

Аннотация к рабочей программе «Технология»

Основные цели программы:

- обеспечить Обязательный минимум содержания федерального компонента начального общего образования по предмету «Технология»
- содействовать развитию эмоционально-ценностного восприятия произведений профессионального и народного искусств, окружающего мира;
- способствовать освоению первичных знаний о разнообразии и специфике видов и жанров профессионального и народного искусства (графика, живопись, декоративно-прикладное, архитектура, дизайн);
- содействовать воспитанию личности на основе высших гуманитарных ценностей средствами изобразительного искусства и народных традиций в художественных технологиях; воспитанию нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к людям и результатам их труда, традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре;
- обеспечивать овладение элементарными умениями, навыками, способами художественно-трудовой деятельности с различными материалами;
- способствовать формированию образного мышления, пространственного воображения, художественных, проектных, конструкторских способностей на основе творческого опыта в области пластических искусств и народных художественных промыслов.

Требования к уровню подготовки оканчивающих IV класс

В результате изучения изобразительного искусства и художественного труда ученик должен уметь:

применять приемы акварельной живописи («по-сырому», «а-ля-прима» и др.)»приемы получения звучных,

чистых, сложных, мягких цветовых пятен, цветовых сочетаний;

пользоваться графическими, живописными, декоративными средствами выразительности в создании художественных образов отдельных объектов и

состояний природы, в передаче пространственных планов, человека в движении, в составлении станковой и декоративной композиции;

применять специфические средства выразительности в работе по мотивам конкретного вида народного искусства (на основе повтора, вариаций и импровизаций);

соблюдать последовательное выполнение изделия (планирование с помощью технологической карты, эскизов и по собственному замыслу, выполнение изделия в материале с помощью необходимых инструментов, приспособлений на основе выбранной технологии, самоконтроль, оценка своей работы);

анализировать орнаментальные композиции в произведениях народного и декоративно-прикладного искусства, пользуясь понятиями: орнаментальный, замкнутый, на прямоугольной форме, на круге, на сферической поверхности, симметричный, асимметричный, динамичный, статичный;

решать художественно-творческие задачи на повтор, вариацию и импровизацию по мотивам народного творчества;

Структура дисциплины

Основы народного декоративно-прикладного искусства

Работа с бумагой

Работа с тканью

Работа с пластичными материалами

Работа с природными материалами

Работа с разными материалами

Общая трудоемкость дисциплины

Количество часов в неделю - 1 час - труд

По плану – 34 часа в год

Аннотация к рабочей программе по технологии для мальчиков 5 - 8 классов

Программа разработана на основании ФЗ № 273 от 29.12.2012г. «Об

образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями ФГОС ООО (5-6 классы), на основе примерной программы основного общего образования «Технология. Программы начального и основного общего образования» М.

«Вентана-Граф», 2010 по направлению «Технология. Обслуживающий труд», в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по технологии (7-8 классы).

УМК: Ю.В. Крупская, Н.И. Лебедева, Л.В. Литикова, В.Д. Симоненко
«Технология. Обслуживающий труд» 5, 6, 7, 8 классы Вентана-Граф, 2010.

Количество часов в год: 5, 6, 7 классы- 70 часов в год (2 часа в неделю); 8 класс- 35 часов в год (1 час в неделю). Уровень изучения-базовый.

Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся 5 класса

Обучающиеся 5-ого класса должны знать:

- Какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;
- Общее устройство столярного, слесарного или комбинированного верстака, уметь пользоваться ими при выполнении столярных и слесарных операций;
- Назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного, слесарного или инструмента и приспособлений для пиления, гибки, правки и клетки, уметь пользоваться им при выполнении соответствующих операций;
- Рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех видов указанных работ;

Основные умения курса:

Обучающиеся 5-ого класса должны уметь:

- Иметь общие представления о техническом рисунке, эскизе и чертеже, уметь читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения, понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- Иметь общее представление об изделии детали, основных параметрах

качества детали, форме, шероховатости, размерах каждой элементарной поверхности и их взаимном расположении, уметь осуществлять их контроль

Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся 6 класса

Обучающиеся 6-ого класса должны знать:

Основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим телам, уметь графически изображать основные виды механизмов передач;

-Виды пиломатериалов;

-Иметь общее представление о черных и цветных металлах, о процессе их производства;

-Иметь понятие о процессе и основных условиях обработки материалов (древесины и металлов) резанием, давлением, заполнением объемных форм;

-Знать основные элементы геометрии простейших режущих инструментов, уметь осуществлять их контроль;

-Общее устройство и принцип работы дерево- и металлообрабатывающих станков токарной группы;

-Иметь общее представление о способах отделки и художественной обработки поверхностей деталей, уметь украшать изделие выжиганием, резьбой по дереву, чеканкой, полировать, покрывать морилкой, лаками, окрашивать поверхности водными и масляными красками;

-Иметь общее представление о способах изготовления деталей путем заполнения объемных форм, уметь отливать детали простых форм из гипса, воска;

Обучающиеся 6-ого класса должны уметь:

-Читать чертежи и технические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали; Выявлять требования к основным параметрам качества деталей, уметь представление о методах и способах их получения и контроля;

-Осуществлять наладку простейших ручных инструментов и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;

Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся 7 класса

Основные знания курса:

-Роль техники и технологии в развитии человечества, уметь привести примеры изобретений, внесших коренные изменения в основы технологии производства;

-Классификацию машин по их функциям;

-Общие принципы технического и художественного конструирования изделий;

-Владеть основами художественной обработки древесины или металлов, конструировать и изготавливать простейшие приспособления и инструменты для выполнения таких работ; Основные умения курса:

Обучающиеся 7-ого класса должны уметь:

-Выполнять отдельные операции и изготавливать простейшие детали из древесины и металлов на металлообрабатывающих и деревообрабатывающих станках по чертежам и самостоятельно разработанным технологическим картам;

-Составлять индивидуальный или бригадный проект учебно-производственной деятельности;

-Конструировать и изготавливать объемные изделия из тонкого листового металла и проволоки типа игрушек-сувениров;

-Рационально организовывать рабочее место при выполнении работ ручными инструментами и на станках, соблюдать правила безопасности труд.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса (базовый уровень)

Учащиеся должны знать:

-цели и значение семейной экономики;

-общие правила ведения домашнего хозяйства;

-роль членов семьи в формировании семейного бюджета;

-необходимость производства товаров и услуг как условие жизни общества в целом и каждого его члена;

-цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;

-сферы трудовой деятельности;

- принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- принципы работы и использование типовых средств защиты;
- о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- способы определения места расположения скрытой электропроводки;
- устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
- как строится дом;
- строительные профессии;
- как устанавливается врезной замок;
- основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;
- особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

уметь:

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
- собирать простейшие электрические цепи; -читать схему квартирной электропроводки; -определять места скрытой электропроводки;
- подключать бытовые приемники и счетчики электроэнергии;
- установить врезной замок;
- утеплять двери и окна;
- анализировать графический состав изображения;
- читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативной;
- социально-трудовой;

- познавательно-смысловой;
- учебно-познавательной;
- профессионально-трудовым выбором; -личностным саморазвитием.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- использовать ПК для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и подделочных материалов;
- ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- определять расход и стоимость потребляемой энергии;
- собирать модели простых электротехнических устройств.

10 класс

Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в основной школе. Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда. При этом при создании рабочей программы были учтены, требования к уровню подготовки выпускников, которые необходимы для усвоения федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по технологии.

Данная программа использует учебник Технология 10-11; В.Д. Симоненко и др.; Москва, «Вентана-Граф» 2012- 2013 гг.

Программа включает в себя разделы «Технологии в современном мире», «Методы решения творческих задач», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Технология проектирования изделий». Обучение школьников

технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников.

Место предмета в базисном учебном плане.

В базисном учебном плане образовательная область «Технология» не входит в число обязательных учебных предметов на базовом уровне федерального компонента. Учитывая значение технологического образования для профессиональной ориентации учащихся, успешной социализации в обществе, для обеспечения непрерывности технологической подготовки в системе общего и профессионального образования из школьного компонента выделено на изучение курса в 35 ч.

Аннотация к рабочим программам по технологии (вариант для девочек)

5-7 классы (основное общее образование)

Рабочая программа разработана в соответствии с Примерной программой основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд», составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и в соответствии с авторской общеобразовательной программой под редакцией В. Д. Симоненко (М. Вентана-Граф, 2007).

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник для учащихся общеобраз. учрежд./ Ю.В Крупская, О.А Кожина, Н.В. Сеница и др.; под ред. В.Д. Симоненко М.: Вентана-Граф;

Технология. Обслуживающий труд: 6 класс: учебник для учащихся общеобраз. учрежд./ Ю.В Крупская, О.А Кожина, Н.В. Синицаи др.; под ред. В.Д. Симоненко М.: Вентана-Граф;

Технология. Обслуживающий труд: 7 класс: учебник для учащихся общеобраз. учрежд./ Н.В. Синица, О.В. Табурчак, О.А. Кожина и др.; под ред. В.Д. Симоненко М.: Вентана-Граф.

Главной целью современного школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило **цель** обучения технологии:

– освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

– овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

– развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

– воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

– получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностные подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- овладение способами деятельности:

умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;

способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;

умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;

- освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающей.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде 11

тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В 1-м блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков экологической культуры и экологической морали, становления и формирования социально трудовой и эстетической компетентности учащихся. Во 2-м – «Интерьер жилого дома» – представлены дидактические единицы, отражающие становление и формирование культурно-эстетической, межкультурной компетентности учащихся. В 3-м и 4-м блоках дидактические единицы содержат сведения об ассортименте и свойствах тканей, о безопасных приемах работы на швейной машине. Это содержание обучения является базой для развития коммуникативной, социально-трудовой и учебно-познавательной компетенции учащихся. В 5–6-м блоках сведения о конструировании, моделировании и технологии изготовления швейных изделий обеспечивают развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно-ориентационной компетенции. В 7-м блоке представлены дидактические единицы, отражающие технологические сведения о кулинарии и обеспечивающие развитие учебно-познавательных, коммуникативных, культурно-эстетических, социально-трудовых компетенций. В 9-м блоке «Гигиена девушки. Косметика» развитие культурно-эстетической, личностно-развивающей компетенции. В 10–11-м блоках «Знакомство с профессиями» – становление и формирование ценностно-ориентационной компетенции. Таким образом, календарно-тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает

возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

На ступени основной школы задачи учебных занятий (в схеме – планируемый результат) определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса приобретает умение различать факты, мнения, доказательства.

При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели

своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными знаниями в области технологии. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии, резюме, исследовательского проекта, публичной презентации.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности и на получение объективно нового исследовательского результата. Цель учебно-исследовательской деятельности – приобретение учащимися познавательно-исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

В соответствии с годовым учебным графиком продолжительность учебного года в 5-7 классах 35 учебных недель. Итоговое количество часов в год на изучение предмета составляет 70 часов для каждого класса (2 учебных часа в неделю).

8 класс (основное общее образование)

Рабочая программа разработана применительно к Примерной образовательной программе основного общего образования «Технология. 8 класс» и к программе «Технология. Обслуживающий труд» под редакцией В. Д. Симоненко (М. Вентана-Граф, 2007).

Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников:

Технология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А. – М.: Вентана-Граф

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, и с учетом направленности классов реализуется программа базисного уровня в 8 классах.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о профессии портного будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления опыта известных конструкторов, модельеров и изобретателей швейной индустрии. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

- профориентационных игр;
- межпредметных интегрированных уроков;
- проектной деятельности по ключевым темам курса.

Для технологического образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою

познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов – в плане это является основой для целеполагания.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными технологическими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии.

В соответствии с годовым учебным графиком продолжительность учебного года в 8 классе 35 учебных недель. Итоговое количество часов в год на изучение предмета составляет 35 часов (1 учебный час в неделю).

10-11класс

Статус документа

Основой данной рабочей программы для 10-11 класса является Программа по технологии среднего (полного) общего образования.

1. НОРМАТИВНАЯ ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Тематическое планирование составлено:

-на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования;

-авторской программы по технологии (базовый уровень) В.Д.Симоненко для 10-11 класса общеобразовательной школы;

-федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 -2015 учебный год, с учетом требований к оснащению общеобразовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования.

Специфика предмета.

Программа предполагает двухлетнее обучение (в 10-11 классах) в объеме 69 часов, из расчета в 10 классе 35 часов в год, в 11 классе – 34 часа, 1 час в неделю.

Место предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение технологии в 10 и 11 классе отводится не менее 69 часов, из расчета 1ч. в неделю в каждом классе.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Основными результатами освоения учащимися образовательной области «Технология» являются:

-овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда;

-овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

-наличие умений ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;

-развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

3. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

освоение

-знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии;

-научной организации производства и труда;

-методов творческой, проектной деятельности;

-способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека;

-путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

овладение

-умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований;

-сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

-развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для

решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;

-воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;

-формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

4. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В. Технология (базовый уровень: 10-11 классы): Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Графф, 2013. -224 с.: ил.

2. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. - М.: Вентана-Графф, 2009.

3. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Технология: Учебник для 11 класса общеобразоват. учр. – М.: Вентана-Графф, 2009.

4. Технология: Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательной школы. /Под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Графф, 2009.

5. Технология профессионального успеха: Учебник для 10-11 кл. /В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой.- М.: Просвещение, 2009.