МОБУ «Мещеряковская СОШ» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области

(наименование организации)

УТВЕРЖДАЮ:
директор МОБУ
«Мещеряковская СОШ»
_____Р.А. Бакаева

УТВЕРЖДАЮ
Приказ №184 от 11.12.2014

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о психолого-педагогическом сопровождени обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательной деятельности МОБУ «Мещеряковская СОШ» с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. От 30.06.2007);
-Законом РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации от 24.11.1995 № 181 - ФЗ» (редакция от 29.06.2015 г. № 176 - ФЗ);
- Государственная программа РФ «Доступная среда»;
- Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.» № 761 от 01.06.2012 г.;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность По адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмом Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК – 333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;
- Государственная программа Оренбургской области «Доступная среда» (постановление Правительства Оренбургской области от 30.08.2013 г. № 731 - пп);
- Приказ министерства образования Оренбургской области от 30.04.2015 № 01- 21/959 «О создании организационно-управленческих условий введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Устав МОБУ «Мещеряковская СОШ»;
- Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями и детей инвалидов МОБУ «Мещеряковская СОШ»
1.2. В целях реализации гарантированных прав граждан на получение общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья Учреждение организует обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе.
1.3. Основанием для организации такого обучения является выписка из протокола ПМПК и согласие родителей (законных представителей).
1.4. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение назначается приказом директора.
1.5. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют специалисты разного профиля:
педагоги, заместители директора по учебной и воспитательной работе.
1.6. В соответствии с Положением, основанием для организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающихся с ОВЗ) является заявление его родителей (законных представителей). При подаче заявления родители (законные представители) предоставляют в МОБУ «Мещеряковская СОШ» следующие документы:
- копию справки (свидетельства) федерального государственного учреждения медико-социальной инвалидности и/или ОВЗ;
Копию индивидуальной выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы;
- заключения ПМПК и ВК (врачебной комиссии).
1.7. МОБУ «Мещеряковская СОШ» не позднее 10 дней с момента получения вышеуказанных документов принимает решение об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, которое оформляется в виде приказа директора Учреждения.
1.8. МОБУ «Мещеряковская СОШ» имеет право отказать родителям (законным представителям) в организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Основанием для отказа является непредставление либо предоставление не полного пакета вышеуказанных документов. В этом случае МОБУ «Мещеряковская СОШ» не позднее чем через 10 дней с момента получения заявления письменно извещает об этом заявителя с указанием причин отказа.

1.9. МОБУ «Мещеряковская СОШ» информирует родителей (законных представителей) об обязанности сообщать об обстоятельствах, влекущих прекращение организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, в течение 10 дней с момента возникновения.
1.10. Сопровождение предполагает комплексность поддержки и помощи со стороны специалистов различного профиля детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, а также помощи родителям и педагогическим работникам для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации таких детей.
1.11. Технология психолого-педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.
1.12. Основными принципами психолого-педагогического сопровождения являются:
- приоритет интересов ребёнка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

2. Цели и задачи, основные направления психолого-педагогического сопровождения

2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в создании комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.
2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:
- предупреждение возникновения проблем развития детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- помощь (содействие) детям-инвалидам и обучающимся с ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными психофизическими возможностями;
- защита прав и интересов детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-пелагических и медико-социальных проблем;

- реализация потенциальных возможностей детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, способствование их благоприятному интегрирование в современное общество;
- участие в разработке индивидуальных программ сопровождения адекватных возможностям и способностям детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса;
- участие в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и т. д.

2.3. Основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов:
- организационная деятельность;
- психосоциальная диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование родителей (законных представителей).

3. Специфика организации сопровождения в соответствии уровням обучения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ

3.1. В период обучения в начальной школе (1 уровень образования): определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей.

3.2. При переходе в основную школу (2 уровень образования): организация адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, предпрофильная ориентация, сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках подготовки и сдаче основного государственного экзамена.

3.3. В 10-11 классах (3 уровень образования): помощь в профессиональном самоопределении, развитии психосоциальной компетентности, сопровождении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках подготовки и сдаче итоговой аттестации.

4. Специфика организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

4.1. При определении задач сопровождения образования конкретного ребенка учитываются: индивидуальная ситуация развития (структура дефекта, возраст (класс); индивидуальные особенности ребенка; место, занимаемое ребенком в

системе взаимоотношений в группе, классе; уровень развития адаптивных способностей и др.

4.2. В ситуации обеспечения инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов содержание их психолого-педагогического сопровождения строится на рекомендациях ПМПК.

4.3. Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в школе возлагаются на МПК.

4.4. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов комплектуется согласно п. 1.6, данного Положения.