

Министерство просвещения Российской Федерации
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Мещеряковская средняя общеобразовательная школа»
Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области
461517, Оренбургская область, Соль-Илецкий район,
село Мещеряковка, переулок Школьный, дом 1
Телефон (35336)37-4-25, meschool@yandex.ru

Программа развития
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Мещеряковская средняя общеобразовательная школа»
Соль - Илецкого городского округа
Оренбургской области
на 2019-2024 годы

Принята педагогическим собранием
МОБУ «Мещеряковская СОШ»
Протокол от 31.05.2019 г. № 7

Согласовано с Управляющим советом школы
Протокол от 06.06 2019 г. № 3

Утверждено  Р.А. Бакаева
Директор МОБУ «Мещеряковская СОШ»


Согласовано  А.Ю. Рейсбих
Начальник Управления образования
Соль-Илецкого городского округа


Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Паспорт программы развития МОБУ «Мещеряковская СОШ»	4
на 2019–2024 годы	4
Введение	11
РАЗДЕЛ I.....	12
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ	12
1. Учредительные документы Школы:	12
2. Структура образовательной среды.....	12
3. Организационная структура управления	13
4. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса	13
5. Образовательные программы.....	14
6. Сводная таблица участия <u>Соль – Илецкого района Оренбургской области</u> в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах <u>окружного, районного, областного, всероссийского</u> уровней в 2018-2019 учебном году	15
7. Форма обучения	16
8. Материально-техническое оснащение учреждения.....	16
9. Основные статистические данные по итогам 3- х лет	17
10. Результаты проведения итоговой аттестации	18
в 9 классе в 2017-2018 учебный год	18
11. Социальный паспорт	19
12. Взаимодействие МОБУ «Мещеряковская СОШ».....	20
с социальными партнерами	20
12. SWOT- анализ потенциала развития школы	25
РАЗДЕЛ II.....	27
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ.....	27
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	27
Модель выпускника	28
Основные направления реализации Программы развития	30
Проект 1 <u>«Дошкольное образование»</u>	30
Проект 2 <u>«Обеспечение качества образования при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»</u>	32
Проект 3 <u>«Профессиональная компетентность педагога»</u>	34
Проект 4 <u>«Культура здоровья обучающегося и педагога»</u>	36
Проект 5 <u>«Школа активных и успешных детей»</u>	39
Проект 6 <u>«Доступная среда»</u>	41
Этапы реализации Программы развития	45
Система мер по минимизации рисков реализации программы	45
Контроль за реализацией Программы развития на 2019-2024 годы	46
Ресурсное обеспечение программы развития	49
Финансово-экономическое обоснование Программы развития.....	50

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Мещеряковская средняя общеобразовательная школа» на период до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации. Программа подготовлена рабочей группой, включающей администрацию школы и педагогов.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации. В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов; обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую образовательную систему;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и обучающихся.

Разработка программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой, в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе. С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы, и в годовых планах работы школы.

**Паспорт программы развития МОБУ «Мещеряковская СОШ»
на 2019–2024 годы**

Наименование программы	Программа развития МОБУ «Мещеряковская СОШ» на 2019–2024 годы
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также обучающиеся, их родители (законные представители).
Координаторы	Бакаева Роза Аринжановна, директор МОБУ «Мещеряковская СОШ» Баранова Елена Анатольевна, заместитель директора по УР, Смоляр Татьяна Федоровна заместитель директора по ВР
Исполнители программы	Педагогический коллектив МОБУ «Мещеряковская СОШ»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212.6. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р.7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного, начального общего и основного общего образования.11. Государственная программа Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» утверждена Постановле-

	<p>нием правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-п - Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 года № 1698/506-V-ОЗ "Об образовании в Оренбургской области"(принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 года № 1698);</p>
Срок реализации программы развития	<p>12. Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 года № 1698/506-V-ОЗ "Об образовании в Оренбургской области"(принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 года № 1698);</p>
Основные этапы реализации программы развития	<p>13. Устав и локальные акты МОБУ «Мещеряковская СОШ» – согласование программы развития на педагогическом совете - протокол № 7 от 31.05.2019г.; – период реализации – с 2019 – 2024 гг.</p>
	<p>Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы. Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Цель программы развития	<p>Совершенствование образовательной среды ОО через развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), обновление инфраструктуры (МТБ), формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений, внедрение механизмов поиска и сопровождение одаренных детей на основе реализации проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Дошкольное образование». • «Обеспечение качества образования при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»; • «Профессиональная компетентность педагога»; • «Культура здоровьяобучающегося и педагога»; • «Школа активных и успешных детей»; • «Доступная среда».

Задачи программы развития

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

- создание условий в дошкольной группе для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования;
 - обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ;
 - оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений;
 - повышение мотивации к учению и уровня обученности (на 3%) за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, эффективного использования современных образовательных технологий;
 - обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации;
 - обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности каждого обучающегося;
 - обеспечение приоритета здорового образа жизни;
- обеспечение информационной открытости образовательного пространства в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Повышение качества образовательной деятельности в дошкольной группе.
2. Увеличение числа обучающихся с высоким и средним уровнем развития познавательных способностей по итогам промежуточной диагностики на 15-20%.
3. Увеличение числа социальных партнеров, вовлеченных в сетевое взаимодействие в современных условиях в 2 раза.
4. Увеличение количества участников образовательной деятельности, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность (обучающиеся и педагоги до 100%, родители до 20%).
5. Увеличение количества обучающихся, участвующих в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах, проектах, публичных выступлениях и т.д. до 50%.
6. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в социально-активную деятельность до 80%.
7. Увеличение количества учителей, участвующих в конференциях, педагогических чтениях, семинарах по распространению инноваци-

онного опыта до 40%.

Этапы реализации программы	<p>1 этап: июль 2019 - июль 2020 года - теоретический.</p> <p>Разработка текста программы, обсуждение, утверждение. Ознакомление субъектов образовательного процесса с текстом программы. Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция.</p> <p>2 этап: апрель 2020 года - июнь 2023 года - деятельностный.</p> <p>Реализация программы развития, согласно обозначенным направлениям. Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция.</p> <p>3 этап: июль 2023 года - июль 2024 года заключительный.</p> <p>Анализ результатов реализации программы, определение новых перспектив развития ОУ.</p>
Объем и источник финансирования	<p>Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.</p>
Ожидаемые результаты выполнения программы	<p>1. Дошкольное образование.</p> <p>Ожидаемый <i>результат</i> подпрограммы:</p> <p>1. Обеспечение условий для реализации образовательной программы дошкольного образования соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.</p> <p><i>Критерии и показатели</i> качественной реализации образовательной программы дошкольного образования:</p> <ol style="list-style-type: none">1. оснащение предметно-развивающей среды дошкольной группы игровым оборудованием для развития и воспитания обучающихся;2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);3. преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;4. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

2. Обеспечение качества образования при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения

Ожидаемые *результаты* подпрограммы:

1. создание образовательной среды для исследовательской и проектной деятельности обучающихся в развитии их познавательной активности в соответствии с требованиями ФГОС;
2. повышение результатов государственной аттестации;
3. увеличение количества участников проектно- исследовательской деятельности;
4. увеличение количества участников научно-практических конференций различного уровня;
5. совершенствование работы по программам ОВЗ образовательной системы Учреждения.

Критерии и показатели повышения качества образования выражаются в кодификаторе личностных результатов обучения в условиях модернизации образования и действия ФГОС:

1. переход обучающихся на уровне основного общего образования на ФГОС основного общего образования. Наличие условий для перехода 9-х классов к обучению по ФГОС среднего общего образования; 100% педагогов являются уверенными пользователями компьютерной техникой; 30% — авторами мультимедиа пособий, участниками педагогических ИНТЕРНЕТ – сообществ, создателями сайтов;
2. владение 90% педагогов деятельностными методами обучения, технологиями учебного сотрудничества и игровыми технологиями. 100% овладение старшеклассниками приемами само- и взаимооценивания;
3. повышение качества знаний на 10% по предметам образовательной области «Математика», улучшение результатов ЕГЭ и ГИА по математике;
4. 80% курсов дополнительного образования детей содержательно и методически связаны с учебными курсами основного образования. Каждая учебная дисциплина основного образования поддержана дополнительными образовательными программами.

3. Профессиональная компетентность педагога

Ожидаемые *результаты* подпрограммы:

1. совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров для увеличения количества инновационно - ориентированных педагогов на 40%;
2. непрерывно развивающаяся система поддержки инновационно - ориентированных педагогов;

Критерии и показатели деятельности педагогов выражаются в формировании:

1. роста числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории (с 77% до 91%). Рост удовлетворенности педагогов системой их психолого-педагогической поддержки (с 78% до 85%);
2. роста с 12% до 30% числа инновационно-ориентированных педагогов (оценивается по активности участия педагогов в разработке различных новшеств). Роста количества участников профессиональных педагогических конкурсов различных уровней (с 12% до 28%).

4. Культура здоровья обучающегося и педагога

Ожидаемые *результаты* подпрограммы:

- сформированная и развивающаяся современная информационно-образовательная система;
- наличие в Учреждении комфортной психолого-педагогической среды, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- наличие системы индивидуального сопровождения обучающихся третьей группы здоровья;
- привитие навыка здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью:
 - у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;
 - обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
 - обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
 - обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека

Целевые *показатели* программных мероприятий:

Построение внутренней среды ОУ, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов:

- наличие общей и оздоровительной инфраструктуры;
- внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий;
- обеспечение двигательной активности обучающихся;
- снижение с 21% до 18% количества обучающихся, страдающих

хроническими заболеваниями;

- улучшение качества школьного питания;
- совершенствование школьных интерьеров;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех обучающихся третьей, четвертой групп здоровья и ОВЗ.

5. Школа активных и успешных детей

Ожидаемые *результаты* подпрограммы:

- наличие апробированного механизма формирования проектно-деловой культуры участников образовательных отношений;
- сформированная система поиска и сопровождения одаренных детей;
- эффективно работающий механизм формирования у обучающихся социальной грамотности и компетенций, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе;
- наличие современной системы гражданского и патриотического воспитания обучающихся с опорой на их личный, семейный и эмоциональный опыт и интересы

Критерии:

- рост с 18% до 28% количества благотворительных акций, инициированных обучающимися;
- рост числа с 13 до 30 культурно-досуговых мероприятий, ориентированных на воспитание гражданского и патриотического сознания обучающихся;
- увеличение на 40% количества обучающихся, участвующих в разнообразной проектной деятельности;
- рост на 20% количества педагогов — руководителей ученических проектных работ;
- положительная динамика качества проектных работ обучающихся;
- положительная динамика степени удовлетворенности участников образовательных отношений своим участием в проектной деятельности;
- увеличение на 15% количества обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах различного уровня;
- увеличение на 20% количества участников различных творческих состязаний;
- рост количества обучающихся с 78% до 83%, удовлетворенных образовательным процессом в основном и дополнительном образовании.

Введение

Программа развития МОБУ «Мещеряковская СОШ» (далее — Учреждение) выстраивается с учетом осуществляемой модернизации системы образования России, Оренбургской области. Идеология и стратегия Программы развития, ее цели и задачи определяются ценностными ориентирами Учреждения. Управленческая деятельность строится на основе осознания необходимости сохранения лучших традиций, существующих в Учреждении, а также модернизации условий и содержания образования, исходящих из требований современного российского законодательства.

Актуальной проблемой современной школы является обеспечение нового уровня качества образования. В условиях введения Профессионального стандарта педагога учитель должен быть ориентирован на достижение новых ценностей и реальную реализацию системно-деятельностного подхода в образовании.

Программа развития Учреждения нацелена на создание условий для качественного образования, развивающего потенциальные возможности ребенка и учителя, обеспечивающие их успех в жизни и деятельности.

Реализация программы позволит радикально переломить накапливающиеся негативные тенденции развития Учреждения.

Направленность программы развития Учреждения заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе программы заложены следующие принципы:
целостность, саморазвитие;

- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию.
- приобщение к лучшим традициям края.

РАЗДЕЛ I.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Дата создания Школы: 1991 г.

1. Учредительные документы Школы:

Устав. **Действующий Устав Школы.**

Лицензия. 17.05.2016 г. Школа получила лицензию (серия 56Л01 № 0004667, регистрационный номер 2777), дающую право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.

Свидетельство об аккредитации. 30.09.2016 г. Школа прошла государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации 30В06 № 0000361, регистрационный номер 2013). Школа реализует образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования для детей и взрослых и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца. Свидетельство действует до 05.04.2025.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1035617272723.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1035617272723. ИНН/КПП 5646010299/564601001.

Контакты. Адрес школы: Оренбургская область, Соль-Илецкий район, село Мещеряковка, переулок Школьный, дом 1. Телефон: 83533637425. Электронный адрес: meschool@yandex.ru.

2. Структура образовательной среды

Основой структуры образовательной среды школы является 4-х уровневая модель обучения:

I уровень. Дошкольное образование.

- принимаются дети с 2,5 лет и срок пребывания в группе до поступления в начальную школу.

II уровень. Начальное общее образование. 1-4 –е классы.

- 4 летний нормативный срок усвоения образовательных программ начального общего образования.

III уровень. Основное общее образование. 5-9-е классы.

- 5-летний нормативный срок усвоения образовательных программ основного общего образования.

IV уровень. Среднее общее образование. 10-11-е классы.

- 2-летний нормативный срок усвоения образовательных программ среднего общего образования.

На каждом уровне осуществляется взаимопреемственность с предыдущим.

3. Организационная структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Органами управления школы являются:

- Общее собрание работников,
- Педагогический совет,
- Управляющий Совет,
- Совет родителей.

4. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября.

Режим работы образовательной организации:

Пятидневная учебная неделя.

Продолжительность урока для обучающихся 2-11 классов – 45 минут, для 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии.

Характеристика педагогического коллектива

Учреждение обеспечено квалифицированными кадрами (100%) по всем реализуемым программам.

Педагогический коллектив МОБУ «Мещеряковская СОШ» составляют 17 учителей. Высшее образование имеют 16, среднее специальное - 1. По результатам аттестации высшую квалификационную категорию имеют 2 учителя (11,7%), первую квалификационную категорию - 12 учителей (70,6%); соответствуют занимаемой должности - 3 учителя (17,6%), не имеют категории - 0.

Обобщённые сведения о составе и квалификации педагогических кадров

	Количество	% к общему числу педагогов
Всего педагогов	17	100
<i>Из них имеют:</i>		

Образование: высшее	16	94,1		
незаконченное высшее	0	0		
среднее специальное	1	5,8		
Квалификационные категории:				
высшая	2	11,7		
первая	12	70,6		
соответствуют занимаемой должности	3	17,6		
не имеют категории	0	0		
почётные звания	-	-		
учёные степени	-	-		
Учебный год	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Соответствие	Не имеют кв. категории
2014 - 2015	2	9	4	2
2015 - 2016	2	9	4	2
2016 - 2017	2	7	5	3
2017 - 2018	2	12	3	0
2018 - 2019	2	12	3	0

Создание условий для формирования творческой личности учителя и ученика осуществляется через повышение уровня квалификации педагогических кадров, обеспечение их научной информированности, овладение всеми участниками образовательного процесса навыками самообразования, определение собственной траектории развития, совершенствование функции управления.

В течение трех лет на курсах повышения квалификации и переподготовки кадров обучились 100 % учителей.

5. Образовательные программы

Школа реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, среднего общего образования. Обучение ведется по следующим образовательным программам:

Уровень образования	Наименование образовательной программы	Форма обучения
Дошкольное образование	Образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС ДО	Очная
	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития	Очная
Начальное общее образование	Основная образовательная программа общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС ООО	Очная

Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС ООО	Очная
	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования	Очная
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	Очная

Педагоги учреждения осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Сформирован опыт подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, здоровьесберегающее, нравственное и духовное, культуротворческое и эстетическое, интеллектуальное, школьное ученическое самоуправление.

Ежегодно, участвуя в мероприятиях различного уровня, обучающиеся занимают призовые места и одерживают победы в окружных, муниципальных, региональных и межрегиональных конкурсах и соревнованиях.

6. Сводная таблица участия обучающихся МОБУ «Мещеряковская СОШ» Соль – Илецкого района Оренбургской области в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах окружного, районного, областного, всероссийского уровней в 2018-2019 учебном году

Всего учащихся на начало 2018-2019 уч. года	Число и % учащихся-призеров и победителей различных конкурсов (в личных конкурсах)	Число и % учащихся-призеров и победителей различных конкурсов (в командных конкурсах)	Число и % учащихся-призеров и победителей различных конкурсов (в личных и командных конкурсах)	Число и % учащихся – участников конкурсов и соревнований, не ставших призерами и победителями	Число учащихся, принявших участие в различных конкурсах, олимпиадах и соревнованиях	Число и % педагогов, подготовивших победителей и призеров конкурсов
64 (100%)	31 (48%)	28(44%)	42 (66%)	7(11%)	49 (77%)	11(65%от общего количества педагогов)

Внеурочная, внеклассная деятельность учеников осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме элективных курсов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов;
- 2) Индивидуальная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В МОБУ «Мещеряковская СОШ» сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

7. Форма обучения

№	Форма обучения	Количество обуч-ся	
1	Очная	55	

7. Материально-техническое оснащение учреждения

Для организации образовательного процесса в школе имеются:

Учебные кабинеты (физики, химии, информатики, начальных классов, иностранного языка, русского языка и литературы, истории и обществознания)	7
Лаборантские	2
Спортивный зал	1
Гардеробная	1
Библиотека	1
Столовая	1

Для организации образовательного процесса в дошкольной группе имеются

Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Стиральная	1
Кладовая чистого белья	1
Раздевальная	1
Буфетная	1
Групповая	1
Спальня	1

Школа не в полном объеме оснащена необходимым оборудованием для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Подключен Интернет и Локальная сеть.

Учебные кабинеты на 60% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

Недостаточно финансирование для обслуживания компьютерной техники, которая устаревает, выходит из строя.

Капитального ремонта в школе не проводилось со дня введения в эксплуатацию (1991г).

9. Основные статистические данные по итогам 3- х лет

Параметры статистики	2014-2015 уч. год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
1.Количество воспитанников в дошкольной группе	0	17	17
2.Количество учеников, обучавшихся на конец учебного года	63	70	70
1.1 в начальной школе	23	19	18
1.2. в основной школе	34	42	38
1.3. в средней школе	6	9	10
2. Количество учеников, сменивших форму обучения (в течение года)	0	0	0
2.1. в начальной школе			
2.2. в основной школе			
2.3. в средней школе			
3. Количество учеников, прибывших в школу в течение года	0	1	4
4. Не получили аттестата			
4.1. об основном образовании	0	0	0
4.2. о среднем образовании	0	0	0
5. Количество учеников, оставленных на повторный год обучения	0	0	0
5.1. В начальной школе	0	0	0
5.2. в основной школе	0	0	0
5.3. в средней школе	0	0	0
6. Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца	1	2	2
6.1. в основной школе	1	2	1
6.2. в средней школе	0	0	1
7. Количество отличников	10	13	17
7.1. в начальной школе	3	4	8
7.2 в основной школе	7	8	7
7.3 в средней школе	0	1	2
8. Кол-во выпускников основной школы, поступивших в 10 класс нашей школы, выпускники основной школы	2	4	5

Статистика показывает, что за последние три года количество учащихся, оставшихся на повторный год обучения нет, выпускники школы успешно проходят ГИА.

По сравнению с прошлым годом наблюдается увеличение числа отличников и награжденных похвальными листами.

Абсолютная успеваемость составляет 100%, что соответствует уровню 2016-2017 учебного года.

10. Результаты проведения итоговой аттестации в 9 классе в 2017-2018 учебный год

Русский язык сдавали 8 обучающихся: качество – 87,5%, средний балл – 29,4.

Математику сдавали 8 обучающихся: качество – 75%, средний балл – 15,5

Обществознание сдавали 6 обучающихся: качество – 66,6%, средний балл – 35.

Химию сдавал 1 обучающийся: качество – 100%, средний балл – 31.

Биологию сдавали 5 обучающихся: качество – 40%, средний балл – 23,8.

Физику сдавали 2 обучающихся: качество – 100%, средний балл – 27,5.

Итоговая аттестация в 9 классе (обязательные предметы)

Предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во выпускников, получивших отметки по итоговой аттестации				Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Русский язык (2017 – 2018)	8	0	1	6	1	29,4
Математика (2017 – 2018)	8	0	2	6	0	15,5
Предыдущие года	Русский язык			Математика		
2013 - 2014	32,5			19,25		
2014-2015	4,16			4		
2015-2016	30,2			17,6		
2016 - 2017	31,6			18,5		

Выпускники 9 класса успешно сдали экзамены за курс основной школы, показали хороший уровень качества знаний при стопроцентной успеваемости по предметам.

Сохраняется положительная динамика в процессе получения выпускниками 9 класса аттестатов об окончании основной школы. В этом учебном году одна выпускница 9 класса (Жанзакова Айя) получила аттестат особого образца.

Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса

МОБУ «Мещеряковская СОШ»

<i>Предмет</i>	<i>Результаты ЕГЭ по годам</i>				
	<i>2013 - 2014</i>	<i>2014-2015</i>	<i>2015 - 2016</i>	<i>2016– 2017</i>	<i>2017 - 2018</i>
Русский язык	59	61,6	66	63,3	68,3
Математика	54,6	11,3 (б)	15 (б)	14,6 (б)	4,5 (б); 48,5 (п)
Физика	42	-	-	-	-
Биология	-	-	54	-	-
Обществознание	57	-	-	-	69,5
Общий средний балл по ЕГЭ	53,15	36,45	45	41,65	61,9

Одна выпускница 11 класса (Ханафеева Анастасия) окончила среднюю школу с медалью.

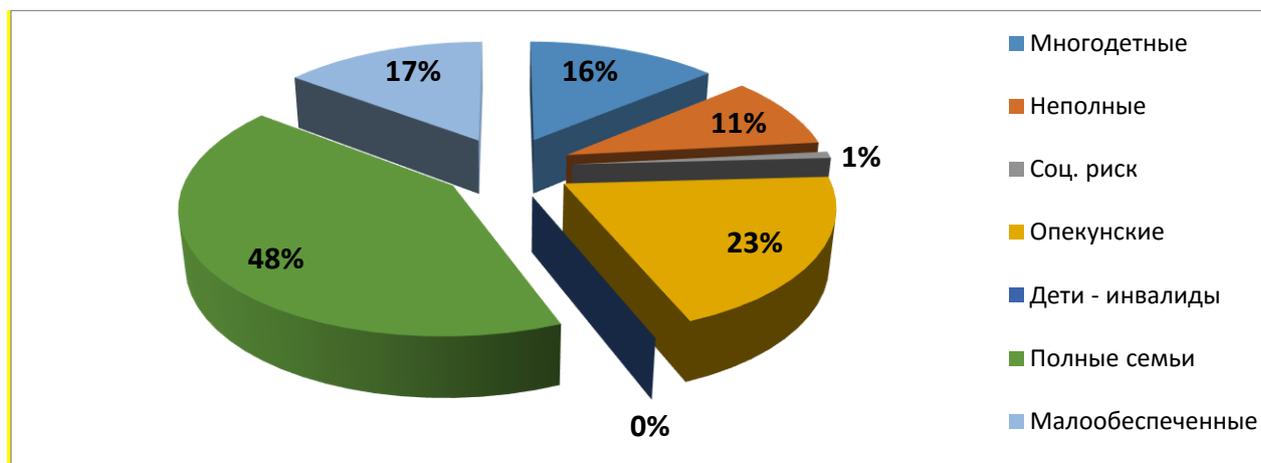
Выводы:

Средний балл по школе – 61,9, качество знаний – 100%. По итогам ЕГЭ школа заняла 7 место по муниципалитету. По сравнению с 2016-2017 учебным годом результаты 2017-2018 учебного года улучшились.

11. Социальный паспорт

1. Общее количество детей в школе - 64 (100%)
2. Дети из многодетных семей – 10 (16%)
3. Дети из неполных семей – 7 (11%)
4. Дети из семей социального риска – 1 (1%)
5. Дети из приемных и опекунских семей – 15 (23%)
6. Дети – инвалиды – 0 (0%)
7. Дети из полных семей – 31 (48%)
8. Дети из малообеспеченных семей – 11 (17%)

**Социальный паспорт учащихся
МОБУ «Мещеряковская СОШ»
на 2018 – 2019 учебный год**



**12. Взаимодействие МОБУ «Мещеряковская СОШ»
с социальными партнерами**

На протяжении нескольких лет педагогический коллектив МОБУ «Мещеряковская СОШ» ведет тесное сотрудничество со многими учреждениями и организациями:

- **МБУДО «ЦТР» Соль – Илецкого городского округа** (4 ДТО от «ЦТР») - участие обучающихся ДТО «Русский фольклор» (ПДО Смоляр Т.Ф.), «Историко-краеведческий кружок» (ПДО Путинас В.Б.), ДО «Робототехника» (ПДО Бызов А.Н.) и ДО «Ход конем» (ПДО Бызова О.В.) окружных в районных мероприятиях, проводимых «ЦТР».
- **«ДЮСШ» г. Соль – Илецка** (участие в спортивных мероприятиях, проводимых «ДЮСШ»);
- **ОЦДЮТ им. Поляничко** города Оренбурга - участие в семинарах по этнографии, конкурсах и фестивалях – «Радуга», «Родник чистой души - 2019» (3 призовых места), «Рукописная книга» (3 призовых места).
- **Центр Диагностики и Консультирования «Диалог» г. Соль–Илецка** (оказание помощи в подборке материала к общешкольным родительским собраниям, проведение диагностического тестирования «Моя будущая профессия», оказание помощи в проведении консультаций ПМПК и др.);
- **ФАП с. Мещеряковка** (проведение медосмотра учащихся, диагностика состояния здоровья; проведение лекций и бесед на профилактические темы с учащимися школы и с учителями; постоянная диагностика эпидем. состояния в школе; участие в общешкольных родительских собраниях, классных родительских собраниях и др.);
- **ОМВД России по Соль – Илецкому городскому округу** – профилактические беседы уполномоченного участкового с подростками, состоящими на внутришкольном контроле; профилактические беседы с родителями из семей социального риска

и нуждающихся в социальном сопровождении; участие сотрудников ОМВД в общешкольных родительских собраниях, проведение бесед с обучающимися школы.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

№	Социальные партнеры	Формы взаимодействия (участия)	Направления воспитания
1	МБУДО «ЦТР» Соль – Илецкого городского округа	Работа ДТО «Русский фольклор»	Нравственное и духовное воспитание Культуротворческое и эстетическое воспитание
		ДТО «Историко-краеведческий кружок»	Гражданско-патриотическое
		Конкурс вокального творчества «Талант.Музыка.Дети.»	Культуротворческое и эстетическое воспитание
		Конкурс патриотической песни «Долг.Честь.Родина.»	Культуротворческое и эстетическое воспитание Гражданско-патриотическое
		Фотоконкурс «Красота моей Родины»	Культуротворческое и эстетическое воспитание
		Поэтический турнир «Певцы степной стороны»	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
		Этнографический фестиваль «Радуга»	Нравственное и духовное воспитание Культуротворческое и эстетическое воспитание
		Конкурс допрофессионального мастерства «Храбрый портняжка»	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
		Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	Гражданско-патриотическое
		Конкурсы рисунков различной тематики	Культуротворческое и эстетическое воспитание
2	«ДЮСШ» г. Соль – Илецка	Соревнования по волейболу, баскетболу, футболу	Здоровьесберегающее воспитание

3	Центр Диагностики и Консультирования «Диалог» г. Соль–Илецка	Диагностическое тестирование «Моя будущая профессия»	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
		Проведении консультаций ПМПК	Здоровьесберегающее воспитание
		Оказание помощи в подборке материала к общешкольным родительским собраниям	
		Проведение тестирования «Готовность к сдаче ЕГЭ»	Здоровьесберегающее воспитание
4	ОМВД России по Соль – Илецкому городскому округу	Профилактические беседы уполномоченного участкового с подростками, состоящими на внутришкольном контроле	Социокультурное и медиакультурное воспитание Правовое воспитание и культура безопасности
		Профилактические беседы с родителями из семей социального риска и нуждающихся в социальном сопровождении	Социокультурное и медиакультурное воспитание
		Участие сотрудников ОМВД в общешкольных родительских собраниях	Социокультурное и медиакультурное воспитание Правовое воспитание и культура безопасности
		Проведение профилактических бесед с обучающимися школы	Правовое воспитание и культура безопасности
5	ОЦДЮТ им. Поляничко города Оренбурга	Конкурс литературного творчества «Рукописная книга - 2019»	Культуротворческое и эстетическое воспитание
		Дистанционный тур по этнографии «Родник чистой души-2019»	Социокультурное и медиакультурное воспитание
		Конкурс знатоков английского языка «Коала»	Социокультурное и медиакультурное воспитание Формирование коммуникативной культуры
		Областной дистанционный конкурс по краеведению «Родные истоки»	Гражданско-патриотическое

		Конкурс допрофессионального мастерства «Храбрый портняжка - 2019»	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
6	РайПО Соль – Илецкого городского округа	Сотрудничество в поставке продуктов для организации питания обучающихся в школе на основе договора	Здоровьесберегающее воспитание
7	ФАП с. Мещеряковка	Проведение медосмотра учащихся	Здоровьесберегающее воспитание
		Проведение лекций и бесед на профилактические темы	Здоровьесберегающее воспитание
		Диагностика состояния здоровья обучающихся	Здоровьесберегающее воспитание
		Диагностика эпидем. состояния в школе	Здоровьесберегающее воспитание
		Участие общешкольных родительских собраниях Профилактическая работа «Полезная прививка»	Здоровьесберегающее воспитание
8	Сельский клуб	Совместные мероприятия «День Мудрости», «8 Марта», «День Победы» и др.	Культуротворческое и эстетическое воспитание Формирование коммуникативной культуры Гражданско-патриотическое
		Посещение мероприятий, подготовленных с/клубом («Летние затеи», «Веселая дискотека»)	Формирование коммуникативной культуры
		Посещение обучающихся школы творческих кружков клуба («Танцы», «Песни», «Рукодельница»)	Культуротворческое и эстетическое воспитание Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
9	Сельская библиотека	Тематические чтения	Нравственное и духовное воспитание Гражданско-патриотическое
		Участие обучающихся в конкурсах, проводимых с/библиотекой	Формирование коммуникативной культуры Культуротворческое и эстетическое воспита-

			ние
		Участие в школьных мероприятиях «Выбор профессии»	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
10	Родительская общест-венность	Совместные мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья»	Воспитание семейных ценностей
		«Веселые старты»	Воспитание семейных ценностей
		«Читаем детям о войне»	Воспитание семейных ценностей
		Акция «Подарок любимой школе»	Нравственное и духовное воспитание Воспитание семейных ценностей
		Играем вместе в волейбол	Формирование комму-никативной культуры Здоровьесберегающее воспитание
		Организация второго питания в школе	Здоровьесберегающее воспитание
		Участие в туристических походах	Здоровьесберегающее воспитание Гражданско-патриотическое
		Организация культурных по-ездов в музеи Соль – Илецка и Оренбурга, в театры г. Оренбурга	Нравственное и духовное воспитание

Учреждение активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся, для дальнейшего развития и совершенствования системы дополнительного образования.

Среди них:

- сельский клуб;
- МБДУО «ЦТР»;
- ДЮСШ.

Школа, оставаясь социокультурным центром жизни села, отражает все противоречия и проблемы, присущие обществу. На первый план выходит обострение противоречий между:

- высокими требованиями государства к уровню и качеству образования и возможностью их предоставления со стороны школы;

- возросшими потребностями образовательного учреждения в отношении существующей материально-технической базы и имеющейся зависимостью от наполняемости муниципального бюджета;

- ростом числа детей с ослабленным здоровьем, задержкой психического развития и отсутствием системы медико-педагогического сопровождения (тьюторов, логопеда);

- симптомами «профессионального выгорания», старением педагогического состава и отсутствием молодых специалистов ввиду недостаточного обеспечения их социальных, культурных и материальных запросов.

12. SWOT- анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Внутренняя среда	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
Наличие постоянного опытного педагогического коллектива; позитивный опыт работы. Результативность участия в творческих конкурсах муниципального, регионального уровней; наличие сложившейся системы подготовки к ГИА.	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; отсутствие системы школьного самоуправления; увеличение числа детей с ослабленным здоровьем; ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения.
ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
Возможности	Угрозы

<p>Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы;</p> <p>сотрудничество с социальными партнерами, учреждениями дополнительного образования и иными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса</p>	<p>Проблема старения педагогических кадров, малое пополнение педагогического состава молодыми квалифицированными кадрами; понижение уровня педагогической компетентности родителей при повышении уровня притязаний к школе; недостаточное финансирование системы образования школы.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

РАЗДЕЛ II

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Прогнозирование развития Учреждения опирается на следующие идеи:

1. Предметные, метапредметные и личностные результаты - новое в работе педагога. Рамки нового содержания образования задают ФГОС.

Основная функция оценочной деятельности всегда связана с повышением качества образования. Система оценивания - главный интегрирующий фактор школьного образовательного пространства, основное средство диагностики проблем обучения и осуществления обратной связи. Контроль знаний обучающихся - это процесс соотношения достигнутых результатов обучения с запланированными целями обучения. В соответствии с ФГОС ООО система оценивания сегодня строится на следующих принципах:

- оценивание - постоянный процесс, интегрированный в образовательную практику;
- оценивание может быть только критериальным, критерии оценивания известны и педагогам и обучающимся;
- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки самооценки.

2. Творческий подход, непрерывный поиск новых форм, содержания, методов обучения и воспитания - выбор современного педагога. Главным действующим лицом постоянного обновления является учитель, способный к преодолению отживших штампов и стереотипов, умеющий осваивать новые педагогические технологии, готовый к научно-исследовательской деятельности, научно – методической работе. Именно такой учитель способен включить ученика в непрерывный процесс сотрудничества, основанный на принципах:

- индивидуализации обучения;
- максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- возрастания роли внеучебной деятельности;
- особого внимания к интегративным тенденциям.

Для реализации указанных выше целей и задач Программы развития предполагается использование уже имеющихся ресурсов Учреждения, их актуализация, и привлечение новых. С учетом потенциала Учреждения представленный сценарий развития является реалистичным и осуществимым.

Основными принципами построения Программы являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель программы: формирование единого образовательного пространства школы, гарантирующего вариативность и многообразие содержания и форм образования, которое обеспечит доступность непрерывного повышения обучающимся собственного образовательного уровня в соответствии с изменением его возрастных потребностей.

Задачи:

- обеспечение предоставления общедоступного и бесплатного образования на всех уровнях при соответствующем уровне качества и безопасности предоставления образовательных услуг;
- организация сетевого взаимодействия в реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся для развития их познавательной активности;
- формирование и развитие ключевых социальных компетенций у обучающихся средствами организации социокультурной среды в школе, в том числе с помощью социальных партнеров;
- развития системы поддержки талантливых детей и развития учительского потенциала в процессе развития познавательной активности обучающихся;
- совершенствование системы воспитания гражданского- патриотического сознания обучающихся;
- осуществление индивидуально ориентированного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с учётом их индивидуальных возможностей, обеспечение возможности освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграции в образовательное учреждение.

Социально-педагогическая миссия Учреждения: удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы Учреждения должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода Учреждения к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Модель выпускника

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях

российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, подстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Основные направления реализации Программы развития

Проект 1 «Дошкольное образование»

Цель проекта: создание в дошкольной группе системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.

Задачи:

1. Обновление развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
2. Обновление образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и социальным заказом родителей.
3. Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.
4. Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

1. Обеспечение условий для реализации ОП ДО соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Критерии и показатели качественной реализации образовательной программы дошкольного образования:

1. оснащение предметно-развивающей среды дошкольной группы игровым оборудованием для развития и воспитания обучающихся;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Изучение подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) с учетом требований ФГОС ДО: 1.Вебинар: «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО». 2.Семинар-практикум «Организация группового пространства для проявления детской активности и инициативы в игровой деятельности». 3. Круглый стол «Конструирование РППС в соответствии с индивидуальными потребностями своих воспитанников».	2019 – 2024	Директор, воспитатели
2.	Пополнение оборудованием группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности	Постоянно по мере финансирования	Завхоз
3	Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	2019 – 2024 гг.	Директор, воспитатели
4.	Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий, конкурсов среди детей дошкольного возраста и учащихся начальных классов.	2019 – 2024 гг.	Воспитатели, музыкальный руководитель
5.	Взаимопосещения занятий и уроков с целью изучения опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей при подготовке дошкольников к обучению в школе.	2019-2024	Учителя начальных классов, воспитатели
6.	Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей дошкольной группы по адаптации детей к условиям школы и подготовке детей к обучению в школе.	2019-2024	Учителя начальных классов, воспитатели
7.	Проведение совместных (воспитателей и учителей начальных классов) родительских собраний по подготовке детей к школьному обучению.	2019-2024	Учителя начальных классов, воспитатели
8.	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, предоставляемых дошкольной группой (анкетирование, собеседование и др.)	2019 - 2024	Директор, воспитатели
9.	Совершенствования системы взаимодействия с семья-	2019-2024	Воспитатели

	ми воспитанников через разработку и реализацию совместных планов, проектов, мероприятий и др.		
10.	Оформление информационных стендов для родителей в дошкольной группе и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы развития и воспитания детей дошкольного возраста.	2019-2024	Воспитатели

Проект 2

«Обеспечение качества образования при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»

Система оценки качества образования - это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей. Оценка качества образования - это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса в Учреждении, образовательных результатов нормативным требованиям, стандартам, социальным и личностным ожиданиям всех участников. Модернизация системы образования, введение независимой внешней оценки знаний, умений и навыков обучающихся, компетентностный подход к обучению поставили новую задачу в системе оценки качества обучения в Учреждении.

Цель проекта:

Создание комплекса условий для обеспечения нового качества образования.

Задачи:

1. улучшение качества образования за счет эффективного использования современных ИКТ;
2. формирование механизмов развития у обучающихся всех возрастных категорий универсальных учебных действий;
3. развитие приемов естественно - научного образования как системообразующего компонента образовательной системы Учреждения.
4. совершенствование процессов интеграции основного и дополнительного образования детей в Учреждении.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

1. создание образовательной среды для исследовательской и проектной деятельности обучающихся в развитии их познавательной активности в соответствии с требованиями ФГОС;
2. повышение результатов государственной аттестации;
3. увеличение количества участников проектно- исследовательской деятельности;
4. увеличение количества участников научно-практических конференций различного уровня;

5. совершенствование работы по программам ОВЗ образовательной системы Учреждения.

Критерии и показатели повышения качества образования выражаются в кодификаторе личностных результатов обучения в условиях модернизации образования и действия ФГОС:

6. переход обучающихся на уровне основного общего образования на ФГОС основного общего образования. Наличие условий для перехода 9-х классов к обучению по ФГОС среднего общего образования;

7. 100% педагогов являются уверенными пользователями компьютерной техникой; участниками педагогических ИНТЕРНЕТ – сообществ, создателями сайтов;

8. владение 90% педагогов деятельностными методами обучения, технологиями учебного сотрудничества и игровыми технологиями. 100% овладение старшеклассниками приемами само- и взаимооценивания;

9. Повышение качества знаний на 10% по предметам образовательной области «Математика», улучшение результатов ЕГЭ и ГИА по математике.

10. 80% курсов дополнительного образования детей содержательно и методически связаны с учебными курсами основного образования. Каждая учебная дисциплина основного образования поддержана дополнительными образовательными программами.

План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Реализация основной образовательной программы начального общего и основного общего образования с учетом новых требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ	2019-2024	Директор, заместитель директора по УР, учителя
2	Включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по УР, руководитель МО
3	Организация и проведение теоретико-практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений основной образовательной программы начального общего и основного общего образования	В течение всего периода	Заместитель директора по УР, руководители МО
4	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	В течение всего периода	Заместитель директора по УР
5	Разработка проекта основной образовательной программы среднего общего образования Учреждения, соответствующей требованиям ФГОС	2021	Заместители директора по УР, руководитель МО

6	Апробация системы мониторинга качества образовательных достижений обучающихся на уровне начального и общего и основного общего образования	2019-2024	Педагогический коллектив
7	Совершенствование методики работы педагогов и обучающихся с цифровым инструментарием. Проведение ИТ-семинаров по изучению педагогическим коллективом современных информационных технологий	2020	Заместители директора по УВР
8	Создание творческого объединения учителей, активно применяющих цифровую технику в своей практике, проведение мастер-классов для коллег.	2020	Заместители директора по УВР
9	Проведение цикла семинаров с педагогами по проблеме формирования УУД средствами урочной и внеурочной деятельности	В течение всего периода	Заместители директора по УВР
10	Внедрение в практику работы Учреждения оценочных систем, ориентированных на обучение школьников само- и взаимооценивания.	2019-2020	Заместители директора по УВР

Проект 3. «Профессиональная компетентность педагога»

Целевое назначение подпрограммы:

Развитие профессиональной компетентности педагогов, поддержка учителей- новаторов.

Задачи подпрограммы:

1.совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в Учреждении и самообразования педагогов:

- совершенствование психолого-педагогической компетентности различных категорий педагогов;
- совершенствование организации информационно-консультативной помощи педагогам по разрешению профессиональных и психологических проблем;
- осуществление системы мер по обеспечению психологической разгрузки и стабилизации душевного состояния педагогов:
 - профилактика и укрепление физического и психического здоровья педагогических кадров;
 - комплекс тренингов по коррекции проблемных ситуаций социализации учителя, педагога дополнительного образования:
 - осуществление мер по совершенствованию коммуникативной компетенции педагогов;
 - внедрение профессионального стандарта педагога на основе создания организационной культуры ОУ;

- расширение использования модели дистанционного образования при переподготовке и повышении квалификации педагогических работников;
- расширение практики сетевого взаимодействия учителей, направленной на взаимную методическую поддержку.

2. Совершенствование системы поддержки инновационной ориентации педагогов:

- стимулирование активности педагогов при освоении ими новых образовательных технологий, форм и методов образовательного процесса;
- совершенствование методик подготовки к участию представителей Учреждения в конкурсах профессионального мастерства;
- организация публикаций во всероссийских и региональных методических изданиях материалов о лучших образцах педагогического опыта работников Учреждения, создание банка данных методических разработок учителей;
- привлечение профессорско-преподавательского состава вузов, специалистов формирование и поддержка творческих проблемных групп педагогов, ориентированных на решение актуальных задач развития Учреждения, реализацию новых основных образовательных программ.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

3. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров для увеличения количества инновационно - ориентированных педагогов на 40%.

4. Непрерывно развивающаяся система поддержки инновационно - ориентированных педагогов.

Критерии и показатели деятельности педагогов выражаются в формировании:

роста числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории (с 77% до 91%). Рост удовлетворенности педагогов системой их психолого-педагогической поддержки (с 78% до 85%).

4.роста с 12% до 30% числа инновационно- ориентированных педагогов (оценивается по активности участия педагогов в разработке различных новшеств). Роста количества участников профессиональных педагогических конкурсов различных уровней (с 12% до 28%).

План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Реализация основной образовательной программы начального общего образования с учетом новых требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ	2019-2024	Директор, заместитель директора по УВР, учителя
2	Включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по УР, руководитель МО

3	Организация и проведение теоретико-практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений основной образовательной программы начального общего образования	В течение всего периода	Заместитель директора по УР, руководитель МО
4	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	В течение всего периода	Заместитель директора по УР
5	Разработка проекта основной образовательной программы среднего общего образования Учреждения, соответствующей требованиям ФГОС	2021	Заместители директора по УВР, руководитель МО
6	Апробация системы мониторинга качества образовательных достижений обучающихся на уровне начального и общего образования	2020-2021	Педагогический коллектив
7	Совершенствование методики работы педагогов и обучающихся с цифровым инструментарием. Проведение ИТ-семинаров по изучению педагогическим коллективом современных ИТ-технологий	2020	Заместитель директора по УР
8	Создание творческого объединения учителей, активно применяющих цифровую технику в своей практике, проведение мастер-классов для коллег.	2020	Заместитель директора по УР
9	Проведение цикла семинаров с педагогами по проблеме формирования УУД средствами урочной и внеурочной деятельности	В течение всего периода	Заместитель директора по УР
10	Внедрение в практику работы Учреждения оценочных систем, ориентированных на обучение школьников само- и взаимооценивания.	2019-2020	Заместитель директора по УР
11	Курсы повышения квалификации учителей.	В течение всего периода	Заместитель директора по УР
12	Проведение консультаций по разрешению профессиональных и психологических проблем	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по УР, руководители МО
13	Организация мероприятий, способствующих обеспечению психологической разгрузке и стабилизации душевного состояния педагогов	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по УР, руководители МО
14	Пополнение «Методической копилки» ОУ на школьном сервере с целью расширения практики сетевого взаимодействия учителей	В течение всего периода	Заместители директора по УР, руководители МО

Проект 4. «Культура здоровья обучающегося и педагога»

Целевое назначение подпрограммы: Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Формирование современной информационно-образовательной системы Учреждения.
2. Совершенствование среды Учреждения, ориентированной на здоровьесберегающую образовательную деятельность.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- сформированная и развивающаяся современная информационно-образовательная система;
- наличие в Учреждении комфортной психолого-педагогической среды, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- наличие системы индивидуального сопровождения обучающихся третьей группы здоровья.
 - привитие навыка здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью:
 - у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;
 - обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
 - обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
 - обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека

Целевые показатели программных мероприятий:

Построение внутренней среды ОУ, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов: -наличие общей и оздоровительной инфраструктуры;

- внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий;
- построение научно обоснованного учебного режима;
- обеспечение двигательной активности обучающихся;
- снижение с 21% до 18% количества обучающихся, страдающих хроническими заболеваниями;
- улучшение качества школьного питания (повышение охвата питания с 91,3 % до 93,1%);
- совершенствование школьных интерьеров (оценивается по удовлетворенности участников образовательного процесса);
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех обучающихся третьей, четвертой групп здоровья и ОВЗ.

План реализации

п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
г1	<p>Диагностика состояния здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма; - заполнение паспорта здоровья классных коллективов. 	В течение всего периода	Фельдшер
2	Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья обучающихся	2019 г.	Классные руководители
3	<p>Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта 	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР
4	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья обучающихся	2019 г.	Фельдшер
5	Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся Учреждения», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	ежегодно	Заместитель директора по УВР
6	Обучение педагогических работников (курсы повышения квалификации) здоровьесозидающим технологиям, построению здоровьесозидающей среды образовательного пространства.	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, руководители методических объединений
7	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательной деятельности, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов.	В течение всего периода	Заместитель директора по УР, руководители методических объединений
8	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	Ежегодно	Организатор по ВР, классные руководители
9	<p>Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП:</p> <ul style="list-style-type: none"> при составлении школьного расписания; здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены 	В течение всего периода	Заместитель директора по УР
10	Обеспечение полноценного горячего питания детей	В течение всего периода	Директор, Фельдшер

11	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	2019-2024 гг.	Классные руководители
12	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР
13	Диспансеризация обучающихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	В течение всего периода	Медицинский работник
14	Организация мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, медицинский работник

Проект 5. «Школа активных и успешных детей»

Цель: Формирование механизма повышения качества обученности. Развитие гражданско-патриотической позиции и формирование социальной ответственности обучающихся.

Задачи:

1. формирование в образовательном пространстве Учреждения проектно-деловой культуры.
2. отбор и внедрение механизма поиска и сопровождения одаренных детей;
3. формирование социальной грамотности и компетенции, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе;
4. совершенствование системы воспитания гражданско-патриотического сознания обучающихся. Ожидаемые результаты:

- наличие апробированного механизма формирования проектно-деловой культуры участников образовательных отношений; сформированная система поиска и сопровождения одаренных детей;
 - эффективно работающий механизм формирования у обучающихся социальной грамотности и компетенций, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе;
 - наличие современной системы гражданского и патриотического воспитания обучающихся с опорой на их личный, семейный и эмоциональный опыт и интересы
- Критерии:

- рост с 18% до 28% количества благотворительных акций, инициированных обучающимися;
- рост числа с 13 до 30 культурно-досуговых мероприятий, ориентированных на воспитание гражданского и патриотического сознания обучающихся;
- увеличение на 40% количества обучающихся, участвующих в разнообразной проектной деятельности;
- рост на 20% количества педагогов — руководителей ученических проектных работ;

- положительная динамика качества проектных работ обучающихся;
- положительная динамика степени удовлетворенности участников образовательных отношений своим участием в проектной деятельности;
- увеличение на 15% количества обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах различного уровня;
- увеличение на 20% количества участников различных творческих состязаний;
- рост количества обучающихся с 78% до 83%, удовлетворенных образовательным процессом в основном и дополнительном образовании.

План реализации

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Разработка Положения о внеурочной деятельности. Программ внеурочной деятельности на основном уровне обучения (5-9 классы) в соответствии с ФГОС ООО.	Август 2019	Заместитель директора по ВР, руководитель МО
2	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное, техническое	2019-2024	Заместитель директора по ВР
3	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей	Ежегодно в мае	Заместитель директора по ВР
4	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	Руководитель МО
5	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, школьных, муниципальных, областных, всероссийских программах	Ежегодно	Руководитель МО
6	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе Учреждения.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
7	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2019-2024	Директор
8	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2019-2024	Заместитель директора по ВР
9	Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	2020	Заместитель директора по ВР
10	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	2019-2023	Заместитель директора по ВР, руководитель МО
11	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2019-2024	Заместитель директора по ВР

12	Формирование системы творческих мероприятий по выявлению конструктивных решений различных социальных проблем (диспутов, деловых и ролевых игр, конференций, конкурсов социальных проектов, социально ориентированных акций и пр.)	2019-2024	Заместитель директора по ВР
13	Проведение благотворительных акций по совершенствованию экологии микрорайона Учреждения, поддержке сирот и людей, оказавшихся в социально опасной ситуации	2019-2024	Заместитель директора по ВР
14	Формирование системы организационно-деятельностных игр, тестирований, анкетирование, психологических тренингов, ориентированных на развитие социальных компетенций	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР

Проект 6. «Доступная среда»

Цель: Обеспечение максимальной доступности МОБУ «Мещеряковская СОШ» для всех групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. обновление материально-технической базы для обеспечения условий реализации проекта;
2. выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
3. осуществление индивидуально ориентированного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с учётом их индивидуальных возможностей;
4. обеспечение возможности освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграцию в Учреждение;
5. формирование условия для эффективного развития обучающихся с ОВЗ. Ожидаемые результаты:
7. создание доступной среды в пространстве школы для обеспечения качества образования детей – инвалидов (ОВЗ);
8. включение детей – инвалидов (ОВЗ) в школьную жизнь, с целью их дальнейшей успешной социализации;
9. проведение совместных занятий детей – инвалидов (ОВЗ) и школьников для продвижения принципов инклюзивного образования;
10. оптимизация современной образовательной инфраструктуры, создание в школе Центра поддержки, обучения и развития детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;
11. реабилитация и сохранение физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ;
12. организация развития педагогического потенциала, курсы повышения квалификации, (семинары, форумы, конференции, вебинары, мастер-классы и другие формы обобщения опыта), организация инклюзивных занятий, активизация проектной деятельности школьников, освоения инновационных форм построения образовательного процесса.

Критерии:

- рост количества детей с ограниченными возможностями здоровья, включенных в систему мероприятий, направленных на социализацию и интеграцию в общество детей данной категории;
- удовлетворенность родителей результатами включения детей с ограниченными возможностями здоровья в систему мероприятий, направленных на социализацию и интеграцию в общество детей данной категории.

План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1. Нормативно-правовой аспект:			
1.1	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию деятельности ОУ в связи с введением инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями.	2019 – 2024 г.	Администрация ОУ
1.2	Разработка и утверждение образовательных адаптированных программ и рабочих адаптированных программ учителей-предметников по учебным предметам и внеклассной работе с учетом изменений предметных, метапредметных целей, личностных результатов.	2019–2024 г.	Педагогический совет, заместитель директора по УВР
1.3	Подготовка нормативно-правовой базы: <ul style="list-style-type: none">• подготовка приказов по введению ФГОС ОВЗ;• внесение изменений и дополнений в основную общеобразовательную программу;• должностные инструкции работников;• положение об организации обучения по индивидуальным адаптированным образовательным программам детей с ОВЗ;• заключение договора с родителями;• правила приёма обучающихся в образовательное учреждение, в котором включены пункты о правилах зачисления обучающихся с ОВЗ в общеобразовательные классы;• положение о ПМПК ОУ, в котором есть пункты о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ;• положение о нормах профессиональной этики педагогов.	При поступлении детей с ОВЗ	Администрация ОУ
1.4	Проведение мониторинга готовности образовательной организации к введению ФГОС ОВЗ	2019 – 2024 гг.	Администрация ОУ
2. Организационно-управленческий аспект:			
2.1	Заседания рабочей группы. Цель: координация деятельности педагогического	1 раз в квартал в течение	Руководитель рабочей группы

	коллектива по подготовке к введению ФГОС ОВЗ	2019-2024 учебно-го года	
2.2	Участие в семинарах в рамках подготовки к введению ФГОС ОВЗ	В течение 2019-2024 учебно-го года	Директор школы, психолог, логопед
2.3	Анализ имеющихся условий (кадровых, материально-технических, учебно-методических и информационных, финансовых), их соответствие/несоответствие требованиям ФГОС ОВЗ (разрывы) определение дефицитов в имеющихся условиях и мер по их устранению (в соответствии с имеющимися возможностями) (в соответствии с разработанной моделью мониторинга)	Постоянно	Рабочая группа
2.4	Организация и ведение внеурочной деятельности в начальной школе: кружки, клубы, секции, интеллектуальные и творческие конкурсы, олимпиады различного уровня, спортивные соревнования и т.д.	2019 – 2024	Заместители директора по УВР.
2.5	Реализация образовательных практик с учетом возрастного и деятельностного подходов (в рамках внеурочной деятельности) детей с ОВЗ: - краткосрочные метапредметные проекты; - естественнонаучные практикумы; - погружение и т.д.	В течение 2019-2024 учебно-го года	Классные руководители, заместители директора по УВР.
3. Информационно-методический аспект:			
3.1	Проведение совещаний семинаров с педагогическим коллективом в целом и учителями начальной школы в частности по актуализации знаний: • Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • Нормативно-правовых документов, регулирующих введение ФГОС ОВЗ; • Программы формирования универсальных учебных действий; • Программы организации внеурочной деятельности детей с ОВЗ; • Санитарно-гигиенических требований	В течение 2019-2020 учебного года	Директор школы, Заместитель директора по УВР, руководители МО
3.2	Информирование родителей (законных представителей) о реализации ФГОС ОВЗ	2019г.	Директор школы Заместители директора
3.3	Обеспечение информационного сопровождения введения ФГОС ОВЗ и обновление информации на странице «ФГОС ОВЗ» школьного сайта.	По мере поступления	Заместитель директора по УР
4. Кадровый аспект:			
4.1	Выявление образовательных потребностей педагогического со-	2019–2024	Заместитель

	става с целью корректировки плана повышения квалификации учителей.		директора по УР
4.2	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы.	2019– 2024	Заместитель директора по УР
4.3	Участие в курсовых мероприятиях для учителей, посвященных особенностям федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по использованию в образовательной деятельности современных технологий.	В течение 2019-2024 учебно-го года	Заместитель директора по УР
4.4	Участие в работе постоянно действующих консультаций (в том числе в дистанционном режиме) по вопросам введения ФГОС ОВЗ.	постоянно	Заместитель директора по УР
4.5	Самообразование педагогов, участвующих во введении ФГОС ОВЗ	2019 – 2024	Педагоги ОУ
5. Методическое обеспечение введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ			
5.1	Участие в работе серии семинаров по реализации ФГОС ОВЗ и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с ФГОС по разным видам заболеваний.	в течение всего периода	Руководители МО
5.2	Участие в постоянно действующих консультациях (в том числе в дистанционном режиме)	2019-2024	Руководители МО
5.3	Изучение и применение методических рекомендаций, адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, дидактических материалов, научно-методической и практической деятельности для обучающихся с ОВЗ	2019-2024	Руководители МО
5.4	Проведение проблемных педсоветов, обучающих семинаров для педагогов по реализации ФГОС ОВЗ	2019-2024	Зам. директора по УР
5.5	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям детей), работникам ОУ по вопросам реализации ФГОС, воспитания, обучения и коррекции нарушений обучающихся с ОВЗ.	2019-2024	Руководители МО
5.6	Участие в мониторинговых мероприятиях по реализации ФГОС ОВЗ	в течение всего периода	Администрация ОУ, психолог, логопед
6. Материально-технический аспект			
6.1	Экспертиза материально-технической базы школы соответствии/несоответствие требованиям ФГОС ОВЗ учебных кабинетов (паспортизация кабинетов)	в течение всего периода	Директор школы, завхоз, заместители директора по учебной и воспитательной работе, ответственные за учебные кабинеты

Этапы реализации Программы развития

Программа реализуется в период 2019-2024 гг. по следующим этапам:

1 этап(2019 год с июля по июль 2020 года): аналитико - диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Учреждения для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства;

2 этап(с июля 2020 по июнь 2021 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития Учреждения; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта Учреждения; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Учреждения, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта;

3 этап (с июля по декабрь 2024 г): практико - прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Учреждения; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития Учреждения и конструирование дальнейших путей развития.

Система мер по минимизации рисков реализации программы

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно— правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность участников образовательных отношений школе в целом	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ - 273 и конкретных нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательной деятельности в целом
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово - экономического положения партнеров социума	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний

Организационно - управленческие риски	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. -	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательных отношений, партнерами социума	мотивации включения педагогов в инновационные процессы. – Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы

Контроль за реализацией Программы развития на 2019-2024 годы

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы;
2. оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов;
3. программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации;
4. социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса;
5. управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются директором Учреждения органам коллегиального управления (в форме письменного отчета-обзора), принимаются на Педагогическом совете и в августе публикуются на официальном сайте Учреждения.

Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития по направлениям

Показатели результативности Образовательного процесса и его субъектов	Индикаторы оценки эффективности программ развития
Повышение качества школьного образования:	
Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития обучающихся	Выполнение мероприятий, утвержденных в плане учебно-воспитательного процесса. Наличие мониторинга качества образовательных услуг.
Соответствие образовательного процесса законодательству РФ, Оренбургской области и Уставу и другим нормативным актам школы.	Наличие в Уставе различных форм получения образования. Наличие той или иной формы подготовки к обучению в школе.
Широта охвата обучающихся образовательными услугами.	Доля обучающихся, не получивших в школе основное общее образование до достижения 15летнего возраста.
Стабильное качество результатов обучения и воспитания.	Общая успеваемость (99%). Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по предметам (не более 1%).
Степень преемственности обучения.	Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение в школе не менее 45%
Улучшение социальной ориентации обучающихся и достижение равенства в получении общего среднего образования:	
Степень вовлечения обучающихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.	Доля обучающихся, задействованных в дополнительном образовании
Гражданская воспитанность и правовая ответственность. коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, адаптированность в меняющихся жизненных ситуациях обучающихся.	Доля учащихся, охваченных различными формами дополнительного образования в школе. Доля учащихся, состоящих на всех видах учета и совершивших правонарушения.
Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы:	
Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих в образовательном процессе.	Доля учителей - предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет технологии, здоровьесберегающие технологии. Наличие школьной медиатеки.
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию.

Сформированность педагогической позиции	Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, педчтениях, курсах ПК, публикациях). Количество педагогов, участвующих в целевых проектах.
Адекватность используемых образовательных технологий в образовательном процессе. Рациональная организация учебного процесса.	Наличие банка инновационных идей и технологий.
Совершенствование работы детьми разного уровня возможностей и способностей:	
Создание условий для развития личности: вовлечение обучающихся в активный познавательный процесс, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации.	Количество фестивалей, конкурсов, смотров спортивных соревнований, в которых принимало участие Учреждение и которые проводились внутри Учреждения.
Расширение диапазона образовательных Услуг, которым Учреждение обеспечивает	Количество направлений (программ), по которым Учреждение обеспечивает дополнительное образование.
Наличие системы организации творческо-исследовательской деятельности. Степень вовлеченности в учебно-исследовательскую деятельность, участие творческих образовательных проектах.	Участие педагогов и обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных Интернет - конференциях, сетевых проектах (количество участников и победителей). Количество обучающихся, участников олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований муниципального, регионального и всероссийского уровней
Позитивная динамика количества обучающихся - победителей общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.	Доля участников предметных олимпиад от количества обучающихся 5-11 классов. Доля участников научных конференций школьников от количества обучающихся 5-11 классов.
Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления:	
Функционирование системы государственно-общественного управления.	Наличие органов самоуправления и нормативно-правового обеспечения государственно-общественного управления школой.
Степень включенности обучающихся, родителей, представителей власти, бизнеса, общественности в коллегиальное решение проблем развития школьного образования.	Доля внебюджетных средств в общем бюджете школы, привлеченных при участии органов самоуправления,
Делегирование полномочий и ответственность органов управления школой за успешность развития.	Наличие системы общественного контроля качества результатов образовательной деятельности.

Престиж школы в муниципальной образовательной системе образования.	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к Учреждению.
--------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

Ресурсное обеспечение программы развития

Нормативно – правовое обеспечение

- локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников учебно-воспитательного процесса.

Кадровое обеспечение

Школа укомплектована педагогическими кадрами: директор, один заместитель по учебной работе, один заместитель директора по воспитательной работе, один библиотекарь, один завхоз, один инженер ЭВМ, учителя, воспитатель, два воспитателя дошкольной группы.

Материально-техническое обеспечение

Реализация основных направлений Программы развития школы требует постоянного обновления и модернизации имеющейся материально-технической базы. Администрация с родительским комитетом, общественными организациями, сотрудничающими со школой, представили на утверждение направления, требующие материально-технического обеспечения условий для комфортного и безопасного пребывания и работы учителей и учащихся в школе.

Источники и основные параметры финансирования

Деятельность школы финансируется в соответствии с законодательством. Объёмы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах консолидированного бюджета, формируемого из различных финансовых источников, заинтересованных в достижении цели программы развития образования в школе. Одновременно школа привлекает дополнительные внебюджетные средства для развития учреждения: спонсорскую помощь. Источниками финансирования реализации программы развития являются: средства федерального бюджета – 100%. Реализация программы развития осуществляется в рамках сметы государственного финансирования. Для осуществления профильного обучения и обучение в казачьем классе возникает необходимость приобретения новой методической и учебной литературы, новых образцов мебели, технических средств обучения и других компонентов материально-технической базы. Все это требует дополнительных финансовых расходов. Поэтому финансирование программы развития будет осуществляться не только за счёт бюджетных средств, но и за счёт спонсорских, отдельных юридических и физических лиц, средств грантов.

Финансово-экономическое обоснование Программы развития

Предмет	Перечень необходимого оборудования, приборов и материалов	Количество (шт.)	Необходимые денежные средства (руб.)	Источник финансирования	Срок исполнения
Дошкольная группа	Функциональный модуль «Игровая»				
	Игрушки	10	5000	100% за счет бюджетных средств	Декабрь 2020
	Функциональный модуль «Уличное пространство»	1	150		
	Дом игровой	1	8000		
	Бревно гимнастическое наземное	1	7000		
	Общие компоненты функциональных модулей			100% за счет бюджетных средств	Декабрь 2021
	Акустическая система	1	3000		
	Мебель и разное сопутствующее оборудование			100% за счет бюджетных средств	Декабрь 2022
	Диван мягкий детский	1	6000		
	Кресло мягкое детское		5000		
	Набор коробов для хранения деталей, игрушек	4	2000		
	Стол для раздачи пищи	1	4500		
	Шкаф для одежды и обуви педагогов	1	4000		
		Итого		50 650	
Иностран- ный язык					
	Лингафонный кабинет на 10 мест.	1	160 000	100% за счет бюджетных	Март 2020
	Комплект словарей.	10	3000		

	Итого		163 000	средств	
История	Мультимедийный компьютер	1	25000	100% за счет бюджетных средств	Декабрь 2019
	Схемы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории	1	3500		
	Итого		28500		
Музыка	Набор шумовых инструментов	1	2500	100% за счет бюджетных средств	Ноябрь 2021
	Комплект демонстрационных учебных таблиц	1	3000		
	Комплект гипсовых моделей головы	1	2000		
	Комплект гипсовых моделей для натюрморта	1	2000		
	Электронные наглядные средства	1	3000		
	Шаблон архитектурный	1	500		
	Средства обучения				
	Справочники и энциклопедии по русскому языку и литературному чтению для начальных классов	5	2000		
	Игровой набор по развитию речи	2	1000		
	Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста		3000		
	Компьютер учителя	1	25000		
	Итого		44000		
Биология	1. Графический проектор		20000	100% за счет бюджетных средств	Ноябрь 2021
	Модели - аппликации				
	1. Неполное доминирование и взаимодействие генов	1	5000		
	2. Классификация растений и жи-	1	5000		

	Вотных				
	Итого		30 000		
Химия	Демонстрационные			100% за счет бюджетных средств	Декабрь 2022
	Набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов по химии	1	3000		
	Набор деталей для монтажа установок, иллюстрирующих химические производства	1	2000		
Столик подъемный	1	1500			
Специализированные приборы и аппараты					
Аппарат для проведения химических реакций АПХР	1	2000			
Горелка универсальная ГУ	1	200			
Набор для опытов по химии с электрическим током	1	3000			
Прибор для демонстрации закона сохранения массы веществ	1	1500			
	Подвод воды к вытяжному шкафу и отвод воды от него		20 000		
	Итого		30 700		
Технология (девочки)	Часть 1. Домоводство (кройка и шитье)			100% за счет бюджетных средств	Март 2022
	Специализированная мебель и системы хранения				
	Стол для швейного оборудования	1	3500		
	Стол для черчения, выкроек и раскроя	1	2000		
	Шкаф для хранения с выдвигающимися полками	1	3000		
	Лабораторно-техническое оборудование				

	Машина швейно-вышивальная	1	7000		
	Отпаривать	1	3000		
	Часть 2. Домоводство (кулинария)				
	Лабораторно-техническое оборудование				
	Электроплита с духовкой	1	4000		
	Блендер	1	1000		
	Итого		11 500		
Технология (мальчики)	Слесарное столярное дело			100% за счет бюджетных средств	
	Набор ключей гаечных	1	1500		
	Набор молотков слесарных	1	1500		
	Киянка деревянная	1	200		
	Киянка резиновая	1	200		
	Набор надфилей	1	500		
	Набор напильников	1	500		
	Набор отверток	1	500		
	Плоскогубцы комбинированные	1	300		
	Набор резцов расточных	1	500		
	Набор резцов токарных отрезных	1	600		
	Набор сверл по дереву	1	500		
	Набор сверл спиральных	1	500		
	Сверло центровочное	1	200		
	Циркуль разметочный	1	100		
	Глубиномер микрометрический	1	200		
	Набор микрометров гладких	1	500		
	Набор угольников поверочных слесарных	1	1000		
	Набор шаблонов радиусных	1	1000		
	Штангенглубиномер	1	500		
	Очки защитные	1	300		
	Щиток защитный ли-	1	300		

	цевой				
	Фартук защитный	1	300		
	Комплект деревянных инструментов	1	1000		
	Угольник столярный	1	200		
	Штангенциркуль	1	250		
	Фартук защитный	1	400		
	Рубанок	1	200		
	Набор рашпилей	1	100		
	Набор резцов по дереву	1	200		
	Долото	1	250		
	Стамеска	1	300		
	Итого		14500		
ОБЖ	Демонстрационное оборудование и приборы			100% за счет бюджетных средств	Ноябрь 2024
	Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки	1	2000		
	Дозиметр	1	500		
	Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей	1	1000		
	Защитный костюм	1	2000		
	Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий	6	6000		
	Комплект массагабаритных моделей оружия	1	3000		
	Стрелковый тренажер	1	3000		
	Итого		17 500		
Информатика и ИКТ	Комплект демонстрационных учебных таблиц по информатике	1	3000	100% за счет бюджетных средств	Март 2023
	Мобильный компьютерный класс: - Мобильный компьютер учителя; - Мобильный компьютер ученика	1 7	162 000		
	Итого		165 000		
Математика	Набор прозрачных геометрических тел с	1	2000	100% за счет бюджетных средств	Декабрь 2025

	сечениями			жетных средств	
	Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии	1	2000		
	Демонстрационное оборудование				
	Таблицы по алгебре для 7-9 классов		2000		
	Таблицы по геометрии 7-9 классов		2000		
	Итого		8000		
Физика	Модель паровой турбины	1	2000	100% за счет бюджетных средств	Декабрь 2023
	Набор для демонстрации действия блоков	1	2500		
	Набор для демонстрации опыта Эрстеда	1	1000		
	Прибор для демонстрации зависимости сопротивления металла от температуры	1	1000		
	Прибор для демонстрации зависимости сопротивления от длины, диаметра и рода проводника	1	1000		
	Итого		5500		
Спортзал	Спортивные игры	3	4500	100% за счет бюджетных средств	Март 2024
	Мяч волейбольный тренировочный				
	Мяч баскетбольный N 7 тренировочный	2	2000		
	Мяч баскетбольный N 5	2	2000		
	Мяч футбольный N 5 тренировочный	2	2000		
	Гимнастика, фитнес, общефизическая подготовка				
	Доска наклонная навесная	1	2000		
Шведская стенка	1	10 000			
	Мат гимнастический прямой (для самбо)	6	12 000		
	Легкая атлетика				

	Стойки для прыжков в высоту	2	3000	100% за счет бюджетных средств	
	Лыжный комплект для 1-4 классов	8	20 000		
	Лыжные ботинки 1-4 класс	8 пар	8000		
	Конь гимнастический малый	1	11 000		
	Обруч гимнастический	10	2000		
	Граната для метания 700 гр.	2	1200		
	Граната для метания 500 гр.	1	500		
	Итого		72208		
География	Специализированная мебель и системы хранения			100% за счет бюджетных средств	Декабрь 2024
	Шкаф для хранения учебных пособий	1	3800		
	Барометр-анероид	1	1000		
	Лабораторное оборудование				
	Компас ученический	3	400		
	Комплект для проведения исследований окружающей среды	1	5000		
	Модели				
	Теллурий	1	4500		
	Модель внутреннего строения Земли	1	3000		
	Модель-аппликация природных зон Земли	1	1500		
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия				
	Комплект карты настенные	1	3000		
	Таблицы учебные демонстрационные	1	3000		
	Итого		25200		