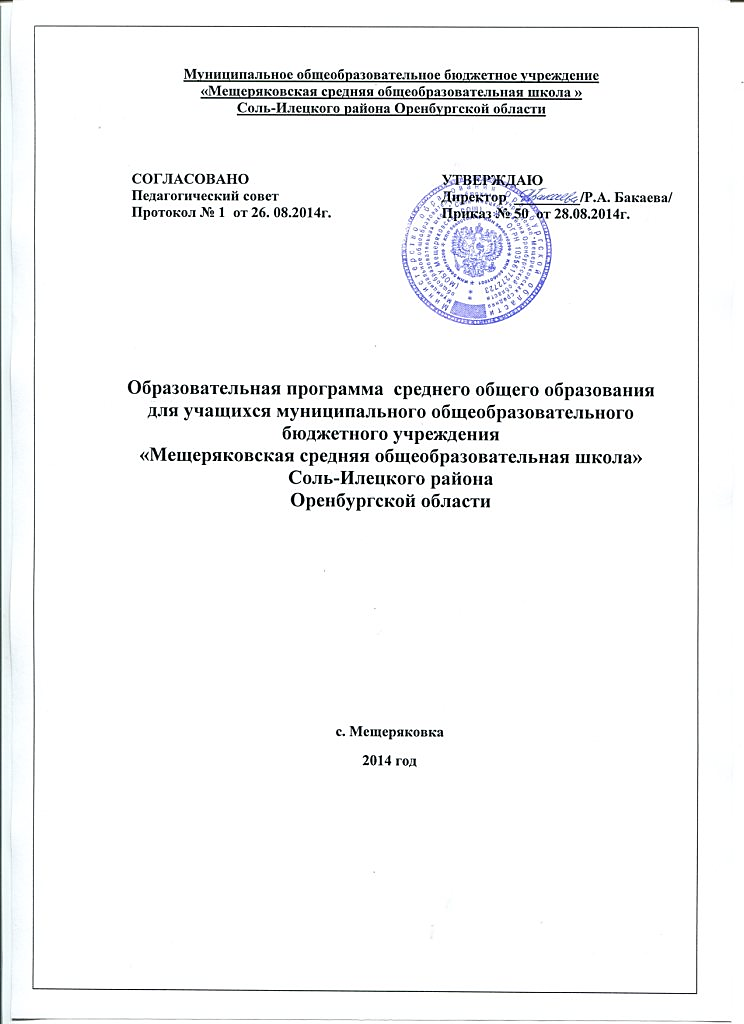
****

**Русский язык**

**10 класс**

**2. Пояснительная записка**

**2.1 Перечень нормативных документов:**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п.7, статья 32). № 273 от 29.12.2012

- федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённым приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

-  примерной программой по русскому языку в соответствии с программой для общеобразовательных учреждений и учебниками под редакцией Н.Г. Гольцовой, И. В. Шамшин. М.: «Русское слово», 2010г

 - Учебным планом МОБУ «Мещеряковская СОШ»

-Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством Образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях

**2.2 Ведущие целевые установки:**

**Основная цель курса —** повторение, обобщение и систематизация знаний по фонетике, грамматике, орфографии и пунктуации.

**2.3 Цели обучения:**

- повторение, обобщение и систематизация знаний по синтаксису и пунктуации;  
- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;  
- формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся;  
- дальнейшее развитие и совершенствование способности, готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития, информационных умений и навыков;  
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;  
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;  
- применение полученных знаний и умений в собственно речевой практике; повышение уровня речевой культуры и пунктуационной грамотности.  
**2.4 Задачи обучения:**

- воспитание учащихся средствами данного предмета;  
- развитие их логического мышления;  
- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;  
- формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствований навыков чтения и др.  
**2.5 Общая характеристика предмета:**

      Изучаемый в 10 классе материал  рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и  контрольных работ, включающих задания части А и В в 10 классе, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора.

**2.6 Общая характеристика учебного процесса:**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

***Межпредметные связи, преемственность.***

Главной педагогической функцией межпредметных связей является формирование у учащихся системы знаний об окружающем мире. Это достигается при помощи совокупности знаний из различных дисциплин, обеспечивающей понимание жизненных явлений, места и роли человека в познании и преобразовании мира. Актуальность осуществления межпредметных связей обусловлена также современным уровнем развития образования, где новыми импульсами стимулированы процессы интеграции.          Основными направлениями осуществления межпредметных связей для совершенствования учебного процесса являются:

-усиление системности в компоновке  содержания и структуры материала;

-теоретическое обобщение знаний и активизация познавательной деятельности в методах и приёмах обучения;

-комплексность и сотрудничество учителей разных предметов в формах его организации.

На уроках русского языка постоянно привлекаются сведения из смежных дисциплин.

Межпредметные связи применяются в интегрированных уроках, уроках-практикумах межпредметного содержания,  заочных путешествиях, межпредметных конференциях и т. д. Здесь не обойтись без  сотрудничества учителей разных предметов, усилиями которых создаются и совершенствуются необходимые средства реализации межпредметных связей в учебном процессе: вопросы, задания, упражнения, наглядные пособия, тексты, учебные проблемы межпредметного содержания и др.

          При изучении русского  языка   как предмета более тесные связи осуществляются с литературой. При обучении русскому языку используются   программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связей предложений и частей текста, а также отдельные типы речи (повествование, описание, рассуждение). Связь русского языка и литературы закреплена программой развития речи, которая предусматривает общие для этих предметов виды работ (обучение изложению, пересказу, сочинению и т.п.).

  Одинаковые лингвистические понятия имеют место в курсе изучаемых иностранных языков (подлежащее, сказуемое, члены предложения и т.д.).  Близкие понятия содержатся в курсе литературы, изобразительного искусства (антоним, антитеза, контраст, изобразительное средство); на уроках истории учащиеся знакомятся с архаизмами. Историзмами, заимствованными словами, широко вводят их в речь; при изучении географии – с вопросами народонаселения и языковыми группами; на уроках биологии – с вопросами мышления и речи; при занятиях  музыкой – со звуком, тембром, интонацией.

   Используя репродукции картин известных художников на уроках русского языка, учитель опирается на те знания, которые приобрели школьники на уроках изобразительного искусства.  Обучая детей писать сочинение по картине, учитель русского языка способствует их эстетическому воспитанию, учит ценить правдивое изображение жизни, выявлять идейный замысел художника, понимать язык этого вида искусства. При этом школьники учатся находить словесный эквивалент зрительным образам, цветовой гамме изображаемого.

  Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание школьниками изучаемого материала и более высокий уровень владения навыками по русскому языку.

***Используемые технологии, методы, формы работы, обоснование их использования***

 Непременным условием является владение современными образовательными технологиями, методами и приёмами обучения. Их применение определяет уровень преподавания и повышает эффективность урока.

  С целью повышения качества образования ведётся постоянное совершенствование методики преподавания  русского языка, апробация новых технологий обучения. Отдаётся предпочтение технологиям, учитывающим возрастные особенности учащихся, их способности, интересы и потребности. Используются следующие виды технологий:

* когнитивные (проектная деятельность, решение проблем);
* технологии сотрудничества (ролевые игры, интерактивные беседы, совместное составление текстов);
* контролирующие ( тестирование, конкурсы, олимпиады и др.);
* информационные  (компьютерные программы, Интернет-ресурсы);
* здоровьесберегающие (смена видов деятельности, физминутки, использование музыки);
* игровые  технологии (игры со словами);

В ходе освоения содержания лингвистического образования учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают  и совершенствуют свой опыт:

* Самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования её в личный опыт;
* Самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесения своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

**2.7 Обоснование выбора УМК:**

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она

-рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов

- соответствует  стандарту среднего общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей;

- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;

 - способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;

- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

**2.8 Описание места учебного предмета в учебном плане:**

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне. В соответствии с учебным планом школы на изучение русского языка выделен 1 час в неделю, предусмотренного программой Н.Г.Гольцовой. Всего в год 35 часов.

**3. Содержание учебного предмета:**

**Введение (1 час)**

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.

Международное значение русского языка.

Литературный язык и диалекты.

Основные функциональные стили.

**Лексика. Фразеология. Лексикография (3 часа)**

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).

Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)

Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.

Лексикография. Виды лингвистических словарей.

**Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 часа)**

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.

Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия и орфоэпические нормы.

**Морфемика и словообразование (1 час)**

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор.

Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

**Морфология и орфография (5 часов)**

Принципы русской орфографии.

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.

Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц

Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание гласных И и Ы после приставок.

Правописание Ъ и Ь.

Употребление строчных и прописных букв.

Правила переноса слов.

**Самостоятельные части речи**

***Имя существительное (2 часа)***

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор.

Правописание падежных окончаний.

 Правописание гласных в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных.

***Имя прилагательное (2 часа)***

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор.

Правописание окончаний.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

***Имя числительное (1 час)***

Имя числительное как часть речи.

Морфологический разбор.

Склонение имён числительных.

Правописание и употребление числительных.

**Местоимение (1 час)**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.

Правописание местоимений.

***Глагол и его формы (6 часов***)

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.

**Причастие и деепричастие** как глагольные формы.

Действительные и страдательные причастия. Образование причастий и деепричастий.

Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

***Наречие, слова категории состояния (2 часа)***

Наречие как часть речи. Морфологический разбор.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Морфологический разбор.

***Служебные части речи (5 часов)***

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог как служебная  часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов

Союз. Основные группы союзов, их правописание.

Частицы, их разряды

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

***Итоговое повторение (4часа)***

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Раздел, тема*** | ***Количество часов*** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Лексика. Фразеология. Лексикография | 3 |
| 3 | Фонетика. Графика. Орфоэпия | 2 |
| 4 | Морфемика и словообразование | 1 |
| 5 | Морфология и орфография | 5 |
| 6 | Самостоятельные части речи | 14 |
| 7 | Служебные части речи | 5 |
| 8 | Итоговое повторение | 4 |

**5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения:**

Используемый учебно-методический комплект:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Русское слово, 2006.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык.10-11 классы. Книга для учителя.- М.: Русское слово, 2007.
3. Интернет-ресурсы

**6. Планируемые результаты:**

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**Учащиеся должны знать:**

* Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;
* Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**Учащиеся должны уметь:**

* Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста
* Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
* Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
* Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
* Извлекать необходимую информацию из различных источников;
* Применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка.
* Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:
* Осознания русского языка как духовной, нравственной  и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
* Увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* Самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | | Тема урока | Кол-во  часов | Тип урока | Элементы  минимального  содержания  образования | Элементы дополнительного содержания образования | | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид  контроля | Домашнее  задание | Дата  проведения | | |
| план | факт | |
| 1 | | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| 1 | | | Введение. Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русский язык как государственный язык. | 1 | Комбинированный | Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении | Принципы выбора и организации языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения | | Знать: некоторые особенности развития русского языка; что такое речь, формы речи, речевая ситуация. Уметь: оперировать терминами при анализе языкового явления. Иметь представление о социальной сущности языка | Организация совместной учебной деятельности |  |  |  | |
| **Лексика. Фразеология. Лексикография** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | Слово и его значение. Однозначность и многозначность. Изобрази­тельно­выразительные средства русского языка | 1 | Комбинированный | Лексическая  система  русского  языка. Систематизация  изученного  ранее по теме  «Однозначные  и  многозначные слова. Прямое и переносное значение. Мета фора,  метонимия,  синекдоха».  Формирование  умения  различать прямое и переносное значения слов; сравнивать статьи в толковом словаре, определять значение мно­гозначного слова, соот­ветствующее ситуации; пользоваться толковым словарем | Понятие метафора, метонимия, синек­доха: создание собственных метафор, передача содержания информации адекватно постав ленной цели (сжато, полно, выбо­рочно) | | Знать: смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения, однозначные и многозначные слова. Уметь: определять прямое и переносное значения слов, значение многозначного слова, соответствующее ситуации; пользоваться толковым словарем; осуществлять речевой самоконтроль | Организация совместной учебной деятельности | Составление предложений с использованием  изучаемой  языковой  единицы |  |  | |
| 3 | | | Р/р. Практическая работа. Лингвистический анализ текста | 1 | Урок контроля ЗУН | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков | Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов | | Знать: особенность текстов по стилю и типу. Уметь: отмечать стилевые черты, языковые средства текста; аргументировано анализировать текст; проводить лингвистический анализ текстов различных стилей | Тренинг-практикум |  |  |  | |
| 4 | | | Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление | 1 | Урок систематизации ЗУН | Формирование  умения  определять  смысловые  отношения между  словами,  синонимы,  антонимы, омонимы, паронимы, их значение в контексте, отличие омонимов, паронимов от многозначных слов, определение стилистической окраски синонимов | Анализ, выбор, использование выразительных средств лексики | | Знать: специфику смысловых отношений между словами. Уметь: определять синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значение в контексте | Конструирование  предложений | Комплексный анализ текста |  |  | |
| 5 | | | Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов | 1 | Комбинированный | Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы.  Межстилевая разговорно­бытовая и книжная лексика. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: (исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова) | Анализ, выбор, использование выразительных  средств лексики;  передача  содержания  информации  адекватно  поставленной  цели (сжато, полно,  выборочно) | | Знать: сферы употребления русской лексики, понятие заимствованные слова, пути проникновения заимствованных слов в язык и речь. Уметь: определять заимствованные слова в тексте, уместно употреблять заимствованные слова в речи; извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, спра­вочной литературой | Конструирование  предложений |  |  |  | |
| 6 | | | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Работа со словарями | 1 | Комбинированный | Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами.  Лексическая и стилистическая синонимия | Крылатые слова, их  происхождение | | Знать: понятие фразеологизмы. Уметь: определять фразеологизмы(идиомы) -устойчивые сочетания слов | Конструирование  предложений | Комплексный  анализ  текста |  |  | |
| 7 | | | Р/р. Лексический анализ текста с решением тестовых задач (демоверсия ЕГЭ: А2, Л5, ЛЗО, В8) | 1 | Урок  контроля  ЗУН | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков | Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы | | Знать: основные нормы русского литературного языка.  Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | Тренинг,  практикум | Анализ и разбор контроль ной работы. Работа над ошибками |  |  | |
| **Фонетика. Орфоэпия. Графика** | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | Основные понятия фонетики, графики,  орфоэпии. Фонетический разбор слова Чередование звуков | 1 | Комбинированный | Понятия фонема, открытый и  закрытый слоги. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительные средства | Выразительные средства русской  фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобрази тельные средства | | Знать: основные орфограммы, изученные ранее. Уметь: соблюдать в  практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производить орфографический и фонетический разбор | Беседа,  проблемные  задания | Составление предложений  с  использованием  изучаемой  языковой  единицы  Демоверсия: А13, А14 |  |  | |
| 9 | | | Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение | 1 | Комбинированный | Особенности  русского  словесного  ударения.  Логическое  ударение.  Основные нормы  современного  литературного  произношения и  ударения в русском языке | Роль ударения в  стихотворной  речи | | Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать в практике речевого общения основные произ­носительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка | Организация совместной учебной деятельности | Тестовые задания типа А1 |  |  | |
| 10 | Основные понятия морфемика и словообразования. Корневые и аф­фиксальные морфемы. Мор­фемный анализ слова. | | | 1 | Комбинированный | Понятие морфема. Виды морфем. Морфемный и словообразовательный разборы | Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения | | Знать: виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова), чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов.  Уметь: применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания; запом­нить: для слов с чередующимися гласными нельзя использовать пра­вило проверки безударных гласных | Организация совместной учебной деятельности | Комплексный анализ текста |  | |  |
| 11-12 | Словообразование  Морфологические  способы  словообразования.  Понятие словообразовательной цепочки. Основные способы формообразования | | | 2 | Комбинированный | Основные способы сло­вообразования. Морфо­логические и неморфоло­гические способы словообразования Словообразовательный разбор | Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания | | Знать: виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание, основа слово), чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов.  Уметь: производить морфемный и словообразовательный анализ слов | Организация совместной  учебной  деятельности |  |  | |  |
| **Морфология и орфография** | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | Принципы русской орфографии | | 1 | Урок систематизации ЗУН | Общее  грамматическое  значение,  грамматические  формы и  синтаксические  функции частей  речи. Нормативное употребление форм слова. Принципы русской орфографии. Морфологический разбор частей речи | | Изобразительно­  выразительные  возможности  морфологических  форм | Знать: языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации | Комментированное письмо. Самостоятельная работа |  |  | |  |
| 14 | | Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова и чередующиеся гласные в корне слова | | 1 | Комбинированный | Актуализация  навыков  применения  орфограмм,  связанных с  правописанием  безударных и  чередующихся  гласных в корне  слов | | Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы | Знать: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).  Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов | Тренинг, практикум |  |  | |  |
| 15 | | Правописание гласных после шипящих и ц | | 1 | Комбинированный | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием гласных после шипящих и ц | | Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы | Знать: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).  Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов | Тренинг,  практикум |  |  | |  |
| 16 | | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание двойных согласных | | 1 | Урок систематизации ЗУН | Применение знаний по фонетике, морфемике и словообразованию в практике правописания и говорения | | Анализ текста и устного высказывания | Знать: основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические, пунктуационные).  Уметь: применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению | Работа с деформированным текстом | Комплексный анализ текста |  | |  |
| 17 | | Контрольная  работа | | 1 | Урок контроля  ЗУН | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков | | Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы | Знать: основные нормы русского литературного языка.  Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | Тренинг,  практикум | Анализ и разбор контрольного диктанта.  Работа над ошибками |  | |  |
| 18-19 | | Правописание гласных и согласных в приставках.  Употребление ъ и ь | | 2 | Комбинированный | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с Правописанием приставок (на з-, с-, препри- и т. д.) | | Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы | Знать: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).  Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе за­данных алгоритмов | Тренинг,  практикум |  |  | |  |
| 20 | | Контрольная работа | | 1 | Урок контроля  ЗУН | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков | | Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы | Знать: основные нормы русского литературного языка.  Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | Тренинг, практикум | Анализ и разбор контрольной работы.  Работа над ошибками |  | |  |
| 21 | | Систематизация знаний о частях речи. Морфологические нормы | | 1 | Урок систематизации ЗУН | Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Принципы русской орфографии. Морфологический разбор частей речи | | Изобразительно­выразительные возможности морфологических форм | Знать: языковые единицы, различные виды их анализа.  Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц | Комментированное письмо. Самостоятельная работа |  |  | |  |
| 22 | | Склоняемые части речи (имена существительные, прилагательные, числительные). Морфологические нормы | | 1 | Урок систематизации ЗУН | Систематизация ранее изученного об именах существительных, прилагательных, числительных;  углубление понятия о роли имен в речи, формирование умения обосновывать выбор падежных окончаний склоняемых частей речи; определение синтаксической роли склоняемых частей речи в предложении | | Работа с различными словарями | Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль склоняемых частей речи. Уметь: находить скло­няемые части речи в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении | Фронтальный опрос. Самостоятельная работа |  |  | |  |
| 23 | | Правописание склоняемых частей речи. Правописание сложных имен существительных и прилагательных | | 1 | Урок систематизации ЗУН | Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм склоняемых частей речи, порядка действий при решении орфографических задач | | Отработка навыка грамматических разборов. Составление слов по за данным схемам, различение форм одного и того же слова | Знать: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).  Уметь: применять изученные правила, пользоваться определенными способами их применения; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на данные орфограммы; находить в тексте примеры изученных орфограмм | Тематический диктант. | Комплексный анализ текста |  | |  |
| 24 | | Падеж и склонение имён  существительных. Именительный и родительный падежи множественного числа некоторых существительных мужского рода. Орфоэпические и морфологические нормы | | 1 | Комбинированный | Грамматические и  словообразовательные нормы современного русского  литературного языка; их описание и закрепление в словарях, учебниках, справочниках | | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. Со здание  письменных и устных высказываний. Анализ использования, оценка языковых явлений и фактов с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения | Знать: основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические, пунктуационные). Уметь: применять изученные правила, пользоваться определенными способами их применения | Словарный  диктант,  тесты | Комплексный анализ текста |  | |  |
| 25 | | Местоимение как часть речи. Правописание местоимений. Разряды местоимений | | 1 | Урок систематизации ЗУН | Систематизация ранее изученного о местоимении, углубление понятия о роли местоимений в речи, формирование  умения  определять синтаксическую роль местоимения в предложении | | Умение редактировать текст, устранять повторы | Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль местоимений, парадигму личных местоимений, орфограмму-пробел (местоимение с предлогом, частицей).  Уметь: находить место имения в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении | Фронтальный опрос. Самостоятельная работа |  |  | |  |  |
| 26 | | Глагол. Грамматические категории и формы глагола. Спряжение глагола. Правописание глаголов. | | 1 | Урок систематизации ЗУН | Систематизация ранее изученного о глаголе, углубление знаний (особенности функционирования глаголов в речи), отработка умения правильно писать личные окончания и суффиксы глаголов | | Лексическое значение глаголов-исключений, их морфемный состав | Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глагола. Уметь: находить глаголы в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении; определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием; различать по вопросу личную и неопределенную формы глагола | Фронтальный опрос. Самостоятельная работа |  |  | |  |  |
| 27 | | Глагольные формы - причастие и деепричастие | | 1 | Урок систематизации ЗУН | Систематизация ЗУН по теме «Глагольные формы - причастие и деепричастие», углубление знаний (особенности функционирования глагольных форме речи), отработка умения правильно употреблять глагольные формы в речи | | Обобщение сведений о предложении, сравнение интонации простого предложения, ничем не осложненного, и осложненного причастным и деепричастным оборотами | Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия и деепричастия, орфографию причастия и деепричастия. Уметь: применять изученные орфографические правила; использовать изученную часть речи в устной и письменной практике | Организация  совместной  учебной  деятельности | Комплексный анализ  текста |  | |  |  |
| 28 | | Значение и употребление, правописание причастий и деепричастий | | 1 | Урок систематизации ЗУН | Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм и пунктограмм причастия и деепричастия, изученных в 7-8 классах, порядка действий при решении  орфографических  и  пунктуационных  задач | | Отработка навыка грамматических разборов. Состав­ление слов по за данным схемам,  различение форм одного и того же слова | Знать: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).  Уметь: применять изученные правила, пользоваться определенными способами их применения; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на данные орфограммы; находить в тексте примеры на изученные орфограммы | Тематический диктант  Комплексный анализ текста |  |  | |  |  |
| 29-30 | | Наречия как часть речи. Разряды наречий. Правописание наречий Слова категории состояния | | 2 | Урок систематизации ЗУН | Систематизация ранее изученного о наречии, углубление знаний (особенности функционирования наречий в речи | | Связи глагола и наречия, непроверяемые написания наречия «ближнего пространства»; характерные признаки текстов разного стиля | Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий. Уметь: находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении | Фронтальный опрос. Самостоятельная работа | Упражнения по выбору  учителя  с учетом  уровня  облученности  учащихся класса.  Демоверсия:  А17, А18 |  | |  |  |
| 31 | | Служебные части речи | | 1 | Урок систематизации ЗУН | Систематизация ранее изученного о служебных частях речи: углубление знаний о роли предлогов и союзов как средств связи слов и предложений в тексте, углубление знаний о роли частиц и междометий в речи,  особенности правописания предлогов и частиц с самостоятельными частями речи | | Создание письменных  высказываний. Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей | Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль служебных частей речи. Уметь: находить служебные части речи в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении | Фронтальный опрос. Самостоятельная работа | Составление предложений с  использованием  изучаемой  языковой  единицы  Демоверсия:  А17Д8 |  | |  |  |
| 32-33 | | Правописание служебных частей речи (производных предлогов, союзов и частиц) | | 2 | Урок систематизации ЗУН | Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм служебных частей речи, изученных в 7-9 классах, порядка действий при решении орфографических задач | | Отработка навыка грамматических разборов. Составление слов по заданным схемам, различение форм одного и того же слова | Знать: основные нормы русского литературного языка.  Уметь: применять изученные правила, пользоваться определенными способами их применения; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на данные орфограммы; находить в тексте примеры на изученные орфограммы | Тематический диктант | Комплексный анализ  текста |  | |  |  |
| 34 | | Итоговое  повторение | | 1 | Урок систематизации ЗУН | Систематизация всего изученного | |  |  |  | Тестовые  задания |  | |  |  |
| 35 | | Контрольная работа. Тест | | 1 | Урок контроля  ЗУН | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков | | Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы | Знать: основные нормы русского литературного языка.  Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | Тренинг,  практикум | Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками |  | |  |  |

**Приложение 2**

**Оценивание результатов обучения по русскому языку**

**Оценивание устных ответов учащихся** (учитывается полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, языковое оформление ответа).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка | Требования по основным критериям | | |
| Полнота и правильность ответа | Степень осознанности, понимания | Языковое оформление ответа |
| **«5»** | Ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий. | Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные. | Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| **«4»** | Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. | | |
| **«3»** | Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил. | Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры. | Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| **«2»** | Если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. | | |

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Оценивание диктантов (учитывается орфографическая и пунктуационная грамотность).**

**Оценивание контрольного словарного диктанта**

**«5» -** ошибки отсутствуют.

**«4» -** 1-2 ошибки.

**«3»** - 3-4 ошибки.

**«2» -** 5 и более ошибок.

**Оценивание других видов диктантов.**

При оценке диктантов важно учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К **негрубым** относятся ошибки:

1. в исключениях из правил;
2. в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4. в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5. в написании **ы** и **и** после приставок;
6. в случаях трудного различия **не** и **ни**;
7. в собственных именах нерусского происхождения;
8. в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
9. в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность ошибок.** Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

**Однотипными**считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще, колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды). Первые три однотипных ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном непроверяемом слове допущено несколько ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 **поправок**(исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

Диктант оценивается одной оценкой.

**Нормы оценки за** **диктант*.***

Отметка. Число ошибок (орфографических и пунктуационных)

**«5»** 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)

**«4»** 2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)

**«3»** 4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)

**«2»** 7/7, 6/8, 5/9, 8/6.

**Оценивание комплексной контрольной работы,** состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания. Выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

**Оценивание выполнения дополнительных заданий:**

**«5» -** ученик выполнил все задания верно,

**«4» -** ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий,

**«3» -** выполнено не менее половины заданий,

**«2» -** выполнено менее половины заданий.

**Оценивание изложений и сочинений** (учитывается умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; соблюдение языковых норм и правил правописания).

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

**Содержание сочинения и изложения** **оценивается по следующим критериям***:*

1. соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли;
2. полнота раскрытия темы;
3. правильность фактического материала;
4. последовательность и логичность изложения.

**При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:**

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

1. стилевое единство и выразительность речи;
2. число речевых недочётов.

**Грамотность**оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Основные критерии оценки | |
| Содержание и речь | Грамотность |
| **«5»** | 1. Содержание работы полностью соответствует теме.  2. Фактические ошибки отсутствуют.  3. Содержание излагается последовательно.  4. работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.  5. достигнуто стилевое единство и выразительность текста.  В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта | Допускается:  1 орфографическая, или  1 пунктуационная, или  1 грамматическая |
| **«4»** | 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).  2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.  3. Имеются незначительные нарушения последовательности изложении мыслей.  4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.  5. Стиль работы отличается единством и остаточной выразительностью.  В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов | Допускаются ошибки:  2/2, или 1/3, или 0/4, а также две грамматические |
| **«3»** | 1. В работе допущены существенные отклонения от темы.  2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.  3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.  4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.  5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.  В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов | Допускаются ошибки:  4/4, или 3/5, или 0/7 |
| **«2»** | 1. Работа не соответствует теме.  2. Допущено много фактических неточностей.  3. нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.  4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.  5. Нарушено стилевое единство текста.  В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов | Допускаются ошибки:  7/7, или 6/8, или 5/9, или 8/6, а также 7 грамматических |

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объём сочинения в полтора-два раза больше указанного выше, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы (повышение количество допустимых оценок на указанное число единиц). При выставлении оценки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

**Литература**

**10 класс**

**2. Пояснительная записка**

**2.1 Перечень нормативных документов**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными и инструктивно - методическими документами Министерства образования и науки Российской Федерации

- «Закон об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012

- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы (распоряжение Правительства РФ от 07. 02. 2011 № 163-р).

- Программы общеобразовательных учреждений Литература 5-11классы (базовый уровень) под редакцией В.Я.Коровиной: Москва, «Просвещение»; 2009

- Учебный план МОБУ «Мещеряковская СОШ» на 2014 – 2015 учебный год

**2.2 Ведущие целевые установки:**

Курс литературы в 10 классе строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, который решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Ведущая линия изучения литературы в 10 классе – литература как величайшая духовно-эстетическая ценность, освоение идейно-эстетического богатства родной литературы, ее лучших образцов.

**2.3** **Цели обучения**

* воспитаниедуховно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* развитиепредставлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
* освоениетекстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
* совершенствование уменийанализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

**2.4 Задачи обучения:**

Содержание литературного образования разбито на разделы согласно историко-литературному процессу и монографическому изучению творчества классиков русской литературы XIX века. Последовательность соотносится с **задачей** формирования у учащихся представления о логике развития литературного процесса.

**2. 5 Общая характеристика учебного предмета:**

Литература – базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Школьник постигает категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимает, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

**2.6 Общая характеристика учебного процесса:**

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

-осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;

-выразительное чтение художественного текста;

-различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);

-ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;

-заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов;

-анализ и интерпретация произведения;

-составление планов и написание отзывов о произведениях;

-написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений;

-целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними;

-определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру;

-анализ текста, выявляющий авторский замысел; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта;

-выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения;

-участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента;

-целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними;

-подготовка рефератов, докладов.

     Учебный предмет «Литература» – одна из важнейших частей образовательной области «Филология». Взаимосвязь литературы и русского языка обусловлена традициями школьного образования и глубинной связью коммуникативной и эстетической функции слова. Искусство слова раскрывает все богатство национального языка, что требует внимания к языку в его художественной функции, а освоение русского языка невозможно без постоянного обращения к художественным произведениям. Освоение литературы как учебного предмета - важнейшее условие речевой и лингвистической грамотности учащегося. Литературное образование способствует формированию его речевой культуры.

     Литература тесно связана с другими учебными предметами и, в первую очередь, с русским языком. Единство этих дисциплин обеспечивает, прежде всего, общий для всех филологических наук предмет изучения – слово как единица языка и речи, его функционирование в различных сферах, в том числе эстетической. Содержание обоих курсов базируется на основах фундаментальных наук (лингвистики, стилистики, литературоведения, фольклористики и др.) и предполагает постижение языка и литературы как национально-культурных ценностей. И русский язык, и литература формируют коммуникативные умения и навыки, лежащие в основе человеческой деятельности, мышления. Литература взаимодействует также с дисциплинами художественного цикла (музыкой, изобразительным искусством, мировой художественной культурой): на уроках литературы формируется эстетическое отношение к окружающему миру. Вместе с историей и обществознанием литература обращается к проблемам, непосредственно связанным с общественной сущностью человека, формирует историзм мышления, обогащает культурно-историческую память учащихся, не только способствует освоению знаний по гуманитарным предметам, но и формирует у школьника активное отношение к действительности, к природе, ко всему окружающему миру.

Одна из составляющих литературного образования – литературное творчество учащихся. Творческие работы различных жанров способствуют развитию аналитического и образного мышления школьника, в значительной мере формируя его общую культуру и социально-нравственные ориентиры.

Курс литературы в школе основывается на следующих принципах:

- связь искусства с жизнью;

- единство формы и содержания;

- историзм;

- традиции и новаторство;

- осмысление историко-культурных сведений;

- усвоение основных понятий теории и истории литературы;

- формирование умений оценивать и анализировать произведение;

- овладение богатейшими  изобразительными средствами русского литературного языка.

**2.7 Обоснование выбора УМК:**

* УМК выбран МО учителей русского языка и литературы в соответствии с потребностями и возможностями учащихся МОБУ «Мещеряковская СОШ».
* Эти учебники обеспечивают базовый уровень преподавания литературы.
* Предметная линия завершена.
* Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта по литературе.
* Имеет гриф «Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации».
* Все учащиеся обеспечены учебниками этих авторов.

**2.8 Описание места учебного предмета в учебном плане:**

Предмет «Литература» относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т.е. является инвариантным предметом, обязательным  для изучения в средней школе. Программа рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю).

**3. Содержание учебного предмета:**

***Литература XIX века***

Введение. Обзор литературы 1 половины 19 века

Основные темы и проблемы русской литературы XIX века (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала).

Литература первой половиныXIX века

Александр Сергеевич Пушкин.Жизнь и творчество. Лирика Пушкина, ее гуманизм. Красота, Добро, Истина — три принципа пушкинского творчества. Национально-историческое и общечеловеческое содержание лирики. Стихотворения: **«Поэту», «Брожу ли я вдоль улиц думных...», «Отцы пустынники и жены непорочны... »**t**«Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Поэт», «Из Пиндемонти», «Разговор Книгопродавца  с  Поэтом»,   «Вольность»,   «Демон», «Осень»**и др. Слияние гражданских, философских и личных мотивов. Преодоление трагического представления о мире и месте человека в нем через приобщение к ходу истории. Вера в неостановимый поток жизни и преемственность поколений. Романтическая лирика и романтические поэмы. Историзм и народность — основа реализма Пушкина. Развитие реализма в лирике и поэмах. **«Медный всадник».**

Михаил Юрьевич Лермонтов.Жизнь и творчество. Ранние романтические стихотворения и поэмы. Основные настроения: чувство трагического одиночества, мятежный порыв в иной мир или к иной, светлой и прекрасной жизни, любовь как страсть, приносящая страдания, чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца. Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Стихотворения: **«Валерик», «Как**часто, пестрою толпою**окружен...», «Сон», «Выхожу один я на дорогу...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Завещание».** Своеобразие художественного мира Лермонтова. Тема Родины, поэта и поэзии, любви, мотив одиночества.Романтизм и реализм в творчестве поэта.

Теория литературы. Углубление понятий о романтизме и реализме, об их соотношении и взаимовлиянии.

Николай Васильевич Гоголь.Жизнь и творчество. (Обзор.) Романтические произведения. **«Вечера на хуторе близ Диканьки».**Рассказчик и рассказчики. Народная фантастика. **«Миргород».**Два начала в композиции сборника: сатирическое **{«Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)**и эпико-героическое **(«Тарас Бульба»).**Противоречивое слияние положительных и отрицательных начал в других повестях **(«Старосветские помещики»**— идиллия и сатира, **«Вий»**— демоническое и ангельское). **«Петербургские повести».**«Невский проспект». Сочетание трагедийности и комизма, лирики и сатиры, реальности и фантастики. Петербург как мифический образ бездушного и обманного города.

Литература второй половиныXIX века

Обзор русской литературы второй половины XIX века. Россия второй половины XIX века. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. Журналистика и литературная критика. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Идея нравственного самосовершенствования. Универсальность художественных образов. Традиции и новаторство в русской поэзии. Формирование национального театра. Классическая русская литература и ее мировое признание.

Иван Александрович Гончаров.Жизнь и творчество. (Обзор.)

Роман **«Обломов».**Социальная и нравственная проблематика. Хорошее и дурное в характере Обломова. Смысл его жизни и смерти. «Обломовщина» как общественное явление. Герои романа и их отношение к 06-ломову. Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Роман «Обломов» в зеркале критики **(«Что такое обломовщина?»**Н. А. Добролюбова,**«Обломов»**Д. И. Писарева). Теория литературы. Обобщение в литературе. Типичное явление в литературе. Типическое как слияние общего и индивидуального, как проявление общего через индивидуальное. Литературная критика.

Александр НиколаевичОстровски.Жизнь и творчество. (Обзор.) Периодизация творчества. Наследник Фонвизина, Грибоедова, Гоголя. Создатель русского сценического репертуара. Драма **«Гроза».**Ее народные истоки. Духовное самосознание Катерины. Нравственно ценное и косное в патриархальном быту. Россия на переломе, чреватом трагедией, ломкой судеб, гибелью людей. Своеобразие конфликта и основные стадии развития Действия. Прием антитезы в пьесе. Изображение «жестоких нравов» «темного царства». Образ города Калинова. Трагедийный фон пьесы. Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Народно-поэтическое и религиозное в образе Катерины.  Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. Жанровое своеобразие. Драматургическое мастерство Островского. А. Н. Островский в критике **(«Луч света**в **темном царстве»**Н. А. Добролюбова). Теория литературы. Углубление понятий о драме как роде литературы, о жанрах комедии, драмы, трагедии. Драматургический конфликт (развитие понятия).

Иван Сергеевич Тургенев.Жизнь и творчество. (Обзор.) **«Отцы и дети».**Духовный конфликт (различное отношение к духовным ценностям: к любви, природе, искусству) между поколениями, отраженный в заглавии и легший в основу романа. Базаров в ситуации русского человека на рандеву. Его сторонники и противники. Трагическое одиночество героя. Споры вокруг романа и авторская позиция Тургенева. Тургенев как пропагандист русской литературы на Западе. Критика о Тургеневе **(«Базаров»**Д. И. Писарева). Теория литературы. Углубление понятия о романе (Частная жизнь в исторической панораме. Социально-бытовые и общечеловеческие стороны в романе).

Федор Иванович Тютчев.Жизнь и творчество. Наследник классицизма и поэт-романтик. Философский характер тютчевского романтизма. Идеал Тютчева — слияние человека с Природой и Историей, с «божеско-всемирной жизнью» и его неосуществимость. Сочетание разномасштабных образов природы (космический охват с конкретно-реалистической детализацией). Любовь как стихийная сила и «поединок роковой». Основной жанр — лирический фрагмент («осколок» классицистических монументальных и масштабных жанров — героической или философской поэмы, торжественной или философской оды, вмещающий образы старых лирических или эпических жанровых форм). Мифологизмы, архаизмы как признаки монументального стиля грандиозных творений. Стихотворения: **«**Silentium!», «He то, что мните вы, природа...», «Еще земли печален вид...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «Я встретил вас, и все былое...», «Эти бедные селенья...», «Нам не дано предугадать...», «Природа — сфинкс...», «Умом Россию  не понять...», «О, как убийственно мы любим...». Теория литературы. Углубление понятия о лирике. Судьба жанров оды и элегии в русской поэзии.

Афанасий Афанасьевич Фет.Жизнь и творчество. (Обзор.) Двойственность личности и судьбы Фета-поэта и Фета — практичного помещика. Жизнеутверждающее начало в лирике природы. Фет как мастер реалистического пейзажа. Красота обыденно-реалистической детали и умение передать «мимолетное», «неуловимое». Романтические «поэтизмы» и метафорический язык. Гармония и музыкальность поэтической речи и способы их достижения. Тема смерти и мотив трагизма человеческого бытия в поздней лирике Фета. Стихотворения: «Даль», «Шепот, робкое дыханье...», «Еще майская ночь», «Еще весны душистой нега...»,«Летний вечер тих и ясен...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Заря прощается с землею...», «Это утро, радость эта...», «Певице», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Как беден наш язык!..», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На качелях». Теория литературы. Углубление понятия о лирике. Композиция лирического стихотворения.

Алексей Константинович Толстой.Жизнь и творчество. Своеобразие художественного мира Толстого.Основные темы, мотивы и образы поэзии. Взгляд на русскую историю в произведениях писателя. Влияниефольклора и романтической традиции. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре...», «Против течения», «Государь ты наш батюшка...».

Николай Алексеевич Некрасов.Жизнь и творчество (Обзор.)  Некрасов - журналист.   Противоположность литературно-художественных взглядов Некрасова и Фета. Разрыв с романтиками и переход на позиции реализма. Прозаизация лирики, усиление роли сюжетного начала.  Социальная трагедия  народа в городе и деревне. Настоящее и будущее народа как предмет лирических   переживаний   страдающего   поэта.   Интонация плача, рыданий, стона как способ исповедального выражения лирических переживаний. Сатира Некрасова.  Героическое и жертвенное в образе разночинца-народолюбца. Психологизм и бытовая конкретизация любовной лирики. Поэмы Некрасова, их содержание, поэтический язык. Замысел поэмы **«Кому на Руси жить хорошо».**Дореформенная и пореформенная Россия в поэме, широта тематики и стилистическое многообразие. Образы крестьян и «народных заступников». Темасоциального и духовного рабства, тема народного бунта. Фольклорное начало в поэме. Особенности поэтического языка. Стихотворения: **«Рыцарь на час», «В дороге», «Надрывается сердце от муки...», «Душно! Без счастья и воли...», «Поэт и гражданин», «Элегия», «Умру я скоро...», «Музе», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Тройка», «Еду ли ночью по улице темной...».** Теория литературы. Понятие о народности искусства. Фольклоризм художественной литературы (развитие понятия).

МихаилЕвграфович Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество. (Обзор.) **«История одного города»** — ключевое художественное произведение писателя. Сатирико-гротесковая хроника, изображающая смену градоначальников, как намек на смену царей в русской истории. Терпение народа как национальная отрицательная черта. Сказки (по выбору). Сатирическое негодование против произвола властей и желчная насмешка над покорностью народа. Теория литературы. Фантастика, гротеск и эзопов язык (развитие понятий). Сатира как выражение общественной позиции писателя. Жанр памфлета (начальные представления).

Лев Николаевич Толстой . Жизнь и творчество. (Обзор.) Начало творческого пути. Духовные искания, их отражение в трилогии «Детство», «Отрочество», «Юность»-Становление типа толстовского героя — просвещенного правдоискателя, ищущего совершенства. Нравственная чистота писательского взгляда на человека и мир. **«Война и мир»**— вершина творчества Л. Н. Толстого. Творческая история романа. Своеобразие жанра и стиля. Образ автора как объединяющее идейно-стилевое начало «Войны и мира», вмещающее в себя аристократические устремления русской патриархальной демократии. Соединение народа как «тела» нации с ее «умом» — просвещенным дворянством на почве общины и личной независимости. Народ и «мысль народная» в изображении писателя. Просвещенные герои и их судьбы в водовороте исторических событий. Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова. Рационализм Андрея Болконского и эмоционально-интуитивное осмысление жизни Пьером Безуховым. Нравственно-психологической облик Наташи Ростовой, Марьи Болконской, Сони, Элен. Философские, нравственные и эстетические искания Толстого, реализованные в образах Наташи и Марьи. Философский смысл образа Платона Каратаева. Толстовская мысль об истории. Образы Кутузова и Наполеона, значение их противопоставления. Патриотизм ложный и патриотизм истинный. Внутренний монолог как способ выражения «диалектики души». Своеобразие религиозно-этических и эстетических взглядов Толстого. Всемирное значение Толстого — художника и мыслителя. Его влияние на русскую и мировую литературу. Теория литературы. Углубление понятия о романе. Роман-эпопея. Внутренний монолог (развитие понятия). Психологизм художественной прозы (развитие понятия).

Федор Михайлович Достоевский.Жизнь и творчество. (Обзор.) Достоевский, Гоголь и «натуральная школа». **«Преступление и наказание»**— первый идеологический роман. Творческая история. Уголовно-авантюрная основа и ее преобразование в сюжете произведения. Противопоставление преступления и наказания в композиции романа. Композиционная роль снов Раскольникова, его психология, преступление и судьба в Свете религиозно-нравственных и социальных представлений. «Маленькие люди» в романе, проблема социальной несправедливости и гуманизм писателя. Духовные искания интеллектуального героя и способы их выявления. Исповедальное начало как способ самораскрытия души. Полифонизм романа и диалоги героев. Достоевский и его значение для русской и мировой культуры. Теория литературы. Углубление понятия о романе (роман нравственно-психологический, роман идеологический). Психологизм и способы его выражения в романах Толстого и Достоевского.

Николай Семенович Лесков.Жизнь и творчество. (Обзор.) Бытовые повести и жанр «русской новеллы». Антинигилистические романы. Правдоискатели и народные праведники. Повесть **«Очарованный странник»**и ее герой Иван Флягин. Фольклорное начало в повести. Талант и творческий дух человека из народа. **«Тупейный художник».**Самобытные характеры и необычные судьбы, исключительность обстоятельств, любовь к жизни и людям, нравственная стойкость — основные мотивы повествования Лескова о русском человеке. (Изучается одно произведение по выбору.) Теория литературы. Формы повествования. Проблема сказа. Понятие о стилизации.

Антон Павлович Чехов.Жизнь и творчество. Сотрудничество в юмористических журналах. Основные жанры — сценка, юмореска, анекдот, пародия. Спор с традицией изображения «маленького человека». Конфликт между сложной и пестрой жизнью и узкими представлениями о ней как основа комизма ранних рассказов. Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах зрелого Чехова. Конфликт обыденного и идеального, судьба надежд и иллюзий в мире трагической реальности, «футлярное» существование, образы будущего — темы и проблемы рассказов Чехова. Рассказы по выбору. **«Человек в футляре», «Ионыч», «Дом с мезонином», «Студент», «Дама с собачкой», «Случай из практики», «Черный монах». «Вишневый сад».**Образ вишневого сада, старые и новые хозяева как прошлое, настоящее и будущее России. Лирическое и трагическое начала в пьесе, роль фарсовых эпизодов и комических персонажей. Психологизация ремарки. Символическая образность, «бессобытийность», «подводное течение». Значение художественного наследия Чехова для русской и мировой литературы. Теория литературы. Углубление понятия о рассказе. Стиль Чехова-рассказчика: открытые финалы, музыкальность, поэтичность, психологическая и символическая деталь. Композиция и стилистика пьес. Роль ремарок, пауз, звуковых и шумовых эффектов. Сочетание лирики и комизма. Понятие о лирической комедии.

Из литературы народов России

Коста Хетагуров. Жизнь и творчество осетинского поэта. (Обзор.) Стихотворения из сборника **«Осетинская лира».** Поэзия Хетагурова и фольклор. Близость творчества Хетагурова поэзии Н. А. Некрасова. Изображение тяжелой жизни простого народа, тема женской судьбы, образ горянки. Специфика художественной образности в русскоязычных произведениях поэта.

Из зарубежной литературы

Обзор зарубежной литературывторой половиныXIX века

Основные тенденции в развитии литературы второй половины XIX века. Поздний романтизм. Романтизм как Доминанта литературного процесса. Символизм.

Ги де Мопассан.Слово о писателе. **«Ожерелье».**Новелла об обыкновенных и честных людях, обделенных земными благами. Психологическая острота сюжета Мечты героев о счастье, сочетание в них значительного и мелкого. Мастерство композиции. Неожиданность развязки. Особенности жанра новеллы

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | |  | | **Тема** | |  | **Количество часов** | |
|  | |  | |  | |  |  | |
|  | 1 | |  | | Введение. Русская литература (первая половина 19 века) | |  | 2 | |  | |
|  | 2 | |  | | А. С. Пушкин | |  | 11 | |  | |
|  | 3 | |  | | М. Ю. Лермонтов | |  | 7 | |  | |
|  | | 4 | | Н. В. Гоголь | |  | | 8 |  | |
|  | | 5 | | Русская литература (вторая половина 19 века) | |  | | 1 |  | |
|  | | 6 | | А. Н. Островский | |  | | 5 |  | |
|  | | 7 | | И. А. Гончаров | |  | | 4 |  | |
|  | | 8 | | И. С. Тургенев | |  | | 7 |  | |
|  | | 9 | | Ф. И. Тютчев | |  | | 4 |  | |
|  | | 10 | | А. А. Фет | |  | | 2 |  | |
|  | | 11 | | А. К. Толстой | |  | | 1 |  | |
|  | | 12 | | Н. А. Некрасов | |  | | 8 |  | |
|  | | 13 | | М. Е. Салтыков-Щедрин | |  | | 3 |  | |
|  | | 14 | | Л. Н. Толстой | |  | | 14 |  | |
|  | | 15 | | Ф. М. Достоевский | |  | | 8 |  | |
|  | | 16 | | Н. С. Лесков | |  | | 4 |  | |
|  | | 17 | | А. П. Чехов | |  | | 6 |  | |
|  | | 18 | | Зачётное занятие за полугодие | |  | | 1 |  | |
|  | | 19 | | Зарубежная литература. | |  | | 8 |  | |
|  | | 20 | | Что читать летом | |  | | 1 |  | |
|  | | 21 | | Итоговое занятие. Обобщение, тестирование | |  | | 1 |

**5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

1. Лейфман И.М. Карточки для дифференцированного контроля знаний по литературе 5-11 классы Москва «Материк - Альфа» 2004

2. Серия «Библиотека отечественной классики в 100 томах» Москва «Дрофа» 2002

3. Серия «Библиотека школьника» Москва «Астрель» 2007

***Перечень Интернет-ресурсов***

Отечественная и зарубежная литература

Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы»

http://lit.1september.ru

Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала

http://litera.edu.ru

BiblioГид — книги и дети: проект Российской государственной детской библиотеки

http://www.bibliogid.ru

Kidsbook: библиотека детской литературы

http://kidsbook.narod.ru

Виртуальный музей литературных героев

http://www.likt590.ru/project/museum/

В помощь молодому педагогу: сайт учителя русского языка и литературы Л.О. Красовской

http://skolakras.narod.ru

Древнерусская литература

http://pisatel.org/old/

Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО

http://ruslit.ioso.ru

Методика преподавания литературы

http://metlit.nm.ru

Мифология Греции, Рима, Египта и Индии: иллюстрированная энциклопедия

http://www.foxdesign.ru/legend/

Русская виртуальная библиотека

http://www.rvb.ru

Слова: поэзия Серебряного века

http://slova.org.ru

Стихия: классическая русская / советская поэзия

http://litera.ru/stixiya/

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»

http://www.feb-web.ru

Писатели и литературные произведения

Академик Дмитрий Сергеевич Лихачев

http://likhachev.lfond.spb.ru

Белинский Виссарион Григорьевич

http://www.belinskiy.net.ru

Булгаковская энциклопедия

http://www.bulgakov.ru

Гоголь Николай Васильевич

http://www.nikolaygogol.org.ru

Гончаров Иван Александрович

http://www.goncharov.spb.ru

Грибоедов Александр Сергеевич

http://www.griboedow.net.ru

Добролюбов Николай Александрович

http://www.dobrolyubov.net.ru

Достоевский Федор Михайлович

http://www.dostoevskiy.net.ru

Жуковский Василий Андреевич

http://www.zhukovskiy.net.ru

Лев Толстой и «Ясная Поляна»

http://www.tolstoy.ru

Карамзин Николай Михайлович

http://www.karamzin.net.ru

Крылов Иван Андреевич

http://www.krylov.net.ru

Куприн Александр Иванович

http://www.kuprin.org.ru

Островский Александр Николаевич

http://www.ostrovskiy.org.ru

Некрасов Николай Алексеевич

http://www.nekrasow.org.ru

Пушкин Александр Сергеевич

http://www.aleksandrpushkin.net.ru

Салтыков-Щедрин Михаил Евграфович

http://www.saltykov.net.ru

Толстой Лев Николаевич

http://www.levtolstoy.org.ru

Тургенев Иван Сергеевич

http://www.turgenev.org.ru

Тютчев Федор Иванович

http://www.tutchev.net.ru

Фонвизин Денис Иванович

http://www.fonvisin.net.ru

Чехов Антон Павлович

**6. Планируемые результаты:**

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса

**Знать/понимать:**

* образную природу словесного искусства;
* содержание изученных литературных произведений;
* основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX века;
* основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
* основные теоретико-литературные понятия.

**Уметь:**

* воспроизводить содержание литературного произведения;
* анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
* соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
* определять род и жанр произведения;
* выявлять авторскую позицию;
* выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
* аргументировано формулировать своё отношение к прочитанному произведению;
* писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование по литературе**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела** | **Тема урока** | **Кол**  **-во часов** | **Основное**  **содержание**  **урока** | икт,  **оборудование** | **Теория**  **литературы,**  **работа по развитию речи.** | **Вид контроля,**  **самостоятельной**  **работы** | **Домашнее**  **задание** | **Дата** | |
| **план** | Ф**акт** |
| 1-2 | Россия в первой  половине  19 века | Русская  литература 19  века в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы 19 века. | 2 | Основные темы и  проблемы  русской  литературы 19 века  (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала). | Презентация | Литературный  процесс.  Индивидуальны  и стиль. Литературная борьба. | Самостоятельная работа по составлению  Плана вступительной статьи учебника |  |  |  |
| 3 | А. С.  Пушкин | Урок-лекция.  Жизнь и творчество А.С.Пушкина. Гуманизм лирики Пушкина. | 1 | Гуманизм лирики  Пушкина и ее национально­историческое и общечеловеческое содержание. Слияние гражданских, философских и личных мотивов. Историческая концепция  пушкинского  творчества.  Развитие  реализма в лирике, поэмах, прозе и драматургии. | Проектор,  портрет  поэта,  тексты | Романтизм,  реализм. | Знать факты  жизни и  литературной  деятельности поэта, содержание стихотворений;  понимать  философский и иносказательный смысл |  |  |  |
| 4 | А. С. Пушкин | Лирика А.С.Пушкина периода южной и михайловской ссылок. | 1 | Период южной и михайловской ссылок . «Погасло дневное светило...», «Подражание Корану» (9. «И путник усталый от Бога роптал...», «Демон». Трагизм мировосприятия и его преодоление. | Проектор,  тексты | Выразит, чт. и анализ стих. Стих, наизусть. | Составление  Хронологической таблицы, ответить на  вопросы |  |  |  |
| 5 | Тема поэта и поэзии в лирике А.С.Пушкина | 1 | «Поэт», «Поэту» («Поэт! Не дорожи любовию народной....»), «Осень», «Разговор книгопродавца с поэтом». | Проектор,  тексты | Выразит. чт.  стих. | Анализ  лирического  произведения |  |  |  |
| 6 | Эволюция темы свободы и рабства в лирике А.С.Пушкина. | 1 | Эволюция темы. «Вольность», «Свободы сеятель пустынный....»,  « Из Пиндемонти». | тексты | Выразит, чт. стих.  Стих наизусть. | Анализ  лирического  произведения |  |  |  |
| 7-8 | Тема жизни и смерти в лирике Пушкина. Философская лирика А.С. Пушкина. | 2 | Тема жизни и смерти. «Брожу ли я вдоль улиц шумных...»,  « Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...», «Вновь я посетил...»,  « Отцы пустынники и жены  непорочны...». | Проектор, тексты | Выразит, чт. стих.  Стих. наизусть.  Домашнее сочинение по лирике Пушкина | Анализ лирического  произведения |  |  |  |
| 9 | А. С. Пушкин | Петербургская  повесть  А.С.Пушкина  «Медный  всадник». | 1 | Петербургская повесть Пушкина. Человек и история в поэме. Тема «маленького человека» в произведении. | Проектор | Отзыв о произведении. Рассказ о герое. | Ответить на  вопросы,  анализ  произведения |  |  |  |
| 10-  11 | А.С.Пушкин «Медный всадник». Образ Петра I как царя-преобразователя в поэме «Медный всадник» | 2 | Образ Петра I как царя-преобразователя в поэме. Социально­нравственные проблемы поэмы. Диалектика пушкинских взглядов на историю России. | Проектор,  текст | Рассказ о герое. | Характеристика главных героев |  |  |  |
| 12-  13 | Р/р. Сочинение  по творчеству А. С. Пушкина | 2 |  |  | « Образ Петра I в творчестве А.С.Пушкина» | Составление  плана |  |  |  |
| 14 | М. Ю.  Лермонтов | Урок-лекция. Жизнь и творчество М.Ю.Лермонтова. Основные темы и мотивы лирики Лермонтова | 1 | Основные темы и  мотивы  творчества.  Своеобразие  художественного  мира поэта.  Эволюция его  отношения к  поэтическому  дару.  « Нет, я не Байрон,я другой...». Романтизм и реализм в творчестве. | Проектор,  тексты | Конспектирование лекции. | Составление  хронологической  таблицы,  ответить на  вопросы |  |  |  |
| 15 |  | Молитва как жанр в лирике М.Ю.  Лермонтова. | 1 | «Молитва» « Я, Матерь Божия....» | Проектор,  тексты | Выразит, чт. и анализ стих. Стих, наизусть. | Анализ  лирического  произведения |  |  |  |
| 16-  17. |  | Тема жизни и смерти в лирике М.Ю.Лермонтова. Анализ  стихотворений «Валерик», «Сон» | 2 | «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Завещание». | Тексты  произведений | Выразит, чт. и анализ стих. Стих, наизусть. | Анализ  лирического  произведения |  |  |  |
| 18-  19 |  | Философские мотивы в лирике М.Ю.Лермонтова. | 2 | «Как часто пестрою толпою окружен...» как выражение мироощущения поэта.  « Выхожу один я на дорогу...» мечта о  гармоничном и прекрасном в мире  человеческих  отношений. | Презентации, тексты | Выразит, чт. и анализ стих. | Анализ  лирического  произведения |  |  |  |
| 20 | М. Ю.  Лермонтов | Внеклассное чтение. Адресаты любовной лирики М.Ю.Лермонтова. | 1 |  | Проектор,  тексты | Подготовиться к сочинению по лирике Лермонтова. | Анализ  лирического  произведения |  |  |  |
| 21 | Сочинение по творчеству М. Ю. Лермонтова | 1 |  |  |  | Составление  плана |  |  |  |
| 22-  23 | Н. В.  Гоголь | Жизнь и  творчество  Н.В.Гоголя.  Романтические  произведения.  «Вечера на хуторе  близ Диканьки» | 2 | Романтические произведения. «Вечера на хуторе близ Диканьки». Сатирическое и эпикадрическое начала в сборнике «Миргород». | Проектор,  тексты | Сообщения по творчеству писателя. | Викторина  по  творчеству Н. В. Гоголя |  |  |  |
| 24 | «Петербургские  повести»  Н.В.Гоголя. | 1 | Образ  «маленького человека» в сборнике. | Тексты,  проектор | Выборочный  пересказ  произведений. | Ответить на вопросы |  |  |  |
| 25-  26 | Н.В.Гоголь.  «Невский  проспект».  Правда и ложь, реальность и фантастика в повести «Невский проспект» | 2 | Образ Петербурга. Правда и ложь, реальность и фантастика в произведении. | Проектор,  текст | Анализ эпизода. Рассказ на заданную тему. | Ответить на вопросы |  |  |  |
| 27 | Внеклассное чтение. Н.В.Гоголь. «Портрет» | 1 |  | Проектор, текст |  | Анализ эпизода |  |  |  |
| 28-  29 | Р/р. Сочинение  по творчеству Н. В. Гоголя | 2 |  |  |  | Составление  плана |  |  |  |
| 30 | Русская литература второй половины XIX века | Лекция. Русская литература второй половины XIX века. | 1 | Основные проблемы. Характеристика русской прозы, журналистики, и литературной критики. Традиции и новаторство русской поэзии. Эволюция национального театра. Мировое значение классической литературы. | Проектор,  видеофильм |  | Ответить на вопросы |  |  |  |
| 31 |  | А.Н.Островский. Жизнь и творчество. Традиции русской драматургии в творчестве писателя | 1 | Жизнь и творчество писателя. Традиции русской драматургии в творчестве писателя. | Проектор,  текст | Составление хронологической таблицы. Сообщение о писателе. Отзыв о произведении. Углубление понятий о драме как роде литературы, о жанрах комедии, драмы, трагедии. Драматургический конфликт. | Составление  хронологической  таблицы, ответить на вопросы |  |  |  |
| 32 |  | А.Н.Островский.  «Гроза». | 1 | История  создания, система  образов, приемы  раскрытия  характеров  героев.  Своеобразие  конфликта.  Смысл названия. | Проектор,  текст | Рассказ о героях. Ролевое чтение. Пересказ выбранных эпизодов. | Ответить на вопросы |  |  |  |
| 33 |  | А.Н.Островский.  «Гроза» | 1 | Город Калинов и его обитатели. Изображение «жестоких нравов» «темного царства». | Проектор,  текст | Составление  плана.  Цитирование текста пьесы. | Составление  Характеристики представителей «тёмного царства» |  |  |  |
| 34 |  | А.Н.Островский.  «Гроза». | 1 | Протест  Катерины против  «темного  царства».  Нравственная  проблематика  пьесы. | Проектор,  текст | Составление  плана.  Характеристика героини. Цитирование текста. Ролевое чтение. | Составление характеристики главной героини |  |  |  |
| 35 |  | Р/р. Пьеса «Гроза» в русской критике. | 1 | Споры вокруг пьесы. | Статья Добролюбов а «Луч света в тёмном царстве» | Сообщения на заданную тему. Работа со статьей  Н.А.Добролюбов  а «Луч света в  темном царстве».  Домашнее  сочинение. | Ответить на вопросы |  |  |  |
| 36 |  | И.А.Гончаров. « Обломов». | 1 | Жизнь и творчество писателя. Место романа«Обломов» в  трилогии  «Обыкновенная  история»-  «Обрыв»-  «Обломов»  Особенности  композиции  романа. Его  социальная и  нравственная  проблематика | Проектор,  текст | Сообщения о писателе. Отзыв о прочитанных главах. Ответы на вопросы с элементами цитирования текста. | Разбор статьи в учебнике |  |  |  |
| 37 |  | И.А. Гончаров. «Обломов». Обломов - «коренной народный наш тип». Диалектика характера Обломова. | 1 | Обломов - «коренной народный наш тип». Диалектика характера Обломова. Смысл его жизни и смерти. Герои романа в их отношении к Обломову. | Проектор,  текст | Выборочный пересказ эпизодов. Характеристика героев. Составление плана. Анализ эпизода. | Составление характеристики главного героя |  |  |  |
| 38 |  | И.А.Гончаров. «Обломов» как роман о любви. Авторская позиция и способы её выражения в романе | 1 | «Обломов» как роман о любви. Авторская позиция и способы ее выражения в романе. | Проектор,  текст | Пересказ эпизодов. Характеристика героев. Обобщение в литературе. Типичное явление в литературе. Типическое как слияние общего и  индивидуального, как проявление общего через индивидуальное. | Ответить на вопросы |  |  |  |
| 39 |  | Р/р. Роман «Обломов» в зеркале русской критики. | 1 | «Что такое м«обломовщина?» | Статья «Что такое «обломовщина?» | Работа со статьей. | Анализ статьи Добролюбов а, ответить на вопросы |  |  |  |
| 40 |  | И.С.Тургенев. Жизнь и творчество. «Записки охотника» и их место в русской литературе. | 1 | «Записки охотника» и их место в русской критике. | Проектор, тексты | Сообщения на заданную тему. | Составление хронологической таблицы |  |  |  |
| 41 |  | И.С.Тургенев - создатель русского романа. История создания романа «Отцы и дети». | 1 | История создания романа. | Проектор,  текст | Отзыв о прочитанном. Ответы на вопросы. | Ответить на вопросы |  |  |  |
| 42 |  | Базаров - герой своего времени. Духовный конфликт героя. | 1 | Базаров - герой своего времени. Духовный конфликт героя (отношение к духовным ценностям: к любви, природе, искусству) | Проектор,  текст,  видеофильм | Углубление понятия о романе. Социально- бытовые и общечеловеческие стороны в романе. | Составление характеристики главного героя |  |  |  |
| 43 |  | «Отцы» и «дети» в романе «Отцы и дети» | 1 | «Отцы» и «дети» в романе. | Видеофильм, текст |  | Ответы на вопросы, пересказ эпизодов, характеристика героя,  цитирование текста. |  |  |  |
| 44 |  | Любовь в романе Тургенева «Отцы и дети» | 1 | Любовь в романе Тургенева. | Проектор,  текст |  | Выборочный пересказ. Цитирование текста. Характеристика героев. |  |  |  |
| 45 |  | Р/р. Анализ эпизода из романа «Отцы и дети». | 1 | «Смерть  Базарова». |  |  | Выборочный пересказ. Цитирование текста. Характеристика героев. |  |  |  |
| 46 |  | Р/р. Споры в критике вокруг романа « Отцы и дети». | 1 |  | Статья Д. И. Писарева  «Базаров» | Работа со статьей  Д. И. Писарева «Базаров». Сообщения на заданную тему. Домашнее сочинение. |  |  |  |  |
| 47-  48 |  | Ф. И. Тютчев. Жизнь и творчество. Единство мира и философия природы в лирике Ф.И.Тютчева. | 2 | Жизнь и  творчество поэта. “Silentium!”, « Не то, что мните вы, природа...», « Еще земли печален вид...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «Природа - сфинкс...». | Проектор, тексты | Стих. наизусть. Углубление понятия о лирике. Жанр оды и элегии в русской поэзии. | Выразит, чт. стих.  Сообщение о поэте. |  |  |  |
| 49 |  | Человек и история в лирике Ф.И. Тютчева. | 1 | Жанр лирического фрагмента в его творчестве. «Эти бедные селенья...»,  «Нам не дано предугадать...», «Умом Россию не понять...». | Проектор, тексты | Выразит, чт. стих.  Стих. наизусть. | Анализ  лирического  произведения |  |  |  |
| 50 |  | Любовная лирика Ф.И.Тютчева. | 1 | Любовь как стихийная сила и «поединок роковой». « О, как убийственно мы любим...»,« К.Б.» («Я встретил вас - и все былое...»). | Проектор,  тексты | Выразит, чт. стих.  Стих.  наизусть. | Анализ  лирического  произведения |  |  |  |
| 51 |  | А. А. Фет. Жизнь и творчество. Тема природы в лирике А.А.Фета. | 1 | Жизнеутверждающее начало в лирике природы. «Даль», «Это утро, радость эта...», « Еще весны душистой нега...», «летний вечер тих и ясен...», « Я пришел к тебе с приветом...», « Заря прощается с землею...». | Проектор,  тексты | Выразит, чтение стих.  Стих. наизусть. | Анализ  лирического  произведения |  |  |  |
| 52 |  | Любовная лирика А.А.Фета. | 1 | «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Певице». Импрессионизм поэзии Фета. Гармония и музыкальность поэтической речи и способы их достижения. | Проектор,  тексты | Выразит, чт. стих.  Стих. наизусть.  Домашнее сочинение по творчеству Тютчева и Фета. | Анализ  лирического  произведения |  |  |  |
| 53 |  | Внеклассное чтение. А.К.Толстой. Основные мотивы, темы и образы поэзии. | 1 | Фольклорные, романтические и исторические черты лирики поэта. « Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре...»,  « Против течения»,  « Государь ты наш батюшка...». | Проектор,  тексты | Выразит, чтение и анализ стих. | Анализ  лирического  произведения |  |  |  |
| 54 |  | Н. А. Некрасов. Жизнь и творчество. Судьба народа в лирике  Н.А.Некрасова. | 1 | Жизнь и  творчество поэта. Социальная трагедия народа в городе и в деревне. « В дороге»,« Еду ли ночью по улице темной....», «Надрывается сердце от муки...» | Проектор,  тексты | Понятие о  народности  искусства.  Стих  наизусть | Выразит, чт. стих.  Ответы на вопросы. |  |  |  |
| 55 |  | Образ  разночинца- народолюбца в поэзии  Н.А.Некрасова. | 1 | Героическое и жертвенное в образе.  «Рыцарь на час»,  « Умру я скоро..», « Блажен незлобливый поэт...» | Проектор, тексты | Выразит, чт. стих.  Развернутый ответ на вопрос. | Анализ  лирического  произведения |  |  |  |
| 56 |  | Тема поэта и поэзии в творчестве  Н.А.Некрасова. | 1 | Некрасов о поэтическом труде.  Поэтическое творчество как служение народу. «Элегия», « Вчерашний день, часу в шестом...», «Музе», «О Муза! Я у двери гроба...», «Поэт и Гражданин» | Проектор, тексты | Выразит, чт. и анализ стих.  Стих. наизусть. | Анализ лирического произведения |  |  |  |
| 57 |  | Тема любви в лирике Некрасова. | 1 | Психологизм  Бытовая конкретизация  темы. « Мы с тобой бестолковые люди...», « Я не люблю иронии твоей..», «Тройка!», «Внимая ужасам войны». | Проектор,  тексты | Выразит, чт. и анализ стих. Стих, наизусть. | Анализ  лирического  произведения |  |  |  |
| 58. |  | Н.А.Некрасов.  « Кому на Руси жить хорошо». | 1 | Замысел, история создания и композиция поэмы. Гл. « Пролог», «Поп», «Сельская ярмарка». | Проектор,  текст | Отрывок наизусть. Фольклоризм художественной литературы. | Анализ глав. Выборочное цитирование |  |  |  |
| 59 |  | Н.А.Некрасов. «Кому на Руси жить хорошо». Образы крестьян и помещиков в поэме. | 1 | Образы крестьян и помещиков в поэме.  Дореформенная и послереформенная Россия в поэме. Тема социального и духовного рабства. | Проектор,  текст | Пересказ эпизодов из произведения. Выборочное цитирование. | Полные ответы на вопросы. |  |  |  |
| 60 |  | Н.А.Некрасов. «Кому на Руси жить хорошо». Образы народных заступников в поэме. | 1 | Образы народных заступников в поэме. | Проектор,  текст | Характеристика героев. | Выразит, чт. отрывков из произведения. |  |  |  |
| 61 |  | Р/р. Подготовка к  домашнему  сочинению. | 1 | Особенности языка поэмы. | Текст | Фольклорное начало в поэме. | Составление  Плана сочинения |  |  |  |
| 62 |  | М.Е. Салтыков- Щедрин. Личность и творчество. Проблематика и поэтика сказок. | 1 | Проблематика и поэтика сказок. | Тексты, проектор | Фантастика, гротеск и эзопов язык. Сатира как выражение общественной позиции писателя. Жанр памфлета. | Сообщения на заданные темы. |  |  |  |
| 63-  64 |  | М.Е. Салтыков- Щедрин. Обзор романа «История одного города». | 2 | Замысел, история создания, жанр и композиция романа. Образы градоначальников | Проектор, текст | Пересказ эпизодов. | Ответы на вопросы. |  |  |  |
| 65 |  | Л.Н. Толстой. Жизнь и судьба. Этапы  творческого пути.  Духовные  искания. | 1 | Этапы  творческого пути.  Духовные  искания.  Нравственная  чистота  писательского взгляда на мир. | Проектор | Сообщения о писателе. | Составление хронологической таблицы. |  |  |  |
| 66 |  | Внеклассное чтение.  Л.Н.Толстой. «Севастопольские  рассказы» | 1 | Народ и война в «Севастопольских рассказах» | Проектор, тексты | Выборочный пересказ рассказов. | Анализ эпизодов произведения |  |  |  |
| 67 |  | Л.Н.Толстой. «Война и мир». История создания романа «Война и мир». | 1 | История создания. Особенности жанра. Образ автора в романе. | Проектор, текст | Отзыв о прочитанном тексте. Роман-эпопея. | Пересказ  понравившихся  эпизодов. |  |  |  |
| 68 |  | Л.Н.Толстой. «Война и мир» | 1 | Духовные искания Андрея Болконского. Отрывок наизусть. | Проектор,  текст | Цитирование текста. Характеристика  героя. Сочинение - миниатюра. Внутренний монолог | Составление плана опорного  конспекта. |  |  |  |
| 69 |  | Л.Н.Толстой. «Война и мир» | 1 | Духовные искания Пьера Безухова. | Проектор, текст | Составление плана, опорного конспекта. Характеристика героя. | Выборочный  пересказ,  цитирование  текста. |  |  |  |
| 70 |  | Л.Н.Толстой.  « Война и мир». | 1 | Женские образы в романе. | Проектор, текст | Сравнительная  характеристика. | Подробный  пересказ  отрывков. |  |  |  |
| 71 |  | Л.Н.Толстой.  « Война и мир» | 1 | «Мысль семейная» в произведении. Семья Ростовых и семья  Болконских. | Проектор, текст | Сравнительная  характеристика. | Подробный  пересказ  отрывков. |  |  |  |
| 72 |  | Л.Н.Толстой.  « Война и мир». | 1 | Изображение войны 1812 года. | Проектор, текст | Выборочный  пересказ  отрывков. | Ответить на вопросы |  |  |  |
| 73 |  | Л.Н.Толстой. "Война и мир" | 1 | Кутузов и Наполеон | Проектор, текст | Составление опорного конспекта | Сравнительная характеристика |  |  |  |
| 74-76 |  | Л. Н. "Толстой "Война и мир". Тема народа в романе | 3 | Образ народа в романе | Текст, проектор | Характеристика героев | Выборочный пересказ |  |  |  |
| 77-78 |  | Л. Н. "Толстой "Война и мир". | 2 | Проблемы истинного и ложного в романе "Война и мир" | Текст, проектор | Психологизм  художественной  прозы | Подготовка к сочинению |  |  |  |
| 79 |  | Ф. М.  Достоевский Жизнь и судьба | 1 | Этапы  творческого пути. Идейные и эстетические взгляды | Проектор | Сообщения на заданную тему. Нравственно­психологический роман, роман идеологический | Составление  хронологической таблицы |  |  |  |
| 80-81 |  | Ф. М.  Достоевский Жизнь и судьба | 2 | Образ Петербурга в русской литературе. Петербург Достоевского | Текст,  проектор,  фильм | Составление плана,  сочинение- миниатюра | Пересказ отрывков |  |  |  |
| 82 |  | Ф. М.  Достоевский Жизнь и судьба | 1 | "Маленькие" люди  в романе.  Проблема  социальной  несправедливости  и гуманизм  писателя | Текст,  проектор,  фильм | Выразительное чтение отрывков | Составление  плана, выборочный  пересказ |  |  |  |
| 83-84 |  | Ф. М.  Достоевский Жизнь и судьба | 2 | Духовные искания интеллектуального героя. Способы их выявления. Теория Раскольникова Истоки его бунта. | Фильм,  проектор,  текст | Характеристика героя. Психологизм и способы его выражения в романах Дост. Толс | Составление  плана.  Выборочный  пересказ.  Цитирование |  |  |  |
| 83 |  | Ф.М.Достоевский. «Преступление и наказание». | 1 | Двойники Раскольникова. | Проектор, текст | Сравнительная характеристика. | Выборочный пересказ. Цитирование текста. |  |  |  |
| 84 |  | Ф.М.Достоевский. «Преступление и наказание». | 1 | Образ Сони Мармеладовой в романе. Роль эпилога. | Проектор,  текст | Характеристика  героини. Домашнее сочинение. | Составление плана сочинения |  |  |  |
| 85-  86 |  | Н.С.Лесков.  «Очарованный  странник» | 2 | Жизнь и творчество писателя. Иван Флягин - главный герой. Поэтика названия повести. Особенности жанра.  Фольклорное начало в повествовании. | Проектор, текст | Рассказ о писателе. Характеристика героя. | Выборочный  пересказ глав повести. |  |  |  |
| 87 |  | Н.С.Лесков.  «Тупейный  художник». | 1 | Необычность судеб и обстоятельств. Нравственный смысл рассказа. | Проектор, текст | Формы  повествования. Проблема сказа. Понятие о стилизации. | Выборочный  пересказ  глав  повести. |  |  |  |
| 88 |  | Внеклассное  чтение.  Н.С.Лесков. «Леди Макбет Мценского уезда» | 1 | Катерина Кабанова и Катерина Измайлова(по пьесе  Островского «Гроза» и рассказу Лескова «Леди Макбет Мценского уезда» | Проектор, тексты | Характеристика  героинь.  Сравнительная  характеристика | Выборочный пересказ глав повести, пьесы. |  |  |  |
| 89 |  | А.П.Чехов. « Человек в футляре». | 1 | Жизнь и творчество  писателя. Особенности рассказов 80-90 г.г. | Проектор, текст | Сообщения на заданную тему. Отзыв о произведении. Углубление понятия о рассказе. | Рассказ о герое. |  |  |  |
| 90 |  | А.П.Чехов. «Дом с мезонином», «Студент», «Дама с собачкой», «Случай из практики», «Черный монах». | 1 | Проблематика и поэтика рассказов 90-х годов. | Проектор, тексты | Стиль Чехова- рассказчика: открытые финалы, музыкальность, поэтичность, психологическая и символическая деталь. | Пересказ рассказов, комментированное чтение отрывков. |  |  |  |
| 91 |  | А.П.Чехов. «Ионыч» | 1 | Душевная деградация человека в рассказе «Ионыч». | Проектор, текст | Характеристика героя. | Сочинение- миниатюра. |  |  |  |
| 92-  93 |  | А.П.Чехов. «Вишневый сад» | 2 | Особенности драматургии Чехова. История создания жанр, система образов произведения. Разрушение дворянского гнезда. | Проектор, текст | Сообщения на заданную тему. Сочетание лирики и комизма. Понятие о лирической комедии. | Отзыв о произведении. |  |  |  |
| 94 |  | А.П.Чехов. «Вишневый сад». | 1 | Символ сада в комедии. Своеобразие чеховского стиля. Герои пьесы. | Проектор, текст | Композиция и стилистика пьес. Роль ремарок, пауз, звуковых и шумовых эффектов | Ответить на вопросы |  |  |  |
| 95 |  | Зачётная работа за полугодие | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 96-97 |  | Коста Хетагуров Сборник "Осетинская лира" | 2 | Жизнь и творчество осетинского поэта. Поэзия Хетагурова и фольклор. Близость к Некрасову. Изображение жизни простого народа. Тема женской судьбы, образ горянки | Проектор, тесты, стихотворений | Выразительное чтение | Анализ  лирического  произведения |  |  |  |
| 98-  99 |  | Ги де Мопассан "Ожерелье" | 2 | Знакомство с биографией. Новелла об обыкновенных и честных людях, обделённых земными благами. Мечты героев о счастье | Проектор, текст | Ответы на вопросы | Анализ эпизодов, выборочный пересказ |  |  |  |
| 100-101 |  | Г. Ибсен "Кукольный дом" | 2 | Жизнь и творчество писателя. Проблемы социального неравенства и права женщины. Жизнь- игра и героиня- кукла. Обнажение лицемерия и цинизма социальных отношений. Мораль естественная и ложная | Проектор, текст | Отзыв о произведении | Анализ эпизодов, выборочный пересказ |  |  |  |
| 102-  103 |  | А. Рембо "Пьяный корабль" | 2 | Пафос разрыва со  всем устоявшимся,  закостеневшим.  Апология  стихийности,  раскрепощённости,  свободы и  своеволия  художника.  Символизм в  лирике | Проектор, текст | Выразительное чтение | Анализ лирического произведения |  |  |  |
| 104 |  | Что читать летом | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 105 |  | Итоговое занятие. Обобщение, тестирование | 1 |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 2**

Критерии оценивания знаний, умений, навыков обучающихся по литературе

**Оценка устных ответов учащихся**

**Устный опрос** является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе и русскому языку.

**Развернутый ответ ученика должен представлять собой** связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими**критериями**, учитывать:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Степень выполнения учащимся**  **общих требований к ответу** |
| **«5»** | 1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;  2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;  3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| **«4»** | ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| **«3»** | ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:  1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;  2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;  3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого |

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

**Отметка** («5», «4», «3») **может ставиться не только за единовременный ответ** (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), **но и за рассредоточенный во времени,** т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Критерии и нормативы оценки СОЧИНЕНИЙ**

**Критериями оценки содержания и композиционного оформления** сочинений являются:

* соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания;
* полнота раскрытия темы;
* правильность фактического материала;
* последовательность и логичность изложения;
* правильное композиционное оформление работы.

Нормативы оценки содержания и композиции сочинений выражаются в количестве фактических (см. 1-3-й критерии) и логических (см. 4-й и 5-й критерии) ошибок и недочетов. Так, отметка «5» ставится при отсутствии каких-либо ошибок, нарушающих перечисленные критерии, а отметку «4» можно поставить при наличии двух недочетов в содержании.

**Критерии и нормативы оценки языкового оформления**

Основными качествами хорошей речи, которые лежат в основе речевых навыков учащихся, принято считать богатство, точность, выразительность речи, ее правильность, уместность употребления языковых средств, поэтому изложения и сочинения оцениваются с точки зрения следующих критериев:

* богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;
* стилевое единство и выразительность речи;
* правильность и уместность употребления языковых средств.

Показателями **богатства речи** являются большой объем активного словаря, развитой грамматический строй, разнообразие грамматических форм и конструкций, использованных в ходе оформления высказывания.

Показатель **точности речи** - умение пользоваться синонимическими средствами языка и речи, выбрать из ряда возможных то языковое средство, которое наиболее уместно в данной речевой ситуации. Точность речи, таким образом, прежде всего, зависит от умения учащихся пользоваться синонимами, от умения правильно использовать возможности лексической сочетаемости слов, от понимания различных смысловых оттенков лексических единиц, от правильности и точности использования некоторых грамматических категорий (например, личных и указательных местоимений).

**Выразительность речи** предполагает такой отбор языковых средств, которые соответствуют целям, условиям и содержанию речевого общения. Это значит, что пишущий понимает особенности речевой ситуации, специфику условий речи, придает высказыванию соответствующую стилевую окраску и осознанно отбирает образные, изобразительные средства. Так, в художественном описании, например, уместны оценочные слова, тропы, лексические и морфологические категории, употребляющиеся в переносном значении. Здесь неуместны термины, конструкции и обороты, свойственные научному стилю речи.

Снижает выразительность школьных сочинений использование штампов, канцеляризмов, слов со сниженной стилистической окраской, неумение пользоваться стилистическими синонимами.

Правильность и уместность языкового оформления проявляется в отсутствии ошибок, нарушающих литературные нормы - лексические и грамматические (а в устной речи произносительные) - и правила выбора языковых средств в соответствии с разными задачами высказывания.

Сочинение оценивается двумя оценками: первая – за содержание работы и речь, вторая – за грамотность (в журнале ее рекомендуется ставить на странице «Русский язык» и учитывать при выставлении итоговой оценки по русскому языку)

**При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать** все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность).

**При выставлении второй оценки учитывается** количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки, таким образом, не учитываются при оценке языкового оформления сочинений и изложений.

**Основные критерии оценки за изложение и сочинение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание и речь** | **Грамотность** |
| **«5»** | 1.Содержание работы полностью соответствует теме.  2.Фактические ошибки отсутствуют.  3.Содержание излагается последовательно.  4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.  5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.  В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета. | Допускаются:  I орфографическая, или I пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки |
| **«4»** | 1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).  2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.  3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.  4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.  5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.  В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. | Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки |
|  | 1.В работе допущены существенные отклонения  2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.  3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения  4.Беден словарь и однообразны употребляемые  синтаксические конструкции, встречается  неправильное словоупотребление.  5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.  В целом в работе допускается не более 4 недо- четов в содержании и 5 речевых недочетов. | Допускаются:  4 орфографические и  4 пунктуационные ошибки,  или 3 орф. и 5 пунк.,или  7 пунк. при отсутствии  орфографических (в 5 кл.-  5 орф. и 4 пунк., а также  4 грамматических ошибки |
| **«2»** | Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случат неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов | Допускаются:  7 орф. и 7 пунк. ошибок, или  6 орф. и 8 пунк., или  5 орф. и 9 пунк., или  9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк.,  а также 7 грамматических  ошибок |

**Немецкий язык**

**10 класс**

**2.Пояснительная записка**

**2.1 Перечень нормативных документов, используемых для составления рабочей программы.**

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 10 классах на основе:

* Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012;
* Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);
* Примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2004 года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык .10-11 классы.» авторов И.Л. Бим, Лытаева М.А. Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2011 г.
* Санитарно - эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Материалов УМК для 10-11 классов.

**2.2 Ведущие целевые установки в предмете.**

Рабочая программа ориентирована     на     использование учебника Бим И.Л., „Deutsch 10“, „Deutsch 11“, 2007-2010 годов (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ к использованию в образовательных учреждениях , а также рабочей тетради и аудиодиска к учебнику Бим И.Л., „Deutsch 10“„Deutsch 11“,, и дополнительных пособий: для учителя  - «Книга для учителя» И.Л.Бим 2009 г., для учащихся – сайта: passwort-deutsch.de/lernen/.

Программа под редакцией И.Л. Бим рассчитана на 210 часов на изучение иностранного языка: в 10 и 11  классах отводится по 3  часа в неделю. Поэтому в рабочую программу внесены изменения. Не подлежит обязательному изучению факультативный материал (отмечен в учебнике звездочкой), и материал из приложений для профильного обучения. Не изучается разделы: «Работа с портфолио», «Работа с профильно-ориентированным материалом). Уменьшено количество часов на изучение каждой главы учебника. Однако допускается использования заданий этого типа для индивидуальной работы с учащимися. Также внесен материал регионального компонента, что нашло отражение в учебно-тематическом плане и календарно-тематическом планировании.

2.3Цели обучения немецкому языку на старшей ступени полной средней школы

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной ком­петенции школьников в единстве ее составляющих: язы­ковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций;
* развитие и воспитание способности и готовности к са­мостоятельному и непрерывному изучению иностран­ного языка, дальнейшему самообразованию с его по­мощью;
* формирование способности к самооценке через наблюде­ние за собственным продвижением к планируемым ре­зультатам, к личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии.

2.4 Цели обучения немецкому языку в рамках базового курса

Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать язы­ковые знания и навыки, а именно:

* орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
* слухопроизносительные навыки;
* лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

* систематизацию лексических единиц, изученных во 2—9 или 5—9 классах;
* повторение и овладение лексическими средствами, об­служивающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише рече­вого этикета (80—90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);
* некоторое расширение потенциального словаря за счет овладени интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

* продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquam­perfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами;
* активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
* активизацию и систематизацию знаний о сложносочи­ненном предложении;
* усвоение Partizip I, II в роли определения, распростра­ненного определения;
* распознавание в тексте форм Konjunktiv и перевод их на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

* расширение предметного содержания речи применитель­но к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
* развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершен­ствование в целях достижения в конце базового курса обучения.

**2.5 Цели обучения каждому виду речевой деятельности:**

Говорение

Диалогическая речь. Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Монологическая речь. Школьники получают возможность развивать умение поль­зоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характери­стикой). Для этого важно развитие следующих умений:

* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах на будущее;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
* делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
* рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), при­водя аргументы.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различ­ной степенью полноты и точности) высказывания собеседни­ков в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

* понимать основное содержание высказываний моноло­гического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
* выборочно понимать нужную информацию в прагмати­ческих текстах (рекламе, объявлениях);
* относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из об­ласти науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

— ознакомительное чтение — с целью понимания основ­ного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций на­учно-познавательного характера;

* изучающее чтение — с целью полного и точного пони­мания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
* просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочно­го понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

**Письменная речь**

Учащимся создаются условия для развития умений:

* писать личные письма;
* заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиогра­фия/резюме);
* составлять план, тезисы устного/письменного сообще­ния, в том числе на основе выписок из текста.

**Социокультурная компетенция**

Ученикам предоставляется возможность:

* несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка; особенно­стей культуры народа/народов — носителей данного языка;
* лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
* развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
* совершенствовать умения адекватно вести себя в про­цессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
* проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

**Компенсаторная компетенция**

Создаются условия для развития умений выходить из поло­жения при дефиците языковых средств, а именно:

— умения использовать переспрос, просьбу повторить ска­занное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

* умения пользоваться языковой и контекстуальной до­гадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержа­ние текста по заголовку, началу текста;
* использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
* игнорировать лексические и другие трудности при уста­новке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

**Учебно-познавательная компетенция**

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

* умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
* умение обобщать информацию, фиксировать ее, напри­мер, в форме тезисов, ключевых слов;
* умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать ее;
* умение использовать новые информационные техно­логии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

* умение интерпретировать языковые средства, отражаю­щие особенности иной культуры;
* умение пользоваться двуязычным словарем;
* умение использовать выборочный перевод в целях уточ­нения понимания иноязычного текста.

**2.7. Общая характеристика учебного процесса.**

**Формы организации учебного процесса и их сочетание**

В рамках программы предполагается использование различных видов индивидуальной, парной, групповой работы, проведение ролевых игр, работа с источниками, участие в творческих проектах.. Для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, выделение в группе подвижных подгрупп с разным уровнем обученности, учет индивидуальных интересов и склонностей при планировании учебных уроков и определении домашнего задания. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могу развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указывается.

**2.8 Образовательные технологии и методы достижения поставленных задач:**

традиционная классно-урочная система обучения, личностно- ориентированное обучение, метод проектов, ИКТ  технологии.

**3.Содержание курса**

**Предметное содержание речи**

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обя­занностей в семье. Общение в семье и в шко­ле, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, само­чувствие, медицинские услуги

Социально-культурная сфера. Моло­дежь в современном обществе. Досуг мо­лодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Стра­на/страны изучаемого языка, их культур­ные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планиро­вание и организация, места и условия про­живания туристов, осмотр достопримеча­тельностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолже­ния образования в высшей школе. Пробле­мы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профес­сии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Речевые умения**

**Говорение**

Диалогическая речь. Совершенствова­ние умений участвовать в диалогах этикет­ного характера, диалогах-расспросах, диало­гах-побуждениях к действию, диалогах-об­менах информацией, а также в диалогах сме­шанного типа, включающих элементы раз­ных типов диалогов на основе новой темати­ки, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие следующих умений:

• участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

• осуществлять запрос информации;

• обращаться за разъяснениями;

• выражать свое отношение к высказы­ванию партнера, свое мнение по обсуждае­мой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со сто­роны каждого учащегося.

Монологическая речь. Совершенство­вание умений устно выступать с сообще­ниями в связи с увиденным / прочитан­ным, по результатам работы над иноязыч­ным проектом.

Развитие следующих умений:

• делать сообщения, содержащие наибо­лее важную информацию по теме/проблеме.

• кратко передавать содержание полу­ченной информации;

• рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намере­ния/поступки;

• рассуждать о фактах/событиях, при­водя примеры, аргументы, делая выводы: описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точнос­ти) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания не­сложных звучащих текстов монологичес­кого и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- выборочного понимания необходи­мой информации в объявлениях и инфор­мационной рекламе;

- относительно полного понимания вы­сказываний собеседника в наиболее рас­пространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие следующих умений:

• отделять главную информацию от второстепенной;

• выявлять наиболее значимые факты;

• определять свое отношение к ним, из­влекать из аудиотекста необходимую/ин­тересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных ви­дов чтения аутентичных текстов различ­ных стилей: публицистических, научно-по­пулярных, художественных, прагматичес­ких, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью внимания основного содержания сооб­щений, репортажей, отрывков из произве­дений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного точного понимания информации праг­матических текстов (инструкций, рецеп­тов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/

интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие следующих умений:

• выделять основные факты;

• отделять главную информацию от второстепенной;

• предвосхищать возможные собы­тия факты;

• раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

• понимать аргументацию;

• извлекать необходимую/интересующую информацию;

• определять свое отношение к прочи­танному.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиогра­фия/резюме);

составлять план, тезисы устного/пись­менного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в лич­ном письме о новостях и сообщать их; рас­сказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих уме­ний: пользоваться языковой и контексту­альной догадкой при чтении и аудирова­нии; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подза­головки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игно­рировать лексические и смысловые труд­ности, не влияющие на понимание основ­ного содержания текста, использовать пе­респрос и словарные замены в процессе устноречевого общения, а также мимику, жесты.

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоя­тельного приобретения знаний: использо­вать двуязычный и одноязычный (толко­вый) словари и другую справочную лите­ратуру, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных уме­ний: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

**Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет уг­лубления:

• социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситу­ациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер обще­ния в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициаль­ного характера;

• межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на не­мецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройст­ва, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Для дальнейшего развития социокуль­турных умений использовать:

• необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

• необходимые языковые средства, с по­мощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

• формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Языковые знания и навыки**

В старшей школе осуществляется систе­матизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжа­ется овладение учащимися новыми языко­выми знаниями и навыками в соответст­вии с требованиями базового уровня вла­дения немецким языком.

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к но­вому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базо­вого уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе примени­тельно к новому языковому материалу, на­выков правильного произношения; соблю­дение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных в V - IX классах; овладение лексическими средствами, об­служивающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников пол­ной средней школы составляет 1400 лек­сических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лекси­кой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктив­ных способов словообразования. Развитие навыков распознавания И употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространен­ных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматичес­кими явлениями, которые ранее были ус­воены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамма­тического материала, изученного в основ­ной школе:

• совершенствование навыков распоз­навания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения;

• систематизация знаний о сложносо­чиненных и сложноподчиненных предло­жениях, о типах придаточных предложе­ний и вводящих их союзах и союзных сло­вах, совершенствование навыков их рас­познавания и употребления;

• овладение способами выражения кос­венной речи, в том числе косвенным во­просом с союзом ob;

• продуктивное овладение грамматиче­скими явлениями, которые ранее были ус­воены рецептивно (Perfekt, Plusquam­perfekt, Futurum Passiv). Систематизация всех временных форм Passiv;

• развитие навыков распознавания и употребления распространенных опреде­лений с Partizip I и Partizip II , а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, müssen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой прось­бы, желания;

• систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа begin­nen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смыслового глагола в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen);

• овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования. возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности

• систематизация знаний о склонение существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных;

• развитие навыков распознавания г употребления в речи указательных, относительных. неопределенных местоимений а также прилагательных и наречий, их сте­пеней сравнения;

• систематизация знаний функциональ­ной значимости предлогов и совершенствование

навыков их употребления; о раз­ных средствах связи в тексте для обеспече­ния его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nach­her, zuletzt).

**Формы контроля**

Используются следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, вовремя менять их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля здесь являются речевые умения, но проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения. Главным объектом контроля являются речевые умения учащихся в аудировании, чтении, говорении (в монологической и диалогической формах) и письме на немецком языке. Контроль каждого вида речевой деятельности проводится на отдельном уроке. Оценка по каждому виду речевой деятельности выставляется отдельно. Длительность проведения промежуточного (периодического) контроля – до 20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок. Контроль уровня обученности проводится в форме контрольных работ, тестовых заданий, высказываний по темам, чтения, аудирования.

Итоговый контроль выявляет конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. Здесь необходимо при проверке языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, т.к. эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому используются тесты со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном или с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важно использовать задания, направленные на контроль способности и готовности обучаемых к общению на немецком языке в разных ситуациях. Для этого могут применяться такие типы заданий как перекрестный выбор, альтернативный выбор, множественный выбор, упорядочение, завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация, ответ на вопрос, перефраз, перевод.

В тесты и контрольные задания для проверки продуктивных умений включаются задания как ролевая игра, интервью, заполнение анкеты, составление автобиографии, т.е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

4.Учебно-тематический план (10 класс)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела и тем программы | Тема по учебнику | Всего часов | В том числе, количество часов на проведение | |
| текущий контроль | промежуточный контроль и  итоговый |
| 1. | Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. У карты Германии. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов. Повседневная жизнь семьи, ее доход. Языки международного общения. Досуг молодежи. Проблема свободного времени. | Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir da schon alles? Was können wir schon? | 17 | 7 | 1 |
| 2. | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: Повседневная жизнь. Учеба. Школьные обмены. Международные организации и международное сотрудничество. Природа и экология, научно-технический прогресс. События в Канаде. | Schüleraustausch, Internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen? | 17 | 12 | 1 |
| 3. | Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. | Freundschaft, Liebe…Bringt das immer nur Glück? | 17 | 8 | 1 |
| 4. | Страны изучаемого языка. Их культурные достопримечательности. Досуг молодежи: посещение кружков и клубов по интересам. | Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst? | 17 | 3 | 4 |

**5. Программное и методическое оснащение учебного плана (10-11 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| к л а с с | количество  часов  в неделю  согласно  учебному плану школы | | | реквизиты программы | УМК обучающихся | УМК учителя |
|  | федеральный  компонент | региональный  компонент | школьный  компонент |  |  |  |
| 10 | 3 |  |  | Программы обще­образовательных учреждений: Не­мецкий язык 10-11 классы. М. Просве­щение, 2009. Авто­ры И. Л. Бим, М. А. Лытаева. | • Немецкий язык: Учебник для 10 кл. /Под ред. И. Л. Бим - М.: Просвещение,2008;  •Рабочая тетрадь к учебнику нем.языка для 10 класса, А в-торы ИД Бим , Л.В.Садомова; •сборник грамматических уп­ражнений «Deutsch. Ьbung macht den Meister(7-9)» M.: Просвещение, 1999(для повто­рения) ; | •Книга для учителя к учеб. нем. язы­ка для 10 кл. / И. Л. Бим -М.:Просвещение,2006;  •Контрольные и проверочные работы по нем.языку: 10 кл. /Е.А.Семенцова. М.: Экзамен,2007;  •Материалы из журналов «Ино­странные языки в школе» |
| 11 | 3 |  |  | Программы обще­образовательных учреждений: Не­мецкий язык 10-11 классы. М. Просве­щение, 2009. Авто­ры И. Л. Бим, М. А. Лытаева. | • Немецкий язык: Учебник для 11 кл. /Под ред. И. Л. Бим - М.: Просвещение,2008;  •Рабочая тетрадь к учебнику нем.языка для 11 класса, А в-торы ИД Бим , Л.В.Садомова; •сборник грамматических уп­ражнений «Deutsch. Ьbung macht den Meister(7-9)» M.: Просвещение, 1999(для повто­рения) ; | •Книга для учителя к учеб. нем. язы­ка для 11 кл. / И. Л. Бим -М.:Просвещение,2006;  •Контрольные и проверочные работы по нем.языку: 11 кл. /Е.А.Семенцова. М.: Экзамен,2007;  •Материалы из журналов «Ино­странные языки в школе» |

**Список литературы (основной)**

**Дополнительные источники, используемые при работе с курсом**.

|  |
| --- |
| 1. Немецкий язык: Учебник для 10 кл. /Под ред. И. Л. Бим - М.: Просвещение,2008; 2. •Рабочая тетрадь к учебнику нем.языка для 10 класса, Авторы И.Л. Бим , Л.В.Садомова; 3. •сборник грамматических уп­ражнений «Deutsch. Übung macht den Meister(7-9)» M.: Просвещение, 1999(для повто­рения) ; 4. Немецкий язык: Учебник для 11 кл. /Под ред. И. Л. Бим - М.: Просвещение,2008; 5. •Рабочая тетрадь к учебнику нем.языка для 11 класса, Авторы И.Л. Бим , |
| 1. Л.В.Садомова; Сборник грамматических уп­ражнений «Deutsch. Übung macht den Meister(7-9)» M.: Просвещение, 1999(для повто­рения) ; |

Чтение, Говорение, Аудирование, Письмо:

* Iris Faigle. „Rundum. Einblicke in die deutschsprachige Kultur“ (mit CD), Klett, 2008
* Olga Swerlowa, „Grammatik im Gespräch“; (Arbeitsblätter), Langenscheidt, 2008
* Olga Swerlowa, „Grammatik und Konversation 1 “; (Arbeitsblätter), Langenscheidt, 2008
* Eva Maria Weerman „Im Griff Wortschatz – Übungen Deutsch“., Pons, 2008 (2 )
* „30 Stunden Deutschland“, Klett, 2008
* Maria Christina Berger„Generation E“, Deutschsprachige Landeskunde im europäischen Kontext, Klett, 2008
* „Mündlich“( Mündliche Produktion und Interaktion Deutsch Illustration der Niveaustufen des GER) ´+ CD, Langenscheidt, 2008
* „Spielend Deutsch lernen“( interaktive Arbeitsblätter), Langenscheidt, 1997
* „Planet“ (A1) - Kursbuch + Arbeitsbuch + Lehrerhandbuch + 2 CD´s, Hüber.
* „Planet“ (A2) - Kursbuch + Arbeitsbuch + Lehrerhandbuch + 2 CD´s, Hüber.
* „Planet“ (B1) - Kursbuch + Arbeitsbuch + Lehrerhandbuch + 2 CD´s, Hüber.
* „Wortschatz Intensivtrainer A1“ , Langenscheidt
* Schnelltrainer Deutsch 4. „Wissen Landeskunde Deutschland“ ) Niveaustufen A2 bis B1)
* „Wer, was, wann, wo?“ (Das D-A-CH- Landeskunde-Quiz), Langenscheidt
* Wolfgang Butzkamm „Unterrichtssprache - Deutsch. Wörter und Wendungen für Lehrer und Schüler“, Hueber, 2007
* „Leichte Tests“ DaF, Hüber.
* Rainer E. Wicke. DaF. „Aktiv und kreativ lernen. Projektorientierte Spracharbeit im Unterricht., Hueber; 2008
* Radio D Sprachkurs mit Hörtexten für Anfänger. Kursbuch mit 2 Audio-CDs und Begleitheft
* Wir 1 Lehrbuch +CD
* Spielend Deutsch lernen
* Radio D Sprachkurs mit Hörtexten für Anfänger. Kursbuch mit 2 Audio-CDs und Begleitheft
* Wir 1 Lehrbuch +CD

Video

* „Was Kinder wissen wollen. Sechs Beiträge aus der „Sendung mit der Maus“
* DVD „Planet“
* DVD „Wir …. Live“
* DVD „Deutschlernen mit Klick“
* DVD „Bilderbogen D-A-CH“ Videoreportagen zur Landeskunde
* DVD „Wer spielt mit?“ ( Spiele für den Unterricht)
* Turbo ( 2 Videokasseten)

**Справочная литература:**

* «Немецко-русский лингвострановедческий словарь», Г.И. Куликов, В.И. Мартиневский,
* А. А. Попов, «6000 немецких глаголов»
* «130 основных правил грамматики немецкого языка с упражнениями»
* «Германия: страна и язык» (лингвострановедческий словарь)
* Немецкий язык, универсальный справочник, 1998, Маккензен Л.
* «Истории из разных времен», 1999, (Книга для чтения)
* «500 упражнений по грамматике немецкого языка», А.В. Овчинникова,1999
* «Великие немцы», 2001, Е.Т. Дембицкая,( справочное пособие)
* 85 устных тем по немецкому языку, Т. Строкина,1999

**Методическая литература:**

* «Современные образовательные технологии», Г.К. Селевко, 1998
* «Немецкий язык. Методика и практика преподавания», 2002, В.А. Терещенко.
* «Настольная книга учителя иностранного языка», 1999.
* Журнал «ИЯШ».

**Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:**

* [http://www.deutschlernreise.de](http://www.deutschlernreise.de/) (Online-Reise durch Deutschland)
* <http://www.lernnetz.net/default.htm>
* <http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)
* <http://www.audio-lingua.eu/> Lang=de (mehr als 150 Hörtexte)
* <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)
* [http://www.kinderreimseite.de](http://www.kinderreimseite.de/) (Kinderreime und Lieder)
* <http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-Zeitung für Jungendliche)
* http://[www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm](http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm)
* http://[www.it-n.ru/](http://www.it-n.ru/)
* http://[www.daf-portal.de](http://www.daf-portal.de/)
* http://[www.deutschlanddeutlich.de](http://www.deutschlanddeutlich.de/)
* http://[www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html](http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html)
* http://[www.kaleidos.de/alltag/info/menue15\_a.htm](http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm)
* http://[www.deutschlernreise.de](http://www.deutschlernreise.de/)

6. Требования к уровню подготовки школьников по окончании 10 класса

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне десятиклассники должны: знать/понимать

* значения новых лексических единиц, связанных с тема­тикой учебника и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого эти­кета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
* значения изученных грамматических явлений (пассив­ный залог, причастие и распространенное определение, сосла­гательное наклонение, различные виды придаточных предло­жений);
* страноведческую информацию из аутентичных источни­ков, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях;

уметь говорение

— вести диалоги разных типов в рамках стандартных и не­стандартных коммуникативных ситуаций, предусмотренных учебником;

* в различных стандартных ситуациях общения приме­нять формулы приветствия, обращения, просьбы, извинения и прощания и адекватно на них реагировать;
* расспрашивать собеседника о его стране и сообщать не­которые сведения о своей;
* вести диалог — обмен мнениями, высказывая и аргу­ментируя свою точку зрения;
* участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитан­ным/прослушанным текстом;
* рассказывать о себе, своей семье, хобби, учебе, актуаль­ных событиях;
* описывать и характеризовать людей (друзей, персона­жей прочитанных текстов) и объекты (город, село, достопри­мечательности, ландшафт);
* выражать свои чувства, описывать свои планы на буду­щее и мечты;
* кратко излагать содержание прочитанных или прослу­шанных текстов;

аудирование

* понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на нее;
* извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательно­стей);

— понимать основное содержание публицистических тек­стов (репортаж, интервью);

чтение

* читать тексты разных стилей (публицистические, науч­но-популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникатив­ной задачи;
* читать с пониманием основного содержания художест­венные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;
* в прагматических текстах (объявлениях, телепрограм­мах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;
* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);

— добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, исполь­зуя языковую догадку и словарь;

письмо

* писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город/село, друзей);
* заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведе­ния о себе, своем образовании и интересах;

— излагать содержание простых текстов письменно, овладеть следующими общими учебными, специальными

учебными умениями и универсальными учебными дей­ствиями:

* определять тему текста при чтении с пониманием ос­новного содержания;
* пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;
* вычленять основные факты и детали;
* выделять в тексте ключевые слова и выражения;

— выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;

* вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;
* проявлять речевую инициативу;
* целенаправленно расспрашивать;
* опираться на ключевые слова при составлении монолога;
* составлять диалог с опорой на диалог-образец;

— реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т. д.);

* выражать свои чувства, эмоции;
* убеждать кого-либо в чем-либо;
* просить совета;

— работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обме­ниваться информацией;

— формулировать проблему, опираясь на содержание текста; использовать картинки и фотографии как импульс для

высказывания своего мнения по проблеме.

* писать письмо по образцу;
* читать и заполнять формуляр;

— опираться на правило при выполнении грамматических упражнений.

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Уроки*** | ***Тема урока*** | | Цели и задачи уроков | | Речевые знания, умения и навыки | | | | ***Домаш-***  ***нее задание*** | **Повторение** | **ИКТ и пед.технологии *Проект***  ***ная работа*** | **К/Д** | **Ф/Д** |
| Говоре-  ние | Чтение | Аудиро-  вание | Письмо |  |  |  |  |  |
| **Что мы знаем о Германии? Повторение.** Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir das schön alles? Was können wir schon? 25часов | | | | | | | | | | | |  |  |
| 1 | Германия – страна изучаемого языка. | | Учить читать текст с извлечением информации, вычленяя при этом главные факты и опуская детали. | | Die Freizeitmoglichkeiten |  | Упр.1 с.4-5 | Упр.3 с.4 | Рассказ о Германии |  | презентация |  |  |
| 2 | Берлин – соединение новых и старых традиций | | Учить читать текст разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментариев | | Die Ausbildungsmoglichkeiten  Faszinieren,begeistert sein von,eine eigene Lebensweise haben, verliebt sein in,erorbern | Упр.5 с | Упр.5д | Упр.2-4 р.т | Упр.5г | Prasens Passiv, Prateritum Passiv  Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv. Wozu? – um … zu + Infinitiv; придаточные предложения времени. |  |  |  |
| 3 | Немецкий язык в беде? | | Учить использовать информацию, извлечённую из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города и т.д. | | Упр.8 | Упр.9 |  | Упр.10 |  |  |  |
| 4 | Немцы. Черты их характера, нац.особенности | | Тренировать учащихся в распознавании новой лексики в контексте и её употреблении в различных словосочетаниях | | Упр.11 | Упр.1 проект |  | Текст1 с.186 | Входная диагностика |  |  |
| 5 | Наша страна - Россия | | Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города | | Упр.1 с.15 | упр.3 с.15. | Упр.1 р.т | Упр.6 с.17 |  |  |  |
| 6 | Города стран изучаемого языка | | Учить аудированию текста с последующим пересказом | |  | Упр.4 с.21 | Упр.4 б,с с.22 | Упр.3 р.т. | Упр.5 с.22 |  |  |  |
| 7 | Пассив в нем.языке | | Повторить грамматический материал | |  | Упр.7 с.18 | Упр.1 с.19 | Упр.2-4 р.т. | Упр.1 р.т. | тест №1 |  |  |
| 8 | Пассив в нем. языке | | Повторить грамматический материал | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Музеи в Берлине | | Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов. | |  |  | Упр.1 с.23  Упр.3 с.24 | Упр.1 р.т. | Рассказ о городе (выбор) |  |  |  |  |
| 10 | Достопримечательности Берлина | | Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами | | Упр.2 с.24 | Упр.4 б с.26 | Упр.4 с.26 | Упр.1 р.т. | Упр.4с с.27 | Придаточ. Предл. цели с союзом damit  Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv Инфинитивные обороты statt … zu + Infinitiv и ohne …zu + Infinitiv. |  |  |  |
| 11 | Почему мы учим немецкий? | | Учить высказывать своё мнение и аргументировать его, осуществлять перенос на себя | |  | Упр.5 с.27 | Упр.8 с.28 | Упр.3 р.т. | Опрос учеников школы по теме |  |  |  |
| 12 | Города Швейцарии | | Учить самостоятельной работе по семантизации лексики. | | Упр.2 с.24 повт. | упр.2 с.30 |  | Упр.1 с.29 | Упр.1 р.т. | Работа по группам |  |  |
| 13 | Москва – столица нашей Родины | | Учить читать художественные тексты с пониманием основного содержания, выражать своё отношение к прочитанному. | | Упр.4 с.32 | Упр.5б с.33 | Упр.5 а с.32 | Упр.2 р.т. | Рассказ о столице | тест №2 |  |  |
| 14 | Порядок. | | Учить вести диалог-расспрос и диалог- обмен мнениями | |  | Упр.6 с.35 | Упр.7 с.36 | Упр.4 р.т. | Упр.3 р.т. |  |  |  |
| 15 | Страноведение: парад любви | | Учить работать со страноведческой информацией Расширять словарь с помощью словообразования. | | Упр.1 с.38 | Упр.1б с.39 | Упр.2 с.39 |  | Упр.3 с.40 составить план |  |  |  |
| 16 | Портфолио | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Контроль домашнего чтения | | Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова, ассоциограмму. | | Упр.2 с.188 | Упр.2б с.189 |  |  | Упр.1 с.41 в портфолио |  |  |  |
| 18 | История Германии | | Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий. | | С.231 | Упр.1 с.231 | Упр.2 с.232 |  | Упр.1 с.233 выбор | проект |  |  |
| 19 | История возникновения языка | | Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами | | Упр.3а с.189 | Упр.3б с.190 | Упр.3с с.190 | Упр.2 р.т. | Упр.4а с.191 |  |  |  |  |
| 20 | Язык- важнейшее средство общения | | Учить читать текст с извлечением информации, вычленяя при этом главные факты и опуская детали. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Повторение грамматики (Пассив) | | Навыки и умения употребления всех временных форм Пассив, а также Пассив с модальными глаголами | |  | Задание | карточки | задание | Задание в тетради |  |  |  |  |
| 22 | Повторение по теме «Германия – страна изучаемого языка» | | Навыки и умения монологической речи (в рассказе о Германии, ее городах и жителях) | | Повт.лексику к теме | карточки | задания |  | Задание в тетради | Тест №3 |  |  |  |
| 23 | Повторение по теме «Германия – страна изучаемого языка» | | Учить аудированию текста с последующим пересказом | | Повт.лексику к теме | карточки | задания |  | Задание в тетради | Тест №4 |  |  |  |
| 24 | Контрольная работа по теме «Что мы знаем о Германии?» | |  | | Повт.лексику к теме | карточки | задания |  | Задание в тетради | Тест №5 |  |  |  |
| 25 | Резервный урок по теме «Что мы знаем о Германии?» | |  | | Повт.лексику к теме | карточки | задания |  | Задание в тетради | Зачет |  |  |  |
| **Школьный обмен, интернациональный проект. Хотите принять участие?** Schuleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen? 25 часов | | | | | | | | | | | |  |  |
| 26 | | Школьный обмен | Учить читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах | | Упр.1 с.45 | Упр.2 с.45 | Упр.2 д,е с.46-47 | Упр.1-2 р.т. | Упр.4 с.48 | Придаточ. Предл. цели с союзом damit  Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv Инфинитивные обороты statt … zu + Infinitiv и ohne …zu + Infinitiv.  Wozu? – um … zu + Infinitiv; придаточные предложения времени. |  |  |  |
| 27 | | Впечатления немецкой студентки о России | Учить читать текст с пониманием основного содержания и находить в нем информацию | | Упр.4 б с.49 | упр.4 с с.50 |  | Упр.3 р.т. | Упр.5 с.51 |  |  |  |
| 28 | | Вместе в 21 век | Учить читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова | | Упр.7 с.55 | Упр.5 с.51 | Упр.6 а с.52 | Упр.7 с.54 | Упр.6 б с.53 | Работа в группе |  |  |
| 29 | | Международные проекты | Учить школьников самостоятельной работе по семантизации лексического материала | | Упр.7 с.55 | Упр.8 д,с с.56-57 | Упр.9 с.57 | Упр.6 р.т. | упр.8 с.55 | Работа в группе |  |  |
| 30 | | Проекты международной защиты природы | Расширить словарь с помощью словообразования | | Упр.10 с.58 | Упр.10 а с.59 |  | Упр.7 р.т. | Упр.10 е с.62 | Работа в группе |  |  |
| 31 | | Школьный обмен повторение | Тренировать учащихся с помощью словообразования | | Упр.1 с.62 | Упр.3 с.63 | упр.4 с.64 | Упр.1 р.т. | Упр.2 р.т. |  |  |  |
| 32 | | Причастие 1 и причастие 2 | Познакомить с причастием 1 и причастием 2 в качестве определения | | Упр.2 с.68 | Упр.1 с.67 | Упр.1 б-с с.67-68 | Упр.3 с.69 | Правило упр.7 с.70 |  |  |  |
| 33 | | Причастие 1 и причастие 2 | Учить переводу на русский язык распространенных определений партицип 1 и партицип 2 | | Упр.5 с.69 | упр.6 с.70 |  | Упр.1 р.т. | Упр.2-4 р.т. |  |  |  |
| 34 | | Причастие 1 и причастие 2 | Тренировать в употреблении партицип 1 и партицип 2 в качестве определения | |  |  |  |  | Упр.5-6 р.т. | Тест №1 |  |  |
| 35 | | Приглашение в Россию! | Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст | | Упр.1 с.70 |  | Упр.2 с.71 |  | Упр.1 р.т. |  |  |  |
| 36 | | Формы школьного обмена | Учить написанию письма другу по переписке | | Упр.1 с.73 | Упр.1 р.т. | Упр.3 с.74 | Упр.5 с.75 | Упр.2 р.т. |  |  |  |
| 37 | | Подготовка к поездке в Германию | Обсуждать в парах вопросы подготовки к поездке в страну изучаемого языка | | Упр.1 с.76  Упр.2 с.77 |  | Упр.3 с.78 | Упр.2 с.77 | Упр.1 р.т. |  |  |  |
| 38 | | Проблемы организации встречи школьников | Учить групповому обсуждению проблемы организации встречи школьников по обмену | | Упр.2 с.77 | Упр.5 с.79 | Упр.6 с.80 |  | Упр.2 р.т. | Работа в группах |  |  |
| 39 | | Страноведение. Приглашение в Германию | Учить заполнять анкету для поездки на языковые курсы в Германию | |  | Упр.2 с.81 | Упр.2 б с.81 | С.50-52 | Упр.3 с.82 |  |  |  |
| 40 | | Проблемы окружающей среды | Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста | | Упр.3 б с.82 | Упр.3с с.83 |  | Упр.3д с.83 | Текст 3 с.194 | Работа в группах |  |  |
| 41 | | Иностранные языки | Продолжить работу над проектом | | Упр.1 с.194 | Упр.2 с.195 | Упр.2 с.195 | Упр.3 с.196 | Текст 3 с.197 | проект |  |  |
| 42 | | Советы изучающим иностранные языки | Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании | | Упр.3 с.197 | Упр.3 с.197 |  | Упр.3б с.198 | Составить памятку |  |  |  |
| 43 | | Повторение темы «Школьный обмен» | Усвоение лексического материала. Навыки и умения в употреблении партицип 1 и 2 в роли определения | |  |  |  |  | Текст №1 с.234-235 | Тест №2 |  |  |
| 44 | | Из истории Германии | Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий. | | Упр.1а с.234 | Упр.1 б с.235 |  | Упр.2 с.235 | Составить презентацию |  |  |  |
| 45 | | Немецкий язык как государственный (из истории) | Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами | | Упр.1 с.199 | Упр.1 с.201 |  | Упр.1д с.203 | Упр.1с с.202 |  |  |  |
| 46 | | Портфолио | Навыки и умения монологической речи | | Повт.лексику к теме | карточки | задания |  | Задание в тетради | Тест №3 |  |  |
| 47 | | Повторение темы «Школьный обмен» | Учить аудированию текста с последующим пересказом | | Повт.лексику к теме | карточки | задания |  | Задание в тетради |  |  |  |  |
| 48 | | Контрольная работа по теме «Школьный обмен» | Учить вести диалог-расспрос и диалог- обмен мнениями | | Повт.лексику к теме | карточки | задания |  | Задание в тетради |  |  |  |  |
| 49 | | Повторение темы «Школьный обмен» | Учить писать сочинение- изложение с высказыванием собст.мнения | | Повт.лексику к теме | карточки | задания |  | Задание в тетради | Зачет | Зачет |  |  |
| 50 | | Резервный урок по теме «Школьный обмен» |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дружба, любовь…** Freundschaft, Liebe… Bringt das immer nur Gluck? 25 часов | | | | | | | | | | | |  |  |
| 51 | | Дружба в жизни человека | Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д. | | Упр.1 с.86 |  |  |  | Упр.3 с.89 | Повторение лексики 1 главы  Повторение лексики 2 главы | Промежуточная диагностика |  |  |
| 52 | | Пословицы и поговорки о дружбе | Учить читать худ.тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение | | Лексика к теме | Упр.2 с.86 | Упр.1 с.88 | Упр.2 с.89 | Упр.2б с.91 |  |  |  |
| 53 | | Проблемы взаимоотношений | Учить читать тексты, содержащие статистические данные, комментировать прочитанное | | Лексика к теме | Упр.1 с.91 | Упр.2 с.92 | Упр.3 с.93 | Упр.1-3 р.т. |  |  |  |
| 54 | | Работа с худ. текстом | Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала | | Лексика к теме | Упр.6 а с.95 | Упр.1 с.96 | Упр.2 с.97 | Упр.6б с.97(1 часть) |  |  |  |
| 55 | | Любовь с первого взгляда | Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими. | | Лексика к теме | Упр.6 б с. 99 (2 часть) | Упр.1 с.101 | Упр.2 с.101 | Упр.3 с.101 |  |  |  |  |
| 56 | | Старый друг дороже новых двух | Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях | | Лексика к теме | Упр.1 с.103 | Упр.4 с.104 | Упр.1-2 р.т. | Подготовка к конференции «Взаимоотношения между людьми» |  |  |  |  |
| 57 | | Коньюктив в немецком языке | Познакомить с употреблением коньюктив (лексический аспект) | | Упр.9 с.102 | Упр.3-5 р.т. |  | Упр.3 с.104 | Упр.5 с.105 правило |  | презентация |  |  |
| 58 | | Коньюктив в немецком языке | Учить распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения с коньюктив | | Лексика к теме | Упр.1 с.106 | Упр.2 с.107 |  | Упр.3 с.108 |  | Тест №1 |  |  |
| 59 | | Мнения немецких школьников по теме | Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты ( с предварительно снятыми трудностями) | | Лексика к теме | Упр.3 а с.108 | Упр.3 б с.109 |  | Упр.3 с с.110 |  | Работа в группах |  |  |
| 60 | | Истории о любви в литературе | Учить диалогу-расспросу типа интервью | | С.111 | Упр.1 с.111 | Упр.2 с.112 | Упр.3 с.113 | Упр.1-2 с.113 |  |  |  |  |
| 61 | | Проблемы в любви | Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), дать хар-ку | | С.112в | Упр.1 с.114 | Упр.2 с.115 | Упр.3 с.115 | Ответить на письмо |  |  |  |  |
| 62 | | Как сохранить дружбу? | Учить групповому обсуждению проблем, возникающих в отношениях молодых людей | | Лексика к теме | Упр.4 с.115 | Упр.6 с.116 | Упр.2 р.т. | Упр.6с  с.116 |  |  |  |  |
| 63 | | Работа с худ.текстом | Учить делать письменный пересказ прочитанного текста | | Лексика к теме | Упр.13 с.117 |  | Упр.4 р.т. | Упр.3 р.т. |  |  |  |  |
| 64 | | Страноведение: День Святого Валентина | Учить писать письма с умением выразить свои чувства | | Лексика к теме | Упр.1 с.118 | упр.3 с.119 | Упр.1-2 р.т. | Написать письмо |  | презентация |  |  |
| 65 | | Мы ищем друзей по переписке | Продолжить работу над проектом | | С.122 | Упр.6 с.120 | Упр.7 с.121 | Упр.3 р.т. | Упр.4 с.119 |  |  |  |  |
| 66 | | Работа с над песней о любви | Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании | | Лексика к теме |  | Упр.11 с.123 |  | Выучить , составить аналог |  |  |  |  |
| 67 | | Работа с худ.текстом | Усвоение лексического материала. Навыки и умения в употреблении коньюктив | | Лексика к теме | Упр.1 с.124 | Упр.2 с.125 |  | Упр.3 с.126 |  |  |  |  |
| 68 | | Из классической и современной литературы | Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий. | | Лексика к теме | Упр.1а с.127 | Упр.1д с.128 |  | Выучить стих (выбор) | Повторить лексику к 3 главе  Придаточные предложения цели с союзом damit Инфинитивные обороты statt … zu + Infinitiv и ohne …zu + Infinitiv. |  |  |  |
| 69 | | Развитие немецкого языка | Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами | | Лексика к теме | Упр.1 с.205 | Упр.2 с.206 | Упр.2б с.207 | Упр.2а с.207 |  |  |  |
| 70 | | Работа с худ.текстом | Навыки и умения монологической и диалогической речи | | Упр.1а с.208 | упр.1 б с.209 |  | Упр.1д с.209 | Составить высказывание |  |  |  |
| 71 | | Из истории Германии | Учить аудированию текста с последующим пересказом | | Лексика к теме | С.221-223 |  |  | Выбрать эпоху и подготовить проект | презентация |  |  |
| 72 | | Из истории Германии | Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов. | | Лексика к теме | С.223-224 |  |  | Выбрать эпоху и подготовить проект | проект |  |  |
| 73 | | Повторение темы «Дружба, любовь» | Учить аудированию текста с последующим пересказом | |  |  |  |  | Задание в тетради |  |  |  |
| 74 | | Контрольная работа по теме «Дружба, любовь» | Навыки и умения монологической речи | | Повт.лексику к теме | карточки | задания |  | Задание в тетради | Тест №2 |  |  |
| 75 | | Повторение темы «Дружба, любовь» | Учить аудированию текста с последующим пересказом | | Повт.лексику к теме | карточки | задания |  | Задание в тетради | Тест №3 |  |  |
| Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst? 25 часов | | | | | | | | | |  |  |  |
| 76 | | Искусство: виды искусства | | Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д. | Упр.1а с.132 | Упр.1а с.133 | Упр.1 с.133 | Упр.2 с.134 | Упр.1б с.134 | Работа в группе |  |  |
| 77 | | Возникновение искусства | | Учить читать худ.тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение | Лексика по теме | Упр.1 с.135 | Упр.2 с.135 | Упр.3 с.136 | Упр.1 с с.136 | Работа в группе |  |  |
| 78 | | Возникновение искусства | | Учить читать тексты, содержащие статистические данные, комментировать прочитанное | Лексика по теме | Упр.1 с.137 | Упр.2 с.138 | Упр.3 с.139 | Упр.5-6 р.т. | Работа в группе |  |  |
| 79 | | Музыка и музыкальные направления | | Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала | С.143 | Упр.4 с.140 | Упр.4с с.140 | Упр.4с с.141 | Выбрать направление | презентация |  |  |
| 80 | | Классическая музыка | | Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими. | Лексика по теме | Тексты |  |  | Составить рассказ |  |  |  |
| 81 | | Современная музыка | | Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях | Лексика по теме | журналы |  |  | Подготовка к проекту | Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv.  Wozu? – um … zu + Infinitiv; придаточные предложения времени.  Придаточные предложения цели с союзом damit  Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv  Повторение пассив.  Повторение коньюктив |  |  |  |
| 82 | | Грамматика: виды прид.предл. | | Повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте | Лексика по теме | Упр.1 с.144 | Упр.2 с.145 | Упр.3 с.145 | Упр.1-2 р.т. |  |  |  |
| 83 | | Учимся журналистике | | Учить писать в журнал небольшие заметки об истории искусства | С.148 | Упр.8 с.147 |  | Упр.3-4 р.т. | Упр.10 с.148 |  |  |  |
| 84 | | Людвиг ванн Бетховен | | Выражать свое отношение к различным музыкальным жанрам и группам | Лексика по теме | Упр.1 с.149 | Упр.3 с.150-151 | Упр.1 р.т. | Выразить свое отношение |  |  |  |
| 85 | | Защита проекта | | Продолжить работу над проектом | Лексика по теме |  |  |  | Упр.6 с.152 | проект |  |  |
| 86 | | Иоганн Себастьян Бах | | Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании | Лексика по теме | Упр.6 с.152 |  | Упр.3-4 р.т. | Упр.5 р.т. |  |  |  |
| 87 | | Композиторы Германии и Австрии | | Усвоение лексического материала. Навыки и умения в употреблении лексики | Лексика по теме | Упр.1 с.153 | Упр.2 с.153 | Упр.3 с.154 | Упр.1-2 р.т. |  |  |  |
| 88 | | Виды современной живописи | | Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий. | Лексика по теме | Упр.1 с.132 | Упр.2 с.156 | Упр.2 р.т. | Упр.5 с.157 |  |  |  |
| 89 | | Киноискусство | | Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами | Лексика по теме | Упр.5б с.158 | Упр.5с с.159 | Упр.2 р.т. | Упр.7 с.159 |  |  |  |
| 90 | | Скульптура | | Навыки и умения монологической и диалогической речи | Лексика по теме | Упр.1 с.160 | Упр.3 с.161 | Упр.3с с.161 | Упр.3-4 р.т. |  |  |  |
| 91 | | Самые знаменитые муз.группы России и Германии | | Учить аудированию текста с последующим пересказом | Лексика по теме | Упр.1 р.т. | Упр.4 с.162 | упр.5 с.164 | Упр.4 с с.163 |  |  |  |
| 92 | | Страноведение: из истории музыки | | Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов. | Лексика по теме | Упр.1 с.165 | Упр.2 с.166 | Упр.3 с.166 | Упр.1 с.171 |  |  |  |
| 93 | | Города Германии повторение | | Учить аудированию текста с последующим пересказом | Лексика по теме | Упр.2 с.171 | Упр.3 с.172 |  | Упр.1 с.176 |  |  |  |
| 94 | | Сказки братьев Гримм | | Навыки и умения монологической и диалогической речи | Лексика по теме | Упр.1 с.180 | Упр.2 с.180 | Упр.3 с.181 | пересказ |  |  |  |
| 95 | | Вольфганг Амадей Моцарт | | Учить аудированию текста с последующим пересказом | Лексика по теме | Упр.1 с.184 | Упр.2 с.184 | Упр.3 с.185 | пересказ |  |  |  |
| 96 | | Известные писатели о родном языке | | Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов. | Лексика по теме | Упр.1 с.214 | Упр.2 с.215 | Упр.3 с.216 | Выучить наизусть |  |  |  |
| 97 | | Из истории Германии | | Учить аудированию текста с последующим пересказом | Лексика по теме | Упр.5 с.228 | Упр.5с с.229 |  | Упр.1 с.241 |  |  |  |
| 98 | | Повторение темы | | Навыки и умения монологической речи | Повт.лексику к теме | Карточ. | задания |  | Задание в тетради | Тест №1 |  |  |
| 99 | | Повторение темы | | Учить аудированию текста с последующим пересказом | Повт.лексику к теме | карточки | задания |  | Задание в тетради | Тест №2 |  |  |
| 100 | | Контрольная работа по теме | | Учить вести диалог-расспрос и диалог- обмен мнениями | Повт.лексику к теме | карточки | задания |  | Задание в тетради | Тест №3 |  |  |
| 101 | | Повторение пройденного материала за курс 10 класса | | Учить писать сочинение- изложение с высказыванием собст.мнения | Повт.лексику к теме | карточки | задания |  | Задание в тетради |  |  |  |
| 102 | | Повторение пройденного материала за курс 10 класса | | Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании | Повт.лексику к теме | Карточ. | задания |  | Задание в тетради | Итоговая диагностика |  |  |
| 103 | | Повторение пройденного материала за курс 10 класса | | Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании | Повт.лексику к теме | карточки | задания |  | Задание в тетради |  |  |  |
| 104 | | Итоговый контроль за курс 10 класса | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 105 | | Итоговый контроль за курс 10 класса | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 2**

**Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.**

**Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное)**

***Оценка «5»***ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста1, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

***Оценка «4»***ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

***Оценка «3»***ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Оценка «2»***выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

***Оценка «5»***ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригиналь­ный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использо­вал при этом все известные приемы, на­правленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

***Оценка «4»***выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократ­но обращался к словарю.

***Оценка «3»***ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка* «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

***Оценка «5»***ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашива­емую информацию.

***Оценка «4»***ставится ученику при доста­точно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за­данной информации.

***Оценка «3»***выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной инфор­мации.

***Оценка «2»***выставляется в том случае, если ученик практически не ориентирует­ся в тексте.

**Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понима­нии звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной уче­нику информации.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию (например, из прогноза погоды, объ­явления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

***Оценка «4»***ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации.

***Оценка «3»***свидетельствует, что ученик понял только 50 *%* текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Оценка «2»***ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или расска­за и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в ка­честве практической задачи требует по­этому, чтобы учащийся выявил свою спо­собность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связ­ных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают ос­новное внимание на ошибки лексическо­го, грамматического характера и выстав­ляют отметки, исходя только исключи­тельно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правиль­ным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответ­ствия темы, полнота изложения, разнооб­разие языковых средств, а в ходе бесе­ды — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, раз­нообразие своих реплик. Только при со­блюдении этих условий речевой деятель­ности можно говорить о реальном обще­нии. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свиде­тельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует счи­тать:

-соответствие теме,

-достаточный объ­ем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный кри­терий.

**Высказывание в форме рассказа, описания**

***Оценка* «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными рече­выми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практиче­ски отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначи­тельны. Объем высказывания соответство­вал тому, что задано программой на дан­ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно­шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

***Оценка «4»*** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреб­лены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие комму­никацию. Темп речи был несколько за­медлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного язы­ка. Речь была недостаточно эмоциональ­но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты.

***Оценка «3»***ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказыва­ния не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали эле­менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально ок­рашенной. Темп речи был за­медленным.

***Оценка «2»***ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ­ствовало требованиям программы). Наб­людалась узость вокабуляра. Отсутствова­ли элементы собственной оценки. Уча­щийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний явля­ется речевое качество и умение справить­ся с речевой задачей, т. е. понять партне­ра и реагировать правильно на его репли­ки, умение поддержать беседу на опреде­ленную тему. Диапазон используемых язы­ковых средств, в данном случае, предостав­ляется учащемуся.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушаю­щие коммуникацию.

***Оценка «4»***ставится учащемуся, кото­рый решил речевую задачу, но произно­симые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсут­ствовали ошибки, нарушающие коммуни­кацию.

***Оценка «3»***выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

***Оценка «2»***выставляется, если учащий­ся не справился с решением речевой зада­чи. Затруднялся ответить на побуждаю­щие к говорению реплики партнера. Ком­муникация не состоялась.

**Оценивание письменной речи учащихся**

И.Л. Бим так определяет критерии оценивания письменной речи учащихся, изложенные в книге для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений (М., Просвещение, 2006).

***Оценка* «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

***Оценка «4»*** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию.Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

***Оценка «3»*** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

***Оценка «2»*** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста***.*** Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме :

выполнено 65% работы – «3»

80% - «4»

95-100% - «5»

**Алгебра и начала анализа**

**10 класс**

**2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**2.1** Рабочая программа учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа» для 10 – 11 классов (далее Рабочая программа) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012
2. Примерной и авторской программы среднего общего образования по алгебре (Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала анализа. 10 – 11 классы.) под редакцией И.И.Зубаревой и А.Г.Мордковича. Авт.-сост. И.И.Зубарева и А.Г.Мордкович. – 2-е изд., испр. И доп. - М.: Мнемозина, 2012. с. -63с.).
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2011г. № 2885;
4. Школьный учебный план МОБУ «Мещеряковская СОШ» на 2013-2014учебный год.

**2.2 Ведущие целевые установки** математики в общеобразовательной школе определяются ее ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека. Школьное образование в современных условиях признано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного разви­тия, ценностных ориентации и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самооп­ределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможно­сти, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

**2.3 Цели обучения с учетом специфики математики**

**Общеучебные цели:**

* Создать условия для умения логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки.
* Создать условия для умения ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи.
* Формировать умение использовать различные языки математики: словесный, символический, графический.
* Формировать умение свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства.
* Создать условия для плодотворного участия в работе в группе; умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность.
* Формировать умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств тел; вычисления площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.
* Создать условия для интегрирования в личный опыт новую, в том числе самостоятельно полученную информацию.

**2.4 Общепредметные цели:**

Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих общепредметных целей:

* **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве мо­делирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
* **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической куль­  
  туры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по со­  
  ответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
* **овладение математическими знаниями и умениями,** необходимыми в повседневной жиз­ни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
* **воспитание** средствами математики культуры личности: отношения к математике как части  
  общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

***Особенности курса***

Особенностью предмета математика в учебном плане образовательной школы базового уровня является тот факт, что овладение основными понятиями и законами на базовом уровне стало необходимым практически каждому человеку в современной жизни. Математика возводится в ранг системообразующего предмета среди всех учебных предметов естественно - научного цикла и должна способствовать не только общему развитию, но и снабжать обучающихся математическими методами познания, применение которых, способствует успешному участию в моделировании процессов, изучающихся в различных образовательных областях.

**2.5** В рамках указанных содержательных линий решаются следующие ***задачи:***

* систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;
* расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
* изучение свойств пространственных тел, формирование умения применять полученные знания для решения практических задач;
* совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;
* знакомство с основными идеями и методами математического анализа.

**2.6 Общая характеристика учебного предмета**

При изучении курса математики на базовом уровне продолжаются и получают развитие содержательные линии: «Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства». Вводится линия «Начала математического анализа». В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

**2.7 Общая характеристика учебного процесса**

В данном курсе ***ведущими методами обучения предмету являются:*** объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, хотя используется и частично-поисковый.

Предусматривается применение следующих **технологий** обучения:

1. Традиционная классно-урочная.
2. Личностно ориентированное обучение.
3. Элементы проблемного обучения.

**2.8** **Обоснование выбора УМК**

Учебно-методический комплект по математике издательства «Мнемозина» (автор А.Г.Мордкович) соответствует государственному стандарту и является оптимальным комплектом, наиболее полно обеспечивающим реализацию основных содержательно-методических линий математики базовой школы. Новое издание этого комплекта является полным и доработанным в соответствии с требованиями нормативных документов, имеет завершенную учебную линию.

**2.9 Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Рабочая программа по алгебре и началам анализа обеспечивает реализацию обязатель­ного минимума содержания образования. Предлагаемая программа предназначена для изучения курса математики на базовом уровне. Она рассчитана на 3 часа в неделю 35 учебных недель в каждом классе обучения.

На изучение алгебры и начал анализа в 10 классе по программе отводится 105 учебных часа, по 3 урока в неделю (всего 35 недель). По базисному учебному плану - 85 часов и - 20 часов (школь­ный компонент), которые равномерно распределены по изучаемым темам с це­лью формирования навыков практического применения полученных знаний и умений. С целью повторения курса 10 класса уроки повторения (5 часов) перенесены на начало года. С целью про­верки подготовки к итоговой аттестации проводятся контрольные работы по материалам МО. Часы на них (5 часов) отводятся из уроков повторения. Контрольных работ – 7.

**2.10 Результаты освоения учебного предмета:**

*Личностными результатами обучения алгебре и началам математического анализа* являются:

• сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

• убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к геометрии как элементу общечеловеческой культуры;

• самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

• готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

• мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

• формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

*Метапредметными результатами обучения алгебре и началам математического анализа* в основной школе являются:

• овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

• понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

• формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

• приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

• развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

• освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

• формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию

1. **Содержание обучения по *алгебре и началам математического анализа* в 10 классе**

**Повторение – 3ч.**

Повторение курса основной школы.

**Тема 1. Числовые функции**

Определение функции, способы ее задания, свойства функ­ций. Обратная функция.

**Тема 2. Тригонометрические функции**

Числовая окружность. Длина дуги единичной окружности. Числовая окружность на координатной плоскости. Синус и коси­нус. Тангенс и котангенс. Тригонометрические функции числово­го аргумента. Тригонометрические функции углового аргумента. Формулы приведения. Функция ***у*** *=* sin *х,* ее свойства и график.

Функция ***у*** = cos *х,* ее свойства и график. Периодичность функ­ций ***у*** = sin *х,* ***у*** = cos *х.* Построение графика функций ***у*** = *mf(x)* ир *f(kx)* по известному графику функции ***у*** = *f(x).* Функции ***у*** = *tg х* и ***у*** = ctg *х,* их свойства и графики.

**Тема 3. Тригонометрические уравнения**

Первые представления о решении тригонометрических урав­нений. Арккосинус. Решение уравнения cos *t = а.* Арксинус. Решение уравнения sin *t* = *а.* Арктангенс и арккотангенс. Реше­ние уравнений *tg x = a, ctg x* = *а.*

Простейшие тригонометрические уравнения. Два метода реше­ния тригонометрических уравнений: введение новой переменной и разложение на множители. Однородные тригонометрические уравнения.

**Тема 4. Преобразование тригонометрических выражений**

Синус и косинус суммы и разности аргументов. Формулы двойного аргумента. Формулы понижения степени. Преобразова­ние сумм тригонометрических функций в произведение. Преобра­зование произведений тригонометрических функций в суммы.

**Тема 5. Производная**

Определение числовой последовательности и способы ее зада­ния. Свойства числовых последовательностей.

Определение предела последовательности. Свойства сходящих­ся последовательностей. Вычисление пределов последовательно­стей. Сумма бесконечной геометрической прогрессии.

Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции.

Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования. Дифференци­рование функции ***у*** = *f(kx + m).*

Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм состав­ления уравнения касательной к графику функции ***у*** *= f(x).*

Применение производной для исследования функций на монотонность и экстремумы. Построение графиков функций. Приме­нение производной для отыскания наибольших и наименьших значений величин.

**Обобщающее повторение**

Повторение

**4. Тематическое планирование**

**по *алгебре и началам математического анализа* в 10 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| Повторение | 5 |
| Числовые функции | 9 |
| Тригонометрические функции | 25 |
| Тригонометрические уравнения | 10 |
| Преобразование тригонометрических выражений | 15 |
| Производная | 31 |
| Обобщающее повторение | 9 |
| **Итого** | **105** |

1. **Учебно-методическое обеспечение предмета и перечень литературы**

**Основная литература:**

**А. Г. Мордкович** Алгебра и начало анализа. 10 кл.- 11 кл Часть 1. Учебник. Г.Мордкович, М.: Мнемозина, 2009- 375с.

А. Г. Мордкович и др. Алгебра и начала анализа. Часть 2. Задачник М.: Мнемозина, 2009- 315с

Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Кадомцев С.Б. и др. Геометрия: учеб. для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 1996

**Дополнительная литература:**

1. Контрольные работы по алгебре и началам анализа для 10 – 11 классов, базовое обучение. / А.Г. Мордкович, Е.Е. Тульчинская. / М: Мнемозина, 2007.
2. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Самостоятельные работы для обучающихся общеобразовательных учреждений/Л.А.Александрова; под ред. А.Г. Мордковича,- М. : Мнемозина, 2008.
3. А.Г Мордкович, П.В Семёнов Алгебра и начала анализа 10-11 класс Методическое пособие для учителя, 2010
4. Готовимся к ЕГЭ. Задачи с параметрами. Иррациональные уравнения, неравенства, системы, задачи с модулем./ В.В.Локоть / М: Аркти, 2010.
   * + 1. 5. Единый государственный экзамен: Математика: Репетитор / Кочагин В. В. и др. – М.: Просвещение, Эксмо, 2009г./
       2. 6. Электронные учебники

1. Алгебра 10-11.

2. Математика 5-11.

3. Математика: ЕГЭ.

4. Открытая математика: Функции и графики.

5. Живая математика.

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих Интернет – ресурсов:

1. [Обучающая система Дмитрия Гущина «РЕШУ ЕГЭ»](http://reshuege.ru/)
2. [Открытый банк задач ЕГЭ по математике](http://mathege.ru/or/ege/Main)

**6. Требования к уровню подготовки выпускников**

***В результате изучения математики на базовом уровне обучающийся должен***

**знать/понимать**

* значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; ши­роту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и ис­следованию процессов и явлений в природе и обществе;
* значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
* универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
* вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

**АЛГЕБРА**

**уметь**

* выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
* проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений и тригонометрические функции;
* вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подста­новки и преобразования;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни** для:

* практических расчетов по формулам, включая формулы тригонометрические функции, используя при необходимости справочные ма­териалы и простейшие вычислительные устройства;

**ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ**

**Уметь**

* определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
* строить графики изученных функций;
* описывать по графику *и в простейших случаях по формуле* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
* решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их гра­фиков;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни** для:

* описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, ин­терпретации графиков;

**НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

**уметь**

* вычислять производные элементарных функций, используя справочные материалы;
* Исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функции, строить графики многочленов и простейших рациональных *функций* с использованием аппарата математического анализа;

• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

**УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА**

**уметь**

* решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
* составлять уравнения и неравенствапо условию задачи;
* использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
* изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их  
  систем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни** для:

• построения и исследования простейших математических моделей;

**ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

**уметь**

* решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни** для:

* анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
* анализа информации статистического характера.

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование по алгебре и началам анализа 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-  во  ча­  сов | Тип урока | Элементы  минимального  содержания  образования | икт,  оборудование | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля | Домашнее  задание | Дата | |
| План | Факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Повторение (5 уроков) | | | | | | | | | | |
| 1 | Обобщающее  повторение | 1 | Повторение  изученного  материала | Рациональные неравенства с одной переменной, алгоритм решения рационального неравенства | Иллюстрации на доске | Знать: понятие рационального неравенства, системы неравенств.  Уметь: решать простейшие рациональные неравенства с одной переменной, их системы; применять различные методы решения рациональных неравенств; решать задачи и упражнения, используя метод интервалов | Фронтальный опрос, решение упражнений |  |  |  |
| 2 | Обобщающее  повторение | 1 | Повторение  изученного  материала | Рациональное уравнение с двумя переменными, решение уравнений с двумя переменными, равносильные преобразования, график уравнения, система уравнений, решение систем уравнений | Иллюстрации на доске | Знать равносильные преобразования уравнений и неравенств с двумя переменными. | Решение  качественных  задач |  |  |  |
| 3 | Обобщающее  повторение | 1 | Повторение  изученного  материала | Составление математической модели, система двух нелинейных уравнений, работа с составленной моделью, применение всех методов решения системы уравнений | Иллюстрации на доске,  раздаточный  материал | Уметь составлять математические модели реальных ситуаций и работать с составленной моделью, воспроизводить прочитанную информацию | Работа с  раздаточным  материалом |  |  |  |
| 4 | Обобщающее  повторение | 1 | Повторение  изученного  материала | Монотонность функции, ограниченность функции, наибольшее и наименьшее значение функции, непрерывность и выпуклость функции | Иллюстрации на доске, сборник задач | Иметь представление о монотонности, наибольшем и наименьшем значении, ограниченности функции | Ответы на вопросы |  |  |  |
| 5 | Контрольная работа | 1 | Контроль, оценка и коррекция знаний |  | Дифференцирован ный контрольно - измерительный материал | Уметь: обобщать и систематизировать знания по основным темам, владеть навыком предвидеть возможные последствия своих действий | Индивидуальное  Решение контрольных заданий |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Числовые функции (9 уроков) | | | | | | | | | | |
| 6 | Определение числовой функции. Способы ее задания | 1 | Комбинированный | Область определения, зависимая и независимая переменные, график функции, кусочная функция, аналитический, табличный, графический и словесный способы задания функции | Иллюстрации на доске, сборник задач | Знать определение числовой функции и способы ее задания. Уметь строить и читать графики функций, анализировать свои действия | Фронтальный  опрос | § 1 - |  | / |
| 7 | Определение числовой функции. Способы ее задания | 1 | Поисковый | Иллюстрации на доске,  раздаточный  материал | Уметь применить знания при решении заданий, определять различные способы задания функции | Работа с  раздаточным  материалом |  |  |  |
| 8 | Определение числовой функции. Способы ее задания | 1 | Учебный  практикум | Иллюстрации на доске,  раздаточный  материал | Уметь задавать функцию различными способами, аналитическим, графическим, табличным и словесным | Решение  упражнений | § 1 |  |  |
| 9 | Свойства функций | 1 | Комбинированный | Возрастающая и убывающая на множестве, монотонность функция, ограниченность функции, наибольшее и наименьшее значение функции, непрерывность и выпуклость функции, элементарные функции, алгоритм исследования функции на четность, графики четной и нечетной функции | Иллюстрации на доске, сборник задач | Иметь представление о монотонности, наибольшем и наименьшем значении, ограниченности функции | Ответы на вопросы | §2  лЗ |  |  |
| 10 | Свойства функций | 1 | Поисковый | Иллюстрации на доске, сборник задач | Иметь представление о непрерывности и выпуклости функции | Фронтальный опрос, работа с демонстрационны м материалом | §2 |  |  |
| 11 | Свойства функций | 1 | Учебный  практикум | Иллюстрации на доске,  раздаточный  материал | Уметь исследовать функцию на монотонность, ограниченность, непрерывность и выпуклость | Решение  упражнений | §2) |  |  |
| 12 | Обратная функция | 1 | Комбинированный | Обратимая функция, возрастание и убывание обратимой функции, симметричность обратной функции | Иллюстрации на доске, сборник задач | Иметь представление об обратной функции.  Уметь различать обратимые и необратимые функции, исследовать обратную функцию на монотонность | Фронтальный  опрос | §3 |  |  |
| 13 | Обратная функция | 1 | Поисковый |  | Иллюстрации на доске, сборник задач | Иметь представление об обратной функции.  Уметь различать обратимые и необратимые функции, исследовать обратную функцию на монотонность | Работа с  раздаточным  материалом | §3 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 14 | Обратная функция | 1 | Учебный  практикум | Обратимая функция, возрастание и убывание обратимой функции, симметричность обратной функции | Иллюстрации на дос | Иметь представление об обратной функции.  Уметь различать обратимые и необратимые функции, исследовать обратную функцию на монотонность | Решение  упражнений | §3 |  |  |
| Иллюстрации на доске, раздаточный  материал |
| Тригонометрические функции (25 урово)  роков) | | | | | | | | | | |
| 15 | Числовая окружность | 1 | Комбинированный | Числовая окружность, координатная плоскость, длина дуги, единичная окружность, два вида макетов числовой окружности, аналитическая запись дуги, ядро аналитической записи дуги | Иллюстрации на доске, сборник задач | Иметь представление о числовой окружности, о координатной плоскости, о единичной окружности. | Фронтальный  опрос | §4 |  |  |
| 16 | Числовая окружность | 1 | Учебный  практикум | Иллюстрации на доске,  раздаточный  материал | Уметь находить числа на дуге окружности, записывать аналитически числовую окружность | Работа с  раздаточным  материалом |  |  |  |
| 17 | Числовая окружность на координатной плоскости | 1 | Комбинированный | Числовая окружность на координатной плоскости, четверти, знаки координат по четвертям, нахождение точек на координатной плоскости по числу и абсцисса точки, ордината точки | Иллюстрации на доске, сборник задач | Иметь представление о числовой окружности на координатной плоскости. Уметь определять знаки координат по четвертям | Фронтальный  опрос |  |  |  |
| 18 | Числовая окружность на координатной плоскости | 1 | Учебный  практикум | Иллюстрации на доске, сборник задач | Знать о координатной плоскости, числовой окружности.  Уметь находить точки на координатной плоскости по числу X | Построение алгоритма решения задания |  |  |  |
| 19 | Числовая окружность на координатной плоскости | 1 | Поисковый | Числовая окружность на координатной плоскости, четверти, знаки координат по четвертям | Иллюстрации на доске,  раздаточный  материал | Знать абсциссу точки, ординату.  Уметь находить точки на координатной плоскости по числу X, решать задачи | Решение  упражнений |  |  |  |
| 20 | Контрольная работа | 1 | Контроль, оценка и коррекция знаний | Определение числовой функции. Способы ее задания. Свойства функций. Обратная функция. Числовая окружность. Числовая окружность на координатной плоскости | Дифференцирован ный контрольно - измерительный материал | Уметь: обобщать и систематизировать знания по основным темам, владеть навыками предвидеть возможные последствия своих действий | Индивидуальное  решение  контрольных  заданий |  |  |  |
| 21 | Синус и косинус. Тангенс и котангенс | 1 | Комбинированный | Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса числа 1 | Иллюстрации на доске, сборник задач | Знать определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса | Фронтальный  опрос |  |  |  |
| 22 | Синус и косинус. Тангенс и котангенс | 1 | Учебный  практикум | Значения синусов, косинусов, тангенсов некоторых углов? Важные свойства синуса, косинуса, тангенса, котангенса числа, определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса числа X | Иллюстрации на доске, сборник задач | Знать важные свойства синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Уметь решать уравнения и неравенства | Решение  упражнений |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Синус и косинус. Тангенс и котангенс | 1 | Закрепление  изученного  материала | Значения синусов, косинусов, тангенсов некоторых углов? Важные свойства синуса, косинуса, тангенса, котангенса числа, определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса числа X | Иллюстрации на дос | Знать важные свойства синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Уметь решать уравнения и неравенства на применение понятий синуса, косинуса, тангенса числа | Работа с  раздаточным  материалом |  |  |  |
| Иллюстрации на доске |
| 24 | Тригонометрические функции числового аргумента | 1 | Комбинированный | Тригонометрические функции числового аргумента, правило соответствия числа тригонометрической функции, соотношения между тригонометрическими функциями, важные формулы и их применение | Иллюстрации на доске, сборник задач | Иметь представление о тригонометрических функциях числового аргумента, знать важные формулы | Фронтальный  опрос |  |  |  |
| 25 | Тригонометрические функции числового аргумента | 1 | Учебный  практикум | Иллюстрации на доске,  раздаточный  материал | Уметь применять формулы соотношений между  тригонометрическими формулами при упрощении выражений, нахождении значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса | Работа с  раздаточным  материалом |  |  |  |
| 26 | Тригонометрические функции углового аргумента | 1 | Комбинированный | Т ригонометрические функции углового аргумента, градусная и радианная мера угла, связь между градусами и радианами | Иллюстрации на доске, сборник задач | Знать  тригонометрические функции, радианы, градусы.  Уметь переводить градусы в радианы и наоборот | Фронтальный  опрос |  |  |  |
| 27 | Т ригонометрические функции углового аргумента | 1 | Учебный  практикум | Т ригонометрические функции углового аргумента, градусная и радианная мера угла, связь между градусами и радианами | Иллюстрации на доске,  раздаточный  материал | Знать формулы, связывающие между собой градусную и радианную меру угла, синус и косинус острого угла прямоугольного треугольника | Работа с  раздаточным  материалом |  |  |  |
| 28 | Формулы приведения | 1 | Комбинированный | Формулы приведения, мнемоническое правило, применение формул приведения для упрощения выражений, при решении уравнений и неравенств | Иллюстрации на доске, сборник задач | Знать мнемоническое правило формул приведения.  Уметь использовать знания формул приведения для преобразования выражений | Решение  упражнений |  |  |  |
| 29 | Формулы приведения | 1  л | Учебный  практикум | Формулы приведения, мнемоническое правило, применение формул приведения для упрощения выражений, при решении уравнений и неравенств | Иллюстрации на доске, сборник задач | Знать мнемоническое правило формул приведения.  Уметь использовать знания формул приведения для преобразования выражений | Самостоятельная  работа |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Контрольная работа | 1 | Контроль, оценка и коррекция знаний | Синус и косинус. Тангенс и котангенс.  Т ригонометрические функции числового аргумента.  Т ригонометрические функции числового аргумента.  Т ригонометрические функции углового аргумента. Формулы приведения | Дифференцирован ный контрольно - измерительный материал | Уметь: обобщать и систематизировать знания по основным темам, владеть навыками предвидеть возможные последствия своих действий | И нд ивиду альное решение контрольных заданий |  |  |  |
| 31 | Функция у — $ш х, ее свойства и график | 1 | Комбинированный | Функция у = зш х, ее свойства и график, синусоида, возрастание и убывание функции, непрерывность, неограниченность, четность и нечетность, наибольшее и наименьшее значения, область определения и значения функции | Иллюстрации на доске, сборник задач | Иметь представление о функции у = 5Ш х, его графике и свойствах. Уметь строить синусоиду, читать график | Фронтальный  опрос |  |  |  |
| 32 | Функция у = $тх, ее свойства и график | 1 | Поисковый | Иллюстрации на доске, сборник задач | Уметь строить график, передвигая его по осям координат, читать график, выделяя его основные свойства | Решение  упражнений |  |  |  |
| 33 | Функция у = соз х, ее свойства и график | 1 | Комбинированный | Функция у = соз х, ее свойства и график, ко­синусоида, возрастание и убывание функции, непрерывность, неограниченность, четность и нечетность, наибольшее и наименьшее значения, область определения и значения функции | Иллюстрации на доске, сборник задач | Иметь представление о функции у = соз х, его графике и свойствах. Уметь строить косинусоиду, читать график | Фронтальный  опрос |  |  |  |
| 34 | Функция у = соз х, ее свойства и график | 1 | Поисковый | Иллюстрации на доске, сборник задач | Уметь строить график, передвигая его по осям координат, читать график, выделяя его основные свойства | Решение  упражнений |  |  |  |
| 35 | Периодичность функций у = 8Ш X, у = СОЗ X | 1 | Комбинированный | Восьмое свойство тригонометрических функций у = sin X, У = cos X, применение этого свойства при построении графиков и нахождении периодов функций | Иллюстрации на доске, сборник задач | Уметь строить графики тригонометрических функций, определять периоды этих функций, читать график | Фронтальный  опрос |  |  |  |
| 36 | Преобразования  графиков  тригонометрических  функций | 1 | Комбинированный | Преобразование, позволяющее строить графики функций у = тГ(х), зная график функции у=€(х), построение графиков с использованием данного преобразования | Иллюстрации на доске, сборник задач | Уметь строить графики  тригонометрических  функций,  преобразовывать график функции у=Т(х) в графики функций у = тГ(х), читать графики, полученные после преобразования | Фронтальный  опрос |  |  |  |
| 37 | Преобразования  графиков  тригонометрических  функций | 1 | Учебный  практикум | Преобразование, позволяющее строить графики функций у = тГ(х), зная график функции у=€(х), построение графиков с использованием данного преобразования | Иллюстрации на доске, раздаточный  материал | Знать свойства функций, полученных после преобразования, | Работа с  раздаточным  материалом |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 38 | Функции у = sin X, у = сos х, их свойства и графики | 1 | Комбинированный | Функции у = sin х, у = cos X, их свойства и графики, тангенсоида, возрастание и убывание функции, непрерывность, неограниченность, четность и нечетность, наибольшее и наименьшее значения, область определения и значения функции | Иллюстрации на доске, сборник задач | Иметь представление о функциях у = sin X, у = сos х, их графиках и свойствах.  Уметь строить тангенсоиду, читать график, определять период функций у = sin х, у = сos х | Фронтальный  опрос |  |  |  |
| 39 | Функции у =sin X, у = сos х, их свойства и графики | 1 | Поисковый | Иллюстрации на доске, сборник задач | Уметь строить график, передвигая его по осям координат, читать график, выделяя его основные свойства | Решение  упражнений |  |  |  |
| 40 | Контрольная работа | 1 | Контроль, оценка и коррекция знаний | . Тангенс и котангенс. Синус и косинус. Преобразование, позволяющее строить графики функций у = тДх), зная график функции у=И(х), Тригонометрические функции углового аргумента. Формулы приведения | Дифференцирован ный контрольно - измерительный материал | Уметь: обобщать и систематизировать знания по основным темам, владеть навыками предвидеть возможные последствия своих действий | Индивидуальное  решение  контрольных  заданий |  |  |  |
| Тригонометрические уравнения (10 уроков) | | | | | | | | | | |
| 41 | Арккосинус и решение уравнения Сos t = а | 1 | Комбинированный | Арккосинус, решение уравнения соs t= а.  Арксинус, решение уравнения зin t = а. Формулы приведения. Основное тригонометрическое свойство | Иллюстрации на доске, сборник задач | Знать определение понятия арккосинус. Уметь решать простейшие уравнения, пользоваться таблицей значений у=соs t; | Фронтальный  опрос |  |  |  |
| 42 | Арккосинус и решение уравнения соs t = а | 1 | Поисковый | Иллюстрации на доске, сборник задач | Знать определение понятия арккосинус. Уметь решать простейшие уравнения, пользоваться таблицей значений у=соs t. | Решение  упражнений |  |  |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 43 | Арксинус и решение уравнения sin t = а | 1 | Комбинированный | Арккосинус, решение уравнения соз t = а.  Арксинус, решение уравнения sin = а.  Арктангенс и арккотангенс. Решение уравненийtg х = а, ctg х = а. Формулы приведения. Основное тригонометрическое свойство. Графики тригонометрических функций и их свойства | Иллюстрации на доске, сборник задач | Знать определение понятия арксинус. Уметь решать простейшие уравнения, пользоваться таблицей значений у=соз t, у=зш t | Фронтальный  опрос |  |  |  |
| 44 | Арксинус и решение уравнения sin t = а | 1 | Поисковый | Иллюстрации на доске, сборник задач | Знать определение понятия арксинус.  Уметь решать простейшие уравнения, пользоваться таблицей значений у=соз1:,  У=51П1 | Решение  упражнений |  |  |  |
| 45 | Арктангенс и арккотангенс. Решение уравнений tg х = а, сtgх = а | 1 | Комбинированный | Иллюстрации на доске, сборник задач | Знать определение понятия арктангенс.  Уметь решать простейшие уравнения, пользоваться таблицей значений у = соз t, у = sin t, У= tg t, Y = ctg t. | Фронтальный  опрос |  |  |  |
| 46 | Тригонометрические  уравнения | 1 | Комбинированный | Тригонометрические уравнения. Методы решения тригонометрических уравнений | Иллюстрации на доске, сборник задач | Уметь решать простейшие уравнения, пользоваться таблицей значений у = соз t, у = sin t, У= tg t, Y = ctg t. | Фронтальный  опрос |  |  |  |
| 47 | Тригонометрические  уравнения | 1 | Поисковый | Т ригонометрические уравнения. Методы решения тригонометрических уравнений | Иллюстрации на доске,  раздаточный  материал | Знать методы решения  тригонометрических  уравнений.  Уметь решать уравнения, применяя различные методы решения тригонометрических уравнений | Решение  упражнений |  |  |  |
| 48 | Тригонометрические  уравнения | 1 | Учебный  практикум | Т ригонометрические уравнения. Методы решения тригонометрических уравнений | Иллюстрации на доске,  раздаточный  материал | Уметь применять знания на практике при решении тригонометрических уравнений | Работа с  раздаточным  материалом |  |  |  |
| 49 | Тригонометрические  уравнения | 1 | Исследователь  ский | Тригонометрические уравнения. Методы решения тригонометрических уравнений | Иллюстрации на доске,  раздаточный  материал | Уметь анализировать решение уравнений, применять различные методы решения тригонометрических уравнений, умело использовать свои знания при выполнении заданий | Работа с  раздаточным  материалом |  |  |  |
| 50 | Контрольная работа | 1 | Контроль, оценка и коррекция знаний | Арккосинус. Арксинус. Арктангенс и арккотангенс. Т ригонометрические уравнения. Методы решения тригонометрических уравнений | Дифференцирован ный контрольно - измерительный материал | Уметь: обобщать и систематизировать знания по основным темам, владеть навыками предвидеть возможные последствия своих действий | Индивидуальное  решение  контрольных  заданий | § 15 -18 |  |  |
|  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | Преобразование тригонометрических выражений (15 уроков) | | | | | | | | | |
| 51 | Синус и косинус суммы и разности аргументов | 1 | Комбинированный | Синус и косинус суммы и разности аргументов. Преобразование тригонометрических уравнений | Иллюстрации на доске, сборник задач | Знать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса угла, формулы «синуса суммы», «косинуса суммы».  Уметь применять эти формулы | Фронтальный  опрос | § 19 |  |  |
| 52 | Синус и косинус суммы и разности аргументов | 1 | Поисковый | Иллюстрации на доске,  раздаточный  материал | Знать формулы «синуса суммы», «косинуса суммы», «синуса разности», «косинуса разности» аргументов. Уметь выполнять преобразования | Решение  упражнений | §19 |  |  |
| 53 | Синус и косинус суммы и разности аргументов | 1 | Учебный  практикум | Синус и косинус суммы и разности аргументов. Преобразование тригонометрических уравнений | Иллюстрации на доске,  раздаточный  материал | Уметь вычислять, применяя эти формулы, решать уравнения, используя эти формулы для преобразования этих уравнений | Работа с  раздаточным  материалом | § 19 |  |  |
| 54 | Синус и косинус суммы и разности аргументов | 1 | Исследователь  ский | Иллюстрации на доске,  раздаточный  материал | Уметь использовать формулы «синуса суммы», «косинуса суммы», «синуса разности», «косинуса разности» аргументов для решения задач | Работа с  раздаточным  материалом | § 19 |  |  |
| 55 | Тангенс суммы и разности аргументов | 1 | Комбинированный | Тангенс суммы и разности аргументов. Преобразование тригонометрических уравнений | Иллюстрации на доске, сборник задач | Знать формулы «тангенс суммы» и « тангенс разности» аргументов. Уметь использовать эти формулы для вычислений и решений уравнений | Фронтальный  опрос | §20 |  |  |
| 56 | Тангенс суммы и разности аргументов | 1 | Поисковый | Иллюстрации на доске,  раздаточный  материал | Знать формулы «тангенс суммы» и « тангенс разности» аргументов. Уметь использовать эти формулы для решений задач и уравнений с параметрами | Решение упражнений, работа с раздаточным материалом | §20 |  |  |
| 57 | Формулы двойного аргумента | 1 | Комбинированный | Формулы двойного аргумента. Преобразование тригонометрических уравнений | Иллюстрации на доске, сборник задач | Знать формулы двойного аргумента.  Уметь использовать эти формулы для вычислений выражений и решений уравнений | Фронтальный  опрос | §21 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 58 | Формулы двойного аргумента | 1 | Поисковый | Формулы двойного аргумента. Преобразование тригонометрических уравнений | Иллюстрации на доске,  раздаточный  материал | Уметь решать уравнения, используя эти формулы для преобразования тригонометрических уравнений | Решение  упражнений | §21 |  |  |
| 59 | Формулы двойного аргумента | 1 | Учебный  практикум | Иллюстрации на доске,  раздаточный  материал | Знать формулы двойного аргумента.  Уметь использовать эти формулы для решений задач | Работа с  раздаточным  материалом | §21 |  |  |
| 60 | Преобразование сумм тригонометрических функций в произведения | 1 | Комбинированный | Преобразование сумм тригонометрических функций в произведения. Применение формул преобразования сумм тригонометрических функций в произведение | Иллюстрации на доске, сборник задач | Знать формулы «преобразование сумм тригонометрических функций в произведения» | Фронтальный  опрос | §22 |  |  |
| 61 | Преобразование сумм тригонометрических функций в произведения | 1 | Поисковый | Иллюстрации на доске,  раздаточный  материал | Уметь решать уравнения, используя эти формулы для преобразования тригонометрических уравнений | Решение  упражнений | §22 |  |  |
| 62 | Преобразование сумм тригонометрических функций в произведения | 1 | Учебный  практикум | Иллюстрации на доске, сборник задач | Уметь использовать эти формулы для решений задач | Работа с  раздаточным  материалом | §22 |  |  |
| 63 | Контрольная работа | 1 | Контроль, оценка и коррекция знаний | Синус и косинус суммы и разности аргументов. Тангенс суммы и разности аргументов. Формулы двойного аргумента. Применение формул | Дифференцирован ный контрольно - измерительный материал | Уметь: обобщать и систематизировать знания по основным темам, владеть навыками предвидеть возможные последствия своих действий | Индивидуальное  решение  контрольных  заданий | § 19-22 |  |  |
| 64 | Преобразование произведений тригонометрических функций в суммы | 1 | Комбинированный | Преобразование  произведений  тригонометрических функций в суммы. Применение формул преобразования произведений  тригонометрических функций в суммы | Иллюстрации на доске, сборник задач | Знать формулы «преобразование произведений тригонометрических функций в суммы» | Фронтальный  опрос | §23 |  |  |
| 65 | Преобразование произведений тригонометрических функций в суммы | 1 | Поисковый | Иллюстрации на доске,  раздаточный  материал | Уметь решать уравнения, используя эти формулы для преобразования тригонометрических уравнений | Решение  упражнений | §23 |  |  |
| Производная (31 уроков) | | | | | | | | | | |
| 66 | Числовые  последовательности и их свойства. Предел последовательности | 1 | Комбинированный | Числовая последовательность Свойства числовой последовательности. Предел последовательности. Теоремы о пределе  последовательности. Вычисление пределов последовательности | Иллюстрации на доске, сборник задач | Знать определение числовой  последовательности и способы их задания | Фронтальный  опрос | §24 |  |  |
| 67 | Числовые  последовательности и их свойства. Предел последовательности | 1 | Поисковый | Иллюстрации на доске,  раздаточный  материал | Уметь вычислять пределы последовательностей, применять знания о них при решении задач | Решение  упражнений | §24 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 68 | Сумма бесконечной  геометрической  прогрессии | 1 | Комбинированный | Формула суммы бесконечной геометрической прогрессии. Применение формулы при решении заданий | Иллюстрации на доске, сборник задач | Знать формулу суммы бесконечной геометрической профессии. | Фронтальный  опрос | §25 |  |  |
| 69 | Сумма бесконечной  геометрической  прогрессии | 1 | Поисковый | Иллюстрации на доске,  раздаточный  материал | Уметь применять формулу суммы бесконечной геометрической прогрессии при решении упражнений | Решение  упражнений | §25 |  |  |
| 70 | Предел функции | 1 | Комбинированный | Предел функции. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Арифметические операции над пределами. Непрерывность функции | Иллюстрации на доске, сборник задач | Знать определение предела функции.  Уметь вычислять пределы функций на бесконечности, в точке | Фронтальный  опрос | § 26 |  |  |
| 71 | Предел функции | 1 | Поисковый | Иллюстрации на доске,  раздаточный  материал | Уметь вычислять пределы функций на бесконечности и в точке, приращение аргумента и приращение функции | Решение  упражнений | §26 |  |  |
| 72 | Предел функции | 1 | Учебный  практикум | Иллюстрации на доске, сборник задач | Уметь выполнять арифметические операции над пределами, применять знания при выполнении заданий | Работа с  раздаточным  материалом | §26 |  |  |
| 73 | Определение  производной | 1 | Комбинированный | Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм нахождения производной функции. Дифференцируемость и непрерывность функции | Иллюстрации на доске, сборник задач | Знать определение производной, алгоритм нахождения производной функции, физический и геометрический смысл производной.  Уметь вычислять пределы функций, | Фронтальный  опрос | §27 |  |  |
| 74 | Определение  производной | 1 | Поисковый | Иллюстрации на доске,раздаточный  материал | Решение  упражнений | §27 |  |  |
| 75 | Определение  производной | 1 | Учебный  практикум | Иллюстрации на доске, сборник задач | Уметь применять знания при решении заданий | Работа с  раздаточным  материалом | §27 |  |  |
| 76 | Вычисление  производных | 1 | Комбинированный | Формулы  дифференцирования. Правила дифференцирования. Дифференцирование функции у=Г(кх+т). Вычисление производных | Иллюстрации на доске, сборник задач | Знать формулы для вычисления производных, правила  дифференцирования. Уметь вычислять производные функции у^кх+т) | Фронтальный  опрос | §28 |  |  |
| 77 | Вычисление  производных | 1 | Поисковый | Иллюстрации на доске,  раздаточный  материал | Знать формулы дифференцирования. Уметь вычислять производные функций, использовать знания для выполнения заданий | Решение  упражнений | §28 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 78 | Вычисление  производных | 1 | Учебный  практикум | Формулы  дифференцирования. Правила дифференцирования. Дифференцирование функции у={\*(кх+т). Вычисление производных | Иллюстрации на доске, сборник задач | Знать формулы дифференцирования. Уметь вычислять производные функций, использовать знания для выполнения заданий | Работа с  раздаточным  материалом | §28 |  |  |
| 79 | Контрольная работа | 1 | Контроль, оценка и коррекция знаний | Формула суммы бесконечной геометрической прогрессии. Предел функции. Приращение аргумента. Приращение функции. Формулы  дифференцирования. Правила дифференцирования. | Дифференцирован ный контрольно - измерительный материал | Уметь: обобщать и систематизировать знания по основным темам, владеть навыками предвидеть возможные последствия своих действий | Индивидуальное  решение  контрольных  заданий | § 25 - 28 |  |  |
| 80 | Уравнение  касательной к графику функции | 1 | Комбинированный | Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции. | Иллюстрации на доске, сборник задач | Знать уравнение линейной функции, уравнение касательной к графику функции | Фронтальный  опрос | §29 |  |  |
| 81 | Уравнение  касательной к графику функции | 1 | Поисковый | Иллюстрации на доске, раздаточный  материал | Уметь составлять уравнение касательной, используя алгоритм | Решение  упражнений | §29 |  |  |
| 82 | Применение производной для исследований функций | 1 | Комбинированный | Исследование функции на монотонность. Точки экстремума функции и их нахождение. Алгоритм исследования функции на монотонность и экстремумы. Необходимые и достаточные условия экстремума | Иллюстрации на доске, сборник задач | Знать о монотонности функции, об экстремумах функции, точках максимума и минимума функции | Фронтальный  опрос | §30 |  |  |
| 83 | Применение производной для исследований функций | 1 | Поисковый | Иллюстрации на доске,  раздаточный  материал | Уметь исследовать функцию на монотонность и экстремумы, применяя алгоритмы исследования | Решение  упражнений | § 30 |  |  |
| 84 | Применение производной для исследований функций | 1 | Учебный  практикум | Иллюстрации на доске, сборник задач | Уметь использовать знания для решения задач, работать в группах, умело выражать свое мнение | Работа с  раздаточным  материалом | §30 |  |  |
| 85 | Построение графиков функций | 1 | Комбинированный | Построение графиков функций .Схема исследования свойств функции и построение ее графика. Особо важные точки графика функции: стационарные и критические точки, точки экстремума, пересечения графика с осями координат, разрыва функции | Иллюстрации на доске, сборник задач | Знать алгоритм построения графика функции, особо важные точки графика | Фронтальный  опрос | §31 |  |  |
| 86 | Построение графиков функций | 1 | Поисковый | Иллюстрации на доске, раздаточный  материал | Уметь исследовать функцию и построить её график, читать график, находить по графику особо важные точки графика | Решение  упражнений | §31 |  |  |
| 87 | Построение графиков функций | 1 | Учебный  практикум | Иллюстрации на доске, сборник задач | Уметь использовать знания при построении графика | Работа с  раздаточным  материалом | §31 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5- | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 88 | Контрольная работа | 1 | Контроль, оценка и коррекция знаний | Уравнение касательной к графику функции. Исследование функции на монотонность. Точки экстремума функции и их нахождение. Построение графиков функций | Дифференцирован ный контрольно - измерительный материал | Уметь: обобщать и систематизировать знания по основным темам, владеть навыками предвидеть возможные последствия своих действий | Индивидуальное  решение  контрольных  заданий | §29-31 |  |  |
| 89 | Применение производной для отыскания наибольшего и наименьшего значений  непрерывной функции на промежутке | 1 | Комбинированный | Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке. Задачи на нахождение наибольших и наименьших значений величин. Решение задач | Иллюстрации на доске, сборник задач | Знать нахождение наибольшего и наименьшего значения величин с помощью графика.  Уметь находить наибольшее и наименьшее значение величин | Фронтальный  опрос | § 32 |  |  |
| 90 | Применение производной для отыскания наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке | 1 | Поисковый | Иллюстрации на доске, раздаточный  материал | Уметь находить наибольшее и наименьшее значение непрерывной функции на отрезке, используя алгоритм | Решение  упражнений | §32 |  |  |
| 91 | Применение производной для отыскания наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке | 1 | Учебный  практикум | Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке. Задачи на нахождение наибольших и наименьших значений величин. Решение задач | Иллюстрации на доске, сборник задач | Уметь использовать знания при решении задач, составлять математическую модель задачи, анализировать полученный ответ задачи | Работа с  раздаточным  материалом | §32 |  |  |
| 92 | Задачи на отыскание наибольших и наименьших значений величин | 1 | Учебный  практикум | Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке. Задачи на нахождение наибольших и наименьших значений величин. Решение задач | Иллюстрации на доске, сборник задач | Уметь использовать знания при решении задач, составлять математическую модель задачи, анализировать полученный ответ задачи | Фронтальный  опрос | § 32 |  |  |
| 93 | Задачи на отыскание наибольших и наименьших значений величин | 1 | Учебный  практикум | Иллюстрации на доске,  раздаточный  материал | Уметь использовать знания при решении задач, составлять математическую модель задачи, анализировать полученный ответ задачи | Решение  упражнений | §32 |  |  |
| 94 | Задачи на отыскание наибольших и наименьших значений величин | 1 | Учебный  практикум | Иллюстрации на доске, сборник задач | Уметь использовать знания при решении задач, составлять математическую модель задачи | Работа с  раздаточным  материалом | §32 |  |  |
|  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 95-  96 | Контрольная работа | 2 | Контроль, оценка и коррекция знаний | Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке. Задачи на нахождение наибольших и наименьших значений величин. Решение задач | Дифференцирован ный контрольно - измерительный материал | Уметь: обобщать и систематизировать знания по основным темам, владеть навыками предвидеть возможные последствия своих действий | Индивидуальное  решение  контрольных  заданий | § 32 |  |  |
| **Обобщающее повторение (6 уроков)** | | | | | | | | | | |
| 97 | Повторение | 1 | Комбинированный | Область определения, зависимая и независимая переменные, график функции, кусочная функция, аналитический, табличный, графический и словесный способы задания функции | Иллюстрации на доске, сборник задач | Знать определение числовой функции и способы ее задания. Уметь строить и читать графики функций, анализировать свои действия | Фронтальный  опрос |  |  |  |
| 98 | Повторение | 1 | Комбинированный | Возрастающая и убывающая на множестве, монотонность функция, ограниченность функции, наибольшее и наименьшее значение функции, непрерывность и выпуклость функции | Иллюстрации на доске, сборник задач | Иметь представление о монотонности, наибольшем и наименьшем значении, ограниченности функции | Ответы на вопросы |  |  |  |
| 99 | Повторение | 1 | Комбинированный | Синус и косинус. Тангенс и котангенс.  Три го ном етр и ч ес кие функции числового и углового аргумента. Формулы приведения | Иллюстрации на доске, сборник задач | Уметь строить графики  тригонометрических  функций,  преобразовывать график функции у~Г(х) в графики функций у:=: шГ(х), читать графики, полученные после преобразования | Фронтальный  опрос |  |  |  |
| 100 | Повторение | 1 | Комбинированный | Арккосинус. Арксинус. Арктангенс и арккотангенс. Тригонометрические уравнения. Методы решения тригонометрических уравнений | Иллюстрации на доске, сборник задач | Знать методы решения  тригонометрических  уравнений.  Уметь решать уравнения, применяя различные методы решения тригонометрических уравнений | Решение  упражнений |  |  |  |
| 101 | Повторение | 1 | Ком би н ирова! 1 н ы й | Синус и косинус суммы и разности аргументов. Тангенс суммы и разности аргументов. Формулы двойного аргумента. | Иллюстрации на доске, сборник задач | Уметь решать уравнения, используя эти формулы для преобразования тригонометрических уравнений | Решение  упражнений |  |  |  |
| 102 | Повторение | 1 | Комбинированный | Формулы  дифференцирования. Правила дифференцирования. Дифференцирование функции у~Г(кх+т). Вычисление производных | Иллюстрации на доске, сборник задач | Знать формулы для  вычисления производных,  правила  дифференцирования. Уметь вычислять производные функций | Фронтальный  опрос |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 103 | Повторение | 1 | Комбинированный | Решение заданий из КИМов | КИМ |  | Варианты заданий ЕГЭ |  |  |  |
| 104 | Повторение | 1 | Комбинированный | Решение заданий из КИМов | КИМ |  | Варианты заданий ЕГЭ |  |  |  |
| 105 | Повторение | 1 | Комбинированный | Решение заданий из КИМов | КИМ |  | Варианты заданий ЕГЭ |  |  |  |

**Приложение 2**

**Оценивание результатов обучения по математике**

**Оценка устных ответов обучающихся по математике**

**«5»:**

* обучающийся полно раскрыл содержание материала в объёме», предусмотренном программой учебников;
* изложил материал грамотным языком а определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графика, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами» применять их в новой: ситуации при выполнении практическою задания;
* продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;
* отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
* возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

**«4»:**

* ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
* допущены один - два недочета при освещении основною содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
* допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**«3»:**

* неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятие, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умении и навыков».

**«2»:**

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важное части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий» при использовании математическое терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Оценка письменных контрольных работ обучающихся**

**«5»:**

* работа выполнена полностью;
* в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
* в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**«4»:**

* работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
* допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**«3»:**

* допущены более одна ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;

**«2»:**

* допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательные умениями по данной теме в полной мере;

**Геометрия**

**10 класс**

**2. Пояснительная записка**

**2.1** **Перечень нормативных документов:**

Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» для 10 – 11 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012
2. Примерной и авторской программы общего среднего образования по алгебре (Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10 – 11 классы.) под редакцией. Авт.-сост. Л.С.Атанасян, Т.А.Бурмистровой. – 2-е изд., испр. И доп. - М.: Просвещение, 2009. с. -93с.).
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации ;
4. Школьный учебный план МОБУ «Мещеряковская СОШ» на 2014-2015учебный год.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. При составлении программы учтена последовательность изложения материала в учебнике «Геометрия» Л.С.Атанасян и др.

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку и требования к результатам обучения; содержание курса с перечнем разделов, перечнем лабораторных и практических работ, экскурсий; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности школьников; учебно -методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно - методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. Организационно - планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

**2.2 Ведущие целевые установки** математики в общеобразовательной школе определяются ее ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека.

Школьное образование в современных условиях признано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного разви­тия, ценностных ориентации. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самооп­ределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможно­сти, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

**2.3 Цели обучения с учетом специфики математики**

* **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
* **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
* **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

### 2.4 Целью изучения курса геометрии

### Содержание образования, представленное в основной школе, развивается в следующих направлениях:

* расширение системы сведений о свойствах плоских фигур, систематическое изучение свойств пространственных тел, развитие представлений о геометрических измерениях;

• совершенствование математического развития до уровня, позволяющего свободно применять изученные факты и методы при решении задач из различных разделов курса, а также использовать их в нестандартных ситуациях;

• формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных дисциплин, углубление знаний об особенностях применения математических методов к исследованию процессов и явлений в природе и обществе.

**2.5 Задачи обучения по геометрии**

* Продолжить овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для приме­нения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.
* Продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых че­ловеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* Воспитание культуры личности, отношение к геометрии как к части общечеловеческой куль­туры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса.

**2.6 Общая характеристика геометрии:**

***Геометрия***– один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

**2.7 Общая характеристика учебного процесса**

В данном курсе ***ведущими методами обучения предмету являются:*** объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, хотя используется и частично-поисковый.

Предусматривается применение следующих **технологий** обучения:

1. Традиционная классно-урочная.
2. Личностно ориентированное обучение.
3. Элементы проблемного обучения.

**2.8** **Обоснование выбора УМК**

* Учебно-методический комплект по геометрии издательства «Просвещение» (автор Л.С.Атанасян) соответствует государственному стандарту и является оптимальным комплектом, наиболее полно обеспечивающим реализацию основных содержательно-методических линий математики базовой школы. Новое издание этого комплекта является полным и доработанным в соответствии с требованиями нормативных документов, имеет завершенную учебную линию.

**2.9 Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации и настоящей рабочей программы для обязательного изучения геометрии в 10 классе отводится 1,5 часа в неделю, – **52,5** часа в учебном году (35 учебных недель), за счет школьного компонента отводится 0,5 часа в неделю, - 17,5 часа в учебном году. Итого: 2 часа в неделю – 70 часов в году. Для обязательного изучения геометрии в 11 классе отводится 2 часа в неделю, – **70** часа в учебном году (35 учебных недель).

### 2.10 Результаты освоения конкретного учебного предмета

Изучение математики в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

1. **в направлении личностного развития**

* овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно-научных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
* развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности
* воспитание средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.
* формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
* воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения
* дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

1. **в метапредметном направлении**

* совершенствование математического развития до уровня, позволяющего свободно применять изученные факты и методы при решении задач из различных разделов курса, а также использовать их в нестандартных ситуациях;
* воспитание средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.
* развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
* формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
* формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

1. **в предметном направлении**

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В ходе изучения математики в старшей школы учащиеся продолжают овладение разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

* проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, использования различных языков математики для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* решения широкого класса задач из различных разделов курса, поисковой и творческой деятельности при решении задач повышенной сложности и нетиповых задач;
* планирования и осуществления алгоритмической деятельности: выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; использования и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и результатов эксперимента; выполнения расчетов практического характера;
* построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин и реальной жизни; проверки и оценки результатов своей работы, соотнесения их с поставленной задачей, с личным жизненным опытом;
* самостоятельной работы с источниками информации, анализа, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт.

**Основные задачи**

* предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;
* обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
* обеспечить базу математических знаний, достаточную для будущей профессиональной деятельности или последующего обучения в высшей школе;
* сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
* развивать математические и творческие способности учащихся;
* подготовить обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;
* расширить понятие множества чисел (от натурального до действительного);
* изучить степенную, показательную, логарифмическую функции их свойства и графики;
* овладеть основными способами решения показательных, логарифмических, иррациональных уравнений и неравенств;
* рассмотреть преобразование тригонометрических выражений (включая решение уравнений) по формулам как алгебраическим, так и тригонометрическим.

**3 - 4. Содержание обучения и тематическое планирование**

**по *геометрии* в 10 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во часов | Обязательный минимум содержания |
| Введение | 3 | Предмет стереометрии. Основные понятия и аксиомы стереометрии. Первые следствия из теорем. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). |
| Параллельность прямых и плоскостей | 21 | Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей, признаки и свойства. |
| Перпендикулярность прямых и плоскостей | 22 | Перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми. |
| Многогранники | 15 | Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире. Сечения призмы, пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). |
| Повторение | 9 | Повторить основные понятия по темам |

**5. Учебно – методический комплекс**

Программно-методический комплекс полностью соответствует требованиям Государственного стандарта, входит в федеральный перечень учебников и учебных пособий на 2013-2014 учебный год и обеспечивает реализацию рабочей программы.

1. Геометрия, 10-11: Учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2011.
2. Геометрия: дидакт. материалы для 11 кл. / Б.Г.Зив. – М.: Просвещение, 2008.
3. Контрольные работы по геометрии: 10 класс: к учебнику Л.С.Атанасяна, В,Ф, Бутузова, С.Б. Кадомцева и др. «Геометрия10-11» / Ю.П.Дудницын, В.Л.Кронгауз. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.

**Учебно-методические средства:**

1. Геометрия, 10–11: Учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2002.
2. Зив Б.Г., Мейлер В.М. Дидактические материалы по геометрии для 10 кл. – М.: Просвещение, 2001.
3. Научно-теоретический и методический журнал «Математика в школе»
4. Еженедельное учебно-методическое приложение к газете «Первое сентября» Математика
5. Ковалева Г.И, Мазурова Н.И. геометрия. 10-11 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля. – Волгоград: Учитель, 2006.
6. Единый государственный экзамен 2006-2008. математика. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-М.:Интеллект-Цент, 2005-2007.
7. Б.Г. Зив. Дидактические материалы по геометрии для 11 класса. – М. Просвещение, 2003.
8. Ю.А. Глазков, И.И. Юдина, В.Ф. Бутузов. Рабочая тетрадь по геометрии для 10 класса. – М.: Просвещение, 2003.
9. В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, И.И. Юдина. Рабочая тетрадь по геометрии для 11 класса. – М.: Просвещение, 2004.
10. Б.Г. Зив, В.М. Мейлер, А.П. Баханский. Задачи по геометрии для 7 – 11 классов. – М.: Просвещение, 2003.
11. С.М. Саакян, В.Ф. Бутузов. Изучение геометрии в 10 – 11 классах: Методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2001.

**информационно-коммуникативные средства и интернет-Ресурсы:**

1. Сайт ФИПИ <http://fipi.ru>. материалами экспериментальной работы по математике%
2. [**http://mathege.ru**](http://mathege.ru) открытый банк заданий ЕГЭ.

**6. Планируемые результаты**

**Требования к уровню математической подготовки учащихся**

**в личностном направлении**: **знать-понимать**

* значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
* значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю возникновения и развития геометрии;
* универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности

**в метапредметном направлении:**

* умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме
* принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
* овладения обучающимися компетентностями, составляющими основу ориентации в мире профессий, осознанного выбора будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности
* развития опыта самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, общественной, проектной и учебно-исследовательской, информационной и т.д.);
* формирования у обучающихся основ информационной культуры, представлений о защите информации, о легитимном использовании информационного ресурса, об этических нормах общения и взаимодействия в информационных сетях;
* умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

**в предметном направлении**:

**уметь:**

* распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
* описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
* анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
* изображать основные многогранники; выполнять чертежи по условиям задач;
* строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
* решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей);
* использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
* проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
* вычисления площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

**В результате изучения геометрии в 10 классе ученик должен знать и уметь:**

**Тема: «Введение»**

Предмет стереометрии. Основные понятия и аксиомы стереометрии. Первые следствия из теорем. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

***Учащиеся должны уметь:***

* распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями
* описывать взаимное расположение точки, прямой и плоскости в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
* знать аксиомы и их следствия;

**Тема: «Параллельность прямых и плоскостей»**

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей, признаки и свойства.

***Учащиеся должны уметь:***

* описывать взаимное расположение прямых в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
* строить простейшие сечения куба, тетраэдра;

**Тема: «Перпендикулярность прямых и плоскостей»**

Перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

***Учащиеся должны уметь:***

* описывать взаимное расположение плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
* анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

**Тема: «Многогранники»**

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире. Сечения призмы, пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

***Учащиеся должны уметь:***

* изображать основные многогранники; выполнять чертежи по условиям задач
* строить простейшие сечения призмы, пирамиды;
* решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей);

**Приложение 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно – тематическое планирование по геометрии в 10 классе** | | | | | | | | | | |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы**  **содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид**  **контроля** | **ИКТ и**  **оборудование** | **Д/З** | **Дата**  **проведения** | | |
| **план** | **факт** | |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
|  | **Аксиомы стереометрии и их следствия – 3 ч.** | | | | | | | | | | |
| 1 | Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. | 1 | Урок объяснение нового материала | Стереометрия, аксиома | Знать аксиомы о взаимном расположении точек, прямых и плоскостей. | Поверка Д/З | Презентация | П.1-2, № 1, 2, стр. 3-6. |  |  | |
| 2 | Некоторые следствия из аксиом. | 1 | Комбинированный урок | Аксиома, следствие из аксиом | Знать две теоремы, доказательство которых основано на изученных аксиомах стереометрии. | Решение задач | Презентация | П.3, № 8 |  |  | |
| 3 | Решение задач на применение аксиом стереометрии и их следствий. | 1 | Урок закрепления | Аксиома, следствие из аксиом | Уметь решать задачи на применение аксиом стереометрии и их следствий. | Самостоятельная. работа |  | П. 1-3, № 9, 13. |  |  | |
|  | **Глава I. Параллельность прямых и плоскостей – 21 ч.** | | | | | | | | | | |
| 4 | Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трех прямых | 1 | Урок объяснение нового материала | Лемма о пересечении плоскости параллельными прямыми. Теорема о трех параллельных прямых. | Знать понятие параллельных прямых, взаимное расположение двух прямых в пространстве. | Поверка Д/З | Презентация | П.4-5, № 16 (б). |  |  | |
| 5 | Параллельность прямой и плоскости. | 1 | Комбинированный | Понятие параллельности прямой и плоскости | Знать понятие и признак параллельности прямой и плоскости | Решение задач |  | П.6 , № 21 |  |  | |
| 6 | Повторение теории, решение задач на параллельность прямой и плоскости. | 1 | Урок закрепления | Отработка навыков решения задач на применение теории о параллельности прямой и плоскости | Сформировать навыки по применению изученных теорем при решении задач. | Самостоятельная работа |  | П. 6, № 24, 28. |  |  | |
| 7 | Повторение теории, решение задач на параллельность прямой и плоскости. | 1 | Урок закрепления | Уметь решать задачи на использование изученных теорем | Теор. опрос |  | П. 4-6, № 19 . |  |  | |
| 8 | Повторение теории, решение задач на параллельность прямой и плоскости. | 1 | Урок объяснение нового материала | Систематизация теории, проверка навыков решения задач по теме. | Знать: понятие параллельности прямых, теорему о параллельных прямых, лемму, признаки параллельности прямых. | Поверка Д/З | Презентация | П.7 , № 35, 36. |  |  | |
| 9 | Скрещивающиеся прямые | 1 | Комбинированный урок | Понятие и признак скрещивающихся прямых. | Знать определение скрещивающихся прямых. Уметь доказывать признак и свойство скрещивающихся прямых. |  |  |  |  |  | |
| 10 | Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми. | 1 | Комбинированный урок | Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми | Уметь находить угол между прямыми в пространстве,  Знать: теорему о равенстве углов с сонаправленными сторонами. | Теор. опрос,  Проверка Д/З |  | П. 8,9 , № 40, 42. |  |  | |
| 11 | Повторение теории, решение задач по изученной теме | 1 | Урок закрепления | Проверка Д/З, решение задач |  | П.1-9 , № 45, 47, 90. |  |  | |
| 12 | Повторение теории, решение задач по изученной теме | 1 | Урок повторения и обобщения |  | Знать: понятие скрещивающихся прямых; признак скрещивающихся прямых, понятие сонаправленных лучей. |  |  |  |  |  | |
| 13 | Повторение теории, решение задач по изученной теме | 1 | Урок повторения и обобщения |  | Знать: понятие скрещивающихся прямых; признак скрещивающихся прямых, теорему об углах с сонаправленными сторонами. |  |  |  |  |  | |
| 14 | Повторение теории, решение задач по изученной теме | 1 | Урок повторения и обобщения |  | Знать: понятие скрещивающихся прямых; признак скрещивающихся прямых, теорему об углах с сонаправленными сторонами. |  |  |  |  |  | |
| 15 | **Контрольная работа №1.1 по теме «Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение прямых, прямой и плоскости»** | 1 | Урок контроля знаний | Проверка знаний, умений, навыков по теме. | Уметь решать задачи по теме «Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение прямых, прямой и плоскости». | Контрольная работа |  |  |  |  | |
| 16 | Параллельные плоскости. Признак параллельности двух плоскостей. | 1 | Урок объяснение нового материала | Понятие параллельных плоскостей. | Знать понятие параллельных плоскостей, признак параллельности двух плоскостей. | Поверка Д/З | Презентация | П. , № . |  |  | |
| 17 | Свойства параллельных плоскостей. | 1 | Комбинированный урок | Свойства параллельных плоскостей | Уметь решать задачи на применение изученных свойств параллельных плоскостей | Теор. опрос,  Проверка Д/З |  | П. , № . |  |  | |
| 18 | Тетраэдр | 1 | Урок объяснение нового материала | Понятие тетраэдра и параллелепипеда, их граней, ребер, вершин, боковых поверхностей, основания. | Знать понятие тетраэдра, его граней, ребер, вершин, основания;уметь решать задачи по теме | Проверка Д/З, решен задач | Презентация | П. , № . |  |  | |
| 19 | Параллелепипед. Свойства граней и диагоналей параллелепипеда | 1 | Комбинированный урок | Знать: понятие параллелепипеда, его свойства  Уметь: решать задачи по теме | Проверка Д/З, решен задач |  | П. , № . |  |  | |
| 20 | Задачи на построение сечения | 1 | Комбинированный урок | Решение задач на построение сечений тетраэдра и параллелепипеда | Знать: понятие секущей плоскости; правила построения сечений.  Уметь: решать задачи на построение сечений | Самостоятельная работа | Презентация | П. , № . |  |  | |
| 21 | Задачи на построение сечения | 1 | Урок закрепления |  |  | П. , № . |  |  | |
| 22 | Повторение теории, решение задач по изученной теме | 1 | Урок повторения и обобщения |  |  |  |  |  |  |  | |
| 23 | **Контрольная работа №1.2 по теме «Параллельность плоскостей. Тетраэдр. Параллелепипед».** | 1 | Урок контроля знаний | Проверка знаний, умений, навыков по теме. | Уметь: решать задачи по теме «Параллельность плоскостей. Тетраэдр. Параллелепипед». | Контрольная работа |  |  |  |  | |
| 24 | **Зачет №1.** | 1 | Урок контроля знаний | Проверка знаний, умений, навыков по теме. | Знать теоретические знания по теме, уметь продемонстрировать знание основных геометрических понятий и умение применять их на практике. | Зачет |  |  |  |  | |
|  | **Глава II. Перпендикулярность прямых и плоскостей – 22 ч.** | | | | | | | | | | |
| 25 | Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости | 1 | Урок объяснение нового материала | Перпендикулярные прямые в пространстве, перпендикулярность прямой и плоскости | Знать понятие перпендикулярных прямых в пространстве, лемму о перпендикулярности двух параллельных прямых к третьей прямой, теоремы, в которых устанавливается связь между параллельностью прямых и их перпендикулярностью к плоскости.  Уметь решать задачи на применение признака перпендикулярности прямой и плоскости. | Поверка Д/З | Презентация | П. , № . |  |  | |
| 26 | Признак перпендикулярной прямой и плоскости. | 1 | Комбинированный урок | Признак перпендикулярности прямой и плоскости.  Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости. | Проверка Д/З |  | П. , № . |  |  | |
| 27 | Теорема о плоскости, перпендикулярной прямой. Теорема о прямой, перпендикулярной плоскости. | 1 | Урок закрепления | Проверка Д/З, решение задач |  | П. , № . |  |  | |
| 28 | Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости. | 1 | Урок закрепления | Решение задач | Презентация | П. , № . |  |  | |
| 29 | Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости. | 1 | Урок закрепления | Самостояте-льная работа |  | П. , № . |  |  | |
| 30 | Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости. | 1 | Урок объяснение нового материала | Расстояние от точки до плоскости, теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью | Уметь: решать задачи, в которых используется угол между прямой и плоскостью, теоремы о трех перпендикулярах. | Поверка Д/З |  | П. , № . |  |  | |
| 31 | Расстояние от точки до прямой. Теорема о трех перпендикулярах | 1 | Комбинированный урок | Теор. опрос, Проверка Д/З | Презентация | П. , № . |  |  | |
| 32 | Угол между прямой и плоскостью. | 1 | Урок закрепления | решение задач |  | П. , № . |  |  | |
| 33 | Повторение теории, решение задач на применение теоремы о трех перпендикулярах, угол между прямой и плоскостью. | 1 | Урок закрепления | Расстояние от точки до плоскости, теорема о трех перпендикулярах угол между прямой и плоскостью | Уметь применять изученный теоретический материал на практике | Решение задач |  | П. , № . |  |  | |
| 34 | Повторение теории, решение задач на применение теоремы о трех перпендикулярах, угол между прямой и плоскостью. | 1 | Комбинированный урок | Уметь решать задачи с использованием теоремы о трех перпендикулярах. | Самостояте-льная работа |  | П. , № . |  |  | |
| 35 | Повторение теории, решение задач на применение теоремы о трех перпендикулярах, угол между прямой и плоскостью. | 1 | Урок закрепления | Прямоугольная проекция фигуры | Уметь решать задачи на нахождение угла между прямой и плоскостью. | Поверка Д/З |  | П. , № . |  |  | |
| 36 | Повторение теории, решение задач на применение теоремы о трех перпендикулярах, угол между прямой и плоскостью. | 1 | Урок объяснение нового материала | Понятие двугранный угол и его линейный угол | Знать понятия двугранного и его линейного угла, уметь решать задачи на применение этих понятий. | Теор. опрос,  Проверка Д/З |  | П. , № . |  |  | |
| 37 | Двугранный угол. | 1 | Комбинированный урок | Понятие угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости | Знать понятия угла между плоскостями, определение перпендикулярных плоскостей, признак перпендикулярности двух плоскостей.  Уметь применять свойства прямоугольного параллелепипеда в процессе решения задач. | Проверка Д/З, решение задач | Презентация | П. , № . |  |  | |
| 38 | Перпендикулярность плоскостей. | 1 | Урок закрепления | Прямоугольный параллелепипед | Решение задач |  | П. , № . |  |  | |
| 39 | Прямоугольный параллелепипед | 1 | Урок закрепления | Самостояте-льная работа |  | П. , № . |  |  | |
| 40 | Прямоугольный параллелепипед |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 41 | Повторение теории, решение задач по всей теме |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 42 | Повторение теории, решение задач по всей теме |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 43 | Повторение теории, решение задач по всей теме |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 44 | Повторение теории, решение задач по всей теме |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 45 | **Контрольная работа №2.1 по теме «Перпендикулярность прямой и плоскости».** | 1 | Урок контроля знаний | Проверка знаний, умений, навыков по теме. | Уметь: решать задачи по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей». | Контрольная работа |  |  |  |  | |
| 46 | **Зачет №2.** | 1 | Урок контроля знаний | Проверка знаний, умений, навыков по теме. | Знать теоретические знания по теме, демонстрация усвоения основных геометрических понятий и умение применять их на практике. | Зачет |  |  |  |  | |
|  | **Глава III. Многогранники - 15 ч.** | | | | | | | | | | |
| 47 | Понятие многогранника. Призма. | 1 | Урок объяснение нового материала | Понятие многогранникаи его элементов, призма | Знать понятие многогранника, призмы и их элементов. | Поверка Д/З | Презентация | П. , № . |  |  | |
| 48 | Призма. Площадь поверхности призмы | 1 | Комбинированный урок | Формула площади поверхности призмы | Уметь решать задачи на применение формулы для вычисления площади поверхности прямой призмы. | Теор. опрос,  Проверка Д/З |  | П. , № . |  |  | |
| 49 | Решение задач по теме «Призма» | 1 |  | Площадь поверхности призмы | Уметь решать задачи на применение формулы площади боковой поверхности призмы. | Проверка Д/З, решение задач |  |  |  |  | |
| 50 | Решение задач по теме «Призма» | 1 |  |  |  |  |  | |
| 51 | Пирамида. Правильная пирамида | 1 | Урок объяснение нового материала | Пирамида | Знать понятие пирамиды, уметь решать задачи, связанные с пирамидой. | Самостоятельная работа | Презентация | П. , № . |  |  | |
| 52 | Усеченная пирамида. Площадь поверхности пирамиды | 1 | Комбинированный урок | Правильная пирамида | Уметь решать задачи на нахождение площади боковой поверхности правильной пирамиды. | Теор. опрос,  Проверка Д/З |  | П. , № . |  |  | |
| 53 | Решение задач по теме | 1 | Урок закрепления | Усеченная пирамида. | Уметь решать задачи на вычисление площади поверхности произвольной пирамиды. | Проверка Д/З, решение задач |  | П. , № . |  |  | |
| 54 | Решение задач по теме | 1 | Урок закрепления | Систематизация знаний по теме «Пирамида» | Уметь: решать задачи по теме. | Самостоятельная работа |  | П. , № . |  |  | |
| 55 | Решение задач по теме | 1 | Урок объяснение нового материала | Правильный многогранник | Знать: понятие «правильного многогранника»,  Уметь: решать задачи с правильными многогранниками. | Теор. опрос,  Проверка Д/З | Презентация | П. , № . |  |  | |
| 56 | Симметрия в пространстве. Понятие правильного многогранника. Элементы симметрии правильных многогранников | 1 | Комбинированный урок | Проверка Д/З, решение задач |  | П. , № . |  |  | |
| 57 | Решение задач по теме | 1 | Урок закрепления | Правильный многогранник | Знать: понятие «правильного многогранника»,  Уметь: решать задачи с правильными многогранниками. | Решение задач |  | П. , № . |  |  | |
| 58 | Решение задач по теме | 1 | Урок закрепления | Самостояте-льная работа |  | П. , № . |  |  | |
| 59 | Решение задач по теме | 1 | Урок систематизации знаний | Систематизация знаний по теме «Пирамида» |  | Решение задач |  | П. , № . |  |  | |
| 60 | **Контрольная работа №3.1 по теме «Многогранники».** | 1 | Урок контроля знаний | Проверка знаний, умений, навыков по теме. | Уметь: решать задачи по теме «Многогранники».  Знать теоретические знания по теме, применять их на практике. | Контрольная работа |  |  |  |  | |
| 61 | **Зачет №3 по теме «Многогранники».** | 1 | Урок контроля знаний | Проверка знаний, умений, навыков по теме. | Зачет |  |  |  |  | |
|  | **Итоговое повторение курса стереометрии 10 класса – 9 ч.** | | | | | | | | | | |
| 62 | Повторение по теме «Аксиомы стереометрии и их следствия». | 1 | Урок обобщения знаний | Аксиомы стереометрии и их следствия. | Знать теоретический материал, уметь его обобщать и систематизировать, а также уметь решать задачи по теме «Аксиомы стереометрии и их следствия». | МД-1 из дидактических материалов. |  | П. ,  № . |  |  | |
| 63 | Повторение по теме «Параллельность прямых и плоскостей» | 1 | Урок обобщения знаний | Параллельность прямых и плоскостей. | Знать теоретический материал, уметь его обобщать и систематизировать, а также уметь решать задачи по теме «Параллельность прямых и плоскостей». | Самостояте-льная работа |  | П. ,  № . |  |  | |
| 64 | Повторение по теме «Параллельность прямых и плоскостей». | 1 | Урок обобщения знаний | МД-1 |  | П. ,  № . |  |  | |
| 65 | Повторение по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей». | 1 | Урок обобщения знаний | Теорема о трех перпендикулярах, угол между прямой и плоскостью. | Знать теоретический материал, уметь его обобщать и систематизировать, а также уметь решать задачи на вычисление площадей поверхностей призмы, пирамиды. | Самостояте-льная работа |  | П. , № . |  |  | |
| 66 | Повторение по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей». |  | Урок обобщения знаний |  |  |  |  |  | |
| 67 | Повторение по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей». | 1 | Урок обобщения знаний | Сам. работа |  | П. ,  № . |  |  | |
| 68 | Повторение по теме «Многогранники» | 1 | Урок обобщения знаний | Многогранники. | Знать теоретический материал, уметь его обобщать и систематизировать. Уметь решать задачи на вычисление площадей поверхностей призмы, пирамиды. | МД-1 из ДМ |  | П. ,  № . |  |  | |
| 69 | Повторение по теме «Многогранники» | 1 | Урок обобщения знаний | Многогранники. | МД-1. |  | П. ,  № . |  |  | |
| 70 | Итоговый урок | 1 | Урок обобщения знаний |  |  |  |  |  |  |  | |

**Приложение 2**

**Оценивание результатов обучения по математике**

**Оценка устных ответов учащихся по математике**

**«5»:**

* ученик полно раскрыл содержание материала в объёме», предусмотренном программой учебников;
* изложил материал грамотным языком а определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графика, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами» применять их в новой: ситуации при выполнении практическою задания;
* продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;
* отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
* возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**«4»:**

* ответ учащегося удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
* допущены один - два недочета при освещении основною содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
* допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**«3»:**

* неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятие, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умении и навыков».

**«2»:**

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важное части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий» при использовании математическое терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Оценка письменных контрольных работ учащихся**

**«5»:**

* работа выполнена полностью;
* в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
* в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**«4»:**

* работа выполнена полностью» но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
* допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**«3»:**

* допущены более одна ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;

**«2»:**

* допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательные умениями по данной теме в полной мере;

**История**

**10 класс**

**2. Пояснительная записка**

**2.1 Перечень нормативных документов:**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012, федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторских программ по истории: Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И.. Программа курса «История с древнейших времен до конца ХIХ века» - М., «Русское слово», 2008 г.; Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т.. Программа курса «История Отечества. ХХ- нач. ХХI века» - М., «Русское слово», 2006г.; Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т.. Программа курса «Всемирная история. 10 – 11 класс» - М., «Русское слово», 2006г.. Данные авторские программы являются единой линией и реализуются в учебниках выпущенных издательством «Русское слово»:

* Сахаров А.Н. «История с древнейших времен до конца ХIХ века» - М., «Русское слово», 2007 г
* Сахаров А.Н., Боханов А.Н. «История России. XVII-XIX века» (базовый уровень) - М., «Русское слово», 2007г
  + - * Загладин Н.В. «Всемирная история с древнейших времен до конца ХIХ века» (базовый уровень) - М., «Русское слово», 2006г
* Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. « История отечества. ХХ- нач. ХХI века (базовый уровень)» - М., «Русское слово», 2006г.;
* Загладин Н.В. «Всемирная история. ХХ век (базовый уровень)» - М., «Русское слово», 2006г.

**2.2 Ведущие целевые установки**:

Изучение учебного предмета «История» позволяет старшеклассникам освоить комплекс систематизированных знаний об истории государств и народов мира, в том числе о роли России как активного участника и творца всемирной истории.

**2.3 Цели обучения:**

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

• воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

• развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

• освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

• овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

• формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**2.4 Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

**2.5**  **Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение учебного предмета «История» на этапе среднего (полного) общего образования на базовом уровне отведено 105 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю).

**3. Содержание учебного предмета:**

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Раздел 1. История как наука.

История в системе гуманитарных наук. История России – часть всемирной истории. Основные концепции исторического развития человечества

**Раздел 2. Предцивилизационная стадия истории человечества** Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

**Раздел 3.** Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Первые цивилизации Древнего Востока. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в Х1У-ХУ вв. Предпосылки модернизации.

**Раздел 4.** Новое время: эпоха модернизации

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм.. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму - эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции ХУП-ХГХ вв. Идеология Просвещения. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в ХГХ в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в ХУП-ХГХ вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

**История России**

**Раздел 1. Наше отечество в древности**

Место славян среди индоевропейцев. Индоевропейцы, их расселение. Распад общности индоевропейцев на восточную, западноевропейскую, славянскую и балтскую группы народов. Славянство как древнейшая и неотъемлемая часть европейского сообщества народов. Вторжение индоевропейцев на новые земли. Смешение индоевропейцев с местным неолитическим населением.

Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования. Первые нашествия на восточных славян. Нашествие ираноязычных кочевников — скифов. Греческие колонии и скифы.

Соседи восточных славян. Формирование мира балтов. Угро-финские народы. Предки адыгов, осетин (аланов) и других горских народов. Тюркоязычные племена Южной Сибири.

Великое переселение народов с конца IV в. Участие славян в Великом переселении народов. Демографический взрыв славянского населения на больших пространствах Восточной Европы в V—VI вв.

Крупные перемены в составе общества славян: усиление роли племенных вождей и старейшин, складывание вокруг них дружин, появление богатых и бедных.

Формирование двух крупных восточнославянских образований — склавинов и антов. Славянский вождь Кий. Формирование славянского центра в Приильменье.

Борьба восточных славян с аварами и хазарами в VI—VII вв.

Славянские народы и Византия.

**Раздел 2. Становление Древнерусского государства**

Появление в восточнославянских землях (в Среднем Поднепровье во главе с Киевом и в северо-западном районе во главе с Ладогой и Новгородом) племенных союзов и межплеменных группировок как начальной восточнославянской государственности. Военные походы восточных славян в IX в. Аскольд.

Проблема варягов в историографии. Норманнская теория создания Русского государства. Позиции норманистов и антинорманистов сегодня. Происхождение слова «Русь».

Рюрик в Новгороде. Начало династии Рюриковичей. Военная победа новгородского Севера над киевским Югом — начало единого Русского государства. Князь Олег, его политика по объединению славянских земель. Противоборство кочевым племенам. Принятие Олегом титула великого князя. Поход на Византию 907 г.

Княжение Игоря. Походы Игоря на Византию. Полюдье и гибель Игоря. Правление княгини Ольги. Система сбора дани при Ольге. Внешняя политика княгини Ольги. Крещение Ольги.

Правление князя Святослава. Продолжение политики Игоря и Ольги по объединению восточнославянских земель и централизации системы управления. Внешняя политика Святослава. Святослав — «Александр Македонский Восточной Европы». Смерть Святослава. Борьба за власть. Ослабление единства Руси.

Приход к власти Владимира Святославича — новая победа Русского Севера над Русским Югом. Укрепление единства Русской земли. Активная внешняя политика Владимира. Противоборство печенегам. Владимир как организатор русского войска.

Крещение Руси. Причины необходимости крещения Руси. Выбор крещения по византийскому обряду. Процесс крещения Руси. Двоеверие. Значение христианизации Руси.

Правление Ярослава Мудрого. Междоусобицы на Руси. Смерть Владимира Святославича. Борьба за великокняжеский престол. Ослабление центральной власти. Святые Борис и Глеб. Приход к власти Ярослава Мудрого. Укрепление системы управления страной. «Русская правда» — первый на Руси писанный свод законов. Развитие культуры Руси в годы правления Ярослава Мудрого. Внешняя политика Ярослава Мудрого: расширение границ Руси, укрепление международных связей, победа над печенегами, взаимоотношения с Византией.

Русское общество в XI в. Система управления страной. Возникновение феодальной земельной собственности. Феодально-зависимое население. Армия: структура, вооружение, порядок боевых действий. Города. Торговля. Система церковной религиозной жизни. Монастыри. Первые восстания на Руси: 1024 г. — в Суздальской земле, 1068 г. — в Киеве. «Русская правда» Ярославичей.

Междоусобица сыновей Ярослава Мудрого. Борьба с половцами. Продолжение междоусобицы при внуках Ярослава Мудрого. Любечский съезд 1097 г. Владимир Мономах. Восстание 1113 г. в Киеве. Приход на великокняжеский престол Владимира Мономаха. Политика Владимира Мономаха: прекращение внутренней борьбы в русском обществе, новая «Русская правда», воссоздание единства Руси, военные походы, укрепление международного положения Руси. Мстислав Великий.

Распад Древнерусского государства. Распря Мономашичей. Юрий Владимирович Долгорукий. Причины распада Древней Руси: усилившаяся экономическая мощь различных русских земель; огромная территория, различные природные и экономические особенности отдельных ее частей, постоянные княжеские разделы земель. Значение Древнерусского государства в истории страны.

Политическая раздробленность Руси — закономерный этап в истории страны. Сохранение сил, которые содействовали единению страны: власть великих князей, влияние Русской Православной Церкви, существование внешней опасности.

Русские княжества XII—XIII вв.: Киевское, Чернигово-Северское, Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское, Господин Великий Новгород.

Возникновение Москвы. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо и расцвет Владимиро-Суздальской Руси.

Культура народа — часть его истории. Единство культуры восточных славян. Взаимообогащение культуры восточных славян и их соседей. Влияние на Русь византийской культуры. Соединение в культуре Руси культуры языческого мира и культуры христианской.

Письменность, грамотность, школа. Летописи. Литература. Архитектура. Живопись, скульптура, музыка. Фольклор. Быт народа. Зарождение русской цивилизации.

**Раздел 3. от Руси к России**

Монголо-татарское нашествие на Русь. Монголо-татары. Развитие феодальных отношений и зарождение государства у монголов. Военизированный характер монгольской государственности. Чингисхан. Завоевания монголов. Битва на Калке. Нашествия на Русь. Причины военного поражения русских княжеств. Монголо-татарское иго. Ограниченная автономия русских княжеств. Итоги монголо-татарского нашествия и установления ига.

Натиск врагов на северо-западных границах России. Первые схватки с крестоносцами и литовцами. Невская битва 1240 г. Александр Невский. Ледовое побоище 1242 г.

Возрождение Руси. Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Восстания против власти монголов во второй половине XIII в. Карательные ордынские экспедиции. Миграции населения Руси. Причины быстрого роста населения Северо-Восточной Руси. Роль Русской Православной Церкви в подъеме Руси. Монастыри в хозяйственной колонизации Северо-Восточной Руси.

Возрождение крестьянства. Восстановление и рост городов. Рост слобод. Развитие посадского населения.

Формирование системы зависимости людей друг от друга на основе права владения землей. Ее роль в укреплении экономической мощи края, усилении княжеской власти и одновременно обострении социальных противоречий.

Возвышение новых русских центров (западные и центральные русские земли — Полоцкое, Смоленское и другие княжества, земли в междуречье Оки и Волги). Усиление Великого Новгорода. Появление Литовско-Русского государства.

Лидерство Тверского княжества на рубеже XIII — XIV вв. Князь тверской Михаил Ярославич. Первый московский князь Даниил.

Борьба Твери и Москвы за первенство. Князь московский Юрий Даниилович. Разделение Руси на два враждующих лагеря — во главе с Тверью и Москвой. Иван Данилович Калита. Политические, социальные, территориально-географические предпосылки возвышения Москвы.

Продолжение политики Ивана Калиты его сыновьями — Семеном Гордым и Иваном Красным. Противоборство Москвы и Литвы.

Открытая борьбы с Ордой. Битва на реке Воже в 1378 г. Куликовская битва 1380 г. Дмитрий Донской. Владимир Андреевич серпуховской. Историческое значение Куликовской битвы. Поход 1382 г. Тохтамыша на Москву.

Правление Василия I Дмитриевича. Обострение отношений Московского княжества и Литвы. Расширение земель Московского княжества. Поход Тимура на Русь. Противостояние Руси полчищам Едигеевой рати. Грюнвальдская битва. Роль Русской Православной Церкви в объединении Руси. Сергий Радонежский.

Феодальная война на Руси. Борьба за московский трон. Расстановка сил. Ход борьбы, ее этапы. Юрий звенигородский. Василий II. Итоги войны, ее роль в дальнейшем развитии русских земель.

Иван III. Расширение земель Московского государства. Подчинение Новгорода. Марфа Борецкая. Освобождение от ордынского ига. Иван III — государь всея Руси. Продолжение присоединения земель под власть великого князя. Включение Тверского княжества в состав Русского государства. Противоборство Ивана III и удельных князей. Завершение объединения русских земель в первой четверти XVI в., образование территории единого Русского государства.

Формирование новой системы управления страной. Структура центральных и местных органов власти. «Судебник» 1497 г.

Выход России на международную арену. Противоборство Русского государства и Швеции. Успехи Ивана III в борьбе с Литвой и Ливонским орденом.

Формирование многонационального государства. Складывание великорусской народности.

Хозяйство и люди. Крестьянство. Роль свободного крестьянства в обеспечении процесса внутренней колонизации страны, подъема сельского хозяйства, укрепления военной мощи государства. Города, ремесла, торговля в условиях централизованного государства.

Россия ХV — XVI вв. в сравнении с Западом.

Государство. Русская Православная Церковь. Превращение Русской Православной Церкви в автокефальную в середине XV в. Ереси. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт в XIV—XV вв. Летописание. Создание исторических сочинений. Жития, сказания и «хождения». Зодчество. Краснокирпичный Московский Кремль. Новая русская живопись. Фольклор. Отражение в фольклоре общерусских событий. Существенные изменения быта богатых людей.

Правление Василия III. Увеличение личной власти монарха, факторы, его обусловившие: необходимость сплочения народа вокруг государя в условиях внешней угрозы и преодоления зависимости от иноземных сил; влияние порядков, существовавших в Орде. Складывание системы приказов. Зарождение бюрократии. Усиление армии.

Наступательная внешняя политика Василия III (возвращение Смоленска, попытка овладения волжским путем).

Борьба за власть в юные годы Ивана IV. Первое боярское правительство. Правление Елены Глинской. Боярские группировки у власти. Иван IV. Венчание на царство. Восстание 1547 г. Реформы Избранной рады. «Судебник» 1550 г. «Стоглав».

Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Казани и Астрахани. Борьба с Крымским ханством. Ливонская война. Присоединение Сибири.

Сущность опричнины. Опричный террор. Конец опричнины. Влияние опричнины на жизнь страны. Конец династии Рюриковичей.

**Раздел 4. Россия в XVII столетии.**

Сущность и причины Смуты рубежа XVI—XVII вв.

Приход к власти Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова: поддержка хозяйства служилого класса дворян, развитие просвещения; рост городского строительства.

Новые народные беды. Неурожаи первых лет XVII в. Попытки правительства Годунова ослабить воздействие стихийных бедствий на жизнь населения. Рост грабежей и разбоев. Восстание 1603 г. под руководством Хлопка Косолапа.

Поход Лжедмитрия I на Москву. Смерть Б. Годунова. Восстание в Москве. Приход Лжедмитрия к власти. Правление Лжедмитрия и его гибель.

Кризис общества и государства в России. Боярский царь Василий Шуйский. Попытка перехода России от самодержавия и деспотизма к боярскому коллективному правлению. Гражданская война. Поход повстанцев на Москву. Иван Болотников. Поражение народного восстания. Лжедмитрий II. Иностранное вмешательство в русскую Смуту. Свержение Шуйского. «Семибоярщина». Приход поляков в Кремль.

Патриотическая позиция средних слоев населения России. Первое ополчение. Патриарх Гермоген. Бои ополченцев в Москве.

Открытое объявление Сигизмунда III о претензиях на русский трон. Захват Новгорода шведами. Неудачные попытки ополченцев овладеть Москвой. Распад Первого ополчения.

Второе ополчение. Ведущая роль Русской Православной Церкви в мобилизации сил народа. Кузьма Минин. Князь Дмитрий Пожарский. Создание Второго ополчения. Поход ополченцев. «Ярославское стояние». Совет всей земли — правительство Второго ополчения. Освобождение Москвы. Причины победы Второго ополчения.

Избрание Михаила Романова на царство. Необходимость сильной центральной власти. Решение Земского собора об избрании царем Михаила Романова. Подвиг Ивана Сусанина.

Россия после Смуты. Последствия Смуты. Возрождение самодержавия. Личность Михаила Романова. Войны с Польшей и Швецией.

Частичное восстановление сельского хозяйства. Развитие сельских промыслов. 1620—1630-е гг. — рубежные в развитии российской промышленности: появление первых крупных предприятий в России (Пушечный и Хамовные дворы, восстановление и рост Печатного двора в Москве, оружейные дворы и мастерские в Туле, железоделательное и соледобывающее производство в Предуралье).

Восстановление международных связей России. Возрождение внешней торговли. Политика правительства по отношению к вновь присоединенным народам.

Укрепление военной мощи страны и внешняя политика. Рост финансирования армии. Начало привлечения в армию наемников из других стран. Полки иноземного строя. Строительство оборонительных сооружений.

Дипломатическая активность. Ведение боевых действий: Смоленская война 1632—1634 гг. и подписание Поляновского мира между Россией и Речью Посполитой. Захват казаками крепости Азов.

Первые годы правления Алексея Михайловича. Уложение 1649 г. Противоречия российской жизни во второй половине XVII в.: новые явления в экономике на фоне отсутствия вольнонаемного труда, свободного предпринимательства и эксплуатации колоний. Использование властями крепостных крестьян в освоении новых земель. Развитие сельского хозяйства по экстенсивному пути.

Начало складывания всероссийского рынка. Зарождение мануфактур. Особенности российских мануфактур. Рост торговли. Москва — центр торговых связей. Развитие торговых центров в различных частях страны. Укрепление купеческого сословия.

Сословный строй. Господствующее положение феодалов. Процесс сближения вотчины с поместьем. Церковные феодалы и феодальные корпорации — монастыри. Рост численности посадских людей. Категории крестьянского сословия, их положение. Сословия и развитие рыночных отношений.

Социальные протесты. Рост социального напряжения в стране. Соляной бунт. Медный бунт. Казацко-крестьянское восстание конца 1660 — начала 1670-х гг. С.Т. Разин.

Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича. Рост противоречия между Церковью и государством. Церковная реформа. Патриарх Никон. Старообрядчество. Ревнители благочестия. Протопоп Аввакум. Разрыв между царем и Никоном. Смещение Никона. Усиление царской власти. Возвышение роли царя в представлении народа.

Укрепление армии. Использование солдатских, рейтарских, драгунских полков — полностью профессиональных войск.

Рост внешнеполитических связей. Отношения с Польшей. Положение на украинских землях. Присоединение Левобережной Украины к России.

Народы России в XVII в. Рост территории страны. Влияние на жизнь народов их включения в состав России. Окончательное присоединение Сибири. Землепроходцы и первооткрыватели. И.В. Москвитин. С.И. Дежнев. В.Д. Поярков. Е.П. Хабаров. Освоение Дальнего Востока. В.В. Атласов.

Россия накануне преобразований. Правление Федора Алексеевича. Восстание стрельцов 1682 г. и приход Софьи к власти. Правление Софьи. Приход к власти Петра.

Новые явления в русской культуре.Культура и быт России в XVI-XVII в. Развитие культуры на переломе эпох. Противоречивая роль Церкви в общем развитии культуры. Борьба против западной (латинской) культуры. Влияние колонизационных процессов на развитие русской культуры.

**Раздел 5. Россия в XVIII столетии.**

Мужание Петра. Азовские походы. Великое посольство.

Внешняя политика Петра I. Северная война. Нарвское сражение 1700 г. Битва у Лесной. Полтавское сражение. Прутский поход. Военные действия в Финляндии. Сражения на море. Ништадский мир. Провозглашение России империей. Значение победы России в Северной войне. Персидский поход.

Реформы Петра I. Опора на мощь неограниченной власти монарха, дальнейшее закрепощение крестьянства, методы насилия.

Реформы в области экономики: создание тяжелой промышленности, привлечение в промышленность частного капитала, решение задачи снабжения промышленных предприятий рабочей силой, развитие ремесла и торговли, политика протекционизма, развитие сельского хозяйства.

Реформа армии и флота: рекрутская повинность; становление национальной регулярной армии, система полевой подготовки войск, новое вооружение и порядок ведения боя, создание военно-морского флота.

Реформы государственного устройства: новая система высших органов власти и управления, введение губерний, магистраты, «Табель о рангах» 1722 г.

Перемены в положении сословий.

Новшества культуры и быта. Развитие науки. Литература и искусство.

«Птенцы гнезда Петрова».

Царь и народ. Личность Петра I. Создание абсолютистской, крепостнической, сильной европейской державы — главный результат преобразований Петра I. Рост национального и государственного самосознания населения. Формирование в многонациональной стране российской государственной общности людей, объединяющей разные народы.

Методы проведения петровских реформ. Усиление налогового гнета на население. Народные восстания. Астраханский бунт 1705 г. Восстание в Башкирии 1707 г. Восстание под предводительством К. Булавина.

Оппозиция в верхах общества. Заговор против царя. Царевич Алексей. Вопрос о престолонаследии.

Эпоха дворцовых переворотов. Положение России после смерти Петра I. Преемники императора. Борьба за власть. Екатерина I. Петр II. Власть «верховников». Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Иван Антонович.

Правление Елизаветы Петровны. Приход к власти. Реформы в области экономики. Подъем промышленности и торговли. Процесс формирования национальной буржуазии. Жесткая политика в области религии и национальных отношений.

Внешняя политика России в 1740—1750-е гг. Участие России в Семилетней войне. П.А. Румянцев. П.С. Салтыков.

Народные возмущения.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Переворот. Приход к власти Екатерины II.

Россия в первое время правления Екатерины II. Раздача дворянам государственных земель, населенных крестьянами. Правление Екатерины II — противоречивая борьба между идеалами просвещенного абсолютизма и российской реальностью. Наступление на права крестьян. Личность Екатерины II. Уложенная комиссия. «Наказ» Екатерины II.

От либерализации к централизации власти. Усиление центральной власти. Расцвет дворянской империи.

Восстание Пугачева. Предпосылки восстания. Личность Е.И. Пугачева. Армия восставших. Ход восстания. Причины поражения и значение восстания.

Укрепление дворянского государства. Отказ Екатерины II от либеральных попыток облегчить участь крестьян. Реформа местного управления 1775 г. Создание единообразной для всей империи судебной системы. Городская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономика и население России во второй половине XVIII в. Рост территории и населения. Превращение России в самое большое государство мира. Вмешательство государства в экономику. Крепостничество как тормозящий фактор развития России. Рост промышленности. Изменения в сельском хозяйстве. Факторы влияния на рост российской торговли. Состояние финансов.

Жизнь и хозяйство народов России. Вхождение новых народов в состав России. Разные стадии цивилизационного развития народов страны. Общие черты развития национальных районов России. Формирование национальной политики правительства: уважение национальных особенностей народов, представление полной свободы для их вероисповедания, установление определенных налоговых льгот для местного населения по сравнению с русскими переселенцами, освобождение от ряда повинностей.

Внешняя политика России.

Проблемы внешней политики России: борьба с Польско-Литовским государством за древние русские земли, обеспечение выхода к Балтийскому морю, выход к Черному морю и пути их решения.

Русско-турецкие войны. А.В. Суворов. Г.А. Потемкин. Ф.Ф. Ушаков. Освоение Новороссии и Крыма.

Разделы Польши.

**Раздел 6. Россия в XIX столетии.**

Россия на рубеже веков: территория, население, экономическое развитие. Российское государство. Российская бюрократия. Сословный строй. Крепостная система. Роль российских городов в жизни страны. Место России в мире. Правление Павла I

Первые годы правления Александра I. Реформаторские шаги императора в начале правления: некоторая либерализация русской жизни, ликвидация Тайной канцелярии, указы о праве покупки земель купцами, мещанами, государственными крестьянами и крестьянами, вышедшими из крепостной зависимости. Указ о вольных хлебопашцах. Прекращение практики раздачи государственных крестьян в частную собственность.

Изменения в области образования.

Негласный комитет. Учреждение министерств с системой единоначалия. М.М. Сперанский и его проекты.

Внешняя политика России. Вступление России в антифранцузскую коалицию. Битва при Аустерлице. Влияние поражения русско-австрийской армии на соотношение сил в Европе. Русско-турецкая война 1806—1812 гг. Новая антифранцузская коалиция. Тильзитский мир. Война России со Швецией. Включение Финляндии в состав России. Войны с Ираном и Турцией. Включение в состав России Закавказья и Молдавии.

Отечественная война 1812 г. Вторжение войск Наполеона в Россию. Соотношение сил. Планы сторон. Этапы войны. Российские полководцы М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, А.П. Ермолов, Н.Н. Раевский, М.А. Милорадович, П.А. Коновницын, Д.С. Дохтуров, М.И. Платов. Смоленское сражение. Бородинская битва. Вступление Наполеона в Москву. Пожар Москвы. Значение Тарутинского маневра. Народная война. Партизанское движение. Контрнаступление русской армии. Изгнание войск Наполеона из России.

Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Священный союз, роль России в нем.

Жизнь России в послевоенный период. Эмоциональный подъем в русском обществе под воздействием победы в Отечественной войне. Сохранение крепостного права, абсолютистского режима, самодержавия, отстраненности народа от решения судеб страны. Возникшие надежды на существенные перемены и инертность русской жизни. Положение народных масс, армии. Восстание Семеновского полка. Военные поселения. А.А. Аракчеев. Спор о личности А.А. Аракчеева в историографии. Внутренняя политика правительства: ужесточение мер направленных на пресечение крестьянских побегов от помещиков, создание проекта освобождения крестьян от крепостного права и проекта Конституции России. Н.Н. Новосильцев.

Создание выборной представительной власти в Финляндии. Конституционная реформа в Польше.

Движение декабристов. Предпосылки движения. Отличия движения декабристов от всех предшествовавших ему выступлений против власти в России. Состав тайных организаций. Программные установки декабристов. «Конституция» Н.М. Муравьева. «Русская правда» П.И. Пестеля. События 14 декабря 1825 г. Причины поражения декабристов. Влияние движения декабристов на русское общество.

Внутренняя политика Николая I. Личность императора Николая Павловича. Преобразования в государственном управлении: образование новых министерств, создание Третьего отделения Собственной Его Величества Канцелярии. Кодификация законодательства. Денежная реформа Е.Ф. Канкрина.

Крестьянский вопрос. Закон об обязательных крестьянах. Министерство государственных имуществ. П.Д. Киселев.

На страже империи. А.Х. Бенкендорф. С.С. Уваров. Теория официальной народности.

Внешняя политика Николая I. Польское восстание. Участие русской армии в подавлении венгерской революции 1848—1849 гг. Политика России на Кавказе. Кавказская война. Имам Шамиль. Сущность «восточного вопроса». Войны с Персией и Турцией. Крымская война. Ход боевых действий. Оборона Севастополя. В.А. Корнилов. П.С. Нахимов. Итоги Крымской войны.

Общественная и духовная жизнь России. Славянофилы и западники. А.С. Хомяков, братья И.В. и П.В. Киреевские, братья И.С. и К.С. Аксаковы, Ю.Ф. Самарин. В.П. Боткин, И.С. Тургенев, Т.Н. Грановский, Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин. Русская Православная Церковь. Преподобный Серафим Саровский и митрополит московский Филарет. Русский утопический социализм. В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский.

Реформы Александра II. Личность императора. Необходимость реформ. Нарастающее отставание России от ведущих стран мира. Обострение социально-экономической и общественно-политической ситуации в России после поражения в Крымской войне.

Отмена крепостного права. Проекты отмены крепостного права. Манифест 19 февраля 1861 г. Личное освобождение крестьян. Временнообязанные. Отрезки. Выкупные операции и выкупные платежи. Реакция крестьян на реформу. Дискуссии современников о значении реформы. Реформа в освещении историографии.

Земская, городская, судебная и военная реформы.

Изменение системы образования.

Значение реформ 1860—1870-х гг.

Россия после отмены крепостного права. Сельское хозяйство. Постепенные положительные изменения условий хозяйственной деятельности в деревне. Рост продуктивности сельскохозяйственного производства. Отработки. Роль сохраненной общины в жизни крестьян.

Развитие торговли и промышленности. Формирование экономической политики под руководством М.Х. Рейтерна в условиях модернизации России. Строительство железных дорог.

Положение в стране к началу 1880-х гг. Народнический террор. «Земля и воля» 1860-х гг. Основные направления в народничестве, его идеология. Действия народников. Появление террористических организаций. Нечаевщина. «Земля и воля» 1870-х гг. Раскол «Земли и воли»: «Народная воля» и «Черный передел». Террор. Убийство Александра II.

Россия в годы правления Александра III. Личность императора. Основные направления внутренней политики. Строгая регламентация социальной жизни. Принятие законов, составивших основу российского рабочего законодательства. Политика поощрения индустрии. Поддержка помещичьих хозяйств. Мировые посредники. Институт земских начальников. Положение о губернских и уездных земских учреждениях. Новое городовое положение. Корректировка судопроизводства. Усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями. Процесс возвращения России статуса полноправной великой державы. Европейская политика. Образование русско-французского союза. Отношения России с Англией и со странами Азии.

**4. Тематическое планирование:**

Основное содержание программы в 10 классе реализуется в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с интеграцией некоторых тем из состава обоих курсов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Разделы рабочей программы | |
|  | ***История России*** | ***Всеобщая история*** |
| X класс | История России  (с древнейших времен до середины XIX в.) – 46 ч | Всеобщая история  (с древнейших времен до середины XIX в.) – 24 ч |

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, полученные в основной школе, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире (по сравнению с основной школой) реализовать интегративный подход к истории отечественной и всеобщей, истории и обществознания, с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

**5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения:**

**История России**

Алексеев Ю. Г. Государь всея Руси / Ю. Г. Алексеев. — Новосибирск, 1991.

Алексеев Ю. Г. «К Москве хотим»: закат боярской республики в Новгороде / Ю. Г. Алексеев. — Л., 1991.

Алпатов М. В. Немеркнущее наследие / М. В. Алпатов. — М., 1990.

Анисимов Е. В. Петр I: рождение империи / Е. В. Анисимов // Вопросы истории. — 1989. — № 7.

Анисимов Е. В. Россия в XVIII -первой половине XIX в.: История. Историк. Документ / Е. В. Анисимов, А. Б. Каменский. - М., 1994.

Антология мировой политической мысли. Т. 3: Политическая мысль в России. X — первая половина XIX в. — М., 1997.

Карамзин Н. М. Записка о древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях / Н. М. Карамзин. — М., 1991.

Карамзин Н. М. История государства Российского / Н. М. Карамpин. — М., 1994. — Т. 1—2.

Каргалов В. В. Конец ордынского ига / В. В. Каргалов. — М., 1980.

Кириллов В. В. Курс истории России XVI—XX вв. / В. В. Кириллов. — М., 1998.

Ключевский В. О. Русская история. Полный курс лекций / В. О. Ключевский. — М., 1993. — Т. 1—3.

Кобрин В. Б. Иван Грозный / В. Б. Кобрин. — М., 1989.

Кобрин В. Б. Смута / В. Б. Кобрин // Родина. — 1991. — № 3.

Коваль Т. В. ЕГЭ по истории: тренировочные задания / Т. В. Коваль. — М., 2006.

Коваль Т. В. История России XVII—XVIII вв. / Т. В. Коваль. — М., 2004.

Коваль Т. В. История России с древнейших времен до конца XVI в. / Т. В. Коваль. — М., 2004.

Корнилов А. А. Курс истории России XIX в. / А. А. Корнилов. — М., 1993.

Костомаров Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей / Н. И. Костомаров. — М., 1990. —Т. 1.

Крымская война: 1853—1856 (неизвестные страницы) // Родина. — 1995. — № 3—4.

Кучкин В. А. Русь под владычеством Золотой Орды / В. А. Кучкин // Преподавание истории в школе. — 1993. — № 3.

Лихачев Д. С. Избранные работы. В 3 т. / Д. С. Лихачев. — М., 1987.

Макаров Н. А. Русь. Век тринадцатый / Н. А. Макаров // Родина. — 2003. — № 11.

Маркиз де Кюстин. Николаевская Россия / Маркиз де Кюстин. — М., 1990.

Медушевский А. Н. Россия в XIX в. / А. Н. Медушевский. — М., 2002.

Рабкина И. А. Константин Петрович Победоносцев / Н. А. Рабкина // Вопросы истории. — 1995. — № 2.

Рабочий класс России от зарождения до начала XX в. — М., 1983.

Радищев А. Н. Путешествие из Петербурга в Москву (любое издание).

Сахаров А. М. Города Северо-Восточной Руси XIV—XV вв. / А. М. Сахаров. — М., 1959.

**Всеобщая история**

Алаев Л. Б. История традиционного Востока с древнейших времен до начала XX века. — М., 2004.

Амирханов Х. А. История первобытного общества. — М., 1992.

Баткин Л. М. Итальянское Возрождение: проблемы и люди. — М., 1995.

Васильев Л. С. История Востока. — М., 2006. — Т. 1—2.

Васильев Л. С. История религий Востока. — М., 2005.

Васина-Гроссман В. Книга о музыке и великих музыкантах: маленькая энциклопедия. — М., 1986.

Виргинский В. С. Очерки истории науки и техники: XVI—XIX вв. — М., 1984.

Виргинский В. С., Хотеенков В. Ф. Очерки истории науки и техники: 1870—1917 гг. — М., 1988.

Давидсон А. Б. Сесиль Родс и его время. — М., 1984.

Древний Рим: история, быт, культура. — М., 1997.

Древние цивилизации. — М., 1989.

Дюби Ж. Средние века (987—1460): от Гуго Капета до Жанны д’Арк. — М., 2000.

**6. Планируемые результаты:**

***В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Приложение 1**

**Календарно – тематическое планирование по истории в 10 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** (*История России – 46 часов*) | **Всего часов** | | **Наименование разделов и тем** (*Всеобщая история – 24 часа)* | **Дата**  **проведения** | |
| **План.** | **Факт.** |
|  |  | **Раздел 1.** **История как наука 2ч.** | |  |  |
| История России – часть всемирной истории | 1 | История в системе гуманитарных наук | |  |  |
|  | 1 | Концепции исторического развития человечества | |  |  |
|  |  | **Раздел 2. Предцивилизационная стадия истории человечества 2ч.** | |  |  |
|  | 1 | Проблема происхождения человека | |  |  |
|  | 1 | Неолитическая революция | |  |  |
|  |  | **Раздел 3.** **Цивилизации Древнего мира и Средневековья 10ч.** | |  |  |
|  | 1 | Первые гос-ва | |  |  |
|  | 1 | Новый этап духовной жизни | |  |  |
|  | 2 | Античные цивилизации средиземноморья | |  |  |
|  | 1 | Возникновение исламской цивилизации | |  |  |
|  | 1 | Эпоха раннего Средневековья | |  |  |
| **Раздел 1.**  **НАШЕ ОТЕЧЕСТВО В ДРЕВНОСТИ (2 ЧАСА)** |  |  | |  |  |
| Исторические корни славян | 1 |  | |  |  |
| Восточные славяне VII-IX в. Влияние Византии | 1 |  | |  |  |
| ***Раздел 2.***  **ДРЕВНЯЯ РУСЬ**  **(7 ЧАСОВ)** |  |  | |  |  |
| Появление государства Русь | 1 |  | |  |  |
| Первые русские князья | 1 |  | |  |  |
| Древнерусское государство при Святославе и Владимире | 1 |  | |  |  |
| Правление Ярослава Мудрого. Развитие феодальных отношений при Ярославичах. | 1 |  | |  |  |
| Русь при внуках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. | 1 |  | |  |  |
| Политическая раздробленность Руси. | 1 |  | |  |  |
| Культура Руси в X - XIв. Зарождение русской цивилизации. | 1 |  | |  | контрольное тестирование |
|  | 2 | Феодальное общество Западной Европы | |  |  |
| **Раздел 3.**  **ОТ РУСИ К РОССИИ**  **(11 ЧАСОВ)** |  |  | |  |  |
| Монголо-татарское нашествие на Русь | 1 |  | |  |  |
| Натиск завоевателей на северо-западные границы Руси. Первые схватки с крестоносцами и литовцами. | 1 |  | |  |  |
| Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Предпосылки возрождения Руси. | 1 |  | |  |  |
| Возвышение новых русских центров. Начало собирания земель вокруг Москвы. | 1 |  | |  |  |
| Эпоха Куликовской битвы | 1 |  | |  |  |
| Иван III- государь всея Руси. Русь между Востоком и Западом. | 1 |  | |  |  |
| Хозяйство, власть, Церковь в XVв. | 1 |  | |  |  |
|  | 1 | Кризис традиционного общества в странах Западной Европы | |  |  |
|  | 1 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Цивилизации Древнего мира и Средневековья» | |  |  |
| Приход к власти Ивана IV. Реформы 1550-хгг. | 2 |  | |  |  |
| Внешняя политика Ивана IV | 1 |  | |  |  |
| Опричнина. Последние годы Грозного царя. | 1 |  | |  | контрольное тестирование |
|  |  | **Раздел 4. Новое время: эпоха модернизации 10ч.** | |  |  |
|  | 1 | Эпоха великих географических открытий. Завоевание Америки. Новое время | |  |  |
|  | 1 | Западная Европа ( XV- начало XVIIв.): новый этап развития. Реформация | |  |  |
| **Раздел 4.**  **РОССИЯ В XVII СТОЛЕТИИ (8 ЧАСОВ)** |  |  | |  |  |
| Начало смуты. Кризис общества и государства в России. | 1 |  | |  |  |
| Спасители Отечества | 1 |  | |  |  |
| Россия после смуты. | 1 |  | |  |  |
| Внутренняя внешняя политика Алексея Михайловича | 1 |  | |  |  |
| « Бунташный век » | 1 |  | |  |  |
| Церковный раскол | 1 |  | |  |  |
| Новые явления в русской культуре XIV - XVII вв. | 1 |  | |  |  |
|  | 1 | Первые буржуазные революции | |  |  |
| Россия на кануне петровских преобразований | 1 |  | |  |  |
| **Раздел 5.**  **РОССИЯ В XVIII СТОЛЕТИИ (8 ЧАСОВ)** |  |  | |  |  |
| Эпоха Петра1. Северная война | 1 |  | |  |  |
| Реформы Петра 1 | 2 |  | |  |  |
|  | 1 | Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм | |  |  |
| Эпоха дворцовых переворотов | 1 |  | |  |  |
| Расцвет дворянской империи. Экономика и население России во второй половине ХУ111в. | 2 |  | |  |  |
| Могучая внешнеполитическая поступь империи | 1 |  | |  |  |
| Повторительно-обобщающий урок | 1 |  | |  | контрольное тестирование |
|  | 1 | Великая французская революция и ее последствия для Европы | |  |  |
| **Раздел 6.**  **РОССИЯ В XIX СТОЛЕТИИ (10 ЧАСОВ)** |  |  | |  |  |
| Политика Павла1 | 1 |  | |  |  |
| Первые годы правления Александра 1 | 1 |  | |  |  |
| Отечественная война 1812г. | 1 |  | |  |  |
| Движение декабристов | 1 |  | |  |  |
| Внутренняя политика Николая 1 | 1 |  | |  |  |
| Внешняя политика Николая1. Крымская война. | 1 |  | |  |  |
| Общественная и духовная жизнь России 1 пол. XIX в | 1 |  | |  |  |
|  | 1 | Промышленный переворот в Англии и его последствия | |  |  |
| Реформы Александра II. Россия после отмены крепостного права | 1 | Страны Европы: общественно - политическое и духовное развитие. | |  |  |
| Общественная и духовная жизнь России 2 пол. XIX в | 1 |  | |  |  |
| Россия в годы правления Александра III | 1 |  | |  | контрольное тестирование |
|  | 1 | Колониализм и кризис традиционного общества в странах Востока. | |  |  |
|  | 1 | Международные отношения в конце Х1Хв. | |  |  |
|  | 1 | Повторительно-обобщающий урок по курсу | |  |  |
| **Итого** |  |  | |  |  |

**Приложение 2**

**Положение о системе оценивания в предмете**

**Критерии оценивания:**

**«5***»* - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

**«4»***-* в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения*;*

**«3»** - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

**«2»** - главное содержание не раскрыто.

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения групповых и игровых технологий. Цели технологий: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного  образа  и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

**Обществознание (включая экономику и право)**

**10 класс**

# 2. Пояснительная записка

**2.1. Перечень нормативных документов:**

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г
2. Федеральной примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандар­та
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в об­разовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования
4. Программа курса для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией А.И. Кравченко
5. Учебника Обществознание 10 класс под ред. А.И.Кравченко
6. Учебного плана МОБУ «Мещеряковская СОШ» на 2014-2015 учебный год

**2.2. Ведущие целевые установки в предмете**

**1.** Социализация, то есть подготовка к жизни в обществе в XXI веке.

**2.** Воспитание патриотизма через осозна­ние сопричастности к судьбам Родины.

**3.** Самостоятельность через формирование мотивации к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни.

**4.** Коммуникация с целью сотрудничества с другими людьми для достижения общего социально значимого результата.

**5.** Уважение ценности социального, мировоз­зренческого, конфессионального и культурного многообразия.

**6.** Умение делать свободный, осознанный и ответственный выбор при принятии решений и выработке собственной позиции по важным ми­ровоззренческим вопросам.

**7.** Конструктивность, выражающаяся в умении предлагать собственные пути решения общественных проблем, отказе от нигилизма

**2.3. Цели обучения:**

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение **цели**:

• **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений.

**формирование** **опыта применения полученных знаний и умений для решения задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.**

**2.4. Задачи обучения:**

* 1. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
  2. освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
  3. овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
  4. формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**2.5. Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

**2.6. Общая характеристика учебного процесса.**

Содержание среднего (полного) общего образования  на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: социальные отношения, политика, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

**2.7. Обоснование выбора УМК**

Для реализации Рабочей программы взята Программа по обществознанию общеобразовательных учреждений, которая фиксирует содержание образования определенного уровня и направленности. Примерная программа является ориентиром для составления рабочей программы и  выбора учебников. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом  предлагается собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей и авторов учебников, и предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса. Она разработана на основе Примернаой программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень); [http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart](http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/)

Для реализации поставленных целей и задач выбранучебно-методический комплект по обществознанию издательства «Русское слово» (А. И. Кравченко, Е. А. Певцова), который широко используется в общеобразовательных учреждениях.

2.8. Описание места предмета в учебном плане:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. (2ч. в неделю). 35 учебных недель.

**2.9. Результаты освоения учебного предмета.**

Личностные:

1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем

2. сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

3. готовность к служению Отечеству, его защите;

4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания - науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;

5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно­исследовательской, коммуникативной и др.);

6. сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7. сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно­инновационной и других видах деятельности;

8. сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.); готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9. сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;

10. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно­оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

11. осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;сформированность основ экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на

12. состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни - любви, равноправия, заботы, ответственности - и их реализации в отношении членов своей семьи.

**Метапредметные.**

1. умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования;

2. использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

3. умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

4. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

5. готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме,

9. представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

10. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные:**

1. формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2. понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3. приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для 4.решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4. формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

6. освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

7. развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

8. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**3. Содержание учебного предмета**

**Введение**

## Глава1. Научное познание общества

**Познание окружающего мира**

Цель познания, проблема истинности и ложности научных знаний. Понятие относительной истины. Практика как критерий истины. Инструменты познания. Чувственное и рациональное познание. Сенсуализм и рационализм. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования, его основные компоненты. Основные формы и элементы философского постижения мира.

**Основное понятие темы:** познание, сенсуализм, рационализм, исследование, истина, ложь, дедукция, индукция.

**История воззрений на общество**

Воззрения на общество и государство Платона и Аристотеля. Вклад английских, немецких и французских философов 16-18 вв. в развитие обществознания. Влияние идей А.Смита и Д.Рикардо на развитие экономики. Вклад Н.Макиавелли в развитие политической мысли. Сравнительные исследования культуры Э.Тайлора, Л.Моргана, Дж.Фрейзера, О.Конта и зарождение социологии.

**Основные понятия темы:** общественные науки, экономика, политология, культурология, психология.

**Строение общества.**

Понятие о биологических сверхорганизмах. Общество как социальная иерархия и как совокупность различных сфер. Общество как совокупность социальных институтов. Четыре главных института общества, их характеристика и роль в становлении человеческого общества. Институт как совокупность социальных организаций.

**Основные понятия темы:** общество, социальный институт, экономическая сфера, политическая сфера, социальная сфера, культурная сфера

**Цивилизация и общество**

Цивилизация как интегральное понятие. Сходство и различие между культурой и цивилизацией. Взгляд на цивилизацию О.Шпенглера. Цивилизация как степень социального и культурного развития страны. Важнейшие признаки цивилизации. Теория культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского. Культурное своеобразие России. Основные концепции цивилизации в современной науке: теория стадиального развития цивилизации и теория локальных цивилизаций. Комплексный подход к пониманию цивилизации. Понятие менталитета.

**Основные понятия темы:** цивилизация, культурно-исторический тип, менталитет

## Глава 2. Развитие общества

**Современное общество**

Три стадии в истории человеческого общества: общество охотников и собирателей, аграрное и индустриальное общество. Хронологические рамки и зарождение современного общества, его отличительные черты. Урбанизация и индустриализация как факторы изменения современного общества. Переход к постиндустриальному обществу и его характерные признаки.

**Основные понятия темы:** закон ускорения истории, традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество, урбанизация, индустриализация

**Модернизация**

Сущность теории модернизации. Понятие социального прогресса как стержня процесса модернизация. Роль технического прогресса в модернизации общества. Культурное своеобразие и универсальность в развитии различных стран. Особенности заимствования отставшими в своем развитии странами западных технологий и капиталовложений. Специфика органической и неорганической модернизации. Особенности модернизации в России.

**Основные понятия темы:** органическая и неорганическая модернизация, технический прогресс

**Глобализация человеческого общества**

Постиндустриальное общество как надмировое сообщество. Наднациональные органы управления и союзы. Процесс глобального разделения труда. Процесс приобщения к единому культурному опыту. Международная миграция. Роль компьютерных технологий в глобализации общества. Воздействие телевидения на современное общество.

**Основные понятия темы:**  глобализация, наднациональные единицы, СМИ

**Мировая система.**

Понятие о мировой системе и мировом сообществе. Теория мировой системы У.Валлерштайна. Мировое разделение труда. Характеристика обществ, входящих в мировое ядро. Государства полупериферии и периферии. Социально-экономические и политические особенности стран «третьего» мира.

Новый подход к объяснению структуры мирового сообщества. Понятие о «транснациональном мире». Постиндустриальный север, высокоиндустриальный Запад, развивающийся новый Восток, сырьевой Юг. Геополитическая перестройка мира. Характерные тенденции нового мирового пространства.

**Основные понятия темы:** мировое сообщество, ядро мировой системы, полупериферия, периферия мировой системы, третий мир.

## Глава 3. Рыночная экономика

**Рыночное общество.**

Влияние денег на потребности, желания и поведение потребителей. Плюсы и минусы рыночной экономики. Обмен – начало рыночной экономики, его зарождение и эволюция. Конкуренция и дефицит. Экономические блага и их распределение. Труд как дефицитный ресурс. Общественное производство в рыночном обществе.

Процесс и условия организации бизнеса. Закон убывающей доходности. Возрастание доходности и увеличение масштабов производства. Основные тенденции развития массового производства. Феномен массового потребителя и расширение потребностей.

**Основные понятия темы:** рыночная экономика, конкуренция, рыночное производство

**Эволюция капитализма**

Зарождение рыночного общества как института торговли. Обмен и торговля. Развитие торгового капитализма. Зарождение и развитие промышленного капитализма. Капитализм в сельском хозяйстве. Роль промышленности в накоплении капиталов.

Особенности капитализма в современной России и период первоначального накопления. Современный капитализм как тип смешанной экономики, её структура и особенности. Современные формы капитализма. Понятие социально-ориентированной рыночной экономики. Интернационализация хозяйственной жизни и влияние международных экономических организаций на развитие российского общества.

**Основные понятия темы:** обмен, торговля, торговый капитализм, смешанная экономика

**Отношения между трудом и капиталом**

Сущность капиталистического производства. Различие между работой, занятием и трудом: определение понятий. Основные параметры работы: субъект, объект, средства, рабочее место, рабочее время, задание, процесс труда. Наемные работники и наниматели. Труд как товар при капитализме. Вознаграждение и заработная плата. Цена рабочей силы и базис вознаграждения. Рынок труда и контроль рыночного предложения.

Определение квалификации и квалификационного разряда. Квалифицированный и неквалифицированный труд. Простой и сложный труд, характер задания. Оценка профессионализма работника. Формальная и реальная квалификация. Качество работы. Интеллектуальное разделение труда между работниками преимущественно физического и умственного труда.

**Основное понятие темы:** капитализм, специализация, квалификация

## Глава 4. Сфера производства

**Экономическая наука. Экономические блага**

Что изучает экономическая наука. Типы потребностей и их ранжирование. Основные элементы экономической деятельности.

**Основные понятия темы:**  потребности, блага и услуги, экономические блага, производство, факторы производства, продукт, производительность, разделение труда

**Ограниченность ресурсов.**

Ограниченность ресурсов. Основные последствия ограниченности ресурсов. Мотивы поведения людей в сфере экономики. Граница производственных возможностей и факторы её изменения

**Основные понятия темы:** ограниченность, ограниченные блага, конкуренция, убывающая полезность, цена выбора, граница производственных возможностей.

**Экономическая система и её функции**

Главные вопросы, решаемые человечеством в сфере экономики, Типы экономических систем. Сравнительный анализ экономических систем

**Основные понятия темы:** экономическая система, традиционная экономика, централизованная экономика, рыночная экономика, смешанная экономика.

**Закономерности формирования спроса**

Понятие о спросе и величине спроса. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эластичность спроса. Товары заменители

**Основные понятия темы:** величина спроса, закон спроса, кривая спроса, нормальные товары, товары низшей категории, эластичность спроса, товары-заменители, дополняющие товары.

**Закономерности формирования предложения.**

Понятие о предложении и величине предложения. Закон предложения. Бухгалтерские и экономические затраты

**Основные понятия темы:** величина предложение, закон предложения, издержки производства, эластичность предложения, равновесная цена

**Производитель на рынке.**

Материальное производство как процесс создания материальных благ и услуг. Отрасль промышленности, критерии её выделения. Понятие ВНП, его структура и роль в экономике. Добывающая и обрабатывающая отрасли. Производство средств производства и производство предметов потребления, их роль в экономике страны.

Предприятие как исходная клеточка отрасли и юридическое лицо. Государственные, акционерные и частные предприятия. Функции предприятия. Специализация внутри предприятия и производственные цеха. Фирма как экономический и юридический агент.

**Основные понятия темы:** валовой национальный продукт, предприятие, фирма, отрасль, закон спроса и предложения, маркетинг

**Предпринимательство и бизнес.**

Производство как техническое и экономическое понятие. Появление сущность предпринимательства. Разграничение между предпринимательством и бизнесом. Понятие о малом бизнесе и его отличительные черты. Роль малого бизнеса в решении проблем занятости и удовлетворении потребительского спроса. Малый бизнес как экономическая основа демократии. Преимущества малых предприятий над крупными. Проблемы малого бизнеса. Представление о семейном бизнесе. Организационные особенности большого (корпорации) и малого бизнеса (предпринимательство). Формы организации бизнеса. Организационные, экономические и юридические особенности корпорации. Роль акционеров в корпорации, их права и возможности.

**Основные понятия темы:** предпринимательство, бизнес, малый бизнес, товарищество, корпорация, акционеры

**Инфраструктура рыночной экономики.**

Рынок, биржа и банк как основа финансовой инфраструктуры. Биржа как экономический институт, история её развития. Биржа как канал концентрации рыночной информации. Задачи и функции банков в рыночной экономике. Банки в роли финансовых посредников. Коммерческие кредиты и ссуды. История формирования банковских институтов. Понятие о финансовом капитале. Банковский процент и банковские резервы. Покупка и продажа акций банками. Законные и незаконные формы поведения банков в экономике. Слияние банков.

**Основные понятия темы:** рынок, биржа, банк, брокеры, дилеры.

**Роль государства в экономике.**

Задачи государства по руководству экономикой. Основные экономические функции государства в современном обществе. Налогообложение и бюджет. Функции налогов. Основные виды налогов. Особенности налогообложения в России. Государственные и личные бюджеты как финансовые планы. Понятие о дефиците бюджета. Внутренний и внешний государственный долг. Представление о государственном банкротстве. Российский государственный долг. Статьи государственных расходов. Повышение налогов как способ пополнения госбюджета. Субсидирование социальной сферы.

**Основные понятия темы:** государственный бюджет, налогообложение, прямые налоги, государственный долг

## Глава 5. Политическая система общества

**Политическая власть.**

Типология видов власти М.Вебера. Происхождение и особенности харизматической власти. Характер традиционной власти, многообразие форм проявления. Легальная власть, её юридическая основа. Легальная власть и демократическое государство.

**Основные понятия темы:** харизматическая власть, традиционная власть, легальная власть, легитимная власть.

**Сущность и организация государства.**

Государство как важнейший элемент политической системы общества. Французские просветители и договорная теория государства. Территориальная организация государство. Государство как политическая организация общества. Автономии, местные власти, политическое пространство.

Типология форм территориального устройства государства. Унитарная форма государства и однонациональная страна. Федеративное устройство и многонациональные страны. Нестабильность конфедерации, её исторические формы.

**Основные понятия темы:** государство, унитарное государство, федерация, конфедерация

**Местное самоуправление.**

Исторические культурные варианты самоуправления. История самоуправления в России. Круг прав местного самоуправления, состав и структура руководящих органов. Функции местного самоуправления в демократическом обществе. Отличие местного самоуправления от государственного управления. Самоуправление и территориальная община в современной России.

**Основные понятия темы:** местное самоуправление, земство, территориальная община

## Глава 6. Политическая жизнь общества

**Условия политической жизни.**

Представление о политической жизни общества, её участники и субъекты действия. Факторы, влияющие на участие граждан в политической жизни общества. Понятие о политическом режиме. Черты авторитарного режима. Современные разновидности тоталитарного государства.

Отличительные характеристики демократического режима. Политические права и свободы в демократическом обществе. Гражданство как обязательное условие участия в политической жизни общества. Всеобщая декларация прав человека. Политическая активность и пассивность.

**Основные понятия темы:** политический режим, авторитарный режим, тоталитарный режим, демократический режим, гражданство, натурализация

**Формы и механизмы политического участия.**

Понятие о механизмах политического участия и его формах. Политические партии и движения. Институт гражданства. Избирательное право и голосование. Процедура голосование. Альтернативная и безальтернативная форма выборов. Референдум как способ волеизъявления населения, механизм всенародного голосования.

Политическая партия как механизм выражения и защиты интересов социальных групп. Формы и виды партийной деятельности. Внутренняя структура и организация партии. Функции и признаки политической партии. Содержание и роль политической программы. Основные типы политической философии: коммунизм, либерализм, консерватизм, фашизм.

**Основные понятия темы:** избирательное право, референдум, политическая партия, политическая программа, коммунизм, либерализм, консерватизм, фашизм

**Субъекты политической жизни.**

Классификация субъектов политической жизни. Различие между группами давления и группами интересов. Функции группы интересов и способы их осуществления. Законные и незаконные формы деятельности групп интересов.

Прямые и непрямые формы давления на власть. Лобби как группы давления. Формы и функции деятельности лоббистских групп в России. Элементы лоббистской тактики. Элита, состав и функции. Различные виды элиты. Феномен «четвертой власти». Особенности российской элиты.

**Основные понятия темы:** группа давления, группа интересов, лобби, элита

**Итоговое повторение 3 ч.**

**4.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема курса | Количество часов | Основные виды учебной деятель-ности обучающихся |
| 1. | Вводное занятие | 1 |  |
| 2. | Раздел 1. Научное познание общества | 12 |  |
| 3. | Раздел 2. Развитие общества | 12 |  |
| 4. | Раздел 3. Рыночная экономика | 10 |  |
| 5. | Раздел 4. Сфера производства | 12 |  |
| 6. | Раздел 5. Политическая система общества | 10 |  |
| 7. | Раздел 6. Политическая жизнь общества | 10 |  |
| 8. | Повторение | 3 |  |
|  | Итого | 70 |  |

# 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. А.И. Кравченко Обществознание М., «Русское слово» 2010 г.
2. А.И. Кравченко Тесты по обществознанию 10-11 классы
3. С.В. Агафонов Схемы по обществознанию 10-11 класс (к учебникам А.И. Кравченко)
4. Т. А. Корнева Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву 10-11 классы
5. Интернет ресурсы: архив презентация <http://allprezentation.ru/news/>, <http://history-helpmy.blogspot.ru/>

Список литературы для учителей и учащихся:

1. Конституция РФ

2. Сборник законов РФ.

3. Абрамова Г.С. Возрастная психология.

4. Гидденс.Э. Социология.

5. Энциклопедический социологический словарь.

# Планируемые результаты изучения предмета

## Учащиеся должны знать:

Что представляет собой процесс познания, в чем заключаются особенности чувственного и рационального познания; основные компоненты теоретического уровня научного исследования, отличие истины от лжи;

Взгляды ученых на сущность общества и особенности его развития; имена людей, внесших вклад в становление наук об обществе;

Что такое общество и в чем заключаются его отличительные черты;

Что такое цивилизация, концепции её понимания;

Характерные особенности современного общества;

Что такое глобализация общества, факторы способствующие этому процессу;

Что представляет мировая система и из каких частей она состоит;

Особенности формирования капиталистических отношений и рыночного общества;

Что такое производство, его составная основа;

Сущность предпринимательства как социального и экономического института, особенности организации малого бизнеса, его роль в экономике;

В чем заключается деятельность государства как экономического субъекта, способы воздействия государства на экономику страны;

Что представляет собой государство как институт политической системы общества;

Что такое политическая жизнь общества, что подразумевается под избирательным правом гражданина, формы участия граждан в политической жизни;

Кто может выступать в роли субъектов политической жизни.

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен**

**знать/понимать**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;

***уметь***

* ***характеризовать***основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* ***оценивать***действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***формулировать***на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* ***подготавливать*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** *для:*

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Приложение 1**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/  п | Тема урока | | Кол-  во  часов | | Тип  урока | | Обязательный минимум содержания образования | | | | икт,  оборудов  ание | | Требования к уровню V подготовки учащихся | | Вид  контр  оля | | Д/з | | Дата  проведения | | | |
| план | | факт | |
| 1. | Вводное занятие | | 1 | | комбинированный | | Повторение. Значение и особенности курса. Принципы работы на уроках и самостоятельной деятельности. Общество. | | | | медиапро  ектор | | Знать основные обществоведческие термины. Уметь употреблять их в различных контекстах. Объяснять изученные соц. явления и процессы, приводить примеры. | | входна  я  диагно  стика | | Введе  ние | |  | |  | |
| Научное познание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Познание окружающего мира. | | 1 | | изучение  нового материала | | Цель познания, проблемы истинности и ложности научных знаний, понятие относительной истины. Практика как критерий истинности. | | | медиапроектор | | | | Владеть понятиями по теме. Объяснять понимание истины в современной науке и ее отличие от лжи. Уметь характеризовать научное познание, приводить конкретные примеры использования научных методов при исследовании. | Уст.оп  рос | | §1 | | |  | |  |
| 3. | Познание окружающего мира. | | 1 | | комбинированный | | Инструменты познания чувственное и рациональное познание. Сенсуализм и рационализм. | | | медиапроектор | | | | Знать, что представляет собой процесс познания и особенности чувственного и рационального познания, основные компоненты теоретического уровня научного исследования. Владеть понятиями по теме. | КИМ | | §1  вопросы и задания | | |  | |  |
| 4. | История  воззрений  на общество. | | 1 | | изучение  нового  материала | | Воззрения на общество и государство Платона и Аристотеля. Вклад английских, немецких и французских философов 16- 18 веков на развитие обществознания. | | | медиапро  ектор | | | | Знать позиции некоторых ученых на сущность общества и особенности его развития. Разъяснять сущность основных общественных наук. | Уст. опрос | | §2 | | |  | |  |
| 5. | История  воззрений  на общество | | 1 | | комбинированный | | Влияние идей А.Смита и Д. Рикардо на развитие  экономики. Вклад Н. Макиавелли в развитие политической мысли. | | | медиапроектор | | | | Уметь анализировать историю возникновения наук об  обществе, знать имена людей, внесших существенный вклад в их становление. | КИМ | | §2 | | |  | |  |
| 6. | Строение  общества. | | 1 | | изучение  нового материала | | Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. | | | медиапро  ектор | | | | Знать что такое общество и его отличительные признаки. Уметь анализировать структуру общества, показывать взаимосвязь различных сфер общественной жизни. | КИМ | | §3  вопро сы и задан ия | | |  | |  |
| 7. | Строение  общества. | | 1 | | комбинированный | | Основные институты общества. Общество. Основные сферы общества. Институт общества. | | | медиапроектор | | | | Характеризовать основные социальные институты. Владеть понятиями по теме. | Уст.оп  рос | | §з | | |  | |  |
| 8. | Цивилизация и общество. | | 1 | | комбинированный | | Цивилизация как интегральное понятие. Сходство и различие между культурой и цивилизацией. Взгляд на цивилизацию О. Шпенглера. Цивилизация как степень социального и культурного развития страны. | | | медиапроектор | | | | Знать, что такое цивилизация, какие существуют концепции ее понимания. Уметь анализировать основные факторы, определяющие сущность цивилизации. | КИМ | | §4 | | |  | |  |
| 9. | Цивилизация и общество. | | 1 | | изучение  нового  материала | | Важнейшие признаки цивилизации. Т еория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Культурное своеобразие России. | | | медиапроектор | | | | Знать важнейшие признаки цивилизации. Выделить культурное своеобразие России. | Уст. опрос | | заполнить  таблицу | | |  | |  |
| 10  . | Проблемы цивилизационго и формационного подходов к изучению  истории | | 1 | | семинар | | Познание истории общества. Многовариантность общественного развития, формационный и цивилизационный подходы. | | | медиапроектор | | | | Знать, как формировалось научное мышление в познании общества и социальных явлений. | Уст. опрос | | подгот. к семинару | | |  | |  |
| 11. | Проблемы цивилизационного и формационного  подходов к  изучению  истории | | 1 | | семинар | | Познание истории общества.  Многовариантность  общественного  развития, формационный и  цивилизационный подходы. | | | медиапроектор | | | | Знать, как ч формировалось научное мышление в познании общества и социальных явлений | КИМ | | повторить  изуч. | | |  | |  |
| 12. | Повторение. | | 1 | | урок повторения и обобщения | | Формирование основ научного мышления в познании общества и социальных явлений. | | | медиапро  ектор | | | | Систематизация и обобщение изученного материала. | Уст.оп  рос | | повто  рить  изуч | | |  | |  |
| 13. | Контрольный срез | | 1 | | контроль  знаний | |  | | |  | | | | Контроль знаний | Тест | |  | | |  | |  |
| Развитие общества | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | Современно е общество. | | 1 | | | изучение  нового  материала | | Три стадии в истории человеческого общества: общество охотников и собирателей, аграрное и индустриальное общество. | | | медиапро  ектор | | | Знать исторические примеры разных типов общества и их особенности. Уметь анализировать проблемные вопросы по тем урока. | Уст. опрос | | §5 | | |  | |  |
| 15. | Современно е общество. | | 1 | | | комбинированный | | Хронологические рамки и зарождение современного общества, его отличительные черты. Урбанизация и индустриализация как факторы изменения современного общества. | | | медиапро  ектор | | | Уметь составлять сравнительную таблицу характерных черт различных типов обществ. | КИМ | | подоб. мат.  из СМИ | | |  | |  |
| 16. | Модернизация. | | 1 | | | изучение  нового  материала | | Сущность теории модернизации. Понятие социального прогресса как стержня процесса модернизации. Роль технического прогресса в модернизации общества. | | | медиапроектор | | | Разъяснять сущность понятия «модернизация» с точки зрения современной науки, роль технического прогресса в модернизации общества. | КИМ | | §6 | | |  | |  |
| 17. | Модернизация. | | 1 . | | | комбинированный | | Культурное своеобразие и универсальность в развитии различных стран. Особенности заимствования отставшими в своем развитии различных стран. Особенности заимствования отставшими в своем развитии странами западных технологий и капиталовложений. | | | медиапроектор | | | Уметь анализировать советские экономические преобразования с научной точки зрения. Знать суть и причины НТП. Уметь анализировать проблемы модернизации в различных странах. | Уст. опрос | | §6 | | |  | |  |
| 18. | Глобализация человеческого общества | | 1 | | | изучение  нового  материала | | Постиндустриальное общество как надмировое сообщество.  Наднациональные органы управления и союзы. | | | медиапроектор | | | Знать, что такое глобализация и какие факторы способствуют этому процессу, характеризовать глобальные проблемы. | КИМ | | §7 | | |  | |  |
| 19. | Глобализация человеческого общества | | 1 | | | комбинированный | | Процесс глобального разделения труда. Процесс приобщения к единому культурному опыту. | | | медиапроектор | | | Уметь приводить примеры наднациональных единиц и давать их характеристику. Знать проявления процесса глобализации. Уметь решать проблемные задания по теме «Глобализация». | Уст. опрос | | §7 | | |  | |  |
| 20. | Мировая  система | | 1 | | | изучение  нового  материала | | Понятие о мировой системе и мировом сообществе. Теория мировой системы И. Валлерштайна. Мировое разделение труда. Характеристика обществ, входящих в мировое ядро. Государства полуферии и периферии. Социально- экономические особенности стран «третьего» мира. | | | медиапро  ектор | | | Знать, что представляет собой мировая система, из каких частей она состоит. Уметь анализировать отличительные черты стран «ядра», «полупериферии», « периферии». Объяснять роль России в мировой системе обществ. | Уст. опрос | | §8 | | |  | |  |
| 21. | | Мировая  система. | 1 | | | комбинированный | | Новый подход к объяснению структуры мирового сообщества. Понятие о «транснациональном мире». Постиндустриальный Север, высокоиндустриальный Запад, развивающийся новый Восток, сырьевой Юг. | | | медиапро  ектор | | | Знать, что представляет собой мировая система, из каких частей она состоит. Уметь анализировать отличительные черты стран «ядра», «полупериферии», « периферии». Объяснять роль России в мировой системе обществ. | Уст.оп  рос | | §8 | | |  | |  |
| 22. | | Основные проблемы и тенденции развития современного общества | 1 | | | Семинар | | Сравнительная характеристика  доиндустриального, индустриального, постиндустриального  обществ. | | | медиапроектор | | | Выделить самостоятельные критерии, на основе которых можно сопоставлять разные типы общества. | Уст. опрос | | Под. к  сем. | | |  | |  |
| 23. | | Основные проблемы и тенденции развития современного общества | 1 | | | Семинар | | Общие и отличительные черты. Россия как феномен современного мира. | | | медиапроектор | | | Выделить самостоятельные критерии, на основе которых можно сопоставлять разные типы общества. | КИМ | | Пов.  изуч. | | |  | |  |
| 24. | | Повторение | 1 | | | урок повторения и обобщения | | Особенности модернизации российского общества на современном этапе. | | | медиапроектор | | | Систематизация и обобщение изученного материала. | Уст. опрос | | Пов.  изуч. | | |  | |  |
| 25. | | Контрольны й срез |  | | | контроль  знаний | |  | | |  | | | Контроль знаний | Тест | |  | | |  | |  |
| Рыночная экономика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26. | | Рыночное  общество. | | 1 | | Изучение нового материала | | | Влияние денег на потребности, желания и поведение потребителей. Плюсы и минусы рыночной экономики. Обмен-начало рыночной экономики, его зарождение и эволюция. | | | медиапроектор | | Знать, что представляет рыночное общество. Уметь анализировать основные черты рыночной экономики и их влияние на развитие человечества. | | Уст. опрос | | §9 | |  | |  |
| 27. | Рыночное  общество. | | | 1 | комбинированный | | | | Конкуренция и дефицит. Экономические блага и их распределение. Труд как дефицитный ресурс. Общественное производство в рыночном обществе. Процесс и условия организации бизнеса. | | | медиапроектор | | Объяснять закономерности развития рыночной экономики. Знать отличия предпринимательства от бизнеса. Знать проблемы малого и среднего бизнеса. Уметь их анализировать. | | КИМ | | §9 | |  | |  |
| 28. | Эволюция  капитализма | | | 1 | Изучение нового материала | | | | Зарождение рыночного общества из института торговли. Обмен и торговля. Развитие торгового капитализма. Капитализм в сельском хозяйстве. | | | медиапроектор | | Уметь характеризовать институт торговли, показывая его роль в историческом контексте эволюции различных обществ. Знать особенности формирования  капиталистических отношений в странах мира. | |  | | §10 | |  | |  |
| 29. | Эволюция  капитализма | | | 1 | комбинированный | | | | Роль промышленности в накоплении капитализма. Особенности капитализма в современной России и период первоначального накопления. Современный капитализм как тип смешанной экономики, ее структура и особенности. | | | медиапроектор | | Уметь анализировать основные черты развития экономических отношений в России. | | Уст. опрос | | §10 | |  | |  |
| 30. | Отношения между трудом и капиталом. | | | 1 | Изучение нового материала | | | | Сущность капиталистического производства. различие между работой, занятием и трудом: определение понятий. Основные параметры работы: субъект, объект, средства, рабочее время, задание, процесс труда. Наемные работники и наниматели. | | | медиапроектор | | Давать определение понятию «капитализм». Уметь решать  проблемные задания по теме урока. | | Уст. опрос | | §П | |  | |  |
| 31. | Отношения между трудом и капиталом. | | | 1 | комбинированный | | | | Труд как товар при капитализме. Вознаграждение и заработная плата. Цена рабочей силы и базис вознаграждения. Рынок труда и контроль рыночного предложения. Определение  квалификации и квалификационного разряда. Квалифицированный и неквалифицированный труд. | | | медиапроектор | | Знать основные составляющие понятия квалификации работника. У меть решать проблемные задания по теме урока. | |  | | §11 | |  | |  |
| 32. | Рыночная экономика в условиях современной России | | | 1 | семинар | | | | Закономерности и противоречия рыночного общества. Эволюция капитализма в России. профессионалы и профессионализм на современном рынке труда. | | | медиапроектор | | Показать, как действуют основные законы рыночного общества в реальной жизни. | | Уст. опрос | | Под.к  сем. | |  | |  |
| 33. | Рыночная экономика в условиях современной России | | | 1 | семинар | | | | Закономерности и противоречия рыночного общества. Эволюция капитализма в России, профессионалы и профессионализм на современном рынке труда. | | | Медиапро  ектор | | Показать, как действуют основные законы рыночного общества в реальной жизни. | | КИМ | | Пов.  изуч. | |  | |  |
| 34. | Повторение | | | 1 | Урок повторения и обобщения | | | | Историческая эволюция капитализма и его черты в современном российском обществе. | | | медиапроектор | | Уметь объяснять эволюцию капитализма в России. Знать особенности современной экономики России | | Уст. опрос | | Пов.  изуч. | |  | |  |
| 35. | | Контрольный срез | | 1 | | контроль  знаний | | |  | | | медиапроектор | | Контроль знаний | | Тест | |  | |  | |  |
| Сфера производства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36. | | Производитель на рынке. | | 1 | | изучение  нового  материала | | | Материальное производство как процесс создания материальных благ и услуг. Отрасль промышленности, критерии ее выделения. Понятие ВНП, его структура и роль в экономике. | | | медиапроектор | | Знать, что такое «производство» и что составляет его основу. Характеризовать основные отрасли производства. | | Уст.оп  рос | | §12 | | п <?/'• | | пы |
| 37. | | Производит ель на рынке. | | 1 | | комбинированный | | | Добывающая и обрабатывающая отрасли. Производство средств производства и производство предметов потребления, их роль в экономике страны. Предприятие как исходная клеточка отрасли, юридическое лицо. | | | медиапроектор | | Разъяснять особенности хозяйственных субъектов. Знать законы экономического роста и развития. Уметь анализировать экономические циклы. | | КИМ | | §12 | |  | |  |
| 38. | | Предпринимательство и бизнес. | | 1 | | комбинированный | | | Производство как техническое и экономическое понятие. Появление и сущность предпринимательства. Разграничение между предпринимательством и бизнесом. Понятие о малом бизнесе и его отличительные черты. | | | медиапроектор | | Знать формы организации бизнеса. Знать источники финансирования бизнеса. Знать отличительные особенности предпринимательства. | | КИМ | | §13 | |  | |  |
| 39. | | Предпринимательство и бизнес. | | 1 | | изучение  нового  материала | | | Роль малого бизнеса в решении проблем занятости и удовлетворении потребительского спроса. Малый бизнес как экономическая основа демократии. Преимущества малых предприятий над крупными. Проблемы малого бизнеса. Представление о семейном бизнесе. | | | медиапроектор | | Уметь анализировать преимущества и недостатки малого бизнеса. Знать причины принятия антимонопольных законов. Уметь решать проблемные задания по теме. | | Уст. опрос | | §13 | |  | |  |
| 40. | Инфраструктура  рыночной  экономики. | | | 1 | изучение  нового  материала | | | | Рынок, биржа и банк как основа финансовой инфраструктуры. Биржа как экономический институт, история ее развития. Биржа как канал концентрации рыночной информации. | | медиапроектор | | | Знать, что включается в понятие « инфраструктура», какова ее основа. Уметь моделировать ситуацию поведения на биржах. Характеризовать разные виды рынков. | Уст. опрос | | §14 | | |  | |  |
| 41. | Инфраструктура  рыночной  экономики. | | | 1 | комбинированный | | | | Задачи и функции банков в рыночной экономике. Банки в роли финансовых посредников. Коммерческие кредиты и ссуды. | | медиапроектор | | | Давать характеристику банкам и банковской деятельности. | Уст. опрос | | §14 | | |  | |  |
| 42. | Роль государства  в экономике. | | | 1 | изучение  нового  материала | | | | Задачи государства по руководству экономикой. Основные экономические функции государства в современном обществе. | | медиапроектор | | | Знать, в чем заключается деятельность государства как экономического субъекта. Знать, какие существуют способы воздействия государства на экономику страны. | Уст. опрос | | §15 | | |  | |  |
| 43. | Роль  государства  в экономике. | | | 1 | комбинированный | | | | Налогообложение и бюджет. Функции налогов. Основные виды налогов. Особенности  налогообложения в России. Государственные и личные бюджеты как финансовые планы. Понятие о дефиците бюджета. | | медиапроектор | | | Характеризовать современную систему налогообложения. | КИМ | | §15 | | |  | |  |
| 44. | Предпринимательство и бизнес в современной России | | | 1 | Семинар | | | | Что нужно знать тому, кто хочет стать предпринимателем? Проблемы банковской системы в нашей стране. Роль государства в экономике общества. | | медиапроектор | | | Знать характерные черты, которые присущи современному предпринимателю, особенности функционирования банковской системы. | КИМ | | Под. к  сем. | | |  | |  |
| 45. | Предпринимательство и бизнес в современной России | | | 1 | Семинар | | | | Что нужно знать тому, кто хочет стать предпринимателем? Проблемы банковской системы в нашей стране. Роль государства в экономике общества. | | медиапроектор | | | Знать характерные черты, которые присущи современному предпринимателю, особенности функционирования банковской системы. | Уст.оп  рос | | Под к сем. | | |  | |  |
| 46. | Повторение | | | 1 | Урок повторения и обобщения | | | | Малый бизнес и предпринимательство, экономическая  Инфраструктура производства | | медиапроектор | | | Систематизация и обобщение изученного материала. | КИМ | | Пов. изуч. | | |  | |  |
| 47. | Контрольный срез | | | 1 | контроль  знаний | | | | Контроль знаний | |  | | | Контроль знаний | Тест | |  | | |  | |  |
| Политическая система общества | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48. | Политическая власть. | | | 1 | изучение  нового  материала | | | | Типология видов власти М. Вебера. Происхождение и особенности харизматической власти. | | медиапроектор | | | Характеризовать особенности властных отношений. Анализировать государства с точки зрения определенного типа власти. Знать понятия по теме. | Уст. опрос | | §16 | | |  | |  |
| 49. | Политическая власть. | | | 1 | комбинированный | | | | Легальная власть и ее юридическая основа. Легальная власть и демократическое государство | | медиапроектор | | | У меть анализировать политическую систему государства. Знать признаки легитимности власти. Знать понятия по теме. | КИМ | | §16 | | |  | |  |
| 50. | Сущность и организация государства. | | | 1 | Изучение нового материала | | | | Государство как важнейший элемент политической системы общества. Французские просветители и договорная теория государства. | | медиапроектор | | | Знать, что представляет собой государство как институт политической системы общества. | КИМ | | §17 | | |  | |  |
| 51. | Сущность и организация государства. | | | 1 | комбинированный | | | | Территориальная организация государства. Государство как политическая организация общества. Автономии, местные власти, политическое пространство. | | медиапроектор | | | Характеризовать признаки государства. | Уст. опрос | | §17 | | |  | |  |
| 52  . | Местное  самоуправление | | | 1 | изучение  нового  материала | | | | Исторические культурные варианты самоуправления. История самоуправления в России. | | медиапроектор | | | Знать историю развития местного самоуправления в России. Уметь анализировать пользу местного самоуправления для общества. | Уст. опрос | | §18 | | |  | |  |
| 53. | Местное  самоуправление | | | 1 | комбинированный | | | | Круг прав местного самоуправления, состав и структура руководящих органов. Функции местного самоуправления в демократическом обществе. | | медиапроектор | | | Знать сущность местного самоуправления и его роль в обществе. Характеризовать основные функции местного самоуправления. | КИМ | | §18 | | |  | |  |
| 54. | Модели политической системы современного общества | | | 1 | изучение  нового  материала | | | | Сущность политической власти. Основные модели политических систем. | | медиапроектор | | | Знать концепции современных ученых по проблеме. | Уст. опрос | | §18 | | |  | |  |
| 55. | Модели политической системы современного общества | | | 1 | комбинированный | | | | Сущность политической власти. Основные модели политических систем. | | медиапроектор | | | Знать концепции современных ученых по проблеме. | КИМ | | §18 | | |  | |  |
| 56. | Повторение | | | 1 | урок  повторения  и обобщения | | | | Федеративное устройство российского государства, его специфика и проблемы развития. | | медиапроектор | | | Систематизация и обобщение изученного материала. | Уст. опрос | | Пов.  изуч. | | |  | |  |
| 57. | Контрольный срез | | | 1 | контроль  знаний | | | | Контроль знаний | |  | | | Контроль знаний | Т  ест | |  | | |  | |  |
| Политическая жизнь общества | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58. | Условия политической жизни | | | 1 | изучение  нового  материала | | | | Представление о политической жизни общества, ее участники и субъекты действия. Факторы, влияющие на участие граждан в политической жизни общества. | | медиапроектор | | | Знать, что такое политическая жизнь общества. | КИМ | | §19 | | |  | |  |
| 59. | Условия политической жизни | | | 1 | комбинированный | | | | Понятие о политическом режиме общества. Черты авторитарного режима. Современные разновидности тоталитарного государства. Отличительные характеристики демократического режима. | | медиапроектор | | | Характеризовать сущность политических режимов государств. Знать признаки демократии | Уст. опрос | | §19 | | |  | |  |
| 60. | Формы управления политической жизнью и механизмы участия граждан | | | 1 | изучение  нового  материала | | | | Понятие о механизме политического участия и его формах. Политические партии и движения. Институт  гражданства, избирательное право и голосование. Процедура голосования. | | медиапроектор | | | Знать, какие существуют формы участия граждан в политической жизни страны. Знать, что понимается под избирательным правом гражданина. Давать характеристику политической партии и определять сущность их функций, уметь разъяснять сущность политической программы партии. | Уст. опрос | | §20 | | |  | |  |
| 61, | Формы  управления  политической жизнью и , механизмы участия граждан | | | 1 | комбинированный | | | | Альтернативная и безальтернативная формы выборов. Референдум как способ волеизъявления населения, механизм всенародного голосования. Политическая партия как механизм выражения и защиты интересов социальных групп. | | медиапроектор | | | Знать, что такое референдум. Давать характеристику политической партии и определять сущность их функций, уметь разъяснять сущность политической программы партии. | КИМ | | §20 | | |  | |  |
| 62. | Субъекты политической жизни | | | 1 | изучение  нового  материала | | | | Классификация субъектов политической жизни. Различие между группами давления и группами интересов. Функции группы интересов и способы их осуществления. | | медиапроектор | | | Знать, кто выступает в роли субъектов политической жизни. | КИМ | | §21 | | |  | |  |
| 63. | Субъекты политической жизни | | | 1 | комбинированный | | | | Законные и незаконные формы деятельности групп интересов. Прямые и непрямые формы давления на власть. Лобби как группы давления. | | медиапроектор | | | Характеризовать различные модели поведения субъектов политической жизни, в том числе возможные варианты участия граждан страны в политике. | Уст. опрос | | §21 | | |  | |  |
| 64. | Я и политика | | | 1 | семинар | | | | Основные формы участия граждан в политической жизни страны. | | медиапроектор | | | Уметь приводить конкретные примеры способов и форм участия граждан в политике. | Уст. опрос | | Под. к  сем. | | |  | |  |
| 65. | Я и политика | | | 1 | семинар | | | | Основные формы участия граждан в политической жизни страны. | | медиапроектор | | | Уметь приводить конкретные примеры способов и форм участия граждан в политике. | Уст. опрос | | Пов.  изуч. | | |  | |  |
| 66. | Повторение | | | 1 | урок повторения и обобщения | | | | Специфика партийной борьбы за власть в российском обществе | | медиапроектор | | | Систематизация и обобщение изученного материала. | КИМ | | Пов.  изуч | | |  | |  |
| 67. | Контрольный срез | | | 1 | контроль  знаний | | | | Контроль знаний | | медиапроектор | | | Контроль знаний | Тест | | §1-8 | | |  | |  |
| 68. | Итоговое повторение по теме« Научное познание общества» и «Развитие общества» | | | 1 | урок повторения и  обобщения | | | | Научное познание общества, развитие общества | | медиапроектор | | | Систематизация и обобщение изученного материала. | Тест | | §9-15 | | |  | |  |
| 69. | Итоговое  повторение  по теме  «Рыночная  экономика» | | | 1 | урок повторения и обобщения | | | | Рыночная экономика, сфера производства | | медиапроектор | | | Систематизация и обобщение изученного материала. | Тест | | §16-  21 | | |  | |  |
| 70 | Итоговое повторение по теме «Политическая система общества» и «Политическая жизнь общества» | | | 1 | урок повторения и обобщения | | | | Политическая система общества,  политическая жизнь общества | | медиапроектор | | | Систематизация и обобщение изученного материала. | Тест | |  | | |  | |  |

**Приложение 2**

**Положение о системе оценивания в предмете**

Формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);

установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Текущий контроль знаний - проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока. Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний - контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании изучения раздела или значимой темы в разделе.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний.

**Критерии оценивания:**

**«5»** - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

**«4»** - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

**«3»** - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

**«2»** - главное содержание не раскрыто.

**Физическая культура**

**10 класс**

**Пояснительная записка**

**2.1.** **Перечень нормативных документов**, обеспечивающие реализацию Программы

Рабочая программа составлена на основании документов:

- «Закон об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» № 1897 от 17.12.2010 г.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 2080 от 24.12.2010г

- Федерального закона от 01.12.07 г. № 309-ФЗ (ст. 14. п. 5)

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089;

- Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Авторы: В. И. Лях, А. А. Зданевич, 2013 г;

- Приказа Министерства Образования и науки Российский Федерации от 24.12.2009 г. № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»;

**2.2 Ведущие целевые установки:**

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физиче­ской культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, зна­ния и навыки в области физической культуры, мотивы и осво­енные способы (Умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

**2.3 Цель обучения:**

- освоение учащимися основ физкультурной деятельности с общефизической и спортивно-оздоровительной направленностью.

**2.4 Задачи обучения:**

Достижение цели физического воспитания обеспечивается ре­шением следующих основных задач, направленных на:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическо­му развитию;

- обучение жизненно важным двигательным умениям и навы­кам;

- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;

- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;

- воспитание потребности и умения самостоятельно занимать­ся физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, раз­витие психических процессов и свойств личности.

Решая задачи физического воспитания, необходимо ориентировать свою деятельность на такие важные компоненты как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духов­мое совершенствование личности, формирование у учащихся по­требностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, фор­мирование гуманистических отношений, приобретение опыта об­щения. Школьников необходимо учить способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддер­жания высокого уровня физической и умственной работоспособ­ности, состояния здоровья, самостоятельных занятий.

Задачи физического воспитания учащихся:

Решение задач физического воспитания учащихся направлено на:

- содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника.

- содействие гармоничному физическому развитию, закрепле­ние навыков правильной осанки, развитие устойчивости ор­ганизма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспи­тание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;

- обучение основам базовых видов двигательных действий;

- дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференци­рования основных параметров движений) и кондиционных (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гиб­кости) способностей;

- формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии за­нятий физическими упражнениями на основные системы ор­ганизма, развитие волевых и нравственных качеств;

- выработку представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля;

- углубление представления об основных видах спорта, сорев­нованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;

- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физичес­кими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;

- выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;

- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;

-воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопо­мощи, дисциплинированности, чувства ответственности;

- содействие развитию психических процессов и обучение ос­новам психической

саморегуляции.

Важной особенностью образовательного процесса является оценивание учащихся, предусмотренное как по окончании раздела, так и по мере освоения умений и навыков. Учащийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, что соответствует обязательному минимуму содержания образования.

**2. 5 Обоснование выбора УМК:**

**-** для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

- для педагогических работников МОБУ «Мещеряковская СОШ» программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;

- для администрации МОБУ «Мещеряковская СОШ» программа является основанием для определения качества реализации общего образования;

- категория обучающихся: учащиеся МОБУ «Мещеряковская СОШ»

- сроки освоения программы: 1 год

**3. Содержание учебного предмета:**

При разработке рабочей программы учитывались приёмы нормативов «Президентских состязаний», а так же участие школы в районной спартакиаде школьников по традиционным видам спорта (баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика, лыжные гонки).

Содержание данной рабочей программы при трёх учебных уроках в неделю направлено в первую очередь на выполнение федерального компонента государственного стандарта образования по физической культуре и, соответственно, на выполнение базовой части комплексной программы по физической культуре.

Содержание программного материала состоит из двух основных частей: **базовой** и **вариативной** (дифференцированной). Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика. Без базового компонента невозможна успешная адаптация к жизни в человеческом обществе и эффективное осуществление трудовой деятельности независимо от того, чем бы хотел молодой человек заниматься в будущем. **Базовый** компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных и индивидуальных особенностей ученика.

Программный материал по основам знаний о физической культуре осваивается учащимися не на специально отведенных уроках, а в ходе освоения конкретных технических навыков и умений, развития двигательных качеств в процессе урока.

В **вариативную** часть включается программный материал по спортивным играм, подвижным играм, легкой атлетике, проверке уровня физической подготовки.

**4**. **Тематическое планирование**

Распределение учебного времени на различные виды программного материала

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Вид программного материала | Количество часов (уроков) |
| Класс 10 |
| **1.** | **Базовая часть** | **87** |
| 1.1 | Основы знаний о физической культуре | в процессе урока |
| 1.2 | Спортивные игры Баскетбол, Волейбол | 21 |
| 1.3 | Гимнастика с элементами акробатики | 18 |
| 1.4 | Лыжная подготовка | 18 |
| 1.5 | Легкая атлетика | 21 |
| 1.6 | Элементы единоборств | 9 |
| **2.** | **Вариативная часть** | **18** |
| 2.1 | Спортивные игры | 8 |
| 2.2 | Легкая атлетика | 5 |
| 2.3 | Правила безопасного поведения | 1 |
| 2.4 | Оценка УФП | 4 |
| 2.5 | Подвижные игры | - |

**5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа | Учебные и методические пособия | Технические средства |
| Лях В.И., Зданевич А.А.  Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. - М.: Просвещение, 2013 | В. И. Лях, А. А. Зданевич Физическая культура 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2007  Ж.К.Холодов ,В.С.Кузнецов Теория и методика физического воспитания и спорта-М. Издательский центр «Академия» 2008 | Перекладина, брусья, бревно, «козел» гимнастический, маты. доска подкидная, обручи, скакалки, палки гимнастические,  мячи, лыжи, гранаты учебные, секундомер, свисток и т.д. |

**6. Планируемые результаты:**

Требования к уровню подготовки учащихся.

Знать:

- основы истории развития физической культуры в России (в СССР);

- особенности развития избранного вида спорта;

- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;

- биодинамические особенности и содержание физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основы их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья;

- физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;

- возрастные особенности развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;

- психофункциональные особенности собственного организма;

- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;

- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования, принципы создания простейших спортивных сооружений и площадок;

- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими уiiражнениями.

**Уметь:**

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;

- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения

- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;

- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;

- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;

- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;

- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.

Двигательные умения, навыки и способности: **В метаниях на дальность и на меткость**: метать различные по массе и форме снаряды (гранату, утяжеленные малые мячи) с места и полного разбега (12—15 м) с использованием четьгрехшажного варианта бросковых шагов; метать различные по массе и форме снаряды в горизонтальную цель 2,5х2,5 м с 10 – 12 м (девушки) и 15 – 25 м (юноши); метать теннисный мяч в вертикальную цель 1х1 м с 10 м (девушки) и с 15 – 20 м (юноши).

**В гимнастическах и акробатическах упражнениях**: выполнять комбинацию из пяти элементов на брусьях или перекладине (юноши), на бревне или разновысотных брусьях (девушки); выполнять опрный прыжок ноги врозь через коня в длину высотой 115 – 125 см (юноши); выполнять комбинвцию из отдельных элементов со скакалкой, обручем или лентой (девушки); выполнять акробатическую комбинацию из пяти элементов, включающую длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см, стойку на руках, переворот боком и другие ранее освоенные элементы (юноши), и комбинацию из пяти ранее освоенных элементов (девушки); лазать по двум канатам без помощи ног и по одному канату с помощью ног на скорость (юноши); выполнять комплекс вольных упражнений (девушки).

**В спортивных играх**: демонстрировать и применять в игре или в процессе выполнения специально созданного комплексного упражнения основные технико-тактические действия одной из спортивных игр.

**Физическая подготовленность**: сосответствовать, как минимум, среднему уровню показателей развития физических способностей с учетом региональных условий и индивидуальных возможностей учащихся.

**Способы фазкультурно-оздоровательной деятельности**: использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; осуществлять коррекию недостатков физического развития; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний

**Способы спортивной деятельности**: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырехборью: бег 100 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание мяча, бег на выносливость; осуществлять соревновательную деятельностьпо одному из видов спорта.

**Правила поведения на занятиях физическими упражнениями**: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

**Приложение 1**

**Календарно – тематическое планирование по физической культуре**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела программы** | **Тема урока** | **№**  **урока** | **Тип ур** | **Метод вед** | **Элементминим. содерж** | **Формы контроля** | **Оснащенность урока** | **Домашнее задание** | **Дата** | | |
| **План** | **Факт** | |
| 1 | Правила безопасного поведения | Вводный и первичный инструктаж | 1 | ВУ | ФМ | Основы ТБ | Основы техники безопасности | Инструкции и журнал по ТБ | Подготовка к тестированию |  | |  |
| 2 | Оценка УФП | Тестирование | 2-3 | УУ | ПМ | ОФК | Фиксирование результатов | Секундомер, рулетка, ЖУР | Подготовка к тестированию,бег на 30м |  | |  |
| 3 | Лёгкая атлетика. | Высокий и низкий старт до 40 м | 4 | СУ | ГМ | ОФК | Коррек.техники | Беговая дорожка | Бег с ускорением |  | |  |
| 4 | Стартовый разгон | 5 | СУ | ГМ | ОФК | Коррек.техники | Беговая дорожка | Бег на 100м |  | |  |
| 5 | Бег на результат 100 м | 6 | УУ | ПМ | ОФК | Фиксир.результ. | ЖУР,секундом. | Бег в м. темпе |  | |  |
| 6 | Эстафетный бег | 7 | СУ | ГМ | ОФК | Коррек.техники | Беговая дорожка | 6-минат. бег |  | |  |
| 7 | Бег в равномерном и переменном темпе на 3000(м)-2000 (д)метров | 8 | УУ | ФМ | ОФК | Фиксирование результатов. | ЖУР,секундом. | Прыжки в дли-  ну с места |  | |  |
| 8 | Прыжки в длину с 11-13  шагов и на результат | 9-10 | СУ | ПМ | ОФК | Корректировка  техники исполн. | ЖУР ,рулетка. | Прыжки в дли-  с разбега. |  | |  |
| 9 | Прыжки в длину на результат | 11 | УУ | ПМ | ОФК | Фиксирование результатов. | Рулетка, ЖУР | Маховые движения ног |  | |  |
| 10 |  | Прыжки в высоту с 7-9  шагов | 12-13 | СУ | ПМ | ОФК | Корректировка  техники исполн. | Прыжковая яма, рулетка, ЖУР | Прыжки вверх |  | |  |
| 11 | Прыжки в высоту на  результат | 14 | УУ | ПМ | ДУ и навыки | Фиксирование результатов. | Прыжковая яма, рулетка, ЖУР | Метание пред-метов |  | |  |
| 12 | Метание мяча | 15-16 | CУ  УУ | ПМ | ДУ и навыки | Коррект.техникиФиксиров. резул. | Спортплощадка, мячи. | Метание предметов |  | |  |
| 13 | Метание гранаты | 17-18 | СУУУ | ПМ | ДУ и навыки | Коррект.техникиФиксиров. резул. | Спортплощадка, гранаты. | Сгибание рук  в упоре |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Гимнастика | Перестроение из колонны  по 1 в кол. по2в движен. | 19-20 | НУСУ | ФМ | ДУ и навыки | Корректировка выполнения | Спортзал | Ходьба на месте |  |  |
| 15 | Подъём переворотом в упор махом(м),вис прогнувшись на нижней | 21-22 | НУСУ | ФМ | ДУ и навыки | Корректировка техники выпол. | Спортзал  Брусья гимнаст.  перекладина | Приставной шаг |  |  |
| 16 | Подъём переворотом в упор силой(м),переход в упор на нижнюю жердь(д | 23-24 | НУСУ | ПМ | ДУ и навыки | Корректировка техники выпол. | Спортзал  Брусья гимнас.  перекладина | Повороты на месте |  |  |
| 17 | Из упора присев силой стойка(м), равновесие на одной ноге(д) | 25-26 | НУСУ | ПМ | ДУ и навыки | Корректировка техники выполнения | Спортзал маты | Наклоны туловища |  |  |
| 18 | Длинный кувырок вперед  (м),выпад вперед кувырок | 27-28 | НУСУ | ПМ | ДУ и навыки | Корректировка техники выпол. | Спортзал маты | Приседания |  |  |
| 19 | Переход с шага на месте  На ходьбу в колонне,шер. | 29-30 | НУСУ | ПМ | ДУ и навыки | Корректировка техники выпол. | Спортзал | Отжимания |  |  |
| 20 | Лазание по канату, шесту, лестнице | 31-32 | НУСУ | ПМ | ДУ и навыки | Корректировка техники выпол. | Спортзал маты, канат, шест,лест. | Подъём прямых ног |  |  |
| 21 | Прыжок согнув ноги 115,  Боком, высота 110см. | 33-34 | НУСУ | ПМ | ДУ и навыки | Корректировка техники выпол. | Маты, козёл, доска подкидная | Подъём туловища |  |  |
| 22 | ОРУ без предметов и с предметами | 35-36 | СУ | ФМ | ДУ и навыки | Корректировка техники выпол. | Гим. палки,скакалки. | Скрестный шаг |  |  |
| 23 | Спортивные игры | Баскетбол. Комбинации  Из освоенных элементов | 37 | СУ | ФМ | ДУ и навыки | Корректировка техники движ. | Спортзал | Приставной шаг |  |  |
| 24 | Передача мяча в движении | 38-39 | СУ | ГМ | ДУ и навыки | Корректировка техники движ. | Спортзал | Скрестный шаг |  |  |
| 25 | Броски одной и двумя руками в прыжке | 40-41 | СУ | ГМ | ДУ и навыки | Корректировка техники испол. | Спортзал, мячи баскетбол. | Прыжки вверх |  |  |
| 26 | Ведение мяча с изменением направления и скорости | 42-43-44 | СУ | ПМ | ДУ и  навыки | Корректировка  техники исполнения | Спортзал, мячи  баскетбол. | Бег в медленном темпе |  |  |
| 27 | Ведение мяча с сопротивлением защитн. | 45-46 | СУ | ПМ | ДУ и навыки | Корректировка техники исполн. | Спортзал, мячи баскетбольные | Челночный бег |  |  |
| 28 | Броски одной и двумя ру-  ками в движении с сопр. | 47-48 | СУ | ПМ | ДУ и навыки | Корректировка техники испол. | Спортзал, мячи баскетбол. | Подъём прямых ног |  |  |
| 29 | Учебная игра | 49-50 | СУ | ФМ | ДУ и навыки | Корректировка техники испол. | Спортзал, мячи баскетбол. | Отжимания |  |  |
| 30 | Лыжная подготовка | Попеременный четырехшажный ход | 51-52-  53 | НУ | ФМ | ДУ и навыки | Корректировка техники движ. | Лыжная трасса, лыжи | Прыжки вверх |  |  |
| 31 | Переход с попеременных ходов на одновременные | 54-55-  56 | НУ | ФМ | ДУ и навыки | Корректировка техники движ. | Лыжная трасса, лыжи | Прыжки через скакалку |  |  |
| 32 | Преодоление контруклона | 57-58 | НУ | ФМ | ДУ и навыки | Корректировка техники движ. | Лыжная трасса, лыжи | Приседания |  |  |
| 33 | Преодоление бугров и впадин при спуске | 59-  60 | СУ | ФМ | ДУ и навыки | Корректировка техники движ. | Лыжная трасса, лыжи | Прыжки вверх |  |  |
| 34 | Повороты «плугом» | 61-  62 | СУ | ФМ | ДУ и навыки | Корректировка техники движ. | Лыжная трасса, лыжи | Наклоны туловища |  |  |
| 35 | Игры на лыжах | 63-64 | СУ | ФМ | ДУ и навыки | Корректировка техники движ. | Лыжная трасса, лыжи | Подъём прямых ног |  |  |
| 36 | Эстафеты с преодолением препятствий | 65-66 | НУ | ФМ | ДУ и навыки | Корректировка техники движ. | Лыжная трасса, лыжи | Подъём туловища |  |  |
| 37 | Прохождение дистанции 5 км | 67-68 | СУ | УУ | ДУ и навыки | Корректировка техники движ. | Лыжная трасса, лыжи, секунд. | Прыжки в длину с места |  |  |
| 38 | Спортивные игры | Волейбол. Комбинациииз эл-тов техники передвиж. | 69 | СУ | ФМ | ДУ и навыки | Корректировка техники движен. | Спортзал | Подъём туловища |  |  |
| 39 | Передача мяча у сетки и в прыжке | 70-71 | СУ | ФМ | ДУ и навыки | Корректировка техники движ. | Спортзал | Наклон туловища |  |  |
| 40 | Передача мяча сверху | 72-73 | СУ | ФМ | ДУ и навыки | Корректировка техники испол. | Спортзал, мячи волейбольные | ОРУи прыжки на месте. |  |  |
| 41 | Передача мяча сверху спиной к цели | 74-75 | СУ | ГМ | ДУ и навыки | Корректировка техники испол. | Спортзал, мячи волейбольные | Прыж. вверх. Бег в медл. тем |  |  |
| 42 | Передача мяча снизу  двумя руками | 76-77 | СУ | ФМ | ДУ и навыки | Корректировка техники испол. | Спортзал, мячи волейбольные | Сгибание, разгибание рук |  |  |
| 43 | Прямой нападающий  удар | 78-79 | СУ | ФМ | ДУ и навыки | Корректировка техники испол. | Спортзал, мячи волейбольные | Прыжки вверх. |  |  |
| 44 | Нижняя прямая подача мяча в заданную цель | 80-81 | СУ | ФМ | ДУ и навыки | Корректировка техники испол. | Спортзал, мячи волейбольные | Прыжки в длину с места |  |  |
| 45 | Игра по упрощённым правилам | 82-83 | СУ | ФМ | ДУ и навыки | Корректировка техники испол. | Спортзал, мячи волейбольные | Подъём туловища |  |  |
| 46 | Элементы  единоборств | Стойки и передвижения в стойке. Захваты рук и туловища | 84-85 | НУ | ГМ - ГМ | ДУ и навыки | Корректировка техники выпол | Спортзал, маты | Ходьба на носках |  |  |
| 47 |  | Освобождение от захватов | 86-87 | НУ | ГМ | ДУ и навыки | Корректировка техники выпол. | Спортзал, маты | Отжимания |  |  |
| 48 |  | Приёмы самостраховки | 88 | ГМ |  | ДУ и навыки | Корректировка техники выпол. | Спортзал, маты | Подъём прямых ног |  |  |
| 49 |  | Игра «Перетягивание»,силовые упражнения | 89 | ГМ |  | ДУ и навыки | Корректировка техники выпол. | Спортзал, маты | Подтягивание |  |  |
| 50 | Игра «Бой петухов», силовые упражнения | 90 | ГМ |  | ДУ и навыки | Корректировка техники выпол. | Спортзал, маты | Подъём туловища |  |  |
| 51 | Единоборства в парах | 91-92 | НУ | ГМ | ДУ и навыки | Корректировка техники выпол. | Спортзал, маты | Подъем прямых ног |  |  |
| 52 | Лёгкая атлетика | Бег на 30 метров | 93 | УУ | ГМ | ОФК | Фикс. результ. | ЖУР, секундом | Челночный бег |  |  |
| 53 | Бег на 100 метров | 94 | УУ | ГМ | ОФК | Фикс. результ. | ЖУР, секундом | Прыжки в дл. |  |  |
| 54 | Прыжки в длину | 95-96 | УС  УУ | ПМ | ОФК | Фикс. результ. | Рулетка,ЖУР. | Прыжки в выс. |  |  |
| 55 | Прыжки в высоту | 97-98 | УС | ПМ | ОФК | Фикс. результ. | Рулетка ,ЖУР | Метание мяча |  |  |
| 56 | Метание мяча в цель | 99 | УУУУ | ПМ | ОФК | Фикс. результ. | Мячи метат. | Метание мяча |  |  |
| 57 | Метание мяча на дальность | 100-101 | УС  УУ | ПМ | ОФК | Фиксирование результатов | Спортплощадка, мячи метат. | Бег в медлен. темпе |  |  |
| 58 | Эстафетный бег | 102 | СУ | ПМ | ОФК | Корректировка техники выпол. | Дорожка, сек. | Бег в мед.темп. |  |  |
| 59 | Бег на 1500-2000 метров | 103 | УУ | ФМ | ОФК | Фикс. результ. | ЖУР, секундом | Тестирование |  |  |
| 60 | Оценка УФП | Тестирование | 104-105 | УУ | ПМ | ОФК | Фиксирование результатов | Секундомер, рулетка, ЖУР | Подготовка к тестированию |  |  |

**Приложение 2**

**Критерии оценивания.**

Критериями оценки по физической культуре являются качественные и количественные показатели. Качественные показатели – степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности и др. Количественным показателем является положительная динамика физической подготовленности, складывающаяся обычно из показателей развития основных физических способностей.

В отношении качественных показателей при оценке знаний учащихся по предмету «Физическая культура» надо учитывать их глубину, полноту, аргументированность, умение использовать применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

**Оценка техники владения двигательными действиями и навыками осуществляется по следующим примерным критериям:**

«5» – двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко; учащиеся по заданию учителя используют его в нестандартных условиях;

«4» – двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений;

«3» – двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

«2» – двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Основными методами оценки техники владения двигательными действиями являются методы наблюдения, вызова, упражнений и комбинированный.

Метод открытого наблюдения заключается в том, что учащиеся знают, кого и что будет оценивать учитель. Скрытое наблюдение состоит в том, что учащимся известно лишь то, что учитель будет вести наблюдение за определенными видами двигательных действий.

Вызов как метод оценки используется для выявления достижений отдельных учащихся в усвоении программного материала и демонстрации классу образцов правильного выполнения двигательного действия.

Метод упражнений предназначен для проверки уровня владения отдельными умениями и навыками, качества выполнения домашних заданий.

Суть комбинированного метода состоит в том, что учитель одновременно с проверкой знаний оценивает качество освоения техники соответствующих двигательных действий.

Данные методы можно применять и индивидуально, и фронтально, когда одновременно оценивается большая группа или класс в целом.

**По основам знаний**.

Оценивая знания учащихся, надо учитывать глубину и полноту знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» учащиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

С целью проверки знаний используются различные методы.

Метод опроса применяется в устной и письменной форме в паузах между выполнением упражнений, до начала и после выполнения заданий. Не рекомендуется использовать данный метод после значительных физических нагрузок.

Программированный метод заключается в том, что учащиеся получают карточки с вопросами и веером ответов на них. Учащийся должен выбрать правильный ответ. Метод экономичен в проведении и позволяет осуществлять опрос фронтально.

Весьма эффективным методом проверки знаний является демонстрация их учащимися в конкретной деятельности. Например, изложение знаний упражнений по развитию силы учащиеся сопровождают выполнением конкретного комплекса и т.п.

**По уровню физической подготовленности.**

Оценивая уровень физической подготовленности, следует принимать во внимание реальные сдвиги учащихся в показателях физической подготовленности за определенный период времени. При оценке сдвигов в показателях развития определенных физических качеств учитель должен принимать во внимание особенности развития двигательных способностей, динамику их изменения у детей определенного возраста, исходный уровень достижений конкретных учащихся. При прогнозировании прироста скоростных способностей, являющихся наиболее консервативными в развитии, не следует планировать больших сдвигов. Напротив, при прогнозировании показателей выносливости в беге умеренной интенсивности, а также силовой выносливости темпы прироста могут быть довольно высокими.

При оценке темпов прироста на отметку «5», «4», «3» учитель должен исходить из вышеприведенных аргументов, поскольку в каждом конкретном случае прогнозирование этих темпов осуществить невозможно. Задания учителя по улучшению показателей физической подготовленности должны представлять для учащихся определенную трудность, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления учащимся высокой оценки.

Итоговая оценка успеваемости по физической культуре складывается из суммы баллов, полученных учащимся за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность, сдвиги в показателях физической подготовленности. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Учащиеся, отнесенные к специальной медицинской группе, оцениваются по овладению ими разделом «Основы знаний», умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и доступные им двигательные действия

**Основы безопасности жизнедеятельности**

**10 класс**

**2. Пояснительная записка**

**2.1 Перечень нормативных документов:**

* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями)
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования"
* В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» и письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 14.07.98 N 1133/14-12 в программу курса ОБЖ для обучающихся 10 классов введен раздел «Основы военной службы», который направлен, прежде всего, на подготовку подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах, выполнению конституционного долга по защите Отечества, военно-патриотическое воспитание старшеклассников.
* Федерального компонента Государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации . Закон «Об образовании»
* Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности
* При разработке программы учтены требования, отражённые в федеральных государственных стандартах общего образования.
* Программа разработана с учётом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности, по модульной структуре содержания курса « Основы безопасности жизнедеятельности».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
* Приказ Министерства образования Оренбургской области от 19.07.2013 № 01-21/1061 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. N1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год".
* Устав Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Мещеряковская средняя общеобразовательная школа» Оренбургской области
* Образовательная программа МОБУ «Мещеряковская средняя общеобразовательная школа» Соль-Илецкого района Оренбургской области.
* Учебный план МОБУ «Мещеряковская средняя общеобразовательная школа» Оренбургской области на 2014- 2015 учебный го**д**
* . Программа разработана с учётом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности, по модульной структуре содержания курса « Основы безопасности жизнедеятельности».
* Структурные компоненты курса ОБЖ в учебной программе для 5- 9 классов представлены в двух учебных модулях, которые охватывают весь минимум содержания, определённый для этого курса с учётом перспектив его развития. Каждый модуль содержит по два раздела и по шесть тем. При этом количестве тем может варьироваться.

**Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных к использованию в образовательном процессе**.

* Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-х классов разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по основам без-опасности жизнедеятельности и авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. Программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы для учителей общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией А.Т. Смирнова. - Москва: «Просвещение», 2010.).
* Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 класса А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Издательство «Просвещение», 2011 г

**2.2 Ведущие целевые установки в предмете**

* **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**
* формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
* приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
* подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

**2.3. Цели обучения.**

* Цель курса повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
* . снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
* . формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
* ключевые компетенции в понимании своего гражданского долга как гражданина Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности России, в том числе и по вооруженной защите Российской Федерации;
* ключевые компетенции в осуществлении осознанного выбора своей будущей профессиональной деятельности, связанной с защитой жизненно важных интересов личности, общества и государства от вне¬шних и внутренних угроз и пути продолжения своего образовани
* Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью.

Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма, потребности в соблюдении ЗОЖ.

Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; оказывать ПМП пострадавшим.

**2.4. Конкретизация целей обучения с учетом специфики образовательного учреждения.**

* МОБУ «Мещеряковская СОШ» является общеобразовательным учебным учреждением. Преподавание ведётся на общеобразовательном уровне, с целью повышения предметных и метапредметных результатов.
* безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
* принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
* антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
* отрицательное отношение обучающихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
* готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию.

**2.5. Задачи изучения учебного предмета .**

**Задачи курса:**

* . формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
* . формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
* . воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению
* Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.
* Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.
* Развитие черт личности, необходимые для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
* Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать 1МП пострадавшим**.**
* основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению национальной безопасности России;
* социально-демографические процессы, происходящие в России и их влияние на безопасность государства; перспективы развития ядерной энергетики в стране и обеспечение радиационной безопасности населения;
* индивидуальные меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта, правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника и при освобождении заложников спецподразделениями;
* основные источники опасностей в природе, техносфере и социуме;
* основные чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера и их классификация;
* организацию в Российской Федерации защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
* ключевые компетенции в понимании своего гражданского долга как гражданина Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности России, в том числе и по вооруженной защите Российской Федерации;
* основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях;

**2.6. Общая характеристика учебного предмета**

• формирования у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

• выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

• приобретения обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей;

**2.7. Общая характеристика учебного процесса.**

**Содержание обучения**  направлено на **целенаправленное развитие мышления всех учащихся в процессе усвоения программного содержания.**

**Методы обучения**  опираются на исследование самим ребенком в сотрудничестве с другими детьми оснований собственных действий.

**Формы организации детей** (от групповой, парной, до индивидуальной) позволяют осуществлять не только смену, но и обмен деятельностями.

**1. Основные технологии обучения.**

Основным подходом к обучению является системно - деятельностный подход, который включает в себя базовые образовательные технологии:

1) обучение на основе «проблемных ситуаций»;

2) проектная деятельность;

3) уровневая дифференциация;

4) информационно - коммуникационные технологии;

**5**) интерактивные технологии, используемые в школе;

6) мозговой штурм (письменный мозговой штурм, индивидуальный мозговой штурм);

7) технология обучения смысловому чтению учебных естественнонаучных текстов;

8) технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;

9) здоровьесберегающая технология.

Формирование учебно-познавательных компетенций через обучение:

- постановке целей и организации её достижения;

- организации планирования, проведения анализа, рефлексии, самооценке своей учебно-познавательной деятельности;

- постановке познавательных задач и выдвижение гипотезы; использованию элементов вероятностных и статистических методов познания; умению описывать результаты, умению формулировать выводы.

Формирование коммуникативных компетенций через обучение:

- разным видам речевой деятельности (монолог, диалог, выступление);

- способам совместной деятельности в группе, приемам действий в ситуациях общения.

Формирование информационных компетенций через обучение:

- навыкам работы с различными источниками информации: книгами, журналами, справочниками, энциклопедиями, Интернет;

- самостоятельному поиску, извлечению, систематизации, анализу и отбору необходимой информации для разработки памяток.

**2.8. Обоснование выбора УМК на основе описания учебно-познавательных и учебно-практических задач, решаемых им.**

Школа работает по выборно-содержательной линии

**2.9. Место учебного предмета в учебном плане**

Для реализации содержания, учебных целей и задач предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классах в программе предусмотрены 70 часов н (по два часа в неделю в классе). Этот объём для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» определён на базовом уровне1 (разделы 1—6 программы).

На профильном уровне для изучения предмета предусмотрено 140 часов (1—7 разделы программы).

Кроме того, после окончания занятий в 10 классе предусмотрено проведение с учащимися (гражданами мужского пола, не имеющими освобождения по состоянию здоровья) учебных сборов в течение 5 дней (35 часов).

В соответствии с положениями нормативно-правовых актов Российской Федерации в области подготовки граждан к военной службе раздел «Основы военной службы» изучается в образовательном порядке только с учащимися гражданами мужского пола. Подготовка учащихся граждан женского пола по основам военной службы может осуществляться только в добровольном порядке, с ними в это время в обязательном порядке проводятся занятия по углублённому изучению основ медицинских знаний. .

**2.10. Результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

• развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

• формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

• воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметными** результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

• овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

• овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

• формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

• приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

• развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное

мнение;

• освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными** результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере :

• знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

• умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

• умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

• умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

• умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

• умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

**3. Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| М-I | Основы безопасности личности, общества и государства |
| Р-1 | Основы комплексной безопасности |
| Tема1 | Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни |
| 1.1 | Автономное пребывание человека в природной среде  Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия. Причины, приводящие человека к автономному существованию в природе. Способы подготовки человека к автономному существованию в природной среде. |
| 1.2 | Практическая подготовка к автономному пребыванию в природной среде  Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, приготовление пищи на костре, меры пожарной безопасности. |
| 1.3 | Обеспечение личной безопасности на дорогах  Основные причины дорожно-транспортного травматизма. Роль человеческого фактора в возникновении ДТП. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Уровень культуры водителя и безопасность на дорогах. |
| 1.8 | Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях  Наиболее вероятные ситуации криминогенного характера на улице, в транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью. |
| 1.9 | Правила личной безопасности при угрозе террористического акта  Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение личной безопасности в случае захвата в заложники. Обеспечение безопасности при перестрелке. |
| 1.10 | Уголовная ответственность за участие в террористической деятельности  Уголовная ответственность за подготовку и совершение террористического акта (совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей). Уголовная ответственность за захват заложников, за заведомо ложное сообщение об акте терроризма, за организацию незаконного вооруженного формирования или участие в нем. |
| Тема 2 | Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций |
| 2.1 | Чрезвычайные ситуации природного характера, причины их возникновения и возможные последствия  Землетрясения, цунами, наводнения, ураганы, смерчи, оползни и обвалы, лесные пожары – опасные ситуации природного характера, приводящие к гибели людей. |
| 2.2 | Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера  Рекомендации населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера - геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения. |
| 2.3 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия |
| 2.4 | Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера  Рекомендации населению по безопасному поведению в случае возникновения аварии на радиационно опасном, на химически опасном, на взрывопожароопасном, на гидротехническом объектах. |
| Тема 3 | Современный комплекс проблем безопасности социального характера |
| 3.1 | Военные угрозы национальной безопасности России  Военные угрозы национальной безопасности России. Национальные интересы России в военной сфере, защита ее независимости, суверенитета, территориальной целостности, обеспечение условий для мирного, демократического развития государства. |
| 3.2 | Характер современных войн и вооруженных конфликтов  Вооруженный конфликт, локальная война, региональная война, крупномасштабная война |
| 3.3 | Международный терроризм — угроза национальной безопасности России  Терроризм: общие понятия и определения. Характеристика современной террористической деятельности в России. Международный терроризм как социальное явление. |
| 3.4 | Виды террористических актов, их цели и способы осуществления  Основные виды терроризма по средствам, используемым при осуществлении террористических актов, а также в зависимости от того, против кого направлен террор и какие перед ним поставлены цели. Основные черты, которые характеризуют современный терроризм. |
| 3.5 | Наркотизм и национальная безопасность России  Наркотизм как преступное социальное явление по незаконному распространению наркотиков среди населения ради получения прибыли. Основные составляющие наркобизнеса. |
| Р-2 | Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций |
| Тема 4 | Нормативно-правовая база Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства |
| 4.1 | Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности  Положения Конституции Российской Федерации, основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и др.). Краткое содержание основных положений законов, права и обязанности граждан. |
| 4.2 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)  Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее предназначение, структура и основные задачи. |
| М-II | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни |
| Р-3 | Основы здорового образа жизни |
| Тема 8 | Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний |
| 8.1 | Сохранение и укрепление здоровья — важнейшая составляющая подготовки молодежи к военной службе и трудовой деятельности  Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья — социальная потребность общества. |
| 8.2 | Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика  Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике. Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний. |
| Тема 6 | Здоровый образ жизни и его составляющие |
| 6.1 | Здоровый образ жизни  Общие понятия о режиме жизнедеятельности, и его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и  физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств. |
| 6.2 | Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека  Основные понятия о биологических ритмах человека. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности. |
| 6.3 | Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека  Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия. |
| 6.4 | Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек  Вредные привычки и их социальные последствия. Курение и употребление алкоголя — разновидность наркомании. Наркомания — это заболевание, возникающее в результате употребления наркотиков и психотропных веществ. Профилактика наркомании. |
| М-III | Обеспечение военной безопасности государства |
| Р-5 | Основы обороны государства |
| Тема10 | Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны |
| 10.1 | Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны  Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной. |
| 10.2 | Основные виды оружия и их поражающие факторы  Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, поражающие факторы.  Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения. |
| 10.3 | Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени  Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях. |
| 10.4 | Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени  Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях (занятие целесообразно проводить в имеющихся защитных сооружениях). |
| 10.5 | Средства индивидуальной защиты  Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. |
| 10.6 | Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайных ситуаций  Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ, организация санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения. |
| 10.7 | Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении  Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности учащихся. |
| Тема 11 | Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества |
| 11.1 | История создания Вооруженных Сил Российской Федерации  Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV вв. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI в. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX в., создание массовой армии.  Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. |
| 11.2 | Памяти поколений — дни воинской славы России  Дни воинской славы России — дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства.  Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. |
| 11.3 | Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации  Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации, специальные войска, военные округа и флоты. Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации. |
| Тема13 | Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск |
| 13.1 | Сухопутные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника сухопутных войск. |
| 13.2 | Военно-воздушные Силы (ВВС), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВВС. |
| 13.3 | Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВМФ |
| 13.4 | Ракетные войска стратегического назначения (PBСH), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника РВСН |
| 13.5 | Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение. |
| 13.6 | Космические войска, их состав и предназначение. |
| 13.7 | Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооруженных Сил Российской Федерации.  Пограничные органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Войска гражданской обороны МЧС России. |
| Тема14 | Боевые традиции Вооруженных Сил России |
| 14.1 | Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества  Патриотизм — духовно-нравственная основа личности военнослужащего — защитника Отечества, источник духовных сил воина. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов — основное содержание патриотизма. Воинский долг — обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего — защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг. |
| 14.2 | Дружба и войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений  Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота. |
| Р-6 | Основы военной службы |

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема раздела*** | ***Содержание*** |
| **1.** | **Раздел 1.Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях** | |
|  | Глава 1. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения (ПБП) | 1. Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях. Подготовка к проведению турпохода. Практическая работа  2. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера  3. Обеспечение безопасности на дорогах  4. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера  5. РСЧС и ее структура и задачи  6. Законы РФ по обеспечению безопасности |
|  | Глава 2. ГО – составная часть обороноспособности страны | 1. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи  2. Современные средства поражения, поражающие факторы, мероприятия по защите  3. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени  4. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени  5. Средства индивидуальной защиты  6. Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне ЧС  7. Организация ГО в ОУ |
| **2** | **Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 10 часов** | |
|  | Глава 3. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний | 1. Сохранение и укрепление здоровья – часть подготовки юноши к военной службе и трудовой деятельности  2. Основные инфекционные заболевания, классификация и профилактика  3. Практическая работа |
|  | Глава 4. Основы здорового образа жизни | 1. ЗОЖ и его составляющие  2. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность  3. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность  4. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность  5. Значение двигательной активности и физической культуры на здоровье человека  6. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика  7. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика |
| **3** | **Раздел 3. Основы военной службы** | |
|  | Глава 5. ВС РФ – защитники нашего отечества | 1. История создания ВС РФ  2. Организационная структура ВС.  3. Виды, рода войск.  4. История создания и предназначения  5. Функции и основные задачи современных ВС РФ, роль, место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа ВС  6. Другие войска, их состав и предназначение |
|  | Глава 6. Боевые традиции ВС России | 1. Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника отечества  2. Памяти поколений – дни воинской славы России  3. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений |
|  | Глава 7. Символы воинской чести | 1. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы  2. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги  3. Ритуалы ВС РФ |
|  | Всего |  |

**5. Описание учебно – методического и материального технического обеспечения образовательного процесса**

1. Смирнов А.Т., Тупикин Е.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Тестовый контроль качества знаний старшеклассников: 10-11 класс: Пособие для преподавателей, -М., Дрофа, 2007.

2. Соловьев С.С. Алкоголь, табак и наркотики - главные враги здоровья человека: Учебно-методическое пособие. - 2-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006.

3. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего дошкольного возраста . - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2008

4. Чумаков Б.Н. 10 заповедей сохранения жизни. - М.: Пед. общество России, 2005

5. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников М: «Просвещение», 2011 Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10 класс

6.Основы медицинских знаний. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. М.: АСТ ЛТД, 1997

7. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. 5-11 кл.

Конституция Российской Федерации.

Федеральные законы: "О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера", "О безопасности", "О пожарной безопасности", "О безопасности дорожного движения", "Об обороне", "О гражданской обороне

* http://www.it-n.ru/communities – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;
* http://www.shkolazhizni.ru/tag - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;
* http://www.school.holm.ru/predmet/obg - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;
* http://www.аfestival.1september.ru/subjects/12 - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;
* http://www.uroki.net/dokobgd/htm – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
* http://www.4students.ru/search– Рефераты по безопасности жизнедеятельности

**6. Планируемые результаты изучения программы**

На первой ступени школьного обучения освоения математического содержания обеспечиваются условия достижения **личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.**

**Личностные:**

**Ученик научится:**

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Формулировать вопросы.

Испытывать познавательный интерес к математической науке.

**Ученик получит возможность научиться:**

Использовать знания в повседневной жизни.

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены.

**Метапредметные:**

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

**Ученик научится:**

. Формирование учебно-познавательных компетенций через обучение:

- постановке целей и организации её достижения;

- организации планирования, проведения анализа, рефлексии, самооценке своей учебно-познавательной деятельности;

- постановке познавательных задач и выдвижение гипотезы; использованию элементов вероятностных и статистических методов познания; умению описывать результаты, умению формулировать выводы.

Формирование коммуникативных компетенций через обучение:

- разным видам речевой деятельности (монолог, диалог, выступление);

- способам совместной деятельности в группе, приемам действий в ситуациях общения.

Формирование информационных компетенций через обучение:

- навыкам работы с различными источниками информации: книгами, журналами, справочниками, энциклопедиями, Интернет;

- самостоятельному поиску, извлечению, систематизации, анализу и отбору необходимой информации для разработки памяток.

**Ученик получит возможность научиться:**

Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Определять и формулировать деятельности на уроке с помощью учителя.

Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Давать совместно с учителем и другими учениками эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Ученик научится:**

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

**Ученик получит возможность научиться:**

Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших математических моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем)

**Ученик научится:**

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
* обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природ-

-ного, техногенного и социального характера;

* активного отдыха в природных условиях;
* оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
* соблюдения норм здорового образа жизни.
* Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

**Ученик получит возможность научиться:**

Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные:**

**Ученик научится:**

основные правила безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях ЧС, а также правила личной безопасности при угрозе террористического акта;

• организацию защиты населения в РФ от ЧС природного и техногенного характера, в том числе организационные основы борьбы с терроризмом;

• основные принципы здорового образа жизни;

• правила оказания первой медицинской помощи;

• основы обороны государства и военной службы;

• боевые традиции ВС РФ, государственные и военные символы РФ.

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование по ОБЖ в 10 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наиме­**  **нование**  **темы** | **Тема урока.** | **Цель урока.** | **Вид урока** | **Основные понятия** | **Отслеживание уровня обученности** | **Оборудование** | **Д/з** | **Дата**  **проведения** | |
|  | **план** | **факт** |
| **Раздел -1. Основы комплексной безопасности** | | | | | | | | | |  |
| 1 | **Обеспечение личной безопасности** | Автономное пребывание человека в природной среде | Сформировать у учащихся убеждения в необходимости общения с окружающей природной средой для сохранения и укрепления своего здоровья, а также в потребности целенаправлен­ной подготовки к автономному существованию в природной среде. | Практика. | «карта», «план», «азимут», «истинный и магнитный азимуты», «стороны света»,  «ориентирование». |  | Учебник ОБЖ | §1 |  |  |
| 2 | Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде | Практическая подготовка учащихся к однодневному турпоходу на природу. | Практика. | Общее и личное снаряжение |  | Учебник ОБЖ | §2 |  |  |
| 3 | Обеспечение личной безопасности на дорогах | Систематизировать знания учащихся в области безопасности дорожного движения и сформировать у них убеждение в необходимости осознанного соблюдения правил дорожного движения всеми его участниками: пешеходами, пассажирами и водителями. | Беседа. | ПДД |  | Учебник ОБЖ | §3 | \ | ' |
| 4 | Обеспечение личной безопасности в  криминогенных  ситуациях | Систематизировать информацию по вопросам  обеспечения личной безопасности в условиях наиболее часто  встречающихся  криминогенных ситуаций в  повседневной жизни. | Беседа. | Обеспечение личной безопасности в  криминогенных  ситуациях |  | Учебник ОБЖ | **§4** |  |  |
| 5 | Правила личной безопасности при  угрозе  террористического акта | Обсудить с учащимися рекомендации специалистов  по правилам безопасного  поведения в наиболее  характерных ситуациях,  связанных с терроризмом. | Беседа. | Правила личной безопасности при  угрозе  террористического  акта |  | Учебник ОБЖ | §5 |  |  |
|  |  |
| 6 | Уголовная  ответственность за  участие в | Познакомить учащихся с  понятием «террористическая  деятельность и с уголовной | Беседа. | Уголовная  ответственность за  участие в |  | Учебник ОБЖ | §6 |  |  |
|  |  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | террористической  деятельности | | | ответственность за участие в  террористической  деятельности. | |  | | | террористической  деятельности | | | |  | | | | | | |  | | |  | |  | |
| 7 | | **Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций** | | Чрезвычайные ситуации природного характера, причины их возникновения и возможные последствия | | | Обобщить и  систематизировать знания учащихся о чрезвычайных ситуациях природного характера, причинах их возникновения и возможных последствиях. | | Лекция. | | | Чрезвычайные  ситуации  природного  характера | | | |  | | | | | | | Учебник ОБЖ | | | §7 | |  | |  | | | | | | | |
| 8 | | Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера | | | Обсудить с учащимися рекомендации по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях природного характера, помочь им сформировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера, наиболее часто случающихся в регионе проживания. | | Лекция | | | Чрезвычайные  ситуации  природного  характера | | | |  | | | | | | | Учебник ОБЖ | | | §8 | |  | |  | | | | | | | |
| 9 | | Чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия | | | Обобщить и  систематизировать знания учащихся о чрезвычайных ситуациях техногенного характера, причинах их возникновения и отрицательном влиянии их по, следствий на национальную безопасность России. | | Лекция | | | Чрезвычайные  ситуации  техногенного  характера | | | |  | | | | | | | Учебник ОБЖ | | | §9 | | ’ | |  | | | | | | | |
| 10 | | Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера | | | Обсудить с учащимися рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в условия возникновения различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | | Беседа. | | | Чрезвычайные  ситуации  техногенного  характера | | | |  | | | | | | | Учебник ОБЖ | | | §10 | |  | |  | | | | | | | |
| 11 | | **Современный комплекс проблем безопасности социального характера** | | Военные угрозы национальной безопасности России | | | Сформировать у учащихся убеждение в том, что обеспечение военной безопасности Российской Федерации в настоящее время стало важнейшим направлением деятельности государства. | | Лекция | | | Военные угрозы национальной безопасности России | | | |  | | | | | | | Учебник ОБЖ | | | §11 | |  | |  | | | | | | | |
| 12 | | Характер современных войн и вооружённых конфликтов | | | Познакомить учащихся с основными особенностями современных войн и вооружённых конфликтов в соответствии с их военно- политическими целями, средствами достижения этих целей и масштабами военных действий. | | Лекция | | | Характер современных войн и вооружённых конфликтов | | | |  | | | | | | | Учебник ОБЖ | | | §12 | |  | |  | | | | | | | |
| 13 | |  | | Международный  терроризм — угроза  национальной  безопасности России | | | Познакомить учащихся с | | Лекция | | | | Международный | | |  | | | | | | | Учебник ОБЖ | | | §12 | |  | |  | | | | | | |
|  | |  | | общими чертами | |  | | | | терроризм — угроза | | |  | | | | | | |  | | |  | |  | |
|  | |  | | международного терроризма | |  | | | | национальной | | |  | | | | | | |  | | |  | |  | |
|  | |  | | и его характерными | |  | | | | безопасности | | |  | | | | | | |  | | |  | |  | |
|  | |  | | особенностями. | |  | | | |  | | |  | | | | | | |  | | |  | |  | |
| 14 | |  | | Виды террористических  актов, их цели и  способы осуществления | | | Познакомить учащихся с | | Лекция | | | | Виды | | |  | | | | | | | Учебник ОБЖ | | | §14 | |  | |  | | | | | | |
|  | |  | | понятием «теракт» | |  | | | | террористических | | |  | | | | | | |  | | |  | |  | |  | | | | | | |
|  | |  | | основными целями, | |  | | | | актов | | |  | | | | | | |  | | |  | |  | |  | | | | | | |
|  | | способами и средствами его | |  | | | |  | | |  | | | | | | |  | | |  | |  | |  | | | | | | |
|  | | осуществления. | |  | | | |  | | |  | | | | | | |  | | |  | |  | |  | | | | | | |
| 15 | | Наркобизнес и  национальная  безопасность России | | | Познакомить учащихся с  понятиями «наркотики»,  «наркобизнес и  «наркомания»; | | Лекция | | | | Наркобизнес и | | |  | | | | | | | Учебник ОБЖ | | | §15 | |  | |  | | | | | | |
|  | | | | национальная | | |  | | | | | | |  | | |  | |  | |
|  | | | | безопасность России | | |  | | | | | | |  | | |  | |  | |
|  | | | |  | | |  | | | | | | |  | | |  | |  | |  | | | | | | |
| Раздел - II. Защита населения Российской федерации от чрезвычайных ситуаций | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 16 | |  | | Законы и другие  нормативно- правовые  акты  Российской федерации  по обеспечению  безопасности | | | Обсудить с учащимися  ключевые положения  федеральных законов  Российской Федерации,  определяющих основы  содержания образовательных  программ и области  безопасности  жизнедеятельности. | | | Лекция | | | | Законы и другие | | |  | | | | | | | Учебник ОБЖ | | §16 | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | | | нормативно- | | |  | | | | | | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | | | правовые акты | | |  | | | | | | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | | | Российской | | |  | | | | | | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | | | федерации по | | |  | | | | | | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | | | обеспечению | | |  | | | | | | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | | | безопасности | | |  | | | | | | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | |  | |  | |  | |  | | |
| 17 | |  | | Единая государственная  система  предупреждения и  ликвидации  чрезвычайных ситуаций  (РСЧС), ее структура и  задачи | | | Познакомить учащихся с  единой государственной  системой предупреждения и  ликвидации чрезвычайных  ситуаций, ее основным  предназначением, структурой  и постоянно действующими  органами управления РСЧС. | | | Лекция | | | | Единая | | |  | | | | | | | Учебник ОБЖ | | §17 | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | | | государственная | | |  | | | | | | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | | | система | | |  | | | | | | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | | | предупреждения и | | |  | | | | | | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | | | ликвидации | | |  | | | | | | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | | | чрезвычайных | | |  | | | | | | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | | | ситуаций (РСЧС), ее | | |  | | | | | | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | | | структура и задачи | | |  | | | | | | |  | |  | |  | |  | | |
| **Раздел - III. Основы здорового образа жизни**  эового образа жизни | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 18 | | |  | | Сохранение и | | Сформировать у учащихся | | | Лекция | | | Сохранение и | | | | | | | |  | | | Учебник ОБЖ | | §18 | |  | |  | | |
|  | | |  | | укрепление здоровья — | | убеждения в необходимости | | |  | | | укрепление | | | | | | | |  | | |  | |  | |  | |  | | |
|  | | |  | | важная часть | | соблюдать нормы здорового | | |  | | | здоровья | | | | | | | |  | | |  | |  | |  | |  | | |
|  | | |  | | подготовки юноши | | образа жизни при подготовке | | |  | | |  | | | | | | | |  | | |  | |  | |  | |  | | |
|  | | |  | | допризывного возраста | | к военной службе и в | | |  | | |  | | | | | | | |  | | |  | |  | |  | |  | | |
|  | | |  | | к военной службе и трудовой деятельности | | дальнейшей взрослой жизни. | | |  | | |  | | | | | | | |  | | |  | |  | |  | |  | | |
| 19 | | |  | | Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика | | | Познакомить учащихся с основными инфекционными болезнями, их причинами и мерами по их профилактике. | | Беседа. | | | | Основные  инфекционные  заболевания | | | | | |  | | | | Учебник ОБЖ | | §19 | | |  | |  | | |
| 20 | | | Здоровый образ жизни и его составляющие | | Здоровый образ жизни | | | Познакомить учащихся с понятием и содержанием здорового образа жизни и его составляющими. | | Лекция | | | | Здоровый образ жизни | | | | | |  | | | | Учебник ОБЖ | | §20 | | |  | |  | | |
| 21 | | | Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека | | | Познакомить учащихся с биологическими ритмами и их влиянием на работоспособность человека и правилами по профилактике утомления. | | Беседа. | | | | Биологические  ритмы | | | | | |  | | | | Учебник ОБЖ | | §21 | | |  | |  | | |
| 22 | | | Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека | | | Сформировать у учащихся убеждение и возрастании роли двигательной активности и физической культуры для укрепления и сохранения здоровья. | | Беседа. | | | | Значение  двигательной  активности | | | | | |  | | | | Учебник ОБЖ | | §22 | | |  | |  | | |
| 23 | | | Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек | | | Сформировать у учащихся убеждение, что курение, употребление алкоголя и наркотиков пагубно влияют на здоровье человека. | | Беседа. | | | | Вредные привычки | | | | | |  | | | | Учебник ОБЖ | | §23 | | |  | |  | | |
| Раздел -V. Основы обороны государства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 24 |  | | | | | Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны | | Познакомить учащихся с предназначением гражданской обороны и ее задачами по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. | | | Лекция | | | | Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны | | | |  | | | | | | Учебник ОБЖ | | §24 | |  | |  | | | |
| 25 | Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны | | | | | Основные виды оружия и их поражающие факторы | | Познакомить учащихся с основными видами современного оружия и его поражающими факторами | | | Беседа. | | | | Основные виды оружия и их поражающие факторы | | | |  | | | | | | Учебник ОБЖ | | §25 | |  | |  | | | |
| 26 | Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | | Познакомить учащихся с системой оповещения и информирования населения об опасностях, возникающих при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, и с основными способами оповещения населения | | | Беседа. | | | | Оповещение и  информирование  населения | | | |  | | | | | | Учебник ОБЖ | | §26 | |  | |  | | | |
| 27 | Инженерная защита населения от | | Познакомить учащихся с основными видами | | | Беседа. | | | | Инженерная защита населения от | | | |  | | | | | | Учебник ОБЖ | | §27 | |  | |  | | | |
|  |  | | | | | чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени | | инженерных защитных сооружений для обеспечения безопасности населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. | | |  | | | | чрезвычайных ситуаций военного и Учебник О мирного времени | | | |  | | | | | |  | |  | |  | |  | | |
| 28 | Средства  индивидуальной  защиты | | Изучить основные характеристики с предназначением средств индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания и кожи. | | | Практика. | | | | Средства  индивидуальной  защиты | | | |  | | | | | | Учебник ОБЖ | | §28 | |  | |  | | |
| 29 | Организация проведения аварийно- спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации | | Познакомить учащихся с основными мероприятиями, проводимыми во время аварийно-спасательных; и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации | | | Беседа. | | | | Организация  проведения  аварийно-  спасательных | | | |  | | | | | | Учебник ОБЖ | | §29 | |  | |  | | |
| 30 | Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении | | Познакомить учащихся с организацией гражданской обороны в  общеобразовательном  учреждении. | | | Беседа. | | | | Организация гражданской обороны в общеобразовательно м учреждении | | | |  | | | | | | Учебник ОБЖ | | §30 | |  | |  | | |
| 31 | Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества | | | | | История создания Вооруженных Сил Российской Федерации | | Познакомить учащихся с основными этапами становления Вооруженных Сил России; | | | Лекция | | | | История создания Вооруженных Сил Российской Федерации | | | |  | | | | | | Учебник ОБЖ | | §31 | |  | |  | | |
| 32 | Памяти поколений — дни воинской славы России | | Познакомить учащихся с днями воинской славы (победными днями) России, сформировать у них чувство гордости за свою Родину и уважение к подвигам наших воинов — защитников Отечества. | | | Беседа. | | | | Памяти поколений — дни воинской славы России | | | |  | | | | | | Учебник ОБЖ | | §32 | |  | |  | | |
| 33 | Состав Вооруженных Сил Российской Феде­рации. Руководство и управление  Вооруженными Силами Российской Федерации | | Познакомить учащихся с военной организацией государства, с составом Вооруженных Сил Российской Федерации их руководством и управлением. | | | Лекция | | | | Состав  Вооруженных Сил Российской Феде­рации | | | |  | | | | | | Учебник ОБЖ | | §33 | |  | |  | | |
| 34 | ы  руженных Сил гийской  епягтии и по ля | | | | | Сухопутные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника Сухопутных войск | | Познакомить учащихся в общих чертах с Сухопутными войсками (СВ) как видом Вооруженных Сил РФ, их предназначением, составом, техникой и вооружением. | | | Беседа. | | | | Сухопутные войска < | | | |  | | | | | | Учебник ОБЖ | | §34 | |  | |  | | |
| 35 |  | | | | | Военно-Воздушные Силы, их состав и пред- | | Познакомить учащихся с Военно-Воздушны ми Силами | | | Беседа. | | | | Военно-Воздушные  Силы | | | |  | | | | | | Учебник ОБЖ | | §35 | |  | |  | | |
|  | |  | | | | | назначение. Вооружение и военная техника ВВС | | (ВВС) как видом Вооруженных Сил РФ, их основным предназначением, составом, техникой и вооружением | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | |  | |  |
| 36 | | Военно-Морской флот, его состав и пред­назначение. Вооружение и военная техника ВМФ | | Познакомить учащихся в общих чертах с Военно- Морским Флотом как видом Вооруженных Сил РФ, его основным предназначением, составом, вооружением и военной техникой. | | | Беседа. | | | | Военно-Морской  флот | | |  | | | | Учебник ОБЖ | | | | | §36 | |  | |  |
| 37 | | Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника РВСН | | Познакомить учащихся в общих черта с Ракетными войсками стратегического назначения (РВСН) как самостоятельным родом войск, его предназначением вооружением и военной техникой. | | | Беседа. | | | | Ракетные войска стратегического назначения | | |  | | | | Учебник ОБЖ | | | | | §37 | |  | |  |
| 38 | | Воздуш но-десантные войска, их состав и предназначение | | Познакомить учащихся в общих чертах с Воздушно- десантными войсками (ВДВ) как самостоятельным родом войск, их предназначением, составом, вооружением и военной техникой. | | | Беседа. | | | | Воздушно- десантные войска, их состав и предназначение | | |  | | | | Учебник ОБЖ | | | | | §38 | |  | |  |
| 39 | | Космические войска, их состав и предназначение | | Дать общее представление учащимся о Космических войсках как новом самостоятельном роде войск Вооруженных Сил РФ. | | | Беседа. | | | | Космические войска | | |  | | | | Учебник ОБЖ | | | | | §39 | |  | |  |
| 40 | | Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооруженных Сил Российской Федерации | | Познакомить учащихся с составом и предназначением других войск. | | | Беседа. | | | | Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооруженных Сил Российской Федерации | | |  | | | | Учебник ОБЖ | | | | | §40 | |  | |  |
| 41 | | Боевые традиции Вооруженных Сил России | | | | | Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества | | Сформировать у учащихся общее понимание об основных качествах, которыми должен обладать военнослужащий Вооруженных Сил РФ — защитник Отечества. | | | Лекция | | | | Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества | | |  | | | | Учебник ОБЖ | | | | | §41 | |  | |  |
| 42 | | Дружба и войсковое товарищество — основы боевой | | Сформировать у учащихся убеждения в том, что взаимоотношения | | | Беседа. | | | | Дружба и войсковое товарищество | | |  | | | | Учебник ОБЖ | | | | | §42 | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | готовности частей и подразделений | военнослужащих, основанные на дружбе и войсковом товариществе, обеспечивают высокий уровень боеспособности частей и подразделений Вооруженных Сил РФ. |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел —VI. Основы военной службы.** | | | | | | | | | |  |
| 43 | **Размещение и быт военнослужащих, проходящих военную службу по призыву** | Размещение  военнослужащих | Разобрать с учащимися ряд положений Устава внутренней службы (УВС) Вооруженных Сил РФ, касающихся размещения военнослужащих, проходящих военную службу по призыву. | Лекция | Размещение  военнослужащих |  | Учебник ОБЖ | §43 |  |  |
| 44 | Распределение времени и повседневный порядок | Познакомить учащихся с рядом положен УВС, касающихся распределения времени и повседневно порядка жизнедеятельности военнослужащих, проходя 111 военную службу по призыву. | Беседа. | Распределение времени и повседневный порядок |  | Учебник ОБЖ | §44 |  |  |
| 45 | Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих | Познакомить учащихся с основными мероприятиями, связанными с сохранением и укреплением здоровья военнослужащих, проходящих военную службы по призыву. | Беседа. | Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих |  | Учебник ОБЖ | §45 |  |  |
| 46 | **Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда** | Суточный наряд. Общие положения | Познакомить учащихся с основным предназначением и составом суточного наряда. | Лекция | Суточный наряд. Общие положения |  | Учебник ОБЖ | §46 |  |  |
| 47 | Обязанности дежурного по роте | Сформировать у учащихся представлении о предназначении суточного наряда, роли дежурного по роте по поддержанию внутреннего порядка в роте; познакомить учащихся с основными обязанностями дежурного по роте | Практика. | Обязанности дежурного по роте |  | Учебник ОБЖ | §47 |  |  |
| 48 | Обязанности дневального по роте | Ознакомить учащихся с предназначением и основными обязанностями дневального по роте, определенными УВС | Практика. | Обязанности дневального по роте |  | Учебник ОБЖ | §48 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 | Организация караульной службы | Организация караульной службы. Общие положения | Познакомить учащихся с положениями устава гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил РФ по организации и несению караульной службы. | Лекция | Организация караульной службы. Общие положения |  | Учебник ОБЖ | §49 |  |  |
| 50 | Часовой и его неприкосновенность | Сформировать у учащихся представление о неприкосновенности личности часового и ее обеспечении. | Практика. | Часовой и его неприкосновенность |  | Учебник ОБЖ | §50 |  |  |
| 51 | Обязанности часового | Познакомить учащихся с положением Устава гарнизонной и караульной служб, определяющих основные обязанности часового. | Практика. | Обязанности  часового |  | Учебник ОБЖ | §51 |  |  |
| 52 |  | Строи и управление ими | Познакомить учащихся с основным предназначением строевой подготовки в Вооруженных Силах | Практика. | Строи и управление ими | • | Учебник ОБЖ | §52 |  |  |
| 53  54 | Строевые приемы и движение без оружия | Познакомить учащихся с приемами и движениями, выполняемыми военнослужащими без оружия | Практика. | Строевые приемы и движение без оружия |  | Учебник ОБЖ | §53 |  |  |
| 55  56 | Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении | Цель урока. Познакомить учащихся с правилами и рядком выполнения воинского приветствия без оружия, отработать воинское приветствие на месте и в движении. | Практика. | Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении |  | Учебник ОБЖ | §54 |  |  |
| 57 | Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него | Разъяснить учащимся и отработать с ни порядок выхода военнослужащего из строя и возвращение в строй. | Практика. | Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него |  | Учебник ОБЖ | §55 |  |  |
| 58  59 | Строи отделения, развернутый строй, походный строй | Разобрать с учащимися строи отделения (развернутый, походный), порядок построения и движения строю. Отработать порядок построения, перестроения и движения отделения в строю. | Практика. | Строи отделения, развернутый строй, походный строй |  | Учебник ОБЖ | §56 |  |  |
| 60  61 | Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении | Отработать с учащимися порядок выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении. | Практика. | Выполнение  воинского  приветствия в строю на месте и в движении |  | Учебник ОБЖ | §57 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62 | Огневая подготовка | Назначение и боевые свойства автомата Калашникова | Познакомить учащихся с предназначение и боевыми свойствами автомата Калашникова | Беседа | Назначение и боевые свойства автомата Калашникова |  | Учебник ОБЖ | §58 |  |  |
| 63 | Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова (практические занятия) | Отработать с учащимися порядок неполной разборки и сборки автомата, разобрать с учащимися правила ухода за автоматом, его хранение и сбережение. | Практика | Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова |  | Учебник ОБЖ | §59 |  |  |
| 64 | Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова (практические занятия) | Отработать с учащимися порядок неполной разборки и сборки автомата, разобрать с учащимися правила ухода за автоматом, его хранение и сбережение. | Практика | Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова |  | Учебник ОБЖ | §59 |  |  |
| 65  66 | Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова (практические занятия) | Отработать с учащимися поряцок неполной разборки и сборки автомата, разобрать с учащимися правила ухода за автоматом, его хранение и сбережение. | Практика | Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова |  | Учебник ОБЖ | §59 |  |  |
| 67  68 | Тактическая подготовка | Современный бой | Познакомить учащихся в общих чертах с основными понятиями, характеризующими предназначение тактической подготовки военнослужащих. | Лекция | Современный бой |  | Учебник ОБЖ | §61 |  |  |
| 69 | Обязанности солдата в бою | Познакомить учащихся с основными обязанностями солдата в бою. | Практика | Обязанности солдата в бою |  | Учебник ОБЖ | §62 |  |  |
| 70 | Действие солдата в бою | Познакомить учащихся с действиями солдата мотострелковых подразделений Сухопутных войск в бою. | Практика | Действие солдата в бою |  | Учебник ОБЖ | §62 |  |  |

**Приложение 2**

**Оценка обучающегося:**

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;

• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;

• допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

• допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);

• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

• не раскрыто основное содержание учебного материала;

• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

**География**

**10 класс**

**2. Пояснительная записка**

**2.1 Перечень нормативных документов**

* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями)
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования"
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план, примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312», от 17.12.2010 №1897 «**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»**
* Приказ Министерства образования Оренбургской области от 19.07.2013 № 01-21/1061 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. N1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год".
* Устав Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Мещеряковская средняя общеобразовательная школа » Оренбургской области.
* Образовательная программа МОБУ «Мещеряковская средняя общеобразовательная школа» Оренбургской области.

**2.2 Ведущие целевые установки**

Данная программа является новой версией классического курса, уже давно применяемого в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей. Во-первых, он учитывает все указания, прописанные в новом образовательном стандарте, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным образовательным нормам. Кроме того, учебник, написанный на основании этой программы, опирается на самые свежие статистические данные.

Во-вторых, в связи с тем, что материал делится на две части: «Общая характеристика мира» «Региональный обзор мира», несколько изменено распределение материала внутри разделов. Так в одну тему «Взаимоотношения природы и общества» объединены две ранее изучавшиеся раздельно темы, посвященные природным ресурсам и экологическим проблемам. В таком виде изучение этой темы должно происходить после темы «Население мира».

Тема «Политическая карта мира» перенесена во вторую часть курса и изучается не в начале учебного года, а в его середине. Перемещение этой темы в региональный раздел позволяет разделить курс на две равноценные и вполне самостоятельные части. Это делает возможным гибкое использование данной программы. Курс может изучаться в течение одного года в 10 классе, из расчета по 1 часа в неделю.

Перенос темы «Политическая карта мира», где речь идет о типологии стран современного мира, в середину курса привел к необходимости изучения классификации стран по уровню социально-экономического развития в самом начале первой части. Ведь говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о двух полюсах современного мира просто невозможно.

Спецификой этой программы также является и включение в региональный раздел темы, посвященной России. Эта тема не дублирует материал, изучаемый в 9 классе. Изучение России в курсе экономической географии мира – это следствие того, что наша страна всегда была и остается частью мирового хозяйства, причем ее место в этом мировом хозяйстве постоянно меняется.

В остальном настоящая программа является достаточно традиционной.

Изложение материала открывается короткой, но очень важной темой «Современная география», в ней речь идет о сущности современной географии вообще и социально-экономической географии в частности. Здесь рассматривается круг проблем, которые решает географическая наука, а также используемые ею научные методы.

Тема «Страны современного мира» дает представление о государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика.

Тема «География населения мира» рассказывает о динамике численности населения и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности и, как следствие, сложного клубка этнорелигиозных проблем. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. Существующим в мире проблемам уделяется очень много внимания, ибо таковы реалии современного мира. В этой теме также реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием.

Следующая тема, которую для краткости можно назвать «Взаимоотношения природы и общества», также во многом посвящена именно проблемам, но это проблемы экологические, они – следствие современного производства. Однако, основная мысль темы такова: эти проблемы не являются неизбежностью, у человечества есть достаточно возможностей решить их или, по крайней мере, снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Эта тема имеет межпредметные связи с биологией и экологией.

Далее рассмотрен общий обзор мирового хозяйства. Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Особенность предлагаемого курса состоит в небольшом количестве цифровых показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Такая позиция авторов обусловлена рядом причин:

- статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющихся на современном этапе развития международных экономических отношений;

- такой подход к изложению темы рекомендован в концепции школьного географического образования и предложен в образовательном стандарте, кроме того, именно в таком ключе рекомендуется проверять знания учащихся в ходе ЕГЭ.

В заключение темы делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика.

Завершает первую часть курс тема, посвященная глобальным проблемам человечества. Материал представлен одним информационно-насыщенным параграфом. Поскольку обо всех глобальных проблемах (сырьевой, демографической, экологической) уже подробно говорилось в соответствующих темах, в этом параграфе показывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в решении этих проблем.

Вторая часть открывается темой «Политическая карта мира», знакомящей с дифференциацией стран современного мира, с многообразием форм государственного устройства, а также с крупнейшими международными организациями. Важно отметить, что знакомство с политической картой мира дается не только в географическом, но и в историческом аспекте: учащимся рассказывается об этапах, которые прошла государственно-территориальная структура мира в ходе свого развития.

Далее следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал достаточно полно отражает хозяйственное и социальное своеобразие регионов: Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной детальной характеристики в каждом регионе выбраны несколько стран, каждая из которых является либо типичной для этого региона, либо, наоборот, выделяющейся своим лидирующим положением в регионе.

Завершает курс тема посвященная Российской Федерации. Несмотря на то, что данный курс предполагает изучение, прежде всего, зарубежного мира, в образовательном стандарте на изучение России рекомендуется отводить до 10 часов учебного времени в 10 – 11 классах. Здесь не дается подробная характеристика, как для других стран, так как в 9 классе подобная характеристика уже давалась. В данном же курсе рассматриваются два блока вопросов: эволюция взаимоотношений России с мировым хозяйством и место страны в современном мире. Все темы второй части курса реализуют межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика, экология.

**2.3 Цели обучения**

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;

- развить пространственно-географическое мышление;

**2.4. Конкретизация целей обучения**

- воспитать уважение к культурам других народов и стран;

- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих

**2.5 Задачи обучения:**

- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

в мире;

**2.6. Общая характеристика учебного предмета**

Программа данного курса соответствует образовательному стандарту и полностью реализует федеральный компонент среднего образования по географии в 10 – 11 классах. География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются по выбору на базовом или профильном уровне. На базовом уровне на изучение предмета отводиться 70 часов учебного времени в 10 и 11 классах. Этому требованию отвечает структура учебника Е.М.Домогацких и Н.И.Алексеевского: он состоит из двух частей, двух книг, каждая из которых рассчитана на 35 часов учебного времени.

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

**2.7 Общая характеристика учебного процесса**

Формы организации учебно-познавательной деятельности: фронтальная, коллективная, индивидуальная.

Технологии: развивающего типа (проблемное обучение, деятельностный подход), личностно ориентированные (проектно – исследовательское обучение, индивидуализации и дифференциации).

Методы: картографический, репродуктивный, частично-поисковый, исследование, практический. Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности.

**2.8 Обоснование выбора УМК**

**Используемый УМК:**

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: В 2 ч. Ч.1. Общая характеристика мира: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2011.
2. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии. 10-11 классы. В 2 ч. Ч.1. М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2011.
3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Программа по географии. 6-10 классы. М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2009.
4. Экономическая и социальная география мира. Атлас. М.:Роскартография, 2011
5. И.В.Душина, А.А.Летягин Экономическая и социальная география мира. Контурные карты. М.: ООО АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2011
6. Мультимедийные пособия:

Репетитор по географии Кирилла и Мефодия. Кирилл и Мефодий, 2007

**2.9 Описание места предмета в учебном плане**

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «Экономическая и социальная география» отводится по 70 часов (1 учебный час в неделю) в 10 и 11 классах. Данная программа предполагает изучение в 10 классе – общей экономической географии, а в 11 классе – региональной географии мира, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии. 10 класс- 35 часов ( 1 час в неделю)

Основные формы организации учебной деятельности – уроки, система домашних работ, в т.ч. практические работы.

Форма проверки знаний - тестирование, эвристические игры, контрольные работы

**3. Содержание учебного предмета, курса:**

**Часть 1. Общая характеристика мира**

**Современная география** (1 час)

География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

**Основные понятия:** геоинформационные системы.

**Тема 1. Страны современного мира** (2 часа)

Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

**Основные понятия:** ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка».

**Практическая работа:** 1. Составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации.

**Тема 2. География населения мира** (3часа)

Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения.

Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этно-религиозные конфликты.

Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды.

Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности.

Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов».

Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское населения и формы его расселения.

**Основные понятия:** демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис.

**Практические работы:** 1. Сравнительный анализ карт народов и мировых религий. 2. Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий. 3. Подбор примеров стран однонациональных и многонациональных. 4. Объяснение причин миграционных процессов в Европе. 5. Составление списка стран, в котрых государственным языком являются: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий. 6. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов.

**Тема 3. Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы** (12 часов)

Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное.

Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности.

Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Металлогенетические пояса. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема.

Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия.

Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды. Оборотное водоснабжение.

Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и марикультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные.

Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия.

Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

**Основные понятия:** рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд, сточные воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы.

**Практическая работа:** 1.Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов.

**Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция** (2 часа)

Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Наукоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий..

**Основные понятия:** разделение труда, МГТР, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.

**Практическая работа:** 1.Определение стран экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг.

**Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства** (10 часов)

Промышленность мира. Топливно-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран.

Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально- экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства.

Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции.

Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран.

Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

**Основные понятия:**  «зеленая революция», контейнеризация, СЭЗ.

**Практическая работа:** 1.Составление тест-опросника по теме.

**Тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь** (1 час)

Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

**Основные понятия:**  глобальные проблемы, глобализация.

**Практическая работа:** 1.Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем».

***4. Тематическое планирование***

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема |
| Современная география (2ч) | |
| 1 | Введение. Положение географии в системе наук. |
| 2 | Методы географических исследований. |
| Страны современного мира (2ч) | |
| 1 | Типы стран |
| 2 | Развитые и развивающиеся страны |
| География население мира (5ч | |
| 1 | Численность и динамика населения мира |
| 2 | Расовый и половозрастной состав |
| 3 | Этнический и религиозный состав населения. |
| 4 | Размещение населения и его миграции. |
| 5 | Городское и сельское население. |
| Взаимоотношение природы и общества (12ч) | |
| 1 | История взаимоотношений общества и природы. |
| 2 | Природопользование и экологические проблемы |
| 3 | Природные ресурсы. |
| 4 | Минеральные ресурсы |
| 5 | Рудные и нерудные полезные ископаемые. |
| 6 | Земельные ресурсы. |
| 7 | Лесные ресурсы. |
| 8 | Водные ресурсы. |
| 9 | Ресурсы Мирового океана. |
| 10 | Другие виды природных ресурсов. |
| 11 | Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем. |
| 12 | Итоговый урок по темам «Население мира», «Природа и человек в современном мире» |
| Мировое хозяйство и НТР (2ч | |
| 1 | МГРТ и мировое хозяйство. |
| 2 | Современная эпоха НТР и мировое хозяйство |
| Характеристика отраслей мирового хозяйства (9ч) | |
| 1 | ТЭК мира. |
| 2 | Металлургия |
| 3 | Машиностроение |
| 4 | Химическая, лесная и лёгкая промышленность |
| 5 | Сельское хозяйство. |
| 6 | Земледелие и животноводство. |
| 7 | Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран |
| 8 | Виды транспорта |
| 9 | Транспорт и мировое хозяйство |
|  | Международные экономические отношения |
| Глобальные проблемы современности (1ч) | |
| 1 | Глобальные проблемы и их взаимосвязи.  Повторение и обобщение знаний по курсу |

**5. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

Учебники: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. I ч. - М.: Русское слово, 2008.

Географический атлас. 10 класс. –М. : Дрофа, 2007

**Дополнительная литература для учителя и учащихся**

.1. Максаковский В.П. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2007.  
2. Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч.1. Общая характеристика мира: поурочные планы по учебнику В.П. Максаковского. Волгоград: Учитель, 2007.

3. Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч.2. Региональная характеристика мира: поурочные планы по учебнику В.П. Максаковского. Волгоград: Учитель, 2007.

4. Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: поурочные планы по учебнику В.П. Максаковского. Волгоград: Учитель, 2010.

Для решения познавательных и коммуникативных задач предлагается использовать различные источники информации: географические карты, атласы, энциклопедии, демонстрационное оборудование (глобусы, модели, теллурий, коллекции, приборы), интернет-ресурсы. Для иформационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-методических средств, реализуемых с помощью компьютера

**Информационно-компьютерная поддержка**

Библиотека электронных наглядных пособий. География. 6-10 классы.  
Учебное электронное издание. Экономическая и социальная география мира.

Электронные уроки и тесты. География в школе. Европа. Азия.

ЕГЭ. География. Версия 2.0

ООО «Уральский электронный завод»: 620137, г.Екатеринбург, ул.Студенческая, д.9;

1С: Экология.10-11 классы. Учебное электронное пособие.  
Учебное электронное издание. Экология.

Издательство «Глобус»

Интернет-ресурсы.

***6. Планируемые результаты***

**В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен**

**Знать/понимать:**

-Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;  
-особенности размещения основных видов природных  ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения; основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;  
-географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов мира, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;  
-особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**Уметь:**

-***определять и сравнивать*** по разными источникам географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;  
-***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира; их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;  
***-применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;  
***-составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;  
***-сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

-для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;  
-нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкологической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их дальнейшего развития;  
-понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Географическая номенклатура**

**КРУПНЕЙШИЕ МЕСТОРОЖДЕНИЯ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ**.

УГОЛЬНЫЕ БАССЕЙНЫ:Тунгусский, Ленский, Канско-Ачинский, Кузнецкий, Печорский, Таймырский - Россия. Донецкий - Россия-Украина. Рурский - ФРГ. Аппалачский, Западный - США.

НЕФТЕГАЗОНОСНЫЕ РАЙОНЫ:

Персидского залива - Саудовская Аравия, Иран, Ирак, Кувейт, ОАЭ. Западно-Сибирский, Волго-Уральский - Россия. Каспийский - Россия, Азербайджан, Туркмения, Иран, Казахстан. Североморский - Норвегия, Великобритания, Дания, Бельгия. Западно - Канадский - Канада, США. Аляскинский, Калифорнийский, Техасский - США. Мексиканского залива - Мексика. Оринокский, Маракайбский - Венесуэла. Сахарский - Алжир, Ливия. Гвинейского залива - Нигерия. Суматранский - Индонезия. Дацинский - Китай.

ЖЕЛЕЗНОРУДНЫЕ БАССЕЙНЫ:

Хаммерсли - Австралия. "Железнорудный треугольник", Каражас, Урукум - Бразилия. Месторождения озера Верхнего - Канада, США. Сингхбум - Индия. Симен - ЮАР. Лотарингский - Франция. Кирунавара - Швеция. КМА - Россия.

МЕДНОРУДНЫЕ БАССЕЙНЫ:

Чукикамата - Чили. Штат Аризона - США. Западное - Канада. "Медный пояс" - Замбия, Заир. Кобриса - Перу. Хобарт - Австралия. Калифорнийское - Мексика. Окип - ЮАР.

БОКСИТОНОСНЫЕ ПРОВИНЦИИ МИРА:

1. Средиземноморская - Франция, Италия, Греция, Хорватия, Венгрия, Румыния.

2. Побережья Гвинейского залива - Гвинея, Гана, Камерун.

3. Карибского бассейна - Ямайка, Гаити, Гайана, Суринам.

4. Австралийская.

МЕСТОРОЖДЕНИЯ ФОСФОРИТОВ:

Егорьевское, Камско - Вятское - Россия. Бьютт - США. Юсуфия - Марокко. Амман - Иордания. Сехира - Тунис. Каратаусское - Казахстан. Эр-Русенфа - Израиль.

МЕСТОРОЖДЕНИЯ КАЛИЙНЫХ СОЛЕЙ:

Соликамское - Россия. Саарско-Лотарингское - Франция, ФРГ. Карлсбад - США. Солигорское - Беларусь. Саскачеванское - Канада.

ЗОЛОТО ДОБЫВАЮТ: США, Канада, Россия, ЮАР, Австралия, Бразилия, Казахстан.

АЛМАЗЫ ДОБЫВАЮТ: Россия, ЮАР, Заир.

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование по географии 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата план** | **Дата факт** | **Тема урока** | **Практическая работа** | **МПС, метод рекомендации** | | | **Оборудование** | **Дом задание** |
| **Современная география (2ч)** | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Введение. Положение географии в системе наук.  **Цель:** изучить положение географии в системе наук.  **Тип урока:** Вводная  лекция |  | | | Показать место географии в системе наук, повторить основные понятия предмета за курс прошлого учебного года |  | **П 1** |
| 2 |  |  | Методы географических исследований.  **Цель:** Изучить Методы географических исследований.  **Тип урока:** Урок актуализации знаний и умений | Пр.№1. Анализ статистической информации в графической и картографической форм. | | | Традиционные и новые методы географических исследований;  определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; | **Карты:**  1. Политическая карта мира | **П 2** |
| **Страны современного мира (2ч)** | | | | | | | | | |
| 3 |  |  | Типы стран  **Цель:** изучить типы стран  **Тип урока:** Урок актуализации знаний и умений |  | | основные географические понятия и термины, различие стран по типам | | **Таблицы:**  1.Типология стран современного мира | **П 3** |
| 4 |  |  | Развитые и развивающиеся страны  **Цель:** изучить развитые и развивающиеся страны  **Тип урока:** Урок актуализации знаний и умений | Пр.№2. Обозначение на политической карте развитых и развивающихся стран. | | основные географические понятия и термины; различия стран по уровню социально-экономического развития  составлятьгеографическую характеристику ПГП стран мира | | **Карты:**  1. Политическая карта мира | **П 4** |
| **География население мира (5ч)** | | | | | | | | | |
| 5 |  |  | Численность и динамика населения мира.  населения.  **Цель урока:** Сформировать знания о численности и динамике населения мира  **Тип урока:** Лекция с  элементами беседы | Пр. №3. Определение демографической ситуации и особенности демографической политики в разных странах мира. | | демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства. | | **Таблицы:**  Воспроизводство населения мира  **Карты:**  1. Политическая карта мира | **П5** |
| 6 |  |  | Расовый и половозрастной состав  **Тип урока:** Семинар  **Цель урока:** Сформировать знания о расовом и половозрастном составе населения мира |  | |  | | **Карты:**  1. Политическая карта мира | **П6** |
| 7 |  |  | Этнический и религиозный состав населения.  **Цель урока:** Познакомить с этническим и религиозным составом мира  **Тип урока:** Лекция с  элементами беседы |  | | численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;  оценивать и объяснять | | Народы мира  Религии мира  **Карты:**  1. Политическая карта мира | **П7** |
| 8 |  |  | Размещение населения и его миграции.  **Цель урока:** Изучить размещение населения  **Тип урока:** Урок - практикум | Пр. №4. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами. | | пределять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов; | | . Миграции населения\  **Карты:**  1. Политическая карта мира | **П8** |
| 9 |  |  | Городское и сельское население.  **Цель урока:** Изучить городское и сельское население.  **Тип урока:** Лекция с  элементами беседы |  | | различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; | | **Карты:**  1. Политическая карта мира | **П9** |
| **Взаимоотношение природы и общества (12ч)** | | | | | | | | | |
| 10 |  |  | История взаимоотношений общества и природы.  **Цель урока:**  Изучить историю взаимоотношений общества и природы.  **Тип урока:** Лекция с  элементами беседы |  | | особенности  размещения основных видов  природных ресурсов | | **Таблицы:**  1. Мировые природные ресурсы  **Карты:**  1. Политическая карта мира  2. Месторождения полезных ископаемых | **П 10** |
| 11 |  |  | Природопользование и экологические проблемы  **Цель урока:** Сформировать знания о природоиспользовании и экологических проблемах  **Тип урока:** Лекция с  элементами беседы |  | |  | |  | **П 11** |
| 12 |  |  | Природные ресурсы.  **Цель урока:** Изучить природные ресурсы  **Тип урока:** Урок - практикум | Пр. №5. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов. | |  | | **Таблицы:**  1. Мировые природные ресурсы | **П 12** |
| 13 |  |  | Минеральные ресурсы  **Цель урока:** Изучить минеральные ресурсы  **Тип урока:** Актуализация знаний |  | | особенности  размещения основных видов  природных ресурсов,  их главные месторождения и территориальные сочетания | | **Таблицы:**  1. Мировые природные ресурсы | **П 13** |
| 14 |  |  | Рудные и нерудные полезные ископаемые.  **Цель урока:** Изучить рудные и нерудные полезные ископаемые.  **Тип урока:** Семинар |  | |  | | **Таблицы:**  1. Мировые природные ресурсы **Карты:**  1. Политическая карта мира  2. Месторождения полезных ископаемых | **П 14** |
| 15 |  |  | Земельные ресурсы.  **Цель урока:** Изучить земельные ресурсы  **Тип урока:** Актуализация знаний |  | | оценивать и объяснять ресурсообеспеченность  отдельных стран и регионов  мира, | | **Таблицы:**  1. Мировые природные ресурсы | **П15** |
| 16 |  |  | Лесные ресурсы.  **Цель урока:** Изучить лесные ресурсы.  **Тип урока:** Лекция с  элементами беседы |  | | оценивать и объяснять ресурсообеспеченность  отдельных стран и регионов  мира, | | **Таблицы:**  1. Мировые природные ресурсы **Карты:**  1. Политическая карта мира  2. Месторождения полезных ископаемых | **П16** |
| 17 |  |  | Водные ресурсы.  **Цель урока:** Изучить водные ресурсы  **Тип урока:** Актуализация знаний |  | | оценивать и объяснять ресурсообеспеченность  отдельных стран и регионов  мира, | | **Таблицы:**  1. Мировые природные ресурсы | **П17** |
| 18 |  |  | Ресурсы Мирового океана.  **Цель урока:** Изучить ресурсы мирового океана  **Тип урока:** Семинар |  | | оценивать и объяснять ресурсообеспеченность  отдельных стран и регионов  мира, | | **Таблицы:**  1. Мировые природные ресурсы | **П18** |
| 19 |  |  | Другие виды природных ресурсов.  **Цель урока:** Изучить виды природных ресурсов.  **Тип урока:** Лекция с  элементами беседы |  | | оценивать и объяснять ресурсообеспеченность  отдельных стран и регионов  мира | | **Таблицы:**  1. Мировые природные ресурсы **Карты:**  1. Политическая карта мира  2. Месторождения полезных ископаемых | **П19** |
| 20 |  |  | Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем.  **Цель урока:** Изучить проблему загрязнения окружающей среды  **Тип урока:** Семинар |  | | Оценивать и объяснять причины загрязнения окружающей среды | | **Таблицы:**  1. Мировые природные ресурсы **Карты:**  1. Политическая карта мира  2. Месторождения полезных ископаемых | **П20** |
| 21 |  |  | Итоговый урок по темам «Население мира», «Природа и человек в современном мире»  **Цель урока:** Повторить и обобщить знания учащихся по темам «Население мира», «Природа и человек в современном мире»  **Тип урока:** Актуализация знаний |  | |  | |  | **П21** |
| **Мировое хозяйство и НТР (2ч)** | | | | | | | | | |
| 22 |  |  | МГРТ и мировое хозяйство.  **Цель урока:** Изучить МГРТ и мировое хозяйство.  **Тип урока:** Семинар |  | | географические аспекты  отраслевой и территориальной структуры мирового  хозяйства | | **Таблицы:**  1. Научно-техническая революция  2. Мировое хозяйство  **Карты:**   1. Политическая   карта мира | **П 22** |
| 23 |  |  | Современная эпоха НТР и мировое хозяйство  **Цель урока:** Изучить мировое хозяйство  **Тип урока:** Лекция с  элементами беседы |  | |  | | **Таблицы:**  1. Научно-техническая революция  2. Мировое хозяйство  **Карты:**  1. Политическая карта | **П 23** |
| **Характеристика отраслей мирового хозяйства (9ч)** | | | | | | | | | |
| 24 |  |  | ТЭК мира.  **Цель урока:** Изучить ТЭК мира.  **Тип урока:** Лекция с  элементами беседы |  | | размещения его основных отраслей;  сопоставлять географические карты различной тематики; составлятьгеографическую характеристику отраслей производства. | | **Таблицы:**  1. Промышленность мира  2. Мировое сельское хозяйство  3. Мировой транспорт  4. Международные организации | **П 24** |
| 25 |  |  | Металлургия  **Тип урока:** Лекция с  элементами беседы |  | | размещения его основных отраслей;  сопоставлять географические карты различной тематики; составлятьгеографическую характеристику отраслей производства. | |  | **П 25** |
| 26 |  |  | Машиностроение  **Цель урока:** Изучить машиностроение  **Тип урока:** Актуализация знаний |  | | размещения его основных отраслей;  сопоставлять географические карты различной тематики; составлятьгеографическую характеристику отраслей производства. | |  | **П 25** |
| 27 |  |  | Химическая, лесная и лёгкая промышленность  **Цель урока:**  Химическая, лесная и лёгкая промышленность  **Тип урока:** Лекция с  элементами беседы |  | | размещения его основных отраслей;  сопоставлять географические карты различной тематики; составлятьгеографическую характеристику отраслей производства. | | **Таблицы:**  Промышленность мира  **Карты:**  Политическая карта мира | **П 26** |
| 28 |  |  | Сельское хозяйство.  **Цель урока:**  изучить сельское хозяйство  **Тип урока:** Семинар |  | | размещения его основных отраслей;  сопоставлять географические карты различной тематики; составлятьгеографическую характеристику отраслей производства. | | **Таблицы:**  Мировое сельское хозяйство  **Карты:**  Политическая карта мира. Зерновые культуры мира  Технические культуры мира  Животноводство мира | **П27** |
| 29 |  |  | Земледелие и животноводство.  **Цель урока:**  Изучить земледелие и животноводство.  **Тип урока:** Семинар |  | | размещения его основных отраслей;  сопоставлять географические карты различной тематики; составлятьгеографическую характеристику отраслей производства. | | **Таблицы:**  Мировое сельское хозяйство  **Карты:**  Политическая карта мира. Зерновые культуры мира  Технические культуры мира  Животноводство мира | **П28** |
| 30 |  |  | Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран  **Цель урока:**  изучить Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран  **Тип урока:** Лекция с  элементами беседы |  | | размещения его основных отраслей;  сопоставлять географические карты различной тематики; составлятьгеографическую характеристику отраслей производства. | | **Таблицы:**  Мировое сельское хозяйство  **Карты:**  Политическая карта мира. Зерновые культуры мира  Технические культуры мира  Животноводство мира | **П 29** |
| 31 |  |  | Виды транспорта  **Цель урока:**  Изучить виды транспорта  **Тип урока:** Семинар |  | | размещения его основных отраслей;  сопоставлять географические карты различной тематики; составлятьгеографическую характеристику отраслей производства. | | **Карта**  Политическая карта мира  Транспорт мира | **П 30** |
| 32 |  |  | Транспорт и мировое хозяйство  **Цель урока:**  Изучить транспорт и мировое хозяйство  **Тип урока:** Актуализация знаний |  | | размещения его основных отраслей;  сопоставлять географические карты различной тематики; составлятьгеографическую характеристику отраслей производства. | | **Карта**  Политическая карта мира  Транспорт мира | **П30** |
| 33 |  |  | Международные экономические отношения  **Цель урока:** Международные экономические отношения  **Тип урока:** Урок - практикум | Пр.№6. Определение стран - экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха. | | размещения его основных отраслей;  сопоставлять географические карты различной тематики; составлятьгеографическую характеристику отраслей производства. | | **Карты:**  Политическая карта мира | **П31** |
| **Глобальные проблемы современности (2ч)** | | | | | | | | | |
| 34-35 |  |  | Глобальные проблемы и их взаимосвязи.  Повторение и обобщение знаний по курсу  **Цель урока:** Обобщить глобальные проблемы и их взаимосвязи.  Повторить знаний по курсу  **Тип урока:** Семинар |  | | географические аспекты глобальных проблем человечества;  оценивать и объяснять степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; | | **Карты:**  1. Политическая карта мира | **П 32** |

**Приложение 2**

**Положение о системе оценивания в предмете**

[**Устный ответ.**](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/rabochie-programmy-i-kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-po-geografii-6-#id.4c3e52005345)

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

 Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки  в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**[Оценка самостоятельных , письменных и контрольных работ.](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/rabochie-programmy-i-kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-po-geografii-6-" \l "id.4c3e52005345)**

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**[Критерии выставления оценок за проверочные тесты.](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/rabochie-programmy-i-kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-po-geografii-6-" \l "id.4c3e52005345)**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
2. Время выполнения работы: 10-15 мин.
3. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
4. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
5. Время выполнения работы: 30-40 мин.
6. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс  / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2010.

**[Оценка качества выполнения](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/rabochie-programmy-i-kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-po-geografii-6-" \l "id.4c3e52005345)**

**[практических и самостоятельных работ по географии.](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/rabochie-programmy-i-kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-po-geografii-6-" \l "id.4c3e52005345)**

Отметка "5"

 Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материала ми, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**[Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/rabochie-programmy-i-kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-po-geografii-6-" \l "id.4c3e52005345)**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**[Требования к выполнению практических работ на контурной карте.](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/rabochie-programmy-i-kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-po-geografii-6-" \l "id.4c3e52005345)**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

**Физика**

**10 класс**

**2. Пояснительная записка**

**2.1 Перечень нормативных документов, используемых для составления программы:**

Рабочая программа учебного предмета «Физика» для 10 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012
* Примерной программы основного общего образования по физике (Программы по физике для общеобразовательных учреждений “ Физика. Астрономия 7-11 классы”, Москва, издательство Дрофа, 2008 г.( составители примерной программы В. А. Коровин, В. А. Орлов).
* федерального компонента государственного стандарта общего образования
* авторской программы (авторы: В.С. Данюшков, О.В. Коршунова), составленной на основе программы автора Г.Я. Мякишева (Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы / П.Г. Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова и др. – М.: Просвещение, 2009).
* учебника «Физика10» / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский – М.: Просвещение, 2010 (Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации)
* Школьный учебный план МОБУ «Мещеряковская СОШ» на 2014-2015учебный год

**2.2 Ведущие целевые установки в предмете:**

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющем получать объективные знания об окружающем мире.

**2.3 Основные цели изучения курса физики в 10 классе:**

- усвоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

 - овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации

 - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных  технологии;

 - воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологии для  дальнейшего развития человеческого общества; в необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; чувства ответственности за защиту окружающей среды.

 - использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**2.4 Задачи обучения:**

* формирования основ научного мировоззрения
* развития интеллектуальных способностей учащихся
* развитие познавательных интересов школьников в процессе изучения физики
* знакомство с методами научного познания окружающего мира
* постановка проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению
* вооружение школьника научным методом познания*,* позволяющим получать объективные знания об окружающем мире

**2.5 Общая характеристика предмета:**

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постанове проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

**2.6 Общая характеристика учебного процесса:**

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система. Особенно важное значение в преподавании физики имеет школьный физический эксперимент, в который входят демонстрационный эксперимент и самостоятельные лабораторные работы учащихся. Эти методы соответствуют особенностям физической науки.

Программа предусматривает проведение следующих типов уроков:

I. Урок изучения нового материала

II. Урок совершенствования знаний, умений и навыков

III. Урок обобщения и систематизации знаний

IV. Урок контроля

V. Комбинированный урок

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющем получать объективные знания об окружающем мире. Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

**2.7 Обоснование выбора УМК:**

При реализации рабочей программы используется учебник «Физика 10 класс» авторов Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский – М.: Просвещение, 2010 (Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации)

Данный учебно-методический комплекс реализует задачу концентрического принципа построения учебного материала, который отражает идею формирования целостного представления о физической картине мира.

**2.8 Место учебного предмета** в образовании:

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Важной особенностью курса является изучение количественных закономерностей только в тех объемах, без которых невозможно постичь суть явления или смысл закона. Предполагается, что внимание учащихся сосредоточится на качественном рассмотрении физических процессов, на их проявлении в природе и использовании в технике.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Количество учебных часов: **2 урока** в неделю (**70 часов** в год).

**2.9 Результаты освоения образовательной программы**

*Личностными результатами обучения физике* являются:

•сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

•убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;

•самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

•готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

•мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

•формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

*Метапредметными результатами обучения физике* в средней школе являются:

•овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

•понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

•формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

•приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

•развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

•освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

•формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

*Общими предметными результатами обучения физике* в средней школе являются:

•знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;

•умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;

•умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;

•умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

•формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;

•развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;

•коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

**3. Содержание учебного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| *Тема* | *Количество часов* |
| **Введение.** Основные особенности физического метода исследования | **1** |
| **Механика** | **22** |
| Кинематика | 7 |
| Динамика и силы в природе | 8 |
| Законы сохранения в механике. Статика | 7 |
| **Молекулярная физика. Термодинамика** | **21** |
| Основы МКТ | 9 |
| Взаимные превращения жидкостей и газов. Твёрдые тела | 4 |
| Термодинамика | 8 |
| **Электродинамика** | **22** |
| Электростатика | 8 |
| Постоянный электрический ток | 7 |
| Электрический ток в различных средах | 7 |
| **Повторение** | **4** |
| **Всего** | **70** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зачёты** | |  | **Лабораторные работы** | |
| **№** | **Тема** |  | **№** | **Тема** |
| **1** | Кинематика |  | **1** | Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести |
| **2** | Динамика. Силы в природе |  | **2** | Экспериментальное изучение закона сохранения механической энергии |
| **3** | Законы сохранения в механике |
| **4** | Основы молекулярно-кинетической теории идеального газа |  | **3** | Опытная проверка закона Гей-Люссака |
| **5** | Жидкие и твёрдые тела |  | **4** | Изучение последовательного и параллельного соединений проводников |
| **6** | Термодинамика |
| **7** | Электростатика |
| **8** | Электрический ток в различных средах |  | **5** | Определение электродвижущей силы и внутреннего сопротивления источника тока |

**4. Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения:**

**Список литературы**

**1.** Физика: учеб. для 10 класса общеобразовательных учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский – М.: Просвещение, 2010

**2**. Поурочные разработки 10 класса В.А.Волков, Москва ВАКО 2010

**3**. Поурочные разработки 10 класса Ю.А.Сауров, Просвещение 2010

**4**. Дидактические материалы 10 класса А.Е.Марон, Е.А.Марон Дрофа 2011

**5**. Опорные конспекты и дифференцированные задачи по физике 10 класса А.Е.Марон, Е.А.Марон Москва 2008

**6**. Сборник задач по физике 1 0 – 11 классы , Н.А.Парфентьева, Просвещение 2010

Для реализации учебного процесса необходимы технические средства:

*компьютер, мультимедийный проектор, проекционный экран.*

**Цифровые Образовательные Ресурсы**

№1 Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки физики»

№2 «Физика, 7-11 класс ООО Физикон»

№3 Библиотека наглядных пособий 1С: Образование «Физика, 7-11 класс»

**5. Планируемые результаты изучения предмета:**

***В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен***

**Знать/понимать**

* **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
* **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
* **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
* **вклад российских и зарубежных ученых,** оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

**Уметь**

* **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
* **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры, показывающие, что:** наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
* **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
* **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседнев ной жизни* для:**

* обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи.;
* оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
* рационального природопользования и защиты окружающей среды.

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование по физике**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | | Тема урока | Часы | Тип урока | | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Домашнее задание | Вид  контроля | Сроки | |
| План | Факт |
| ***Введение.* Основные особенности физического метода исследования *(1час*)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Физика и познание мира | 1 | ознакомление | Раскрытие цепочки научный эксперимент-гипотеза-теория | | **Знать** основные понятия физики | введение, § 1, 2 | беседа |  |  |
| ***Кинематика (7 ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| 2/1 | | | Основные понятия кинематики | 1 | Усвоение новых знаний (УНЗ) | | Наука для всех. Физика среди других наук. Связи между физическими величинами | **Знать** понятия: что изучает физика, физические явления, механическое движение  **Уметь** приводить примеры | § 3 - 6 | Фронтальный опрос |  |  |
| 3/2 | | | Скорость. Равномерное прямолинейное движение тела (РПД) | 1 | Комбинированный | | Прямолинейное равномерное движение. Скорость прямолинейного равномерного движения. Уравнение прямолинейного равномерного движения | **Знать** понятия: перемещение, траектория, система отсчета, скорость, прямолинейное равномерное движение  **Уметь** объяснять и описывать прямолинейное равномерное движение | § 7- 8 | Фронтальный опрос |  |  |
| 4/3 | | | Относительность механического движения. Принцип относительности в механике | 1 | Усвоение новых знаний (УНЗ) | | Принцип относительности в механике. Мгновенная скорость, закон сложения скоростей | **Знать** понятия: относительность, принцип относительности в механике, закон сложения скоростей | § 9, 10, 28 | Фронтальный опрос |  |  |
| 5/4 | | | Аналитическое описание равноускоренного прямолинейного движения (РУПД) | 1 | Комбинированный | | Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение. Единицы ускорения | **Уметь** описывать прямолинейное равноускоренное движение | § 11- 14 | Диктант |  |  |
| 6/5 | | | Свободное падение тел - частный случай РУПД | 1 | Комбинированный | | Свободное падение тел - частный случай РУПД | **Знать** понятия: свободное падение тел, ускорение свободного падения | § 15-16 | Фронтальный опрос |  |  |
| 7/6 | | | Равномерное движение точки по окружности (РДО) | 1 | Комбинированный | | Равномерное движение точки по окружности (РДО) | **Знать** понятия: частота, период, линейная скорость, фаза, связь периода со скоростью | § 17 | Фронтальный опрос |  |  |
| 8/7 | | | Зачет по теме «Кинематика» | 1 | Проверка знаний | | Перемещение при равноускоренном движении |  | § 11- 17 | Контрольная работа |  |  |
| ***Динамика и силы в природе (8ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| 9/1 | | | Масса и сила. Законы Ньютона, их экспериментальное подтверждение | 1 | Комбинированный | | Инерциальные системы отсчёта. Первый закон Ньютона. Движение свободного тела. Относительность движения. Материальная точка | **Знать** содержание законов Ньютона, понятие инерциальной системы отсчёта.  **Уметь** записывать формулы и объяснять их физический смысл | § 22, 23 - 27 | Фронтальный опрос |  |  |
| 10//2 | | | Решение задач на законы Ньютона (1-часть) | 1 | Поисковый | | Сила. Сравнение сил. Динамометр. Что такое инерция? Экспериментальное определение зависимости ускорения от силы | **Знать** содержание законов Ньютона, понятие инерциальной системы отсчёта, связь между ускорением и силой.  **Уметь** записывать формулы и объяснять их физический смысл | § 22- 28 | Диктант |  |  |
| 11/3 | | | Силы в механике. Гравитационные силы | 1 | Комбинированный | | Масса. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Измерение массы. Взаимодействие тел. Международная система единиц. | **Знать** содержание законов Ньютона, понятие инерциальной системы отсчёта, связь между ускорением и силой.  **Уметь** записывать формулы и объяснять их физический смысл | § 29- 31 | Фронтальный опрос |  |  |
| 12/4 | | | Сила тяжести и вес. Решение задач по теме «Гравитационные силы. Вес тела» | 1 | Комбинированный | | Инерциальные и неинерциальные системы отсчета. Принцип относительности в механике | **Знать** содержание законов Ньютона, понятие инерциальной и неинерциальной системы отсчёта, принцип относительности в механике | § 33 | Тесты |  |  |
| 13/5 | | | Силы упругости - силы электромагнитной природы | 1 | Комбинированный | | Закон Гука. Силы упругости - силы электромагнитной природы | **Уметь** решать задачи на движение тела, брошенного вертикально вверх, силы упругости, закон Гука | § 34, 35 | Фронтальный опрос, решение задач |  |  |
| 14/6 | | | Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести (лабораторная работа № 1) | 1 | Практикум | | Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести | **Знать** понятия: деформация, силы упругости, закон Гука.  **Уметь** применять формулу закона Гука | § 34, 35 - повторить | Практическая работа |  |  |
| 15/7 | | | Силы трения | 1 | Усвоение новых знаний | | Силы трения. Роль сил трения. Трение покоя. Силы сопротивления при движении твердых тел в жидкостях и газах. | **Знать** понятия: силы трения, трение покоя, трение скольжения. **Уметь** объяснять и описывать действие сил трения между соприкасающимися поверхностями твердых тел | § 36- 38 | Фронтальный опрос |  |  |
| 16/8 | | | Зачет по теме "Динамика. Силы в природе" | 1 | Проверка знаний | | Динамика. Силы в природе. Силы трения, силы упругости, сила тяжести и вес | **Знать** понятия: силы трения, силы упругости, сила тяжести и вес | § 29- 38 повт. | Контрольная работа |  |  |
| ***Законы сохранения в механике. Статика (7ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| 17/1 | | | Закон сохранения импульса (ЗСИ) | 1 | Комбинированный | | Импульс. Закон сохранения импульса. Другая формулировка второго закона Ньютона | **Знать** понятие импульс тела и силы, закон сохранения импульса, формулы.  **Уметь** решать задачи | § 39- 40 | Фронтальный опрос |  |  |
| 18/2 | | | Реактивное движение | 1 | Комбинированный | | Реактивное движение. Ракеты. Успехи в освоении космического пространства | **Знать** о космических полётах, т.е. практическом использовании закона сохранения импульса | § 41, 42 | Презентация |  |  |
| 19/3 | Работа силы (механическая работа) | | | 1 | Усвоение новых знаний | | Работа силы. Мощность. Единица работы, мощности | **Знать** понятия: работа силы, мощность, консервативные силы.  **Уметь** решать задачи | § 43, 44 | Фронтальный опрос |  |  |
| 20/4 | Теоремы об изменении кинетической и потенциальной энергии | | | 1 | Комбинированный | | Механическая энергия тела: потенциальная и кинетическая. Единица энергии | **Знать** понятия: механической энергии, консервативные силы.  **Уметь** решать задачи | §45, 46, 49 | Фронтальный опрос |  |  |
| 21/5 | Закон сохранения энергии в механике | | | 1 | Комбинированный | | Закон сохранения энергии в механике | **Знать** закон сохранения энергии, формулу закона | § 50, 51 | Фронтальный опрос |  |  |
| 22/6 | Экспериментальное изучение закона сохранения механической энергии (лабораторная работа № 2) | | | 1 | Практикум | | Закон сохранения энергии в механике | **Уметь** применить знанияформул закона при выполнении практической работы | § 49 - 51 | Практическая работа |  |  |
| 23/7 | Зачет по теме «Законы сохранения в механике» | | | 1 | Проверка знаний | | Законы сохранения импульса и энергии | **Уметь** применять знания при решении типовых задач | § 49-51 | Индивидуаль ное решение задач |  |  |
| ***Молекулярная физика. Термодинамика (21ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| ***Основы МКТ (9ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| 24/1 | Основные положения молекулярно – кинетической теории (МКТ) и их опытное обоснование | | | 1 | Комбинированный | | Строение вещества. Молекула. Основные положения МКТ. Экспериментальное доказательство основных положений МКТ. Броуновское движение. | **Знать** понятия: молекула, строение вещества, броуновское движение. **Уметь** объяснять и описывать строение вещества, используя основные положения МКТ | § 56 -58 | Фронтальный опрос |  |  |
| 25/2 | Решение задач на характеристики молекул и их систем | | | 1 | Комбинированный | | Строение вещества. Молекула. Основные положения МКТ. Масса молекул. Количество вещества. | **Уметь** применять знания при решении задач на расчет величин, характеризующих молекулы | § 59-60 | Проверочная работа |  |  |
| 26/3 | Идеальный газ. Основное уравнение МКТ идеального газа | | | 1 | Комбинированный | | Идеальный газ в МКТ. Давление газа в МКТ. Среднее значение квадрата скорости молекул. Основное уравнение МКТ идеального газа | **Знать** понятия: идеальный газ, давление газа, среднее значение скорости. **Уметь** применять основное уравнение МКТ. | § 61-63 | Фронтальный опрос |  |  |
| 27/4 | Температура | | | 1 | Комбинированный | | Температура и тепловое равновесие. Определение температуры. Макроскопические параметры. Термометры | **Знать** понятия: температура, тепловое равновесие, макроскопические параметры. **Уметь** объяснять и описывать тепловое равновесие газов | § 64-67 | Фронтальный опрос |  |  |
| 28/5 | Уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева - Клапейрона) | | | 1 | Комбинированный | | Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы. Изотермический, изобарный, изохорный процессы. Законы Гей-Люссака, Бойля-Мариотта, Шарля – частный случай уравнения состояния идеального газа | **Знать** понятия: уравнение состояния, газовые законы. **Уметь** объяснять и описывать состояние газов, используя газовые законы, уравнение состояния идеального газа | § 68 | Фронтальный опрос |  |  |
| 29/6 | Газовые законы | | | 1 | Комбинированный | | **Знать** понятия: уравнение состояния, газовые законы. **Уметь** объяснять и описывать состояние газов, используя газовые законы | §69 | Фронтальный опрос |  |  |
| 30/7 | Решение задач на уравнение Менделеева –Клапейрона и газовые законы | | | 1 | Комбинированный | | **Уметь** применять знания при решении задач на уравнение состояния идеального газа и газовые законы | упр. 13 | Самостоятельная работа |  |  |
| 31/8 | Опытная проверка закона Гей-Люссака (лабораторная работа №3) | | | 1 | Практикум | | **Знать** закон Гей-Люссака, строить графики изотермических процессов.  **Уметь** применять знания при выполнении практических работ | § 68, 69 | Практическая работа |  |  |
| 32/9 | Зачет по теме "Основы МКТ идеального газа" | | | 1 | Проверка знаний | | Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы | **Уметь** применять знания при решении типовых задач по изученной теме | § 68, 69 | Индивидуаль ное решение задач |  |  |
|  | | | |  | **Взаимные превращения жидкостей и газов. Твердые тела (4ч)** | | | | |  |  |  |
| 33/1 | Реальный газ. Воздух. Пар | | | 1 | Комбинированный | | Насыщенный пар. Влажность воздуха. Кристаллические тела. Аморфные тела. Испарение и конденсация. Ненасыщенный пар. Критическая температура. Кипение. Парциальное давление. Психрометр. Относительная влажность. Анизотропия кристаллов | **Знать** понятия: насыщенный пар, испарение, конденсация, давление насыщенного пара, критическая температура.  **Уметь** объяснять и описывать процессы перехода из одного состояния в другое | § 70, 71 | Фронтальный опрос |  |  |
| 34/2 | Жидкое состояние вещества. Свойства поверхности жидкости | | | 1 | Усвоение новых знаний | | **Знать** понятия: влажность воздуха, относительная влажность, психрометр | § 72 | Фронтальный опрос, решение задач |  |  |
| 35/3 | Твердое состояние вещества | | | 1 | Комбинированный | | **Знать** понятия: анизотропия кристаллов, свойства и различие кристаллических тел от аморфных | § 73-74 | Фронтальный опрос |  |  |
| 36/4 | Зачет по теме «Жидкие и твердые тела» | | | 1 | Комбинированный | |  | **Уметь** применять знания при решении типовых задач по изученной теме | § 73, 74 | Индивидуаль ное решение задач |  |  |
| **Термодинамика (8ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 37/1 | Термодинамика как фундаментальная физическая теория | | | 1 | Комбинированный | | Внутренняя энергия в МКТ. Зависимость внутренней энергии от макроскопических параметров. Вычисление работы. Количество теплоты. Молекулярная картина теплообмена. Первый закон термодинамики. Применение закона термодинамики к различным процессам. Необратимость процессов | **Знать** понятия: термодинамика, внутренняя энергия | §75 | Фронтальный опрос |  |  |
| 38/2 | Работа в термодинамике | | | 1 | Комбинированный | | **Знать** понятия: внутренняя энергия, работа в термодинамике и механике | § 76 | Фронтальный опрос |  |  |
| 39/3 | Решение задач на расчет работы термодинамической системы | | | 1 | Комбинированный | | **Уметь** применять знания при решении типовых задач по изученной теме | § 75, 76 | Коллективное решение задач |  |  |
| 40/4 | Теплопередача. Количество теплоты | | | 1 | Усвоение новых знаний | | **Знать** понятия: удельная теплота парообразования и плавления, количество теплоты, теплообмен | § 77 | Фронтальный опрос |  |  |
| 41/5 | Первый закон (начало) термодинамики | | | 1 | Комбинированный | | **Знать** понятия: закон сохранения энергии, вечный двигатель.  **Уметь** решать задачи | § 78-79 | Фронтальный опрос |  |  |
| 42/6 | Необратимость процессов в природе. Второй закон термодинамики | | | 1 | Усвоение новых знаний | | **Знать** понятия: изопроцессы, необратимые процессы, второй закон термодинамики | § 80, 81 | Фронтальный опрос |  |  |
| 43/7 | Тепловые двигатели и охрана окружающей среды | | | 1 | Комбинированный | | Зависимость внутренней энергии от макроскопических параметров. Вычисление работы. Количество теплоты. Первый закон термодинамики. Принципы действия тепловых двигателей. Коэффициент полезного действия тепловых двигателей. Применение закона термодинамики к различным процессам. Необратимость процессов в природе | **Знать** понятия: тепловые двигатели, роль холодильника, коэффициент полезного действия тепловых двигателей.  **Уметь** решать типовые задачи | § 82 | Фронтальный опрос |  |  |
| 44/8 | Зачет по теме «Термодинамика» | | | 1 | Практикум | | **Уметь** применять знания при решении типовых, занимательных и комбинированных задач; объяснять особенности физических явлений | § 80-82 | Работа с раздаточным материалом |  |  |
| ***Электродинамика (21ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| **Электростатика (8ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 45/1 | Введение в электродинамику. Электростатика. Электродинамика как фундаментальная физическая теория | | | 1 | Комбинированный | | Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. | **Знать** понятия: электрон, электрический заряд, элементарные частицы.  **Уметь** применять знания | § 83 - 85 | Фронтальный опрос |  |  |
| 46/2 | Закон Кулона | | | 1 | Усвоение новых знаний | | **Знать** понятия: заряженные тела, электризация тел.  **Уметь** объяснять физические явления | § 86-88 | Фронтальный опрос |  |  |
| 47/3 | Электрическое поле. Напряженность. Идея близкодействия | | | 1 | Усвоение новых знаний | | Электрическое поле. Напряженность электрического поля | **Знать** понятия: электрическое поле, напряженность электрического поля, принцип суперпозиции полей | § 89 - 91 | Фронтальный опрос |  |  |
| 48/4 | Решение задач на расчет напряженности электрического поля и принцип суперпозиции | | | 1 | Практикум | | Силовые линии электрического поля. Напряженность поля заряженного шара. Потенциал электростатического поля. Разность потенциалов | **Уметь** применять знания при решении типовых и комбинированных задач; объяснять особенности физических явлений | § 89 - 91 | Работа с раздаточным материалом |  |  |
| 49/5 | Проводники и диэлектрики в электростатическом поле | | | 1 | Комбинированный | | **Уметь** объяснять особенности физических явлений | § 92 - 95 | Фронтальный опрос |  |  |
| 50/6 | Энергетические характеристики электростатического поля | | | 1 | Комбинированный | | **Знать** понятия: силовые линии электрического поля, напряженность поля заряженного шара.  **Уметь** строить силовые линии электрического поля | § 96, 97, 98 | Фронтальный опрос |  |  |
| 51/7 | Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора | | | 1 | Комбинированный | | Конденсаторы. Электроемкость. Различные типы конденсаторов. Энергия заряженного конденсатора, виды и применение конденсатора | **Знать** понятия: конденсатор, лампа- вспышка.  **Уметь** решать типовые задачи | §99 -101 | Фронтальный опрос |  |  |
| 52/8 | Зачет по теме «Электростатика» | | | 1 | Практикум | | Обобщение. Механическая картина мира | **Уметь** применять знания при решении типовых и комбинированных задач; объяснять особенности физических явлений | §83-101 | Работа с раздаточным материалом |  |  |
|  |  | | |  |  | | **Постоянный электрический ток (7ч)** | | |  |  |  |
| 53/1 | Стационарное электрическое поле | | | 1 | Комбинированный | | Электрический ток. Действие тока. Сила тока. Действие тока. Заряженная частица  Закон Ома для участка цепи. Вольтамперная характеристика. Удельное сопротивление. Последовательное и параллельное соединение проводников | **Знать** понятия: электрон, электрическое поле, сила тока. **Уметь** объяснять особенности физических явлений | § 102, 103 | Фронтальный опрос |  |  |
| 54/2 | Схемы электрических цепей. Решение задач на закон Ома для участка цепи | | | 1 | Усвоение новых знаний | | **Знать** понятия: участок цепи, вольтамперная характеристика, удельное сопротивление, закон Ома для участка цепи | § 104- 105 | Фронтальный опрос |  |  |
| 55/3 | Решение задач на расчет электрических цепей | | | 1 | Комбинированный | | Закон Ома для участка цепи | **Знать** понятия: схемы электрических цепей, закон Ома для участка цепи | § 104- 105 | Работа с раздаточным материалом |  |  |
| 56/4 | Изучение последовательного и параллельного соединения проводников (лабораторная работа № 4) | | | 1 | Практикум | | Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников | **Знать** понятия: сила тока, напряжение, сопротивление, электрическая цепь**. Уметь** применять знания при выполнении практических работ | § 104- 105 | Практическая работа |  |  |
| 57/5 | Работа и мощность постоянного тока | | | 1 | Комбинированный | | Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля - Ленца | **Знать:** формулы работы и мощности тока, закона Джоуля - Ленца.  **Уметь** решать типовые задачи, используя формулы работы и мощности постоянного тока, закона Джоуля - Ленца | § 106 | Фронтальный опрос |  |  |
| 58/6 | Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи | | | 1 | Комбинированный | | Сторонние силы. ЭДС. Закон Ома для полной цепи. | **Знать** понятия: сторонние силы, электродвижущая сила.  **Уметь** решать типовые задачи, используя формулы закона Ома для полной цепи | § 107- 108 | Фронтальный опрос |  |  |
| 59/7 | Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока (лабораторная работа № 5) | | | 1 | Практикум | | ЭДС, сопротивление, внутреннее сопротивление, источник тока. Закон Ома для полной цепи | **Знать** понятия: сторонние силы, электродвижущая сила, закон Ома для полной цепи.  **Уметь** применять знания при выполнении практических работ | § 107- 108 | Практическая работа |  |  |
| **Электрический ток в различных средах (7ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 60/1 | | Вводное занятие по теме "Электрический ток в различных средах" | | 1 | Комбинированный | | Электрическая проводимость различных веществ. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в полупроводниках. Применение полупроводниковых приборов. | **Знать** понятия: электрическая проводимость, сверхпроводимость.  **Уметь** решать типовые задачи, используя формулу зависимости сопротивления от температуры | § 109, 111, 112 | Фронтальный опрос |  |  |
| 61/2 | | Электрический ток в металлах | | 1 | Комбинированный | | **Знать** понятия: электрическая проводимость, электрический ток в металлах | § 110 | Фронтальный опрос |  |  |
| 62/3 | | Закономерности протекания электрического тока в полупроводниках | | 1 | Усвоение новых знаний | | **Знать** понятия: полупроводник, электрический ток в полупроводниках без примесей и с примесями | §113-116 | Фронтальный опрос |  |  |
| 63/4 | | Закономерности протекания электрического тока в вакууме | | 1 | Комбинированный | | Электрический ток в вакууме. Электронно-лучевая трубка. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды. Плазма | **Знать** понятия: вакуум, электронно-лучевая трубка.  **Уметь** объяснять особенности физических явлений | § 117, 118 | Фронтальный опрос |  |  |
| 64/5 | | Закономерности протекания электрического тока в проводящих жидкостях | | 1 | Усвоение новых знаний | | **Знать** понятия: электролиз, электрический ток в жидкостях**.**  **Уметь** объяснять физические явления | § 119, 120 | Фронтальный опрос |  |  |
| 65/6 | | Закономерности протекания электрического тока в газах. Плазма | | 1 | Комбинированный | | **Знать** понятия: самостоятельный и несамостоятельный разряды, плазма, ионизация газов, рекомбинация | § 121 - 123 | Фронтальный опрос |  |  |
| 66/7 | | Зачет по теме "Электрический ток в различных средах" | | 1 | Комбинированный | | Обобщение | Обобщение | § 109 - 123 | Фронтальный опрос |  |  |
|  | | | |  |  | | **Повторение (резерв) (4ч)** | | |  |  |  |
| 67/1 | | Повторение пройденного курса | | 1 | Комбинированный | | Итоговое повторение | **Уметь** объяснять физические явления, решать типовые задачи | § 3 - 17 | Решение задач |  |  |
| 68/2 | | Повторение пройденного курса | | 1 | Комбинированный | | Итоговое повторение | **Уметь** решать типовые задачи, объяснять физические явления | § 23 - 49 | Решение задач |  |  |
| 69/3 | | Повторение пройденного курса | | 1 | Комбинированный | | Итоговое повторение | **Уметь** объяснять физические явления, решать типовые задачи | § 56 - 82 | Решение задач |  |  |
| 70/4 | | Повторение пройденного курса | | 1 | Комбинированный | | Итоговое повторение | **Уметь** объяснять физические явления, решать типовые задачи | § 83 - 108 | Решение задач |  |  |

**Приложение 2**

**2. Оценивание результатов обучения по физике**

**1. Оценивание устных ответов учащихся**

**«5»:** · учащийся обнаруживает правильное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также верное определение физических величин, их единиц и способов измерения;

· правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу;

· строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ своими примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;

· может установить связь между изучаемыми и ранее изученными в курсе физики вопросами, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**«4»:** - ставится, если ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но в нем не используются собственный план рассказа, свои примеры, не применяются знания в новой ситуации, нет связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**«3»:** - ставится, если большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразование формул.

**«2»:** - ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

**2. Оценивание результатов выполнения лабораторной работы**

**«5»:**-учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

· самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение верных результатов и выводов;

· соблюдает требования безопасности труда;

· в отчете правильно и аккуратно делает все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;

· без ошибок проводит анализ погрешностей (для 8-10 классов).

**«4»:** - выполнены требования к оценке «5», но ученик допустил недочеты или негрубые ошибки.

**«3»:** - результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

**«2»:** - результаты не позволяют получить правильных выводов; опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неверно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требований безопасности труда.

**3. Оценивание письменных контрольных работ (учитывается, какую часть работы ученик выполнил)**

**«5»:** - ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

**«4»:** - ответ неполный или доведено не более двух несущественных ошибок.

**«3»:** - работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

**«2»** - работа выполнена меньше чем наполовину или содержит, несколько существенных ошибок.

**4. Оценка умений решать расчетные задачи**

**«5»** - в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

**«4»** - в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

**«3»** - в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчётах.

**«2»** - имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

**Химия**

**10 класс**

**2. Пояснительная записка**

**2.1 Перечень нормативных документов:**

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012.

2. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования).

3. Примерная программа по химии для основной школы и на основе программы авторского курса химии для 8-11 классов О.С. Габриеляна (Письмо департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ от 07.07. 2005 № 03 – 1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»).

4. Приказ Министерства образования СО № 703 от 09.09.2008 г. «О дополнительных критериях при лицензировании ОУ»

5. [Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов](http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/mt/).

6. Методические письма о преподавании учебных предметов

. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.11.2008 № 362 «Об утверждении Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования».

10. Учебный план МОБУ «МЕЩЕРЯКОВСКАЯ СОШ» на 2014 -2015 уч. г.

**2.2 Ведущие целевые установки в предмете:**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Химия» в старшей школе на базовом уровне являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработк и,передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**2.3 Цели обучения предмета:**

*Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

* освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
* овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
* развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе  
  самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
* воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества,  
  необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
* применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни,предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**2.4 Задачи обучения по предмету**

Изучение предмета «химия» способствует решению следующих задач:

* Воспитание убеждённости в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде
* Подготовка к сознательному выбору профессии в соответствии с личными способностями и потребностями общества.
* Формированию умения обращаться с химическими веществами, простейшими приборами, оборудованием, соблюдать правила техники безопасности, фиксировать результаты опытов, делать обобщения.

**2.5 Общая характеристика учебного предмета**

Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Программа базового курса химии 10 класса отражает современные тенденции в школьном химическом образовании, связанные с реформированием средней школы.

Программа

* позволяет сохранить достаточно целостный и системный курс химии;
* представляет курс, освобождённый от излишне сложного материала, для отработки которого требуется немало времени;
* включает материал, связанный с повседневной жизнью человека;
* полностью соответствует стандарту химического образования средней школы базового уровня.

Первая идея курса - это внутрипредметная интеграция учебной дисциплины «Химия».

Вторая идея курса - межпредметная естественнонаучная интеграция, позволяющая на химической базе объединить знания физики, биологии, географии, экологии в единое понимание естественного мира, т.е. сформировать естественнонаучную картину мира.

Третья идея курса - интеграция химических знаний с гуманитарными дисциплинами: историей, литературой, мировой художественной культурой. Теоретическую основу органической химии составляет теория строения в её классическом понимании - зависимости свойств веществ от их химического строения, т.е. от расположения атомов в молекулах органических соединений согласно валентности. В содержании курса сделан акцент на практическую значимость учебного материала. Поэтому изучение представителей каждого класса органических соединений начинается с практической посылки - с их получения. Химические свойства рассматриваются сугубо прагматически - на предмет их практического применения. В основу конструирования курса положена идея о природных источниках органических соединений и их взаимопревращениях, т.е. идеи генетической связи между классами органических соединений.

**2.6 Общая характеристика учебного процесса**

Органическая химия рассматривается в 10 классе и строится с учетом знаний, полученных учащимися в основной школе. Поэтому ее изучение начинается с повторения важнейших понятий органической химии, рассмотренных в основной школе.

После повторения важнейших понятий рассматривается строение и классификация органических соединений, теоретическую основу которой составляет современная теория химического строения с некоторыми элементами электронной теории и стереохимии. Логическим продолжением ведущей идеи о взаимосвязи «состава – строения – свойств» веществ является тема «Химические реакции в органической химии», которая знакомит учащихся с классификацией реакций в органической химии и дает представление о некоторых механизмах их протекания.

Полученные в первых темах теоретические знания учащихся затем закрепляются и развиваются на богатом фактическом материале химии классов органических соединений, которые рассматриваются в порядке усложнения от более простых (углеводородов) до наиболее сложных – биополимеров. Такое построение курса позволяет усилить дедуктивный подход к изучению органической химии.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков,

универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

* умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
* использование элементов причинно – следственного и структурно - функционального анализа;
* определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
* умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, проводить доказательства;
* оценивание и корректировка своего поведения в окружающем мире.

Требования к уровню подготовки обучающихся включают в себя как требования, основан-

ные на усвоении и воспроизведении

* учебного материала, понимании смысла химических понятий и явлений, так и основанные

на более сложных видах деятельности:

* объяснение физических и химических явлений, приведение примеров практического исполь-

зования изучаемых химических явлений и закономерностей.

Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов, овладение учащимися способами интеллектуальной и практической деятельности, овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**2.7 Обоснование выбора УМК**

Рабочая программа предназначена для изучения химии в 10 классе средней общеобразовательной школы по учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 10 класс. Базовый уровень». «Дрофа», 2009. Учебник соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта базового уровня и реализует авторскую программу О.С. Габриеляна. Входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. Учебник имеет гриф «Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации».

Для информационной компьютерной поддержки учебного процесса предлагается использо-

вание компьютерных программ и Интернет:   
- Образовательная коллекция. Химия для всех-XXI: Решение задач.Самоучитель.  
- «Закономерности протекания химических реакций»;  
- Электронный справочник «Кирилла и Мефодия».  
*Интернет-ресурсы:*

* *Alhimik* [*www.alhimik.ru*](http://www.alhimik.ru/)
* *Конспекты по химии для школьников* [*www.chemistry.r2.ru*](http://www.chemistry.r2.ru/)*,* [*www.khimia.h1.ru*](http://www.khimia.h1.ru/)
* *Химия для всех* [*www.informika.ru*](http://www.informika.ru/)
* *Химия для Вас* [*www.chem4you.boom.ru*](http://www.chem4you.boom.ru/)
* *Химия. Образовательный сайт для школьников* [*www.hemi.wallst.ru*](http://www.hemi.wallst.ru/)
* *Уроки химии Кирилла и Мефодия*

**2.8 Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа составлена на 2013-2014 учебный год для учащихся 10 класса Мещеряковской средней общеобразовательной школы и рассчитана на 2 часа в неделю (всего 70 часов за учебный год).

**2.9 Результаты освоения конкретного учебного предмета**

Учащиеся должны ***знать***:

- Причины многообразия углеродных соединений (изомерию);

- виды связей (одинарную, двойную, тройную);

- важнейшие функциональные группы органических соединений, номенклатура основных представителей групп органических соединений.

- Строение, свойства и практическое значение метана, этилена, ацетилена, спиртов, уксусного альдегида и уксусной кислоты.

- Понятие об альдегидах, сложных эфирах, жирах, аминокислотах, белках и углеводах; реакциях полимеризации и поликонденсации.

Учащиеся должны ***уметь:***

- Составлять уравнения химических реакций, подтверждающих свойства изученных органических веществ, их генетическую связь;

- Выполнять обозначенные в программе эксперименты и распознавать важнейшие органические вещества;

- Разъяснять на примерах причины многообразия органических веществ, материальное единство и взаимосвязь органических веществ, причинно - следственную зависимость между составом, строением, свойствами и практическим использованием веществ.

**3. Содержание учебного предмета**

**Введение (1ч)**  
 Предмет органической химии. Сравнение органических соединений с неорганическими. Природные, искусственные и синтетические органические соединения.   
 **Тема 1 . Теория строения органических соединений (6ч.)**

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений. Понятие о гомологии и гомологах, изомерии и изомерах. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

**Тема 2 . Углеводороды и их природные источники(16ч.+1ч. из резерва)** Природный газ. Алканы. Природный газ как топливо. Преимущества природного газа перед другими видами топлива. Состав природного газа.   
 А л к а н ы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (на примере метана и этана): горение, замещение, разложение и дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.   
 А л к е н ы. Этилен, его получение (дегидрированием этана и дегидратацией этанола). Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Полиэтилен, его свойства и применение. Применение этилена на основе свойств.   
 А л к а д и е н ы и к а у ч у к и. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Резина.   
 А л к и н ы. Ацетилен, его получение пиролизом метана и карбидным способом. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение.   
 Б е н з о л. Получение бензола из гексана и ацетилена. Химические свойства бензола: горение, галогенирование, нитрование. Применение бензола на основе свойств.   
 Н е ф т ь. Состав и переработка нефти. Нефтепродукты. Бензин и понятие об октановом числе.

**Тема 3. Кислородсодержащие органические соединения и их природные источники (19ч.)**  Единство химической организации живых организмов. Химический состав живых организмов.   
 С п и р т ы. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Представление о водородной связи. Химические свойства этанола: горение, взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.   
 Понятие о предельных многоатомных спиртах. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.   
 К а м е н н ы й у г о л ь. Ф е н о л. Коксохимическое производство и его продукция. Получение фенола коксованием каменного угля. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Поликонденсация фенола с формальдегидом в фенолоформальдегидную смолу. Применение фенола на основе свойств.   
 А л ь д е г и д ы. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Химические свойства альдегидов: окисление в соответствующую кислоту и восстановление в соответствующий спирт. Применение формальдегида и ацетальдегида на основе свойств.   
 К а р б о н о в ы е к и с л о т ы. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с неорганическими кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.   
 С л о ж н ы е э ф и р ы и ж и р ы. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.   
Жиры как сложные эфиры. Химические свойства жиров: гидролиз (омыление) и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств.   
 У г л е в о д ы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Значение углеводов в живой природе и в жизни человека.   
 Глюкоза - вещество с двойственной функцией - альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, брожение (молочнокислое и спиртовое). Применение глюкозы на основе свойств.   
 Дисахариды и полисахариды. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза **** полисахарид.

**Тема 4 . Азотсодержащие соединения и их нахождение в живой природе (9ч.)**  
 А м и н ы. Понятие об аминах. Получение ароматического амина - анилина - из нитробензола. Анилин как органическое основание. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина: ослабление основных свойств и взаимодействие с бромной водой. Применение анилина на основе свойств.   
 А м и н о к и с л о т ы. Получение аминокислот из карбоновых кислот и гидролизом белков. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.   
 Б е л к и. Получение белков реакцией поликонденсации аминокислот. Первичная, вторичная и третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз и цветные реакции. Биохимические функции белков.   
 Генетическая связь между классами органических соединений.   
 Нуклеиновые кислоты. Синтез нуклеиновых кислот в клетке из нуклеотидов. Общий план строения нуклеотида. Сравнение строения и функций РНК и ДНК. Роль нуклеиновых кислот в хранении и передаче наследственной информации. Понятие о биотехнологии и генной инженерии.

**Тема 5. Биологически активные органические соединения (8ч.)**

Ф е р м е н т ы. Ферменты как биологические катализаторы белковой природы. Особенности функционирования ферментов. Роль ферментов в жизнедеятельности живых организмов и народном хозяйстве.   
 В и т а м и н ы. Понятие о витаминах. Нарушения, связанные с витаминами: авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы. Витамин С как представитель водорастворимых витаминов и витамин А как представитель жирорастворимых витаминов.   
 Г о р м о н ы. Понятие о гормонах как гуморальных регуляторах жизнедеятельности живых организмов. Инсулин и адреналин как представители гормонов. Профилактика сахарного диабета.

Л е к а р с т в а. Лекарственная химия: от иатрохимии до химиотерапии. Аспирин. Антибиотики и дисбактериоз. Наркотические вещества. Наркомания, борьба с ней и профилактика.

**Тема 6 . Искусственные и синтетические полимеры (7ч.)** И с к у с с т в е н н ы е п о л и м е р ы. Получение искусственных полимеров, как продуктов химической модификации природного полимерного сырья. Искусственные волокна (ацетатный шелк, вискоза), их свойства и применение.   
 С и н т е т и ч е с к и е п о л и м е р ы. Получение синтетических полимеров реакциями полимеризации и поликонденсации. Структура полимеров линейная, разветвленная и пространственная. Представители синтетических пластмасс: полиэтилен низкого и высокого давления, полипропилен и поливинилхлорид. Синтетические волокна: лавсан, нитрон и капрон.   
 **4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование темы | Всего,  час. | Из них | |
| Практ.работы | Контр.работы |
| 1 | Введение | 1 |  |  |
| 2 | Тема 1. Теория строения органических соединений | 6 |  | 1 |
| 3 | Тема 2. Углеводороды и их природные источники | 17 | - | 1 |
| 4 | Тема 3. Кислородсодержащие органические соединения и их природные источники | 19 | - | 1 |
| 5 | Тема 4. «Азотосодержащие органические вещества» | 9 | 1 | - |
| 6 | Тема 5. «Биологически активные вещества» | 8 |  |  |
| 7 | Тема 6. Искусственные и синтетические полимеры | 7 | 1 |  |
|  | Повторение | 3 |  | 1 |
|  | Итого | 70 | 2 | 4 |

**План график проведения контрольных и практических работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | План | Факт | Тема контрольной/практической работы |
| 1 четверть |  |  | Контрольная работа по теме: Теория строения органических соединений |
| 2 четверть |  |  | Контрольная работа по теме: Углеводороды |
| 3 четверть |  |  | Контрольная работа по теме: Кислородосодержащие органические соединения  Практическая работа №1 «Идентификация органических соединений |
| 4 четверть |  |  | Практическая работа № 2 «Распознавание пластмасс и волокон»  Итоговая контрольная работа |

**5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

* Габриелян О.С. Химия 10 класс. М: Дрофа. 2008.
* Назарова Т.С. Карты -инструкции для практических занятий по химии 8-11 класс. М.: Владос, 2000.
* Тара Н.Н. Школьная практика. Химия 10-11класс. М.: Дрофа, 1999.
* Адамович Т.П., Васильева Г.И.Сборник олимпиадных задач по химии. Минск: «Народная асвета»,  
  2007.
* Тара Н.Н. Химия сборник задач для проведения устного экзамена по химии за курс средней школы.. М.: Дрофа, 1999.
* Тара Н.Н. Контрольные и проверочные работы по химии 10-11 класс. М.: Просвещение, 2008.
* Гаврусейко Н.П. Проверочные работы по органической химии. М.: Просвещение, 1988.
* Курдюмова Т.Н. Сборник контрольных и проверочных работ и тестов по химии. М.:  
  Просвещение,2000.
* Микитюк И.Д. «Типовые и конкурсные вопросы в медицинские вузы. Химия №2 /2005.
* Протасов П.Н. «Методика решения расчетных задач по химии. М.: Просвещение, 1978.
* Радецкий М.Ю. Дидактический материал по химии 10-11класс. М.: Просвещении, 2003.
* Хомченко И.Г. Решение задач по химии 8-11. М.: Новая волна, 2009.
* Шамова М.О. Учимся решать расчетные задачи. М.: Школа-Пресс, 2003.
* Штремплер Г.И. Хохлова А.И. Методика решения расчетных задач по химии 8-11 классы. М.:  
  Просвещение, 2000.
* Штремплер Г.И Тесты, вопросы и ответы по химии 8-11 класс. М.: Просвещение, 2000.
* Артеменко А.И. Удивительный мир органической химии. М.: Дрофа,2004.
* Брейгер Л.М. Нестандартные уроки химии 8,10,11 классы, Волгоград, 2005.
* Блохина О.Г. Я иду на урок химии.М.: Первое сентября, 2000.
* Воробьева НФ. Углерод. Химия , Первое сентября 3 12X2005, с 44-45.
* Воробьева НФ. Углеводороды. Химия . Первое сентября 3 24V2005. с 28-29.
* Виноградова Е.В. Пространственное строение органических соединений. . Химия . Первое сентября №.10\2005с25-28.
* Карпова А.А. Качественные задачи по теме «Изомерия». . Химия в школе №5\2002.с 51-56.
* Новоселов А.В. Учимся решать задачи на смеси органических веществ. Химия в школе №9\2002 с  
  69-73.
* Белова Г.Н. .В мир алканов дорогами A.M. Бутлерова. Химия в школе №4\2006 с 19-25.
* Заикина Е.А. Семинарское занятие «Природные источники углеводородов». Химия в школе  
  №7\2002 с 46-51.
* Пантелеева К.Х. Урок по теме»Природный каучук, его строение, свойства, применение». Химия в  
  школе №4\2006 с 19-25.
* Козлович Ю.П. Алкины.. Химия . Первое сентября №3.2005. с 34-39.
* Гладченко Т.Н. Карбоновые кислоты. . Химия . Первое сентября №7.2006. с 28-33.
* Воробьева НФ. Белки-высокомолекулярные органические вещества. Химия . Первое сентября  
  №7\2005 с 33-35.
* Никитина М.А. Белки - строение и свойства. Химия . Первое сентября №9.2005 с 26-28.
* Филимонова И.П. Белки. . Химия . Первое сентября №8\2005 с 44.
* Вахреева К.И. К изучению азотистых органических соединений. Химия в школе №10\2005 с 46-54.
* Гарина Г.Л. Жиры, их свойства и строение. Химия . Первое сентября №5\2005 с 26-29.
* Грузинов Е.В.. «Первоначальные сведения о жирах: теория, практика» 10 кл. Библиотечка Первого  
  сентября.
* Смирнова Е.Г. Сложные эфиры. Жиры. Химия . Первое сентября №23\2005 с 36-39.
* Дубоневич В.Н. Щелочность мыла. Валеологический подход к выбору туалетного мыла. Химия .  
  Первое сентября № 2V2005 с 35-41.
* Николаева М.В. О мыле и о том, что просходит, когда оно встречается с водой. Химия . Первое  
  сентября №18\2005 с 34-37.
* Артамонова И.Г. Практические работы с исследованием лекарственных препаратов и средств  
  бытовой химии. Химия в школе №9\2002 с 73-76.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧЕНИКОВ:

* Артеменко А.И. Удивительный мир органической химии. М.: Дрофа,2004.
* Габриелян О.С. Химия 10 класс. М.: Дрофа. 2009.
* Курдюмова Т.Н. Сборник контрольных и проверочных работ и тестов по химии. М.:  
  Просвещение,2000.
* Радецкий М.Ю. Дидактический материал по химии 10-11 класс. М.: Просвещении, 2003.
* Сергеева О.Ю. Химия ЕГЭ, М. Просвещение . 2013.

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ:

* Контрольная работа №1.\\Горковенко М.Ю. Поурочные разработки по химии 10 класс. М.: ВАКО, 2005 с-60-63.
* Контрольная работа №2 «Углеводороды». \\Горковенко М.Ю. Поурочные разработки по химии 10 класс. М.: ВАКО, 2005 с-150-157.
* Контрольная работа №3 «Кислородосодержащие соединения».\\Горковенко М.Ю. Поурочные  
  разработки по химии 10 класс. М.: ВАКО. 2005 с-223-231.
* Итоговая контрольная работа по химии за 10 класс. \\Горковенко М.Ю. Поурочные разработки по химии 10 класс. М.: ВАКО, 2005 с-297-300.

**6. Планируемые результаты:**

**Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса**

**В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен  
знать / понимать**

* *важнейшие химические понятия:* вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
* *основные законы химии:* сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
* *основные теории химии:* химической связи, строения органических соединений;
* *важнейшие вещества и материалы:* серная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, метан,  
  этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

**уметь**

* *называть* изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
* *определять:* валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
* *характеризовать:* элементы малых периодов по их положению в периодической системе  
  Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов  
  неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных  
  органических соединений;
* *объяснять:* зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
* *выполнять химический эксперимент* по распознаванию важнейших органических веществ;
* *проводить* самостоятельный поиск химической информации с использованием различных  
  источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
* определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
* экологически грамотного поведения в окружающей среде;
* оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
* безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
* приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
* критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

**Приложение 1**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ХИМИИ**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока Тип урока** | **Элементы минимального содержания** | **икт** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контро-**  **ля** | **Домаш**  **нее задание** | **дата** | |
| **план** | **факт** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Введение (1 час)** | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 1 | Предмет органической химии. Место и роль органической химии в системе наук о природе | 1 | Вводный | Органическая химия, органические вещества, гомологический ряд, гомологическая разница, изомерия | ДМ. Образцы органических веществ (сахар, парафиновая свеча, полиэтилен, ацетон). | Знать понятия органическая химия, изомерия, виды изомерии.  Разъяснять смысл термина «органическая химия», давать сравнительную характеристику органическим и неорганическим веществам. | индивидуальный | §1, №3-5 |  |  |  |  |  |  |
| ТЕОРИЯ СТРОЕНИЯ ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ *(6 часов)* | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 2 | Валентность. Соединение атомов в молекуле согласно их валентности | 1 | Ком­бини­рованный | Химическая связь. Неподеленная электронная пара. Электронная плотность, электроотрицательность элементов. Гибридизация, sp3, sp2 – гибридизация, π-, σ- связи | ДМ. Таблицы «Виды химической связи», «s- и p- электронные облака». Объемные модели молекул метана, этилена, ацетилена. | Знать понятия: теория строения органических соединений, химическое строение, валентность углерода, уметь объяснять строение органических соединений на примерах. | Групповой | §2, №1,2; сообщения |  |  |
| 3 | Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова | 1 | Ком­бини­рованный | Валентность углерода, заместители разного рода, постулаты теории строения органических соединений | ДМ. Портрет А.М. Бутлерова, модели. | Знать понятия: теория строения органических соединений, химическое строение, валентность углерода, уметь объяснять строение органических соединений на примерах. | Самостоятельная работа по карточкам | §2 до конца, №4,6  сообщения |  |  |
| 4 | Понятие об изомерии и изомерах | 1 | Ком­бини­рованный | Функциональные группы, особенности строения и свойств каждого класса органических веществ. | ДМ. Модели молекул разных классов веществ. | Знать понятия: изомерия, гомология. | Работа в парах |  |  |  |
| 5 | Понятие о гомологии и гомологах | 1 | Ком­бини­рованный | гомологический ряд, гомологическая разница, | ДМ. Таблицы | Знать понятия: гомологический ряд, гомологическая разница | индивидуальный |  |  |  |
| 6 | Обобщение по теме «Теория строения органических соединений. | 1 | Урок повторения и обобщения | Основные типы реак­ций органических со­единений: реакции присоединения, заме­щения, отщепления, реакции изомеризации, нитрования, полимери­зации |  | Уметь вычислять массовые доли элементов в со­единении по предло­женной формуле, по массовым долям эле­ментов;  - находить простейшие формулы органических соединений | тестирование | Подгот-ся к к/р |  |  |
| 7 | Контрольная работа по теме: Теория строения органических соединений | 1 | Урок контроля | Все понятия и вопросы по теме |  | Знать основные понятия по теме. Уметь записывать формулы органических соединений | индивидуальный |  |  |  |
| УГЛЕВОДОРОДЫ И ИХ ПРИРОДНЫЕ ИСТОЧНИКИ *(16 часов+ 1 час из резерва)* | | | | | | | | | | |
| 8 | Природ­ные ис­точники углеводородов. Алканы | 1 | Вводный | Углеводороды как органические соединения, источники углеводородов в природе. Алканы, общая формула, гомологический ряд, гомол. разница, изомерия, номенклатура | ДМ. Коллекция природных источников углеводородов. | Знать понятия: углеводороды, природные источники углеводородов, уметь соотносить источники и соответствующие им углеводороды. Называть алка­ны по международнойноменклатуре. | Работа в парах, индивидуальный | §3. № 5,7,8  сообщения |  |  |
| 9 | Алканы. Химические свойства. | 1 | Ком­бини­рованный | Получение и химические свойства алканов. Составление реакций с участием алканов | Плав­ление парафи­нов и их от­ноше­ние к воде. | Знать понятия строение, состав, получение и химические свойства алканов. Уметьзаписывать реакции получения и химических свойств. | Работа по карточкам | §3, упр. 9-11 |  |  |
| 10 | Обобщение по теме: Природные углеводороды | 1 | Урок повторения и обобщения | Основные понятия по теме |  | Знать основные понятия по теме. Уметь записывать реакции получения и химических свойств | Тестирова  ние | Тесты |  |  |
| 11 | Алкены: состав, строение, изомерия, номенклатура | 1 | Вводный | Понятия – гомологический ряд, гомологическая разница, изомерия и номенклатура веществ, состав и строение алкенов | Д: получение этилена реакцией дегидратации этанола. Качественные реакции на кратную связь.  Модели молекул алкенов | Называть алке­ны по международной номенклатуре. | индивидуальный | § 4, упр. 1-3, 5 |  |  |
| 12 | Химические свойства алкенов | 1 | Ком­бини­рованный | Получение и химические свойства алкенов. Составление реакций с участием алкенов | Д: коллекция образцов из полиэтилена | Знать понятия строение, состав, получение и химические свойства алкенов. Уметьзаписывать реакции получения и химических свойств | текущий | § 4, упр. 4, 6, 7 |  |  |
| 13 | Алкадиены: состав, строение, изомерия, номенклатура | 1 | Ком­бини­рованный | Актуализировать у учащихся знания о sp2- гибридном атоме углерода, видах изомерии, правилах систематической номенклатуры, формировать умения строить формулы | Презентация | Знать понятия – гомологический ряд, гомологическая разница, изомерия и номенклатура веществ, состав и строение алкадиенов. Уметь называть алкадиены по международной но­менклатуре. | Работа по карточкам | §5, упр. 3,5 |  |  |
| 14 | Химические свойства алкадиенов. Каучук и резина | 1 | Ком­бини­рованный | Получение и химические свойства алкадиенов. Составление реакций с участием алкадиенов | Л.р.№1. Знакомство с образцами пластмасс, волокон и каучуков | Знать понятия строение, состав, получение и химические свойства алкадиенов. Уметь записывать реакции получения и химических свойств. | текущий | §5, упр. 6,7 |  |  |
| 15 | Алкины: состав, строение, изомерия, номенклатура | 1 | Вводный | Актуализировать у учащихся знания о sp- гибридном атоме углерода, видах изомерии, правилах систематической номенклатуры, формировать умения строить формулы | Модели молекул, таблицы | Знать  -правила составления названий алкинов;  -способы образования сигма- и пи-связей;  Называть алки­ны по международной номенклатуре | текущий | §6, упр. 4 |  |  |
| 16 | Химические свойства алкинов | 1 | Ком­бини­рованный | Получение и химические свойства алкинов. Составление реакций с участием алкинов. | Карбид кальция, раствор KMnO4 ,аммиачный раствор оксида серебра, спички, пробирка, пробка с газоотводной трубкой | Знать важнейшие физиче­ские и химические свойства этина как ос­новного представителя алкинов. Уметьзаписывать реакции получения и химических свойств. | индивидуальный | §6, упр. 7, 10 |  |  |
| 17 | Решение экспериментальных задач по теме: Непредельные углеводороды | 1 | Ком­бини­рованный | Основные понятия по теме | Л.р.№2 Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах и растительном масле | Знать основные понятия по теме. Уметь записывать реакции получения и химических свойств. | Работа по карточкам | Повторить предыдущую тему |  |  |
| 18 | Арены: состав, строение, изомерия, номенклатура | 1 | Вводный | Бензол и его гомологи, строение, состав, правила ориентации в бензольном кольце. Номенклатура и изомерия аренов | Модели молекул. Таблица  Презентация | Знать понятия – бензол, гомологический ряд, изомеры бензола, состав и строения. Уметьназывать арены по международной номенклатуре. Составлять формулы гомологов и изомеров аренов | Групповой | §7, упр. 4 |  |  |
| 19 | Получение, свойства и применение аренов | 1 | Ком­бини­рованный | Правила ориентации в бензольном кольце | Д: отношение бензола к раствору перманганата калия и бромной воде | Знать понятия-реакции замещения, эффект сопряжения, заместители первого и второго рода. Уметьзаписывать реакции получения и химических свойств. | текущий | §7, упр. 5 |  |  |
| 20 | Нефть. Состав и переработка нефти | 1 | Ком­бини­рованный | Фракционная перегонка, или ректификация. Продукты перегонки нефти. | Коллекция  « Нефть и продукты ее переработки»  Презентация | Знать способы и продукты переработки нефти. | индивидуальный | §8,  упр. 3,4 |  |  |
| 21 | Бензин и понятие об октановом числе | 1 | Ком­бини­рованный | Крекинг и риформинг. Детонационная устойчивость, октановое число. | Знать основные понятия | Групповой | §8,  упр. 6,7 |  |  |
| 22 | Генетическая связь углеводородов. | 1 | Ком­бини­рованный | Химические свойства всех классов углеводородов, взаимные превращения друг в друга | Модели, таблицы, схемы | Знать понятия – химические свойства углеводородов. Уметьсоставлять уравнения реакций превращений одних классов углеводородов друг в друга | текущий | цепочка превращений |  |  |
| 23 | Обобщение по теме: Углеводороды | 1 | Урок повторения и обобщения | Все понятия и вопросы по теме |  |  | тестирование | §1-8 |  |  |
| 24 | Кон­трольная работа по теме: Углеводороды | 1 | Урок контроля | Контроль и учет знаний по изученной теме |  | Выполнять упраж­нения и решать задачи | индивидуальный | сообщения о спиртах |  |  |
| КИСЛОРОДСОДЕРЖАЩИЕ СОЕДИНЕНИЯ И ИХ НАХОЖДЕНИЕ В ЖИВОЙ ПРИРОДЕ *(19 часов)* | | | | | | | | | | |
| 25 | Единство химической организации живых организмов. Спирты | 1 | Вводный | Актуализировать у учащихся знания о sp3- гибридном атоме углерода, видах изомерии, правилах систематической номенклатуры, формировать умения строить формулы | Модели молекул. Этанол, глицерин  Презентация | Знать понятия- спирты, классификация спиртов, номенклатура спиртов. Называть спирты по международной номенклатуре | Фронталь  ный | §9,  упр. 8, 9 |  |  |
| 26 | Химические свойства и применение этанола | 1 | Ком­бини­рованный | Получение и химические свойства спиртов. Составление реакций с участием спиртов | Д. этанол, натрий, фенол-фталеин, стакан, фарфоровая чашка, пробирки, спички | Записывать реакции получения и химических свойств | текущий | §9,  упр. 13 |  |  |
| 27 | Глицерин как представитель многоатомных спиртов | 1 | Ком­бини­рованный | Строение и состав предельных многоатомных спиртов, получение и химические свойства спиртов | Л.р.№ 3 Качественная реакция на спирты | Знать понятия многоатомные спирты, получение и хим. свойства спиртов | текущий | §9, упр. 11,13б |  |  |
| 28 | Фенолы | 1 | Ком­бини­рованный | Строение и состав фенолов, свойства и получение, применение | Д: Растворимость фенола в воде при обычной температуре и при нагревании. Качественная реакция на фенол. | Знать понятия – состав и строение фенолов, получение и свойства фенол. Записывать уравнения реакций и составлять схемы превращений с участием фенолов | индивидуальный | §10,упр. 5. |  |  |
| 29 | Альдегиды и кетоны: строение, изомерия, номенклатура | 1 | Ком­бини­рованный | Строение и свойства альдегидов и кетонов, изомерия и номенклатура. Применение | Л.р.№ 4 Качественная реакция на альдегиды | Знать понятия – строение и состав альдегидов и кетонов, изомерия и номенклатура. Называть альдегиды и кетоны по международной номенклатуре | фронтальный | §11, упр. 6 |  |  |
| 30 | Карбонильные соединения: свойства, получение и применение | 1 | Ком­бини­рованный | Строение и свойства альдегидов и кетонов, изомерия и номенклатура. Применение | Модели молекул. | Знать понятия – строение и состав альдегидов и кетонов, изомерия и номенклатура. Записывать реакции получения и химических свойств | текущий | §11, упр. 7 |  |  |
| 31 | Семинар «Карбонильные соединения» | 1 | Ком­бини­рованный | Генетическая связь между карбонильными соединениями и спиртами, химические свойства альдегидов и кетонов |  | Знать понятия – генетическая связь между альдегидами и кетонами, взаимопревращения их друг в друга. Составлять уравнения реакций | индивидуальный |  |  |  |
| 32 | Обобще­ние и система­тизация знаний о спиртах, фенолах и карбо­нильных соедине­ниях | 1 | Урок повторения и обобщения | Выполнение упражне­ний. Решение задач. Составление цепей превращений |  | Знать основные понятия изученных тем. Выполнять упражне­ния. Решать задачи. Составлять цепочки превращений. | тестирование | Повторить §9-11 |  |  |
| 33 | Карбоновые кислоты: классификация, номенклатура, изомерия | 1 | Вводный | Строение и состав карбоновых кислот, физические свойства, составление формул карбоновых кислот | Модели молекул. Образцы кислот | Знать понятия - состав и строение карбоновых кислот, их свойства и номенклатура, изомерия | текущий | §12, упр. 6 |  |  |
| 34 | Одноосновные кислоты: физические и химические свойства, получение. | 1 | Ком­бини­рованный | Одноосновные кислоты, функциональная группа, получение и свойства кислот | Д: Свойства уксусной кислоты | Знать понятия - одноосновные кислоты, физ. и химические свойства кислот. Записывать уравнения реакций | фронтальный | §12, упр. 8 |  |  |
| 35 | Представители карбоновых кислот и их применение | 1 | Ком­бини­рованный | Взаимное влияние атомов в молекулах органических кислот, представители карбоновых кислот | Презентация | Знать представителей кислот. Записывать их особые свойства и применение | Групповой | §12, упр. 10 |  |  |
| 36 | Сложные эфиры | 11 | Ком­бини­рованный | Строение, состав, физические и химические свойства сложных эфиров, реакция этерификации | Д: Получение уксусно-этилового эфира | Знать понятия – состав и строение сложных эфиров, физические и химические свойства сложных эфиров. Записывать уравнения реакций | текущий | §13 |  |  |
| 37 | Жиры. Мыла | 1 | Ком­бини­рованный | Строение и состав жиров, физические и химические свойства, применение и значение жиров в природе | Свечи, мыло, глицерин, маргарин, масла-образцы продуктов переработки жиров | Знать понятия, строение и состав жиров, их строение и свойства. Записывать формулы жиров и знать названия | фронтальный | §13, упр. 11, 12 |  |  |
| 38 | Понятие об углеводах, моносахариды | 1 | Вводный | Гликозидная связь, представители, значение в природе, физические и химические свойства углеводов | Образцы углеводов.  Глюкоза, раствор CuSO4, NaOH, спиртовка, спички, пробирки  Презентация | Знать понятия - гликозиды, углеводы и их классификация и строение. Записывать формулы углеводов | Работа по карточкам | §14, упр. 9, 10 |  |  |
| 39 | Дисахариды. Полисахариды | 1 | Ком­бини­рованный | Строение и состав ди- и полисахаридов, классификация | Л.р.№5 Качественная реакция на крахмал. | Знать понятия – ди- и полисахариды, классификация, строение и свойства. Записывать звенья полисахаридов | текущий | §15, упр. 7 |  |  |
| 40 | Обобщение сведений об углеводах | 1 | Урок повторения и обобщения | Углеводы, классификация, строение и свойства, применение и значение в природе |  | Знать классификацию и химические свойства углеводов. Составлять уравнения реакций, характеризующие химические свойства углеводов. | тестирование | §14-15 |  |  |
| 41 | Обобще­ние и система­тизация  знаний по  теме «Ки- слород-  содержа-  щие ор­ганические соединения» | 1 | Урок повторения и обобщения | Понятия пройденной темы |  | Знать понятия пройденной темы. Составлять уравнения химических реакций и цепочки превращений | тестирование | Повторить §9-15 |  |  |
| 42 | Кон­трольная  работа по теме:  Кисло­родсо­держащие органичские со­единения | 1 | Урок контроля | Все понятия и вопросы по теме |  | Знать все понятия и вопросы по теме. Выполнять упраж­нения и решать задачи | индивидуальный |  |  |  |
| АЗОТСОДЕРЖАЩИЕ СОЕДИНЕНИЯ И ИХ НАХОЖДЕНИЕ В ЖИВОЙ ПРИРОДЕ *(9 часов)* | | | | | | | | | | |
| 43 | Амины | 1 | Вводный | Строение и состав аминов, физические и химические свойства аминов, применение и значение | Д: а)взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой.  б)реакция анилина с бромной водой | Знать состав и строение, физические и химические свойства, применение аминов | текущий | § 16, упр. 5 |  |  |
| 44 | Семинар «Амины» | 1 | Ком­бини­рованный | Строение и состав аминов, физические и химические свойства аминов, применение и значения аминов |  | Знать амины, важнейшие представители, физические и химические свойства. Записывать формулы аминов, знать их значение и применение | индивидуальный | § 16 |  |  |
| 45 | Аминокислоты | 1 | Ком­бини­рованный | Строение и состав веществ, физические и химические свойства, применение и значение | Д: Получение аминокислот из карбоновых кислот и гидролизом белков. | Знать строение и состав аминокислот и их биологическое значение, химические, физические свойства и применение. Записывать фрагменты аминокислот и реакции с ними | фронтальный | § 17, упр. 11 |  |  |
| 46 | Белки | 1 | Ком­бини­рованный | Белки, состав и строение, физические и химические свойства, применение и биологическое значение |  | Знать строение и состав белков, их биологическое значение, свойства. | текущий | § 17, упр. 10 |  |  |
| 47 | Л.р. Качественная реакция на белки | 1 | Практикум | Качественные цветные реакции на белки | Раствор куриного белка, фенол, спиртовка, спички, зажим, пробирки, растворы щелочи, сульфата меди(II), азотная кислота (конц.) | Уметь  - давать характеристи­ку белкам как важней­шим составным частям пищи;  - практически осуще­ствлять качественные цветные реакции на белки | Групповой |  |  |  |
| 48 | Нуклеиновые кислоты | 1 | Ком­бини­рованный | Нуклеиновые кислоты. Состав, строение, физические и химические свойства, применение, биологическое значение | ДМ. Модель участка ДНК, таблица «Азотистые основания» | Знать основные понятия- нуклеотиды, азотистые основания, первичная, вторичная и третичная структура ДНК. Изображать фрагменты цепи ДНК | фронтальный | § 18, упр. 6 |  |  |
| 49 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Азотсодержащие органические соединения» | 1 | Урок повторения и обобщения | Основные понятия по теме |  | Знать строение, клас­сификации, важнейшие свойства изученных азотсодержащих со­единений, их биологи­ческие функции | тестирование |  |  |  |
| 50 | Решение задач по теме: Азотсодержащие органические соединения | 1 | Урок повторения | Основные понятия по теме |  | Знать основные понятия по теме. Записывать реакции получения и химических свойств | Работа по карточкам | Повторить предыдущую тему |  |  |
| 51 | Генетическая связь между классами органических соединений | 1 | Урок повторения | Химические свойства всех классов органических соединений, взаимные превращения друг в друга |  | Знать понятия – химические свойства органических соединений. Составлять уравнения реакций превращений одних классов органических соединений друг в друга | Работа по карточкам | Повторить §16-18 |  |  |
| 52 | Практическая работка № 1 Идентификация органических соединений | 1 | Практикум | Состав и строение органических веществ, соотношение числа атомов в молекулах органических соединений | Прибор для собирания газов, спиртовки, растворы соответствующих реактивов | Знать состав и строение органических соединений. Рассчитывать процентное соотношение элементов в составе органических соединений | Групповой |  |  |  |
| БИОЛОГИЧЕСКИЕАКТИВНЫЕ ОРГАНИЧЕСКИЕ СОЕДИНЕНИЯ *(8 часов)* | | | | | | | | | | |
| 53 | Ферменты | 1 | Вводный | БАВ, водорастворимые, жирорастворимые ферменты, ферментативные реакции | Таблица «Би ологические активные вещества» | Знать понятия- гормоны, их классификацию и роль в живых организмах. Различать БАВ и давать характеристику их химических свойств | текущий | §19, сообщения |  |  |
| 54 | Семинар «Ферменты» | 1 | Ком­бини­рованный | индивидуальный | §19 |  |  |
| 55 | Витамины | 1 | Вводный | БАВ, водорастворимые, жирорастворимые витамины | Знать понятия- витамины. Различать БАВ и давать характеристику их химических свойств | текущий | §20, сообщения |  |  |
| 56 | Семинар «Витамины» | 1 | Ком­бини­рованный | БАВ, водорастворимые, жирорастворимые витамины | Таблица «Биологические активные вещества» | Знать понятия- витамины. Различать БАВ и давать характеристику их химических свойств | индивидуальный | §20 |  |  |
| 57 | Гормоны | 1 | Вводный | БАВ, гормоны, стероидные, пептидные и белковые гормоны | Знать понятия БАВ, гормоны, стероидные, пептидные и белковые гормон. Различать БАВ и давать характеристику их химических свойств. | текущий | §20, сообщения |  |  |
| 58 | Семинар «Гормоны» | 1 | Ком­бини­рованный | индивидуальный | §20, упр. 10 |  |  |
| 59 | Лекарства | 1 | Вводный | БАВ, лекарства | Л.р.№6 Знакомства с образцами лекарственных препаратов домашней медицинской аптечки | Знать проблемы, связанныес примене­нием лекар­ственных препаратов. Использовать полученные знания для безопасного примене­ния лекарственных ве­ществ в бытовых усло­виях. | текущий | §20, сообщения |  |  |
| 60 | Семинар «Лекарства» | 1 | Ком­бини­рованный | Таблица «Биологические активные вещества» | индивидуальный | §20 |  |  |
| ИСКУССТВЕННЫЕ И СИНТЕТИЧЕСКИЕ ОРГАНИЧЕСКИЕ СОЕДИНЕНИЯ *(7 часов)* | | | | | | | | | | |
| 61 | Искусственные органические вещества | 1 | Вводный | Полимеры, ВМС, классификация ВМС | Л.р.№7Знакомство с образцами пластмасс, волокон и каучуков | Знать важнейших представителей искусственных и синтетических полимеров. Классифицировать ВМС | текущий | §21, сообщения |  |  |
| 62 | Синтетические органические вещества | 1 | Вводный | Полимеры, ВМС, классификация ВМС | Таблица «Искусст­венные и синте­тические органиче­ские ве­щества. Полиме­ры»  Коллекция | Знать важнейших представителей искусственных и синтетических полимеров. Классифицировать ВМС |  | §22, сообщения |  |  |
| 63 | Семинар «Искусст­венные и синте­тические органиче­ские ве­щества. Полиме­ры» | 1 | Ком­бини­рованный | индивидуальный | §22 |  |  |
| 64-65 | Практическая работа № 2  Распознавание пластмасс и волокон | 2 | Практикум | Правила техники безо­  пасности при выполне­  нии данной работы | Инструкция по технике безопасности | Знать  - основные правила  техники безопасности  при работе в химиче­ском кабинете;  - наиболее широко  распространенные по­лимеры и их свойства. Грамотно обра­щаться с химической посудой и лаборатор­ным оборудованием | Групповой |  |  |  |
| 66 | Обобщение и систематизация знаний за курс «Органическая химия» | 1 | Урок повторения и обобщения | Основные понятия по теме |  | Знать понятия пройденной темы. Составлять уравнения химических реакций и цепочки превращений | тестирование | Подгот-ся к к/р |  |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа | 1 | Урок контроля | Все понятия и вопросы по теме |  | Знать все понятия и вопросы по теме. Выполнять упраж­нения и решать задачи | индивидуальный |  |  |  |
| 68 | Повторение по теме «Углеводороды» | 1 | Урок повторения |  |  |  | текущий |  |  |  |
| 69 | Повторение по теме «Кислородсодержащие соединения» | 1 | Урок повторения |  |  |  | текущий |  |  |  |
| 70 | Повторение по теме «Азотсодержащие соединения» | 1 | Урок повторения |  |  |  | текущий |  |  |  |

**Приложение 2**

**Критерии оценивания знания учащихся:**

**Устный ответ**

Оценка «5» - ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в определенной логической последовательности.

Оценка «4» - ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» - ответ полный, но допущены существенные ошибки или ответ неполный.

Оценка «2» - ученик не понимает основное содержание учебного материала или допустил существенные ошибки, которые не может исправить даже при наводящих вопросах учителя.

**Расчетные задачи**

Оценка «5» - в логическом рассуждении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Оценка «4» - в рассуждении нет ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3» - в рассуждении нет ошибок, но допущена ошибка в математических расчетах.

Оценка «2» - имеются ошибки в рассуждениях и расчетах.

**Экспериментальные задачи**

Оценка «5» - правильно составлен план решения, подобраны реактивы, дано полное объяснение и сделаны выводы.

Оценка «4» - правильно составлен план решения, подобраны реактивы, при этом допущено не более двух ошибок (несущественных) в объяснении и выводах.

Оценка «3» - правильно составлен план решения, подобраны реактивы, допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Оценка «2» -допущены две и более ошибки в плане решения, в подборе реактивов, выводах.

**Практическая работа**

Оценка «5» - работа выполнена полностью, правильно сделаны наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности, поддерживается чистота рабочего места, экономно расходуются реактивы.

Оценка «4»- работа выполнена полностью, правильно сделаны наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Оценка «3»- работа выполнена не менее чем на половину или допущены существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, но исправляются по требованию учителя.

Оценка «2»- допущены две или более существенные ошибки, учащийся не может их исправить даже по требованию учителя.

**Контрольная работа**

Оценка «5» - работа выполнена полностью, возможна несущественная ошибка.

Оценка «4» - работа выполнена полностью, допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3» - работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная или две несущественные ошибки.

Оценка «2» - работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

**Тестирование**

40 – 60% – «3»

61 – 82 % – «4»

83 и выше %– «5»

**Биология**

**10 класс**

**2. Пояснительная записка**

**2.1 Перечень нормативных документов:**

**Рабочая программа по биологии составлена на основе следующих документов:**

* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.
* Программы основного общего образования по биологии: авторов Н.И. Сонина, А.А. Плешаков //Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2011. – 138 с.
* Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Биология» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования.
* Стандарт основного общего образования. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013-2014 учебный год. БИОЛОГИЯ (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 года № 2885)
* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. (Биология) МТО

**2.2 Ведущие целевые установки в предмете:**

При изучении биологии в настоящее время наибольшее значение приобретает формирование у учащихся навыков ответственного поведения. Задачи биологического образования – научить детей жить в гармонии с природой, отказаться от потребительской философии и сформировать эксцентрическое мировоззрение. Повышение качества биологического образования предполагает переход от простой передачи сведений, содержащихся в учебнике, к формированию активной жизненной позиции и приобретение навыков и умений, необходимых для жизни в условиях устойчивого развития цивилизации.

Профессиональная компетентность учителя биологии предполагает умение отобрать тот объём фактологического материала учебника, которого достаточно для формирования общебиологических понятий, понимания закономерностей, существующих в живой природе. Современный подход к организации учебно-образовательного процесса предполагает единство его содержательных и деятельностных компонентов. Главные акценты в преподавании биологии должны быть перенесены с воспроизведения учащихся отдельных фактов, определений, признаков живых объектов на приобретение ими применения биологических законов и теорий для объяснения наблюдающихся в природе явлений. С этой целью учитель должен не увеличивать объем изучаемого материала, а повышать уровень его условия – от простой репродукции к осознанному применению полученных знаний в знакомых и не знакомых ситуациях. Поэтому в преподавании биологии должна возрастать роль практических работ, занятий по применению знаний, решению биологических задач.

**2.3 Цели обучения предмета:**

* овладение учащимися знаниями о живой природе, общими методами ее изучения, учебными умениями;
* формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
* гигиеническое воспитания и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
* установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всеми живыми как главной ценностью на Земле
* подготовка школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения.

**2.4 Задачи обучения по предмету**

Изучение **биологии в 10 классе** предусматривает решение следующих **задач:**

**обучения:**

* **освоение знаний** о биологических системах; истории развития современных пред­ставлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
* **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объек­тах;

**развития:**

* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в про­цессе изучения выдающихся достижений в области биологии, вошедших в обще­человеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез в ходе работы с различными источниками информации;

**воспитания:**

* убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережно­го отношения к природной среде, собственному здоровью; культуры поведения в природе; уважение к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

**валеологические:**

* Создать комфортные условия для учащихся в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами (Сан ПиН 2.4.2.№ 1178-02);
* адаптировать личность к жизни в обществе.
* правильно чередовать количество и виды преподавания (словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д.)
* включать в план урока оздоровительные моменты на уроке: физкультминутки, динамические паузы, минуты релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.
* соблюдать комфортный психологический климат на уроке.

**2.5 Общая характеристика учебного предмета**

В программе по биологии в 10 классе раскрываются общие теоретические вопросы, включенные в минимум содержания по биологии, составляющие важный компонент об­щечеловеческой культуры: клеточная теория, взаимосвязь строения и функций организма, уровни организации живой природы, учение об эволюции органического мира, многооб­разии классификации организмов, экологические закономерности.

Эти теоретические положения конкретизируются, углубляются при рассмотрении био­логического разнообразия организмов всех царств живой природы.

Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

**2.6 Общая характеристика учебного процесса**

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

Чтобы каждый урок способствовал развитию познавательных интересов учащихся и приобретению навыков самостоятельного пополнения знаний соблюдаются дидактические принципы:

* принцип научности обучения
* принцип воспитывающего обучения
* принцип наглядности обучения
* принцип систематичности обучения
* принцип связи теории с практикой
* принцип сознательности и активности, учащихся в обучении
* принцип доступности обучения
* принцип развивающего обучения
* единство и оптимальное сочетание коллективных и индивидуальных форм обучения.

Материал в программе расположен с учетом возрастных особенностей и возможностей учащихся. Ведущей деятельностью в возрасте 15-16 лет является общение со сверстниками. Для подростка все большее значение начинает приобретать теоретическое мышление, способность устанавливать максимальное количество смысловых связей в окружающем мире. Подросток уже может рассуждать, не связывать себя с конкретной ситуацией, может хорошо концентрировать внимание в значимой для него деятельности. В школьном обучении учебные предметы начинают выступать для подростков как особая область теоретических знаний. Они знакомятся со множеством фактов, готовырассказать о них или даже выступить с короткими сообщениями на уроке. Однако подростков начинают интересовать не факты сами по себе, а их сущность, причины их возникновения, но проникновение в сущность не всегда отличается глубиной. Образы, представления продолжают занимать большое место в мыслительной деятельности подростка. Часто детали, мелкие факты, подробности мешают выделить главное, существенное и сделать необходимое обобщение. Учащиеся довольно подробно рассказывают. Для подростков характерна установка скорее на запоминание материала, чем на обдумывание и глубокое осмысливание. В то же время подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности, склонны к выполнению самостоятельных заданий и практических работ на уроках. Они с готовностью берутся за изготовление наглядного пособия, живо откликаются на предложение сделать простейший прибор.

Даже учащиеся с низкой успеваемостью и дисциплиной активно проявляют себя в подобной ситуации.

**Для реализации программы используются разные типы уроков, формы и виды работ, разнообразные средства обучения.**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (Игровые технологии, проблемное обучение, технологии уровневой дифференциации,групповые технологии, компьютерные (новые информационные) технологии обучения.)

3. Технологии развивающего обучения (общие основы технологий развивающего обучения, личностно-ориентированное развивающее обучение.

4. Традиционная технология.

В методике обучения биологии используются такие **методы**: общедидактические (лекция, рассказ, беседа, работа с книгой, экранные пособия) и специфические для естественнонаучных дисциплин (эксперимент, наблюдение, практическая работа). При использовании каждого метода познавательная деятельность учащихся может носить как репродуктивный, так и творческий характер. В методике биологии такие методы, как лекция, рассказ, беседа используются в репродуктивном, поисковом или проблемном планах.

При обучении биологии велико значение наблюдений и экспериментов, практических работ, позволяющих успешно сочетать теоретические познания с эмпирическими, практические действия с интеллектуальными.

Усвоение учащимися биологической системы знаний, выработка умений, воспитание и развитие осуществляются в различных формах обучения.

Урок – основная форма организации обучения. Исходя из дидактических целей, можно выделить следующие типы уроков: вводный, изучение нового материала, обобщающий, учетно-проверочный. Виды урока с учетом характера деятельности учителя и учащихся: урок-лекция, урок объяснительный, проблемный, использования технических средств (телеурок, киноурок).

При обучении общей биологии применяются лабораторные уроки.

СВЯЗЬ ПРОГРАММЫ СО СМЕЖНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

* Неорганическая химия. O, H, C, N, S, P и другие элементы ПСХЭ Д.И. Менделеева, их основные свойства. ПСХЭ. Свойства растворов. Теория электролитической диссоциации. Строение веществ. Окислительно-восстановительные реакции. Охрана природы от воздействия отходов химических производств.
* Органическая химия. Основные группы органических соединений, принципы их органических функций.
* Физическая география. История континентов. Климат Земли, климатическая зональность.
* Экономическая география. Население мира. География населения мира.
* Физика. Понятие о дозе излучения и биологическая защита. Свойства жидкостей, тепловые явления. Законы термодинамики. Электромагнитное поле. Основы молекулярно-кинетической теории. Рентгеновское излучение.
* Астрономия. Организация планетных систем. Солнечная система, ее структура. Место планеты Земля.

**2.7 Обоснование выбора УМК**

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**:

*Общая биология. Базовый уровень: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учебных заведений/ В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова - М.: Дрофа, 2010- 368с.*

так как содержание учебника и методических материалов соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по биологии, примерной образовательной программе основного общего образования по биологии, учебник включен в Федеральный перечень учебников на 2013 – 2014 учебный год.

Учебник адресован учащимся 10-11 класса общеобразовательных учреждений. Современное оформление учебника, разнообразные вопросы и задания, наряду с основным материалом включён дополнительный, есть возможность параллельной работы с другими пособиями, входящими в УМК, и с электронным учебным изданием способствует эффективному усвоению учебного материала.

**а также методических пособий для учителя:**

1. *Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология 6-11 классы.- М.:Дрофа, 2011.- 138с*.
2. *Козлова Т*.А. *Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы: метод пособие к учебнику / В.И. Сивоглазова, И.Б. Агафоновой, Е.Т. Захаровой «Общая биология. Базовый уровень» - М.: Дрофа, 2011 – 140с.*

**MULTIMEDIA – поддержка курса «Биология. Живой организм»**

* Биология 9 класс. Общие закономерности. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И.Сонина (электронное учебное издание), Дрофа, Физикон, 2006
* Интернет- ресурсы.

**2.8 Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа составлена на 2014-2015 учебный год для учащихся 10 класса Мещеряковской средней общеобразовательной школы и рассчитана на 1 час в неделю (всего 35 часов за учебный год).

* 1. **Результаты освоения конкретного учебного предмета**

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки» и полностью соответствуют стандарту. Требования на базовом уровне направлены на реализацию деятельностного, практико–ориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. Для реализации указанных подходов включенные в рабочую программу требования к уровню подготовки сформулированы в деятельностной форме. Приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

1. **Содержание учебного предмета**

**10 класс**

**БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ (3 часа)**

Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. *Биологические системы[[1]](#footnote-1).* Современная естественнонаучная картина мира. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

# *Демонстрации*

Биологические системы

Уровни организации живой природы

Методы познания живой природы

**КЛЕТКА (10 часов + 2 часа из резерва)**

Развитие знаний о клетке (*Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн*). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа.Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. *Удвоение молекулы ДНК в клетке.* Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках*.* Ген. Генетический код. *Роль генов в биосинтезе белка.*

***Демонстрации***

Строение молекулы белка

Строение молекулы ДНК

Строение молекулы РНК

Строение клетки

Строение клеток прокариот и эукариот

Строение вируса

Хромосомы

Характеристика гена

Удвоение молекулы ДНК

### *Лабораторные и практические работы*

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание

Сравнение строения клеток растений и животных

**ОРГАНИЗМ (18 часов + 2 часа из резерва)**

Организм – единое целое. *Многообразие организмов.*

Обмен веществ и превращения энергии – свойство живых организмов. *Особенности обмена веществ у растений, животных, бактерий.*

Размножение – свойство организмов. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов*.* Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение*. Искусственное опыление у растений и оплодотворение у животных.*

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости*.* Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. *Хромосомная теория наследственности.* Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции*.* Наследование признаков у человека. *Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование.* Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Генетика – теоретическая основа селекции. Селекция. *Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.* Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения, перспективы развития*.* Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

***Демонстрации***

Многообразие организмов

Обмен веществ и превращения энергии в клетке

Фотосинтез

Деление клетки (митоз, мейоз)

Способы бесполого размножения

Половые клетки

Оплодотворение у растений и животных

Индивидуальное развитие организма

Моногибридное скрещивание

Дигибридное скрещивание

Перекрест хромосом

Неполное доминирование

Сцепленное наследование

Наследование, сцепленное с полом

Наследственные болезни человека

Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность

Мутации

Модификационная изменчивость

Центры многообразия и происхождения культурных растений

Искусственный отбор

Гибридизация

Исследования в области биотехнологии

# *Лабораторные и практические работы*

Составление простейших схем скрещивания

Решение элементарных генетических задач

Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм

Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/№ | Тема | Кол-во часов | Из них | | |
| Лабораторные работы | Практические работы | Контр. работы |
| 10 класс | | | | | |
| 1 | Биология как наука. Методы биологического познания | 3 ч |  |  |  |
| 2 | Клетка | 12 ч | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Организм | 20 ч | 2 | 2 | 1 |
|  | Всего | 35ч | 3 | 3 | 2 |

***Перечень лабораторных и практических работ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КЛЕТКА | | | | | |
| **№** | ***НАЗВАНИЕ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ*** | | ***№ урока*** | ***НАЗВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ*** | ***№ урока*** |
| 1 | Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание | | 11 | Сравнение строения клеток растений и животных | 10 |
|  |  | |  |  |  |
| ОРГАНИЗМ | | | | | |
| 2 | Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм | 31 | | Составление простейших схем скрещивания | 26 | |
| 3 | Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии | 34 | | Решение элементарных генетических задач | 28 | |
| **ИТОГО: 3 лабораторной работы** | | | **ИТОГО: 3 практические работы** | | | |

В связи с большим объемом изучаемого материала и дефицитом времени большинство практических работ включено в состав комбинированных уроков или уроков изучения нового материала и могут оцениваться по усмотрению учителя. Некоторые практические работы, требующие длительного выполнения, рекомендованы в качестве домашнего задания.

В рабочей программе предусмотрено увеличение количества часов за счет резервного времени:

* увеличено количество часов на раздел «Клетка»: добавлено 2 часа для проведения тематического зачета по разделу;
* увеличено количество часов на раздел «Организм»: добавлено 2 часа для проведения тематического зачета по разделу.

1. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Перечень учебно-методического обеспечения**

* Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Общая биология.10–11 кл.М.: Дрофа. 2010г. (Завершенная линия Сонина Н.И. Соответствует федеральному компоненту стандарта 2004 г. Базовый уровень)
* Рабочая тетрадь по общей биологии 10 -11класс. Часть 1, 2.
* Биология. 10 класс: поурочные планы по учебнику Сивоглазова В.И., Агафоновой И.Б., Захаровой Е.Т. Общая биология.10–11 кл (базовый уровень)/авт.- сост. Т.В.Зарудная.- Волгоград: Учитель, 2008.-169с.
* Биология. 11 класс: поурочные планы по учебнику Сивоглазова В.И., Агафоновой И.Б., Захаровой Е.Т. Общая биология.10–11 кл (базовый уровень)/авт.- сост.Т.В.Зарудная.- Волгоград: Учитель, 2008.-127с.
* Мультимедийное приложение Кирилла и Мефодия. Общая биология 10-11 кл,2008г
* Мультимедийное приложение к учебнику Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Общая биология.10–11 кл, ООО Дрофа, 2008г.

Литература для учащихся:

**1. Мамонтов С.Г. Биология: Пособие для поступающих в вузы. – М., 2012.**

**2. Биология:реальные тесты и ответы.- Сергиев Посад:ФОЛИО, 2010 г.**

***Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ***

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru/) - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»

[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru/) - научные новости биологии

[www.edios.ru](http://www.edios.ru/) - Эйдос - центр дистанционного образования

[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

http://www.priroda.ru – Природа: национальный портал.

http://obi.img.ras.ru – База знаний по биологии человека. Учебник по молекулярной биологии человека, биохимии, физиологии, генной и белковой инженерии.

http://www.zoomax.ru – Зоология: человек и домашние животные.

http://www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

**1. Печатные пособия.**

***Таблицы:***

1. Портреты ученых биологов
2. Уровни организации живой природы
3. Растения елового леса.
4. Растения соснового леса.
5. Растения широколиственного леса.
6. Растения луга.
7. Растения болот.
8. Ярусность в растительном сообществе.
9. Смена растительных сообществ.
10. Схема строения клеток живых организмов
11. Белки. Ферменты.
12. Нуклеиновые кислоты.
13. АТФ.

***Информационно – коммуникационные средства:***

1. Мультимедийные программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по общей биологии.
2. Электронная библиотека по общей биологии.

**4. Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование**

***Приборы, приспособления:***

1. Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ
2. Лупы ручные
3. Микроскопы школьные

***Реактивы и материалы:***

1. Комплект реактивов для базового уровня

***Рельефные:***

1. Строение ДНК

**5. Натуральные объекты**

***Гербарии***, иллюстрирующие морфологические, экологические особенности разных групп растений

***Гербарии*** культурных растений, иллюстрирующие результаты искусственного отбора

***Микропрепараты:***

1. Набор микропрепаратов по общей биологии (базовый)

**6. Планируемые результаты:**

***В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* ***основные положения*** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
* ***строение биологических объектов:*** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
* ***сущность биологических процессов:*** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
* ***вклад выдающихся ученых*** в развитие биологической науки;
* ***биологическую терминологию и символику;***

**уметь**

* ***объяснять:*** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
* ***решать*** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
* ***описывать*** *о*собей видов по морфологическому критерию;
* ***выявлять*** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
* ***сравнивать:*** биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
* ***анализировать и оценивать*** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
* ***изучать*** изменения в экосистемах на биологических моделях;
* ***находить*** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
* оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
* оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование по биологии в 10 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема  урока | Колич  -во  часов | Тип  урока | Элементы минимального  содержания  образования | ИКТ | Требования к  уровню  подготовки  обучающихся | Вид  контроля | Домашнее  задание | Дата | |
| План | Факт |
| **Биология как наука. Методы научного познания (3 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Краткая история развития биологии.  Система биологических наук | 1 | Изуче  ние нового  материала | Этапы познания: сбор фактов , выдвижение гипотезы осуществление эксперимента , док-во теории.  Система биологических наук |  | Роль биологических теорий и гипотез в формировании естественно- научной картины мира.  Называть естественные науки составляющие биологию | Текущий | П.1.1 |  |  |
| 2 | Сущность и свойства живого | 1 | Урок актуализации | Сущность жизни. Основные свойства живой материи |  | Знать сущность жизни на основе изучения основных свойств живого | Текущий | П. 1.2 |  |  |
| 3 | Уровни организации живой материи и методы познания живой природы | 1 | Урок применения знаний | Уровни организации живой природы |  | Перечислять уровни организации живой материи. Основные свойства живого | Фронталь-  ный | П.1.3 |  |  |
| **Клетка (10 ч. + 2 ч. из резерва)** | | | | | | | | | | |
| 4 | История изучения клетки. Клеточная теория | 1 | Обобщение и систематизации. | Клеточная теория Шлейдена и Шванна. Осн. положения совр. клеточной теории |  | Знать основные положе  ния современной кле-  точной теории, ее роль в формировании современ  ной естественнонаучной картины мира | Биологический диктант | П.2.1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Химический состав клетки. Неорганические вещества, входящие в состав клетки | | 1 | Урок актуализации | Гидрофильные соединения, гидрофобные соединения. Микроэлементы  Макроэлементы, органогены |  | Давать опр. ключевым понятиям. Сравнивать хим. состав тел живой и неживой природы | Индивидуальный | П.2.2-2.3 |  |  |
| 6 | Органические вещества – сложные углеродсодержащие соединения. Липиды | 1 | | Урок актуализации | Низкомолекулярные и высо-комолекулярные соединения. Полимеры, мономеры |  | Знать особенности строения липидов, их функции. Уметь раскрывать взаимосвязь строения и функций молекул органических веществ | Фронтальный | П.2.4 |  |  |
| 7 | Углеводы: моносахариды, полисахариды. Белки |  | | Изучение нового  материала | Биополимеры полипептиды.  Белки – пространственная структура |  | Давать опр. ключевым словам. Элементарный состав, мономеры белков, функции углеводов и белков | Индивидуальный | П.2.5 |  |  |
| 8 | Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК | 1 | | Изучение нового  материала | Нуклеотиды, комплементарность, транскрипция, виды РНК |  | Давать опр. ключевым словам. Строение и функции ДНК, РНК, типы нуклеиновых кислот, виды РНК | Текущий | П.2.6 |  |  |
| 9 | Обобщение по теме «Химический состав клетки» | 1 | | Урок обобщения и систематизации | Макроэлементы, микроэлементы, ультрамикроэлементы. Неорганические и органические вещества |  | Знать основные понятия, строение и свойства, функции соединений, входящих в состав клетки | Тест |  |  |  |
| 10 | Эукариотическая клетка. Клеточная мембрана. Цитоплазма. Органоиды. Пр.р. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых препаратах | 1 | | Комбинированный урок | Эукариоты. Органоиды клетки |  | Выделять особенности строения эукариотической клетки. Знать мембранные и немембр. органоиды, отличия в строении животной и растительной клеток | Текущий | П.2.7 |  |  |
| 11 | Ядро. Хромосомы. Л.р. Сравнение клеток растений и животных (в форме таблицы) | 1 | | Комбинированный урок | Хроматин. Кариотип. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом |  | Знать строение ядра эукариотической клетки, основные определения | Текущий | П.2.8 |  |  |
| 12 | Прокариотическая клетка | 1 | | Урок актуализации | Прокариоты.  Бактерии. Спорообразование |  | Называть части и органоиды прокариотической клетки. Знать роль бактерий | Индивидуальный | П.2.9 |  |  |
| 13 | Реализация наследственной информации в клетке | 1 | | Урок применения знаний | Ген.  Генетическая информация. Генетический код.  Матричный синтез.  Транскрипция.  Трансляция.  Триплет |  | Давать опр. ключевым понятиям. Описывать процесс биосинтеза белков. Хар-ть сущность процесса передачи информации | Биологический диктант | П.2.10 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Вирусы-неклеточная форма жизни | 1 | Урок актуализации | Вирус, бактериофаг. Строение вируса: генетический материал, капсид и размножение |  | Давать опр. ключевым понятиям. Описывать процесс проникновения вируса в клетку | Индивидуальный | П.2.11 |  |  |
| 15 | Обобщение по разделу «Клетка».  Контрольная работа | 1 | Урок обобщения и систематизации | История изучения клетки. Химический состав. Строение эукариот. и прокариот. Клеток. Реализация наследственной информации в клетке. Вирусы |  | Знать основные понятия, состав клетки, органоиды, их функции. Уметь работать с тестами | Тест |  |  |  |
| **Организм (18 ч. + 2 ч. из резерва)** | | | | | | | | | | |
| 16 | Организм – единое целое. Многообразие живых организмов | 1 | Урок применения знаний | Одноклеточные и многоклеточные организмы. Колонии одноклеточных организмов |  | Знать основные понятия, признаки целого организма | Текущий | П.3.1 |  |  |
| 17 | Обмен веществ и превращение энергии. Энергетический обмен | 1 | Урок актуализации | Диссимиляция, ассимиляция, метаболизм. Этапы энергетического обмена |  | Давать опр. ключевым понятиям. Понимать процесс превращения энергии в ходе биохимических реакций, сущность метаболизма | Индивидуальный | П.3.2 |  |  |
| 18 | Пластический обмен. Фотосинтез | 1 | Урок применения знаний | Типы питания. Автотрофы, гетеротрофы. Пластический обмен. |  | Знать особенности обмена веществ у животных, растений и бактерий. Характеризовать сущность фотосинтеза. | Индивидуальный | П.3.3 |  |  |
| 19 | Деление клетки. Митоз | 1 | Урок актуализации | Жизненный цикл клетки. Митоз, сущность и значение |  | Знать процесс удвоения ДНК , фазы митоза, значение митоза | Текущий | П.3.4 |  |  |
| 20 | Половое и бесполое размножение | 1 | Урок применения знаний | Вегетативное размножение: фрагментация и почкование. Раздельнополые организмы и гермафродиты |  | Знать типы бесполого размножения, значение размножения.  Сравнивать бесполое и половое размножение | Биологический диктант | П.3.5 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Образование половых клеток. Мейоз |  | Урок актуализации | Гаметогенез.  Овогенез.  Сперматогенез.  Процесс образования половых клеток. Мейоз. |  | Называть стадии гаметогенеза. Описывать строение половых клеток, процесс мейоза. | Индивидуальный | П.3.6 |  |  |
| 22 | Оплодотворение у животных и растений  Биологическое значение оплодотворения | 1 | Урок применения знаний | Оплодотворение.  Внутреннее оплодотворение.  Двойное оплодотворение.  Наружное оплодотворение |  | Давать опр. ключевым понятиям. Знать типы  оплодотворения | Индивидуальный | П.3.7 |  |  |
| 23 | Индивидуальное развитие организмов.  Эмбриональный и постэмбриональ  ный период развития | 1 | Изучение нового  материала | Онтогенез.  Эмбриогенез. Прямое и непрямое развитие |  | Называть периоды эмбриогенеза , типы постэмбрионального развития. | Фронтальный | П.3.8 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Онтогенез человека. Репродуктивное здоровье | 1 | Урок актуализации | Онтогенез.  Репродуктивный период. Индивидуальное развитие человека |  | Называть периоды онтогенеза человека. Сравнивать зародыши человека и млекопитающих. Знать о влиянии вредных привычек | Фронтальный | П.3.9 |  |  |
| 25 | Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель – основоположник генетики | 1 | Изучение нового  материала | Генетика  Ген  Генотип Наследственность  Изменчивость  Фенотип |  | Объяснять причины наследственности и изменчивости.  Значение гибридологического метода Г. Менделя. | Текущий | П.3.10 |  |  |
| 26 | Закономерности наследования. Первый и второй законы Менделя. Пр. р. Составление простейших схем скрещивания | 1 | Комбинированный урок | Аллельные гены  Гомозигота  Гетерозигота Доминантный признак  Моногибридное скрещивание  Рецессивный признак.  Закон чистоты гамет. |  | Описывать механизм проявления закономерностей моногибридного скрещивания | Биологический диктант | П.3.11 |  |  |
| 27 | Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя. Хромосомная теория наследственности | 1 | Изучение нового  материала | Дигибридное скрещивание. Условия проявления независимого наследования |  | Описывать механизм проявления закономерностей дигибридного скрещивания. Знать основные положения хромосомной теории наследственности | Индивидуальный | П.3.12-с.151-152 |  |  |
| 28 | Современные представления о гене и геноме. Пр.р. Решение элементарных генетических задач | 1 | Урок применения знаний | Геном. Регуляторные участки. Структурная часть. Плейотропия |  | Знать основные понятия. Приводить примеры взаимодействия генов, решать генетические задачи | Текущий | П.3.14 |  |  |
| 29 | Генетика пола | 1 | Изучение нового  материала | Половые хромосомы. Аутосомы. Сцепленное с полом наследование |  | Знать механизмы определения пола | Индивидуальный | П.3.15 |  |  |
| 30 | Наследственная и ненаследственная изменчивость. | 1 | Урок актуализации | Модификационная изменчивость. Комбинативная и мутационная изменчивость. Мутагенные факторы |  | Знать виды изменчивости, классификацию мутаций, основные группы мутагенных факторов | Индивидуальный | П.3.16 |  |  |
| 31 | Значение генетики для медицины. Л.р. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм | 1 | Комбинированный урок | Влияние мутагенов на организм человека. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика |  | Знать наследственные заболевания, их причины, меры профилактики | Текущий | П.3.17 |  |  |
| 32 | Обобщение по теме «Наследственность и изменчивость» | 1 | Урок обобщения и систематизации | Основные понятия по теме |  | Уметь применять биологические знания в жизни | Биологический диктант |  |  |  |
| 33 | Основы селекции: методы и достижения | 1 | Изучение нового  материала | Селекция, гибридизация и отбор, сорт, порода, штамм |  | Знать определения, основные методы селекции | Фронтальный | П.3.18 |  |  |
| 34 | Биотехнология: достижения и перспективы развития. Л.р. Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии | 1 | Комбинированный урок | Генная инженерия. Клонирование. ГМО |  | Знать достижения и перспективы биотехнологии | Индивидуальный | П.3.19 |  |  |
| 35 | Итоговая контрольная работа по содержанию курса | 1 | Урок контроля |  |  |  | Тесты |  |  |  |

**Приложение 2**

**Критерии оценивания знания учащихся:**

***Оценка устного ответа учащихся***

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.   
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.   
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.   
**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.   
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.   
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.   
**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):   
1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.   
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.   
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2"**:   
1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.   
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.   
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

***Оценка выполнения практических (лабораторных) работ***

**Отметка "5"** ставится, если ученик:   
1. Правильно определил цель опыта.   
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.   
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.   
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.   
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).   
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.   
**Отметка "4"** ставится, если ученик:   
1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.   
2. Или было допущено два-три недочета.   
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.   
4. Или эксперимент проведен не полностью.

5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.  
**Отметка "3"** ставится, если ученик:   
1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.   
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.   
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.   
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.   
**Отметка "2"** ставится, если ученик:   
1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.   
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.   
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".   
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:   
1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.   
2. Допустил не более одного недочета.   
**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:   
1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.   
2. Или не более двух недочетов.   
**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:   
1. Не более двух грубых ошибок.   
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.   
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.   
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.   
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.   
**Отметка "2"** ставится, если ученик:   
1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".   
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

**Информатика и ИКТ**

**10 класс**

**2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ, так как именно в рамках этого предмета созданы условия для формирования видов деятельности, имеющих общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов; сбор, хранение, преобразование и передача информации; управление объектами и процессами.

**2.1 Нормативные документы, на основании которых составлена программа**

Рабочая программа учебного предмета «Информатика и ИКТ» для 10 - 11 классов (далее Рабочая программа) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012

2. Рабочая программа по информатике и ИКТ для 9 класса составлена на основе авторской программы: «Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы ( 8-9 классы)» / И.Г.Семакин, Л.А. Залогова, С.В.Русаков, Л.В. Шестакова – 206-217с.// «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2 – 11 классы. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 380 с.

3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации;

4. Школьный учебный план МОБУ «Мещеряковская СОШ» на 2014-2015 учебный год.

**2.2 Ведущие целевые установки** информатики в общеобразовательной школе определяются ее ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека.

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процес­сов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов обучающихся; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необ­ходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Основной **задачей** курса является подготовка обучающихся на уровне требований, предъявляемых обязательным минимумом содержания образования по информатике и ИКТ, соответствующим стандартам Министерства образования Российской Федерации. **Программа построена** с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Рабочая программа представляет собой **целостный документ**, включающий разделы: пояснительная записка, основное содержание, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, литература и средства обучения, приложение (календарно-тематическое планирование).

**2.3 Изучение информатики и ИКТ в 10 классе направлено на *достижение следующих целей*:**

* формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
* изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «информация», «информационные процессы», «измерение информации» и др.;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.
  1. **Цели обучения с учетом специфики информатики**

1. овладение системой знаний и умений по информатике, необходимых для применения практической деятельности изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
2. интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений;
3. формирование представлений об идеях и методах информатики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
4. воспитание культуры личности, отношения к информатике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости информатики для научно - технического прогресса;
5. развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.

**Общепредметные цели:**

***Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в 10 классе направлено на достижение следующих целей:***

* освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
* овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
* воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
* выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.
  1. **Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ *в 10 классе* необходимо решить следующие *задачи*:**

Базовый курс информатики в 8-9 классах должен давать обучающимся основы грамотности в области теоретической и прикладной информатики. К последней относятся технические и программные средства ИКТ и основы их приложений. Общеобразовательный курс информатики в 10-11 классах должен решать задачи другого уровня. Опираясь на более высокий уровень общей грамотности обучающихся (прежде всего, математической), а также на грамотность в области информатики, полученную в основной школе, этот курс должен ставить перед собой более глобальные задачи.

1. Мировоззренческая задача:

* раскрытие роли информации и информационных процессов в природных, социальных и технических системах;
* понимание назначения информационного моделирования в научном познании мира;
* получение представления о социальных последствиях процесса информатизации общества.

2. Углубление теоретической подготовки:

* более глубокие знания в области представления различных видов информации, научных основ передачи, обработки, поиска, защиты информации, информационного моделирования.

3. Расширение технологической подготовки:

* освоение новых возможностей аппаратных и программных средств ИКТ.

К последним, прежде всего, относятся операционные системы, прикладное программное обеспечение общего назначения.

4. Приобретение опыта комплексного использования теоретических знаний (из области информатики

и др. предметов) и средств ИКТ в реализации прикладных проектов, связанных с учебной и практической деятельностью.

Все перечисленные позиции в совокупности составляют основы информационно - коммуникационной компетентности, которыми должны овладеть выпускники полной средней школы

***2.6 Общая характеристика учебного предмета.***

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процес­сов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов обучающихся; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необ­ходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

***Изучение информатики и ИКТ в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
* **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
* **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**2.7 Основные образовательные технологии**

1. Личностно - ориентированные,

2. Информационные,

3. Интерактивные технологии,

4. Исследовательские,

5. Методы проектной деятельности.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальные;

- групповые;

- контрольная работа;

- практикумы.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей. Программные средства, применяемые при изучении курса, направлены на развитие навыков применения информационных технологий в своей деятельности.

**2.8 Обоснование выбора УМК**

**Изучение курса обеспечивается учебно-методическим комплексом, включающим в себя:**

Учебник и компьютерный практикум в совокупности обеспечивают выполнение всех требований образовательного стандарта и примерной программы в их теоретической и практической составляющих:освоение системы базовых знаний, овладение умениями информационной деятельности, развитие и воспитание обучающихся, применение опыта использования ИКТ в различных сферах индивидуальной деятельности.

Основные содержательные линии общеобразовательного курса базового уровня для старшей школы расширяют и углубляют следующие содержательные линии курса информатики в основной школе:

* *Линию информация и информационных процессов* (определение информации, измерение информации, универсальность дискретного представления информации; процессы хранения, передачи и обработка информации в информационных системах; информационные основы процессов управления);
* *Линию моделирования и формализации* (моделирование как метод познания: информационное моделирование: основные типы информационных моделей; исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей).
* *Линию информационных технологий* (технологии работы с текстовой и графической информацией; технологии хранения, поиска и сортировки данных; технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; мультимедийные технологии).
* *Линию компьютерных коммуникаций (*информационные ресурсы глобальных сетей, организация и информационные услуги Интернет).
* *Линию социальной информатики* (информационные ресурсы общества, информационная культура, информационное право, информационная безопасность)

Центральными понятиями, вокруг которых выстраивается методическая система курса, являются «информационные процессы», «информационные системы», «информационные модели», «информационные технологии».

Содержание учебника инвариантно к типу ПК и программного обеспечения. Поэтому теоретическая составляющая курса не зависит от используемых в школе моделей компьютеров, операционных систем и прикладного программного обеспечения.

В меньшей степени такая независимость присутствует в практикуме. Практикум состоит из трех разделов. Первый раздел «Основы технологий» предназначен для повторения и закрепления навыков работы с программными средствами, изучение которых происходило в рамках базового курса основной школы. К таким программным средствам относятся операционная система и прикладные программы общего назначения (текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций). Задания этого раздела ориентированы на Microsoft Windows – Microsoft Office. Однако, при использовании другой программной среды (например, на базе ОС Linux), учитель самостоятельно может адаптировать эти задания.

Задания из первого раздела практикума могут выполняться обучающимсяи в индивидуальном режиме и объеме. Основная цель их выполнения – повторение и закрепление пройденного, в чем потребность у разных учеников может быть разной. Обучающимся, имеющим домашние компьютеры, эти задания могут быть предложены для домашнего выполнения.

Второй раздел практикума содержит практические работы для обязательного выполнения в 10 классе. Из 12 работ этого раздела непосредственную ориентацию на тип ПК и ПО имеют лишь две работы: «Выбор конфигурации компьютера» и «Настройка BIOS».

Третий раздел практикума содержит практические работы для выполнения в 11 классе. Имеющиеся здесь задания на работу с Интернетом ориентированы на использование клиент - программы электронной почты и браузера фирмы Microsoft. Однако они легко могут быть адаптированы и к другим аналогичным программным продуктам, поскольку используемые возможности носят общий характер. Более жесткую привязку к типу ПО имеют задания на работу с базой данных и электронными таблицами. В первом случае описывается работа в среде СУБД MS Access, во втором – MS Excel. При необходимости задания этого раздела могут быть выполнены с использованием других аналогичных программных средств: реляционной СУБД и табличного процессора.

Согласно рекомендациям Министерства, общеобразовательный курс информатики базового уровня предлагается изучаться в классах индустриально-технологического, социально-экономического профилей и в классах универсального обучения (т.е. не имеющих определенной профильной ориентации). В связи с этим, курс рассчитан на восприятие учащимися, как с гуманитарным, так и с «естественно - научным» и технологическим складом мышления. Отметим некоторые обстоятельства, повлиявшие на формирование содержания учебного курса.

В современном обществе происходят интеграционные процессы между гуманитарной и научно-технической сферами. Связаны они, в частности, с распространением методов компьютерного моделирования (в том числе и математического) в самых разных областях человеческой деятельности. Причина этого явления состоит в развитии и распространении ИКТ. Если раньше, например, гуманитарию для применения математического моделирования в своей области следовало понять и практически освоить ее весьма непростой аппарат (что для некоторых из них оказывалось непреодолимой проблемой), то теперь ситуация упростилась: достаточно понять постановку задачи и суметь подключить к ее решению подходящую компьютерную программу, не вникая в сам механизм решения. Стали широко доступными компьютерные системы, направленные на реализацию математических методов, полезных в гуманитарных и других областях. Их интерфейс настолько удобен и стандартизирован, что не требуется больших усилий, чтобы понять, как действовать при вводе данных и как интерпретировать результаты. Благодаря этому, применение методов компьютерного моделирования становится все более доступным и востребованным для социологов, историков, экономистов, филологов, химиков, медиков, педагогов и пр. и пр.

**2.9 Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

При составлении рабочей программы была использована программа базового курса «Информатика и ИКТ» (авторы Семакин И.Г., Хеннер Е.К.) для 10-11 классов, рассчитанная на 70 часов. В Федеральном базисном учебном плане на изучение базового курса «Информатика и ИКТ» в старшей школе отводится:

* 10 классе - 1 час в неделю, 35 часов в году (всего 35 учебных недель), из них 21 час на изучение теории и 14 часов на практические работы;
* 11 классе - 1 час в неделю, 35 часов в году (всего 35 учебных недель), из них 19 часов на изучение теории и 16 часов на практические работы.

**2.10 Результаты освоения информатики**

## Личностные образовательные результаты

* широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
* способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

## Метапредметные образовательные результаты

Основные ***метапредметные образовательные результаты***, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки обучающихся в области информатики и ИКТ:

* уверенная ориентация обучающихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
* владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипретекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
* опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
* владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
* владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

### 3.Содержание курса информатики и ИКТ для X класса (35 часов)

и итоги изучения тем

**Тема 1. Введение. Структура информатики.**

*Обучающиеся должны знать:*

- в чем состоят цели и задачи изучения курса в 10-11 классах

- из каких частей состоит предметная область информатики

**Тема 2. Информация. Представление информации**

*Обучающиеся должны знать:*

- три философские концепции информации

- понятие информации в частных науках: нейрофизиологии, генетике, кибернетике, теории информации

- что такое язык представления информации; какие бывают языки

- понятия «кодирование» и «декодирование» информации

- примеры технических систем кодирования информации: азбука Морзе, телеграфный код Бодо

- понятия «шифрование», «дешифрование».

**Тема 3. Измерение информации.**

*Обучающиеся должны знать:*

- сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации

- определение бита с алфавитной т.з.

- связь между размером алфавита и информационным весом символа (в приближении равновероятности символов)

- связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кб, Мб, Гб

- сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации

- определение бита с позиции содержания сообщения

*Обучающиеся должны уметь:*

- решать задачи на измерение информации, заключенной в тексте, с алфавитной т.з. (в приближении равной вероятности символов)

- решать несложные задачи на измерение информации, заключенной в сообщении, используя содержательный подход (в равновероятном приближении)

- выполнять пересчет количества информации в разные единицы

**Тема 4. Введение в теорию систем**

*Обучающиеся должны знать:*

- основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема

- основные свойства систем: целесообразность, целостность

- что такое «системный подход» в науке и практике

- чем отличаются естественные и искусственные системы

- какие типы связей действуют в системах

- роль информационных процессов в системах

- состав и структуру систем управления

*Обучающиеся должны уметь:*

- приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.)

- анализировать состав и структуру систем

- различать связи материальные и информационные.

**Тема 5. Процессы хранения и передачи информации**

*Обучающиеся должны знать:*

- историю развития носителей информации

- современные (цифровые, компьютерные) типы носителей информации и их основные характеристики

- модель К Шеннона передачи информации по техническим каналам связи

- основные характеристики каналов связи: скорость передачи, пропускная способность

- понятие «шум» и способы защиты от шума

*Обучающиеся должны уметь:*

- сопоставлять различные цифровые носители по их техническим свойствам

- рассчитывать объем информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи

**Тема 6. Обработка информации**

*Обучающиеся должны знать:*

- основные типы задач обработки информации

- понятие исполнителя обработки информации

- понятие алгоритма обработки информации

- что такое «алгоритмические машины» в теории алгоритмов

- определение и свойства алгоритма управления алгоритмической машиной

- устройство и систему команд алгоритмической машины Поста

*Обучающиеся должны уметь:*

- составлять алгоритмы решения несложных задач для управления машиной Поста

**Тема 7. Поиск данных**

*Обучающиеся должны знать:*

- что такое «набор данных», «ключ поиска» и «критерий поиска»

- что такое «структура данных»; какие бывают структуры

- алгоритм последовательного поиска

- алгоритм поиска половинным делением

- что такое блочный поиск

- как осуществляется поиск в иерархической структуре данных

*Обучающиеся должны уметь:*

- осуществлять поиск данных в структурированных списках, словарях, справочниках, энциклопедиях

- осуществлять поиск в иерархической файловой структуре компьютера

**Тема 8. Защита информации**

*Обучающиеся должны знать:*

* какая информация требует защиты
* виды угроз для числовой информации
* физические способы защиты информации
* программные средства защиты информации
* что такое криптография
* что такое цифровая подпись и цифровой сертификат

*Обучающиеся должны уметь:*

- применять меры защиты личной информации на ПК

- применять простейшие криптографические шифры (в учебном режиме)

**Тема 9. Информационные модели и структуры данных**

*Обучающиеся должны знать:*

- определение модели

- что такое информационная модель

- этапы информационного моделирования на компьютере

- что такое граф, дерево, сеть

- структура таблицы; основные типы табличных моделей

- что такое многотабличная модель данных и каким образом в ней связываются таблицы

*Обучающиеся должны уметь:*

- ориентироваться в граф-моделях

- строить граф-модели (деревья, сети) по вербальному описанию системы

- строить табличные модели по вербальному описанию системы

**Тема 10. Алгоритм – модель деятельности**

*Обучающиеся должны знать:*

- понятие алгоритмической модели

- способы описания алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык

- что такое трассировка алгоритма

*Обучающиеся должны уметь:*

- строить алгоритмы управления учебными исполнителями

- осуществлять трассировку алгоритма работы с величинами путем заполнения трассировочной таблицы

**Тема 11. Компьютер: аппаратное и программное обеспечение**

*Обучающиеся должны знать:*

- архитектуру персонального компьютера

- что такое контроллер внешнего устройства ПК

- назначение шины

- в чем заключается принцип открытой архитектуры ПК

- основные виды памяти ПК

- что такое системная плата, порты ввода-вывода

- назначение дополнительных устройств: сканер, средства мультимедиа, сетевое оборудование и др.

- что такое программное обеспечение ПК

- структура ПО ПК

- прикладные программы и их назначение

- системное ПО; функции операционной системы

- что такое системы программирования

*Обучающиеся должны уметь:*

- подбирать конфигурацию ПК в зависимости от его назначения

- соединять устройства ПК

- производить основные настройки БИОС

- работать в среде операционной системы на пользовательском уровне

**Тема 12. Дискретные модели данных в компьютере**

*Обучающиеся должны знать:*

- основные принципы представления данных в памяти компьютера

- представление целых чисел

- диапазоны представления целых чисел без знака и со знаком

- принципы представления вещественных чисел

- представление текста

- представление изображения; цветовые модели

- в чем различие растровой и векторной графики

- дискретное (цифровое) представление звука

*Обучающиеся должны уметь:*

-получать внутреннее представление целых чисел в памяти компьютера

- вычислять размет цветовой палитры по значению битовой глубины цвета

**Тема 13. Многопроцессорные системы и сети**

*Обучающиеся должны знать:*

- идею распараллеливания вычислений

- что такое многопроцессорные вычислительные комплексы; какие существуют варианты их реализации

- назначение и топологии локальных сетей

- технические средства локальных сетей (каналы связи, серверы, рабочие станции)

- основные функции сетевой операционной системы

- историю возникновения и развития глобальных сетей

- что такое Интернет

- систему адресации в Интернете (IP-адреса, доменная система имен)

- способы организации связи в Интернете

- принцип пакетной передачи данных и протокол TCP/IP

**Перечень практических работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **№ работы** | **Название** |
| **1** | Работа 3.1 | Гипертекстовые структуры |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Таблица тематического распределения количества часов:**

по первой части курса (10 класс)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема (раздел учебника) | Всего часов | Теория | Практика  (номер работы) |
| 1. Введение. Структура информатики. | 1 | 1 |  |
| 2. Информация. Представление информации (§§1-2) | 3 | 2 | 1 (задания из раздела 1) |
| 3. Измерение информации (§§3-4) | 3 | 2 | 1 (№2.1) |
| 4. Введение в теорию систем (§§5-6) | 2 | 1 | 1 (задания из раздела 1) |
| 5. Процессы хранения и передачи информации (§§7-8) | 3 | 2 | 1 (задания из раздела 1) |
| 6. Обработка информации (§§9-10) | 3 | 2 | 1 (№2.2) |
| 7. Поиск данных (§§11) | 1 | 1 |  |
| 8. Защита информации (§§12) | 2 | 1 | 1 (№2.3) |
| 9. Информационные модели и структуры данных (§§13-15) | 4 | 2 | 2 (№2.4, №2.5) |
| 10. Алгоритм – модель деятельности (§§16) | 2 | 1 | 1 (№2.6) |
| 11. Компьютер: аппаратное и программное обеспечение (§§17-18) | 4 | 2 | 2 (№2.7, №2.8) |
| 12. Дискретные модели данных в компьютере (§§19-20) | 5 | 2 | 3 (№2.9, №2.10, №2.11) |
| 13. Многопроцессорные системы и сети (§§21-23) | 2 | 1 | 1 (№2.12) |
| 14. Повторение | 1 | 1 |  |
|  | 35 | 21 | 14 |

# 5. Перечень учебно-методического обеспечения

Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов. М.: Бином. Лаборатория знаний. 2009г.

Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Практикум. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 класс. М.: Бином. Лаборатория знаний. 2009г.

Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов. – М. Бином. Лаборатория знаний, 2011.

Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 классы: методическое пособие. – М. Бином. Лаборатория знаний, 2011.

Информатика. Задачник-практикум. В 2т./ под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011.

Электронное сопровождение УМК:

6.1. Цифровые образовательные ресурсы. Авторская мастерская И.Г. Семакина/ <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/>

6.2. Сетевые компьютерные практикумы по Информатике и ИКТ/ <http://webpractice.cm.ru/>

# 6. Планируемые результаты

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен:

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

**Обучающиеся должны:**

***знать/понимать:***

* различные подходы к понятию «информация»;
* методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
* назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
* назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
* использование алгоритма как модели алгоритмизации деятельности;
* назначение и функции ОС;

***уметь:***

* оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
* распознавать информационные процессы в различных системах;
* использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
* осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
* иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
* создавать информационные объекты сложной структуры. В том числе гипертекстовые;
* просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
* осуществлять поиск информации в БД, компьютерных сетях и т. д.;
* представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и т. д.);
* соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
* создавать и выполнять программы для решения задач в выбранной среде программирования;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:***

* эффективной работы индивидуального информационного пространства;
* автоматизации коммуникативной деятельности;
* эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование по информатике и ИКТ 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля** | **ИКТ и**  **оборудование** | | **Д/З** | | **Дата проведения** | | | | |
| **план** | | **факт** | | |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | 10 | | 11 | | 12 | | |
|  | **Введение. Структура информатики - 1ч** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Вводный инструктаж. ОТ в кабинете информатики. Введение. Структура информатики | 1 | Урок - беседа | Содержание предметной области информатики, получение целостного представления о структуре | Знать:  - цели и задачи изучения курса в 10-11 классах; из каких разделов состоит предметная область информатики. |  | Компьютер, медиапроектор | | Введение | |  | |  | | |
|  | **Информация. Представление информации 3 ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Информация. | 1 | Урок объяснение нового материала | Философские концепции информации, понятие информации в частных науках | Знать три философские концепции информации, понятие информации в частных науках. | Теоретический опрос | Компьютер, медиапроектор | | §1 | |  | |  | | |
| 3 | Представление информации | 1 | Урок объяснение нового материала | Язык представления информации, технические системы программирования | Знать: язык представления информации, понятия «кодирования» и «декодирования, «шифрование» и «дешифрование» | Теоретический опрос | Компьютер, медиапроектор | | § 2 | |  | |  | | |
| 4 | Работа в среде ОС Windows | 1 | Урок-практикум. № 1.1 «Работа в среде ОС Windows» | Основные понятия:  - рабочий стол, окно,  - объект,  - контекстное меню,  - панель задач,  - корзина,  -мой компьютер. | Уметь: выполнять основные действия пользователя в среде ОС Windows:  - работа с объектами интерфейса; - навигация по файловой системе; создание документов; операции с файлами. | Практическая работа | Компьютеры, ПО Windows | | Пр 1.1 | |  | |  | | |
|  | **Измерение информации – 3 ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Измерение информации. Объемный подход. | 1 | Комбинированный урок | Основные понятия:  -Измерение объема информации.  -Алфавитный подход.  -Применение подхода при решении задач | Иметь представление о количестве информации.  Знать принципы алфавитного подхода к определению объема информации. | Теоретический опрос | Компьютер, медиапроектор | | § 3 | |  | |  | | |
| 6 | Измерение информации. Содержательный подход. | 1 | Комбинированный урок | Основные понятия:  -Главная формула информатики. | Знать принципы содержательного подхода к определению объема информации. | тест | Компьютер, медиапроектор | | § 4 | |  | |  | | |
| 7 | Измерение информации. | 1 | Урок-практикум № 2.1 «Измерение информации» | Измерение информации | Уметь определять количество информации | Практическая, Контрольная работа | Компьютеры, ПО Writer | | §1-4 | |  | |  | | |
|  | **Введение в теорию систем – 2 ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Что такое система  Информационные процессы в естественных и искусственных системах | 1 | Урок объяснение нового материала | Понятие и структура системы. Системный эффект и системный подход  Понятие естественных и искусственных систем. Информационные процессы в системах. Системы управления. | ***знать:***  - основные понятия системологии:  - основные свойства систем,  - что такое «системный подход»*;*  - отличия естественные и искусственные системы;  - какие типы связей действуют в системах - роль информационных процессов в системах  ***уметь:***  - анализировать состав и структуру систем  -различать виды связей. | Теоретический опрос | Компьютер, медиапроектор | | § 5-6 | |  | |  | | |
| 9 | Текстовый процессор Word | 1 | Урок-практикум № 1.3 | ТП Writer:  - шрифт; размер;  - начертания. | Уметь применять практические навыки по работе со шрифтами. | Практическая работа | Компьютеры,  ПО Word | | §6 | |  | |  | | |
|  | **Процессы хранения и передачи информации – 3 ч.** | | | | | | | | | |  | |  | | |
| 10 | Хранение информации | 1 | Урок объяснение нового материала | Использование бумажных, магнитных, оптических и др. носителей. | ***знать:***-историю развития носителей информации -современные (цифровые, компьютерные) типы носителей информации и их основные характеристики | Тест | Компьютер, медиапроектор | | § 7 | |  | |  | | |
| 11 | Передача информации | 1 | Урок объяснение нового материала | Модель передачи информации К.Шеннона. Пропускная способность канала и скорость передачи информации. Шум, защита от шума. | ***знать:***- основные характеристики каналов связи: скорость передачи, пропускная способность; понятие «шум» и способы защиты от шума | Теоретический опрос | Компьютер, медиапроектор | | §8 | |  | |  | | |
| 12 | Текстовый процессор Word | 1 | Урок-практикум  № 1.4 | Вставка объектов, работа с таблицами. | ***Уметь р***аботать с дополнительными средствами оформления документов. | Практическая работа | Компьютеры, ПО Word | |  | |  | |  | | |
|  | **Обработка информации – 3 ч.** | | | | | | | | | | | |  | | |
| 13 | Обработка информации и алгоритмы | 1 | Урок объяснение нового материала | Варианты обработки информации. Алгоритмы и свойства. | ***знать:***  - основные типы задач обработки информации, понятие алгоритма обработки информации, определение и свойства алгоритма управления алгоритмической машиной | Теоретический опрос | Компьютер,  медиапроектор | | § 9 | |  | |  | | |
| 14 | Автоматическая обработка информации | 1 | Урок объяснение нового материала | Понятие программы. Машина Поста. | ***Знать:*** - устройство и систему команд алгоритмической машины Поста | Теоретический опрос | Компьютер,  медиапроектор | | § 10 | |  | |  | | |
| 15 | Автоматическая обработка информации | 1 | Урок-практикум № 2.2 | ***уметь:***  - составлять алгоритмы решения несложных задач для управления машиной Поста | Практическая работа | компьютеры | | § 10 | |  | |  | | |
|  | **Поиск данных – 1 ч.** | | | | | | | | | | | |  | | |
| 16 | Поиск данных | 1 | Комбинированный урок | Постановка задачи поиска данных. Организация набора данных. Поиск. | ***знать:***  - что такое «набор данных и структура данных»;  - алгоритм поиска половинным делением  - как осуществляется поиск в иерархической структуре данных ***уметь:***  - осуществлять поиск данных в структурированных списках/  - осуществлять поиск в иерархической файловой структуре компьютера | Теоретический опрос  Практическая работа | компьютеры | | § 11  Вопросы и задания к § 1. | |  | |  | | |
|  | **Защита информации – 2 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Защита информации | 1 | Урок объяснение нового материала. Урок закрепление | Виды угроз для цифровой информации. Меры защиты информации. | ***знать:*** *-* какая информация требует защиты виды угроз для числовой информации, физические способы защиты информации -программные  -что такое цифровая подпись и цифровой сертификат  ***уметь:***  -применять меры защиты личной информации на ПК | Теоретический опрос, тест | | Компьютер,  медиапроектор | | § 12 | |  | |  | | |
| 18 | Шифрование данных  *Тест № 1* | 1 | Урок-практикум № 2.3  Урок контроля знаний | Проверка ЗУН по теме | **уметь:**  применять простейшие приёмы шифрования и дешифрования  **Знать**: основные понятия по теме | Практическая работа, тестирование | | компьютеры | | § 5-12 | |  | |  | | |
|  | **Информационные модели и структуры данных – 4 ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Компьютерное информационное моделирование  Структуры данных | 1 | Урок объяснение нового материала. Урок закрепление | Понятие модели. Компьютерная информационная модель. Этапы моделирования.  Понятие структуры данных. Графы. Деревья, таблицы. | ***знать:*** -что такое информационная модель, этапы информационного моделирования на компьютере.  - что такое граф, дерево, сеть; структура таблицы; основные типы табличных моделей; | Теоретический опрос | Компьютер, медиапроектор | | §13  §14 | |  | |  | | |
| 20 | Пример структура данных | 1 | Комбинированный урок | Построение структуры данных - информационная модель реальной системы | ***Уметь:***  -выделить предметную область модели  ***уметь:***  -ориентироваться в граф - моделях | Практическая работа | Компьютеры, медиапроектор | | §15 | |  | |  | | |
| 21 | Структуры данных. Графы |  | Урок-практикум № 2.4 | ***уметь:***  - строить граф- модели (деревья, сети) по вербальному описанию системы |  |  | |  | |  | |  | | |
| 22 | Структуры данных. Таблицы | 1 | Урок-практикум № 2.5 |  | ***уметь:***  **-** строить табличные модели по вербальному описанию системы | Практическая работа | компьютеры | | §14-15 | |  | |  | | |
|  | **Алгоритм – модель деятельности – 2 ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Алгоритм как модель деятельности | 1 | Комбинированный | Понятие алгоритмической модели. Трассировка алгоритма | ***знать:***  - понятие алгоритмической модели  - способы описания алгоритмов: блок-схемы, трассировка алгоритма | Теоретический опрос | Компьютер, медиапроектор | | § 16 | |  | |  | | |
| 24 | Управление алгоритмическим исполнителем  ***Тест № 2*** | 1 | Урок-практикум № 2.6  Урок контроля знаний | Основные понятия: программное управление учебными исполнителями алгоритмов.  Проверка ЗУН по теме | ***уметь:***  - строить алгоритмы управления учебными исполнителями  Знать основные понятия по теме | Практическая работа  тестирование | компьютеры  тесты | | §14-16 | |  | |  | | |
|  | **Компьютер: аппаратное и программное обеспечение – 4 ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Компьютер – универсальная техническая система обработки информации | 1 | Урок объяснение нового материала. Урок закрепление | Устройство компьютера. Архитектура. Современные технические устройства | ***знать:***  - архитектуру ПК  - в чем заключается принцип открытой архитектуры ПК  - основные виды памяти ПК  - назначение дополнительных устройств | Теоретический опрос | Компьютер, медиапроектор | | § 17 | |  | |  | | |
| 26 | Программное обеспечение компьютера | 1 | Урок комбинированный | ПО. Управление устройствами и процессами. Ядро ОС | ***Знать:***  - что такое ПО ПК  - прикладные программы и их назначение  - системное ПО;  - системы программирования | Теоретический опрос | Компьютеры, медиапроектор | | § 18 | |  | |  | |
| 27 | Выбор конфигурации компьютера |  | Урок-практикум № 2.7 | Основные понятия: технические характеристики устройств ПК, жесткий диск, материнская плата, процессор, видеокарта. | *уметь:*  - подбирать конфигурацию ПК в зависимости от его назначения  - соединять устройства ПК | Практическая работа | Компьютеры, медиапроектор | |  | |  | |  | |
| 28 | Настройка BIOS | 1 | Урок-практикум № 2.8 | Основные понятия: назначение и настройка BIOS | ***Уметь:*** - производить основные настройки БИОС  - работать в среде операционной системы на пользовательском уровне | Практическая работа | компьютеры | | § 17-18 | |  | |  | |
|  | **Дискретные модели данных в компьютере – 5 ч.** | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Дискретные модели данных в компьютере. Представление чисел | 1 | Урок комбинированный  ПР: № 2.9 | Универсальность дискретного представления данных. Компьютерное представление целых и вещественных чисел | ***знать:***  - основные принципы дискретного представления данных в памяти компьютера  - представление чисел  ***уметь:***  - переводить числа из одной системы счисления в другую. | Теоретический опрос  Практическая работа | Компьютеры, медиапроектор | | § 19 | |  | |  | |
| 30 | Дискретные модели данных в компьютере. Представление текста, звука, графики | 1 | Урок объяснение нового материала. Урок закрепление | Принцип дискретности данных. | ***знать:***  - представление текста,  изображения; цветовые модели  - дискретное (цифровое) представление звука | Теоретический опрос | Компьютер, медиапроектор | | § 20 | |  | |  | |
| 31 | Представление чисел | 1 | Урок-практикум № 2.9 | Основные понятия: системы счисления, представление чисел в памяти компьютера. | ***Уметь:***  Переводить числа из одной системы счисления в другие. | Практическая работа | компьютеры | | § 19-20 | |  | |  | |
| 32 | Представление текстов. Сжатие текста | 1 | Урок-практикум № 2.10 | Основные понятия: представление в компьютере текстов. | Уметь представлять текст в различных системах счисления, сжимать текст. | Практическая работа | компьютеры | | § 19-20 | |  | |  | |
| 33 | Представление изображения и звука | 1 | Урок-практикум № 2.11 | Основные понятия: представление в компьютере графических данных и звука. | ***Уметь:*** - вычислять размер цветовой палитры по значению битовой глубины цвета | Практическая работа | компьютеры | | § 19-20 | |  | |  | |
|  | **Многопроцессорные системы в сети – 2 ч.** | | | | | | | | | | | |  | |
| 34 | Многопроцессорные системы в сети | 1 | Проблемный урок | Основные понятия:  - архитектура параллельных вычислительных систем;  -назначение локальных сетей;  -топология и организация данных | **Знать:** назначение и топологии локальных сетей;  - историю развития глобальных сетей  - что такое Интернет  - способы организации связи в Интернете  - принцип пакетной передачи данных и протокол TCP/IP | Теоретический опрос | Компьютер, медиапроектор | | § 21 - 23 | |  | |  | |
| 35 | *ПР: Работа в локальной сети.****Тест № 3***  Презентация на тему «Компьютерные сети» | 1 | Урок-практикум  № 2.12  Урок контроля знаний | Основные понятия: понятие, классификация и топология сети, структуру и возможности глобальной сети. | Знать понятие сети, классификацию и топологию сети, структуру и возможности глобальной сети.  Знать основные понятия по теме | Практическая работа. Тестирование | Компьютер, локальная сеть, принтер. Тесты | | §17-23 | |  | |  | |

**Приложение 2**

**Оценивание результатов обучения по информатике и ИКТ**

**7.1 Оценка практических работ**

**«5»:**

* выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
* проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
* соблюдает правила техники безопасности;
* в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
* правильно выполняет анализ ошибок.

**«4»:**

* ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

**«3»:**

* работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
* в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**«2»:**

* работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;
* работа проводилась неправильно.

**Оценка устных ответов**

**«5»:**

* правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
* правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
* строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
* может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**«4»:**

* ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
* учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**«3»:**

* правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
* умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
* допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* допустил четыре-пять недочетов.

**«2»:**

* ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

**Оценка тестовых работ**

**«5»:**

* учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
* допустил не более 2% неверных ответов.

**«4»:**

* ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

**«3»:**

* учащийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;
* если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

**«2»:**

* работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;
* работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

* **Компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
* **Проектор,** подсоединяемый к компьютеру, видеомагнитофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для обучающихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
* **Принтер** – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
* **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.
* **Устройства вывода звуковой информации** – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.
* **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами –** клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения). Особую роль специальные модификации этих устройств играют для обучающихся с проблемами двигательного характера.
* **Устройства создания графической информации** (графический планшет) – используются для создания и редактирования графических объектов, ввода рукописного текста и преобразования его в текстовый формат.

Программные средства

* Операционная система.
* Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
* Антивирусная программа.
* Программа-архиватор.
* Клавиатурный тренажер.
* Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
* Звуковой редактор.
* Простая система управления базами данных.
* Простая геоинформационная система.
* Система автоматизированного проектирования.
* Виртуальные компьютерные лаборатории.
* Программа-переводчик.
* Система оптического распознавания текста.
* Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
* Система программирования.
* Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
* Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
* Программа интерактивного общения
* Простой редактор Web-страниц

**Искусство (МХК)**

**10 класс**

**2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

10 класс средней (полной) школы, рассматриваются как важнейший этап образования и воспитания школьников, который интегрирует полученные ранее знания по мировой художественной культуры на уроках истории на новом художественно-эстетическом и философском уровне. Изучение курса «Мировая художественная культура» (МХК) в школе осуществляется в рамках базового курса и опирается на федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

**2.1. Перечень нормативных документов, используемых для составления рабочей программы**

Рабочая учебная программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. (приказ Мо РФ от 18.07.2003г. № 2783).

2. Концепция художественного образования (приказ Министерства культуры РФ от 28.12.2001г. №1403).

3. «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 г. № 03-255);

Особенности художественно-эстетического образования определяются в следующих документах:

4. «Концепция развития образования в сфере культуры и искусства в Российской Федерации на 2008 – 2015 годы» (распоряжение Правительства РФ от 25.08.2008 г. № 1244-р);

5. Концепция художественного образования (приказ Министерства культуры РФ от 28.12.2001. № 1403).

6. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по искусству, утвержденного приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089.

7. Примерной учебной программы среднего (полного) образования по мировой художественной культуре для базового уровня, утверждённой Министерством образования РФ, в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и рассчитана на 2 года обучения.

8. Программы для общеобразовательных учреждений. «Мировая художественная культура» 5-11 кл. Составитель Данилова Г.И..- М.:Дрофа, 2013. Сборник: «Рабочие программы. Искусство.5-11 классы: учебно-методическое пособие. – М.; Дрофа,2013. – 216 с.

9. Учебники для учащихся общеобразовательных учреждений «МХК 10 класс» Г.И. Данилова Москва, «Дрофа», 2011 год; «МХК 11 класс» Г.И. Данилова Москва, «Дрофа», 2011 год.

Учебники включены в федеральный перечень учебников, рекомендован Министерством образования и науки РФ. Материал изучается на базовом уровне.

10. Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (статья 7).

11. Учебного плана МОБУ «Мещеряковская СОШ» Соль – Илецкого района Оренбургской области на 2014/2015 учебный год в рамках интегрированного учебного предмета «Мировая художественная культура» для 10-11 класса

**2.2. Цели обучения:** дать представление о развитии мировой художественной культуры от истоков до современности.

**2.3. Конкретизация целей обучения**:

Изучение мировой художественной культуры на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;

воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;

* освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
* овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
* использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.
* изучение шедевров мирового искусства, созданных в различные художественно-исторические эпохи, постижение характерных особенностей мировоззрения и стиля выдающихся художников – творцов;
* формирование и развитие понятий о художественно – исторической эпохе, стиле и направлении, понимание важнейших закономерностей их смены и развития в исторической, человеческой цивилизации;
* осознание роли и места Человека в художественной культуре на протяжении её исторического развития, отражение вечных поисков эстетического идеала в лучших произведениях мирового искусства;
* постижение системы знаний о единстве, многообразии и национальной самобытности культур различных народов мира;
* освоение различных этапов развития отечественной (русской и национальной) художественной культуры как уникального и самобытного явления, имеющего непреходящее мировое значение;
* знакомство с классификацией искусств, постижение общих закономерностей создания художественного образа во всех его видах;

интерпретация видов искусства с учётом особенностей их художественного языка, создание целостной картины их взаимодействия

**2.4. Задачи обучения:**

1. развивать чувства, эмоции, образно-ассоциативное мышление и художественно-творческие способности;
2. воспитывать художественно-эстетический вкус, потребность в освоении ценностей мировой культуры;
3. освоить знания о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
4. овладевать умениями анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
5. использовать приобретенные знания и умения для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

**Воспитательные цели и задачи курса**

* помочь школьнику выработать прочную и устойчивую потребность общения с произведениями искусства на протяжении всей жизни, находить в них нравственную опору и духовно-ценностные ориентиры;
* способствовать воспитанию художественного вкуса, развивать умения отличать истинные ценности от подделок и суррогатов массовой культуры;
* подготовить компетентного читателя, зрителя и слушателя, готового к заинтересованному диалогу с произведением искусства;
* развитие способностей к художественному творчеству. Самостоятельной практической деятельности в конкретных видах искусства;
* создание оптимальных условий для живого, эмоционального общения школьников с произведениями искусства на уроках, внеклассных занятиях и краеведческой работе.

**2.5.** **Общая характеристика учебного предмета**

Курс мировой художественной культуры систематизирует знания о культуре и искусстве, полученные в образовательном учреждении, реализующего программы начального и основного общего образования на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории, формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека. Изучение мировой художественной культуры развивает толерантное отношение к миру как единству многообразия, а восприятие собственной национальной культуры сквозь призму культуры мировой позволяет более качественно оценить её потенциал, уникальность и значимость. Проблемное поле отечественной и мировой художественной культуры как обобщённого опыта всего человечества предоставляет учащимся неисчерпаемый «строительный материал» для самоидентификации и выстраивания собственного вектора развития, а также для более чёткого осознания своей национальной и культурной принадлежности.

Развивающий потенциал курса мировой художественной культуры напрямую связан с мировоззренческим характером самого предмета, на материале которого моделируются разные исторические и региональные системы мировосприятия, запечатлённые в ярких образах. Принимая во внимание специфику предмета, его непосредственный выход на творческую составляющую человеческой деятельности, в программе упор сделан на деятельные формы обучения, в частности на развитие восприятия (функцию – активный зритель/слушатель) и интерпретаторских способностей (функцию - исполнитель) учащихся на основе актуализации их личного эмоционального, эстетического и социокультурного опыта и усвоения ими элементарных приёмов анализа произведений искусства. В содержательном плане программа следует логике исторической линейности (от культуры первобытного мира до культуры ХХ века). В целях оптимизации нагрузки программа строится на принципах выделения культурных доминант эпохи, стиля, национальной школы. На примере одного - двух произведений или комплексов показаны характерные черты целых эпох и культурных ареалов. Отечественная (русская) культура рассматривается в неразрывной связи с культурой мировой, что даёт возможность по достоинству оценить её масштаб и общекультурную значимость.

Программа содержит объём знаний за два года (Х–ХI классы) обучения и в соответствии с этим поделена на части.

В курс 10 класса входят темы: «**Художественная культура первобытного мира»,**  **«Художественная культура Древнего мира»,** «**Художественная культура Средних веков», «Художественная культура Ренессанса»**.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010г. № 2080 утверждены федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010/2011 учебный год. В федеральный перечень учебников 2011 года вошли обновленные учебники Г.И. Даниловой для 10 и 11 классов. Издательством «Дрофа» сформирован учебно-методический комплекс, в который входит программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев (5-9, 10-11 классы), тематическое и поурочное планирование, учебники и рабочие тетради, дополнительные материалы к учебникам.

**2.6. Общая характеристика учебного процесса**

Развитие творческих способностей школьников реализуется в проектных, поисково - исследовательских, индивидуальных, групповых и консультативных видах учебной деятельности. Эта работа осуществляется на основе наблюдения (восприятия) произведения искусства, развития способностей к отбору и анализу информации, использования новейших компьютерных технологий.

К приоритетным направлениям творческой работы следует также отнести концертно-исполнительскую, сценическую, выставочную, игровую и краеведческую деятельность учащихся.

Защита творческих проектов, создание презентаций, участие в научно-практических конференциях, диспутах и дискуссиях, конкурсах и экскурсиях призваны обеспечить оптимальное решение проблемы развития творческих способностей учащихся, организации личного досуга, а также подготовить их к осознанному выбору будущей профессии, успешной адаптации в современном мире.

К наиболее приоритетным формам организации деятельности старшеклассников следует отнести *индивидуальный проект* (учебное исследование или учебный проект). Он может быть выполнен по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов (курсов) в любой области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.). Учебный проект выполняется самостоятельно под руководством учителя.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**2.7. Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов на обязательное изучение учебного предмета «Мировая художественная культура» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне. В том числе в Х и ХI классах по 35 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

По учебному плану школы на 2013-2014 учебный год на изучение МХК в 10 классе выделено 35 часов, 1 час в неделю (рассчитано на 35 учебных недель).

**2.8. Результаты освоения учебного предмета**

В условиях работы по новым образовательным стандартам среднего (полного) общего образования следует обратить внимание на формы и планируемые результаты учебной деятельности учащихся. В этой связи при подготовке уроков искусства в 10-11 классах наряду с содержательными следует четко формулировать требования к результатам образования и воспитания учащихся средствами произведений мирового искусства. Главный акцент необходимо сделать на достижение ***личностных****,* ***метапредметных*** и ***предметных*** результатов обучения и воспитания школьников.

***Личностные результаты*** изучения искусства в старшей школе подразумевают:

- формирование мировоззрения, целостного представления о мире и формах искусства;

- развитие умений и навыков познания и самопознания через искусство;

- накопление разнообразия и неповторимого опыта эстетического переживания;

- формирование творческого отношения к проблемам;

- развитие образного восприятия и освоение способов художественного, творческого самовыражения личности;

- гармонизацию интеллектуального и эмоционального развития личности;

- подготовку к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

***Метапредметные результаты***изучения искусства в старшей школе отражают:

- формирование ключевых компетенций в процессе диалога с искусством;

- выявление причинно-следственных связей;

- поиск аналогов в бытии и динамике развития искусства;

- развитие критического мышления, способности аргументировать свою точку зрения;

- формирование исследовательских, коммуникативных и информационных умений;

- применение методов познания через художественный образ;

- использования анализа, синтеза, сравнения, обобщения, систематизации;

- определение целей и задач учебной деятельности;

- выбор средств реализации целей и задач и их применение на практике;

- самостоятельную оценку достигнутых результатов.

***Предметные результаты*** изучения искусства в старшей школе включают:

- наблюдение (восприятие) объектов и явлений искусства;

- восприятие смысла (концепции, специфики) художественного образа, произведения искусства;

- представление места и роли искусства в развитии мировой культуры, в жизни человека и общества;

- представление системы общечеловеческих ценностей; ориентацию в системе моральных норм и ценностей, заключенных в произведениях искусства;

- усвоение особенностей языка разных видов искусства и художественных средств выразительности; понимание условности языка искусства;

- различие изученных видов и жанров искусства, определение зависимости художественной формы от цели творческого замысла

- классификацию изученных объектов и явлений культуры; структурирование изученного материала, информации, полученной из различных источников;

- осознание ценности и места отечественного искусства; проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего народа;

- уважение и осознание ценности культуры другого народа, освоение ее духовного потенциала;

- формирование коммуникативной, информационной компетентности; описание явлений искусства с использованием специальной терминологии; высказывание собственного мнения о достоинствах произведений искусства; овладение культурой устной и письменной речи;

- развитие индивидуального художественного вкуса; расширение эстетического кругозора;

- умение видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой деятельности; освоение диалоговых форм общения с произведениями искусства;

- реализацию собственного творческого потенциала; применение различных художественных материалов; использование выразительных средств искусства в творчестве.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом отношении приоритетными для учебного предмета «Мировая художественная культура» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

- устанавливать несложные реальные связи и зависимости;

- оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства;

- осуществлять поиск и критический отбор нужной информации в источниках различного типа (в том числе и созданных в иной знаковой системе - «языки» разных видов искусств);

- использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для оформления творческих работ;

- владеть основными формами публичных выступлений;

- понимать ценность художественного образования как средства развития культуры личности;

- определять собственное отношение к произведениям классики и современного искусства;

- осознавать свою культурную и национальную принадлежность.

**3. Содержание учебного предмета**

**Основное содержание курса «Мировая художественная культура», 10 классы (35 часов)**

**Художественная культура первобытного мира** (не менее 2 час).

**Художественная культура Древнего мира (**не менее 8 час).

**Художественная культура Средних веков** (не менее 10 час).

**Художественная культура Ренессанса** (не менее 10 час).

**Художественная культура Нового времени** (не менее 15 час).

**Художественная культура конца XIX -- XX вв.** (15 час)

**Культурные традиции родного края.**

**Художественная культура первобытного мира** (не менее 2 час). Роль мифа в культуре (миф - *основа ранних представлений о мире, религии*, искусстве. Древние образы и символы (Мировое дерево, Богиня - мать, Дорога и др.). *Первобытная магия*. Ритуал - основа синтеза слова, музыки, танца, изображения, пантомимы, костюма (татуировки), архитектурного окружения и предметной среды. Художественные комплексы Альтамиры и Стоунхенджа. Символика геометрического орнамента. *Архаические основы фольклора. Миф и современность (роль мифа в массовой культуре).*

*Опыт творческой деятельности. Поиск древних образов, символов в фольклоре, в художественной литературе, в современной жизни (мифы политики, ТV и др.) и быте (привычки, суеверия и др).*

**Художественная культура Древнего мира (**не менее 8 час). Особенности художественной культуры Месопотамии: монументальность и красочность ансамблей Вавилона (зиккурат Этеменанки, ворота Иштар, дорога Процессий - свидетельство продолжения и завершения традиций древних цивилизаций Шумера и Аккада). Древний Египет - культура, ориентированная на идею Вечной жизни после смерти. Ансамбли пирамид в Гизе и храмов в Карнаке и Луксоре (мифологическая образность пирамиды, храма и их декора). Гигантизм и неизменность канона. *Модель Вселенной Древней Индии - ступа в Санчи и храм Кандарья Махадева в Кхаджурахо как синтез ведических, буддийских и индуистских религиозных и художественных систем. "Скульптурное" мышление древних индийцев. Отражение мифологических представлений майя и ацтеков в архитектуре и рельефе. Комплекс в Паленке (дворец, обсерватория, «Храм Надписей» как единый ансамбль пирамиды и мавзолея); Теночтитлан (реконструкция столицы империи ацтеков по описаниям и археологическим находкам).*

Идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя: синтез архитектуры, скульптуры, цвета, ритуального и театрального действия. *Панафинейские праздники - динамическое воплощение во времени и пространстве мифологической, идеологической и эстетической программы комплекса.* Слияние восточных и античных традиций в эллинизме (гигантизм, экспрессия, натурализм): Пергамский алтарь. Славы и величия Рима - основная идея римского форума как центра общественной жизни. *Триумфальная арка, колонна, конная статуя (Марк Аврелий), базилика, зрелищные сооружения (Колизей)*, храм (Пантеон) - основные архитектурные и изобразительные формы воплощения этой идеи.

*Опыт творческой деятельности*. *Сравнительный анализ образного языка культур Древнего мира. Поиск древнегреческого и древнеримского компонента в отечественной культуре на уровне тем и сюжетов в литературе и изобразительном искусстве, пластических и типологических форм в архитектуре. Составление антологии произведений разных эпох и народов на сюжеты древнего мира и античности.*

**Художественная культура Средних веков** (не менее 10 час). София Константинопольская - воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве (воплощение догматов в архитектурной, цветовой и световой композиции, иерархии изображений, литургическом действе). Древнерусский крестово-купольный храм (архитектурная, *космическая, топографическая и временная* символика). Стилистическое многообразие воплощения единого образца: киевская (София Киевская), владимиро-суздальская (церковь Покрова на Нерли), новгородская (церковь Спаса на Ильине) и московская школы (от Спасского собора Спас - Андронниковского монастыря к храму Вознесения в Коломенском). Икона (специфика символического языка и образности) и иконостас. Творчество Ф. Грека (росписи церкви Спаса Преображения на Ильине в Новгороде, иконостас Благовещенского собора в Кремле) и А. Рублева ("Троица"). Ансамбль московского Кремля - символ национального единения, образец гармонии традиционных форм и новых строительных приёмов.

Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи (идеалы аскетизма, антагонизм духовного и телесного, синтез культуры религиозной и народной). Готический собор как образ мира. Идея божественной красоты мироздания как основа синтеза каркасной конструкции, скульптуры, света и цвета (витраж), *литургической драмы. Региональные школы Западной Европы (Италия, Испания, Англия и др.).*

*Мусульманский образ рая в комплексе Регистана (Древний Самарканд) - синтез монументальной архитектурной формы и изменчивого, полихромного узора.*

*Воплощение мифологических (космизм) и религиозно - нравственных (конфуцианство, даосизм) представлений Китая в ансамбле храма Неба в Пекине. Сплав философии (дзен - буддизм) и мифологии (синтоизм) в садовом искусстве Японии (сад камней Реандзи в Киото).*

*Монодический склад средневековой музыкальной культуры (григорианский хорал, знаменный распев).*

*Опыт творческой деятельности*. *Выявление общности и различий средневековых культур разных стран и регионов. Поиск образов средневековой культуры в искусстве последующих эпохи и их интерпретация. Участие в дискуссии «Восток глазами Запада».*

**Художественная культура Ренессанса** (не менее 10 час). Возрождение в Италии. Флоренция - воплощение ренессансной идеи создания «идеального» города (Данте, Джотто, Ф. Брунеллески, Л.Б. Альберти, *литературно* - *гуманистический кружок Лоренцо Медичи*). Титаны Возрождения (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, *Тициан). Северное Возрождение. Пантеизм - религиозно - философская основа Гентского алтаря Я. Ван Эйка. Идеи Реформации и мастерские гравюры А. Дюрера. Придворная культура французского Ренессанса - комплекс Фонтенбло. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров.* Театр В. Шекспира - энциклопедия человеческих страстей. *Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения.*

*Опыт творческой деятельности*. *Сравнительный анализ произведений разных авторов и регионов. Участие в дискуссии на тему актуальности идей Возрождения и гуманистических идеалов. Просмотр и обсуждение киноверсий произведений Шекспира.*

**4. Тематическое планирование**

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **10 класс** |
| **1** | Древние цивилизации | **5** |
| **2** | Культура античности | **6** |
| **3** | Средние века | **11** |
| **4** | Культура востока | **4** |
| **5** | Возрождение | **8** |
| **6** | Итоговый урок «XVII вв.» | **1** |
| **Итого** | | **35** |

**5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

**Список цифровых образовательных ресурсов:**

1. ЭСУН «История искусства» 10-11 класс
2. ЦОР «Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства»
3. ЦОР «Эрмитаж. Искусство Западной Европы»
4. ЦОР Кирилл и Мефодий «Шедевры русской живописи»
5. ЦОР «Мировая художественная культура»
6. Электронные пособия: « Учимся понимать живопись», « Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства»« Шедевры русской живописи», « Учимся понимать музыку»
7. « История древнего мира и средних веков» электронный вариант уроков МХК « История развития архитектуры и скульптуры», «Архитектура»

**Учебники:**

Данилова Г.И. Мировая художественная культура. 10 класс. Москва, изд-во «Дрофа», 2008 г.

**Учебно-методический комплекс**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | Программы для общеобразовательных учреждений « Мировая художественная культура» 5-11 классы .Автор: Данилова Г.И. Москва Дрофа 2009год. |
| Учебник | «Мировая художественная культура»10 класс. Москва «Дрофа» 2008год. Автор : Данилова Г. И. |
| Учебно-методические пособия для учителя | Тематическое и поурочное планирование « Мировая художественная культура» Москва «Дрофа»2004год . Автор : Данилова Г.И., « Мировая художественная культура» ЗАО  « ИНФОСТУДИЯ ЭКОН» по заказу Министерства образования РФ Методические рекомендации преподавателям. Главный консультант Данилова Г.И. (эл. пособие.) |
| Дидактические материалы | Электронные пособия: « Учимся понимать живопись»,  « Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства», « Шедевры русской живописи», « Учимся понимать музыку», « История древнего мира и средних веков», электронный вариант Уроков МХК « История развития архитектуры и скульптуры» |

1. **Планируемые результаты изучения предмета**

**Требования к уровню подготовки выпускников**

*В результате изучения мировой художественной культуры ученик должен:*

**Знать / понимать:**

* основные виды и жанры искусства;
* изученные направления и стили мировой художественной культуры;
* особенности языка различных видов искусства;
* характерные особенности и основные этапы развития культурно-исторических эпох, стилей и направлений мировой художественной культуры;
* шедевры мировой художественной культуры, подлежащие обязательному изучению;
* основные факты жизненного и творческого пути выдающихся деятелей мировой художественной культуры;
* основные средства выразительности разных видов искусства;

**Уметь:**

* узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
* устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
* пользоваться основной искусствоведческой терминологией при анализе художественного произведения;
* осуществлять поиск информации в области искусства из различных источников (словари, справочники, энциклопедии, книги по истории искусств, монографии, ресурсы Интернета и др.);
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
* выполнять учебные и творческие работы в различных видах художественной деятельности;
* использовать выразительные возможности разных видов искусства в самостоятельном творчестве;
* участвовать в создании художественно насыщенной среды школы и в проектной межпредметной деятельности;
* проводить самостоятельную исследовательскую работу (готовить рефераты, доклады, сообщения);
* участвовать в научно-практических семинарах, диспутах и конкурсах.

**Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* выбора путей своего культурного развития;
* организации личного и коллективного досуга;
* выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
* самостоятельного художественного творчества.

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование «Мировая художественная культура»**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела программы** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Элементы минимального содержания** | **ИКТ, оборудование** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| **1** | **Художественная культура первобытного общества и древнейших цивилизаций**  **(5 ч.)** | **Искусство первобытного человека** | 1 | лекция | Значение первобытной культуры. Произведения изобразительного искусства. Зарождение архитектуры. Театр, музыка и танец. | м/м проектор; иллюстрации, репродукции по теме. | Знать особенности первобытного искусства; основные виды и жанры.  Уметь узнавать изученные произведения | текущий | Стр.19  Тв.м.-2  Сообщ. |  |  |
| **2** |  | **Художественная культура Древней Передней Азии** | 1 | лекция | Значение первобытной культуры. Произведения изобразительного искусства. Зарождение архитектуры. Театр, музыка и танец. | м/м проектор; иллюстрации, репродукции по теме | Знать архитектурные памятники Древнего, Среднего и Нового царств Египта;  Уметь узнавать изученные шедевры архитектуры Древнего Египта | текущий | Стр.31  Тв.м.-1или2 |  |  |
| **3** |  | **Архитектура Древнего Египта** | 1 | Лекция-беседа | Мировое значение Египетской цивилизации.  Пирамиды Хеопса, Хефрена и Мекирина – выдающиеся памятники мирового зодчества. Скальные храмы и гробницы, особенности архитектурного облика святилищ.  Скульптурные памятники Египта. Рельефы фрески.  Сокровища гробницы Тутанхомона. | м/м проектор; иллюстрации, репродукции по теме | Изучение шедевров мировой культуры, осознание роли и места Человека в художественной культуре в данный исторический период.  Постижение системы знаний о принципах скульптурного канона, о композиции и символике цвета. Значение и роль человека в изобразительной деятельности египтян. | текущий | Стр.38  ?-3  Сообщ. |  |  |
| **4** |  | **Изобразительное искусство и музыка Древнего Египта** | 1 | лекция | Скульптурные памятники, рельефы и фрески.  Сокровища гробницы Тутанхамона..Музыка, театр и поэзия. | м/м проектор; иллюстрации, репродукции по теме | Назначение скульптур, рельефов и фресок. Особенности изображений.  Различать фрески и рельефы. | текущий | Стр.51  ?-1  Тв.м.-2 |  |  |
| **5** |  | **Художественная культура Мезоамерики** | 1 | лекция | Художественная культура классического периода. | м/м проектор; иллюстрации, репродукции по теме | Значение художественной культуры народов Центральной и Южной Америки. Самобытный и оригинальный характер культуры.  Характеристика ольмеков, ацтеков, майя. | Тематический-итоговый-тест | Стр.63  Тв.м.-2  Сообщ. |  |  |
| **6** | **Художественная культура Античности**  **(6 ч.)** | **Эгейское искусство** | 1 | лекция | Шедевры архитектуры.  Фрески Кносского дворца.  Вазопись стиля Камарес. | м/м проектор; иллюстрации, репродукции по теме | Истоки крито-микенской культуры и её значение.  Вклад в сокровищницу мировой художественной культуры | текущий | Стр.71  ?-3  Тв.м.-3  Сообщ. |  |  |
| **7** |  | **Архитектурный облик Древней Эллады** | 1 | Лекция-беседа | Афины – столица греческой цивилизации. Афинский акрополь.  Скульптурные каноны Поликлета и Мирона. Творения Скопаса и Праксителя | м/м проектор; иллюстрации, репродукции по теме | Дать понятие всемирно – исторического значения художественной культуры Древней Греции. О стиле и направлении в архитектуре Древней Греции  Понять общие закономерности в создании художественных произведений | текущий | Стр.83  ?-1  Тв.м.-1  Сообщ. |  |  |
| **8** |  | **Изобразительное искусство Древней Греции** | 1 | Лекция-беседа | Скульптура и вазопись архаики.  Куросы и коры периода архаики. | м/м проектор; иллюстрации, репродукции по теме | Особенности орнаментальных росписей.  Развитие понятия о «геометрическом» стиле. | текущий | Стр.91  ?- 3  Тв.м.-2  Сообщ. |  |  |
| **9** |  | **Архитектурные достижения Древнего Рима** | 1 | Лекция-беседа | Форум Древнего Рима, Пантеон – храм всех богов, Колизей, триумфальные арки. | м/м проектор; иллюстрации, репродукции по теме | Знание стратегических и бытовых сооружени й. Связь с историей | текущий | Стр.101  ?- 3  Тв.м.-3  Сообщ. |  |  |
| **10** |  | **Изобразительное искусство Древнего Рима** | 1 | Лекция-беседа | Римский скульптурный портрет, мозаичные и фресковые композиции | м/м проектор; иллюстрации, репродукции по теме | Разнообразие фресковых и мозаичных композиций. | текущий | Стр.109  ?- 3  Тв.м.-1  Сообщ. |  |  |
| **11** |  | **Театр и музыка Античности** | 1 | Лекция-беседа | Рождение театра. Театральное и цирковое искусство, музыка | м/м проектор; иллюстрации, репродукции по теме | Эсхил, Софокл, Еврипид-отличия в творчестве великих драматургов-философоф. | Тематический – итоговый-тест | Стр.114  ?- 5  Тв.м.-3 |  |  |
| **12** | **Художественная культура Средних веков (11 ч.)** | **Мир византийской культуры** | 1 | Лекция-беседа | Византийская архитектура, искусство мозаики, иконопись | м/м проектор; иллюстрации, репродукции по теме | Выявить значение культуры Византийской империи, как пролог к развитию средневековой культуры.  Развивать умение анализировать произведение искусства, понимать и уметь дать художественную оценку. | текущий | Стр.128  ?- 6  Тв.м.-3 |  |  |
| **13** |  | **Архитектура западноевропейского Средневековья** | 1 | Лекция-беседа | Возрождение античных архитектурных традиций, создание романского и готического стилей зодчества. | м/м проектор; иллюстрации, репродукции по теме | Дальнейшее формирование понятий об архитектурном стиле и направлении в искусстве. | текущий | Стр.138  ?- 4  Тв.м.-3 |  |  |
| **14** |  | **Изобразительное искусство Средних веков** | 1 | Лекция-беседа | Скульптура романского и готического стиля. Искусство витража. | м/м проектор; иллюстрации, репродукции по теме | Постижение системы знаний о создании художественного образа в изобразительном искусстве. | текущий | Стр.148  ?- 4  Тв.м. -1 |  |  |
| **15** |  | **Театр и музыка Средних веков** | 1 | Лекция-беседа | Средневековый пафос (фарс), достижения музыкальной культуры.  Трубадуры, труверы, миннезингеры. | м/м проектор; иллюстрации, репродукции по теме | Причины его возникновения.  Видеть разнообразие жанров песенного творчества.  Развивать умение анализировать произведение искусства, понимать и уметь дать художественную оценку. | Тематический – итоговый по теме- тест | Стр.158  ?- 3  Тв.м.- 4 |  |  |
| **16** |  | **Художественная культура Киевской Руси** | 1 | Лекция-беседа | Архитектура Киевской Руси, изобразительное искусство. Мозаика и фрески Киевской Руси | м/м проектор; иллюстрации, репродукции по теме | Умение давать оценку основным чертам древнерусского зодчества. | Текущий | Стр.167  ?- 2 |  |  |
| **17** |  | **Художественная культура Киевской Руси** | 1 | Лекция-беседа | Искусство иконописи XI-XII вв. | м/м проектор; иллюстрации, репродукции по теме | Умение давать характеристику изображений. (Монументальность, лаконизм, обобщенность, особая величавость и мощь) | текущий | Тв.м.-2 |  |  |
| **18** |  | **Развитие русского регионального искусства** | 1 | Лекция-беседа | Искусство Великого Новгорода, Владимиро-Суздальского княжества. | м/м проектор; иллюстрации, репродукции по теме | Ослабление власти киевского князя и дробление Древнерусского государства на мелкие и удельные княжества.  Искусство периода феодальной раздробленности.  Видеть отличительные черты художественного стиля. | текущий | Стр.183  ?- 4  Тв.м.-1 |  |  |
| **19** |  | **Развитие русского регионального искусства** | 1 | Лекция-беседа | Искусство московского княжества | м/м проектор; иллюстрации, репродукции по теме | Творчество Рублева.  Начало каменного строительства. Связь искусства с историей. | текущий | Сообщ. |  |  |
| **20** |  | **Искусство единого Российского государства** | 1 | Лекция-беседа | Искусство периода образования государства. | м/м проектор; иллюстрации, репродукции по теме | Создание архитектурно-художественного ансамбля Московского Кремля.  Умение видеть общерусский стиль в изобразительном искусстве. | текущий | Стр.199  ?- 4 |  |  |
| **21** |  | **Искусство единого Российского государства** | 1 | Лекция-беседа | Искусство периода утверждения государственности.  Москва-«третий Рим»-центр христианского мира.  Искусство России на пороге Нового времени. | м/м проектор; иллюстрации, репродукции по теме | Мастерство деревянного зодчества –Северные земли – Кижи.  XVII век - Эпоха крутого перелома в отечественной истории и развитии художественной культуры | текущий | Сообщ. |  |  |
| **22** |  | **Театр и музыка** | 1 | Лекция-беседа | Возникновение профессионального театра. Музыкальная культура. | м/м проектор; иллюстрации, репродукции по теме | Истоки русского театра. Языческие и христианские традиции музыкальной культуры. Музыка-составная часть церковного богослужения.  Главные принципы церковного песнопения. Умение различать и знать колокольные звоны. | Тематический –итоговый- тест | Стр.208  ?- 3  Тв.м.-2 |  |  |
| **23** | **Художественная культура средневекового Востока**  **(4 ч.)** | **Художественная культура Индии** | 1 | Лекция-беседа | Шедевры архитектуры.  Изобразительное искусство.  Искусство танца. Музыка и театр. | м/м проектор; иллюстрации, репродукции по теме | Знать и понимать различия сооружений-Ступа,Чайтья.  Аджанты-синтез архитектуры, скульптуры и живописи.  Роль и значение музыки и танца в жизни Индийского общества.  Уметь давать характеристику культовых сооружений буддизма. | текущий | Стр.224  ?-4  Тв.м.-4 |  |  |
| **24** |  | **Художественная культура Китая** | 1 | Лекция-беседа | Шедевры архитектуры. Изобразительное искусство. Музыкальная драма. | м/м проектор; иллюстрации, репродукции по теме | Значение и уникальность китайской художественно культуры.  Умение ориентироваться в Многообразии жанров китайской живописи. | текущий | Стр.236  ?-1  Тв.м.2 |  |  |
| **25** |  | **Искусство Страны восходящего солнца. Япония.** | 1 | Лекция-беседа | Шедевры архитектуры. Садово-парковое искусство. Изобразительное искусство. | м/м проектор; иллюстрации, репродукции по теме | Традиционное назначение произведений японского искусства.  Видеть сиюминутность мгновений в произведениях | текущий | Стр.247  ?-2  Тв.м.-2 |  |  |
| **26** |  | **Художественная культура исламских стран** | 1 | Лекция-беседа | Шедевры исламской архитектуры. Изобразительное искусство ислама. | м/м проектор; иллюстрации, репродукции по теме | Знакомство с историческими корнями и значением искусства ислама. | текущий | Стр.260  ?-3  Тв.м.-4 |  |  |
| **27** | **Художественная культура Возрождения (8 ч.)** | **Изобразительное искусство Проторенессанса и раннего Возрождения** | 1 | Лекция-беседа | Мастера живописи: Джотто, Симоне Мартни, Боттичелли. | м/м проектор; иллюстрации, репродукции по теме | Постижение системы знаний о живописи, умение давать оценку лучшим произведениям мировой живописи. | Текущий | Стр.278  ?-5  Сообщ. |  |  |
| **28** |  | Архитектура итальянского Возрождения | 1 | Лекция-беседа | Архитектурные творения Брамане. | м/м проектор; иллюстрации, репродукции по теме | Постижение системы знаний об архитектуре  умение оценивать лучшие произведения мировой архитектуры | Текущий | Стр.292  ?-1  Тв.м.-6 |  |  |
| **29** |  | **Титаны Высокого Возрождения** | 1 | Лекция-беседа | Бунтующий гений Микеланджело | м/м проектор; иллюстрации, репродукции по теме | умение оценивать лучшие произведения мировой архитектуры | Текущий | Стр.309  ?-4 |  |  |
| **30** |  | **Титаны Высокого Возрождения** | 1 | Лекция-беседа | Леонардо да Винчи, Рафаэль, фресковая живопись | м/м проектор; иллюстрации, репродукции по теме | умение оценивать лучшие произведения мировой архитектуры | Текущий | Сообщ. |  |  |
| **31** |  | **Мастера венецианской живописи** | 1 | Лекция-беседа | Архитектура Венеции. Джорджоне, Тициан, Веронезе, Тинторетто. | м/м проектор; иллюстрации, репродукции по теме | Развивать умения анализировать произведения искусства и любоваться ими  умение анализировать произведения искусства | Текущий | Стр.325  Тв.м.-6  Сообщ. |  |  |
| **32** |  | **Искусство Северного Возрождения** | 1 | Лекция-беседа | Ренессанс в архитектуре Северной Европы.  Франция, Нидерланды, Германия. | м/м проектор; иллюстрации, репродукции по теме | Постижение знаний о своеобразии национальных традициях мастеров Северной Европы | Текущий | Стр.344  ?-5  Тв.м.-3 |  |  |
| **33** |  | **Искусство Северного Возрождения** | 1 | Лекция-беседа | Творчество Брейгеля, Дюрера.  Фантасмагории Босха. | м/м проектор; иллюстрации, репродукции по теме | Постижение знаний о своеобразии национальных традициях мастеров Северной Европы | Текущий-итоговый-тест. | Сообщ. |  |  |
| **34** |  | **Музыка и театр эпохи Возрождения** | 1 | Лекция-беседа | Музыкальная культура Возрождения. Итальянская комедия дель арте.  Театр Шекспира | м/м проектор; иллюстрации, репродукции по теме | Роль музыки и театра в нравственном воспитании общества | Тематический | Стр.359  ?-2  Тв.м.-4 |  |  |
| **35** |  | **Защита творческих проектов по темам на выбор** | 1 | Урок - презентация | Углубленные знания по выбранной теме | м/м проектор; иллюстрации, репродукции по теме | Актуальность изучения выдающихся произведений мировой художественной культуры | Тематический |  |  |  |

**Приложение 2**

**Положение о системе оценивания в предмете «Мировая художественная культура»**

**Основным критерием оценивания** обучающегося являются показатель готовности к осуществлению коммуникативной компетенции.

Градация баллов осуществлена с учетом принципа максимальной обеспеченности деятельностного подхода как в рамках отдельной темы, так и в видах занятий, обеспечивающих ее изучение.

**1.** В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены единые общедидактические критерии:

**1.1**. ***Отметка “5”*** ставится в случае:

знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;

умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**1.2**. ***Отметка «4»*** ставится в случае:

знание всего изученного программного материала;

умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**1.3.** ***Отметка «3»*** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий) ставится в случае:

знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;

умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;

наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**1.4.** ***Отметка «2»*** ставится в случае:

знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале;

отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**2. Оценка устного ответа обучающегося**

**2.1**.***Отметка «5»*** ставится, если ученик:

показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**2.2. *Отметка «4»*** ставится, если ученик:

показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**2.3. *Отметка «3»*** ставится, если ученик:

усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**2.4.*Отметка “2”*** ставится, если ученик:

не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

не делает выводов и обобщений.

не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**3.** По окончанию устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**4.** При использовании тестовой формы диагностики уровня предметных результатов по всем предметам учебного плана оценка выставляется следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| **отметка «5»** | если учащийся набрал от 91 до 100% от максимального количества баллов за работу |
| **отметка «4»** | если учащийся набрал от 71 до 90% от максимального количества баллов за работу |
| **отметка «3»** | если учащийся набрал от 51 до 70% от максимального количества баллов за работу |
| **отметка «2»** | если учащийся набрал от 25 до 50% от максимального количества баллов за работу |

**Технология**

**10 класс**

**2. Пояснительная записка**

Примерная программа по технологии для базового уровня составлена на основе федерального компо­нента государственного стандарта основногообщего образования.

Основой данной рабочей программы для 10-11 класса является Программа по технологии среднего (полного) общего образования.

**2.1.** **Перечень нормативных докуменотов:**

Тематическое планирование составлено на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 19,21) № 273 от 29.12.2012;

2.Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования;

3.Авторской программы по технологии (базовый уровень) В.Д.Симоненко для 10-11 класса общеобразовательной школы;

4.Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 -2015 учебный год, с учетом требований к оснащению общеобразовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования;

5.Методического письма «О преподавании учебного предмета «Технология» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования».

6. Учебного плана МОБУ «Мещеряковская СОШ» Соль – Илецкого района Оренбургской области на 2014/2015 учебный год в рамках учебного предмета «Технология» для 10-11 классов

**2.2. Ведущие целевые установки в предмете**

Программа позволяет всем участникам образова­тельного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образова­тельного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, воз­растных особенностей учащихся.

При этом авторы учебных про­грамм и учебников могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, распределения часов по разделам и темам, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, разви­тия и социализации учащихся. Программа содействует сохране­нию единого образовательного пространства не сковывая творческой инициативы учи­телей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к по­строению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий и национальных традиций.

**2.3. Цели обучения**

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
* **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
* **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
* **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
* **формирование готовности и способности** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

**2.4. Задачи обучения по предмету**

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;

б) привитие элементарных знаний и умений по ведению до­машнего хозяйства и расчету бюджета семьи;

в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;

г) развитие самостоятельности и способности учащихся ре­шать творческие и изобретательские задачи;

д) обеспечение учащимся возможности самопознания, изу­чения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллекти­визма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры пове­дения и бесконфликтного общения;

ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реали­зации собственной продукции и услуг;

з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и деко­ративно-прикладного искусства для повышения конкуренто­способности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность — овладение общетрудовыми уме­ниями и навыками.

Наряду с традиционными методами обучения рекомендует­ся применять метод проектов и кооперированную деятельность учащихся.

В течение всего периода обучения «Технологии» каждый уча­щийся выполняет 5 проектов (по одному в год). Под проектом понимается творческая, завершенная ра­бота, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники участвовали в выявлении потребностей се­мьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономичес­кой целесообразности, в выдвижении идей разработки конст­рукции и технологии изготовления продукции (изделия), их осу­ществлении и оценке, в том числе возможностей реализации.

**2.5. Общая характеристика учебного предмета**

Настоящая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в основной школе.

Программа по технологии для базового уровня обучения может реализовываться в учебных заведениях с базовым уровнем подготовки или с не технологическими профилями подготовки. На не технологических профилях подготовки изучение технологии дает учащимся возможность приобретать и совершенствовать умения применять знания основ наук в практической деятельности по выбранному направлению профильной подготовки.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Программа включают в себя также разделы «Производство, труд и технологии», «Технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Проектная деятельность».

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от направления обучения, содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* культура и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование информации;
* основы черчения, графики, дизайна;
* творческая, проектная деятельность;
* знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Исходя из необходимости учета образовательных потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

• распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

• возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;

• выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

• возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

• возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

**2.6. Общая характеристика учебного процесса**

**Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников.** Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно связать эту деятельность с их познавательными потребностями.

Занятия по технологии проводятся на базе школьных мастерских или в межшкольных учебных комбинатах. Они должны иметь рекомендованный Министерством образования РФ набор инструментов, приборов, станков и оборудования.

Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности. Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, не включенным в перечень оборудования, разрешенного к использованию в образовательных учреждениях. Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и машин. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы и аппараты, рассчитанные на напряжение более 42 В.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов.

При изучении раздела «Производство, труд и технологии» целесообразно организовать экскурсии школьников на производство с передовыми технологиями и высоким уровнем организации труда, а при изучении раздела «Профессиональное самоопределение и карьера» - в Центры трудоустройства и профконсультационной помощи. При отсутствии возможностей для проведения экскурсий необходимо активно использовать технические средства обучения для показа современных достижений техники и технологий: видеозаписи, мультимедиа продукты, ресурсы Интернет.

**2.7. Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение технологии в 10 и 11 классе отводится **не менее** 70 часов, из расчета 1 ч. в неделю в каждом классе.

Согласно учебному плану МОБУ «Мещеряковская СОШ» на реализацию учебного курса «Технология» в 10 классе отводится **35 часов**, 1 час в неделю (рассчитано на 35 учебных недель).

Логика изложения и содержание программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, поэтому в программу не внесено изменений.

**2.8. Результаты освоения предмета «Технология»**

Основными результатами освоения учащимися образовательной области “Технология” являются:

* овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда.
* овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
* умения ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
* формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;
* развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе среднего полногообщего образования являются:

* Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
* Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
* Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
* Выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей.
* Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.
* Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание свого вклада в решение общих задач коллектива.
* Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

**3. Содержание учебного предмета**

Примерный тематический план курса

Производство, труд и технологии

1. Технология как часть общечеловеческой культуры, 2 ч

Теоретические сведения. Понятие «культура», виды культуры. Материальная и духовная составляющие культуры, их взаимосвязь. Понятия «технология» и «технологическая культура». Технология как область знания и практическая деятельность человека. Виды промышленных технологий. Технологии непроизводственной сферы и универсальные технологии. Три составляющие технологии (инструмент, станок, технологический процесс). Технологические уклады и их основные технические достижения.

Практические работы. Подготовка доклада об интере­сующем открытии в области науки и техники. Попытка ре­конструкции исторической ситуации (открытие колеса, при­ручение огня, зарождение металлургии).

1. Взаимосвязь науки, техники, технологии и производства*,* 1 ч

Теоретические сведения. Развитие технологической культуры в результате научно-технических и социально- экономических достижений. Понятия «техносфера», «тех­ника», «наука», «производство». Взаимозависимость науки и производства. Потребность в научном знании. Наука как сфера человеческой деятельности и фактор производства. Наукоёмкость материального производства.

Практическая работа. Подготовка доклада об интере­сующем открытии (известном учёном, изобретателе) в об­ласти науки и техники.

3. Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества, **4 ч**

Теоретические сведения. Влияние научно-технической революции на качество жизни человека и состояние окру­жающей среды. Динамика развития промышленных техно­логий и истощение сырьевых ресурсов «кладовой» Земли. Основные насущные задачи новейших технологий.

Современная энергетика и энергоресурсы. Технологические процессы тепловых, атомных и гидроэлектростанций, их влияние на состояние биосферы. Проблема захоронения радиоактивных отходов.

Промышленность, транспорт и сельское хозяйство в сис­теме природопользования. Материалоёмкость современной промышленности. Потребление воды и минеральных ре­сурсов различными производствами. Коэффициент ис­пользования материалов. Промышленная эксплуатация ле­сов. Отходы производств и атмосфера. Понятия «парнико­вый эффект», «озоновая дыра».

Интенсивный и экстенсивный пути развития сель­ского хозяйства, особенности их воздействия на экоси­стемы. Агротехнологии: применение азотных удобрений и химических средств защиты растений. Животноводческие технологии и проблемы, связанные с их использованием.

Практические работы. Посадка деревьев и кустарников возле школы. Оценка запылённости воздуха. Определение наличия нитратов и нитритов в пищевых продуктах.

4. Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду, **2ч**

Теоретические сведения. Природоохранные техноло­гии. Основные направления охраны природной среды. Экологически чистые и безотходные производства. Сущ­ность и виды безотходных технологий. Переработка быто­вого мусора и промышленных отходов. Комплекс меро­приятий по сохранению лесных запасов, защите гидросфе­ры, уменьшению загрязнённости воздуха. Рациональное использование лесов и пахотных земель, минеральных и водных ресурсов. Сохранение гидросферы. Очистка ес­тественных водоёмов. Понятие «альтернативные источники энергии». Исполь­зование энергии Солнца, ветра, приливов и геотермальных источников, энергии волн и течений. Термоядерная энерге­тика. Биогазовые установки. Исследования возможности применения энергии волн и течений.

Практические работы. Оценка качества пресной воды. Оценка уровня радиации.

1. Экологическое сознание и мораль в техногенном мире, 1 ч

Теоретические сведения. Экологически устойчивое раз­витие человечества. Биосфера и её роль в стабилизации ок­ружающей среды. Необходимость нового, экологического сознания в современном мире. Характерные черты проявле­ния экологического сознания. Необходимость экономии ре­сурсов и энергии. Охрана окружающей среды.

Практические работы. Уборка мусора около школы или в лесу. Выявление мероприятий по охране окружающей сре­ды на действующем промышленном предприятии.

1. Перспективные направления развития современных технологий, 4 ч

Теоретические сведения. Основные виды промышлен­ной обработки материалов. Электротехнологии и их приме­нение: элекронно-ионная (аэрозольная) технология; метод магнитной очистки; метод магнитоимпульсной обработки; метод прямого нагрева; электрическая сварка.

Лучевые технологии: лазерная и электронно-лучевая об­работка. Ультразвуковые технологии; ультразвуковая сварка и ультразвуковая дефектоскопия. Плазменная обработка: на­пыление, резка, сварка; применение в порошковой метал­лургии. Технологии послойного прототипирования и их ис­пользование. Нанотехнологии: история открытия. Понятия нанотехнологии»., «наночастица», «наноматериал». Нано­продукты: технология поатомной (помолекулярной) сборки. Перспективы применения нанотехнологии.

Практическая работа. Посещение промышленного пред­приятия (ознакомление с современными технологиями в про­мышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания).

1. Новые принципы организации современного производства, 1 ч

Теоретические сведения. Пути развития индустриаль­ного производства. Рационализация, стандартизация произ­водства. Конвейеризация, непрерывное (поточное) произ­водство. Расширение ассортимента промышленных товаров в результате изменения потребительского спроса. Гибкие производственные системы. Многоцелевые технологиче­ские машины. Глобализация системы мирового хозяйства.

Практическая работа. Подготовка рекомендаций по вне­дрению новых технологий и оборудования в домашнем хо­зяйстве, на конкретном рабочем месте (производственном участке).

1. Автоматизация технологических процессов, 1 ч

Теоретические сведения. Возрастание роли информа­ционных технологий. Автоматизация производства на осно­ве информационных технологий. Автоматизация технологи­ческих процессов и изменение роли человека в современ­ном и перспективном производстве. Понятия «автомат» и «автоматика». Гибкая и жёсткая автоматизация. Примене­ние автоматизированных систем управления технологиче­скими процессами (АСУТП) на производстве. Составляющие АСУТП.

Практическая работа. Экскурсия на современное произ­водственное предприятие.

Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность

1. Понятие творчества, 2ч

Теоретические сведения. Понятие творчества. Введе­ние в психологию творческой деятельности. Понятие «твор­ческий процесс». Стадии творческого процесса. Виды твор­ческой деятельности: художественное, научное, техниче­ское творчество. Процедуры технического творчества.

Проектирование. Конструирование. Изобретательство. Ре­зультат творчества как объект интеллектуальной собствен­ности.

Способы повышения творческой активности личности при решении нестандартных задач. Понятие «творческая за­дача». Логические и эвристические (интуитивные) пути ре­шения творческих задач, их особенности и области приме­нения. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).

Практическая работа. Упражнения на развитие мышле­ния: решение нестандартных задач.

1. Защита интеллектуальной собственности, 1 ч

Теоретические сведения. Понятие интеллектуальной собственности. Объекты интеллектуальной собственности. Формы защиты авторства. Публикация. Патент на изобрете­ние. Условия выдачи патентов, патентный поиск. Критерии патентоспособности объекта. Патентуемые объекты: изоб­ретения, промышленные образцы, полезные модели, товар­ные знаки. Рационализаторские предложения. Правила ре­гистрации товарных знаков и знака обслуживания.

Практические работы. Разработка товарного знака сво­его (условного) предприятия. Составление формулы изобре­тения (ретроизобретения) или заявки на полезную модель, промышленный образец.

1. Методы решения творческих задач, 4 ч

Теоретические сведения. Методы активизации поиска решений. Генерация идей. Прямая мозговая атака (мозговой шторм). Приёмы, способствующие генерации идей: анало­гия, инверсия, эмпатия, фантазия. Обратная мозговая атака. Метод контрольных вопросов. Синектика.

Поиск оптимального варианта решения. Морфологиче­ский анализ (морфологическая матрица), сущность и при­менение. Функционально-стоимостный анализ (ФСА) как метод экономии. Основные этапы ФСА. Использование ФСА на производстве. АРИЗ. Ассоциативные методы реше­ния задач. Понятие «ассоциации». Методы фокальных объ­ектов, гирлянд случайностей и ассоциаций, сущность и при­менение.

Практические работы. Конкурс «Генераторы идей». Решение задач методом синектики. Игра «Ассоциативная цепочка шагов». Разработка новой конструкции входной двери с помощью эвристических методов решения задач.

12. Понятие об основах проектирования в профессиональной деятельности, 1 ч

Теоретические сведения. Проектирование как создаю новых объектов действительности. Особенности современного проектирования. Возросшие требования к проектированию. Технико-технологические, социальные, экономически экологические, эргономические факторы проектирования. Учёт требований безопасности при проектировании. Качества проектировщика.

Значение эстетического фактора в проектировании, с эстетические требования к продукту труда. Художественный дизайн. Закономерности эстетического восприятия. Закон гармонии.

Практические работы. Решение тестов на определение наличия качеств проектировщика. Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта.

14. Алгоритм дизайна. Планирование проектной деятельности, 1ч

Теоретические сведения. Планирование профессиональной и учебной проектной деятельности. Этапы проектной деятельности. Системный подход в проектировании, по­шаговое планирование действий. Алгоритм дизайна. Петля дизайна. Непредвиденные обстоятельства в проектирова­нии, действия по коррекции проекта.

Практическая работа. Планирование деятельности по учебному проектированию.

1. Источники информации при проектировании, 1 ч

Теоретические сведения. Роль информации в совре­менном обществе. Необходимость информации на разных этапах проектирования. Источники информации: энцикло­педии, энциклопедические словари, Интернет, E-mail, элек­тронные справочники, электронные конференции, теле­коммуникационные проекты. Поиск информации по теме проектирования.

Практические работы. Воссоздать исторический ряд объекта проектирования. Формирование банка идей и пред­ложений.

1. Создание банка идей продуктов труда, 2 ч

Теоретические сведения. Объекты действительности как воплощение идей проектировщика. Создание банка идей продуктов труда. Методы формирования банка идей. Творче­ский подход к выдвижению идей (одушевление, ассоциации, аналогии, варианты компоновок, использование методов ТРИЗ). Анализ существующих изделий как поиск вариантов дальнейшего усовершенствования. Графическое представле­ние вариантов будущего изделия. Клаузура.

Практические работы. Создание банка идей и предло­жений. Выдвижение идей усовершенствования своего про­ектного изделия. Выбор наиболее удачного варианта с ис­пользованием метода морфологического анализа.

1. Дизайн отвечает потребностям. Рынок потребительских товаров и услуг, 1 ч

Теоретические сведения. Проектирование как отраже­ние общественной потребности. Влияние потребностей лю­дей на изменение изделий, технологий, материалов. Рынок потребительских товаров и услуг. Конкуренция товаропроизводителей. Методы выявления общественной потребно­сти. Изучение рынка товаров и услуг. Правила составления анкеты. Определение конкретных целей проекта на основа­нии выявления общественной потребности.

Практические работы. Составление анкеты для изуче­ния покупательского спроса. Проведение анкетирования для выбора объекта учебного проектирования.

1. Правовые отношения на рынке товаров и услуг, **1 ч**

Теоретические сведения. Понятия «субъект» и «объект» на рынке потребительских товаров и услуг. Нормативные ак­ты, регулирующие отношения между покупателем и произ­водителем (продавцом). Страхование. Источники получения информации о товарах и услугах. Торговые символы, этикетки, маркировка, штрих код. Серти­фикация продукции.

Практические работы. Изучение рынка потребитель­ских товаров и услуг. Чтение учащимися маркировки това­ров и сертификатов на различную продукцию.

1. Выбор путей и способов реализации проектируемого объекта. Бизнес-план, **2 ч**

Теоретические сведения. Пути продвижения проекти­руемого продукта на потребительский рынок. Понятие мар­кетинга, его цели и задачи. Реклама как фактор маркетинга. Средства рекламы.

Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта. Задачи бизнес-плана. Определение целевых рамок продукта и его места на рынке. Оценка издержек на произ­водство. Определение состава маркетинговых мероприятий по рекламе, стимулированию продаж, каналам сбыта. Про­гнозирование окупаемости и финансовых рисков. Понятие рентабельности. Экономическая оценка проекта.

Практическая работа. Составление бизнес-плана на производство проектируемого (или условного) изделия (ус­луги).

Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность

1. Выбор объекта проектирования и требования к нему, 2 ч

Теоретические сведения. Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта. Определение требо­ваний и ограничений к объекту проектирования. Выбор объ­екта проектирования.

Выбор наиболее удачного варианта проектируемого из­делия с использованием методов ТРИЗ. Выбор материалов для изготовления проектного изделия. Механические свой­ства материалов.

Практические работы. Выбор направления сферы дея­тельности для выполнения проекта. Выбор материалов для проектного изделия. Выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия с использованием морфологиче­ского анализа, ФСА и др.

1. Расчёт себестоимости изделия, 1ч

Теоретические сведения. Понятия стоимости, себестои­мости и рыночной цены изделия. Составляющие себестои­мости продукции, накладные расходы, формула себестоимо­сти. Расчёт себестоимости проектных работ. Формула прибы­ли. Статьи расходов проекта. Цена проекта. Оплата труда проектировщика.

Практическая работа. Предварительный расчёт мате­риальных затрат на изготовление проектного изделия.

1. Документальное представление проектируемого продукта труда, 4 ч

Теоретические сведения. Стандартизация как необхо­димое условие промышленного проектирования. Проектная документация: технический рисунок, чертёж, сборочный чертёж, резюме по дизайну, проектная спецификация. Ис­пользование компьютера для выполнения чертежа проекти­руемого изделия.

Практические работы. Составление резюме и дизайн- спецификации проектируемого изделия. Выполнение рабо­чих чертежей проектируемого изделия.

1. Организация технологического процесса, 1 ч

Теоретические сведения. Технологический процесс из­готовления нового изделия. Технологическая операция. Тех­нологический переход. Маршрутные и операционные кар­ты. Содержание и правила составления технологической карты.

Практическая работа. Выполнение технологической карты проектного изделия.

1. Выполнение операций по созданию продуктов труда, 4 ч

Теоретические сведения. Реализация технологического процесса изготовления деталей. Процесс сборки изделия из деталей. Соблюдение правил безопасной работы. Промежу­точный контроль этапов изготовления.

Практическая работа. Изготовление проектируемого объекта.

1. Анализ результатов проектной деятельности, 2 ч

Теоретические сведения. Понятие качества матери­ального объекта, услуги, технического процесса. Крите­рии оценки результатов проектной деятельности. Прове­дение испытаний объекта. Самооценка проекта. Рецензи­рование.

Практическая работа. Апробация готового проектного изделия и его доработка, самооценка проекта.

1. Презентация проектов и результатов труда 2 ч

; и дизайн- 1ение рабо-

сса, 1 (1) ч

процесс из- •рация. Тех- онные кар- тогической

югической

хин рабоче- ы организа- ещение ин- равила тех-

воего рабо- [. определе- сте.

югического [ изделия из l Промежу-

ктируемого

гва матери- сса. Крите- сти. Прове- а. Рецензи-

Теоретические сведения. Критерии оценки выполнен­ного проекта. Критерии оценки защиты проекта. Выбор формы презентации. Использование технических средств в процессе презентации. Презентация проектов и результа­тов труда. Оценка проектов.

Практическая работа. Организация и проведение пре­зентации проектов.

Производство, труд и технологии

1. Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда, 1 ч

Теоретические сведения. Виды деятельности человека. Профессиональная деятельность, её цели, принципиальное отличие от трудовой деятельности. Человек как субъект про­фессиональной деятельности. Исторические предпосылки возникновения профессий. Разделение труда. Формы разде­ления труда. Специализация как форма общественного раз­деления труда и фактор развития производства. Понятие кооперации. Понятия специальности и перемены труда.

Практические работы. Определение целей, задач и ос­новных компонентов своей будущей профессиональной дея­тельности. Определение по видам специализации груда: профессии родителей, преподавателей школы, своей пред­полагаемой профессиональной деятельности. Анализ форм разделения труда в организации.

1. Структура и составляющие современного производства, 3 ч

Теоретические сведения. Производство как преобразо­вательная деятельность. Составляющие производства. Сред­ства производства: предметы труда, средства труда (орудия производства). Технологический процесс. Продукты произ­водственной (преобразовательной) деятельности: товар, услуги. Материальная и нематериальная сферы производства, их состав, соотношение и взаимосвязи. Особенности разви­тия сферы услуг. Формирование межотраслевых комплексов. Производственное предприятие. Производственное объеди­нение. Научно-производственное объединение. Структура производственного предприятия.

Практические работы. Определение сферы производ­ства промышленных предприятий своего региона (района) и типа предприятия: производственное предприятие, объе­динение, научно-производственное объединение. Посеще­ние производственного предприятия, определение состав­ляющих конкретного производства.

1. Нормирование и оплата труда, 2 ч

Теоретические сведения. Система нормирования труда, её назначение. Виды норм труда. Организации, устанавли­вающие и контролирующие нормы труда.

Система оплаты труда. Тарифная система и её элементы: тарифная ставка и тарифная сетка. Сдельная, повремённая и договорная формы оплаты труда. Виды, применение и спо­собы расчёта. Роль форм заработной платы в стимулирова­нии труда.

Практические работы. Изучение нормативных произ­водственных документов. Определение вида оплаты труда для работников определённых профессий.

1. Культура труда и профессиональная этика*,* 2 ч

Теоретические сведения. Понятие культуры труда и её составляющие. Технологическая дисциплина. Умение орга­низовывать своё рабочее место. Дизайн рабочей зоны и зо­ны отдыха. Научная организация труда. Обеспечение охра­ны и безопасности труда. Эффективность трудовой деятель­ности.

Понятия «мораль» и «нравственность». Категории нрав­ственности. Нормы морали. Этика как учение о законах нрав­ственного поведения. Профессиональная этика и её виды.

Практические работы. Расчёт эффективности трудовой деятельности по изготовлению проектного изделия. Анализ своего учебного дня и предложения по его реорганизации, повышающие эффективность учёбы. Обоснование смысла и со­держания этических норм своей будущей профессиональной деятельности.

Профессиональное самоопределение и карьера

ы производства, бенности разви- »ых комплексов, гвенное объеди- ■ние. Структура

^>еры производ- гпюна (района) дприятие, объе- нение. Посеще- леление состав-

>)ч

ирования труда, 1шш. устанавли-

а и её элементы: ш. повремённая «менение и спо- I в стимулирова-

гативных произ- ia оплаты труда

зя этика, 2 (2) ч

ьт^ры труда и её ia. Умение орга- ючей зоны и зо- еспечение охра- рудовой деятель-

Категории нрав- е о законах нрав- ика и её виды, вности трудовой изделия. Анализ организации, по­

1. Этапы профессионального становления и карьера, 2 ч

Теоретические сведения. Понятие профессионального становления личности. Этапы и результаты профессиональ­ного становления личности (выбор профессии, профессио­нальная обученность, профессиональная компетентность, профессиональное мастерство).

Понятия карьеры, должностного роста и призвания. Фак­торы, влияющие на профессиональную подготовку. Планиро­вание профессиональной карьеры.

Практические работы. Определение целей, задач и ос­новных этапов своей будущей профессиональной деятельно­сти. Составление плана своей будущей профессиональной карьеры.

1. Рынок труда и профессий, 2 ч

Теоретические сведения. Рынок труда и профессий. Конъюнктура рынка труда и профессий. Спрос и предложе­ния на различные виды профессионального труда. Способы изучения рынка труда и профессий. Средства получения ин­формации о рынке труда и путях профессионального обра­зования. Центры занятости.

Практические работы. Изучения регионального рынка труда. Изучение содержания трудовых действий, уровня образования, заработной платы, мотивации, удовлетворённо­сти трудом работников различных профессий.

1. Центры профконсультационной помощи, 2 ч

Теоретические сведения. Профконсультационная по­мощь: цели и задачи. Методы и формы работы специализи­рованных центров занятости. Виды профконсультационной помощи: справочно-информационная, диагностическая, психологическая, корректирующая, развивающая.

Практическая работа. Посещение центров профкон­сультационной помощи и знакомство с их работой.

1. Виды и формы получения профессионального образования*,* 1ч

Теоретические сведения. Общее и профессиональное об­разование. Виды и формы получения профессионального об­разования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образова­ние. Региональный рынок образовательных услуг. Методы по­иска источников информации о рынке образовательных услуг.

Практическая работа. Изучение регионального рынка образовательных услуг.

1. Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства, 1 ч

Теоретические сведения. Проблемы трудоустройства. Формы самопрезентации. Понятие «профессиональное ре­зюме». Правила составления профессионального резюме. Автобиография как форма самопрезентации. Собеседова­ние. Правила самопрезентации при посещении организа­ции. Типичные ошибки при собеседовании.

Практическая работа. Составление автобиографии и профессионального резюме.

Творческая проектная деятельность

38. Планирование профессиональной карьеры, 2 ч

Теоретические сведения. Определение жизненных це­лей и задач. Составление плана действий по достижению на­меченных целей. Выявление интересов, способностей, про­фессионально важных качеств. Обоснование выбора специ­альности и выбора учебного заведения.

Практическая работа. Выполнение проекта «Мои жиз­ненные планы и профессиональная карьера».

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Кол-во**  **часов** |
|  | 10 класс |  |
|  | ПРОИЗВОДСТВО, ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ | 16 |
| 1 | Технология как часть общечеловеческой культуры | 2 |
| 2 | Взаимосвязь науки, техники, технологии и производства | 1 |
| 3 | Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества | 4 |
| 4 | Способы снижения негативного влияния производст­ва на окружающую среду | 2 |
| 5 | Экологическое сознание и мораль в техногенном мире | 1 |
| 6 | Перспективные направления развития современных технологий | 4 |
| 7 | Новые принципы организации современного производства | 1 |
| 8 | Автоматизация технологических процессов | 1 |
|  | ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ. ТВОРЧЕСКАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | 16 |
| 9 | Понятие творчества | 2 |
| 10 | Защита интеллектуальной собственности | 1 |
| 11 | Методы решения творческих задач | 4 |
| 12 | Понятие об основах проектирования в профессиональной деятельности | 1 |
| 14 | Алгоритм дизайна. Планирование проектной деятельности | 1 |
| 15 | Источники информации при проектировании | 1 |
| 16 | Создание банка идей продуктов труда | 2 |
| 17 | Дизайн отвечает потребностям. Рынок потребитель­ских товаров и услуг | 1 |
| 18 | Правовые отношения на рынке товаров и услуг | 1 |
| 19 | Выбор путей и способов реализации проектируемо­го объекта. Бизнес-план | 2 |
| 33,  34, 35 | Оформление проекта. Защита проекта. Повторение | 3 |
|  | . | **35** |
|  | | |

**5.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

**Литература**

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Сайт МО РФ: www.mon.gov.ru.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 1-4 кл., 5-11 кл. – М.: Просвещение, 2006.-240 с.
3. Сборник нормативных документов. Технология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008.-198 с.
4. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Книга для учителя. М.: Вентана-Графф, 2003.-268 с.
5. Технология. Базовый уровень: 10 - 11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: «Вентана-Граф», 2009.-112 с.
6. Технология.10-11 классы. Рабочие программы, элективные курсы. Методическое пособие / Сос.: Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, Т.В.Озерова.-2–е изд., стереотип.-М.:Издательство «Глобус», 2009.-224 с.
7. Технология.Творческие проекты: организация работы / авт.-сост. А.В. Жадаева, А.В. Пяткова.- Волгоград: Учитель, 2011.-88 с.
8. Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся / авт.- сост. Н.А. Пономарева.- Волгоград: Учитель, 2010.-107 с.

**6. Планируемые результаты изучения предмета «Технолгия»**

Ожидаемые результаты обучения по данной примерной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда; трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению; развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

## Требования к уровню подготовки выпускников средней школы (базовый уровень)

**Выпускник научится:**

**Знать/понимать**

влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

**Уметь**

оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения.

**Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для**

проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации.

**Контрольно-диагностический инструментарий**

**Практические работы**

1.Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 10 классе.

2. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

3 .Ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания.

4. Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды.

5.Определение требований и ограничений к объекту проектирования.

6.Анализ учебных заданий. Подготовка плана анализа собственной проектной деятельности.

7 Выбор темы и обоснование проекта.

8.Выполнение графической документации.

9.Выполнение технологической документации.

10.Изготовление проекта.

11.Расчет себестоимости творческого проекта.

12.Оформление проекта.

13.Создание рекламы проекта.

14.Защита творческого проекта.

## Тематика творческих проектов:

Резные панно

Декоративные резные рыбки

Подсвечники

Резные композиции

Вышивка бисером

Бисероплетение

Вязаная одежда

Вязаные скатерти

Вязаные игрушки

Вязаные крючком салфетки

Вышивка картин крестом

**Приложение 1**

. **Календарно-тематическое планирование, «Технология», 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | | **Тип урока** | | | **Содержание уроков** | **Темы практических (самост.)**  **работ** | | | | | | **Требования к уровню подготовки уч-ся** | | | | | **Методы и формы обучения.**  **Вид контроля** | | | | **Элементы дополнительного**  **содержания** | | | | | | **Домашнее задание** | | | | | | | **Сроки** | | | | | | | | |
| **План** | | | | | | **Факт** | | |
| **«Производство, труд и технологии» (16 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 1 | Технология как часть общечеловеческой культуры. | | | 1 | | | Лекция-беседа. | | | *Понятие «культура», виды культуры.*  Понятие«технологическая культура» и «технология». Виды промышленных технологий. Понятие универсальных технологий | Подготовка докладов (сообщений) об интересующем открытии в области техники и технологий. | | | | | | *Знать/понимать:*  -что такое технология, ее взаимосвязь с общей культурой;  -основные виды культуры;  -понятие «технологическая культура»;  -влияние технологий на общественное развитие;  -три составляющие производственной технологии; | | | | | Конспектирование; работа с текстом учебника; демонстрация видеоматериалов, наглядных пособий. | | | | Исторические типы культур. Виды непроизводственных технологий. | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 2 | Технология как часть общечеловеческой культуры  *Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий* | | | 1 | | | Лекция-беседа. | | | *Взаимосвязь и взаимообусловленность*  *технологий, организации производства и*  *характер труда.*  Исторически сложившиеся  технологические уклады и их основные  технические достижения | Попытка реконструкции исторической ситуации(открытие колеса, зарождение металлургии) | | | | | | *Знать/понимать:*  -что такое технология, ее взаимосвязь с общей культурой;  -основные виды культуры;  -понятие «технологическая культура»;  -влияние технологий на общественное развитие;  -три составляющие производственной технологии; | | | | | Тестирование по теме  « Технологии как часть общечеловеческой культуры» | | | | Три составляющие производственной технологии (Инструмент, станок, технологический процесс) | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 3 | Взаимосвязь науки, техники, технологии и производства. | | | 1 | | | Лекция-беседа с элементами конспектирования | | | Развитие технологической культуры в результате научно-технических и социально-экономических достижений. Потребность в научном знании. Наука как сфера человеческой деятельности и фактор производства. Наукоемкость материального производства. | | Подготовка докладов (сообщений) об интересующем открытии в области науки и техники | | | | | *Знать/понимать:*  -взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, науки и производства,  -роль науки в развитии технологического прогресса;  понятия «наукоемкость» производства | | | | | Слушание и обсуждение докладов учащихся. Устный опрос; оценка подготовленных учащимися докладов | | | | Прикладная наука; отраслевые-исследовательские институты, научно-производственные объединения | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | |
| 4 | Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества | | | 1 | | | Лекция-беседа | | | *Влияние научно-технической революции на качество жизни человека и состояние окружающей среды.* Современная энергетика и ее воздействие на биосферу. Проблема захоронения радиоактивных отходов. | Посадка деревьев и кустарников возле школы.  Оценка запыленности воздуха. Определения наличия нитратов в пищевых продуктах | | | | | | | *Знать/понимать:*  -взаимосвязь между динамикой развития промышленных технологий и истощением сырьевых ресурсов;  -причины (производственные технологические процессы), приводящие к загрязнению окружающей среды;  -что такое радиоактивное загрязнение, парниковый эффект, озоновая дыра;  -негативные следствия современного землепользования (агротехнологий) для окружающей среды.  *Уметь:*  -выявлять источники и степень загрязненности окружающей среды | | | | | Работа с текстом учебника; демонстрация ЦОР, видеофильмов; слушание докладов учащихся; практическая работа.  Оценка приготовленных учащимися докладов; контроль по результатам практической работы | | | | Потребление воды и минеральных ресурсов различными производствами. Коэффициент использования материалов.  Интенсивный и экстенсивный пути развития сельского хозяйства, особенности их воздействия на экосистемы | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | |
| 5 | Промышленные технологии и транспорт. | | | 1 | | | Дискуссия | | | Материалоемкость современных производств. Промышленная эксплуатация лесов. Проблема загрязнения отходами производства атмосферы. Понятия «парниковый эффект», «озоновая дыра». |  | | | | | |  | | | | | | |  | | |
| 6 | Современные сельскохозяйственные технологиии их негативное воздействие на биосферу | | | 1 | | | Урок - беседа | | | *Современные сельскохозяйственные технологии*.  и их негативное воздействие на биосферу |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | |
| 7 | Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества | | | 1 | | | Практикум | | | Проведение мероприятий по озеленению и/или оценке загрязненности среды | Оценка приготовленных учащимися докладов; контроль по результатам практической работы | | | | Интенсивный и экстенсивный пути развития сельского хозяйства, особенности их воздействия на экосистемы | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | |
| 8 | Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду | | | 1 | | | Лекция-беседа | | | 1.*Природоохранные технологии.*  Экологический мониторинг. Основные  направления охраны среды. Экологически  чистые и безотходные производства.  Переработка бытового мусора и  промышленных отходов. Рациональное  использование лесов и пахотных земель,  минеральных и водных ресурсов. Очистка  естественных водоёмов. | Оценка качества пресной воды. Оценка уровня радиации.  Подготовка докладов ( сообщений )об использовании альтернативного источника энергии | | | | | | | Знать/понимать:  - что такое экологический мониторинг;  -сущность безотходных технологий ( производств );  -пути рационального использования земельных, минеральных и водных ресурсов; | | | | | Самостоятельная работа с текстом учебника; демонстрация ЦОР, видеофильмов; слушание докладов учащихся; практическая работа. Устный опрос; контроль по итогам слушание докладов и результатам практической работы | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 9 | Понятие «альтернативные источники  энергии». | | | 1 | | | Лекция-беседа | | | Исполь-зование энергии Солнца,  ветра, при-ливов, геотермальных  источников энергии волн и те-чений.  Термоядерная энергетика. Биогазовые  уста-новки | Подготовка докладов ( сообщений )об использовании альтернативного источника энергии | | | | | | | -какие существуют мероприятия по очистки водоемов ;  -виды и возможности использования альтернативных источников энергии.  Уметь:  -выявлять источники и степень загрязненности окружающей среды | | | | | Самостоятельная работа с текстом учебника; демонстрация ЦОР, видеофильмов; слушание докладов учащихся; практическая работа. Устный опрос; контроль по итогам слушание докладов и результатам практической работы | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 10 | Экологическое сознание и мораль в техногенном мире | | | 1 | | | Лекция-бе-седа | | | Экологически устойчивое разви-тие  человечества. Необходимость  нового, экологического сознания в  современном мире. Характерные черты  проявления экологического сознания | Уборка мусора  около школы  или в лесу.  Выявление ме-роприятий по охране окру-жающей среды на действующем промышленном предприяти | | | | | | | *Знать/  понимать:*  — почему воз-никла необходимость в новом экологическом сознании  (морали);  — сущность, характерные  черты нового экологического сознания | | | | | Решение ситуационных  задач;  слу-шание док-ладов уча-щихся;  практиче-ская работа. Контроль по итогам прак-тической ра-боты и оцен-ка подготов-ки докладов об  использовании альтернативно-го источника энергии | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 11 | Перспективные  направления раз-вития  современных  технологий | | | 1 | | | Лекция | | | 1. *Основные виды промышленной*  *обработки мате-риалов*.  Электро-технологии и их применение. | | | Посещение промышленного предприятия.  ( Ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания. ) | | | | | *Знать/понимать:*  -виды современных электротехнологий, примеры их использования;  -сущность и области приминения лучевых и ультразвуковых технологий;  -принцип плазменной обработки материалов, примеры использования;  - метод прослойного протипирования и области его применения;  -сущность понятий  « наноматериал»  « наночастица» ;  - перспективы использования нанотехнологий;  - роль информационных технологий в технологическом развитии общества. | | | | | Демонстрация видеофильмов, иллюстративного материала, образцов изделий.  Устный опрос; контроль по итогам практической работы. | | | | Волоконная оптика как новый шаг в развитии информационных технологий. | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 12 | Перспективные направления раз-вития современных технологий  *Применение лучевых технологий* | | | 1 | | | Урок - демонстрация | | | Лазерная и электронно-лучевая об-работка.  Ультразвуковые технологии: сварка и  дефектоскопия. Плазменная обработка:  напыление, резка, сварка. Порошковая  металлургия. Технология послойного  прототи-пирования и их использование | | | Устный опрос; контроль по итогам практической работы. | | | | Волоконная оптика как новый шаг в развитии информационных технологий | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 13 | Перспективные направления раз-вития современных технологий  *Нанотехнологии. Основные понятия.* | | | 1 | | | Урок - беседа | | | Технология поатом-ной (помолекуляр-ной)  сборки. Перспективы приме-нения  нанотехно-логий. | | | Устный опрос; контроль по итогам практической работы. | | | | Принцип действия и область применения волоконной оптики. | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 14 | Перспективные направления раз-вития современных технологий  *Информационные технологии,* | | | 1 | | | Урок - демонстрация | | | *Информационные технологии,*  их роль в современной научно--технической  революции | | |  | | | | | Устный опрос; контроль по итогам практической работы. | | | | Принцип действия и область применения волоконной оптики. | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 15 | Новые принципы организации современного производства | | | 1 | | | Лекция с элементами конспектирования | | Пути развития современного  индустриального производства.  Рационализация, стандартизация  производства. Конвейеризация,  непрерывное (поточное) производство.  Расширение ассортимента  промышленных товаров в результате  изменения потребительского спроса.  Гибкие производственные системы.  Многоцелевые технологические машины.  Глобализация системы мирового хозяйства | | | | Предложения по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте или производственном участке. | | | | | | *Знать/понимать:*  *-* смысл понятий «рационализация», «стандартизация», «конвейеризация» производства;  - сущность непрерывного (поточного) производства;  - что представляют собой гибкие производственные системы;  - в чем проявляется глобализация системы мирового хозяйства. | | | | Демонстрация иллюстративного материала (история становления индустриального производства, современное высокотехнологичное производство).  Письменный опрос (контроль по итогам самостоятельной работы). | | | | |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 16 | Автоматизация технологических процессов. | | | 1 | | | Урок - лекция | | Автоматизация производства на  основе информационных технологий.  Измение роли человека в современном и  перспективном производстве. Понятие  «автомат» и «автоматика». Гибкая и  жёсткая автоматизация. Применение на  производстве автоматизированных систем  управления технологическими процессами.  (АСУТП). Составляющие АСУТП. | | | | |  | | | | | *Знать/понимать:*  - сущность понятий «автомат» и «автоматизация производства»  - гибкая и жёсткая автоматизация;  - в чем суть применения на производстве автоматизированных систем управления технологическими процессами. (АСУТП). | | | | | Демонстрация наглядных пособий, схем учебника; практическая работа.  Устный опрос; проверка самостоятельной работы. | | | | | Возрастание роли информационных технологий в современном мире.  Влияние автоматизации на характеристики производства. | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  |
|  | **«Технология проектирования и создание материальных объектов или услуг»**  **«Творческая проектная деятельность» (16 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Понятие творчества. | | 1 | | | Лекция, беседа | | *Понятие «творчество», «творческий*  *процесс».* Введение в психологию творческой  деятельности. | | | | | | | | Упражнение на развития мышления: решение нестандартных задач. | | | | | *Знать/понимать:*  - сущность понятий «творчество», «творческий процесс»;  - виды творческой деятельности(художественное, научное, техническое творчество);  - изобретательство, проектирование, конструирование как процедуры творческого процесса; сущность и задачи ТРИЗ. | | | | Упражнения на развитие мышления, тестирование.  Устный опрос; контроль по результатам практической работы. | | | | | Логические и эвристические (интуитивные) пути решения творческих задач, их особенности и области применения. | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| 18 | Понятие творчества  Виды творческой деятельности | | 1 | | | Дискуссия | | Виды творческой деятельности.  Процедуры технического творчества.  Проектирование. Конструирование.  Изобретательство. Результат творчества как | | | | | | | | Упражнение на развития мышления: решение нестандартных задач. | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| 19 | Защита интеллектуальной собственности | | 1 | | | Лекция - демонстрация | | Понятие интеллектуальной собственности.  Объекты интеллектуальной собственности.  Формы защиты авторства. Патент на  изобретения. Условия выдачи патентов,  патентный поиск. Критерии  патентоспособности объекта. Патентуемые  объекты: изобретения, промышленные  образцы, полезные модели, товарные знаки,  рационализаторские предложения. Правила  регистрации товарных знаков и  обслуживания. | | | | | | | | Разработка товарного знака условного предприятия.  Составление формулы изобретения (ретроизобретения) или заявки на полезную модель, промышленный образец. | | | | | *Знать/понимать:*  - сущность понятия «интеллектуальная собственность»;  Что может являться объектом интеллектуальной собственности;  - понятие « авторское право»;  - существующие формы защиты авторских прав;  - что такое патент; Как осуществляется патентование изделия;  - суть и защиту товарных знаков и знаков обслуживания. | | | | Демонстрация иллюстративного материал, диспут.  Письменный опрос; контроль по результатам практической работы. | | | | | Структура патентной заявки | | | |  | | | | | | | |  | | | |  | |
| 20 | 11.Методы решения творческих задач | | 1 | | | Лекция-беседа | | *Методы активизации поиска решений*  *творческих задач, генерация идей*. Прямая  мозговая атака (мозговой штурм). Обратная  мозговая атака. Метод контрольных вопросов. | | | | | | | Проведение конкурса «Генераторы идей». Игра «Ассоциативная цепочка» | | | | | *Знать/понимать:*  - сущность и особенность методов активизации поиска решения задач;  -методы поиска оптимального варианта и их применение.  - способы применения ассоциативных методов решения творческих задач.  *Уметь:*- использовать методы решения творческих задач в практической деятельности | | | | | Устный опрос | | | | | Приемы, способы способствующие генерации идей: аналогия, инверсия, эмпатия, фантазия. | | | |  | | | | | | | | |  | | |  | |
| 21 | *Методы активизации поиска решений*  *творческих задач,* | | 1 | | | Урок -решение ситуационных задач | | *Методы активизации поиска решений*  *творческих задач, генерация идей*. Прямая  мозговая атака (мозговой штурм). Обратная  мозговая атака. Метод контрольных вопросов. | | | | | | | Проведение конкурса «Генераторы идей». Игра «Ассоциативная цепочка» | | | | | Контроль по результатам практической работы | | | | | Приемы, способы способствующие генерации идей: аналогия, инверсия, эмпатия, фантазия | | | |  | | | | | | | | |  | | |  | |
| 22 | Методы решения творческих задач  *Поиск оптимального варианта решения* | | 1 | | | Практическая работа | | *Поиск оптимального варианта решения.*  Морфологический анализ(морфологическая  матрица), сущность и применение.  Функционально-стоимостный анализ (ФСА)  как метод экономии. .Основные этапы ФСА.  Использование ФСА на производстве. АРИЗ. | | | | | | | Проведение конкурса «Генераторы идей». Игра «Ассоциативная цепочка» | | | | | Контроль по результатам практической работы | | | | | Приемы, способы способствующие генерации идей: аналогия, инверсия, эмпатия, фантазия | | | |  | | | | | | | | |  | | |  | |
| 23 | Методы решения творческих задач  *Ассоциативные методы решения задач.* | | 1 | | | Практическая работа | | Понятие «ассоциация». Методы фокальных  объектов, гирлянд случайностей и  ассоциаций | | | | | | | Проведение конкурса «Генераторы идей». Игра «Ассоциативная цепочка» | | | | | Контроль по результатам практической работы | | | | | Приемы, способы способствующие генерации идей: аналогия, инверсия, эмпатия, фантазия | | | |  | | | | | | | | |  | | |  | |
| 24 | Понятие об основах проектирования в профессиональной деятельности | | 1 | | | Лекция-беседа | | Особенности современного проектирования.  Технико-технологические, социальные,  экономические, экологические, эргономические  факторы проектирования. Учет требований при  проектировании. Качество проектировщика.  Ответственность современного дизайнера перед  обществом. Значение эстетического фактора в  проектировани | | | | | | | Выполнение тестов на определение наличия качеств проектировщика | | | | | *Знать/понимать:*  - требования к современному проектированию;  - понятия «инновация», «проектное задание», «техническое задание»  - какими качествами должен обладать проектировщик  - значение эстетического фактора в проектировании  - законы художественного конструирования | | | | | Демонстрация образцов художественного дизайна; самостоятельная работа-самотестирование; Устный опрос; контроль по результатам самостоятельной работы и домашней работы. | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | |  | |
| 25 | Алгоритм дизайна. Планирование проектной деятельности. | | 1 | | Урок -  объяснение нового материала | | | Планирование проектной деятельности в  профессиональном и учебном проектировании.  Этапы проектной деятельности. Системный  подход в проектировании, пошаговое  планирование действий. .Алгоритм дизайна.  Непредвиденные обстоятельства в  проектировании. Действия по коррекции  проекта. | | | | | | | Планирование деятельности по выполнению учебного проектирования | | | | | *Знать/понимать:*  - какие этапы включает в себя проектная деятельность  - как осуществляется пошаговое планирование проектной деятельности  - что включает понятие «алгоритм дизайна»  Уметь: - планировать деятельность по учебному проектированию | | | | | Практическая работа.  Устный опрос; контроль по итогам практической работы по планированию проектной деятельности. | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
| 26 | Источники информации при проектировании | | 1 | | Лекция | | | Роль информации в современном обществе.  Необходимость информации на различных  этапах проектирования. Источники  информации: энциклопедии, энциклопедические  словари, интернет. Электронные справочники,  электронные конференции. Поиск информации  по теме проектирования | | | | | | | Ознакомление с источниками информации для проектирования собственного продукта. | | | | | *Знать/понимать:*  - роль информации в современном обществе;  - что понимается под научным подходом к проектированию;  - источники информации для дизайнера;  Уметь:- находить и использовать различные источники информации при проектировании; воссоздавать исторический путь объекта проектирования. | | | | | Конспектирование; практическая работа. Устный опрос; контроль по результатам практической работы | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
| 27 | Создание банка идей продуктов труда | | 1 | | Урок -  объяснение нового материала | | | 1. *Объекты действительности как воплощение*  *идей проектировщика*. Методы формирования  банка идей. Творческий подход к выдвижению  идей (одушевление, ассоциации, аналогии,  варианты компоновок, использование метода  ТРИЗ  . | | | | | | | Формирование банка идей и предложений. Выдвижение идей усовершенствования проектного изделия. Выбор наиболее удачных вариантов. | | | | | *Знать/понимать:*  - что представляет собой банк идей при проектировании;  - методы формирования банка идей;  Уметь:- формировать банк идей для своего проектируемого изделия;  - графически оформлять идеи проектируемого изделия;  - делать выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия на основе анализа. | | | | | Устный опрос; контроль по результатам практической работы | | | | | Клаузура как графическое представление будущего изделия | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | |
| 28 | Создание банка идей продуктов труда Графическое представление вариантов  будущего изделия. | | 1 | | Урок - решение ситуационных задач | | | *Графическое представление вариантов*  *будущего изделия.* Анализ существующих  изделий как поиск вариантов дальнейшего  усовершенствования | | | | | | |  | | | | | Устный опрос; контроль по результатам практической работы | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | |
| 29 | Дизайн отвечает потребностям. Рынок потребительских товаров и услуг. | | 1 | | Лекция-беседа | | | Проектирование как отражение общественной  действительности. Влияние потребностей людей  на изменение изделий, технологий, материалов.  Рынок потребительских товаров и услуг.  Конкуренция товаропроизводителей. Методы  выявления общественной потребности.  Изучение рынка товаров и услуг. Правила  составления анкеты. Определение конкретных  целей проекта на основании выявления  общественной потребности. | | | | | | | Составление анкеты для изучения потребительского спроса. Проведение анкетирования для выбора объекта учебного проектирования. | | | | | *Знать/понимать:*  - взаимосвязь и взаимообусловленность общественных потребностей и проектирования;  - что такое «рынок потребительских товаров и услуг»;  - методы исследования рынка потребительских товаров (услуг); | | | | | Конспектирования; решение ситуационных задач; практическая работа. Устный опрос; контроль по результатам практической работы | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | |
| 30 | Правовые отношения на рынке товаров и услуг | | 1 | | Лекция | | | 1. Понятие «субъект» и «объект» на рынке  потребительских товаров и услуг. Нормативные  акты, регулирующие отношения между  покупателями и производителем (продавцами)  2. *Источники получения информации о товарах*  *и услугах*. Торговые символы, этикетки,  маркировка, штрихкод. Сертификация  продукции. | | | | | | | Изучение рынка потребительских товаров и услуг.  Чтение учащимися маркировки товаров и сертификатов на различную продукцию | | | | | *Знать/понимать:*  - взаимоотношения субъекта и объекта рынка товаров и услуг;  - виды и назначение нормативных актов, регулирующих отношения между покупателем и производителем (продавцами);  - назначение и виды страховых услуг;  - способы получения информации о товарах и услугах.  Уметь:- читать торговые символы, этикетки, маркировка, штрихкод товаров. | | | | | Конспектирование; практическая работа. Устный опрос; контроль по результатам практической работы | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | |
| 31 | Выбор путей и способов реализации проектируемого объекта. Бизнес-план. | | 1 | | Урок - лекция | | | *Пути продвижения проектируемого*  *продукта на потребительский рынок.* Понятие  маркетинга, его цели и задачи. Реклама как  фактор маркетинга. Средства рекламы. | | | | | | | Составление бизнес-плана для проектируемого изделия. | | | | | *Знать/понимать:*  - сущность понятия маркетинг, реклама;  - что такое бизнес-план;  Цели и задачи бизнес-плана;  Понятие рентабельности.  Уметь:- составлять экономическое обоснование собственного проекта (или условного изделия);  - рассчитывать рентабельность производства | | | | | Конспектирование;  Устный опрос; контроль по итогам практической работы по обоснованию эффективности своего проекта. | | | | | История возникновения маркетинга | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | |
| 32 | *Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта.* | | 1 | | Практическая работа | | | Задачи бизнес-плана. Понятие рентабельности. Экономическая оценка проекта | | | | | | | Составление бизнес-плана для проектируемого изделия. | | | | | История возникновения маркетинга | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | |
| 33 | РЕЗЕРВ  «Я – бизнесмен» | | 1 | | Защита проектов | | | Работа по индивидуальным проектам | | | | | | | Составление бизнес-плана для проектируемого изделия. | | | | | Умение продемонстрировать проект, ответить на вопросы | | | | | Выступление с проектами, ответы на вопросы | | | | | . | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | |
| 34 | РЕЗЕРВ  «Я – предприниматель» | | 1 | | Защита проектов | | | Работа над групповыми проектами | | | | | | | Составление бизнес-плана для проектируемого изделия. | | | | | Умение продемонстрировать проект, ответить на вопросы | | | | | Выступление с проектами, ответы на вопросы | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | |
| 35 | РЕЗЕРВ  Подведение итогов | | 1 | | Обобщение пройд-го материала | | | Тестирование по пройденному материалу | | | | | | | Знание материала года | | | | |  | | | | | Продемонстрировать свои знания в работе над тестами | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | |

**Приложение 2**

**Положение о системе оценивания в предмете**

**Оценивание результатов обучения по технологии**

**Оценивание теоретических знаний (учитывается использование технического языка», правильное применение и произношение терминов).**

**«5»:** · учащийся полностью усвоил учебный материал;

· умеет изложить его своими словами;

· самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

· правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**«4»:** · учащийся в основном усвоил учебный материал;

· допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

· подтверждает ответ конкретными примерами;

· правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**«3»:** · учащийся не усвоил существенную часть учебного материала;

· допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

· затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

· слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**«2»:** · учащийся почти не усвоил учебный материал;

· не может изложить его своими словами;

· не может подтвердить ответ конкретными примерами;

· не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Оценивание выполнения обучаемыми практических работ** (учитываются результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени).

**«5»:** · учащийся тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;

· правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;

· изделие изготовлено с учетом установленных требований;

· полностью соблюдались правила техники безопасности.

**«4»:** · учащимся допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

· в основном правильно выполняются приемы труда;

· работа выполнялась самостоятельно;

· норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;

· изделие изготовлено с незначительными отклонениями;

· полностью соблюдались правила техники безопасности.

**«3»:** · имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

· отдельные приемы труда выполнялись неправильно;

· самостоятельность в работе была низкой;

· норма времени недовыполнена на 15-20 %;

· изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;

· не полностью соблюдались правила техники безопасности.

**«2»:** · имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

· неправильно выполнялись многие приемы труда;

· самостоятельность в работе почти отсутствовала;

· норма времени недовыполнена на 20-30 %;

· изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;

· не соблюдались многие правила техники безопасности.

**Оценивание выполнения графических заданий и лабораторных работ.**

**«5»:** · учащийся творчески планируется выполнение работы;

· самостоятельно и полностью используются знания программного материала;

· правильно и аккуратно выполняется задание;

· умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**«4»:** · учащийся правильно планируется выполнение работы;

· самостоятельно используется знания программного материала;

· в основном правильно и аккуратно выполняется задание;

· используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**«3»:** · учащимся допускаются ошибки при планировании выполнения работы;

· не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

· допускаются ошибки и неаккуратно выполняются задания;

· затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**«2»:** · учащийся не может правильно спланировать выполнение работы;

· не может использовать знания программного материала;

· допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;

· не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Технология**

**10 класс**

**2. Пояснительная записка**

**2.1 Перечень нормативных документов:**

* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями)
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования"
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
* Рабочая программа по курсу «Технология» составлена в соответствии с требованиями обязательного минимума содержания основного общего образования образовательной области «Технология» (федеральный компонент государственного стандарта общего образования по технологии пр. № 1089 от 04.03.2004 г. Мин. обр. РФ) на основе примерных программ основного общего образования по направлениям «Технология. Технический труд» и «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)».
* Приказ Министерства образования Оренбургской области от 19.07.2013 № 01-21/1061 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области»
* Приказ Министерства образования и науки РФ о "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год".
* Устав Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Мещеряковская средняя общеобразовательная школа» Оренбургской области
* Образовательная программа МОБУ «Мещеряковская средняя общеобразовательная школа» Соль-Илецкого района Оренбургской области.
* Положение МОБУ «Мещеряковская средняя общеобразовательная школа» «О рабочей программе педагога».
* Учебный план МОБУ «Мещеряковская средняя общеобразовательная школа» Оренбургской области на 2014- 2015 учебный го**д**

**2.2 Ведущие целевые установки в предмете «Технология»**

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

1) Технология является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс связан с развитием технологии. Владение технологическим языком, алгоритмами, понимание технологических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Технология» школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития способностей учащихся и их способности к самообразованию.

2) Технологические знания – это особый способ коммуникации:

• использование технологического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения технологии осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере культуры.

3) Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения технологии является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

4) Успешное решение технологических задач оказывает влияние на эмоционально-волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов труда.

**2.3. Цели обучения:**

**Цель курса:** Создание условий для обоснованного профессионального самоопределения школьников на основе формирования системы знаний учащихся по устройству, техническому обслуживанию, эксплуатации тракторов и сельскохозяйственных машин, развитие интереса школьников к техники в целом. Основной идеей является поддержание готовности к осуществлению профессионального выбора, стремление реализовать свои возможности в сельскохозяйственной деятельности. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от изучаемых технологий содержание программы по направлению «Технология. Технический труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* культура и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование информации;
* элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
* знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

**2.4. Конкретизация целей обучения**

МОБУ «МещеряковскаяСОШ» является общеобразовательным учебным учреждением. Преподавание ведётся на общеобразовательном уровне, с целью повышения предметных и метапредметных результатов.

Изучение технологии школе направлено на достижение следующих целей:

* **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
* **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и
* **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**2.5. Задачи изучения учебного предмета**

* **Задачи курса:** определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
* творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказаться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;
* приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* умение перефразировать мысль (объяснить иными словами), выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных;
* овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;
* оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**2.6. Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в основной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от направления обучения, содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

культура и эстетика труда;

получение, обработка, хранение и использование информации;

знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;

влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Исходя из необходимости учета образовательных потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

• распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

• возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;

• выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

• возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

• возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

**2.7. Общая характеристика учебного процесса.**

**Содержание обучения** направлено на **целенаправленное развитие мышления всех учащихся в процессе усвоения программного содержания.**

**Методы обучения** опираются на исследование самим ребенком в сотрудничестве с другими детьми оснований собственных действий.

**Формы организации детей** (от групповой, парной, до индивидуальной) позволяют осуществлять не только смену, но и обмен деятельностями.

**1. Основные технологии обучения.**

Основным подходом к обучению математики является системно - деятельностный подход, который включает в себя базовые образовательные технологии:

1) обучение на основе «проблемных ситуаций»;

2) проектная деятельность;

3) уровневая дифференциация;

4) информационно - коммуникационные технологии;

**5**) интерактивные технологии, используемые в школе;

6) мозговой штурм (письменный мозговой штурм, индивидуальный мозговой штурм);

7) технология обучения смысловому чтению учебных естественнонаучных текстов;

8) технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;

9) здоровьесберегающая технология.

**2.8. Обоснование выбора УМК**

Программа «Техника в крестьянском хозяйстве» предназначена для организации занятий по предмету технология учащихся 10-11- непрофильных классов.

Главной целью школьного образования является развитие ребёнка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смысла жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и компетенциями. Это определило цели обучения технологии:

– освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

– овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

 освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

**2.9. Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на этапе основного общего образования для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология» в 10 классе 35 часов в год из расчета 1 час в неделю

**2.10. Результаты освоения учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»**

Обучение технологии предполагает широкое использова­ние межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстиль­ных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принци­пов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении техноло­гий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдель­ных разделов.

**Результаты освоения учебного предмета «Технология»**

При изучении технологии в основной школе обеспечивает­ся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**освоения обучающимися пред­мета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию;

- овладение элементами организации умственного и фи­зического труда;

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций буду­щей социализации и стратификации;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовле­творения перспективных потребностей;

- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного

- ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интере­сов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образова­тельной и профессиональной карьеры, осознание необходи­мости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового кол­лектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

самооценка готовности к предпринимательской деятель­ности в сфере технологий, к рациональному ведению домаш­него хозяйства;

- формирование основ экологи ческой куль туры, соответствующей современному уровню экологического мышле­ния; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия народов России и мира, творческой дея­тельности эстетического характера;

- формирование индиви­дуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты**освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

самостоятельное определение цели своего обучения, по­становка и формулировка для себя новых задач в учёбе и по­знавательной деятельности;

алгоритмизированное планирование процесса познава­тельно-трудовой деятельности;

определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учеб­ной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предпола­гающих стандартного применения одного из них; поиск но­вых решений возникшей технической или организационной проблемы;

выявление потребностей, проектирование и создание объ­ектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

виртуальное и натурное моделирование технических объ­ектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практиче­ских задач в процессе моделирования изделия или техноло­гического процесса;

осознанное использование речевых средств в соответст­вии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организацион­ного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных техно­логий (ИКТ); выбор для решения познавательных и комму­никативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

организация учебного сотрудничества и совместной дея­тельности с учителем и сверстниками; согласование и ко­ординация совместной познавательно-трудовой деятельно­сти с другими её участниками; объективное оценивание вкла­да своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика резуль­татов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выпол­няемых технологических процессах;

соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологиче­ской культурой производства;

оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требова­ниям и принципам;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориента­ции.

**Предметные результаты**освоения учащимися предме­та «Технология» в основной школе:

*в познавательной сфере:*

осознание роли техники и технологий для прогрессивно­го развития общества; формирование целостного представ­ления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения ме­тодов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствую­щих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях созда­ния объектов труда;

практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

уяснение социальных и экологических последствий разви­тия технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание ви­дов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка техно­логических свойств сырья, материалов и областей их приме­нения;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проекти­рования и создания объектов труда;

овладение средствами и формами графического отобра­жения объектов или процессов, правилами выполнения гра­фической документации, овладение методами чтения техни­ческой, технологической и инструктивной информации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь зна­ний по разным учебным предметам для решения приклад­ных учебных задач; применение общенаучных знаний по пред­метам естественно-математического цикла в процессе под­готовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании техно­логий и проектов;

овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культу­ре производства;

**в трудовой сфере*:***

планирование технологического процесса и процесса тру­да; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и обо­рудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

овладение методами учебно-исследовательской и проект­ной деятельности, решения творческих задач, моделирова­ния, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, пра­вил санитарии и гигиены;

выбор средств и видов представления технической и тех­нологической информации в соответствии с коммуникатив­ной задачей, сферой и ситуацией общения;

контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использова­нием контрольных и измерительных инструментов; выявле­ние допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

документирование результатов труда и проектной дея­тельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сло­жившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

**в мотивационной сфере*:***

оценивание своей способности к труду в конкретной пред­метной деятельности; осознание ответственности за качест­во результатов труда;

согласование своих потребностей и требований с потреб­ностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

формирование представлений о мире профессий, свя­занных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору про­филя технологической подготовки в старших классах пол­ной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способно­сти и готовности к предпринимательской деятельности;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие эко­логической культуры при обосновании объекта труда и вы­полнении работ;

**в эстетической сфере*:***

овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы вы­полненного объекта или результата труда;

рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

умение выражать себя в доступных видах и формах худо­жественно-прикладного творчества; художественное оформ­ление объекта труда и оптимальное планирование работ;

рациональный выбор рабочего костюма и опрятное со­держание рабочей одежды;

участие в оформлении класса и школы, озеленении при­школьного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

**в коммуникативной сфере*:***

практическое освоение умений, составляющих основу ком­муникативной компетентности: действовать с учётом пози­ции другого и уметь согласовывать свои действия; устанав­ливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуа­цию, учитывать намерения и способы коммуникации парт­нёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

установление рабочих отношений в группе для выполне­ния практической работы или проекта, эффективное сотруд­ничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продук­тивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

сравнение разных точек зрения перед принятием реше­ния и осуществлением выбора; аргументирование своей точ­ки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждеб­ным для оппонентов образом;

адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и пись­менной речью; построение монологических контекстных

высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

**в физиолого-психологической сфере*:***

развитие моторики и координации движений рук при ра­боте с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологи­ческих операций;

соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в проект­ной деятельности. **3. Содержание учебного предмета**

**Производство, труд и технологии**

**Технологии и труд как части общечеловеческой культуры (10час)**

**Влияние технологий на общественное развитие (1 час)**

*Основные теоретические сведения.*

Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения. Понятие о технологической культуре. *Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда в различные исторические периоды*. *Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда для организаций различных сфер хозяйственной деятельности.*

*Практические работы*

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ технологий, структуры и организации производства.

*Варианты объектов труда*

Промышленные предприятия, предприятия сферы обслуживания, информационные материалы.

**Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы (3 час)**

*Основные теоретические сведения.*

Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг. *Научные открытия, оказавшие значительное влияние на развитие технологий*. Современные технологии машиностроения, обработки конструкционных материалов, пластмасс. Современные технологии электротехнического и радиоэлектронного производства. Современные технологии строительства. Современные технологии легкой промышленности и пищевых производств. Современные технологии производства сельскохозяйственной продукции. Автоматизация и роботизация производственных процессов.

Современные технологии сферы бытового обслуживания. Характеристика технологий в здравоохранении, образовании и массовом искусстве и культуре. Сущность социальных и политических технологий.

Возрастание роли информационных технологий.

*Практические работы*

Ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания. Подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте или производственном участке.

*Варианты объектов труда*

Описания новых технологий, оборудования, материалов, процессов.

**Технологическая культура и культура труда (2 час)**

*Основные теоретические сведения.*

Технологическая культура в структуре общей культуры. Технологическая культура общества и технологическая культура производства. Формы проявления технологической культуры в обществе и на производстве.

Основные составляющие культуры труда работника. Научная организация как основа культуры труда. Основные направления научной организации труда: разделение и кооперация труда, нормирование туда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места. Эстетика труда.

*Практические работы.*

Оценка уровня технологической культуры на предприятии или в организации ближайшего окружения.

Характеристика основных составляющих научной организации труда учащегося.

*Варианты объектов труда*

Деятельность на рабочем месте представителей различных профессий. Рабочее место учащегося.

**Производство и окружающая среда (4 час)**

*Основные теоретические сведения.*

Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды. *Рациональное размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности.*

Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды.

Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов.

*Практические работы.*

Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды. Оценка радиоактивного загрязнения местности и продуктов. Изучение вопросов утилизации отходов. Разработка проектов по использованию или утилизации отходов.

*Варианты объектов труда*

Окружающая среда в классе, школе, поселке. Измерительные приборы и лабораторное оборудование. Изделия с применением отходов производства или бытовых отходов.

**Проектирование в профессиональной деятельности (4 час)**

*Основные теоретические сведения*

Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. Инновационные продукты и технологии. Основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая документация. Роль экспериментальных исследований в проектировании.

*Практические работы*

Определение возможных направлений инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения или для удовлетворения собственных потребностей.

*Варианты объектов труда*

Объекты инновационной деятельности: оборудование, инструменты, интерьер, одежда и др.

**Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда (4 час)**

*Основные теоретические сведения*

Определение цели проектирования. Источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования. Методы сбора и систематизации информации. Источники научной и технической информации. Оценка достоверности ин­формации. *Эксперимент как способ получения новой информа­ции.* Способы хранения информации. Проблемы хранения ин­формации на электронных носителях.

Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов. *Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта*.

Технические требования и экономические показатели. Стадии и этапы разработки. Порядок контроля и приемки.

*Практические работы*

Проведение опросов и анкетирования. Моделирование объектов. Определение требований и ограничений к объекту проектирования.

*Варианты объектов труда*

Объекты проектной деятельности школьников, отвечающие профилю обучения.

**Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная**

**документация (3 час)**

*Основные теоретические сведения*

Виды нормативной документации, используемой при проектировании. Унификация и стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство. Учет требований безопасности при проектировании. Состав проектной документации. Согласование проектной документации (на примере перепланировки квартиры).

*Практические работы*

Определение ограничений, накладываемых на предлагаемое решение нормативными документами.

*Варианты объектов труда*

Эскизные проекты школьников в рамках выполняемого проекта и отвечающие профилю обучения. Учебные задачи.

**Введение в психологию творческой деятельности (1 час)**

*Основные теоретические сведения*

Виды творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на развитие качеств личности. *Понятие о психологии творческой деятельности. Роль подсознания. «Психолого-познавательный барьер». Пути преодоления психолого-познавательного барьера. Раскрепощение мышления*. Этапы решения творческой задачи. Виды упражнений для развития творческих способностей и повышения эффективности творческой деятельности.

*Практические работы*

Выполнение упражнений на развитие ассоциативного мышления, поиск аналогий.

*Варианты объектов труда*

Творческие задания, связанные с проектной деятельностью школьников и отвечающие профилю обучения. Сборники учебных заданий и упражнений.

**Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений (2 час)**

*Основные теоретические сведения*

Выбор целей в поисковой деятельности. Значение этапа постановки задачи. *Метод «Букета проблем».* Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. Ассоциативное мышление. Цели и правила проведения мозгового штурма (атаки). Эвристические приемы решения практических задач. *Метод фокальных объектов.* Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ*.*

*Практические работы*

Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

*Варианты объектов труда*

Проектные задания школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

**Анализ результатов проектной деятельности (2 час)**

*Основные теоретические сведения*

Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Экспертная оценка. *Проведение испытаний модели или объекта*. Оценка достоверности полученных результатов.

*Практические работы*

Анализ учебных заданий. Подготовка плана анализа собственной проектной деятельности.

*Варианты объектов труда*

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

**Творческая проектная деятельность (9 часов)**

В течение отведённого времени ученики выполняют проект по уточнению своих профессиональных намерений «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

Обсуждение идей и исследований. Оценка возможностей, необходимых для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Планирование работы.

Практическая деятельность по выполнению проекта. Консультации по выполнению практической части проекта. Корректировка деятельности. Оформление пакета документации.

Оценка качества выполненной работы. Подготовка к защите и защита проекра.

**4. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование тем, разделов** | **Всего**  **часов** | **Теория** | **Практика** |
| I. | Производство, труд и технологии | **35** |  |  |
| 1 | Технологии и труд как части общечеловеческой культуры | **10** |  |  |
| 1.1 | Влияние технологий на общественное развитие. | 1 | 1 |  |
| 1.2 | Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы. | 3 | 1 | 2 |
| 1.3 | Технологическая культура и культура труда | 2 | 1 | 1 |
| 1.4 | Производство и окружающая среда. | 4 | 1 | 3 |
| II. | Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг | **16** |  |  |
| 1. | Проектирование в профессиональной деятельности. | 4 | 2 | 2 |
| 2. | Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда | 4 | 2 | 2 |
| 3. | Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация. | 3 | 1 | 2 |
| 4. | Введение в психологию творческой деятельности. | 1 | 1 |  |
| 5. | Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений. | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Анализ результатов проектной деятельности | 2 | 1 | 1 |
| III. | Творческая, проектная деятельность | **9** | 1 | 8 |
|  | Итого: | **35** | 13 | 22 |

**5. Описание учебно – методического и материального технического обеспечения образовательного процесса:**

***Для учителя***

* Леонтьев А. В. Технология предпринимательства. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2000.
* Симоненко В. Д. Методика обучения учащихся основам предпринимательства. – Брянск: Издательство БГПИ, 1994
* Симоненко В.Д., Матеш Н. В. Основы технологической культуры: Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий.- М.: Вента- Граф, 2003.
* Технология: Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательной школы / Под. ред. В.Д. Симоненко. – М. Вента- Граф, 2001.

***Для учащихся:***

* Учебник «Технология» базовый уровень 10-11 класс для учащихся общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко М. «Вентана-Граф» 2011г.
* Технология: Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательной школы / Под. ред. В.Д. Симоненко. – М. Вента- Граф, 2001
* Учебник «Технология Профессиональный успех» 10-11 Под редакцией С.Н. Чистяковой М. – Просвещение 2010 г.
* Леонтьев А.В. Капустин В.С. Сасова И.А. Технология: Учебник для 10-11 класс / Под. Ред. И.А.Сасовой. – М. Просвещение, 2010

**Интернет-ресурсы:**

* <http://festival.1september.ru/> - Сайт «Фестиваль педагогических идей» (Учителям технологии)
* <http://www.it-n.ru/> - Сайт «Сеть творческих учителей»
* <http://www.domovodstvo.fatal.ru/> Сайт «Все для учителя технологии»
* <http://www.trudovik.narod.ru/> - Сайт «Открытый образовательный проект учителя технологии»
* <http://www.lobzik.pri.ee/modules/news/> Сайт «Для любителей мастерить и профессионалов»
* <http://elhovka.narod.ru/html/techno.htm> Сайт «Документация для учителя технологии»

**6. Планируемые результаты изучения программы**

**Личностные:**

**Ученик научится:**

Применять политехнические и технологические знания и умения к самостоятельной прак­тической деятельности;

Находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального трудоустройства

Определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Формулировать вопросы.

Испытывать познавательный интерес к предмету.

**Ученик получит возможность научиться:**

Использовать знания в повседневной жизни.

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметные:**

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

**Ученик научится:**

Принимать и сохранять учебную задачу.

Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Учиться высказывать своё предложение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Адекватно воспринимать оценку учителя, давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Ученик получит возможность научиться:**

Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Определять и формулировать деятельности на уроке с помощью учителя.

Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Давать совместно с учителем и другими учениками эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Ученик научится:**

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

**Ученик получит возможность научиться:**

Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших технологических моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем)

**Ученик научится:**

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

**Ученик получит возможность научиться:**

Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные:**

**Ученик научится:**

* Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
* Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
* Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
* Выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей.
* Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.
* Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание свого вклада в решение общих задач коллектива.
* Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Ученик получит возможность научиться:**

* влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.
* Уметь
* оценивать потребительские качества товаров и услуг;
* составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
* использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач;
* проектировать материальный объект или услугу;
* оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
* выбирать средства и методы реализации проекта;
* выполнять изученные технологические операции;
* планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
* уточнять и корректировать профессиональные намерения.
* Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности дляпроектирования материальных объектов или услуг;
* повышения эффективности своей практической деятельности;
* организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
* решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
* рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации.

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование по технологии 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела.**  **Тема урока.** | **Кол- во часов** | **Элементы содержания** | **Вид контроля**  **измерители** | **Планируемый результат освоения материала** | **Домашнее задание** | **Дата** | |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| **Производство, труд, технологии 35 час** | | | | | | | |  | |
| **Технологии и труд как части общечеловеческой культуры 10час** | | | | | | | |  | |
| 1 | Организация производства. | 1 | Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние технологий на общественное развитие. Составляющие современного производства. | Опрос | Знать организацию производства.  Понимать влияние технологий на общественное развитие | *Составление схемы отраслей народного хозяйства.* |  | |
| 2 | Технологическая культура и культура труда | 1 | Технологическая культура. Основные составляющие культуры труда работника. НОТ. Эстетика труда | Опрос | Знать Основные составляющие культуры труда работника | *Работа с текстом учебника* |  | |
| 3/4 | Технологическая культура, её сущность и структура | 2 | Сущность понятия «культура». Основные виды культуры. Взаимосвязь материальной и духовной культуры. Понятие «технология». Преобразовательная деятельность человека. Определение технологической культуры. Основные виды технологий. Основные компоненты технологической культуры. | Опрос | Раскрывать сущность понятия «культура».  Основные виды технологий. Знать основные компоненты технологической культуры | *Работа с текстом учебника* |  | |
| 5 | Технологическая среда жизнедеятельности человека | 1 | Планетная система Земли. Определение «техносферы». Составляющие техносферы. Основные особенности современного технологического мира, их последствия и проблемы. | Опрос | Знать определение и составляющие понятия «техносфера»  Понимать какое влияние она оказывает на природу и самого человека. | *Характеристика способов преобразовательной деятельности* |  | |
| 6 | Технологический процесс. | 1 | Характеристика уровней преобразовательной деятельности. Способы преобразовательной деятельности. Характеристика способов преобразовательной деятельности. Структурные компоненты технологического процесса. Необходимость технологической документации. | Опрос | Знать способы преобразовательной деятельности. Структурные компоненты технологического процесса. |  |  | |
| 7/8 | Технологии доиндустриального и индустриального производства | 2 | Основные виды архаичных технологий, их характеристика. Основные отрасли сельского хозяйства. Историческое развитие земледелия. Особенность ремесленных технологий. Основные составляющие технологии ремесленного производства. Сущность технологий индустриального производства. | *Работа с текстом учебника*  Опрос | Знать основные виды доиндустриальных и индустриальной технологий и их характеристики. | *Описание технологических процессов* |  | |
| 9/  10 | Современные технологии материального производства | 2 | Технологии АПК. Сферы АПК. Универсальные перспективные технологии. Арттехнологии. | Опрос | Знать современные технологии. Перспективы развития технологии производства | *Ознакомление с современными технологиями* |  | |
| **Технологии проектирования и создания материальных объектов или услуг 16 час** | | | | | | | | | |
| 11/12 | ***Проектирование в профессиональной деятельности***  Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. | **4**  2 | Инновационные продукты и технологии. Основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая документация. | Опрос | Знать основные стадии проектирования технических объектов. |  |  | |
| 13/14 | Определение возможных направлений инновационной деятельности в школе | 2 | Роль экспериментальных исследований в проектировании. | ЛПР | Уметь определять перспективные направления деятельности. |  |  | |
| 15 | ***Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда***  Источники информации для разработки проекта. | **4**  1 | Методы сбора и систематизации информации. Определение цели проектирования. | Опрос | Знать источники сбора информации.  Уметь определять цели проектирования. |  |  | |
| 16 | Источники научной и технической информации. Оценка достоверности ин­формации. | 1 | *Эксперимент как способ получения новой информа­ции.* Способы хранения информации. Проблемы хранения ин­формации на электронных носителях. | Опрос | Знать способы получения информации и способы хранения на электронных носителях. |  |  | |
| 17 | Проведение опросов и анкетирования. | 1 | Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов. | Пр/р | Уметь проводить анкетирование и анализ информации. |  |  | |
| 18 | Моделирование объектов. Определение требований и ограничений к объекту проектирования. | 1 | Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта. | Пр/р | Знать алгоритм составления бизнес-плана. |  |  | |
| 19 | ***Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация.***  Виды нормативной документации, используемой при проектировании. | **3**  1 | Унификация и стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство. Учет требований безопасности при проектировании. | Опрос | Знать нормативную документацию.  Уметь учитывать ее при проведении проектирования. |  |  | |
| 20/21 | Определение ограничений, накладываемых на предлагаемое решение нормативными документами. | 2 | Состав проектной документации. Согласование проектной документации (на примере перепланировки квартиры). | Пр/р | Знать нормативную документацию.  Уметь учитывать ее при проведении проектирования. |  |  | |
| 22 | ***Введение в психологию******творческой деятельности.***  Понятие о психологии творческой деятельности. | 1 | Роль подсознания. «Психолого-познавательный барьер». Пути преодоления психолого-познавательного барьера. Раскрепощение мышления. | Опрос | Знать психологические барьеры в творческом мышлении и способы их преодоления. |  |  | |
| 23 | ***Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений.***  Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. | 1 | Выбор целей в поисковой деятельности. Значение этапа постановки задачи. Метод «Букета проблем». | Опрос | Знать психологические барьеры в творческом мышлении и способы их преодоления. |  |  | |
| 24 | Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов. | 1 | Ассоциативное мышление. Цели и правила проведения мозгового штурма (атаки). Эвристические приемы решения практических задач. Метод фокальных объектов. Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ. | ЛПР | Знать алгоритмы решения изобретательных задач.  Уметь ими пользоваться. |  |  | |
| 25 | ***Анализ результатов проектной деятельности***  Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. | **2**  1 | Экспертная оценка. Проведение испытаний модели или объекта. | ЛПР | Знать методы оценки процесса и результатов проектной деятельности.  Уметь провести анализ. |  |  | |
| 26 | Подготовка плана анализа собственной проектной деятельности. | 1 | Оценка достоверности полученных результатов. | Пр/р | Знать методы оценки процесса и результатов проектной деятельности.  Уметь провести анализ. |  |  | |
| **Творческая, проектная деятельность 9 час.** | | | | | | | | | |
| 27/28 | Выполнение творческого проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера». | 2 | Обсуждение идей и исследований. Оценка возможностей, необходимых для выполнения проекта. | Пр/р | Знать алгоритм выполнения творческой работы.  Уметь применять полученные знания на практике |  |  | |
| 29/30 |  | 2 | Сбор и обработка необходимой информации. Планирование работы. | Пр/р | Знать алгоритм выполнения творческой работы.  Уметь применять полученные знания на практике |  |  | |
| 31/32 |  | 2 | Практическая деятельность по выполнению проекта.  Консультации по выполнению практической части проекта. Корректировка деятельности. | Пр/р | Знать алгоритм выполнения творческой работы.  Уметь применять полученные знания на практике |  |  | |
| 33 |  | 1 | Оформление пакета документации. | Пр/р | Знать алгоритм выполнения творческой работы.  Уметь применять полученные знания на практике |  |  | |
| 34 | Подготовка к защите и защита проекта. | 1 | Оценка проделанной работы. Защита проекта. Критерии оценки проекта. Рекламный проспект изделия. Экологическая и экономическая оценка. Презентация проекта | Пр/р | Уметь готовить различные формы презентации, составления резюме и проведения самопрезентации. |  |  | |
| 35 | Итоговое занятие | 1 | Итоговое тестирование |  |  |  |  | |
|  | **Всего:** | **35** |  |  |  |  |  | |

|  |
| --- |
|  |

**Приложение 2**

**Положение о системе оценивания в предмете**

Качественное выполнение задания в полном объёме.

* Осознанное выполнение задания.
* Рациональное расходование материалов, выбор инструментов и безопасная работа с
* ними.
* Трудолюбие, самостоятельность, самоконтроль, творчество.
* Следует также учесть исходный уровень развития ученика. Объективно возможности и

способности учеников различны.

У ребёнка, какой то вид деятельности может получаться

лучше или хуже. Но учитель всегда может найти в ней положительные моменты, оценить не работу, а отдельный её этап.

* Но самым важным результатом уроков технологии (помимо овладения умениями,
* знаниями, навыками) является ощущение успешности каждого обучающегося, уверенности в своих силах, желание и умение преодолеть барьер нерешительности перед новыми видами деятельности, воспитание готовности к проявлению творчества в любом виде деятельности.
* Важно не допустить механического воспроизведения образца, дать возможность

обучающимся творчески раскрыться, освоить больший объём информации технологического и содержательного характера, совершенствовать трудовые навыки.

* Отметка «5» ставиться, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.
* Отметка «4» ставиться, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.
* Отметка «3» ставиться, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.
* Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

**Критерии в системе оценивания в предмете**

Качественное выполнение задания в полном объёме.

* Осознанное выполнение задания.
* Рациональное расходование материалов, выбор инструментов и безопасная работа с
* ними.
* Трудолюбие, самостоятельность, самоконтроль, творчество.
* Следует также учесть исходный уровень развития ученика. Объективно возможности и

способности учеников различны.

У ребёнка, какой то вид деятельности может получаться

лучше или хуже. Но учитель всегда может найти в ней положительные моменты, оценить не работу, а отдельный её этап.

* Но самым важным результатом уроков технологии (помимо овладения умениями,
* знаниями, навыками) является ощущение успешности каждого обучающегося, уверенности в своих силах, желание и умение преодолеть барьер нерешительности перед новыми видами деятельности, воспитание готовности к проявлению творчества в любом виде деятельности.
* Важно не допустить механического воспроизведения образца, дать возможность

обучающимся творчески раскрыться, освоить больший объём информации технологического и содержательного характера, совершенствовать трудовые навыки.

* Преподаватель, учитывая психолого-педагогические особенности обучающихся, их
* интересы, умения и свой опыт, значимость и актуальность разделов, оставляет за собой

**Право**

**10 класс**

# 2. Пояснительная записка

**2.1. Перечень нормативных актов, используемых для составления рабочей программы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012
2. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (общего) образования
3. Примерная программа по обществознанию
4. Программа курса «Право. Основы правовой культуры» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Е.А. Певцовой, И.В. Козленко
5. Учебник под редакцией Е.А. Певцовой «Право. Основы правовой культуры» для 10 и 11 классов
6. Учебный план МОБУ «Мещеряковская СОШ» на 2014-2015 учебный год

**2.2. Ведущие целевые установки в предмете**

Целеполагание курса определило его название — формирование правовой культуры и правового сознания несовершеннолетних, стоящих перед выбором своего дальнейшего образования и профессии.

**2.3.** **Цели обучения с учетом специфики общеобраэовательного учреждения**

Правовая культура имеет множественность определений, вооружая людей знаниями и умениями освоения правовой действительности. Современному школьнику необходим правовой опыт поведения в различных ситуациях, целенаправленно приобретаемый под влиянием системной правовоспитательной работы. Данная программа ориентирована на реализацию современной системы правового обучения и воспитания подростков, в рамках которой возможно решение целого комплекса общественных проблем.

2.4. **Задачи обучения по предмету**

Ведущей задачей курса является формирование правовой компетентности современного подростка, предполагающей не только правовую грамотность, но и правовую активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве. Правовая компетенция, формируемая в процессе правовой подготовки школьников, представляет собой комплексную характеристику, интегрирующую не только знания, ценностные установки, навыки правового поведения учащихся, но и приобретение опыта деятельности, необходимого каждому в повседневной жизни, в процессе социальной практики, в рамках выполнения различных социальных ролей.

**2.5. Общая характеристика учебного предмета**

Обучение в рамках курса формирует целостный комплекс общеучебных умений и навыков. Школьники знакомятся со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта. Это обеспечивает приобретение умений самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации; формирует умения сравнительного анализа правовых понятий и норм; объяснения смысла конкретных норм права, характеристики содержания текстов нормативных актов; позволяет оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству; а также выработать доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права. Школьники приобретают навыки использования норм права при решении учебных и практических задач; проведения исследований по правовым темам в учебных целях; ведения дискуссии; составления отдельных видов юридических документов; умения анализировать собственные профессиональные склонности, способы их развития и реализации, формирует готовность и мотивацию на дальнейшее юридическое обучение в вузе.

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, приобретение навыков правового поведения, что необходимо для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

В этой связи содержание курса ориентировано на формирование умений осмысленно употреблять правовые понятия, характеризовать основные правовые институты, механизмы и процедуры, объяснять взаимосвязь государства, права и других социальных институтов; различать виды судопроизводства; уяснить полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры, а также порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом.

**2.6. Обоснование выбора УМЦ на основе описания учебно-познавательных и учебно-практических задач, решаемых их**

**Для реализации поставленных целей и задач выбран** учебно-методический комплект по обществознанию издательства «Русское слово» (А. И. Кравченко, Е. А. Певцова).

**2.7. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа 10-11 классов рассчитана на 69 учебных часов, по 1 ч в неделю в каждом классе.

**3. Содержание учебного материала**

**Вводная тема. Роль права в жизни человека и общества**

Значение правовых знаний и умений для человека. Система юридических наук. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.

**Тема 1. Теоретические основы права как системы**

Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования.

Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника.

Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов.

**Тема 2. Правоотношения и правовая культура**

Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений. Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура. Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России.

**Тема 3. Государство и право**

Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства у древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления.

Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.

**Тема 4. Правосудие и правоохранительные органы**

Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральная служба охраны, Федеральная служба исполнения наказаний, Федеральная служба судебных приставов, Федеральная миграционная служба, Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральная налоговая служба, Федеральная таможенная служба.

**Тема 5. Итоговое повторение**

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов |
| 1. | Вводная тема. Роль права в жизни человека и общества | 5 |
| 2. | Теоретические основы права как системы | 8 |
| 3. | Правоотношение и правовая культура | 6 |
| 4. | Государство и право | 12 |
| 5. | Правосудие и правоохранительные органы | 1 |
| 6. | Повторение | 3 |
| 7. | Гражданское право | 14 |
| 8. | Семейное, жилищное, трудовое право | 6 |
| 9. | Административное право и административный процесс | 4 |
| 10. | Уголовное право и уголовный процесс | 4 |
| 11. | Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни | 4 |
| 12. | Международное право | 2 |
| 13. | Всего | 69 |

1. **Описание учебно-методического обеспечения**

**Литература для учащихся:**

1. Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебники для 10-11 классов. Базовый и профильный уровни: В 2 ч.-М.: ООО «ТИД « Русское слово - РС», 2005.
2. Справочно-правовая система «Консультант-плюс».
3. Ю. А. Кожин Практикум по праву К учебнику Е.А. Певцовой. «Право. Основы правовой культуры». Для 10 класса общеобразовательных учреждений М.: «РС», 2007.
4. Никитин А.Ф. Основы государства и права. 10-11 класс. М. Дрофа 2005 год.

**Литература для учителя:**

1.Основные кодексы и законы РФ («Российская газета» - архив)..

2.Электронное издание «Экономика и право. 9-11 классы», серия « 1с: Школа», - М.: Дрофа, ВИТА-Пресс, 2004

3 Бабленкова И.И., Акимов В.В. ,Сурова Е.А. Обществознание: учебное пособие для поступающих в вузы.- М.: Эксмо,2006.-352с.

4 Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права: Пособие для поступающих в юридические ВУЗы.- М., 2004

5.Теория государства и права / Под ред. В.М. Корельского, В.Д. Перевалова. – М.,1997

6. Кашанин А.В. Кашанина Т.В "Основы права2. Учебник для 10-11 классов. Базовый уровень образования. – М.: Вита-Пресс, 2005.[[2]](#footnote-2)

7. Кашанин А.В. Кашанина Т.В. Методическое пособие по курсу "Основы права": Базовый уровень образования. – М.: Вита-Пресс, 2005.

8. Основы права: хрестоматия для 10-11 классов общеобразовательных учреждений: Базовый уровень образования/Составители

Кашанин А.В. Кашанина Т.В. – М.: Вита-Пресс, 2005.

**Список дополнительной литературы:**

1.Алексеев С.С. Государство и право. Начальный курс.-М.,1993

2.Никитин А.Ф.Конституционное право

3Никитин А.Ф.Уголовное право

4 Никитин А.Ф. Налоги

5 Никитин А.Ф Права человека

6 Никитин А.Ф Избирательное право-комплект дополнительных материалов к учебнику А.Ф. Никитина «Основы государства и права»

7. Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: В4 ч.2-еизд.\_М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС»,2006.-240 с.

1. **Планируемые результаты изучения предмета**

**Результаты изучения курса** соответствуют государственным требованиям, предъявляемым к подготовке выпускников общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Требования направлены на реализацию личностно ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Курс ориентирован на формирование следующих умений:

—        *характеризовать*право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина, механизм их реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;

—        *объяснять*происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;

—        *различать*формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;

—        *приводить примеры*различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики

**Приложение 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела прграммы** | **Тема урока** | **Кол-во ча­сов** | **Тип урока** | **Элементы минимального содержания образования** | **ИКТ, оборудование** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **1** | **Роль права в жизни человека и общества** | Юриспруденция как важная область человеческих знаний. | **1** | Изучение нового материала | Значение изучения права. Си-стема юридических наук. Юриди­ческие профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и пра­во | Медиапроектор, компью-тер | Уметь правильно употре-блять правовые понятия и категории; делать выводы, отвечать на вопросы | Тест | **П.1** |  |  |
| **2.** | Особенности и закономерности возникнове-ния права | **1** | Комбинированный | Теория происхождения права. Закономерности возникнове­ния права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права. | Учебник | Уметь правильно употреблять правовые понятия и категории; делать выводы, отвечать на вопросы | Тест | **П. 2** |  |  |
| **3.** | Принципы, аксиомы и презумпции права | **1** | Изучение нового материала | Основные принципы права. Презумпции и аксио­мы права. | Учебник | Уметь правильно употреблять правовые понятия и категории; делать выводы, отвечать на вопросы | Тест | **П. 3** |  |  |
| **4.** | Система регулирования общественных отношений | **1** | Изучение нового материала | Система регулирования общественных отношений. | Учебник | Уметь правильно употреблять правовые понятия и категории; делать выводы, отвечать на вопросы | Тест | **П. 4** |  |  |
| **5.** |  | Система права | **1** | Комбинированный | Понятие и системы права. Пра-вовая норма и ее характеристи­ка. Классификация норм права, структура правовой нормы. Спо­собы изложения норм права в нормативных актах. Институты права. Отрасли права | Учебник | Уметь правильно употреблять правовые понятия и категории; делать выводы, отвечать на вопросы | Тест | **П. 5** |  |  |
| **6.** | **Теоретические основы права как системы** | Правотворчество и процесс формирования права | **1** | Изучение нового материала | Поня­тие и виды правотворчества. Законодательный процесс. | Учебник | Уметь правильно употреблять правовые понятия и категории; делать выводы, отвечать на вопросы | Тест | **П. 6** |  |  |
| **7.** | Формы права | **1** | Комбинированный | Источники права. Правовой обычай. Договор как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Система иерархии нормативных пра­вовых актов. | Учебник | Уметь правильно употреблять правовые понятия и категории;  делать выводы, отвечать на вопросы | Тест | **П. 7** |  |  |
| **8.** | Формы права |  | Комбинирован | Источники права. Правовой обычай. Договор как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Система иерархии нормативных пра­вовых актов. | Учебник | Уметь правильно употреблять правовые понятия и категории; делать выводы, отвечать на вопросы | Тест | **П.8** |  |  |
| **9.** | Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц | **1** | Комбинированный | Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов. | Учебник | Уметь правильно употреблять правовые понятия и категории; делать выводы, отвечать на вопросы | Тест | **П. 9** |  |  |
| **10.** | Реализация права | **1** | Лекция | Понятие реализации права и ее формы. Этапы и особенности применения права. Коллизии права. | Медиапроектор, компью-тер | Уметь правильно употреблять правовые понятия и категории; делать выводы, отвечать на вопросы | Тест | **П. 10** |  |  |
| **11.** | Толкование права: задачи и особенности | **1** | Комбинированный | Сущность и назначение толко-вания права. Способы и виды толкования права. Акты толкования права. | Учебник | Уметь правильно употреблять правовые понятия и категории;  делать выводы, отвечать на вопросы | Тест | **П. 11** |  |  |
| **12.** |  | Правоотношения и их виды | **1** | Комбинированный | Юридические факторы как основание правоотношений. | Учебник | Уметь правильно употреблять правовые понятия и категории; приводить примеры различных правоотношений. | Тест | **П. 12** |  |  |
| **13.** |  | Правонарушения и их характеристика | **1** | Лекция | Поведение людей в мире права. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. | Медиапроектор, компью-тер | Уметь правильно употреблять правовые понятия и категории; приводить примеры различных видов правонарушений. | Тест | **П. 13** |  |  |
| **14.** | **Правоотношения и правовая культура** | Юридическая ответственность | **1** | Изучение нового материала | Функции юридической отве-тственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания для освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. | Учебник | Уметь правильно употреблять правовые понятия и категории; приводить примеры различных видов ответственности | Тест | **П. 15** |  |  |
| **15.** |  | Повторение изученного | **1** | Обобщение и повторение | Повторить изученное | Учебник | Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. | Тест | **П. 12-15** |  |  |
| **16.** |  | Правосознание и правовая культура | **1** | Комбинированный | Правовое сознание и его структура. Правовая идеология. Правовая психология | Учебник | Уметь правильно употреблять правовые понятия и категории; делать выводы, отвечать на вопросы | Тест | **П. 16** |  |  |
| **17.** |  | Правовые системы сов-ременности | **1** | Лекция | Понятие правовой системы об-щества. Романо-германская правовая система. Англосаксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. | Медиапроектор, компью-тер | Уметь правильно употреблять правовые понятия и категории; делать выводы, отвечать на вопросы | Тест | **П. 17** |  |  |
| **18.** |  | Понятие государства и его признаки | **1** | Изучение нового материала | Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. | Учебник | Уметь правильно употреблять правовые понятия и категории; делать выводы, отвечать на вопросы | Тест | **П. 18** |  |  |
| **19.** |  | Теории происхождения государства | **1** | Комбинированный | Происхождение антич­ного го-сударства. Происхождение го-сударства у древних герман­цев и славян. Теории происхож-дения государства: теологиче-ская, патриархальная, иррига-ционная, договорная марксис-тская, теория насилия. Проис-хождение древневосточного государства. | Учебник | Уметь правильно употреблять правовые понятия и категории делать выводы, отвечать на вопросы | Тест | **П. 19** |  |  |
| **20.** | **Государство и право** | Сущность и функции государства. | **1** | Изучение нового материала | Признаки государства. Сущ­ность государства. Функции государства. Виды функций госу­дарства. | Учебник | Уметь правильно употреблять правовые понятия и категории; делать выводы, отвечать на вопросы | Тест | **П. 20** |  |  |
| **21.** |  | Форма государства | **1** | Комбинированный | Формы государства и ее элементы. Монархия как фор­ма правления. Республика как форма власти | Учебник | Уметь правильно употр-блять правовые понятия и категории; делать выводы, отвечать на вопросы | Тест | **П. 21** |  |  |
| **22.** |  | Организация власти и уп-равления в стране. | **1** | Комбинированный | Государственное устройство. Политический режим. Госуда-рственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Мес-тное самоуправление. Принци-пы местного самоуправления. | Учебник | Уметь правильно упот-реблять правовые понятия и категории; делать выводы, отвечать на вопросы | Тест | **П.22** |  |  |
| **23.** |  | Правовое государство и его сущность | **1** | Комбинированный | Правовое государство и его сущность. Призна­ки правового государства. | Учебник | Уметь правильно упо-треблять правовые понятия и категории; делать выво-ды, отвечать на вопросы | Тест | **П. 23** |  |  |
| **24.** |  | Конституция РФ - основной закон страны | **1** | Комбинированный | Конституция Российской Фе-дерации — основной закон страны. Структура Конститу-ции Российской Федерации. | Конститу- ция РФ | Уметь правильно упо-треблять правовые понятия и категории; делать выво-ды, отвечать на вопросы | Тест | **П. 24-25** |  |  |
| **25.** |  | Гражданство как правовая категория. | **1** | Лекция | Эволюция понятия «гражда-нство». Порядок приоб­ретения и прекращения российского гражданства. | Медиапроектор, компьютер | Уметь правильно упо-треблять правовые понятия и категории; основные ус-ловия приобретения гражд-анства. | Тест | **П. 26** |  |  |
| **26.** |  | Правовой статус человека. | **1** | Комбинированный | Правовой статус человека в демократическом правовом го-сударстве. | Учебник | Уметь правильно упо-треблять правовые понятия и категории; знать меха-низмы реализации и спо-собы защиты прав человека и гражданина в России. | Тест | **П. 27** |  |  |
| **27.** |  | Правовой статус человека. |  | Комбинированный | Правовой статус человека в демократическом правовом го-сударстве. | Учебник | Уметь правильно упо-треблять правовые понятия и категории; знать меха-низмы реализации и спо-собы защиты прав человека и гражданина в России. | Тест | **П. 28** |  |  |
| **28.** |  | Избирательные системы и их виды. | **1** | Комбинированный | Изби­рательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации. | Учебник | Уметь правильно упо-треблять правовые понятия и категории; знать формы и процедуры избирательного процесса в России. | Тест | **П. 29** |  |  |
| **29.** |  | Избирательные системы и их виды | **1** | Комбинированный | Изби­рательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации. | Учебник | Уметь правильно упо-треблять правовые понятия и категории; знать формы и процедуры избирательного процесса в России. | Тест | **П. 30** |  |  |
| **30.** |  | Защита прав человека в государстве. | **1** | Лекция | Конституция РФ. Права человека. | Медиапроектор, компьютер | Уметь правильно упо-треблять правовые понятия и категории; делать выводы, отвечать на вопросы | Тест | **П. 31** |  |  |
| **31.** |  | Защита прав человека в государстве. | **1** | Лекция | Конституция РФ. Права человека. | Медиапроектор, компьютер | Уметь правильно упо-треблять правовые понятия и категории; делать выводы, отвечать на вопросы | Тест | **П. 32** |  |  |
| **32.** | **Правосудие и правоохранительные органы** | Правоохранительные органы в РФ | **1** | Изучение нового материала | Правоохранитель­ные органы Российской Федерации. Си-стема органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятель-ность. Органы Федеральной службы безопасности Рос-сийской Федерации. Особе-нности деятельности право-охранительных органов РФ | Учебник | Уметь правильно употреблять правовые понятия и категории; полномочия правоохранит-ельных органов. | Тест | **П.33** |  |  |
| **33.** | **Итоговое повторение** | Повторение изученного | **1** | Обобщение и повторение | Повторить и обобщить изученное. |  | Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. | Тест |  |  |  |
| **34.** | **Итоговое**  **повторение** | Повторение изученного | **1** | Обобщение и повторение | Повторить и обобщить изученное. |  | Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. | Тест |  |  |  |
| **35.** | **Итоговое**  **повторение** | Повторение изученного | **1** | Обобщение и повторение | Повторить и обобщить изученное. |  | Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. | Тест |  |  |  |
| **35.** | . **Итоговое**  **повторение** | Повторение изученного | **1** | Обобщение и повторение | Повторить и обобщить изученное. |  | Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. |  |  |  |  |

**Приложение 2**

**Положение о системе оценивания в предмете**

Формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);

установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Текущий контроль знаний - проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока. Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний - контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании изучения раздела или значимой темы в разделе.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний.

**Критерии оценивания:**

**«5»** - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

**«4»** - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

**«3»** - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

**«2»** - главное содержание не раскрыто.

**Репетиционный элективный курс по математике**

**10 класс**

**Элективный курс по русскому языку**

**10 класс**

**«Русское правописание: орфография и пунктуация»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**2.1 Перечень нормативных документов:**

Рабочая образовательная программа курса для 10 класса составлена в соответствии с:

* Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012.
* Программой по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы, (автор-составитель С.И.Львова). – 3-е издание, переработанное М., Мнемозина, 2009;
* Программой элективного (факультативного) курса для 10—11 классов;
* федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
* требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
* Учебный план МОБУ «Мещеряковская СОШ» на 2014-2015 учебный год

Данная рабочая программа предназначена для проведения учебного курса «Русское правописание: орфография и пунктуация» С.И. Львовой, В.В. Львова в 10- классе и рассчитана на 35часов , 2 из них – контрольные зачётные работы в виде тестирования, предусматривающие контроль и оценку знаний по основным темам курса.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

**2.2 Ведущие целевые установки:**

Основная цель данного курса состоит в повышении грамотнос­ти учащихся, в развитии культуры письменной речи. Свободное владение орфографией и пунктуацией предполагает не только знание правил и способность пользоваться ими, но и умение применять их, учитывая речевую ситуацию и необходимость как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма. Именно поэтому программа уделяет особое внимание характеристике речевого общения в целом, особеннос­тям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, использующимся в письменной речи

**2.3 Цели обучения:**

Учебный курс в 10 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:   
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;  
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;  
 - освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;  
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**2.4 Общая характеристика предмета:**  
 Деятельностный подход к обучению русскому языку определяет основную цель преподавания – развитие личности учащегося путём усвоения им основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, формирования у него умений нормативного, целесообразного использования языковых средств через различные виды деятельности.

Программа направлена на интенсивное речевое развитие школьников. Вся система упражнений нацелены на развитие основных видов речевой деятельности: способности осмысленно воспринимать устную и письменную речь (слушать и читать), умения правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в устной и письменной форме (говорить и писать).

Особенностью данной системы обучения является опора на языковое чутье учащихся, целенаправленное развитие лингвис­тической интуиции. В связи с этим основными направлениями в работе становятся, во-первых, усиленное **внимание к семанти­ческой стороне анализируемого явления** (слова, предложения), что обеспечивает безошибочное применение того или иного пра­вила без искажения смысла высказывания. Во-вторых, **опора на этимологический анализ** при обучении орфографии, который держится на языковом чутье и удовлетворяет естественную, неис­требимую потребность каждого человека разгадать тайну рожде­ния слова, понять его истоки. Эта «этимологическая рефлексия» (Г. О. Винокур) становится надёжным помощником в процессе формирования системы правописных умений и навыков. И нако­нец, важнейшим направлением в обучении становится **система­тизация и обобщение знаний** в области правописания и форми­рование умения ориентироваться в орфографии и пунктуации, учитывая их системность, логику, существующую взаимосвязь между различными элементами (принципы написания, правила, группы и варианты орфограмм, пунктограмм и т. п.).

Программа даёт представление о том, как нужно распреде­лить материал по темам, какую последовательность изучения правил избрать, чтобы в результате обучения у старшеклассни­ков укрепилась уверенность в целесообразности системы русско­го правописания, в его мотивированности, логичности (несмотря на некоторые нарушения общих орфографических и пунктуаци­онных закономерностей).

На этой базе формируется умение ориентироваться в многооб­разных явлениях письма, правильно выбирать из десятков правил именно то, что соответствует данной орфограмме и пунктограмме. Такое умение значительно облегчает задачу усвоения самих правил, так как заставляет в разных орфографических (пунк­туационных) фактах видеть общие и отличительные свойства, вооружает системой обобщающих правил, которые поглощают несколько частных, заставляют глубже осмыслить полученные ранее сведения из разных областей лингвистики и умело пользо­ваться этой информацией при выборе правильного написания.

Для того чтобы полностью воплотить идею систематизации зна­ний и совершенствования на этой основе соответствующих умений, предлагается изолированное изучение каждой части русского пра­вописания: орфография — 10-й класс, пунктуация— 11-й класс. Такой подход, разумеется, не исключает, а напротив, предусмат­ривает попутное повторение важных пунктуационных правил при рассмотрении орфографической системы, а в процессе обучения пунктуации — совершенствование орфографических умений.

**2.5 Общая характеристика учебного процесса:**

Для достижения основных целей курса необходимо пользо­ваться наиболее эффективными приёмами, которые помогают реализовать указанные направления в обучении. Это прежде всего работа с обобщающими схемами и таблицами по орфогра­фии и пунктуации; семантический анализ высказывания и поиск адекватных языковых средств для выражения смысла средствами письма; работа с разнообразными лингвистическими словарями (в том числе и этимологическим, который в краткой и лаконич­ной форме дает информацию не только о происхождении слова, но и объясняет, мотивирует его написание). Кроме того, значи­тельными обучающими возможностями обладает такой прием, как орфографический анализ структурно-семантических схем слова или морфемно-словообразовательных моделей. Такой ана­лиз развивает языковую догадку, способность предвидеть орфо­графические затруднения, вызванные морфемной особенностью того словообразовательного образца, которому соответствует дан­ное слово и десятки других слов этой группы.

Чтобы добиться хороших результатов, необходимо также иметь в виду, что успешность обучения орфографии во многом зависит от общего уровня речевого развития старшеклассника и прежде всего от владения видами речевой деятельности: осмыс­ленным и точным пониманием чужого высказывания (аудиро­вание, чтение); свободным и правильным выражением собствен­ных мыслей в устной и письменной речи (говорение, письмо) с учетом разных ситуаций общения и в соответствии с нормами литературного языка. Русское правописание может быть освое­но в процессе совершенствования, обогащения всего строя речи старшеклассника, в результате овладения всеми видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи.

Коммуникативно-деятельностный подход к совершенство­ванию правописных умений и навыков способствует активному развитию грамотности в широком смысле этого слова — **функци­ональной грамотности,** то есть способности извлекать, понимать, передавать, эффективно использовать полученную разными спо­собами текстовую информацию (в том числе и представленную в виде правила правописания), а также связно, полно, последова­тельно, логично, выразительно излагать мысли в соответствии с определённой коммуникативной задачей и нормативными требова­ниями к речевому высказыванию (в том числе и правописными).

**Виды и формы контроля**

Учащиеся должны знать, какие формы контроля будут предложены, задания какого содержания придётся выполнять по итогам изучения темы. Это активизирует в процессе работы и психологически подготавливает к выполнению самостоятельных и контрольных работ.

Успешность выполнения самостоятельных и контрольных работ обуславливается следующими факторами:

* эффективная подготовка учащихся к выполнению заданий самостоятельной или контрольной работы по определённой теме на уроках;

• внимательное отношение учителя к возникающим в ходе изучения темы у отдельных учащихся трудностям в осмыслении и применении теоретического материала;

• неоднократное выполнение на предыдущих уроках заданий, аналогичных заданиям самостоятельной и контрольной работы;

• отработка умения выбирать правильное написание в словах с теми орфограммами, которые включаются в текст контрольных диктантов, на предыдущих уроках;

* правильное организованное повторение и обобщение изученного по теме материала:

• отбор для урока-обобщения заданий, которые вызвали в ходе изучения темы наибольшие затруднения, а также орфографического материала, позволяющего отработать те написания, в которых допускалось наибольшее количество ошибок в домашних и классных работах;

• включение повторения разъяснений, важность которых была определена на основе проверки работ учащихся на уроке и дома, а также в ходе анализа текущих самостоятельных работ;

* целесообразность и посильность для учащихся предлагаемых для работы дома заданий;
* систематический анализ на уроках наиболее типичных ошибок, допускаемых учащимися в письменных классных, домашних и текущих самостоятельных работах и выработка у них навыка самостоятельного анализа допущенных ошибок.

В соответствии с Положением о текущем контроле учащихся в ОУ промежуточной и итоговой аттестации учащихся в рабочей программе предусмотрены следующие виды занятий и формы контроля: лекции, практические занятия, семинар, деловая игра, урок-исследование, аналитическая беседа, тестирование, эссе, сочинение, анализ текста, зачёт.

**Формы занятий и контроля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование  раздела | кол-во  часов на тему | лекции | Практика | семинар | исследование | Аналитическая беседа | тестирование | Эссе | Сочинение | Анализ текста | зачёт |
| 1. | Особенности письменного общения. | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 2. | Орфография. Орфография как система правил правописания. | 2 | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Правописание морфем. | 18 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 4. | Слитные, дефисные и раздельные написания. | 10 |  | 3 |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 2 |  |
| 5. | Написание строчных и прописных букв. | 2 |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
|  | Контрольное занятие-зачёт. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
|  | **Всего** | **35** | **5** | **8** | **1** | **2** | **2** | **4** | **3** | **4** | **4** | **2** |

**Характеристика контрольно-измерительных материалов**

**(План контроля ЗУН)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Цели | Форма | Дата  проведения |
|  | Правописание морфем. | Уровень сформированности ЗУНов по теме | Тестирование. |  |
|  | Зачётная практическая работа. | Уровень сформированности ЗУНов по итогам года | Зачёт. |  |

**3. Содержание курса**

**ОСОБЕННОСТИ ПИСЬМЕННОГО ОБЩЕНИЯ (2 ч)**

Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Единство двух сторон общения: передача и восприятие смысла речи. Виды речевой деятельности: **говорение** (передача смысла с помощью речевых сигналов в устной форме) – **слушание** (восприятие речевых сигналов, принятых на слух); **письмо** (передача смысла с помощью графических знаков) – **чтение** (смысловая расшифровка графических знаков). Формы речевого общения: письменные и устные.

Речевая ситуация и языковой анализ высказывания:

к средствам в устной речи

от смысла его выражения

в письменной речи

**Пунктуация (32 ч)**

Особенности письменной речи: использование средств письма для передачи мысли (букв, знаков препинания, дефиса, пробела); ориентация на зрительное восприятие текста и невозможность учитывать немедленную реакцию адресата: возможность возвращения к написанному, совершенствование и т.д. Формы письменных высказываний и их признаки: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения (разные типы), конспекты, планы, рефераты и т.п.

Возникновение и развитие письма как средство общения.

**ОРФОГРАФИЯ (32 ч)**

**Орфография как система правил правописания (2 часа)**

Русское правописание. Орфография и пунктуация как разделы русского правописания.

Некоторые сведения из истории русской орфографии.

Роль орфографии в письменном общении людей, её возможности для более точной передачи смысла речи.

Орфографическое правило как разновидность учебно-научного текста. Различные способы передачи содержащейся в правиле информации: связный текст, план, тезисы, таблица, алгоритм и др.

Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них: 1) правописание морфем «пиши морфему единообразно»); 2) слитные, дефисные и раздельные написания («пиши слова отдельно друг от друга, а части слов слитно, реже – через дефис»); 3) употребление прописных и строчных букв («пиши с прописной буквы имена собственные, с малой – нарицательные); 4) перенос слова («переноси слова по слогам»).

**Правописание морфем (18ч)**

Система правил, связанных с правописание морфем. Принцип единообразного написания морфем – ведущий принцип русского правописания (морфематический).

**Правописание корней.** Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корня. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова.

Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые; ***е*** и ***э*** в заимствованных словах.

Правила, нарушающие «единообразие написания корня ( ***ы*** и ***и*** в корне после приставок); понятие о фонетическом принципе написания.

Группы корней с чередованием гласных: 1) –кас-//-кос-, -лаг-//-лож-, -бир-//-бер-, -тир-//-тер-, -стил-//-стел- и др. (зависимость от глагольного суффикса –**а**-); 2) –раст-//–рос-, -скак-//-скоч- (зависимость от последующего согласного); 3) –гар-//-гор-, -твар-//-твор-, -клан-//-клон-, -зар-//-зор- (зависимость от ударения); 4) корни с полногласными и неполногласными сочетаниями оло//ла, оро//ра, ере//ре, ело//ле.

Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности (*доска – дощатый, очки – очечник*).

Правописание иноязычных словообразовательных элементов (*лог, фил, гео, фон* и т.п.).

**Правописание приставок.** Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания: 1) приставки на *з/с* – фонетический принцип; 2) все остальные приставки (русские и иноязычные по происхождению) – морфологический принцип написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок *при-/пре-.*

**Правописание суффиксов.**  Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи. Роль морфемно-словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов.

Типичные суффиксы имён существительных и их написание: *-арь, -тель, -ник, изн(а), -есть (-ость), -ени(е)* и др. Различение суффиксов –*чик* и –*щик* со значением лица. Суффиксы –*ек* и –*ик*, *-ец* и *иц*- в именах существительных со значением уменьшительности.

Типичные суффиксы прилагательных и их написание: *-оват- (-еват-), -евит-, -лив*-, -*чат-, -ист-, -оньк-(-еньк-)* и др.

Различение на письме суффиксов *–ив-* и -*ев-;* -*к-* и *–ск-* в именах прилагательных. Особенности образования сравнительной степени и превосходной степени прилагательных и наречий и написание суффиксов в этих формах слов.

Типичные суффиксы глагола и их написание: *-и-, -е-, -а-, -ка-, -ва-, -ирова-, -ича-, -ану-* и др. Различение на письме глагольных суффиксов *–ова-(-ева-) и –ыва- (-ива*-). Написание суффикса *–е-* или *–и-* в глаголах с приставкой *обез- /обес- (обезлесеть – обезлесить)*; -*ться* и *–тся* в глаголах.

Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени *(посеять – посеявший – посеянный)*.

Правописание *н* и *нн* в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов.

**Правописание окончаний.** Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.

Различение окончаний –*е* и *–и* в именах существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание падежных окончаний полных прилагательных и причастий.

Орфографические6правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма: *о* и *е* после шипящих и *ц* в корне, суффиксе и окончании; правописание *ы* и *и* после *ц*; употребление разделительных *Ь* и *Ъ.*

Правописание согласных на стыке морфем (*матросский, петроградский*); написание сочетаний *чн, щн, нч, нщ, рч, рщ, чк, чн* внутри отдельной морфемы и на стыке морфем; употребление *Ь* для обозначения мягкости согласного внутри морфемы и на стыке морфем.

Взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова. Орфографический анализ морфемно-словообразовательных моделей слов (͡ нный, без͡ ность ,͡ остный и т.п).

Правописание *Ь* после шипящих в словах разных частей речи.

Этимологическая справка как приём объяснения написания морфем. Использование орографических, морфемных и словообразовательных словарей для объяснения правописания слов.

Приём поморфемной записи слов *(рас-чес-ыва-ющ-ий, не-за-пятн-а-нн-ый, масл-ян-ист-ого, о-цепл-ени-е*) и его практическая значимость.

**Слитные, дефисные и раздельные написания (10 ч)**

Система правил данного раздела правописания. Роль смыслового и грамматического анализ слова при выборе правильного написания.

Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы. Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания *НЕ* с разными частями речи. Различение приставки *НИ-* и слова *НИ* (частицы, союза).

Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное , дефисное и раздельное написание приставок в наречиях. Историческая справка о происхождении некоторых наречий.

Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов *чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку* и др. от созвучных сочетаний слов.

Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные,наречия). Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний (*многообещающий – много обещающий*).

Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи.

Работа со словарём «Слитно или раздельное?»

**Написание строчных и прописных букв (2 ч)**

Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы.

Работа со словарём «Строчная или прописная?»

**Контрольное занятие (1 ч)**

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Плановые сроки прохождения** | **Примечание** |
|  | Особенности письменного общения | **2ч** | 1.09 - 06.09 |  |
|  | **Орфография**  Орфография как система правил правописания**.** | **32 ч**  2 ч | 13.09 - 20.09 |  |
|  | Правописание морфем. | 18ч | 27.09 - 14.02 |  |
|  | Слитные, дефисные и раздельные написания | 10 ч | 21.02 - 08.05 |  |
|  | Написание строчных и прописных букв. | 2 ч | 15.05 – 22.05 |  |
|  | Контрольное занятие. | **1ч** | 29.05 |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение:**

*Базжина Т. В., Крючкова Т. Ю.* Русская пунктуация: Пособие-справочник для старшеклассников, абитуриентов и студентов. — М., 2000.

*Беднарская Л. Д.* Грамотный человек. — Тула, 2003.

*Ветвицкий В. Г., Иванова В. Ф„ Моисеев А. И.* Современное русское письмо: факультативный курс. — М., 1974.

Единый государственный экзамен: Контрольные измеритель­ные материалы / *Капинос В. И. и др.* — М., 2002, 2003—2004, 2004—2005.

*Львова С. И.* Словообразование — занимательно о серьез­ном: Практические задания для учащихся 8—11 классов. — М., 2006.

*Львова С. И.* Русская орфография: Самоучитель. — М., 2005.

*Львова С. И.* Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация: Раздаточные материалы. — М., 2005.

*Львова С. И.* Там, где кончается слово... (О слитных, дефис-ных и раздельных написаниях). — М., 1991.

*Моисеев А. И.* Буквы и звуки. Звуки и цифры. — М., 1986.

*Панов М. В.* Занимательная орфография. — М., 1984.

*Панов М. В.* И все-таки она хорошая! Рассказ о русской орфо­графии, ее достоинствах и недостатках. — М., 1964.

*Постникова И. И. и др.* Это непростое простое предложе­ние. — М., 1985.

*Розенталь Д. Э.* Русский язык: Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в вузы. — М., 2000.

*Цыбулъко И. П., Львова С. И.* Русский язык. Эффективная подготовка. 2004. — М., 2004.

**Словари**

*Баранов М. Т.* Школьный орфографический словарь русского языка. — 4-е изд. — М., 1999.

*Букчина Б. 3., Калакуцкая Л. П.* Слитно или раздельно? (Опыт словаря-справочника). — 2-е изд. — М., 2001.

*Львова С. И.* Краткий орфографический словарь с этимологи­ческими комментариями. — М., 2004.

*Розенталь Д. Э.* Прописная или строчная? (Опыт словаря-справочника). — М., 1984.

*Тихонов А. Н.* Морфемно-орфографический словарь. — М., 2002.

*Ушаков Д. Н., Крючков С. Е.* Орфографический словарь. Для учащихся средней школы (любое издание).

*Шанский Н. М., Боброва Т. А.* Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов (любое издание).

Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В. В. Ива­нова. — 4-е изд. — М., 1999.

Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание) / Сост. В. Панов. — М., 1984.

**Учебное учебно-методическое обеспечение обучения для учителя:**

*Блинов Г. И.* Методика изучения пунктуации в школе. — М., **1990.**

*Валгина Н. С.* Русская пунктуация: Принципы и назначе­ние. — М., 1979.

*Валгина Н.* С. Трудности современной пунктуации. — М., 2000.

*Валгина Н. С.* Трудные вопросы пунктуации. — М., 1983.

*Иванова В. Ф.* Современный русский язык: Графика. Орфо­графия. — М., 1976.

*Иванова В. Ф.* Трудные вопросы орфографии. — М., 1982.

*Кайдалова А. И., Калинина И. К.* Современная русская орфо­графия. — М., 1983.

*Ларионова Л. Г.* Коммуникативно-деятельностный подход к изучению орфографических правил в средней школе. — Ростов-на-Дону, 2005.

*Львова С. И.* Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. — М., 2004.

*Львова С. И.* Орфография. Этимология на службе орфографии: Пособие для учителя. — М., 2000.

*Львова С. И.* Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8—9 классы: Пособие для учителя. — М., 2003.

*Львова С. И.* Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10—11 классы: Пособие для учителя. — М., 2003. *Львова С. И.* Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту нагляд­ных пособий. — М., 2004.

*Мучник Б.* С. Культура письменной речи. — М., 1996.

*Разумовская М. М.* Методика обучения орфографии. — М., 1996.

*Розенталь Д. Э.* Вопросы русского произношения и правопи­сания. — М., 1970.

*Селезнева Л. Б.* Обобщающие занятия по орфографии в вось­милетней школе. — М., 1980.

*Фирсов Г. П.* Значение работы над интонацией для усвоения синтаксиса и пунктуации в школе. — М., 1962.

**6. Планируемые результаты:**

**Основные умения и навыки (10 класс)**

Большое значение придаётся развитию и совершенствованию навыков речевого самоконтроля, потребности учащихся обра­щаться к разным видам лингвистических словарей и к разнооб­разной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явле­ния. Формы организации работы учащихся должны носить пре­имущественно деятельностный характер, что обусловлено стрем­лением научить школьников эффективному речевому поведению, сформировать навыки речевого самосовершенствования.

Таким образом, на занятиях данного курса формируется:

* готовность к речевому взаимодействию,
* моделированию речевого поведения в соответствии с задачами общения;
* расширяются све­дения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* совершенствуется умение не только опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, но и осуществлять речевой самоконтроль,
* оценивая языковые явления с точки зрения нор­мативности, находить орфографические, грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
* применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

**Приложение 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **К-во часов** | **Дата**  **план/факт** | **Тема занятия** | **Знания** | | **Умения** | **Формы и методы обучения** |
| **Особенности письменного общения (2 часа)** | | | | | | | | |
| 1. | 1. | 01.09/ | Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Единство двух сторон языка: передача и восприятие смысла речи. Виды речевой деятельности. Формы речевого общения. | Знать о речевом общении как взаимодействии между людьми, 2 стороны языка: передачу информации и восприятие смысла речи. Знать виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, формы речевого общения: письменные и устные. | Уметь определять вид речевой деятельности, отличать виды речевого общения. Уметь создавать речевую ситуацию, анализировать речевое высказывание. | | Лекция. Практическая работа – анализ речевой ситуации. |
| 2. | 2. | 06.09/ | Особенности письменной речи. Формы письменных высказываний и их признаки. Возникновение письма как средства общения. | Понимать возникновение письменной речи как необходимость в опосредованном общении. Знать особенности письменной речи по сравнению с устной. Уметь различать формы письменных высказываний: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения (разные типы), конспекты, планы, рефераты; знать их признаки. | Уметь различать формы письменных высказываний по их существенным признакам, создавать письменные высказывания. | | Сочинение - создание такой формы письменной речи, как письмо. |
| **Орфография (32 часа)** | | | | | | | | |
| **Орфография как система правил правописания (2 часа)** | | | | | | | | |
| 3. | 1. | 13.09/ | Русское правописание. Орфография и пунктуация как разделы русского правописания. | Знать сведения из истории русской орфографии, её роль в письменном общении людей, её возможности для более точной передачи смысла речи. | Уметь, используя орфографические правила, более точно выражать смысл высказывания, использовать различные способы передачи содержащейся в правиле информации: связный текст, план, тезисы, схема, таблица, алгоритм и др. | | Лекция. Практическая работа. |
| 4. | 2. | 20.09/ | Орфографическое правило как разновидность учебно-научного текста. Различные способы передачи содержащейся в правиле информации. | Знать орфографические правила, разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них. | Уметь применять правила:1) правописание морфем, 2) слитное, дефисное и раздельное написание, 3) употребление прописных и строчных букв, 4) перенос слова. | | Практическая работа – анализ текстов с точки зрения употребления правил. |
| **Правописание морфем (18 часов)** | | | | | | | | |
| 5. | 1. | 27.09/ | Система правил, связанных с правописание морфем. Принцип единообразного написания морфем – ведущий принцип русского правописания. Правописание корней. | Знать принцип единообразного написания морфем, систему правил, регулирующую написание гласных и согласных корня, роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова. | Уметь правильно писать морфемы, применять правила, регулирующие написание гласных и согласных в корне слова, правильно подбирать проверочные слова. | | Лекция. |
| 6. | 2. | 04.10/ | Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые; **Е** и **Э** в заимствованных словах. | Знать написание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова. Знать, в каком случае гласная Е обозначает мягкость предшествующего согласного, а когда только звук [Э]. | Уметь различать проверяемые безударные гласные и непроверяемые, подбирать проверочные слова к словам с проверяемой гласной в корне слова. Знать правильность произношения заимствованных слов со звуком [Э]. | | Практическая работа – анализ словарных материалов |
| 7. | 3. | 11.10/ | Правила, нарушающие единообразное написание корня (Ы и И в корне после приставок); понятие о фонетическом принципе написания. | Знать правила, нарушающие единообразное написание корня (Ы и И в корне после приставок); иметь понятие о фонетическом принципе написания слов. | Уметь писать слова, нарушающие единообразное написание корня (Ы и И в корне после приставок); отличать слова, написание которых основано на фонетическом принципе написания. | | Анализ текстов |
| 8. | 4. | 18.10/ | Группы корней с чередование гласных. Корни с полногласным и неполногласными сочетаниями ***оро//ра, оло//ла, ере//ре, ело//ле.*** | Знать условия написания корней с чередованием и корней с с полногласным и неполногласными сочетаниями ***оро//ра, оло//ла, ере//ре, ело//ле.*** | Уметь писать корни с чередованием и корней с с полногласным и неполногласными сочетаниями ***оро//ра, оло//ла, ере//ре, ело//ле.*** | | Аналитическая беседа |
| 9. | 5. | 25.10/ | Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности. Правописание иноязычных словообразовательных элементов. | Знать способы обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных, чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности, правописание иноязычных словообразовательных элементов | Уметь писать звонкие и глухие, непроизносимые, удвоенны, чередующиеся согласные в корне, правильно писать иноязычные словообразовательные элементы. | | Семинар. |
| 10. | 6. | 08.11 | Правописание приставок. Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок ***ПРИ и ПРЕ.*** | Знать правописание приставок, деление их на группы, роль смыслового анализа слова при различении приставок ***ПРИ и ПРЕ.*** | Уметь писать приставки разных групп, в том числе уметь применять смыслоразличительный анализ при написании приставок ***ПРИ и ПРЕ.*** | | Лекция. Практическая работа – анализ словарных материалов. |
| 11. | 7. | 15.11/ | Правописание суффиксов. Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи. Роль морфемно-словообразовательного анализа при выборе правильного написания суффиксов. | Знать систему правил, связанных с правописанием суффиксов разных частей речи, производить морфемно - словообразовательный анализ при выборе правильного написания суффиксов. | Уметь правильно писать суффиксы разных частей речи, производить морфемно - словообразовательный анализ при выборе правильного написания суффиксов выбранной части речи. | | Практическая работа. |
| 12. | 8. | 22.11/ | Типичные суффиксы имён существительных и их написание. Различение суффиксов –***ЧИК*** и –***ЩИК*** со значением лица. Суффиксы –***ЕК*** и –***ИК***, -***ЕЦ*** и –***ИЦ***- в именах существительных со значением уменьшительности. | Знать типичные суффиксы имён существительных и их написание, различать суффиксы –***ЧИК*** и –***ЩИК*** со значением лица, суффиксы –***ЕК*** и –***ИК***, -***ЕЦ*** и –***ИЦ***- в именах существительных со значением уменьшительности. | Уметь писать типичные суффиксы имён существительных, различать суффиксы –***ЧИК*** и –***ЩИК*** со значением лица, суффиксы –***ЕК*** и –***ИК***, -***ЕЦ*** и –***ИЦ***- в именах существительных со значением уменьшительности и ласкательности. | | Анализ текстов. |
| 13. | 9. | 29.11/ | Типичные суффиксы прилагательного и их написание. Различение на письме суффиксов –ИВ- и –ЕВ-; -К- и –СК- в именах прилагательных. Особенности образования сравнительной степени и превосходной степени прилагательных и наречий и написание суффиксов в этих формах слов. | Знать типичные суффиксы прилагательного и их написание, различать на письме правописание суффиксов –ИВ- и –ЕВ-; -К- и –СК- в именах прилагательных., особенности образования сравнительной степени и превосходной степени прилагательных и наречий и написание суффиксов в этих формах слов. | Уметь определять написание типичных суффиксов прилагательного, различать на письме суффиксы –ИВ- и –ЕВ-; -К- и –СК- в именах прилагательных. Уметь образовывать форму сравнительной степени и превосходной степени прилагательных и наречий, правильно писать суффиксы в этих формах слов. | | Тестирование. |
| 14. | 10. | 06.12/ | Типичные суффиксы глагола и их написание. Различение на письме глагольных суффиксов – ОВА- (-ЕВА-) и –ЫВА- (-ИВА-). Написание суффикса –Е- или –И- в глаголах с приставкой ОБЕЗ-/ОБЕС-; -ТЬСЯ и –ТСЯ в глаголах. | Знать типичные суффиксы глагола и правила их написание. Различать на письме глагольные суффиксы – ОВА- (-ЕВА-) и –ЫВА- (-ИВА-). Знать написание суффикса –Е- или –И- в глаголах с приставкой ОБЕЗ-/ОБЕС-; -ТЬСЯ и –ТСЯ в глаголах. | Уметь правильно писать типичные суффиксы глагола. Различать на письме глагольные суффиксы – ОВА- (-ЕВА-) и –ЫВА- (-ИВА-). Уметь правильно писать суффиксы –Е- или –И- в глаголах с приставкой ОБЕЗ-/ОБЕС-; -ТЬСЯ–ТСЯ . | | Сочинение-рассуждение |
| 15. | 11. | 13.12/ | Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Выбор суффиксов причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий пошедшего времени. | Знать, как образуются причастия с помощью специальных суффиксов, от чего зависит выбор суффиксов причастия настоящего времени. Знать о сохранении на письме глагольного суффикса при образовании причастий пошедшего времени. | Уметь образовывать причастия с помощью специальных суффиксов, выбирать суффиксы причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола, сохранять на письме глагольный суффикс при образовании причастий пошедшего времени. | | Тестирование. |
| 16. | 12. | 20.12/ | Правописание **Н** и **НН** в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов. | Знать правила правописания **Н** и **НН** в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов. | Уметь выбрать правописание **Н** и **НН** в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов. | | Выразительное чтение лирических текстов. Сочинение-эссе. |
| 17. | 13. | 27.12/ | Правописание окончаний. Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи. Различение окончаний –**Е** и –**И** в именах существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание падежных окончаний полных прилагательных и причастий. | Знать правила правописания окончаний, систему правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи. принцип различения окончаний –**Е** и –**И** в именах существительных, правописание личных окончаний глаголов, правописание падежных окончаний полных прилагательных и причастий. | Уметь применять правила правописания окончаний, систему правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи. | | Зачёт в форме тестирования. |
| 18. | 14. | 17.01/ | Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма: **О** и **Е** после шипящих и **Ц** в корне , суффиксе и окончании; правописание **Ы** и **И** после **Ц**; употребление разделительных **Ь** и **Ъ**. | Знать орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма: **О** и **Е** после шипящих и **Ц** в корне , суффиксе и окончании; правописание **Ы** и **И** после **Ц**; употребление разделительных **Ь** и **Ъ**. | Уметь применять орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма: **О** и **Е** после шипящих и **Ц** в корне , суффиксе и окончании; правописание **Ы** и **И** после **Ц**; употребление разделительных **Ь** и **Ъ**. | | Лекция. Практическая работа – анализ текстов. |
| 19. | 15. | 24.01/ | Правописание согласных на стыке морфем; написание сочетаний ЧН, ЩН, НЧ, НЩ, РЩ, ЧК, НН внутри отдельной морфемы и на стыке морфем; употребление **Ь** для обозначения мягкости согласного внутри морфемы и на стыке морфем. | Знать принципы правописания согласных на стыке морфем; написание сочетаний ЧН, ЩН, НЧ, НЩ, РЩ, ЧК, ННвнутри отдельной морфемы и на стыке морфем; употребление **Ь** для обозначения мягкости согласного внутри морфемы и на стыке морфем. | Уметь применять правила написания согласных на стыке морфем; написания сочетаний ЧН, ЩН, НЧ, НЩ, РЩ, ЧК, НН внутри отдельной морфемы и на стыке морфем; употреблять **Ь** для обозначения мягкости согласного внутри морфемы и на стыке морфем. | | Тестирование. |
| 20. | 16. | 31.01/ | Взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова. Орфографический анализ морфемно-словообразовательных моделей слов. | Знать взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова, порядок орфографического анализа морфемно-словообразовательных моделей слов. | Уметь анализировать взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова, производить орфографический анализ морфемно-словообразовательных моделей слов по определённому порядку. | | Урок-исследование |
| 21. | 17. | 07.02/ | Правописание **Ь** после шипящих в словах разных частей речи. Этимологическая справка как приём объяснения написания морфем. | Знать особенности правописания **Ь** после шипящих в словах разных частей речи, этимологическую справку как приём объяснения написания морфем. | Уметь писать **Ь** после шипящих в словах разных частей речи, использовать этимологическую справку как приём объяснения написания морфем. | | Аналитическая беседа |
| 22. | 18. | 14.02/ | Использование орфографических, морфемных и словообразовательных словарей для объяснения написания слов. Приём поморфемной записи слов и его практическая значимость. | Знать типы орфографических, морфемных и словообразовательных словарей для объяснения написания слов, приём поморфемной записи слов и его практическая значимость. | Уметь использовать орфографические, морфемные и словообразовательные словарей для объяснения написания слов, использовать приём поморфемной записи слов в практических целях. | | Создание собственного литературного произведения- сочинения |
| **Слитные, дефисные и раздельные написания (10 часов)** | | | | | | | | |
| 23. | 1. | 21.02/ | Система правил слитного, дефисного и раздельного написания слов. Роль смыслового и грамматического анализа слова при выборе правильного написания. | Знать систему правил слитного, дефисного и раздельного написания слов, роль смыслового и грамматического анализа слова при выборе правильного написания. | Уметь определять правила слитного, дефисного и раздельного написания слов, объяснять роль смыслового и грамматического анализа слова при выборе правильного написания. | | Выразительное чтение лирических текстов. Практическая работа. |
| 24. | 2. | 28.02/ | Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы. | Знать орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы. | Уметь различать на письме служебные слова и морфемы. | | Сочинение-рассуждение |
| 25. | 3. | 06.03/ | Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания **НЕ** с разными частями речи. различение приставки **НИ** и слова **НИ** (частицы, союза). | Знать орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы. | Уметь использовать орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы при практическом письме6 и устной речи. | | Сочинение - характеристика героя. |
| 26. | 4. | 13.03/ | Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях. | Знать грамматико-орфографические отличия приставки и предлога, слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях. | Уметь применять правила слитного, дефисного и раздельного написания приставок в наречиях. | | Анализ текстов. |
| 27. | 5. | 20.03/ | Историческая справка о происхождении некоторых наречий. | Знать о том, что такое историческая справка о происхождении некоторых наречий. | Уметь анализировать роль исторической справки о происхождении некоторых наречий и использовать эти данные для правильного письма. | | Урок-исследование. |
| 28. | 6. | 03.04/ | Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов ЧТОБЫ, ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ПОТОМУ, ПОЭТОМУ, ОТТОГО, ОТЧЕГО, ЗАТО, ПОСКОЛЬКУ и другие от созвучных сочетаний слов. | Знать особенности написания производных предлогов, смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов ЧТОБЫ, ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ПОТОМУ, ПОЭТОМУ, ОТТОГО, ОТЧЕГО, ЗАТО, ПОСКОЛЬКУ и другие от созвучных сочетаний слов. | Уметь писать производные предлоги, находить смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов ЧТОБЫ, ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ПОТОМУ, ПОЭТОМУ, ОТТОГО, ОТЧЕГО, ЗАТО, ПОСКОЛЬКУ и другие от созвучных сочетаний слов.. | | Практическая работа – анализ текстов. |
| 29 | 7. | 10.04/ | Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия). | Знать способы образования и написания сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия). | Уметь правильно писать сложные слова (имена существительные, прилагательные, наречия). | | Анализ текстов |
| 30 | 8. | 17.04/ | Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных путём слияния, и созвучных словосочетаний. | Знать смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных путём слияния, и созвучных словосочетаний. | Уметь делать выбор написания сложных прилагательных, образованных путём слияния, и отличать их от созвучных словосочетаний. | | Практикум. |
| 31. | 9. | 24.04 | Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи. | Знать правила употребления дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи. | Уметь правильно писать знаменательные и служебные части речи. | | Сочинение-эссе. |
| 32. | 10. | 08.05/ | Работа со словарём «Слитно или раздельно?» | Знать способы и приёмы работы со словарём «Слитно или раздельно?» | Уметь работать со словарём «Слитно или раздельно?» | | Тестирование. |
| **Написание строчных и прописных букв (2 часа)** | | | | | | | | |
| 33. | 1. | 15.05/ | Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы. | Знать, какую роль играет смысловой и грамматический анализ при выборе написания строчной или прописной буквы | Уметь правильно писать слова со строчной или прописной буквы. | | Сочинение-эссе с использованием собственных наименований. |
| 34. | 2. | 22.05/ | Работа со словарём «Строчная или прописная?» | Знать особенности смыслового и грамматического анализа при выборе сточной или прописной буквы. | Уметь правильно писать слова со строчной или прописной буквы. | | Практическая работа со словарём |
| 35. | 1. | 29.05/ | Контрольное занятие | Знать основные правила грамматики, орфографии и синтаксиса | Уметь применять на практике полученные знания | | Зачёт. |

**Элективный курс по русскому языку «Подготовка к ЕГЭ»**

**10 класс**

**Пояснительная записка**

**2.1 Перечень нормативных документов:**

* Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012.
* Программой по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы, (автор-составитель С.И.Львова). – 3-е издание, переработанное М., Мнемозина, 2009;
* Программой элективного (факультативного) курса для 10—11 классов;
* Учебный план МОБУ «Мещеряковская СОШ» на 2014-2015 учебный год

**2.2 Ведущие целевые установки:**

Данный курс поможет обучающимся успешно выполнить задание повышенной сложности части С Единого государственного экзамена по русскому языку. Верное выполнение данного задания позволяет выпускнику получить наивысший балл, что является актуальностью курса.

**2.3 Цели обучения:**

Цель данного элективного курса – научить выполнять задание открытого типа на ЕГЭ, требующее развернутого ответа в форме сочинения-рассуждения на основе предложенного текста

**2.4 Задачи обучения:**

Из цели курса вытекают следующие задачи:

1. Расширить опыт восприятия и понимания информации, содержащейся в тексте.
2. Развивать умение формулировать собственное мнение и связно, последовательно его излагать.
3. Научить структурировать собственный текст и композиционно правильно оформлять письменную работу.

4. Совершенствовать умение правильного оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и лексическими нормами современного русского литературного языка

5. Формировать опыт использования в речи вариативных грамматических конструкций и лексического богатства языка, а также опыт использования изобразительно-выразительных средств

**2.5 Общая характеристика предмета:**

В части С экзаменационного теста помещается задание открытого типа, требующее развернутого ответа в форме сочинения-рассуждения на основе предложенного текста. Данное задание проверяет прежде всего сформированность у обучающихся коммуникативной компетенции, необходимой для понимания чужих и составления собственных высказываний, компетентности выпускника, важной не только для успешной образовательной деятельности, но и для профессионального и жизненного становления.

Новизна курса заключается в системе работы, назначение которой – помочь в написании сочинения и овладении умениями, необходимыми в учебной и будущей профессиональной деятельности. Выпускники учатся работать с информацией, заложенной в тексте, учатся четко формулировать, логично излагать и аргументированно доказывать собственную точку зрения.

Для того чтобы деятельность выпускника была успешной, обучающиеся должны понимать, чему учатся, над какими умениями работают. Именно поэтому вниманию выпускников предлагаются критерии оценки сочинения; теоретический материал, помогающий правильно организовывать работу на каждом этапе выполнения задания; вопросы, проверяющие успешность деятельности; а также перечень типичных ошибок, знание которых поможет не допустить подобных просчетов в собственной работе. Также предусмотрена работа над пониманием значения терминов, используемая в формулировке задания части С и критериях оценивания.

Программа предлагает для работы большое количество сочинений разной степени успешности. Материалы позволяют не только научиться видеть и исправлять типичные ошибки, допущенные школьниками, но и познакомиться с хорошими сочинениями. Анализ текстов ученических работ поможет научиться понимать, что возможны разные способы развития одной и той же темы, решения проблемы.

**2.6 Общая характеристика учебного процесса**:

Методическая система достижения цели складывается из строгой последовательности этапов выполнения работы по критериям, анализа сочинений по критериям, прогнозировать возможные результаты работы и проводить самоанализ.

Результатом системы работы курса является успешное выполнение задания части С на ЕГЭ по русскому языку в соответствии с критериями оценки.

Практические занятия предусматривают написание сочинения поэтапно, итоговой работой является выполнения задания части С ЕГЭ и зачет по теории курса.

Реализация данной программы предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего ученика главной фигурой образовательного процесса.

Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого обучающегося при его взаимодействии с учителем и другими обучающимися. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учащимися. Формы проведения занятий: урок-лекция с элементами исследовательской деятельности, урок применения знаний на практике, уроки навыков (тренировочные), уроки комплексного применения знаний.

Основные **организационные формы** вовлечения обучающихся в учебную деятельность:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, составление текстов типа рассуждения);

- самостоятельная работа;

- работа в группах, парах;

- индивидуальная работа.

Организация занятия предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

**2.7 Описание места элективного курса в учебном плане:**

Элективный курс по русскому языку «Подготовка обучающихся к написанию сочинения-рассуждения» предлагается для учащихся 10 класса общеобразовательной школы. Курс рассчитан на 35 часов. 1 час в неделю – часы выделены из школьного компонента.

**3.** **Содержание программы**

**Тема 1. Введение. Новые требования к части С. (1 час).** Формулировка задания части С ЕГЭ по русскому языку.Шкала оценивания заданий с развернутым ответом.

Термины, встречающиеся в формулировке задания в критериях оценивания.

Этапы выполнения задания с развернутым ответом.

**Тема 2. Как правильно понять исходный текст. (2 часа).** Виды текста.Информативность текста.«Расшифровка» информации текста.Роль вступления и заключения в сочинении-рассуждении.Форма вступления.Форма заключения.

**Тема 3. Формулировка основной проблемы исходного текста. (2 часа).** Что такое проблема текста?Проблемы в художественных и публицистических текстах.

Типичные ошибки, связанные с пониманием и формулировкой проблемы.

**Тема 4. Комментируем основную проблему текста. (2часа).** Комментарий – результат исследования.Способ развития мысли.Построение логической схемы по тексту.

Типичные ошибки.

**Тема 5. Позиция автора и способы её выражения. (3часа).** Определение авторской позиции.Круг рассматриваемых вопросов в тексте.Изобразительно-выразительные средства языка для понятия авторской позиции.Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции.Цель языкового анализа исходного текста.Средства выразительности, их роль.Типичные ошибки в определении позиции автора текста.

**Тема 6. Определение собственного мнения по проблеме, аргументация своей позиции. (2часа).** Логические приемы мышления.Типы аргументации в изложении собственной позиции.Понятие и образ, образ и понятие на основе сходства по смыслу.

Типичные ошибки.

**Тема 7. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. (2часа).** Цель вступления.Цель заключения.Точность и выразительность речи.

Типичные ошибки.

**Тема 8. Экспертная оценка сочинения.(2часа).** Проверка работы и исправление ошибок.

Типы ошибок.

**Тема 9. Итоговые контрольные вопросы и задания.(1час)**

**4. Описание учебно-методического обеспечения**

**Список рекомендуемой литературы**

**Литература для учителя и обучающихся:**

1. Александров В.Н. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык: Справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста. - Челябинск, «Взгляд», 2004
2. Власенков А.И. Русский язык, 10-11кл. - М.: Просвещение, 2010
3. Долинина Т.А. Русский язык. Как написать сочинение на ЕГЭ.- М.: Айрис Пресс, 2009
4. Егораева Г.Т.. ЕГЭ 2011. Русский язык. Выполнение задания части 3 (С). Практикум. -М.: Экзамен, 2011 г.
5. Калганова Т.А.. Сочинения различных жанров в старших классах. - М.: Просвещение , 2002.
6. Павлова С.А. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Алгоритмы рассуждения при выборе ответа.- М.: Просвещение, 2009 г.
7. Пахнова Т.М. Русский язык. ЕГЭ 2011. Работа с текстом.- М.: Дрофа, 2011 г.
8. Пучкова Л.И. ЕГЭ 2011. Типовые тестовые задания. Русский язык.- М.: Экзамен, 2011 г.
9. Симакова Е.С.Русский язык. «Сочинение». Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ.- М.:АСТ, 2008 г.
10. Сенина Н.А.Русский язык. Тематические тесты: Подготовка к ЕГЭ. Учебное пособие для 10-11 кл. –М.: Легион, 2011  
    **Интернет-ресурсы**

Материалы сайтов:

1. http://www.ege.edu.ru
2. http://rustest.ru
3. http://www.fipi.ru
4. http://www.prosa.ru

**5. Планируемые результаты**

**К концу изучения курса учащиеся должны знать:**

* определение терминов, встречающихся в формулировке задания в критериях оценивания;
* виды текста;
* определение понятий «вступление» и «заключение»;
* что такое проблема текста, комментарий, позиция автора;

**должны уметь:**

* правильно понимать исходный текст;
* «расшифровывать» информацию текста;
* составлять вступление и заключение;
* формулировать основную проблему текста;
* комментировать основную проблему текста;
* выявлять позицию автора и способы её выражения;
* определять собственное мнение по проблеме, аргументировать свою позицию;
* составлять текст, учитывая смысловую цельность, речевую связность и последовательность в изложении.

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование элективного курса «Подготовка к ЕГЭ»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата** | **Тема** | **Всего часов** | **Кол.-во часов** | | **Вид урока** |
| **теория** | **практика** |
| 1 |  | Введение. Новые требования к части С. | 1 | 1 |  | Лекция |
| 2 |  | Как правильно понять исходный текст. | 2 | 2 | 2 | Лекция с элементами практической и исследовательской деятельности |
| 3 |  | Формулировка основной проблемы исходного текста. | 2 | 2 | 3 | Лекция с элементами практической и исследовательской деятельности. Практикум |
| 4 |  | Комментируем основную проблему текста. | 2 | 2 | 3 | Лекция с элементами практической и исследовательской деятельности. Экспертная оценка |
| 5 |  | Позиция автора и способы её выражения. | 3 | 2 | 2 | Лекция с элементами практической и исследовательской деятельности. Экспертная оценка. Практикум |
| 6 |  | Определение собственного мнения по проблеме, аргументация своей позиции. | 2 | 2 | 4 | Лекция с элементами практической и исследовательской деятельности. Экспертная оценка |
| 7 |  | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. | 2 | 2 | 4 | Лекция с элементами практической и исследовательской деятельности. Практикум.  Рецензирование, экспертная оценка. |
| 8 |  | Экспертная оценка сочинения. | 2 |  | 2 | Презентация, рецензирование, экспертная оценка. |
| 9 |  | Итоговые контрольные вопросы и задания. | 1 |  | 2 | Комплексное применение знаний |
|  |  |  | **17** | **13** | **22** |  |

**Элективный курс по биологии «Биосфера и человек»**

**10 класс**

**2. Пояснительная записка**

**2.1 Перечень нормативных документов:**

**Рабочая программа по биологии составлена на основе следующих документов:**

* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.
* Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Биология» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования.
* Стандарт основного общего образования. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ
* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. (Биология) МТО

**2.2 Ведущие целевые установки в предмете:**

Курс «Общая биология» завершает изучение биологии в общеобразовательных учреждениях и призвана не только систематизировать и обобщить биологические знания учащихся, углубив их до понимания биологических закономерностей, современных теорий, концепций и учений, но и показать прикладное и практическое значение биологии.

Программа элективного курса «Биосфера и человек» обеспечивает усвоение учащимися теоретических и прикладных основ биологии. В программе нашли отражение задачи, стоящие в настоящее время перед современной биологической наукой. Большое внимание уделено проведению биологических исследований и освоению учащимися методологии научного познания.

**2.3 Цель курса:**

- профилизация предмета общей биологии в 10 классе**.**

**2.4 Задачи курса**:

* изучение основных понятий биологии и закономерностей;
* развитие знаний о сохранении окружающей среды и здоровья человека;
* воспитание молодежи в свете представлений о месте человека в биосфере;
* развитие понимания о единстве происхождения и существования живой природы и человека.

**2.5 Общая характеристика элективного курса**

В курсе сформулированы основные понятия, требования к знаниям и изменениям учащихся по каждому разделу. Курс имеет опору на знания, полученные учащимися при изучении биологии младших классов, химии, физики, истории, географии. В 10 классе в курсе «Биосфера и человек » биологические объекты изучаются на уровнях: организменном, популяционно-видовом, биогеоценотическом, биосферным. В логическую цепь объединяются эволюционное учение, история развития органического мира, антропогенез и разделы, изучающие взаимоотношения отдельного организма и окружающей среды.

Курс направлен на формирование у учащихся целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. На профильном уровне учащиеся должны освоить знания и умения, составляющие достаточную базу для продолжения образования в ВУЗе, обеспечивающие культуру поведения в природе, проведения и оформления биологических исследований, значимых для будущего биолога. Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на профильном уровне составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция, в соответствии с которыми выделены содержательные линии курса: Биология как наука. Методы научного познания; Клетка; Организм; Вид; Экосистемы.

**2.6 Общая характеристика учебного процесса**

Данная программа реализуется при сочетании разнообразных форм и методов обучения:

* Виды обучения: объяснительно-репродуктивный, проблемный, развивающий, алгоритмизированный.
* Формы обучения: групповые, фронтальные, индивидуальные.
* Методы обучения: словесные, наглядные, практические и специальные.

Программа предусматривает большой цикл обзорных лекций, которые позволяют учащимся более глубоко осмыслить эволюцию живой природы на Земле, необходимости гуманного и рационального отношения к нашим богатствам

Рабочей программой предусмотрены уроки обобщающего повторения, которые проводятся с целью систематизации знаний по темам, для достижения результатов уровня обученности, для осуществления тематического контроля. Все это позволяет учителю варьировать типы уроков, методические приёмы.

Для проверки знаний, умений и навыков учитель использует разные формы контроля: текущий, промежуточный, итоговый; репродуктивный и продуктивный.

* Использование ИКТ.

**2.7 Актуальность курса**

Сегодня биология — наиболее бурно развивающаяся *область естествознания* Революционные изменения в миропонимании ученых-естественников, произошедшие в середине XX в., были обусловлены открытиями в молекулярной и клеточной биологии, генетике, экологии. За полвека биология превратилась из описательной науки в аналитическую, имеющую многочисленные прикладные отрасли. Биологические знания лежат в основе развития медицины, фармакологической и микробиологической промышленности, сельского и лесного хозяйства, пищевой и перерабатывающей промышленности, системы охраны окружающей среды.

Для успешного решения задач, поставленных перед школой, необходимо, с одной стороны, обеспечить прочное овладение школьниками программным объемом знаний и умений и, с другой – создать условия для углубленного изучения школьного курса биологии для учащихся, проявляющих склонность и интерес к биологии. Элективный курс ставит своей задачей полнее, чем в основном курсе биологии, отражать современное состояние  биологической науки. Элективный курс должен способствовать развитию устойчивого интереса к биологии, выбору профессии, содействовать формированию диалектико – материалистического и научного мировоззрения учащихся.

Курс повышенного уровня следует за соответствующими темами основного курса биологии и углубляет его содержание.

**2.8 Описание места курса в учебном плане**

Продолжительность курса 35 часов и предполагает изучение его в течение всего года по 1 часу в неделю.

**3. Содержание курса по темам**

**Занятие 1**

Биосфера, её структурные компоненты, круговорот веществ и энергии в биосфере.

**Занятие 2**

Теологические и научные представления о происхождении жизни на Земле. Коацерватная теория, гипотеза панспермизма.

**Занятие 3**

Биологическая эволюция как следствие химической эволюции. Абиогенный синтез. Протобионты и первые клеточные организмы. Пути совершенствования уровня организации живых существ.

**Занятие 4**

Определение жизни. Важнейшие критерии живых систем. Вероятность возникновения жизни в наше время.

**Занятие 5**

Важнейшие систематические единицы (царства, типы, отделы, классы, порядки, семейства, роды и виды). Основы современной систематики.

**Занятие 6**

Особенности строения вирусов. Признаки, характеризующие вирусы как живые существа или органические вещества. Современные представления о природе и происхождении вирусов.

**Занятие 7**

Строение клетки и её эволюционные преимущества по сравнению с организмами неклеточного строения. Обмен веществ живой клетки.

**Занятие 8**

Бактерии как представители прокариот. Особенности строения бактериальной клетки. Факторы эволюции бактерий.

**Занятие 9**

Классификация бактерий (бактерии-гетеротрофы, хемотрофы, автотрофы, аэробные и анаэробные бактерии). Виды хемосинтезирующих бактерий.

**Занятие 10**

Роль бактерий в окружающей среде и для человека. Биохимические, окислительно-восстановительные, концентрационные функции выполняемы бактериями в биосфере.

**Занятие 11**

Особенности строения растительных клеток и организмов растений. Классификация растений.

**Занятие 12**

Растительные ткани, их строение, эволюция, выполняемые функции, особенности клеток различных тканей.

**Занятие 13**

Сравнительная характеристика важнейших представителей растительного царства (водоросли, мохообразные, папоротникообразные, голосеменные, покрытосеменные). Важнейшие физиологические процессы растений (фотосинтез, дыхание, транспирация и др.).

**Занятие 14**

Пути эволюции растений. Основные ароморфозы, приводящие к появлению растительных организмов, осваивающих новую среду обитания. Причины господства покрытосеменных растений.

**Занятие 15**

Отличительные особенности строения и обмена веществ, классификация представителей царства грибов.

**Занятие 16**

Симбиоз. Симбиотическое взаимодействие грибов и растений. Микориза. Лишайники как пример самостоятельных симбиотических организмов.

**Занятие 17**

Биологическая роль грибов в природе и для человека.

**Занятие 18**

Особенности строения животных клеток и организмов. Классификация животных.

**Занятие 19**

Животные ткани. Строение клеток, их образующих, выполняемая функция, взаимодействие различных тканей в организме. Органы и системы органов.

**Занятие 20**

Важнейшие ароморфозы, приводящие к образованию крупных систематических единиц (класс рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).

**Занятие 21**

Сравнительная характеристика строения и жизнедеятельности основных систем органов животных организмов. Повышение уровня организации как следствие эволюционного процесса.

**Занятие 22**

Роль нервной системы в животном организме. Типы нервных систем. Усложнение организации нервной системы в связи с общим усложнением плана строения животных.

**Занятие 23**

Место человека в современной систематике. Признаки строения и жизнедеятельности, объединяющие человека с другими животными и отличающие человека от других организмов.

**Занятие 24**

Этапы антропогенеза. Эволюционные изменения строения, физиологии, психики человека. Возможные направления эволюции человека в будущем.

**Занятие 25**

«Сверхчеловеческие» возможности - примеры выдающихся физических и умственных способностей человека. Загадки человеческой психики (гипноз, чтение мыслей, способность к предсказанию и т.д.).

**Занятие 26**

Учение В.И. Вернадского о ноосфере - области творчества человеческого разума. Положительная и отрицательная антропогенное влияние на биосферу.

**Занятие 27**

Творческая работа учащихся на тему «Место человека в биосфере. Пути сохранения биосферы».

**Занятие 28-32**

Организация самостоятельной поисково-исследовательской работы учащихся по выполнению докладов, рефератов, проектов.

**Занятие 33-34**

Отчет учащихся о проведенной работе.

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности** |
| 1. | Биосферный уровень организации живой материи | 1 | Конференция |
| 2. | Гипотезы происхождения жизни на Земле | 1 | Семинар |
| 3. | Эволюция биосферы | 1 | Лекция |
| 4. | Характеристика и свойства живого вещества | 1 | Семинар |
| 5. | Современная систематика живых организмов | 1 | Семинар |
| 6. | Вирусы: существа или вещества? | 1 | Диспут |
| 7. | Строение и метаболизм организма клеточного строения | 1 | Лекция |
| 8. | Характеристика царства бактерий | 1 | Семинар |
| 9. | Метаболизм бактерий. Хемосинтез. | 1 | Лекция |
| 10. | Бактерии: враги или друзья человека? | 1 | «Круглый стол» |
| 11. | Характеристика царства растений | 1 | Семинар |
| 12. | Клетки и ткани растений | 1 | Семинар |
| 13. | Строение и физиология растений | 1 | Семинар |
| 14. | Важнейшие ароморфозы в эволюции растений. | 1 | Лекция |
| 15. | Характеристика царства грибов | 1 | Семинар |
| 16. | Симбиотические связи грибов и растений | 1 | «Устный журнал» |
| 17. | О пользе и вреде грибов. | 1 | Конференция |
| 18. | Характеристика царства животных | 1 | Семинар |
| 19. | Клетки и ткани животных организмов | 1 | Семинар |
| 20. | Важнейшие ароморфозы в эволюции животных | 1 | Лекция |
| 21. | Усложнение плана строения позвоночных | 1 | Лекция |
| 22. | Эволюция нервной системы | 1 | Лекция |
| 23. | Отличительные особенности человека | 1 | Семинар |
| 24. | Эволюция и перспектива развития человеческого организма | 1 | Творческие работы учащихся |
| 25. | Паранормальные возможности человека | 1 | Сообщения учащихся |
| 26. | Учение о ноосфере | 1 | Лекция |
| 27. | Творческая роль человека в биосфере | 1 | Семинар |
| 28. | Организация проектно-исследовательской деятельности уч-ся | 5 | Творческие работы учащихся |
| 29. | Защита проектов учащихся | 2 | Доклады уч-ся |

**5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. В.И. Сивоглазов и др. «Общая биология 10-11 классы», М., Дрофа, 2011г.
2. Д.К. Беляев и др. «Общая биология 10-11 класс», М., Просвещение, 1991г.
3. Н.П. Дубинин «Общая биология. Пособие для учителя», М., Просвещение, 1980г.
4. А.В. Онищенко «Биология в таблицах и схемах», С-Петербург, Полиграфуслуги, 2005г.
5. С.Г. Мамонтов «Биология для поступающих в ВУЗы», М., Высшая школа, 2008г.
6. Д.И. Трайтак, Н.И. Клинковская «Биология. Справочные материалы», М., Просвещение, 1983г.
7. Б.А. Кузнецов «Биология», М., Высшая школа, 1975г.
8. В.В. Суворов, Н.И. Воронова «Ботаника с основами геоботаники», Ленинград, Колос, 1979г.
9. Н.Н. Варасова, А.П. Шустова «Физиология растений», Ленинград, Колос, 1969г.
10. С.П. Наумов «Зоология позвоночных», М., Просвещение, 1982г.
11. И.К. Лопатин «Общая зоология», Минск, Вышэйшая школа, 1983г.
12. А.Г. Хрипкова «Анатомия, физиология и гигиена человека», М., Просвещение, 1975г.
13. В.Бетина «Путешествие в страну микробов», М., Мир, 1976г.
14. О. Бароян «Блики на портрете», М., Молодая гвардия, 1980г.
15. В. Мезенцев «Чудеса. Популярная энциклопедия», Алма-Ата, Главная редакция Казахской советской энциклопедии, 1991г

**6. Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса**

В результате при изучении курса учащиеся должны приобрести знания:  
-об особенностях жизни как формы существовании материи;  
  
-о фундаментальных понятиях, связанных с биологическими системами;  
  
-об основных теориях биологии – эволюционной, антропогенеза;  
  
-о соотношении социального и биологического в эволюции человека;  
  
-об основных областях применения биологических знаний.  
  
Умения:  
-пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения вопросов происхождения и развития жизни на земле;  
  
-давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;  
  
-работать с учебной и научно-популярной литературой;  
  
-владеть терминологией предмета;  
  
-осуществлять проектно-исследовательскую деятельность.  
  
Итогом изучения курса является презентация научно-исследовательских проектов.

**Репетиционный элективный курс «Подготовка к ЕГЭ по математике»**

**10 класс**

**Пояснительная записка**

2.1 Программа составлена на основе примерной программы для общеобразовательных учреждений «Алгебра и начала анализа» 10-11 классы. 2.2 Репетиционный элективный курс призван углублять знания учащихся, получаемые ими при изучении основного курса, а также развивать их интерес к предмету.

Предлагаемый курс «Подготовка к ЕГЭ по математике» состоит из трёх разделов:

1. Решение текстовых задач.
2. Решение уравнений.
3. Решение планиметрических задач.

Темы первого раздела непосредственно примыкают к основному курсу, углубляя отдельные, наиболее важные вопросы, систематизируя материал, изучаемый на уроках в разное время, дополняя основной курс сведениями, важными в общеобразовательном или прикладном отношении.

Во втором разделе рассматриваются общие методы решения уравнений; вопросы, связанные с равносильностью уравнений, потерей корней и приобретением посторонних корней при решении уравнений; способы проверки корней.

Третий раздел посвящён традиционно трудному для учащихся разделу «Планиметрия».

В геометрических задачах, в отличие от задач алгебраических, далеко не всегда удаётся указать рецепт решения, алгоритм, приводящий к успеху. Научиться решать геометрические задачи – это нелёгкая обязанность, но умение приходит вместе с практикой.

**2.3 Цели и задачи курса**

* Формальная цель данного элективного курса – подготовить выпускников средней школы к сдаче ЕГЭ и продолжению образования в вузах, где дисциплины математического цикла относятся к числу ведущих, профилирующих.
* Повысить математическую культуру учащихся при решении уравнений.
* Облегчить процесс обучения выпускников методам решения более сложных нестандартных задач.
* Приобщить школьников к творческому поиску, учить формулировать и исследовать проблему.
* Формировать у выпускников установки на эффективный труд и успешную карьеру.
  1. **Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения элективного курса необходимо решить следующие *задачи*:**
* подготовить учащихся к ЕГЭ
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности, в повседневной жизни.

**2.7 Общая характеристика учебного процесса**

В данном курсе ***ведущими методами обучения являются:*** объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, хотя используется и частично-поисковый.

Предусматривается применение следующих **технологий** обучения:

1. Личностно ориентированное обучение.

**2.9 Место курса в учебном плане**

Распределение часов по темам дано из расчёта 35часа в год, 1 ч в неделю.

**3.Содержание курса**

1. Решение текстовых задач
   1. Задачи на совместную работу. Задачи на среднюю скорость движения. Задачи на движение по реке. Задачи на смеси. Задачи на проценты.
2. Решение уравнений
   1. Общие методы решения уравнений
      1. Метод разложения на множители. Метод введения новых переменных. Функционально-графический метод. Равносильные уравнения, проверка корней при решении уравнений.
   2. Тригонометрические уравнения
   3. Метод разложения на множители. Метод введения новых переменных. Функционально-графический метод. Отбор корней в тригонометрических уравнениях.
3. Решение планиметрических задач
   1. Треугольники
      1. Основные понятия и свойства. Решение треугольников. Пропорциональные отрезки в треугольнике. Взаимное расположение окружностей, углов и треугольников.
   2. Многоугольники

Параллелограмм. Трапеция. Четырёхугольники. Многоугольники. Задачи на отыскание геометрических фигур с экстремальными элементами.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Решение текстовых задач | 8 |
| 2 | Решение уравнений | 15 |
| 3 | Решение планиметрических задач | 12 |
|  | Итого | 35 |

**5.Список литературы для элективного курса по математике**

«Подготовка к ЕГЭ по математике»

1. А.В. Шевкин «Текстовые задачи» 7-11 классы – М.: «Русское слово», 2003.
2. О.Ю. Черкасов «Планиметрия на вступительном экзамене» – «Московский Лицей», 1996.
3. А.Г. Мордкович «Решаем уравнения» – М.: «Школа – пресс», 1995.
4. П.В. Семёнов «Математика 2008» Выпуск 1-4 – М.: МЦНМО, 2008.
5. И.Н. Сергеев «Математика. ЕГЭ. Экзамен». Москва, 2009.
6. С.И. Колесникова «Математика. Решение сложных задач ЕГЭ» Москва АЙРИС пресс, 2006.

**6. Планируемые результаты**

После изучения курса обучающийся должны:

* уметь определять тип текстовой задачи, знать особенности методики её решения;
* знать методы решения уравнений;
* знать способы решения планиметрических задач.

**Приложение 1.**

**Календарно – тематическое планирование репетиционный элективный курс математики для 10 класса.**

| № урока | Содержание учебного материала | Примерные сроки изучения |
| --- | --- | --- |
| 1-2  3  4  5-6  7-8  9-10  11-12  13-14  15  16-17  18-19  20-21  22-23  24  25  26  27-28  29  30  31  32  33-34 | 1. Решение текстовых задач (8у)    1. Задачи на совместную работу.    2. Задачи на среднюю скорость движения.    3. Задачи на движение по реке.    4. Задачи на смеси.    5. Задачи на проценты. 2. Решение уравнений (15у)    1. Общие методы решения уравнений       1. Метод разложения на множители.       2. Метод введения новых переменных.       3. Функционально-графический метод.       4. Равносильные уравнения, уравнения-следствия, проверка корней при решении уравнений.    2. Тригонометрические уравнения       1. Метод разложения на множители.       2. Метод введения новых переменных.       3. Функционально-графический метод.       4. Отбор корней в тригонометрических уравнениях. 3. Решение планиметрических задач (11у)    1. Треугольники       1. Основные понятия и свойства.       2. Решение треугольников.       3. Пропорциональные отрезки в треугольнике.       4. Взаимное расположение окружностей, углов и треугольников.    2. Многоугольники       1. Параллелограмм.       2. Трапеция.       3. Четырёхугольники.       4. Многоугольники.       5. Задачи на отыскание геометрических фигур с экстремальными элементами. |  |

1. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)