

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08 2019г



Утверждено:

Директор школы Бакаева Р.А.

Приказ № 113 от 21.08 2019г

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«МЕЩЕРЯКОВСКАЯ СОШ»
СОЛЬ-ИЛЕЦКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Законодательные акты, нормативные документы, регламентирующие реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования.....	5
1.1.2. Цели и задачи Программы.....	7
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	10
1.1.4. Характеристики, значимые для реализации Программы.....	12
1.1.5 Характеристика контингента детей 3-6 лет.....	14
1.2. Планируемые результаты	16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	20
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	22

2.1.2. Познавательное развитие	24
2.1.3. Речевое развитие.....	26
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	27
2.1.5. Физическое развитие	28
2.2. Развитие игровой деятельности	32
2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	34
2.3.1. Описание коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР	38
2.3.2. Взаимодействие воспитателей и специалистов ДОУ в реализации коррекционно-развивающих мероприятий с детьми с ЗПР.....	39
2.3.3. Региональный компонент.....	43
2.3.3.1. Патриотическое воспитание.....	44
2.3.3.2. Физкультурно-оздоровительная работа.....	46

2.3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	53
2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	59
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	69
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.	69
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	72
3.3. Режим дня и распорядок.....	82
3.4. Учебный план	86
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	87
4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	90
Литература	99

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Законодательные акты, нормативные документы, регламентирующие реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Дошкольная группа МОБУ «Мещеряковская СОШ» осуществляет деятельность с целью предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее - Программа).

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как не все дети с ОВЗ могут успешно интегрироваться в среде здоровых сверстников.

Программа направлена на создание условий для развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития, открывающих возможности для позитивной социализации и индивидуализации ребёнка, развития его личности, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Теоретической основой Программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);

- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);

Программа предназначена для коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста 3 – 7 лет, имеющих задержку психического развития, и предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их развитии, а также профилактику нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер.

Коррекционная деятельность включает работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МОБУ «Мещеряковская СОШ» разработана на основании нормативно-правовых документов:

Федерального Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13);

При разработке Программы, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития, использованы материалы и рекомендации, содержащиеся в Примерной адаптированной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под ред. Л. В. Лопатиной), а также материалы программы С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

Программа учитывает образовательные потребности и запросы родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников).

1.1.2. Цели и задачи Программы

Цель Программы направлена на осуществление обучения, воспитания и коррекции недостатков психофизического развития детей с ЗПР, оказание содействия их интеграции в общество путем достижения цели коррекционно-педагогической работы: психолого-педагогическая и коррекционно-развивающая поддержка позитивной реабилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, имеющих ЗПР, и подготовка к общению и обучению в условиях школы.

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР задачи ФГОС и основной образовательной программы ДООУ дополняются *коррекционными задачами* деятельности ДООУ по выполнению адаптированной образовательной программы:

Задачи ФГОС ДО и ООП ДОУ	Коррекционные задачи
Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	Сохранение и укрепление здоровья посредством совершенствования механизмов и восполнения пробелов в физическом и психоречевом развитии детей с ЗПР, а также создания условий для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта
Создание благоприятных условий социальной адаптации детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями	Взаимодействие с семьями детей для обеспечения психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также реализации индивидуального образовательного маршрута на основе особенностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей)
Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства	
Приобщение детей к социокультурным нормам, ценностям семьи, общества и государства	Адаптация, формирование культурно-гигиенических навыков и самообслуживания на основе жизненных практик и социально-бытовой ориентировки
Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества	Формирование доброжелательных отношений в группе сверстников как основы для социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, имеющего ЗПР.
Формирование познавательных интересов и	Формирование предпосылок, а в дальнейшем, полноценного

познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, формирование предпосылок учебных действий	функционирования высших психических функций и речи. Формирование базовых представлений о себе и об окружающем мире. Обучение и развитие ведущих видов детской деятельности (игровой, физической, изобразительной, познавательной, речевой деятельности) Формирование предпосылок учебной деятельности, в том числе профилактика возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению
Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром	
Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности	Осуществление необходимой коррекции недостатков в психическом развитии детей в процессе формирования общей культуры личности. Профилактика и пропедевтика вторичных и третичных отклонений в развитии. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу создания Программы положены следующие принципы дошкольного образования, изложенные в ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение(амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество организации с семьями.
5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
8. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

При создании Программы учтены **принципы** организации коррекционной работы:

1. *Принцип комплексности коррекционной работы*, предполагающий интеграцию усилий разных специалистов. В соответствии с этим принципом организуется согласованная коррекционно-развивающая работа специалистов, воспитателей, медицинских работников в группах компенсирующей направленности ДООУ.
2. *Принцип концентричности* предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Реализуя принцип концентричности, учитель-дефектолог, учитель-логопед и другие специалисты организуют изучение определенной лексической темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями.

Соблюдение данного принципа обеспечивает высокую мотивированность речевого общения и доступность, постепенное усложнение материала, плавный переход от уже усвоенного к новому. Такая организация работы с содержанием способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

3. *Принцип единства диагностики и коррекции* требует постоянного наблюдения за динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях целенаправленной коррекционной работы.

4. *Принцип качественного анализа результатов обследования:* применение критериально-ориентированных методик позволяет определить уровень интеллектуально эмоционального развития детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития, и отграничить данный вариант недоразвития от сходных состояний: педагогической запущенности, раннего детского аутизма, умственной отсталости.

5. *Принцип коррекции и компенсации,* позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения.

6. *Деятельностный принцип,* определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ.

7. *Принцип коммуникативности.* Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

8. *Принцип интенсивности* предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, психокоррекции и пр.

Подходы к построению коррекционной работы:

1. *Онтогенетический подход,* учитывающий общие закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья и развивающихся нормативно.

2. *Этиопатогенетический подход*, с помощью которого определяется этиология, механизмы и структура нарушения развития, что является основой для выбора оптимальной коррекционно-развивающей программы.

3. *Психолингвистический подход* к речевой деятельности как многокомпонентной структуре, включающей в себя семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирования «чувства языка»

4. *Комплексный подход*, включающий медицинское, психологическое, педагогическое, логопедическое обследование ребенка с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет прогнозировать его дальнейшее развитие в условиях педагогической коррекции.

1.1.4. Характеристики, значимые для реализации Программы

Характерные особенности развития детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития

Задержка психического развития рассматривается как вариант психического дизонтогенеза, к которому относятся как случаи замедленного психического развития («задержка темпа психического развития»), так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости.

В целом для данного состояния характерны гетерохронность (разновременность) проявления отклонений и существенные различия как в степени их выраженности, так и в прогнозе последствий. ЗПР часто осложняется различными негрубыми, но нередко стойкими нервно-психическими расстройствами (астеническими, церебрастеническими, невротическими, неврозоподобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность ребёнка.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Классификации детей с ЗПР на сегодня не существует, однако общие ориентиры для разграничения могут быть представлены следующим образом:

1 группа – дети с легкой задержкой психического развития, которая характеризуется преимущественно трудностями произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаками общей социально-эмоциональной незрелости. При этом отмечаются близкие к возрастной норме, или даже в пределах возрастной нормы уровни интеллектуального развития и обучаемости.

2 группа – дети с умеренной задержкой психического развития, которая характеризуется близким к возрастной норме, но неравномерным по структуре уровнем интеллектуального развития, сниженной умственной работоспособностью, негрубыми аффективно-поведенческими расстройствами. Работоспособность удовлетворительная, но нередко избирательная и неустойчивая (зависящая от вида деятельности и актуального эмоционального состояния).

3 группа – дети с выраженной задержкой психического развития, которая характеризуется уровнем интеллектуального развития несколько ниже возрастной нормы, по качественным характеристикам своей структуры (недоразвитие сложных форм мыслительной деятельности – категориального анализа, абстрагирования, обобщения, опосредствования) приближающимся к легкой умственной отсталости и имеющим отчетливые признаки церебрально-органической недостаточности. Отмечается также низкий уровень саморегуляции, нарушения внимания, памяти, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности. Вместе с тем, возможности социальной адаптации у части детей могут быть не меньшими, а иногда и превышающими возможности детей с умеренной задержкой психического развития (2-я группа). Такие дети могут быть отнесены к категории легкого психического недоразвития (или пограничной умственной отсталости).

Детям с ЗПР присущи симптомы органического инфантилизма: отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы, повышенная утомляемость, бедность психических процессов, гиперактивность. В зависимости от преобладания эмоционального фона можно выделить два вида органического инфантилизма: неустойчивый — отличается психомоторной расторможенностью, импульсивностью, неспособностью к саморегуляции деятельности и поведения, тормозной — отличается преобладанием пониженного фона настроения.

Дети с ЗПР отличаются несамостоятельностью, непосредственностью, не умеют целенаправленно выполнять задания, проконтролировать свою работу. И, как следствие, для их деятельности характерна низкая продуктивность работы в

условиях учебной деятельности, неустойчивость внимания при низкой работоспособности и низкая познавательная активность, но при переключении на игру, соответствующую эмоциональным потребностям, продуктивность повышается.

1.1.5 Характеристика контингента детей 3-6 лет

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др.

Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность.

При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу.

При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения. Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях. Дети, впервые поступившие в ДООУ, не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни

остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность.

Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально. Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой. В свободной деятельности дети чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все не организованны. Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют.

Дети не всегда проявляют интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны, однако некоторые дети действуют с игрушками без учета их функционального назначения.

Восприятие имеет ряд особенностей, таких как: активность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность.

При поступлении в ДООУ дети крайне слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей до небольших грамматических ошибок в речевых

высказываниях. Но даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия). Многие из детей пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д.

У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей: отмечаются недостатки слухо-зрительно-моторной координации. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления.

Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, быстрой забываемости, неточности воспроизведения, плохой переработке воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память. На передний план в структуре нарушения мнемической деятельности выступает недостаточное умение применять приемы запоминания, такие как смысловая группировка, классификация. Недостаточность произвольной памяти у детей с ЗПР в значительной степени связана со слабостью регуляции произвольной деятельности, недостаточной ее целенаправленностью, несформированностью функции самоконтроля.

Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, детям с ЗПР трудно собрать, сконцентрировать внимание.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (см. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети 4 – 5 лет: Речевое развитие

Возможные достижения ребенка:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции.
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Социально-коммуникативное развитие

Возможные достижения ребенка:

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер;
- участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- пытается соблюдать в игре элементарные правила;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;

- может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут;
- обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

Познавательное развитие

Возможные достижения ребенка:

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из двух-четырех деталей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- использует в игре предметы-заместители по подражанию;
- усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу по подражанию;
- создает предметный схематический рисунок по образцу;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами - в изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами,
- кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

Физическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- проходит по гимнастической скамейке;
- ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;
- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание, перелезание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве,

- (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- выполняет по образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание работы направлено на:

1. Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательных областей Программы.
2. Освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии, а так же рекомендаций индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов (далее – ИПР), включается во все направления деятельности ДОУ.

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Содержание программы охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое.

Содержание программного материала изложено в соответствии с концентрическим принципом, т.е. содержание одной и той же темы от этапа к этапу усложняется. Образовательный процесс в ДООУ также строится по комплексно-тематическому принципу. Введение похожих тем всеми педагогами обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Содержание педагогической работы с детьми с ЗПР организуется в три этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста. Каждый этап, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих требованиям ФГОС к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и деятельности по квалифицированной коррекции недостатков психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

На первом этапе проводится коррекционно-развивающая работа с детьми 4 – 5 лет.

Она посвящена, прежде всего, совершенствованию психофизических механизмов развития детей с задержкой психического развития, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

Второй этап посвящен работе с детьми 5 – 6 лет - восполняются пробелы в физическом и психоречевом развитии детей, формируются и совершенствуются элементарные навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной, речевой и др. деятельности.

На третьем этапе начинается целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ЗПР. Она предполагает не только совершенствование усвоенных детьми игровых, бытовых и других умений и навыков, но и коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР включает 5 обязательных образовательных областей:

2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Магистральной задачей коррекционно-развивающей работы по социально-коммуникативному развитию детей с ЗПР является формирование у них образа «Я», «Я-сознания», положительного эмоционального восприятия сверстника («открыть» ему сверстника), обучение способам взаимодействия с окружающими людьми, деловой, внеситуативно-личностной, внеситуативно-познавательной формам общения. Реализуя эту задачу, необходимо учитывать индивидуально-типологические особенности детей.

Цель - обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь, формирование нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- развитие способности вступать в коммуникацию со взрослым и с детьми;
- формирование социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Задачи социально-коммуникативного развития по возрастным группам

4 – 5 лет:

- обучать детей ориентировке в пространстве и познавательным действиям с материалами, необходимыми для организации игр на темы безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях;
- устанавливать эмоциональный контакт с ребенком, включая его в совместную деятельность с детьми и взрослыми;
- развивать стремление детей играть вместе с взрослыми и с другими детьми, объединяться в группы по два-три человека на основе личных симпатий;
- воспитывать у детей умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета;
- формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;

- формировать основы культуры труда, бережливости, аккуратности в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью и т.д.
- учить называть друг друга и взрослых по именам и откликаться на свое имя;
- формировать у детей первоначальные экологические представления (люди, растения и животные: строение, способ передвижения, питание, взаимодействие со средой — обладают способностью приспосабливаться к среде обитания, к суточным и сезонным изменениям в природе) и гуманное отношение к растениям и животным;
- дать представление о вежливых формах просьбы, благодарности;
- учить обозначать словами свои и чужие действия, характеризовать состояния и настроение;
- развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность;
- содействовать становлению социально-ценных взаимоотношений со сверстниками;
- закладывать основы доверительного отношения к взрослым.

2.1.2.«Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель — развитие познавательной активности и интересов детей, способов умственной деятельности и формирование системы элементарных научных знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Задачи:

- формирование мотивации к познавательной активности;

- формирование мотивации преодоления трудностей в ходе организации познавательной деятельности и предпосылок учебной деятельности.

Познавательное развитие, учитывая особенности развития наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления детей с ЗПР различного генеза осуществляется по всем направлениям коррекционно-развивающей работы с детьми:

- элементарная познавательно-исследовательская деятельность,
- конструирование,
- формирование элементарных математических представлений и профилактика дискалькулии.

Недостаточность функционирования у детей с ЗПР отдельных анализаторов и их слаженной работы, осложняет овладение детьми элементарной познавательно-исследовательской деятельностью. Поэтому, в программе реализован системный подход к формированию восприятия как целостной сенсорно-перцептивной способности, позволяющей видеть, понимать и воссоздавать (моделировать) окружающий мир посредством движения, рисунка и слова.

Для того чтобы ребенок с ЗПР овладел способами познавательной деятельности, важно научить его способам замещения, символизации (мысленно переносить значение одного объекта на другой и использовать последний в соответствии с новым значением, понимать смысл различных символов и знаков и пользоваться ими), наглядного моделирования, так как эти действия составляют основу познавательных способностей. Познавательное развитие детей с ЗПР в дошкольном возрасте наиболее продуктивно происходит тогда, когда результаты восприятия сразу же используются в различных видах деятельности, то есть с помощью различных алфавитов кодирования (вербального, графического, образно-двигательного) создаются модели, реализуемые в игре, рисунке, рассказывании. При этом формируются особые представления модального типа, отражающие объекты в самых существенных чертах. Именно такие схематизированные представления наиболее пригодны для оперирования в умственном плане, т.е. для мыслительных процессов. Таким образом, познавательное развитие детей с ЗПР протекает наиболее эффективно, если на основе непосредственного восприятия формируются модельные схематизированные представления, которые, в свою очередь, являются объектами для практического моделирования с применением алфавитов кодирования в процессе символично-моделирующих видов деятельности (игры, рисования, конструирования, общения).

Задачи и содержание познавательного развития дошкольников дифференцированы на модули «ФЭМП», «Окружающий мир и развитие речи», «Патриотическое воспитание», «Сенсорное развитие».

Задачи познавательного развития по возрастным группам

4 – 5 лет:

- воспитывать у детей интерес к окружающему, познавательную потребность и активность;
- формировать ориентировки в предметной среде, представления о свойствах предметов, взаимосвязях предметов и действий, о расположении и перемещении предметов в пространстве, их количестве, особенностях действий и движений, динамических свойствах;
- расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения;
- закреплять первичные представления о функциональных возможностях предметов;
- формировать познавательное отношение к окружающему миру через поддержку любознательности и инициативы детей в познании мира;
- знакомить детей с некоторыми общими принципами счета: с устойчивостью порядка числительных при счете; с принципом «один к одному» (к каждому объекту может быть присоединен только один объект); с обозначением итога счета (общее количество обозначается последним произнесенным числом); с возможностью пересчета любой совокупности объектов; с возможностью считать объекты в любом порядке;
- формировать у детей представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов;
- развивать сенсорно-перцептивные способности детей: узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно, количество звуков на слух;
- формировать элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия (один, два, много предметов, ни одного).

2.1.3. «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие

звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель - развитие всех сторон речи как средства познания, коррекция речевых нарушений.

Задачи речевого развития по возрастным группам

4 – 5 лет:

- воспитывать внимание детей к речи окружающих и расширять объем понимания речи;
- стимулировать овладение детьми простыми структурами предложений в побудительной и повествовательной форме;
- развивать владение разговорной (ситуативной) речью в общении друг с другом и со взрослыми;
- стимулировать спонтанную речевую деятельность детей, речевую инициативность, потребность задавать вопросы;
- целенаправленно обогащать словарь за счет расширения пассивного словаря, перевода слов в активную речь;
- знакомить детей с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), учить их разыгрывать содержание литературных произведений по ролям.

2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель - развитие эстетических чувств, формирование представлений и знаний о прекрасном в жизни и искусстве, эстетических оценок и эстетического отношения к миру.

Задачи:

- развитие зрительно-слуховой двигательной координации, пространственных ориентировок;

- формирование целостного предварительного образа предмета в ходе предметно-практической и продуктивной деятельности детей.

Задачи и содержание художественно-эстетического развития дошкольников дифференцированы на модули «Художественное творчество(рисование, лепка, аппликация)», «Музыка».

Задачи художественно-эстетического развития по возрастным группам

4-5 лет:

- развивать положительное эмоциональное отношение детей к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- формировать представления детей об используемых в изобразительной деятельности предметах и материалах (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойствах;
- формировать у детей навыки планирования основных этапов предстоящей работы, выполнения деятельности в соответствии с намеченной последовательностью (вместе со взрослым);
- воспитывать эмоциональную отзывчивость детей на музыкальное звучание;
- формировать у детей первоначальные музыкальные представления, умение узнавать знакомые мелодии;
- способствовать становлению целенаправленности деятельности ребенка: в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помогать, ребенку формулировать и реализовывать свою цель, соответствующую его интересам и отражающую его эмоциональные впечатления.

2.1.5. «Физическое развитие»

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучения детей с ЗПР решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (занятие физкультурой, утренняя зарядка, закаливающие процедуры после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Реализация задач проводится в процессе непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» обучения по следующим разделам:

1. Физическая культура

2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене

Разделы Содержание разделов Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания Методы и приемы реализации содержания Физическая культура

1.Ориентировка в пространстве. Занятие физической культурой, зарядка, гимнастика, прогулка, физкультурные упражнения, и досуги спортивные праздники Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра.

2.Построения и перестроения

3.Основные движения (бег, ходьба, прыжки, катание, бросание, ловля мяча, ползание, лазание)

4. Подвижные игры

Представления о здоровом образе жизни и гигиене.

1.Формирование культурно-гигиенических навыков Игры с бытовыми предметами, отобразительные игры, сюжетно-дидактические игры, соблюдение режимных моментов, создание педагогических ситуаций. Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, наблюдение, чтение художественных произведений, рассказ, беседа, моделирование

2. Формирование навыков самообслуживания

Основные задачи работы и содержание раздела подробно представлены в «Адаптированной примерной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной (4 – 5 лет)

Физическая культура

Основные задачи этапа:

- стимулировать и поддерживать развитие двигательной активности детей;
- закреплять представления об основных частях тела;
- обогащать кинестетический опыт ребенка, совершенствовать кинестетическое восприятие;

- развивать двигательную память;
- формировать произвольные движения головой, руками, туловищем, ногами по образцу и словесной инструкции;
- учить менять темп движения (ползать, ходить, бегать) вместе со взрослым, а также по слову-сигналу;
- развивать умение воспринимать-воспроизводить позу по плоскостному образцу (самому, с помощью модели человеческой фигуры и режиссерской куклы);
- формировать умение ходить, бегать, удерживая предметы в одной и обеих руках;
- развивать точность и ловкость движений рук в играх с мячом;
- воспроизводить по подражанию различные движения кистями и пальцами рук, прослеживая их взором;
- продолжать формировать умения имитировать движения животных, птиц, растений, двигателей и т.п. в пластике: животных (кошка, собака, заяц и т.п.), птиц (цыпленок, курица, воробей и т.п.) растений (цветок, дерево), насекомых (бабочка), солнца, двигателей (поезд, машина и т.п.) и т.п.;
- формировать умение подпрыгивать на двух ногах на месте с помощью взрослого;
- формировать пространственные представления и ориентировки;
- развивать чувство равновесия;
- развивать чувство ритма;
- развивать координацию движений обеих рук, рук и ног со зрительным прослеживанием;
- развивать произвольные движения кистей и пальцев рук;
- формировать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр и упражнений, проявлять внимание друг к другу и оказывать помощь друг другу;
- развивать коммуникативные умения;
- учить соблюдению правил в подвижных играх и игровых упражнениях;
- развивать слуховое внимание;
- обогащать словарь детей за счет названий частей тела, движений, слов, обозначающих пространственные характеристики объектов и др.

Представление о здоровом образе жизни и гигиене

Основные задачи этапа:

- поддерживать и поощрять стремление детей к проявлениям самостоятельности при выполнении гигиенических процедур;
- знакомить детей с предметами бытового назначения (одежда, посуда, гигиенические средства и др.), которые необходимы для гигиены и сохранения здоровья;
- обогащать опыт выполнения детьми безопасных движений, важных для сохранения здоровья (осторожно брать предметы со стола, проходить между стоящими предметами и т. п.);
- продолжать формировать представления о воде как важном средстве поддержания чистоты тела и жилища;
- обогащать опыт выполнения детьми разнообразных бытовых и орудийных действий (совместно со взрослым, по образцу и самостоятельно) с предметами домашнего обихода, личной гигиены, с предметами бытового назначения;
- воспитывать у детей опрятность, культуру еды (культурно-гигиенические навыки);
- формировать положительное отношение к чистому, опрятному ребенку;
- развивать общую и тонкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно- двигательную координацию в процессе умывания, раздевания и одевания, приема пищи;
- воспитывать у детей умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия, знакомя их с нормами гигиены и здорового образа жизни на основе игрового сюжета;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь при выполнении гигиенических процедур, умение благодарить друг друга за помощь;
- формировать у детей потребность в общении, учить их использовать речевые и неречевые средства общения в ситуации взаимодействия в играх на темы сохранения здоровья и здорового образа жизни (плохо – хорошо, полезно – вредно для здоровья), безопасности жизнедеятельности;
- создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела ребенка, исходя из его индивидуально- типологических особенностей;

- проводить с детьми игровые закаливающие процедуры, упражнения, направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, тактильной чувствительности тела, повышение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;
- развивать у детей правильное динамическое и статическое дыхание, стимулирующее функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- поддерживать положительный эмоциональный настрой у детей.

2.2. Особенности развития игры детей с задержкой психического развития

Становление игровой деятельности у детей с задержкой психического развития подчиняется тем же общим закономерностям, что и у нормально развивающихся детей, но идет значительно медленней и имеет ряд специфических особенностей.

Так, к шести годам у таких детей игра находится на ранних этапах развития, которые являются нормативными для детей раннего и младшего дошкольного возраста. У всех детей с ЗПР наблюдается снижение игровой активности, предметно-действенный способ игровых построений, неречевой характер игры, крайне редкое использование предметов – заместителей. В игре такие дети часто менее эмоциональны и испытывают сложности в построении игровых отношений, чем их обычные сверстники.

Как правило, совместные игры заменяются играми «рядом», когда дети играют в одном игровом пространстве, но каждый сам по себе. В игре дети мало общаются между собой, из-за личностных особенностей постоянно возникают конфликты. Игровые действия часто не связаны в единый сюжет, а представляют собой набор предметных действий бытового плана. В игре с трудом возникает замысел, который часто меняется под влиянием импульсивности, привлекательности игрушек, которые не относятся к задуманной игре.

Таким образом, у детей с ОВЗ наблюдается замедление развития игровой деятельности: сложности при построении сюжетной игры, предпочтение бытовых сюжетов, трудности при переносе функций одних предметов на другие и при организации совместных игр со сверстниками. Поэтому в групповом пространстве воспитателями создаются игровые уголки, содержащие игрушки, пробуждающие у детей интерес к игровой деятельности. Уголки наполняются различными игровыми атрибутами, элементами декораций, костюмами, содержат конструкторы, настольные игры, кукольные театры.

Кроме обучения сюжетно-ролевым играм, детей с ОВЗ необходимо обучать дидактическим и подвижным играм. Подвижные игры удовлетворяют потребность детей в движениях, необходимость эмоциональной и физической «разрядки» в ходе занятий статической направленности.

Методические рекомендации к обучению игре детей с ОВЗ

Комплексный подход в обучении игре детей с ОВЗ включает следующие компоненты:

- ознакомление детей с окружающим миром в процессе их активной деятельности;
- организация развивающей предметно-игровой среды;
- обучающие игры;
- общение взрослого с ребенком в процессе игры;
- взаимосвязь по обучению сюжетно-ролевой игре в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателя.

Содержанием сюжетно-ролевых игр детей является жизнь, деятельность и отношения людей. Чтобы отражать их в игре, ребенок должен иметь необходимые знания об этом, поэтому в процессе обучения необходимо проводить целенаправленную работу по обогащению жизненного опыта детей, формированию у них умения использовать имеющиеся знания в разных жизненных ситуациях.

В процессе специальных игровых занятий дети должны получить разнообразные впечатления, питающие игру, усвоить смысл действий людей в разных сферах деятельности.

Обучение игровым действиям происходит в определенной последовательности:

1. *Игры-импровизации*, способствующие возникновению эмоционального контакта между детьми и педагогом, преодолению безразличия, пассивности, негативизма по отношению к взрослым.
2. *Игры-драматизации*, формирующие игровые умения, необходимые для создания индивидуальных и совместных творческих сюжетов, а также самостоятельность игровых действий.

Параллельно в процессе образовательной деятельности происходит обогащение знаний детей об окружающем мире, формирование умений действовать с предметами и их заместителями, расширяя цепочку игровых действий, что позволяет переходить к следующему этапу – формированию *сюжетно-ролевых игр*.

Важное место в расширении игрового опыта сюжетно-ролевых игр занимают эмоционально насыщенные экскурсии, цель которых понятна ребенку и ему предоставлена возможность не только наблюдения за деятельностью взрослых, но и созданы условия для активной деятельности, элементы которой он потом воспроизводит в условиях игры.

При этом важное значение в обогащении игрового опыта детей имеет участие в этой работе родителей, которые получают от педагога конкретные задания, становятся активными участниками коррекционно-педагогического процесса. В обучении игре детей с ОВЗ преобладают приемы прямого руководства игрой, которое подразумевает непосредственное участие взрослого: ролевое участие, участие в створе детей, разъяснение, оказание помощи, совет по ходу игры. В каждом случае педагог должен учитывать индивидуальные особенности детей, их качества. Воспитатели должны заботиться об усложнении, видоизменении сюжетов и содержания игры, чтобы игра развивалась по линии усложнения содержания и нравственно-эстетического уровня.

2.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.3.1. Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

Коррекционно-развивающий процесс на каждой возрастной группе возглавляет специалист - учитель-дефектолог, который осуществляет обучение детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей. Специальная помощь направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ЗПР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

При определении содержания коррекционной работы с детьми учителю-дефектологу следует ориентироваться на следующие направления работы:

- 1) Комплексное исследование фонда знаний, умений и навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи; нейропсихологическое изучение; наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза.

- 2) Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей.
- 3) Целенаправленное формирование высших психических функций.
- 4) Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.
- 5) Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере.
- 6) Преодоление недостатков в речевом развитии.
- 7) Формирование коммуникативной деятельности.

Система коррекционной работы включает взаимосвязанные блоки: диагностический, коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический, социально-педагогический модули.

Диагностический модуль. Задачи:

1. Выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие при освоении Программы.
2. Определить причины трудностей, возникающих при освоении Программы.

В течение месяца с момента начала посещения группы компенсирующей направленности (в том числе продолжения посещения после летнего периода) осуществляется диагностика развития ребенка с ОВЗ. В середине и в конце учебного года диагностика проводится с целью определения качества усвоения программного материала детьми, определения зоны ближайшего развития каждого ребенка (учитывая возрастные особенности, структуру дефекта, возможности ребенка) и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия. Результаты диагностики обобщаются, на основании этих результатов разрабатывается индивидуальная образовательная программа для каждого ребенка.

Направления и содержание комплексного изучения дошкольников

Направление	Содержание работы	Специалисты
Медицинское	Выявление состояния физического и психического	Медицинские работники

	здоровья, изучение медицинской документации	
Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня развития ребенка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной образовательной программы, причин возникновения данных трудностей	воспитатель
Социально-педагогическое	Изучение семейных условий воспитания ребенка	

Коррекционно-развивающий модуль

Задачи:

1. Определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы.
2. Разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка необходимыми специалистами при освоении Программы;
3. Организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка с ОВЗ.

Оздоровительно-профилактический модуль

Задачи:

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ.
2. Обеспечение медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Система специальных условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья всех субъектов образования образовательного процесса включает:

- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей дошкольного возраста в процессе реализации технологии, и её коррекция в соответствии с результатами полученных данных;
- учет возрастных особенностей дошкольников при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;

- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе воспитательно-образовательного процесса;
- использование разнообразных видов активной здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Оздоровительно-профилактический модуль предполагает оперативный контроль за соблюдением режима дня, питанием ребенка.

Социально-педагогический модуль

Задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.
2. Взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ и социальными партнерами.

Блок *воспитательных задач* направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

Организационно-управленческой формой сопровождения на уровне ДООУ является психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМП к).

Цель ПМП к - обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, исходя из реальных возможностей ДООУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ПМП к ДООУ являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;

- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДООУ возможностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- консультирование родителей (законных представителей) педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

Функции ПМП к:

1. *Экспертно-диагностическая* – комплексная, динамическая диагностика недостатков в физическом и \или психическом развитии; обоснование специальных образовательных потребностей детей; определение специальных условий получения образования детьми с ОВЗ; направление детей с ОВЗ для консультирования в учреждения других ведомств.
2. *Аналитическая* – профессиональный анализ каждым специалистом ПМП к «входящей» информации и результатов обследования детей.
3. *Организационная* – координация деятельности специалистов в решении задач психолого-педагогических, медико-социальных, коррекционно-развивающих задач в работе с детьми.
4. *Консультативная* – консультирование родителей (законных представителей детей), педагогов по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса с учетом структуры дефекта ребенка и динамики его индивидуального развития.
5. *Функция сопровождения* – осуществление контроля эффективности психолого-педагогической, медико-социальной и коррекционно-развивающей деятельности специалистов ПМП к.

Обследование ребенка специалистами ПМП к осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДООУ с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между ДООУ и родителями

(законными представителями) воспитанников. Исследование проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение ПМПк и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Условиями, необходимыми для реализации коррекционной работы, являются:

1. *Использование адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития.*
2. *Организация и проведение подгрупповых и индивидуальных занятий:*

Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития включает следующие позиции:

- а) проведение с детьми занятий педагогами ДООУ – учителем-дефектологом (индивидуальные), воспитателями, в том числе, младшим воспитателем, (групповые, подгрупповые, индивидуальные), инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом дополнительного образования по ритмике (групповые).
- б) регламент и содержание работы ПМП к ДООУ.

2.3.2. Взаимодействие воспитателей и специалистов ДООУ в реализации коррекционно-развивающих мероприятий с детьми с ЗПР

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР во многом зависит от преемственности в работе специалистов, прежде всего учителя-дефектолога и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями специалисты осуществляют в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания специалистов воспитателям.

Участники образовательного процесса	Содержание деятельности
Воспитатель	Обследование воспитанников, определение структуры и степени выраженности имеющегося у них нарушения развития. Развитие познавательной деятельности и осуществление целенаправленного формирования высших психических функций (внимание, восприятие, память, мышление, воображение) у воспитанников с ЗПР в процессе индивидуальных занятий Консультирование педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ЗПР
Воспитатель	На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций специалистов планирует и проводит с воспитанниками с ОВЗ коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально): - стимулирование познавательной и речевой активности детей; - закрепление приобретённых ребёнком знания; - интегрирование коррекционно-педагогических целей, технологий в повседневной жизни детей.
Помощник воспитателя	Участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников с ОВЗ, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Создание условий для социальной адаптации воспитанников с ОВЗ.

	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня
Родители	Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию ребёнка и необходимой коррекции недостатков речи и развития психических процессов с учетом рекомендаций педагогов ДОУ.
Музыкальный руководитель	Развитие неречевых процессов: -совершенствование общей моторики, координации движений, ориентации в пространстве; -развитие чувства музыкального темпа и ритма, певческих способностей; -активизация всех видов памяти. Развитие речи детей и корректирование их речевых нарушений: -развитие дыхания, голоса; выработку умеренного темпа речи и её интонационной выразительности; -развитие артикуляционной и мимической моторики; -координация речи с движением; -воспитание правильного звукопроизношения и формирование фонематического слуха. Консультирование родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам

	подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях
Инструктор по физической культуре	Проведение НОД по физическому развитию с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей с ОВЗ. Оздоровление организма ребёнка посредством развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта. Формирование потребности в двигательной активности, совершенствование координации основных видов движений. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие умения играть в подвижные игры с простым содержанием. Формирование выразительности движений, умения передавать простейшие движения некоторых персонажей. Осуществление просветительской работы среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников с ОВЗ, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов
Медицинские работники	Медицинское сопровождение за развитием ребенка, проведение индивидуальных профилактических мероприятий в соответствии с имеющимися условиями
ПМПк	Разработка и уточнение индивидуального образовательного маршрута ребенка. Обеспечение преемственности и последовательности работы с ребенком всех специалистов ДОУ и родителей.

2.3.3. Региональный компонент в деятельности ДОУ

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связанная с национально-культурными, демографическими, климатическими и другими особенностями региона, представлена следующими направлениями:

- патриотическое воспитание детей;
- внедрение современных здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов;
- активное сотрудничество с родителями (законными представителями) и социальными партнерами по вопросам воспитания, образования, развития детей дошкольного возраста.

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей.

Учитывая национально-культурные особенности Оренбуржья, в Программе выделен раздел по ознакомлению детей дошкольного возраста с историей, культурой, достопримечательностями, традициями и природой малой родины.

Формирование начальных краеведческих представлений у дошкольников происходит через ознакомление с художественными произведениями курских поэтов и писателей, фольклор, слушание и исполнение музыкальных произведений курских композиторов, знакомство с изобразительным искусством курских художников, организацию экскурсий в музеи, картинную галерею, экскурсий по городу и др.

При проектировании содержания Программы учитываются климатические особенности региона, к которому относится Оренбуржье: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, снегопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия. При ознакомлении детей с трудом взрослых педагоги учитывают ведущие отрасли экономики и производства.

Умеренный континентальный климат Оренбуржья позволяет организовывать прогулки воспитанников на свежем воздухе круглый год в течение 3-4 часов в зависимости от климатических условий и сезона (при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с, продолжительность прогулки сокращается).

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический подход с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

2.3.3.1. Патриотическое направление

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Оренбуржья, который находит свое отражение в основной образовательной программе ДООУ, обеспечивается в процессе следующих тем:

«Я и моя семья»	Тематический проект «Семейные досуги». Беседа «Наша дружная семья». Д/ игра «Маленькие помощники». Составление рассказов «Я хочу быть похожим на ...» Создание альбомов «Моя семья» (из семейных фотографий), «Наши славные дела». Сюжетно-ролевая игра «Семья». П/игра «Курица и цыплята»
«Я люблю свой детский сад и район, где я живу»	«Путешествие к доктору Айболиту» - экскурсия в медицинскую комнату. «Путешествие в страну вкусной еды» (экскурсия на кухню). Создание альбома «Умелые руки» (профессии работников ДООУ). Целевая прогулка по близлежащим улицам.

	Д/и «Где я живу?» Создание макета детского сада, микрорайона.
«Мой любимый город»	Беседа «Мой родной поселок» с рассматриванием фотографий. Чтение рассказа Ильина «Машины на нашей улице». Безопасность в городе: знакомство с дорожными знаками. Беседа «Как вести себя на улице». Оформление фотоальбома «Достопримечательности Мещеряковки». Просмотр фото и видеоматериалов о Мещеряковке. Строительные игры: «Мы город наш построим», «Наш детский сад»
«Нам сильным, и смелым, и ловким со спортом всегда по пути»	Беседа «Как быть здоровыми?», рассматривание иллюстраций. Разучивание народных подвижных игр. Экскурсия на спортивный стадион школы Чтение детям А. Барто «Мама-болельщица», «Зарядка» Д/игры: «Найди пару », «Что кому нужно», «Сложи картинку».
«Соловьиный край России»	Беседа «Природа родного города» Рассматривание красной книги Оренбуржья.

	Аппликация «Подснежника глянул глазок голубой». Выставка детских рисунков на тему «Как прекрасен наш край весной». Чтение рассказов, стихотворений по теме «Природа в произведениях поэтов и писателей» Дидактические игры: «Узнай и назови», «Собери растение», «Что где растёт?», «Их нужно сбережь», «Опасные растения». Изобразительная деятельность «Цветы». Работа с трафаретами «Животные». Дидактические игры: «Кто это?», «Взрослые и детёныши». Разучивание физкультминуток. Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в лес», «Поездка на автобусе в степь» Путешествия по экологической тропе на территории ДОУ
--	--

2.3.3.2. Физкультурно-оздоровительная работа

Учитывая природные, социальные условия нашего края, в котором мы живём, физкультурно-оздоровительная работа, внедрение современных технологий оздоровления детей дошкольного возраста стали неотъемлемой частью деятельности коллектива ДОУ.

Цель физкультурно-оздоровительной работы - сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у воспитанников, педагогов и родителей ответственного отношения к своему здоровью.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

1. *Принцип активности и сознательности* подразумевает участие всего коллектива ДООУ и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.
2. *Принцип научности* обуславливает подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.
3. *Принцип комплексности и интегративности* указывает на решение оздоровительных задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса и во всех видах деятельности.
4. *Принцип результативности и преемственности* подразумевает поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.
5. *Принцип результативности и гарантированности* обуславливает реализацию прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантию положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий для физкультурно-оздоровительной работы:

- организация здоровьесберегающей среды в ДООУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление:

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление:

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;

- коррекция отдельных нарушений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление:

- диспансеризация детей;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Мероприятия	Периодичность	Ответственные
Обеспечение здорового ритма жизни		
Щадящий, гибкий режим (в адаптационный период)	Ежедневно	Воспитатели, медсестра,
Гибкий режим дня	Ежедневно	Воспитатели медсестра,
Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Ежедневно	Педагоги, медсестра
Организация благоприятного микроклимата	Ежедневно	Педагоги
Двигательный режим дня		
Утренняя разминка	Ежедневно	Воспитатели
НОД по физическому развитию (в музыкально-физкультурном зале /на прогулке)	3 раза в неделю (2 раза в музыкально-спортивном	Инструктор по физической культуре

	зале / 1 раз на улице)	
НОД по музыкальному развитию	3 раза в неделю:	Музыкальный руководитель
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида ОД	Воспитатели
Двигательная разминка	Ежедневно	Воспитатели
Профилактическая разминка, «дорожка здоровья» и закаливающие процедуры	Ежедневно после сна	Воспитатели
Подвижные игры, игры-хороводы, игры малой подвижности	Ежедневно	Воспитатели
Подвижные игры, игры-хороводы, игры малой подвижности на прогулке	Ежедневно утром и вечером	Воспитатели
Релаксационные упражнения	3 раза в неделю	Воспитатели
Психогимнастика	2 раза в неделю	Воспитатели
Физкультурно-досуговые мероприятия	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре
Малые Олимпийские игры	2 раза в год	Инструктор по физической

День здоровья	1 раз в квартал	культуре, воспитатели, муз. руководитель
Индивидуальная работа по развитию основных движений	Ежедневно	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	Воспитатели
Физкультурно-оздоровительные праздники	1 раз в год	Инструктор по физической культуре, воспитатели, музыкальный руководитель
Прогулка-поход в парк, библиотеку, музей	По плану взаимодействия	Воспитатели
Лечебно–профилактические мероприятия		
Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после НОД)	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра, педагоги
Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	В течение года	Медсестра
Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели, медсестра
Направления на консультации к узким специалистам	По мере необходимости	медсестра

Закаливание		
Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
Ходьба босиком	После сна, по «дорожке здоровья» в летний период	Воспитатели
Облегчённая одежда детей	В течение дня	Воспитатели
Мытьё рук, лица	В течение дня	Воспитатели
Мытьё и обливание ног	В летний период	Воспитатели

Модель закаливания в ДОУ

Фактор	Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка
Вода	Полоскание рта	После каждого приема пищи	Ежедневно 3 раза в день	50 - 70 мл воды, t (воды)=+20°
	Полоскание горла	После обеда	Ежедневно	50 - 70 мл воды, t (воды)=+20
	Обливание ног	После дневной прогулки	Июнь-август, ежедневно	Начальная t (воды)=+18 - +20
	Умывание	После каждого приема пищи, после прогулки	Ежедневно	t (воды) = +20 - +28
Воздух	Облегченная одежда	В течение дня	Ежедневно, в течение года	

	Одежда по сезону	На прогулках	Ежедневно, в течение года	
	Прогулка на свежем воздухе	После НОД, после сна	Ежедневно, в течение года	1,5-3 часа, в зависимости от сезона и погодных условий
	Утренняя разминка на воздухе	Первая половина дня	Июнь-август	В зависимости от возраста
	Физкультурные занятия на воздухе	Первая половина дня	В течение года	10-30 мин, в зависимости от возраста
	Воздушные ванны	После сна, на прогулке	Ежедневно, в течение года	5-10 мин, в зависимости от возраста
	Проветривание помещений	По графику	Ежедневно, в течение года	6 раз в день
	Бодрящая гимнастика	После сна	Ежедневно, в течение года	3 - 5 мин
	Дыхательная гимнастика	На утренней зарядке, физ-ном занятии, прогулке, после сна	Ежедневно, в течение года	3 - 5 упражнений
	Дозированные солнечные ванны	На прогулке	Июнь-август с учетом погодных условий	С 9 ⁰⁰ до 10 ⁰⁰ по графику 25-30 мин

Рецепты	Босохождение в обычных условиях	После сна	Ежедневно, в течение года	3 - 5 минут
	Пальчиковая гимнастика	Перед завтраком	Ежедневно	5 - 8 минут
	Контрастное босохождение (песок-трава)	На прогулке	Июнь-август с учетом погодных условий	10 - 15 минут
	Самомассаж	После сна	В течение года	2 раза в неделю

В работе по сохранению и укреплению здоровья первостепенной задачей является совершенствование системы мероприятий по оздоровлению детей дошкольного возраста. В основу работы положено проведение ранней диагностики детей, имеющих те или иные предпосылки ослабленного здоровья, с учетом результатов диспансеризации специалистов детской поликлиники. Медицинскими работниками регулярно проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ, гриппа и других простудных заболеваний, такие как закаливающие процедуры (дыхательная гимнастика по системе А.Н. Стрельниковой, хождение по ортопедическим коврикам, полоскание горла водой комнатной температуры). Ведется просветительская работа с родителями в рамках физкультурно-оздоровительного проекта «Здоровые родители – здоровые дети».

2.3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Во взаимодействии с семьями выделяются такие **направления**, как:

- вовлечение родителей в образовательную деятельность (через участие в создании образовательных продуктов);
- повышение педагогической компетентности родителей в интересах полноценного развития и успешной социализации детей;
- участие родителей (законных представителей) воспитанников в работе органов управления ДОО

Направления взаимодействия	Форма взаимодействия
Вовлечение родителей в образовательную деятельность	в-родительские собрания, -дни открытых дверей в ДООУ, -открытые мероприятия для родителей (концерты, утренники, спортивные соревнования и досуги, праздничные события) и с их участием, -проектная деятельность, -портфолио жизни дошкольного учреждения и отдельной группы,

	-совместные творческие выставки детей и родителей -семейные праздники
Повышение педагогической компетентности родителей в интересах коррекции развития и успешной социализации детей	Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей посредством: - родительские собрания, - «Школа родителей», - творческие мастерские, - семинары-практикумы для родителей, - «Вечер вопросов и ответов», - индивидуальные и групповые консультации специалистов различного профиля, - выпуск информационных буклетов, - оформление информационно-образовательного блока в пространстве групп - официальный сайт ДОУ
Участие родителей (законных представителей) воспитанников в работе органов управления ДОУ	- родительские комитеты в каждой группе, - родительский комитет ДОУ,

Совместная деятельность ДООУ и семьи возможна при **условиях**:

- единства подходов к реализации целевых установок развития и воспитания дошкольников;
- взаимного уважения участвующих в совместной деятельности сторон при понимании специфики решаемых задач каждым ее участником;
- учета всеми субъектами воспитания возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- использования эффективных форм взаимодействия: совместные проекты, экскурсии, встречи с интересными людьми и т.д.

Формы информационного взаимодействия ДООУ с родителями

по основным линиям развития ребенка

Здоровье и физическое развитие

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», др.)
3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
4. Создание специальных стендов.

Познавательное-речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.
3. Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.
4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

5. Участие родителей в игротеках.

6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательным - речевым развитием детей.

Социально-личностное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.

3. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.

Художественно-эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

4. Организация Интернет-выставок с детскими работами.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям, можно разделить на общую, предназначенную коллективу родителей в целом, и индивидуальную, касающуюся родителей конкретного ребенка. Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Принципы работы с семьей: целенаправленность, систематичность, плановость; дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи; учет возрастного характера работы с родителями;

доброжелательность, открытость, уважение; единый подход к процессу воспитания ребенка; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей.

Родители включаются в образовательный процесс через «ролевой репертуар»:

- *гость группы* – наблюдения за детьми, организация игр с детьми;
- *доброволец* – участие в образовательной деятельности в качестве помощника воспитателя, участие в развлекательных мероприятиях;
- *помощник* – помощь в организации мероприятий, обеспечения транспортом, помощь в уборке и обустройстве, в украшении групповых помещений;
- *член родительского совета* – принятие участия в групповых обсуждениях и решениях относительно жизни ребенка в группе;
- *координатор* – поддержка групповой деятельности родителей, которая может включать в себя собрания для общения или оказания поддержки.

Планируемые результаты:

1. Для детей дошкольного возраста:

- успешное освоение основных требований образовательных задач, направленных на повышение уровня развития ребенка дошкольного возраста.

2. Для родителей (законных представителей):

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение уровня знаний родителей (законных представителей) об учреждениях культуры, спорта, науки, и других организаций для успешной социализации и приобщения детей дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- учет потребностей, интересов и мотивов детей и членов их семей: специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса - педагогов и родителей (законных представителей), основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.

3. Для педагогов:

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, путем создания атмосферы, обеспечивающей оптимальные условия для восприятия детей дошкольного возраста;
- создание единой воспитательной системы и создания максимальных возможностей для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий с учетом использования возможностей социума;
- повышение профессионального уровня педагогов, направленного на совершенствование личностных качеств и расширения кругозора;
- привлечение дополнительных инвестиций в финансовую базу образовательных учреждений.

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Для реализации образовательных задач воспитателем осуществляется поддержка детской инициативы и самостоятельности воспитанников, создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей в культурных практиках.

Организация культурных практик у детей носит преимущественно подгрупповой характер.

Самостоятельная деятельность детей:

1. Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема.
2. Самостоятельные игры в 1-й половине дня.
3. Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке.
4. Самостоятельные игры, досуг, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня.
5. Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке.

6. Игры перед уходом домой. Подготовка к образовательной деятельности.

7. Личная гигиена.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

В основе детской инициативы лежит конструирование социальной ситуации развития детей, способствующей ее поддержке и индивидуальности. Это происходит через создание условий для свободного выбора детьми различных деятельности, а также условий для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей.

Условия, для создания социальной ситуации развития детей, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно- эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Организация самостоятельной деятельности детей на основе их интересов и потребностей происходит в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждому ребенку деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Развитие самостоятельности связано прежде всего с развитием основных видов деятельности – сквозных механизмов развития ребенка.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, проектной, при восприятии художественной литературы и фольклора и пр.

Детская самостоятельность – это не столько умение действовать ребенка осуществлять определенное действие без помощи взрослого, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах

Педагогами используются **методы**

-*словесные*(рассказ взрослого, рассказывание детей, как отражение в речи сложившихся представлений, предварительная беседа, обобщающая беседа, вопросы (репродуктивные, требующие констатации, поисковые, требующие умозаключения, прямые и подсказывающие вопросы), объяснение;

- *наглядно-практические*(игровые развивающие ситуации, создание модели и использование ее для получения первоначальных знаний о свойствах объектов и структуре их взаимоотношений, предметно-схематические модели, использование предметов-заместителей, графических знаков, наблюдения, рассматривания);

- *побудительно-оценочные методы*(словесные и материальные поощрения (фишка, флажок, звездочка) и словесное порицание);

а также **специальные методические приемы**–«опосредованное общение через игрушку», «фотосъемка» результатов деятельности, «комментированное рисование», «сюжетное видение», «составление письма», «отраженная речь», «разговор по телефону», аудиозапись рассказа или задачи», «поэлементный диктант» и др.

Формы и средства организации детских видов деятельности

ОО	Группы воспитательных задач	Сквозные механизмы развития детей	Приоритетные виды детской деятельности	Формы и средства организации детских видов деятельности	
				Формы	Средства
ФР	Физическое воспитание: - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений;	Игра, общение, познавательно-исследовательская	Двигательная	НОД* по физическому развитию; Утренняя гимнастика; Подвижные игры с правилами	Развивающая предметно-пространственная среда: мягкие модульные наборы («Гномик», «Радуга», «Забава» и др.), коврики и различные

	- формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе; - формирование навыков выполнения основных движений	деятельность		(в т.ч. – народные); Игровые упражнения Двигательные паузы, Спортивные пробежки, Спортивные досуги, Эстафеты, Физкультурные минутки; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; Проектная деятельность; Проблемная ситуация; Беседа; Чтение; Рассказ; Рассматривание	варианты сенсорных дорожек (детская сенсорная дорожка, коврик «Гофр» со следочками, коврик «Топ- топ», игровая дорожка, «Дидактическая змейка»), полифункциональное оборудование — сухой (шариковый) бассейн, игровой набор «Набрось колечко», детская каркасная лестница, спортивное оборудование (мячи, флажки, обручи, ленточки, платочки, кегли, канаты, веревки, сенсорные (набивные) мячи), дорожки массажные, горка, картотеки подвижных и народных игр.
СКР	Нравственное воспитание: -формирование механизма нравственного		Трудовая	Игровые ситуации, Игры с правилами, (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-	Развивающая предметно-пространственная среда: уголок природы, уголок труда, оборудование для ухода за

	воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; -воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе Трудовое воспитание: -помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; -развитие личности ребенка в труде			печатные, словесные, цветами, наглядно- шансовые, компьютерные), иллюстративный материал по подвижные, народные), теме «Профессии», инвентарь Творческие игры (сюжетные, для труда (совки, лопатки, сюжетно-ролевые, метелки, щетки, фартуки театрализованные, клеенчатые и тканевые, конструктивные) и др.; салфетки, ведерки, носилки) Интегративная деятельность зона экспериментальной Беседы; Речевые ситуации; деятельности. Составление рассказов и сказок; Творческие пересказы, Разгадывание загадок; Ситуативные разговоры; Ситуации морального выбора; Речевые тренинги; Совместные с взрослыми проекты; Экскурсия; Просмотр и анализ мультфильмов, телепередач; Индивидуальные и	
--	--	--	--	--	--

				подгрупповые поручения; Дежурства; Совместный (общий, коллективный) труд, (в т. ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.	
ПР	Умственное воспитание: -сенсорное воспитание; -развитие мыслительной деятельности; -воспитание любознательности, познавательных интересов; -формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Конструктивная	НОД по познавательному развитию; Наблюдения, Экскурсии, Целевые прогулки, Развивающая игра Решение проблемных ситуаций, Опыты, Экспериментирование, Коллекционирование, Моделирование, Познавательно-исследовательские проекты, Дидактические, конструктивные игры и т.д.	Развивающая предметно-пространственная среда: оборудование для игр с песком и водой, бросовыми материалами, бумагой и тканью, природными материалами; геометрический конструктор (большой), геометрический конструктор (малый), конструктор «Мозаика», комплект игр со счетными палочками, кубики; растения для наблюдений, наборы плоскостных фигур, тематические конструкторы, строительные наборы, схемы, модели, бумага, природный и

					дополнительный материал
РР			Восприятие художественной литературы и фольклора	НОД по речевому развитию; Рассказы, Беседы, Пересказы, Загадывание и отгадывание загадок; Словесные и настольно-печатные игры с правилами, Ситуативные разговоры, Сюжетные (в т. ч. режиссерские) игры, Речевые тренинги и др. Рассказывание, Чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, Игры-драматизации, Театрализованные игры, Различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др. Детские спектакли и др. Проектная деятельность Интегративная деятельность	Развивающая предметно-пространственная среда: литературные уголки, художественные произведения в соответствии возраста, песни, потешки, прибаутки, картины художников, диафильмы, различные виды театров

ХЭР	Эстетическое воспитание: -формирование эстетического отношения к окружающему; -формирование художественных умений в области разных искусств	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Изобразительная	НОД по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности); Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; Мастерские детского творчества; Выставки изобразительного искусства; Вернисажи детского творчества; Рассказы и беседы об искусстве; Творческие проекты эстетического содержания и др.	Развивающая предметно-пространственная среда: карандаши, краски, кисти, стеки, палочки, ножницы, цветные мелки, акварельные краски, пастель, гуашь, фломастеры, пластилин, глина, цветная бумага, картон, ткани, нитки, ленты, тесьма, природный материал, картины, иллюстрации, репродукции, макеты.
			Музыкальная	НОД художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности); Слушание и исполнение	Развивающая предметно-пространственная среда: музыкальный уголок, музыкальные инструменты, звучащие игрушки, уголки

				музыкальных произведений; Музыкально-ритмические движения; Двигательный, пластический танцевальный этюд; Танец; Музыкальные игры и импровизации; Инсценировки, Драматизации, Организация детского оркестра; Беседы интегративного характера, элементарного музыкального содержания и др.	ряженья, ширмы, кукольные театры разных видов, магнитофон, фоно- и видеотеки, портреты композиторов, имитатор микрофона, фоно- и видеотеки.
--	--	--	--	--	--

Описание основных форм совместной деятельности взрослых и детей

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на становление социально – личностных представлений, активизацию речевых средств детей. В таких играх детей учат ориентироваться на ролевые высказывания партнеров по игре, поддерживать их в процессе игрового взаимодействия, при разрешении возникающих конфликтов. Особое внимание уделяется театрализованным играм, которые на первом этапе являются простейшими вариантами режиссёрских игр и игр – драматизации, а в будущем, средством самовыражения ребенка.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Для детей с задержкой психического развития на первом этапе обучения наиболее подходят ситуации реально-практического характера, когда дети усваивают алгоритм поведения в разных социальных ситуациях (оказание помощи малышам, старшим). Часто включаются педагогические ситуации, когда необходимо выполнять просьбу или поручение. В этом случае закрепляется положительное отношение к требованиям взрослого.

На втором и третьем этапах используются ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОУ требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения ДОУ,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,

- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в ДООУ,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДООУ;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДООУ.

В образовательных целях по адаптированной образовательной программе в ДООУ используются:

- группа;
- мини-музеи «Мы помним, мы гордимся»,
- прогулочная площадка;
- спортивная площадка;

Технические средства обучения:

- Фонотека: литературный материал звуки природы песенный материал релаксационный материал жанры музыки

Обеспеченность Программы методическими материалами по организации профессиональной коррекции задержки психического развития:

1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1, Книга 2 / под редакцией С.Г. Шевченко - М.: Школьная Пресса, 2004.
2. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. – М.: 2008 г.

3. Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Ранний дошкольный возраст. — СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011.
 4. Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст. — СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011.
 5. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2008.
 6. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. -М.: Школа – пресс, 2000.
 7. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР.-М.: ГНОМ и Д, 2003 г.
 8. Лебединская К. С., Никольская О. С., Баенская Е. Р. и др. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. — М., 1989.
 9. Маркова Л.С. организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития. — М.: АРКТИ, 2002.
- Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Слободняк Н.П. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду: Методические рекомендации для специалистов и воспитателей ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2008.
10. [Морозова И.А.Пушкарева М.А.](#) КРО. Ознакомление с окружающим миром детей 4-5 лет с ЗПР. — М.: Мозаика – Синтез, 2011.
 11. Морозова И.А., Пушкарева М.А.КРО. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для занятий с детьми 4-5 лет с ЗПР. М.: [Мозаика-Синтез](#), 2008г.
 12. Морозова И.А., Пушкарева М.А.КРО. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для занятий с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.: [Мозаика-Синтез](#), 2009г
 13. [Пушкарева Марина Анатольевна](#). КРО. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет. М.: [Мозаика-Синтез](#), 2010г.
 14. Рау М.Ю. Лепка. Аппликация. Рисунок.: Альбом для организации творческой деятельности дошкольников с недостатками развития слуха и ЗПР. — М.: Владос, 2013г.

15. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. / под ред. Т.Г. Неретиной. – М.: Баласс, изд. 2004 г.

16. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Развивающая предметно-развивающая среда ДОО построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Вид помещения, Функциональное использование	Оснащение
Территория детского сада	
Прогулочный участок - прогулки, - игровая деятельность, досуги, - самостоятельная двигательная активность детей	• Беседка • Игровые комплексы для сюжетно-ролевых игр, оборудование для игровой, двигательной, трудовой, познавательной деятельности детей
Спортивный комплекс с травяным покрытием: - проведение физкультурных занятий, праздников, досугов	• Физкультурное оборудование для двигательной деятельности: беговая дорожка, прыжковая яма, балансир, гимнастическая стенка, мишени, кольцебросы, скамейки.

Экологическая тропа - проведение экскурсий, наблюдений за объектами живой и неживой природы; - реализация экологических проектов; - проведение экологических акций, праздников	• Кустарники • Деревья • Сад-огород
Уголок деревенского быта - игровая деятельность - тематические прогулки	• Колодец • Хозяйственный двор • Домашние животные
Автогородок - игровая деятельность - досуги	• Оборудование для игр «Осторожный пешеход», «Красный, желтый, зеленый»
Помещения детского сада	
Медицинский кабинет (процедурный кабинет) Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей.	• Офисная мебель
Пищеблок Хранение продуктов и приготовление пищи	• Оборудование для хранения продуктов и приготовления пищи

Прачечная (постирочная и гладильная) Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	• Оборудование для стирки и глажения постельного белья и спецодежды
Групповая комната - игровая деятельность - учебная деятельность - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - познавательно-исследовательская деятельность	• Детская мебель для практической деятельности • Центр здоровья и физического развития • Детская библиотека • Сюжетно-игровое оборудование с учётом гендерного подхода • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека» • Конструкторы различных видов • Головоломки, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Дидактические игры по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим • Центр познавательно-речевого развития • Центр музыкально-художественного творчества, • Центр художественно-продуктивной деятельности • Театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный) • Музыкальные инструменты

Спальное помещение - дневной сон, гимнастика после сна	• Спальная мебель
Раздевальная комната - информационно-просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей

Предметно-развивающая среда группы:

Социально – коммуникативное развитие	
1. Центр «Игра» Сюжетно ролевые игры • Зеркало большое • Куклы разных размеров • Комплекты одежды по сезонам и комплекты постельного белья для кукол • Кукольные сервизы • Кукольная мебель • Коляски для кукол • Предметы заместители • Атрибуты для ряженья (шарфы, шляпы, очки, сумки, бусы и т.д.) • Атрибуты для с/р игры Дочки матери Хозяюшки Доктор Айболит Парикмахерская Моряки	• Костюмы, маски, атрибуты для сказок • Разные виды театров (игрушек, би – ба – бо, пальчиковый театр, фланелевый театр и др.) Настольно печатные дидактические игры • Игры на сравнение предметов по размеру, форме, цвету, назначению и т. д. • Группировка предметов (посуда, обувь и др.) • Ленты одинаковой длины и одинакового цвета • Ленты одинаковой ширины и одинакового цвета • Составление целого изображения из 6 – 8 частей • Составление рядов по убыванию (возрастанию)

• Альбом «Все работы хороши» и др. • Альбом «Кем быть» • Альбом «Мамы всякие нужны»	• Игры «Угадай картинку», «Сложи узор», «Найди по схеме», «Точечки», «Волшебные знаки»
2. Обеспечение безопасной жизнедеятельности: • Картинки «чего делать нельзя» (не надо) • Предметные картинки, Опасные предметы Опасные ситуации, Опасности в природе Один дома, Я на улице • Настольно – печатные дидактические игры по ОБЖ • Безопасность	• Серия картинок «Опасно, улица!» • Картотека стихов о пожаре, опасных предметах, полиции, скорой помощи • с/р игры: «Машины на нашей улице», «Пожар», «Скорая помощь» • Альбомы о спорте, здоровом образе жизни
3. Труд Центр дежурства – мы дежури • Фартуки Хозяйственно – бытовой труд, • Фартуки • Емкости для воды • Тряпочки • Щетки Центр самообслуживания:	• Расчески • Схемы одевания, раздевания Труд в природе • Лопатки • Грабли • Ведерки и др.
Познавательное развитие	

1. Центр конструирование • Крупный и средний конструктор Лего, конструкторы Дупло • Нетрадиционный строительный материал (плашки)	• Мелкие игрушки для обыгрывания • Транспорт мелкий, средний
2. Центр науки и природы • Стол для экспериментов • Халатики, • передники • Контейнеры для сыпучих продуктов • Природный материал (вода, песок, глина, камешки, ракушки, каштаны, желуди, фасоль, горох, опилки) • Сыпучие продукты (соль, сахар) • Пищевые красители • Мыло • Увеличительное стекло • Игрушечные весы, мерные кружки, ложки, воронки, сито, совочки, трубочки для коктейля	• Игрушки для игр с водой, песком – центр песок – вода • Комнатные растения с названиями • Леечки, опрыскиватель, палочки, щетки, тряпочки • Алгоритмы • Журнал наблюдений • Дидактические игры по экологии • Пооперационные карты • Календари природы, погоды • Игры экспериментирования с водой, снегом, льдом, мыльной пеной, зеркалом, светом, стеклами, звуками
3. Центр сенсорного развития • Звучащие игрушки (погремушки, свистки, дудочки,	• Для развития тактильных чувств • Мозайка

колокольчики, бубен, волчки, звучащие, мячики) • Звучащие игрушки заместители Маленькая ширма Кассета – голос природы • Предметные картинки с изображением зверей, звучащих предметов по темам • изображения предметов по лексическим темам • Настольно печатные игры для развития зрительного восприятия: Узнай по контуру, Чего не хватает, Узнай по деталям • Для развития цветовосприятия:	• Шнуровки, обводки, вкладыши, застёжки • Массажные мячики • Массажные коврики • Разрезные картинки • Кубики с картинками • Пирамидки разных цветов • Бусы крупные • Флажки разных цветов
4. Центр математического развития Счетный материал Предметные картинки для счета Комплекты цифр для магнитной доски, ковровографа Наборы геометрических фигур для магнитной доски Занимательный материал, настольно -печатные игры Логические пары	На золотом крыльце сидели Сложи узор, геометрический паровозик • Пособие – устный счет • Веселая геометрия • Схемы и планы • «Волшебные часы» - времена года, части суток

Разбери узор Что сначала, что потом Все о времени Запоминай – ка Учимся считать Волшебное лото Шнур – затейник	• Рабочие тетради • Часы • Счет • Задачки – шутки • Ленты длинные короткие, широки узкие • Веребочки разной длины, толщины, цвета
Художественно – эстетическое развитие	
Восковые, акварельные мелки, цветной мел, клееночки • Гуашь • Фломастеры • Цветные карандаши • Пластилин • Глина	• Книжки – раскраски по лексическим темам и народным промыслам • Дидактические игры Укрась матрешку Раскрась сарафан Украшаем коврики Украшаем поднос Маленькие ткачи

• Клейстер • Кисти, подставки, палочки, стеки, зубные щетки, поролон, трафареты, салфетки • Цветная, белая бумага, картон, самоклеющаяся пленка, наклейки, ткани, нитки • Доски для рисования мелом • Маленькие доски для рисования «Волшебный экран»	Распиши платок и др. • Пооперационные карты • Репродукции картин • Фоны разного цвета и размера • Палитра
Физическое развитие	
Мячи большие надувные • Мячи средние • Мячи малые • Массажные мячики разных размеров и цветов • Обручи • Ленты разных цветов на кольцах, платочки	• Султанчики, скакалки • Кубики • Кегли • Цветные веревки • Флажки разных цветов • «Дорожки движения» • Мишени на ковролине, липучках • Кольцебросы

	• Альбомы о видах спорта
Речевое развитие	
1. Центр «говорим правильно» • Игрушки и тренажеры для развития дыхания • Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам • Настольно – печатные, дидактические игры, лото, домино по лексическим темам. • Предметные, сюжетные картинки для автоматизации, дифференциации свистящих и шипящих звуков	• Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи • Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики флажки, разноцветные фишки) • Настольный алфавит, азбука на кубиках, слоговые таблицы • Картотека словесных игр
2. Центр книги • Детские книги по программе • Детские журналы • Энциклопедии • Книжки – малышки • Книжки – раскраски	• Портреты писателей и их книги • Набор сюжетных, предметных картинок • Открытки по художественным произведениям • «Аптечка» для книг • Детские работы по художественным произведениям

3.3. Распорядок и режим дня в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Эффективность системы коррекционно-педагогического воздействия во многом зависит от четкой организации и жизни деятельности детей в период их пребывания в детском саду.

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели. Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития функционирует в режиме полного дня (10.5-часового пребывания). Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Следует помнить о значительной нервно-психической нагрузке, которую желательно равномерно распределять в течение дня.

Режим дня и сетка непосредственно образовательной деятельности строятся с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей детей группы, а также решаемых задач коррекционно-развивающего обучения.

Учитель-дефектолог проводит с детьми индивидуальную образовательную деятельность:

- по сенсорному развитию и развитию высших психических функций,
- по формированию элементарных математических представлений,
- по формированию целостной картины мира, расширению кругозора,
- по практическому овладению нормами речи.

Образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» реализуются воспитателями и другими специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре,) со всей группой.

Основу режима в группе составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Питание в ДОУ осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания дошкольников и утвержденным заведующим ДОУ.

В ДОУ организован 4-х разовый прием пищи в помещении групповой ячейки.

Расписание образовательной деятельности составляется в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26.

Продолжительность **непрерывной образовательной деятельности** составляет:

для детей в возрасте от 4-х до 5 лет – не более 20 минут;

Максимально допустимый **объем образовательной нагрузки** в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут соответственно. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют 10 минут. В дни каникул и в летний период непрерывная образовательная деятельность с детьми не проводится.

Объём коррекционной помощи детям (занятия логопедом) регламентируется индивидуально в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации инвалидов, учитывает психофизические особенности развития и специфические образовательные потребности детей.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. **Занятия по физическому развитию** для детей организуются 3 раза в неделю. Длительность занятия зависит от возраста детей и составляет: 4-5 лет - 20 мин .

Круглогодично один раз в неделю для детей 4-5 лет занятия по физическому развитию проводятся на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

В ДООУ воспитанники гуляют 2 раза в день. **Прогулка** организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется ДООУ в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся игры, физические упражнения, наблюдения, организуются другие виды детской деятельности в соответствии с календарными планами воспитателей. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДООУ.

Для детей в возрасте старше 3-х лет дневной сон в ДОУ организуется однократно продолжительностью 2,0-2,5 часа. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей педагоги используют разные **формы двигательной активности**: утренняя разминка, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь музыкально-физкультурного зала, физкультурных уголков групп, спортивной и прогулочных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДОУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний оздоровительный период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

В соответствие с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Режим дня

	Группа	Разновозрастная
Компоненты распорядка	Возраст детей	(2-7лет)
	Режим работы группы	9 часов
	Подъем детей, утренние процедуры	
	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	8 ⁰⁰ -8 ⁴⁵
	Утренняя гимнастика	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰
	<i>Завтрак (подготовка к завтраку, прием пищи)</i>	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵
	Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)	9 ¹⁵ -9 ⁴⁰
	<i>Образовательная деятельность</i>	9 ⁴⁰ -10 ²⁰
	Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	10 ²⁰ -10 ³⁰
	<i>Второй завтрак</i>	10 ³⁰ – 10 ⁴⁰
	<u>Прогулка</u>	10 ⁴⁰ -11 ⁴⁵
	Возвращение с прогулки	11 ⁴⁵ -12 ⁰⁰
	<i>Обед</i>	12 ⁰⁰ -12 ²⁰
	Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка ко сну)	12 ²⁰ -12 ³⁰
	<u>Дневной сон</u>	12 ³⁰ -15 ⁰⁰

Постепенный подъем, корректирующая гимнастика, водные процедуры	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰
<i>Полдник</i>	15 ¹⁰ -15 ²⁰
<u>Прогулка</u>	15 ²⁰ -17 ⁰⁰
Уход домой	16 ³⁰ -17 ⁰⁰
<i>Прогулка</i>	2 ч 40 минут
<i>Сон</i>	2 часа 30 мин.

3.4. Учебный план ДОУ

В учебном плане обозначены виды непрерывной непосредственно образовательной деятельности, которые обеспечивают физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие дошкольников (образовательные области). В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР непосредственно образовательная деятельность с детьми по познавательному развитию, речевому развитию осуществляется в ходе индивидуальной работы.

Реализация учебного плана предполагает:

- обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями обучающихся (воспитанников);
- соблюдение минимального объема непрерывной непосредственно образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области.

Учебный план обеспечивает реализацию ООП ДО, которая направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Учебный план непрерывной образовательной деятельности

Образовательная область	Средняя Группа
-------------------------	----------------

Вид деятельности	в неделю	в месяц	в год
Познавательное развитие			
ФЭМП	1	4	36
Ознакомление с окружающим	0,5	2	14
Ознакомление с природой	0,5	2	14
Итого	2	8	64
Речевое развитие			
Развитие речи	1	4	36
Итого	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие			
Музыка	2	8	72
Рисование	1	4	36
Лепка	0,5	2	14
Аппликация	0,5	2	14
Итого	4	16	136
Физическое развитие			
Физическая культура в помещении	2	8	72
Физическая культура на улице	1	4	36
Итого	3	12	108
ИТОГО	10	40	344

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;

- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогами дополнительного образования и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей детей. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников ДООУ, учащихся музыкальных школ, специалистов учреждений социума.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т. ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Для организации традиционных событий эффективно используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи. Во второй половине дня планируются тематические вечера, досуги, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Праздники и развлечения в средней группе «Художественно-эстетическое развитие»

1.Сентябрь: « Путешествие в страну знаний». Игра – путешествие «Планета Земля в опасности!». «1 сентября – День знаний!» (тематическое развлечение).

1. **Октябрь:** Осенняя ярмарка». «Спасибо Вам, Воспитатели!» День воспитателя и всех дошкольных работников «Осенняя ярмарка».

2. **Ноябрь:** «Осенние приключения», «День мамы».«Старичок-лесовичок в гостях у детей» (осеннее тематическое развлечение). «В гостях у Осени».

3. **Декабрь:** Приобщение к здоровому образу жизни. Новогодние утренники. Новогодний карнавал. Новогодние приключения ребят (новогодний утренник). «Приключения у новогодней елки» (Новогодний утренник).

4. **Январь:** «Рождественский вертеп». «Рождественская история». «Рождественские посиделки».

5. **Февраль:** Спортивная олимпиада 2019. Богатырский турнир. Богатырский турнир. «Вместе с папой моим мы конечно ПОБЕДИМ!» «Масленицу встречают Крымские ребята!»

6. **Март:** «Весенняя песня для мамы». «Встреча весны». 136 лет со дня рождения К.И.Чуковского (литературный вечер). «Моя МАМА – самая, самая, самая!». « Маму поздравить все вместе хотим!».

7. **Апрель:** «Пасхальный перезвон». «Веснянки». Спортивное развлечение «Полет в космос».«Звонят в Крыму колокола!». «Праздник маленьких хохотунов».

8. **Май:** «Почему ты шинель бережешь» литературно-просветительская гостиная, «Наш первый выпускной». «Праздник Великой Победы» литературно-просветительская гостиная, «В стране веселых ЗНАЕК».

Выставки. Конкурсы.

1. Сентябрь: Фото выставка «Как я провел лето». «Мой воспитатель!» -выставка газеты. Фотовыставка «Ах, какое было лето!»

2. Октябрь: Осенний ковер из листьев. (выставка совместного изобразительного творчества росписи осеннего листочка).

3. Ноябрь: Смотр-конкурс совместного творчества детей и родителей «Золотая осень».

4. Декабрь: Поздравительная открытка «Символ 2020 года» .

Конкурс на лучшую игрушку на елку своими руками Конкурс на лучшую подготовку групп к новому году.

Смотр-конкурс «Украсим группу к празднику».

5.Январь: Презентация мини-фото альбомов « Новогодние сюрпризы.» Фотоколлаж «Мещеряковка зимой».

6.Февраль: Групповое солнышко и кукла к масленице.

7.Март: Выставка детских работ в жанре – портрет-«Вот такая мама». «Золотые руки мамы» (выставка работ) Пасхальный перезвон.

8. Апрель: Смотр-конкурс совместного творчества детей родителей «Писанки и крашенки».

9. Май: Выставка фото-«Никто не забыт и ничто не забыто». Выставка групповых газет «Вот какими мы были когда-то!». «Спасибо деду за победу» (выставка семейных фотографий).

4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Согласно п. 4.5 ФГОС, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая оценку качества образования. Тем не менее, стандарт дошкольного образования допускает проведение педагогической диагностики, под которой понимается оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, что может быть положено в основу внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

В качестве одного из источников данных для внутренней оценки качества образования в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР используются данные педагогической диагностики индивидуального развития детей-дошкольников, которая проводится учителем-дефектологом 3 раза в год: начальная, промежуточная, итоговая. Результаты диагностики заносятся в карты обследования.

Диагностика нервно-психического и речевого развития ребенка 4- 5 лет

Критерии оценки	
баллы	Показатели
4	Высокий уровень – стабильная положительная динамика
3	Выше среднего уровень - положительная динамика нестабильна (проявляется периодически самостоятельно)

2	Средний уровень – относительно-положительная динамика (проявляется часто, с помощью)
1	Низкий уровень - незначительная динамика (проявляется редко и только с помощью)
0	Отсутствие динамики

Восприятие

Параметры	Цвет								Форма					Величина					
Сроки	К.	Ж.	С.	З.	Ч.	Б.	Гол	Ор.						Большой	Маленький	Высокий	Низкий	Длинный	Короткий
Начало года																			
Середина года																			
Конец года																			

Целостность восприятия

Параметры	Узнавание предмета по контуру, в силуэтном изображении	Разрезная картинка		Узнавание предмета в условиях наложения
Сроки		2-4 части	3-5 частей	
Начало года				

Середина года				
Конец года				

Память

Параметры	Слуховая		Зрительная	
Сроки	Стихи	Набор слов	«Чего не стало»	Набор картинок
Начало года				
Середина года				
Конец года				

Внимание

Параметры	Понимает инструкцию	Устойчивость	Распределение и переключаемость
Сроки			
Начало года			
Середина года			
Конец года			

Мышление

Параметры Сроки	Обобщение	Сравнение	«Четвертый лишний»	Причинно- следственные связи
Начало года				
Середина года				
Конец года				

Речь

Параметры Сроки	Обращенная речь	Звукопроизношение	Слоговая структура	Словарь	Грамматика	Связная речь
Начало года						
Середина года						
Конец года						

Мелкая моторика

Параметры Сроки	Удержание позы кисти руки («Кольцо», «Кулак – ладонь»; «Заяц» - прав.и лев. руками)	Рисование			Вырезание	Складывание фигуры из палочек	Ведущая рука
Начало года							
Середина года							
Конец года							

Пространственно-временные представления

Параметры Сроки	Показать предметы						Схема тела	Части суток	Времена года	Дни недели
	Вверху	Внизу	Впереди	Сзади	Слева	Справа				
Начало года										
Середина года										
Конец года										

Элементарные математические представления

Параметры Сроки	Пересчет предметов	Соотнесение количества предметов с количеством пальцев	Счетные операции	
			На конкретном материале	На абстрактном материале
Начало года				
Середина года				
Конец года				

Эмоционально-волевая сфера :

1. Поведение в процессе обследования _____
2. Характер деятельности: проявление интереса к заданию _____, наличие самоконтроля _____, целенаправленность деятельности _____
3. Понимание эмоционального смысла картин _____
4. Контактность в общении со взрослыми, детьми _____

Заключение воспитателя по результатам обследования

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка воспитателем группы преимущественно направлена на изучение ребенка для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и

деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности. Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога.

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Педагоги для диагностических целей используют преимущественно малоформализованных диагностические методы, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми.

В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка; — личностных особенностей ребенка; — поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил.

1. Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
2. Фиксация всех проявлений личности ребенка.
3. Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
4. Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.
5. Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом.

Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается: — в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);

- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу упределить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь, а также используются при составлении индивидуальной образовательной программы ребенка.

Список используемой литературы:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.- М: УЦ «Перспектива», 2014 .
3. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1, Книга 2 / под редакцией С.Г. Шевченко - М.: Школьная Пресса, 2004.
4. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации к примерной ООП ДО «Мозаика»/ Карасева Е.Г. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.
5. Конструктор адаптированной образовательной программы для детского сада /под ред. Микляевой Н.В. – М.: АРКТИ, 2015.
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи \ под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.