач на материале алгебраического компонента 9 класса;
* формирование опыта творческой деятельности;
* развитие мышления и математических способностей школьников.
* подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации.

**2.4 Задачи факультативного курса:**

* систематизация, обобщение и углубление учебного материала, изученного на уроках математики 9 класса;
* развитие познавательного интереса школьников к изучению математики;
* формирование процессуальных черт их творческой деятельности;
* продолжение работы по ознакомлению учащихся с общими и частными эвристическими приемами поиска решения стандартных и нестандартных задач;
* развитие логического мышления и интуиции учащихся;
* расширение сфер ознакомления с нестандартными методами решения алгебраических задач.
* подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации.

**2.5 Общая характеристика факультативного курса:**

На изучение данного факультативного курса может быть отведено 34 часа (1 час в неделю). Темы курса могут изучаться в любом порядке; объем материала в каждой из них может сокращаться по усмотрению учителя. Формирование умения рассуждать, доказывать и решать задачи в процессе обучения математике является одной из важнейших педагогических задач. Содержание данного факультативного курса предоставляет большие возможности для решения данной задачи.

Алгебраические задачи являются хорошей основой для формирования умения рассуждать. Рассуждения при их выполнении являются, как правило, простыми, и это позволяет эффективно учить учащихся разбираться в структуре логического доказательства. Алгебраические задачи целесообразно использовать для выработки умения применять общие и специфические методы рассуждений и доказательств. Многие задачи на доказательство решаются с использованием тождественных преобразований. Это особый способ доказательства, специфический для школьного курса алгебры.

Решение алгебраических задач является одним из важнейших элементов учебной деятельности школьника. Задачи способствуют мотивации введения понятий, выявлению их свойств, усвоению терминологии и символики; раскрытию взаимосвязи одного понятия с другими. В процессе изучения теорем задачи выполняют такие функции, как выявление закономерностей, отраженных в теоремах; помогают усвоению содержания теоремы; обучают применению теоремы; раскрывают взаимосвязь изучаемой теоремы с другими теоремами.

В процессе проведения факультативных занятий следует продумать систему работы, направленную на формирование таких специальных умений и навыков по данному предмету, которые отвечают таким требованиям, как правильность, осознанность, автоматизм, рациональность, обобщенность и прочность.

Важно в процессе работы данного факультатива продолжать работу по формированию у учащихся способности к использованию основных эвристических приемов по поиску решений нестандартных задач. На факультативных занятиях при работе с определениями понятий, теоремами и их доказательствами, стандартными и нестандартными задачами могут использоваться фронтальная, самостоятельная и индивидуальная формы работы.

Углубление и расширение изученного учебного материала на уроках математики осуществляется посредством подбора задач и методических приемов по таким направлениям, как установление связей между понятиями, построение отрицания определений, установление логической связи между математическими предложениями, графические представления.

Методика работы на факультативных занятиях отличается от методики работы на уроке. Эти отличия заключаются в следующем:

* особое внимание уделяется формированию приемов мыслительной деятельности (наблюдение и сравнение, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, отыскание и применение аналогий, построение гипотез и планирование действий и др.);
* в учебной деятельности большое место отводится общим и частным рассуждениям;
* систематически проводится работа по выработке умения применять эвристические приемы в различных сочетаниях;
* постоянно осуществляется диалог учителя с учащимися при изучении теоретического материала и поиске способа решения любой предлагаемой задачи.

**2.7 Обоснование выбора факультативного курса:**

Важным средством углубления программного учебного материала является целенаправленная работа учителя по формированию математической культуры школьника. Основными ее компонентами являются: положительная мотивация к математической деятельности; система полноценных знаний, умений и навыков; алгоритмическая, вычислительная, графическая, логическая культура; культура мышления и речи; культура поиска математических решений.

**3. Содержание факультативного курса:**

***Числа и вычисления.*** Систематизация и обобщение учебного материала и основных видов задач по теме «Действительные числа».

***Выражения и их преобразования.*** Решение задач основных типовых задач по темам: «Целые выражения и их преобразования», «Дробно-рациональные выражения и их преобразования».

***Уравнения и неравенства.*** Методы решения систем уравнений с двумя переменными.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений.

Методы решения квадратных неравенств. Рациональные неравенства и методы их решения.

Решение задач по теме «Системы неравенств с одной переменной».

Расположения корней квадратного трехчлена на координатной прямой.

Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений.

***Координаты и функции.*** Решение задач по темам: «Линейная функция, ее свойства и график», «Функция *у = кх,* ее свойства и график».

«Функция *у* = , ее свойства и график», «Функция *у* =, ее свойства и график», «Функция *у= ах2 +bх + с,* ее свойства и график». Решение задач

повышенного уровня сложности по темам: «Область определения функций», «Множество значений функций», «Наибольшее и наименьшее значения функций», «Нули функции», «Промежутки знакопостоянства», «Монотонность функций».

Задачи на координатной плоскости. Способы построения графиков функций. Функциональный метод решения задач.

Решение задач по теме «Арифметическая и геометрическая прогрессии».

**4. Тематическое планирование факультативного курса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** |
| 1 | *Модуль I. Функции, их свойства и графики* | 3 |
| 2 | *Модуль II. Рациональные уравнения. Системы и совокупности уравнений* | 14 |
| 3 | *Модуль III. Рациональные неравенства* | 9 |
| 4 | *Модуль IV. Общие свойства функций. Арифметическая и геометрическая прогрессии* | 8 |

**5. Учебно-методическое обеспечение:**

1. Алгебра: учебник для 9-го класса общеобразовательных школ с углубленным изучением математики / К.О. Ананченко, Н.Т. Воробьев, Г.Н. Петровский, О.И. Тавгень. – 2-е изд., 1997. – 525 с.
2. Алгебра: учебное пособие для 9-го класса школ с углубленным изучением математики / К.О. Ананченко, Н.Т. Воробьев, Г.Н. Петровский, О.И. 2005. – 309 с.
3. Ананченко, К.О. Алгебра учит рассуждать: пособие для учителей / К.О. Ананченко, Н.Г. Миндюк. – Мозырь: Изд. дом «Белый ветер», 2001. – 112 с.
4. Ананченко, К.О. Преподавание углубленного курса в VIII–IХ классах: учебно-методическоепособие для учителей / К.О. Ананченко. – Минск 1990. – 27 с.
5. Ананченко, К.О. Сборник задач по алгебре: учебное пособие для 9-го класса / К.О. Ананченко. – 2-е-изд. – Минск 2006. – 134 с.
6. Бартенев, Ф.А. Нестандартные задачи по алгебре: пособие для учителей / Ф.А. Бартенев. – М., 1976. – 96 с.
7. Галкин, Г.В. Нестандартные задачи по математике: Задачи логического характера: книга для учащихся 5–11 классов / Г.В. Галкин. – М., 1996. – 160 с.
8. Кострикина, И.П. Задачи повышенной трудности в курсе алгебры 7–9 классов: книга для учителя / И.П. Кострикина. – М., 1991. – 239 с.
9. Журнал «Квант». Статьи по математике. Рубрики: Математический кружок; Школа в «Кванте»; «Квант» для младших школьников.

**6. Результаты изучения факультативного курса:**

В результате изучения данного факультативного курса у учащихся будут сформированы *прочные представления:*

* о некоторых способах рассуждений и доказательств;
* о понятии «математическая задача»,
* о том, что значит решить математическую задачу.

Учащиеся *усовершенствуют такие способы деятельности,* как:

* умения производить действия над действительными числами;
* умения выполнять тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
* умения исследовать квадратные уравнения;
* умения решать уравнения, сводящиеся к квадратным уравнениям;
* умения решать уравнения и неравенства, содержащие переменную под знаком модуля;
* умения строить графики квадратной функции;
* решать текстовые задачи с помощью составления уравнений.
* успешной сдачи государственной (итоговой) аттестации.

Изучение данного факультативного курса предполагает *повышение уровня:*

* познавательного интереса к математике;
* развития логического мышления и математических способностей;
* опыта творческой деятельности;
* математической культуры;
* способности учиться.

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование факультативного курса по алгебре**

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятий** | **Кол-во**  **часов** |
| 1–3 | *Модуль I. Функции, их свойства и графики* | 3 |
| 1 | Решение задач по теме «Линейная функция, ее свойства и график». Решение задач по теме «Функция , ее свойства и график» | 1 |
| 2 | Решение задач по теме «Функция , ее свойства и график» | 1 |
| 3 | Решение задач по теме «Функция , ее свойства и график» | 1 |
| 4–18 | *Модуль II. Рациональные уравнения. Системы и совокупности уравнений* | 14 |
| 4 | Решение систем уравнений методом подстановки | 1 |
| 5 | Решение систем уравнений методом алгебраического сложения | 1 |
| 6 | Решение симметрических систем уравнений | 1 |
| 7 | Решение систем, содержащих однородные многочлены | 1 |
| 8 | Специальные приемы решения систем уравнений | 1 |
| 9 | Решение систем уравнений, содержащих переменную под знаком модуля | 1 |
| 10 | Геометрическая интерпретация решения системы уравнений с двумя переменными | 1 |
| 11 | Дробно-рациональные уравнения | 1 |
| 12 | Решение текстовых задач на числа с помощью уравнений и их систем | 1 |
| 13 | Решение текстовых задач на движение по суше с помощью уравнений и их систем | 1 |
| 14 | Решение текстовых задач на задержку в пути с помощью уравнений и их систем | 1 |
| 15 | Решение задач на движение по воде | 1 |
| 16 | Решение текстовых задач на движение по окружности с помощью уравнений и их систем | 1 |
| 17 | Решение текстовых задач на работу с помощью уравнений и их систем | 1 |
| 18 | Решение текстовых задач на смеси и сплавы с помощью уравнений и их систем | 1 |
| 19–27 | *Модуль III. Рациональные неравенства* | 9 |
| 19 | Решение неравенств второй степени с помощью схематического изображения графика квадратичной функции | 1 |
| 20 | Решение квадратных неравенств методом интервалов | 1 |
| 21 | Решение целых рациональных уравнений методом интервалов | 1 |
| 22 | Решение дробно-рациональных неравенств | 1 |
| 23 | Решение систем и совокупностей неравенств с одной переменной | 1 |
| 24 | Решение текстовых задач при помощи неравенств и их систем | 1 |
| 25 | Решение неравенств, содержащих переменную под знаком модуля, методом интервалов | 1 |
| 26 | Решение неравенств, содержащих переменную под знаком модуля, методом равносильных переходов | 1 |
| 27 | Решение неравенств, содержащих переменную под знаком модуля, методом введения новой переменной | 1 |
| 28–35 | *Модуль IV. Общие свойства функций. Арифметическая и геометрическая прогрессии* | 8 |
| 28 | Область определения функции | 1 |
| 29 | Область значений функции | 1 |
| 30 | Наибольшее и наименьшее значения функции | 1 |
| 31 | Нули функции | 1 |
| 32 | Промежутки знакопостоянства | 1 |
| 33 | Возрастающие и убывающие функции | 1 |
| 34 | Решение задач по теме «График функции» Способы построения графиков функций | 1 |
| 35 | Арифметическая и геометрическая прогрессии | 1 |

**Приложени 2:**

**Оценивание результатов факультативного курса:**

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися самостоятельных и индивидуальных творческих работ. Присутствует как качественная, так и количественная оценка деятельности. Качественная оценка базируется на анализе уровня мотивации учащихся, их общественном поведении, самостоятельности в организации учебного труда, а также оценке уровня адаптации к предложенной жизненной ситуации (сдачи экзамена по алгебре в форме ГИА). Количественная оценка предназначена для снабжения учащихся объективной информацией об овладении ими учебным материалом.

Итоговый контроль реализуется в двух формах: традиционного зачёта и тестирования.

**Курс по выбору**

**9 класс**

**Курс по выбору «В мире географических профессий»**

**Пояснительная записка**

**2.1 Ведущие целевые установки**

Данный элективный курс позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Важной составляющей предпрофильной подготовки учащихся является информационная работа, которая предполагает знакомство учащихся основной школы с профессиональным учебным пространством региона, что, безусловно, необходимо для осуществления школьниками взвешенного, самостоятельного выбора сферы своей будущей профессиональной деятельности.

**2.2 Цели обучения**:

- сориентировать учащихся в мире профессий,

- помочь определить свой дальнейший жизненный путь,

- формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

**2.3 Задачи обучения:**

Цель осуществляется посредством выполнения следующих задач:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;

- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;

- расширить знания учащихся о мире профессий;

- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;

- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях.

**2.4 Общая характеристика учебного предмета**

Курс предназначен для учащихся 9 классов.

География – система наук о Земле, занимающаяся комплексным изучением природы, населения и хозяйства. С другой стороны, география неотъемлемая часть нашей повседневной жизни: это и погода, и качество жизни на конкретных территориях, и размещение магазинной и транспортной сети, и политическая нестабильность в отдаленных от нас районах, но влияющая на нас. Все люди разные. Обладая пониманием этого с помощью географии можно решить проблему социальной толерантности.

В ходе курса учащиеся смогут определиться в общих чертах о профессиональной значимости географии, характере труда специалистов «географических профессий», требований к будущим специалистам, медицинскими противопоказаниями и путями получения профессий

***4. Тематическое планирование***

1.Географ-эколог (не путать с биологической экологией)

2. Геоботаник или биогеограф (биологическая география)

3. Медико-географ

4. Есть специализация "внутренний туризм» и "международный туризм"

5. Океанолог

6. Гидролог

7. Озеровед

8. Метеоролог

9. Картограф

10. Экономико-географ

11. Физико-географ

12. Учитель географии

13. Специализация "Геоинформационные системы"

14. Космо-картограф (это новое направление, связанное со спутниковой картографией)

15. Геодезист

16. Геоморфолог

17. Географ-геолог

18 Лесник

19. Ландшафтный дизайнер

20. Фенолог

21. Эколог

22. Спелеолог

23. Зоолог

24. Топограф

25. Юрист

26. Экономист

27. Синоптик

28. Аэролог

29.Сделай выбор

30. Профессии сельского хозяйства

31. Профессии промышленного комплекса

32. Профессии бюджетной сферы

33. Рынок труда в Оренбургской области

34.Обзор учебных заведений

35. Условия требования и правила приема в учебные заведения

**5. Планируемые результаты**

По прохождению данной программы учащиеся должны быть готовы к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

**Факультативный курс по русскому языку**

**9 класс**

**Пояснительная записка**

**2.1 Перечень нормативных документов:**

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п.7, статья 32). № 273 от 29.12.2012

-  примерной программой по русскому языку в соответствии с программой для общеобразовательных учреждений и учебниками под редакцией Львовой С. И., вышедших в издательстве «Мнемозина» в 2009г.

- Учебным планом МОБУ «Мещеряковская СОШ»

- спецкурс С.И.Львовой «Русское правописание: орфография и пунктуация»

**2.2 Цели обучения:** повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, развитие связной речи, обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в новой форме.

**2.3 Задачи обучения:**

-обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;

-способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;

-формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

**2.4 Общая характеристика факультативного курса:**

Содержание факультатива нацеливает на систематизацию некоторых встречающих затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Это прежде всего работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Первая часть работы ГИА в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля (точнее, научно-популярного подстиля). Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

* умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
* умение адекватно воспринимать авторский замысел;
* умение вычленять главное в информации;
* умение сокращать текст разными способами;
* умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
* умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа (А1 – А7) и задания с. кратким открытым ответом (В1–В9). При этом буквенные обозначения связаны не с уровнем сложности самого задания (все задания второй части не выходят за пределы базового уровня), а с технологией его выполнения

Семь заданий группы А проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками, его культурно-ценностных категорий.

Девять заданий группы В проверяют комплекс умений определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, провёряемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Третья часть работы ГИА содержит два альтернативных творческих задания (С2.1 и С2.2), из которых ученик должен выбрать только одно. Оба задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности. Умение отстать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

**2.5 Общая характеристика учебного процесса:**

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

**3. Содержание курса:**

**Раздел 1. Вводное занятие.**

Вводное занятие. Цели и задачи факультатива. Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению ГИА в новой форме.

**Раздел 2. Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе.**

**Раздел 3. Сжатое изложение. Основные приёмы компрессии текста**.

Алгоритм написания изложения. Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста. Составление плана. Выделение микротем. Абзацное членение. Подготовка рабочих материалов к изложению. Особенности сжатого изложения. Подготовка к написанию сжатого изложения. Обучение приемам компрессии текста. Отработка приёмов сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

**Раздел 4. Сочинение на лингвистическую тему.**

Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и делать вывод.

**Раздел 5. Сочинение-рассуждение по тексту.**

Критерии оцениваниясочинения-рассуждения. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и писать вывод рассуждения.

**Раздел 6.Работа с тестовыми заданиями А1-А7.**

Понимание текста. Целостность текста. Понимание текста. Целостность текста. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексический анализ слова. Повторение по теме «Морфология». Выразительно-изобразительные средства языка.

**Раздел 7.Работа с тестовыми заданиями В1-В9.**

Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Словосочетание. Грамматическая основа предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном и сложном бессоюзном предложении. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения.

**Раздел 8. Заключительное занятие.**

Рекомендации учителя по проведению ГИА. Практическое занятие.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1. Вводное занятие. Цели и задачи факультатива. Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению ГИА в новой форме | 1 час |
| 1. Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе | 2 часа |
| 1. Сжатое изложение. Основные приёмы компрессии текста | 8 часов |
| 1. Сочинение на лингвистическую тему. Структура, формулировка тезисов, аргументы и выводы | 5 часов |
| 1. Сочинение-рассуждение по тексту. Структура, формулировка тезисов, аргументы и выводы | 4 часа |
| 1. Работа с тестовыми заданиями (часть А) ГИА | 5 часов |
| 1. Работа с тестовыми заданиями (часть В) ГИА | 5 часов |
| 1. Заключительное занятие. Рекомендации учителя. Подготовка к контрольной работе | 1 час |
| 1. Контрольная работа в формате ГИА (сжатое изложение, тестовые задания, сочинение). | 3 часа |
| **Всего:** | **34 часа** |

**5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. – М.: Экзамен, 2009.
2. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). – М.: Эксмо, 2009.
3. Семенец О.П. Изложение в 9 классе: технология подготовки. Экзамен: новый формат. – Санкт-Петербург: Сага, 2010.
4. Сычева В.П. Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме). Типовые тестовые задания. Критерии оценок. 9 класс. – М.: Экзамен, 2009.
5. Сычева В.П. Экспериментальная экзаменационная работа. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – М.: Экзамен, 2008.
6. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2009: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. – М.: Астрель, 2009.
7. ФИПИ <http://www.fipi.ru/>.

8. Интернет-ресурсы

**6. Планируемые результаты:**

**учащиеся должны:**

* овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
* научиться грамотно писать сжатое изложение, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
* владеть формами обработки информации исходного текста;
* работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
* четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
* самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
* уметь работать с бланками экзаменационной работы;
* сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование факультативного курса**

**«Некоторые вопросы грамматики и развития речи.**

**Подготовка к ГИА учащихся 9 класса»**

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Вводное занятие. Цели и задачи факультатива. Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению «Экзаменационной работы для проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений в новой форме по русскому языку». | 1 час |
| 2 | Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе. | 1 час |
| 3 | Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе. | 1 час |
| 4 | Понятие об изложении. Алгоритм написания изложения. | 1 час |
| 5 | Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста. Составление плана текста. | 1 час |
| 6 | Выделение микротем в тексте. Абзацное членение. Подготовка рабочих материалов к изложению. | 1 час |
| 7 | Сжатое изложение. Особенности сжатого изложения. Подготовка к написанию сжатого изложения. | 1 час |
| 8 | Основные приёмы компрессии текста | 1 час |
| 9 | Обучение приемам компрессии текста. |  |
| 10 | Самостоятельная работа. Написание сжатого изложения | 1 час |
| 11 | Работа над ошибками изложения. Редактирование текста. Сравнение с образцом. Проверка и оценка сжатого изложения. Памятка для анализа изложения. Классификация речевых и грамматических ошибок | 1 час |
| 12 | Выполнение тестовых заданий А 1 - А 2 | 1 час |
| 13 | Выполнение тестовых заданий А 3 - А 4 | 1 час |
| 14 | Выполнение тестовых заданий А 5 | 1 час |
| 15 | Выполнение тестовых заданий А 6 | 1 час |
| 16 | Выполнение тестовых заданий А 7 | 1 час |
| 17 | Выполнение тестовых заданий В1 – В 2 | 1 час |
| 18 | Выполнение тестовых заданий В 3 | 1 час |
| 19 | Выполнение тестовых заданий В 4 - В 5 | 1 час |
| 20 | Выполнение тестовых заданий В 6 - В 7 | 1 час |
| 21 | Выполнение тестовых заданий В 8 | 1 час |
| 22 | Выполнение тестовых заданий В 9 | 1 час |
| 23 | Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему. | 1 час |
| 24 | Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему | 1 час |
| 25 | Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему | 1 час |
| 26 | Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему. | 1 час |
| 27 | Подготовка к сочинению-рассуждению по тексту | 1 час |
| 28 | Подготовка к сочинению-рассуждению по тексту | 1 час |
| 29 | Подготовка к сочинению-рассуждению по тексту | 1 час |
| 30-31 | Подготовка к сочинению-рассуждению по тексту | 2 часа |
| 32 | Заключительное занятие. Рекомендации учителя. Подготовка к контрольной работе | 1 час |
| 33-35 | Контрольная работа в формате ГИА (сжатое изложение, тестовые задания, сочинение). | 2 часа |

1. Курсивом в данной программе выделен материал, предлагаемый к изучению в ознакомительном плане. [↑](#footnote-ref-1)