

СОГЛАСОВАНО

протокол педсовета № 4 от 21.03.2019г.

УТВЕРЖДЕНО



Директор Бакаева Р.А.
(приказ № 35 от 22.03.2019г.)

**Отчет по результатам самообследования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Мещеряковская средняя общеобразовательная школа» Соль-Илецкого
городского округа Оренбургской области
за 2018 год**

СОДЕРЖАНИЕ

Отчет по результатам самообследования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Мещеряковская средняя общеобразовательная школа» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области за 2018 год

I. Аналитическая часть

Пояснительная записка

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Раздел 2. Оценка системы управления школы

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

Раздел 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2018 календарный год.

Отчет по результатам самообследования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Мещеряковская средняя общеобразовательная школа» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области за 2018 год (дошкольная группа)

Раздел 1. Система управления организацией

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности

Раздел 3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Раздел 4. Оценка кадрового обеспечения

Раздел 5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Раздел 6. Оценка материально-технической базы

Раздел 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Раздел 8. Результаты анализа показателей деятельности организации за 2018 год.

I. Аналитическая часть

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МОБУ «Мещеряковская СОШ» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2017 календарный год в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря

2012 года;

- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);

- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»

- На основании локального акта Приказ № от 01 февраля 2019 г. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2017 календарного года», «Положения о проведении самообследования МОБУ «Мещеряковская СОШ» и подготовке отчета о результатах самообследования».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МОБУ «Мещеряковская СОШ» (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МОБУ «Мещеряковская СОШ» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы.

В процессе самообследования проводилась **оценка:**

- **образовательной деятельности;**
- **системы управления организации;**
- **содержания и качества подготовки обучающихся;**
- **организации учебного процесса;**
- **востребованности выпускников;**
- **качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;**
- **материально-технической базы;**
- **функционирования внутренней системы оценки качества образования;**
- **анализ показателей деятельности организации.**

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МОБУ «Мещеряковская СОШ» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа:

планирование и подготовка работ по показателям самообследования;

организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МОБУ «Мещеряковская СОШ» в сети Интернет в 2019 г.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Мещеряковская средняя общеобразовательная школа» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области
Юридический адрес	461517, Оренбургская область, Соль-Илецкий район, с. Мещеряковка, перелок Школьный, д.1
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования Соль-Илецкий городской округ Оренбургской области
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
Устав образовательного учреждения	ГРН 2155658458316 от 12.12.2015г.
Свидетельство о государственной регистрации права	56-AB 2811446 от 11.02.2014г.
Лицензия	56ЛО1 № 0004657 от 17.05.2016г. регистрационный № 2777
Свидетельство о государственной аккредитации	56АО1 №0003677 от 30.09.2016г. регистрационный № 2013
Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых
Адрес электронной почты	meschool@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	meschool.ucoz.ru
Контакты	8(35336)37425
Банковские реквизиты	л/счет 016.07.011.1 Финансовое управление Администрации Соль-Илецкого городского округа р/счет 40701810453541000134 отделение Оренбург, г. Оренбург БИК 045354001
Год основания учреждения	1991

Образовательная деятельность школы в 2018 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (*учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин*).

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

1.2. Тема, цель, задачи, приоритетные направления образовательной деятельности

На современном этапе своего развития школа работает над проблемой: «Личностно-ориентированный подход в обучении как метод реализации федеральных государственных стандартов нового поколения с использованием компьютерных технологий»

Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2017/2018 учебный год задачами:

1. Формирование у учащихся потребности в обучении саморазвития, раскрытие творческого потенциала каждого ученика, развитие культуры и нравственности ученика.
2. Стимулирование учителя к применению новых педагогических технологий.
3. Создание положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель».

Предмет образовательного процесса: реализация образовательных и воспитательных программ начального общего, основного общего образования; дополнительного образования.

Приоритетные направления работы школы:

1. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в современной информационной и инклюзивной среде и в условиях реализации ФГОС
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.
4. Внедрение в практику работы учителей приёмов и методов, развивающих познавательную активность учеников в соответствии с новыми условиями жизни.
5. Проведение ключевых дел в школе с учётом личных интересов учащихся.

1.3. Организация мониторинга за движением контингента, качеством обученности, посещаемостью обучающихся.

Итоги успеваемости на конец 2017-2018 учебного года

В 2018 году было сформировано 9 классов-комплектов, в которых обучалось 64 учащихся. Возрастной состав 7 -18 лет.

Сохранность контингента учащихся за 2018г. составляет 100%.

Порядок приёма и отчисления учащихся регламентируется Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и локальными актами школы.

Организация учебного процесса в течение 2017-2018 учебного года регламентировалась учебным планом, годовым планом работы школы и расписанием занятий, 45-минутная продолжительность

уроков, пятидневная учебная неделя для учащихся 1-11х. Программно-методическое обеспечение дает возможность реализации ФГОС НОО, ООО и федерального компонента образовательного стандарта в полном объеме. Каждый педагог школы работал в течение учебного года по рабочим программам, составленными в соответствии с примерными образовательными программами, и в соответствии с календарно-тематическим планированием. Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами и реализованы полностью. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану и включает в себя все его образовательные компоненты.

Успеваемость обучающихся на конец 2017-2018 учебного года: отличников – 17; хорошистов – 17; с одной «4» - 1; с одной «3» - 1.

Выводы (по сравнению с итогами 2016 - 2017 учебного года):

- количество отличников повысилось: было 13, стало - 17
- количество окончивших на «4» и «5» понизилось: было 20, стало - 17
- качество ЗУН составляет 48,6% (в прошлом учебном году было 47,1%)
- отстающих учеников нет.

В течение 2018 года велся строгий учет посещаемости обучающихся школы. Пропуски уроков только по уважительным причинам.

Рекомендации:

Администрации школы:

1. Заместителю директора по учебной работе Барановой Е.А. продолжить отслеживание результатов успеваемости в соответствии с внутришкольным контролем и оформлять их в аналитических справках.

Учителям - предметникам.:

1. Усилить контроль и организовать индивидуальный подход к обучению с высокомотивированными обучающимися, со слабоуспевающими учениками и ученикам, окончившим четверть с 1 «четверкой» и 1 «тройкой».

2. Продолжить работу в системе мониторинга, совершенствовать систему коррекционной индивидуальной и групповой работы с обучающимися по выявленным проблемам.

Классным руководителям 2 - 11 классов:

1. Провести индивидуальную работу с учащимися и их родителями по сохранению контингента обучающихся на «4» и «5».

2. Своевременно информировать родителей о неуспешности в обучении учащихся, регулярно выставлять оценки в дневники учеников, через уведомления администрации (при необходимости).

Раздел 2. Оценка системы управления школы

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

2.1. Система управления образовательным учреждением

Административная подсистема	Образовательная подсистема	Обеспечивающая подсистема
Директор Заместители директора по УВР, ВР, Педагогический совет Управляющий Совет школы Руководители ШМО МО классных руководителей Ученическое самоуправление Родительский комитет школы	Библиотекарь Учителя Классные руководители Ученики	Методический Совет школы Библиотека Столовая Методические объединения учителей

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при директоре, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

2.2. Информация об административно – кадровом составе Руководители общеобразовательного учреждения

№	ФИО	Занимаемая должность	Образование
1.	Бакаева Роза Аринжановна	директор	высшее
2.	Баранова Елена Анатольевна	Заместитель директора	высшее
3.	Смоляр Татьяна Федоровна	Заместитель директора	высшее

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Воспитательная работа

В 2018 году главной целью воспитательной работы является: Формирование у детей гражданско – патриотического сознания, высокой культурно – нравственной позиции, здорового образа жизни

Решению данной цели способствовала реализация следующих воспитательных задач:

1. Создание условий для формирования у детей ЗОЖ, применяя различные формы работы;
2. Активизировать вовлечение школьников в сеть дополнительного образования, способствовать эффективности участия в конкурсах различных уровней;
3. Знакомство с традиционными зимними народными праздниками (Масленица);
4. Создание условий для исследования детьми экологических проблем, и для частичного их решения на общешкольном уровне;
5. Способствовать инициативе и самостоятельности волонтерской деятельности обучающихся

Основные направления воспитательной работы

- Духовно – нравственное;
- Культуротворческое и эстетическое;
- Гражданско – патриотическое.
- Здоровьесберегающее;
- Школьное самоуправление;
- Воспитание положительного отношения к труду и к творчеству;
- Туристско – краеведческое;
- Правовое воспитание и культура безопасности;
- Эколого-биологическое, трудовое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2017 года.

Наиболее эффективной стала работа в приоритетных направлениях

учебного года: **гражданско-патриотическое, здоровьесберегающее** (как приоритетные), **нравственное и духовное**. Эффективность работы в данных направлениях прослеживается в виде результативности участия обучающихся в мероприятиях различных уровней, представлена **в виде дипломов и грамот** победителей и призеров. Прежде всего, необходимо заметить, что успех работы педколлектива в данных направлениях не случаен. Эффективности работы в данных аспектах способствует деятельность педагогов дополнительного образования в своих ДТО, кружках и секциях (секция «Баскетбол», ДТО «Русский фольклор», ДТО «Историко-краеведческий кружок», кружок «Юный спасатель»). Продолжают радовать успехи и в направлении **«Интеллектуальное воспитание»**. Несомненно, это заслуга педагогов, вовлекающих обучающихся к участию во многих дистанционных олимпиадах и конкурсах. Самая высокая победа в данном направлении – **победитель всероссийской олимпиады по математике** на муниципальном уровне (**Захарова Василиса** – 10 класс) и участник в олимпиаде областного уровня. Отрадно видеть, что на протяжении последних 3 лет данное направление является приоритетным для ребят. Однако, стоит продолжить работу по повышению результатов очных олимпиад. Участники мероприятий интеллектуальной направленности смогли продемонстрировать свою результативность – **64!!! призовых места в мероприятиях различных уровней**. Такой результат говорит о возросшем интересе к интеллектуальной деятельности всех участников, количество которых в

этом направлении достаточно внушительное, а, значит, интерес к углубленному изучению отдельных предметов у школьников растёт.

Необходимо заметить, что эффективность работы некоторых направлений, выраженная в форме грамот и дипломов, минимальна или вовсе отсутствует. Это не означает, что эффективность мер, использованных в данных направлениях, не достигла поставленных целей и задач. Она лишь выражена в других формах и прослеживается с помощью других методов: опроса, анкетирования, наблюдения, практического результата – продукта воспитательной деятельности. Примером может послужить активность ребят в экологических акциях озеленения и благоустройства школьной территории, желание принять участие в благотворительном мероприятии, 100% -е участие в работе Детского Референдума, желание попробовать свои лидерские качества в аппарате школьного ученического самоуправления. Ежегодно растёт показатель общешкольного уровня воспитанности учащихся (опираясь на мониторинг исследования УВ), уменьшается процент тревожности в каждом классном коллективе (опираясь на педагогические исследования теста «Отношение к школе»).

Безусловно, формируя у учащихся все качества в вопросе воспитания и социализации, педколлектив продолжит работу по эффективности принятых мер и форм.

В данной таблице приведены меры (формы), ставшие наиболее эффективными в работе педколлектива по реализации всех направлений программы воспитания и социализации с учетом воспитательной компоненты в МОБУ «Мещеряковская СОШ» в 2017-2018 учебном году.

	Основные направления программы воспитания и социализации	Принятые меры по реализации программы (формы, названия мероприятий)	Эффективность принятых мер (форм по реализации программы воспитания и социализации), результативность
	Гражданско-патриотическое	1. Районный конкурс «Певцы степной стороны»	6 - участников, 7 призовых мест
		2. Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество»	1 участник, 1 призер
		3. Областной тур по этнографии «Родник чистой души – 2018»	24 участника, 7 призовых мест
		4. Районный этап Областного детского этнографического фестиваля «Радуга-2018»	11 участников 3 призовых места
		6. Конкурс патриотической песни «Долг. Честь. Родина. – 2018»	11 участников (2 группы и 1 солист), 3 призовых места
		7. Областной этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество»	1 участник - финалист
		8. Окружной этап военно-спортивной игры «Зарница»	8 участников – призовое место
		9. Акция «Солдатский треугольник», инициатор – аппарат ученического самоуправления 6 класса	25 участников (учащиеся, родители, учителя), общешкольный уровень в рамках открытого внекл. Меро-

			приятня.
		10. Мини-проекты «Герои Отечества – герои наших дней», посвященные героям - современника	Участники – ученические аппараты самоуправления 6-11 классов (65 человек)-открытые мероприятия.
		11. Операция «Рассвет»	6 человек, в рамках чествования тружеников тыла в Вов.
	Нравственное и духовное	1. «День родной школы», праздничный концерт; выпуск праздничного номера школьной газеты «Звонок»	23 участника, Школьная дума и учащиеся 1-11 классов
		2. Концертная программа «Посвящение дорогим учителям»	24 участника (ученическое самоуправление), школьный уровень
		3. Акция «Солдатский треугольник», инициатор – аппарат ученического самоуправления 6 класса	25 участников (учащиеся, родители, учителя), общешкольный уровень в рамках открытого внекл. мероприятия
		4. День Матери	37 участников, общешкольный уровень
		5. Областной тур по этнографии «Родник чистой души – 2018»	24 участника, 7 призовых мест
		6. Просмотр фильма «Офицеры», проблемно-ценностное общение	43 участника
	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1. Районный этап областного конкурса профессионального мастерства «Храбрый портняжка-2018»	4 участника, 2 призовых места
		2. Мероприятия, инициаторами которых явились ДОО и органы ученического самоуправления: экологические акции «Цвети, наш школьный двор», «Чистые улицы», «Чистый школьный двор»; проведение праздников, торжественных линеек и др. – работа в группе	Общешкольный уровень,
		3. <u>Реализация творческого проекта обучающимися ДТО «Народная кукла своими руками»</u>	6 участников, демонстрация на этнографическом фестивале, 3 призовых места

		4. Областной этап областного конкурса профессионального мастерства «Храбрый портняжка-2018»	2 участника, 2 призовых места
	Интеллектуальное воспитание	1. Всероссийский Конкурс знатоков русского языка «Русский медвежонок»	25 участников, 8 призовых мест районного уровня
		2. Российский международный конкурс-игра «Гелиантус -2017»	21 участник, 18 призовых мест
		3. Всероссийский конкурс информатиков «Кит»	13 участников, 8 призовых мест в р-не
		4. Всероссийская предметная олимпиада школьников (муниципальный уровень)	1 участница, победитель
		5.Отборочный этап университетской олимпиады школьников «Бельчонок» по предмету математика	2 участника, 2 призовых места
		6. Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по математике «Заврики»	7 участников, 7 призовых мест
		7. III международная онлайн- олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»	13 участников, 9 призовых мест
		8. Международная онлайн- олимпиада по математике BRICSMATH.COM	3 участника, 3 призовых места
		9. Участие в 7 дистанционных олимпиадах и конкурсах	3 участника, 8 призовых мест
		10. Всероссийская предметная олимпиада школьников по математике (район)	3 участника, 1 победитель
	Здоровьесберегающее воспитание	1. Окружные спортивные соревнования по баскетболу	11 участников (2 команды), 2 призовых командных места
		2. Районный турнир по футболу «Кожаный мяч»	6 участников 1 призовое место
		3. Рождественский турнир по волейболу среди юношей	10 участников (команда), 1 призовое место
		4. Окружные соревнования по мини-футболу (с. Ащебутак)	7 участников 1 место
		5. Турнир по хоккею на кубок Халтурина Руслана	6 участников 1 место
		6. Окружные соревнования по волейболу	11 участников (в составе 2 команды), два 1 места
		7. Проведение общешкольных спортивных праздников и соревнований («Кросс Наций»,	Сохранность здоровья, формирование

		«Веселые старты», «Президентские состязания», «Зарядка для жизни» и др.)	ЗОЖ
		9. Работа спортивных кружков и секций («Волейбол», «Подвижные игры», «Крепыш»).	Сохранность здоровья, формирование ЗОЖ, участие в соревнованиях.
		10. Проведение классных часов о ЗОЖ, лекториев, анкетирования среди детей	
		11. Включение в план общешкольного родительского собрания тем по безопасности детей и подростков, по воспитанию ЗОЖ, профилактике экстремизма.	
	Социокультурное и медиакультурное воспитание	1. Областной дистанционный тур по этнографии «Родник чистой души - 2018»	24 участника, 7 призовых мест
		2. Работа ДТО «Русский фольклор», «Русская культура»	
		3. Занятия по внеурочной деятельности «Занимательный английский»	
	Культуротворческое и эстетическое воспитание	1. Районный конкурс «Певцы степной стороны»	6 - участников, 7 призовых мест
		2. Областной конкурс вокалистов «Талант. Музыка. Дети. - 2018»	11 участников, 3 призовых места
		Районный этап Областного детского этнографического фестиваля «Радуга-2018»	11 участников, 3 призовых места
		4. Районный и Областной этап конкурса исследовательских и творческих работ «Отечество»	1 участник ¹ , призовое место, диплом финалиста
		5. Областной конкурс «Рукописная книга»	1 участник, победитель
		6. Работа ДТО «Русский фольклор», внеурочной деятельности «Очумелые ручки», «Русская культура»	
		7. Проведение конкурсов рисунков («Зимушка-зима», «Мамин день», «Великий подвиг в Великой войне» и др.)	
		8. Конкурс патриотической песни «Долг. Честь. Родина. – 2018»	11 участников, 3 призовых места

В свете основных направлений, целей и задач, обозначенных в «Концепции развития дополнительного образования детей» (от 04.09.2014 г.), в МОБУ «Мещеряковская СОШ» Соль – Илецкого городского округа Оренбургской области продолжается осуществление определенной деятельности педагогического коллектива по реализации данной программы:

Одна из задач Концепции: увеличение охвата детей услугами дополнительного образования.

1. На протяжении последних лет в школе работают детские объединения системы дополнительного образования. Так, в минувшем 2017 - 2018 учебном году в нашей школе функционировало 5 детских объединений, среди которых 3 ДТО от районного МБУДО «Центр творческого развития» (как и в 2016-2017 учебном году) и 1 – от МБУДО «ДЮСШ».

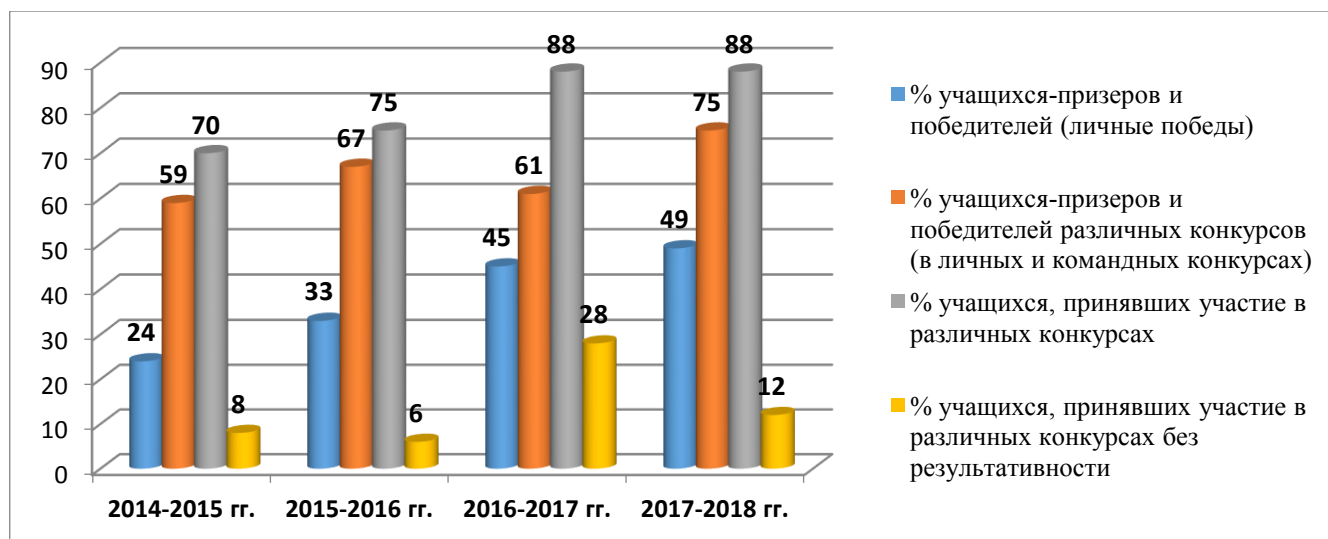
2. Ежегодно охват детей, пользующихся услугами дополнительного образования и охваченных внеурочной деятельностью, составляет достаточно высокий процент, что можно увидеть из следующей таблицы:

Учебный год	1-4 классы (внеурочная деятельность и ДО)	5-11 классы (кружковая работа, вовлечение в ДО)	Итого:
2013-2014	96%	95%	96%
2014-2015	100%	100%	100%
2015-2016	100%	88%	92%
2016-2017	100%	90%	95%
2017-2018	100%	83%	77%

Задача Концепции: привлечение в сеть дополнительного образования детей из семей, нуждающихся в социальной поддержке (социального риска, приемных, опекунских, многодетных и др.)

1. В МОБУ «Мещеряковская СОШ 93% детей из данных категорий семей охвачены системой ДО, кроме того 11 из 14 детей из приемных и опекунских семей (как и в прошлом году - 79%) стали победителями и призерами конкурсов и олимпиад различных уровней, 4 – стали призерами областных и всероссийских конкурсов и олимпиад (как и в прошлом учебном году).

**Мониторинг участия и результативности обучающихся
МОБУ «Мещеряковская СОШ» за последние четыре года
(2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебный год) (таблица 2)**



Задача Концепции: повышение качества дополнительного образования.

Одной из проблем работы сферы дополнительного образования в МОБУ «Мещеряковская СОШ» остается **повышение уровня и эффективности работы детских объединений дополнительного образования** и реализация их деятельности на окружном, районном, областном и других уровнях.

Анализ мониторинга (таблица 2) показывает активизацию обучающихся и эффективной реализации своего творческого потенциала:

- Увеличилось число обучающихся – победителей и призеров – 49% (в прошлом году-45%) от общего числа обучающихся;
- Повысилось число обучающихся – призеров и победителей командных конкурсов и соревнований – 49% (в прошлом году – 36%);
- Процент обучающихся, принявших участие в различных конкурсах –88% (как и в прошлом учебном году).

Результаты решения данного вопроса видны в таблице:

**Участие ДО, работающих в МОБУ «Мещеряковская СОШ»
(в том числе от МОБУДО «ЦТР» Соль – Илецкого района) в окружных, районных, областных и др. конкурсах и фестивалях**

	Название ДО, руководитель	Уровень	Результативность 2016-2017 гг.	Итого участников
	Секция «Волейбол» (Бабич Н.Г.)	Округ Район	8 призовых места	9
	ДО «Юный спасатель» (Бызов А.Н.)	Округ	1 призовое место	1
	ДТО «Русский фольклор», МБУДО «ЦТР», Смоляр Т.Ф.)	Область Регион. Район Всеросс.	25 призовых мест	11
	ДО «Историко-краеведческий кружок», ЦТР, (Путинас В.Б.)	Район Область	4 призовых места	2
	ДО «Робототехника» (Бызов А.Н.)		нет призовых мест	
	Итого участия:			23
	Итого результатов:		38 призовых места	

По приведенной выше таблице видно, что из 4 детских объединений 5(80%) ДО вышли с результатами своей работы на окружной, районный и областной уровни (что ниже прошлогоднего показателя на 2%). Произошло незначительное понижение результатов в связи понижением показателя участия в различных конкурсах.

Так, из **20 мероприятий** (на 1 меньше, чем в прошлом учебном году), в которых в течение учебного года приняли участие ДО и спортивные секции, 19 участия оказались результативными (в прошлом учебном году – 16), т.е. **результативность составила 95%** (84% - в 2016-2017 учебном году), что на **11% выше** прошлогодних результатов.

Результаты участия детских объединений в мероприятиях различных уровней говорят о том, что педагоги дополнительного образования продолжают искать более эффективные способы работы со своими воспитанниками (Бабич Н.Г – секция «Волейбол», Путинас В.Б. – ДТО «Историко-краеведческий кружок», Смоляр Т.Ф. – ДТО «Русский фольклор»).

Данная динамика участия ДТО в районных и областных мероприятиях говорит о том, что качество работы педагогов в сфере дополнительного образования повысилось, особенно при участии в мероприятиях районного и областного уровней. Педагогам дополнительного образования следует продолжить работу в направлении повышения эффективности, активности и результативности.

Задача Концепции: повышение доступности качественных услуг дополнительного образования детей.

Благодаря развитию социального партнерства с учреждениями дополнительного образования в различных формах (**филиал – ДЮСШ, ЦТР**; очные и заочные конкурсы и олимпиады - Оренбургский областной *Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко и другие учреждения*) *повысилась доступность качественных услуг доп. образования. Так, филиалом является МОБУ «Мещеряковская СОШ», где функционировали 3 ДО от МБУДО «ЦТР» - ДТО «Русский фольклор», ДТО «Историко-краеведческий кружок», ДТО «Робототехника»; 1 секция «Волейбол» от ДЮСШ.*

Задача концепции: повышение профессионального роста педагогов ДО (развитие кадрового состава системы ДО).

В 2017 – 2018 учебном году в 5 ДТО и секциях работало 4 педагога дополнительного образования, из них 4 педагога имеют высшее образование. Из всего состава педагогов дополнительного образования 2 педагога имеет первую квалификационную категорию, двое – **высшую (50%)**.

Задача Концепции: организация сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования. Решение данной задачи – сетевое взаимодействие МОБУ «Мещеряковская СОШ» с МБУДО «ЦТР» Соль – Илецкого городского округа. В прошлом учебном году расширилась сеть сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования: социальным партнером стала организация ДЮСШ Соль – Илецкого Г.О.(секция «Волейбол», рук. Бабич Н.Г.) В 2017-2018 учебном году трое педагогов ДО от «ЦТР» (по совместительству) осуществляли деятельность своих ДТО на базе школы от «ЦТР» (всего: 6 часов – ДТО «Русский фольклор», 4 часа – «Историко-краеведческий кружок», 4 часа - «Робототехника»); один педагог от ДЮСШ.

Задача концепции: единая система учета личных достижений в различных дополнительных общеобразовательных программах. В рамках решения данной задачи ежегодно заместителем директора по ВР и классными руководителями составляется мониторинг личных достижений учащихся, что является необходимым в содержании портфолио каждого обучающегося. Данные личных достижений обучающихся отражены в «Анализе ВР классного руководителя за 2017-2018 учебный год».

Задача Концепции: проведение информационно-просветительской кампании для мотивации семей к вовлечению детей в занятия дополнительным образованием, повышению родительской компетенции в воспитании детей.

В свете решения данной задачи в МОБУ «Мещеряковская СОШ» ведется определенная работа:

- Обучающиеся ДТО демонстрируют свои достижения на общешкольном уровне: общешкольные и классные **родительские собрания**, в рамках общешкольных мероприятий («День Победы», «День Матери», «День Учителя», «Смотр строевой песни», выставки детского рисунка, литературные гостиные и др.);
- Ответственный за школьный сайт регулярно освещает новости, связанные с достижениями и участием обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях и олимпиадах.
- Родители принимают непосредственное участие в мероприятиях дополнительного образования (спортивные соревнования).

В результате работы школы по реализации «Концепции развития дополнительного образования детей» можно констатировать следующие результаты:

- Дети, находящиеся на внутришкольном контроле, вовлекаются в ДТО и секции;
- Сокращаются случаи асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижается масштаб распространения в детской среде курения, алкоголизма;
- Наблюдается рост физической подготовленности и снижение заболеваемости детей и подростков, формирование мотивации к здоровому образу жизни (**учащиеся школы приняли участие в течение учебного года в 9 спортивных соревнованиях разных уровней**, в большинстве из которых стали призерами);
- Увеличивается число детей, регулярно занимающихся спортом.

Промежуточная аттестация во 2 – 4, 5 – 8, 10 классах

Промежуточная аттестация обучающихся — процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися содержания двух-трех учебных дисциплин за год в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом. Промежуточная аттестация является обязательной для всех обучающихся. К промежуточной аттестации были допущены все обучающиеся школы.

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, которое устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений, а также порядок, формы и периодичность текущего, промежуточного и годового контроля обучающихся. Промежуточная аттестация представляет систему оценивания образовательных результатов обучающихся, которая предполагает следующие этапы:

- **аттестация обучающихся 2 - 9 классов по итогам 1, 2, 3 и 4 четвертей**, предполагающая выставление отметок по пятибалльной шкале, рассчитываемой как среднее арифметическое текущих оценок, полученных в течение четверти с учетом результатов стартового контроля (сентябрь - октябрь), промежуточного контроля (декабрь), итогового контроля (апрель - май);

- региональные экзамены в 7 - 8 классах;

- ВПР в 4 классе.

- **аттестация обучающихся 10 - 11 классов по итогам 1 и 2 полугодия**, предполагающая выставление отметок по пятибалльной шкале, рассчитываемой как среднее арифметическое текущих оценок, полученных в течение полугодия с учетом результатов стартового контроля (сентябрь - октябрь), промежуточного контроля (декабрь), итогового контроля (апрель - май);

- **оценка качества освоения федеральных государственных образовательных стандартов в рамках административного контроля**, предполагающая выставление отметок по пятибалльной шкале, рассчитываемой как среднее арифметическое, проводимой в апреле – мае.

- **аттестация по завершению учебного года**, предполагающая выставление *итоговых отметок* по пятибалльной шкале, рассчитываемой как среднее арифметическое отметок за 1, 2, 3, 4 четверть для 2 - 9 классов, отметок за 1,2 полугодие для 10-11 классов с учетом результатов административного контроля: промежуточной (годовой) аттестации, а также фактического уровня знаний.

Результаты аттестации, проведенной по завершению учебного года, стали результатами промежуточной аттестации текущего учебного года и рассматривались в качестве оснований для принятия решения педагогическим советом об освоении или неосвоении общеобразовательных программ обучающимися, для перевода обучающихся в следующий класс (для переводных классов), допуску к государственной (итоговой) аттестации в 9,11 классах. Все обучающиеся 1-8, 10 классов были переведены в следующий класс, а выпускники 9, 11 классов – допущены к итоговой аттестации.

Административные контрольные работы во 2-3 классах на конец года

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во уч-ся, выполнивших работу</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>Сред- ний балл</i>	<i>% каче- ства</i>
Русский язык	2	8	4	4	0	0	4,5	100
Математика	2	7	3	4	0	0	4,4	100

Русский язык	3	3	2	1	0	0	4,6	100
Математика	3	3	2	0	1	0	4,3	66,6

Результаты региональных экзаменов в 7 и 8 классах МОБУ «Мещеряковская СОШ»

На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 05.02.2018г. № 01-21/181 «Об утверждении положения о порядке проведения региональных экзаменов», приказа Управления образования Соль-Илецкого городского округа от 12.02.2018 г № 45 «Об организации и проведении регионального экзамена для обучающихся 7, 8 классов общеобразовательных учреждений Соль-Илецкого городского округа в 2017-2018 учебном году» с 17 по 22 мая 2018 года проведены региональные экзамены по математике и русскому языку в 7 и 8 классах.

Контрольно-измерительные материалы для региональных экзаменов были составлены в соответствии со спецификациями экзаменационных моделей. В региональных экзаменах приняли участие 15 обучающихся, из них: 9 семиклассников и 6 восьмиклассников.

Результаты выполнения региональных экзаменов по русскому языку в 7, 8 классах

Региональные экзамены по русскому языку писали 8 (из 10) семиклассников (1 - отсутствовал, 1 – занимался по адаптированной программе для детей с УО) и 6 (из 8) восьмиклассников (в 8 классе 2 обучающихся обучались по адаптированной программе для детей с УО).

Процент качественно обученных школьников, получивших в ходе региональных экзаменов отметки «4» и «5» составил 50% - семиклассников, 66,6% - восьмиклассников.

Результаты региональных экзаменов по русскому языку

Отметки	«2»	«3»	«4» и «5»
7 класс	0 (0%)	4 (50%)	4 (50%)
8 класс	0 (0%)	2 (33,3%)	4 (66,6%)

Обучающихся, получивших отметку «2» на региональных экзаменах по русскому языку, нет.

Поэлементный анализ выполнения экзаменационных работ в ходе проведения региональных экзаменов в 7 и 8 классах по русскому языку позволил выделить ряд проблем в освоении обучающимися образовательного стандарта.

РЭ по русскому языку **в 7 классе** показал, что в целом обучающиеся достаточно освоили образовательный стандарт для данной возрастной категории.

Но в то же время РЭ показал, что недостаточно ещё отработаны в ходе основного курса обучения русскому языку такие орфограммы и пунктограммы, как:

- Правописание безударных гласных в корне слова;
- Правописание корней с чередующимися гласными;
- Знаки препинания в простом предложении;

Результаты констатируют недостаточный уровень освоения таких разделов русского языка как лексика, орфография и синтаксис.

РЭ по русскому языку **в 8 классе** показал, что в целом обучающиеся достаточно освоили образовательный стандарт для данной возрастной категории.

Но в то же время РЭ показал, что недостаточно ещё отработаны в ходе основного курса обучения русскому языку такие орфограммы и пунктограммы как:

- простое предложение;
- главные члены предложения;
- работа с текстом (типы речи).

Выводы:

Характер ошибок, допущенных обучающимися 7 и 8 классов, указывает на то, что ещё недостаточно ведется работа с текстом на уроках русского языка, так как школьники затрудняются в определении художественных средств выразительности речи. Необходимо систематически проводить работу над созданием вторичных текстов (изложений, сочинений, аннотаций и т. п.) так как обучающиеся плохо владеют грамматическими и синтаксическими нормами языка, что, в свою очередь, и приводит к ошибкам на экзамене в заданиях, проверяющих эти умения. Таким образом, мониторинг говорит о необходимости принятия ряда мер по повышению качества образования в среднем звене обучения.

Результаты выполнения региональных экзаменов по математике в 7, 8 классах

Региональные экзамены по математике писали 9 (из 10) семиклассников и 6 (из 8) восьмиклассников. Процент качественно обученных школьников, получивших в ходе региональных экзаменов по математике отметки «4» и «5» составил 66,6% - семиклассников, 66,6% - восьмиклассников.

Результаты региональных экзаменов по математике в 7, 8 классах

Отметки	«2»	«3»	«4» и «5»
7 класс	1 (11%)	2 (22%)	6 (66,6%)
8 класс	0 (0%)	2 (33,3%)	4 (66,6%)

Анализ результатов регионального экзамена по математике **в 7 классе** позволил выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике. Большинство продемонстрировали владение основными математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Но наибольшие затруднения вызвало следующее:

- «Умение решать основные задачи на проценты» – результат выполнения: 62,5% обучающихся полностью справились с заданием, 0 баллов набрали 25%, 12,5% обучающихся не приступили к решению этого задания.

- «Умение работать с графиками функции (ошибки возникали из-за незнания обучающимися графического отображения функции, незнания основных свойств функции) 100% обучающихся не приступили к решению этого задания.

- Ошибки возникали из-за незнания способов решения системы линейных уравнений обучающиеся не приступили к решению этого задания; результат выполнения: 38% обучающихся не приступили к решению этого задания.

- Ошибки возникали из-за неумения составлять краткую запись по условию задачи. Результат выполнения задания: 63% обучающихся не приступили к выполнению этого задания.

- Ошибки возникали из-за незнания свойств параллельных прямых, свойств равнобедренного треугольника, теорем и аксиом; результат выполнения: 100% обучающихся не приступили к решению этого задания.

Тревогу вызывает неумение обучающихся решать задания повышенного уровня сложности.

Анализ результатов регионального экзамена по математике **в 8 классе** позволил выявить, насколько усвоен материал по алгебре и по геометрии.

Типичные ошибки допущены при выполнении задания на:

1. Действия с корнями;
2. Действия с алгебраическими дробями;
3. Решение квадратных уравнений;
4. Координатная прямая. Неравенства.

Наибольшее затруднение вызвали задания, проверяющие:

- умение выполнять действия с рациональными дробями, используя их свойства (0%).

- умение решать квадратное уравнение (50%);
- умение решать неравенства на координатной прямой (50%);
- умение решать уравнение, приводящие к квадратным (0%);
- умение решать текстовые задачи (0%).

Причины допущенных ошибок:

1. Утеряны вычислительные навыки при работе с действительными числами в силу использования микрокалькуляторов в повседневной жизни и смежных дисциплинах;
2. Невнимательность, математическая небрежность при анализе условий заданий, при переписывании в тетрадь данных;
3. Пробелы в знаниях обучающихся.

Результаты выполнения работы показали, что обучающиеся в целом владеют базовыми математическими умениями (умением выполнять действия с дробями, степенями, корнями, решать уравнения и планиметрические задачи на нахождение элементов треугольника, площади фигуры), знакомы с алгоритмами решения задач того или иного типа. В то же время у школьников не развиты навыки самоконтроля при решении задач, плохо развиты вычислительные навыки.

Выводы: Результаты выполнения геометрических заданий уже традиционно свидетельствуют о том, что геометрический блок вызывает затруднения у большинства обучающихся.

Рекомендации:

1. Учителям математики, работающих в 7 - 8 классах, продолжить работу над отработкой умений обучающихся.
2. Для усиления практической направленности предметов сделать основой своей деятельности работу по созданию межпредметных алгоритмов по основным темам учебного материала.
3. Организовать систему контроля за выполнением образовательных программ по математике в 7 - 8 классах.
4. Организовать продуктивный обмен опытом работы среди учителей математики по успешному освоению обучающимися программного материала.

ФГОС в начальной школе и в основной школе (5, 6, 7 классы)

ФГОС начального общего образования и основного общего образования задают новые ориентиры развития системы образования.

В 2017 - 2018 учебном году обучающиеся начальных классов и 5-7 классов занимались по новым образовательным стандартам. Были подготовлены нормативно-правовая база, расписание звонков, расписание уроков и внеурочной деятельности.

В 1 классе занималось 3 обучающихся, во 2 классе – 8, в третьем – 3, в 4 классе – 6, в 5 классе – 3, в 6 классе – 10, в 7 классе – 10. За время пребывания в школе в 1-7 классах проводились учебные занятия, в 1 классе - обязательная динамическая пауза. Организация внеурочной деятельности осуществлялась в рамках основной образовательной программы. Часть внеурочной деятельности проводилась по классам, а часть - объединённо с обучающимися 2,3,4,5,6 классов. Внеурочная деятельность проводилась учителями-предметниками по разным направлениям:

- *общеинтеллектуальное* - «*Занимательный английский*» для обучающихся 5-6 классов, которая направлена на знакомство детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.), ведь это способствует более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- *социальное* – «*Моё Оренбургье*» для обучающихся 1 - 4 классов, которая направлена на
 - формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры;
 - ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта;

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю;
- пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- формирование толерантности и толерантного поведения;
- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только обучающихся, но и родителей;
- наличие богатых возможностей для большого количества обучающихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;
- изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, сельской среды, памятников истории и культуры;
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.

- *спортивное* – «Подвижные игры» для обучающихся 5,6,7 классов и «Крепыши» для обучающихся 1,2,3 классов, которые направлены на укрепление здоровья обучающихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию;
- *духовно-нравственное* – «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для обучающихся 5,6,7 классов, которая направлена на формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; на пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию.
- *творческое* – «Очумелые ручки» для обучающихся 3,4 классов, которая направлена на обучение практическим навыкам художественно – творческой деятельности, понимание связи художественно – образных задач с идеей и замыслами, умение обобщать свои жизненные представления с учетом возможных художественных средств; «Детская песня» для обучающихся 1 – 4 классов, которая направлена на
 - умение воспринимать музыку различных жанров;
 - умение размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
 - умение воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).
- *техническое* – «Робототехника» для обучающихся 5 – 7 классов, которая направлена на приобретение первоначальных знаний о конструкции робототехнических устройств; на изучение приемов сборки и программирования робототехнических устройств; формирование общенаучных и технологических навыков конструирования и проектирования; развитие творческой инициативы и самостоятельности; на развитие интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям

В соответствии с планом внутришкольного контроля оценка результатов освоения ООП НОО, ООО обучающихся 2-7 классов осуществлялась с помощью диагностических процедур:

- стартовая диагностика готовности к обучению в школе,
- промежуточная диагностика эффективности обучения в первом полугодии
- комплексная проверочная работа, направленная на выявление уровня сформированности мета-предметных результатов.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального и основного образования. Их можно достигнуть благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной деятельности.

В течение всего учебного года педагоги нашей школы отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального, основного образования. С первых дней обучения в школе ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

- изучение исходного уровня готовности обучающихся к обучению в школе;
- анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;
- итоговая диагностика, ставящая определения уровня готовности обучающихся к обучению на следующей степени.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального, основного общего образования:

- предметным - результаты по предметным областям;
- метапредметным - комплексные работы, проект;
- личностным – портфолио обучающегося.

Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания (диагностики по результатам четвертей) и итоговое оценивание (в форме итоговых контрольных работ) показали, что у обучающихся 2-7 классов в целом сформированы основные умения, позволяющие достаточно успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Всероссийские проверочные работы

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.01.2018г «Всероссийские проверочные работы - 2018»; приказом Министерства образования Оренбургской области от 21.08.2017 г № 01-21/2151 «О мерах, способствующих обеспечению возможности получения объективных результатов на всех стадиях проведения ВПР»; приказом МО Оренбургской области от 14.03.2018 г № 01-21/483 «Об участии в исследованиях качества образования в марте-мае 2018 г»; приказом управления образования Соль-Илецкого городского округа от 19.03.2018 г № 76 «Об участии в исследованиях качества образования в марте-мае 2018 г»; приказом управления образования Соль-Илецкого городского округа от 03.04.2018 г № 94 «О контроле за проведением ВПР»; приказами по школе проводилась процедура оценки качества общего образования – Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) для обучающихся 4, 5, 6, 11 классов.

В соответствии с графиком проведения ВПР проводились контрольные работы

в 4 классе:

- по учебному предмету «Русский язык» - 1 часть – диктант, 2 часть - задания;
- по учебному предмету «Математика»;
- по учебному предмету «Окружающий мир»;

в 5 классе:

- по учебному предмету «Русский язык»;
- по учебному предмету «Математика»;
- по учебному предмету «История»;
- по учебному предмету «Биология»;

в 6 классе:

- по учебному предмету «Математика»;
- по учебному предмету Биология»;
- по учебному предмету «Русский язык»;
- по учебному предмету «География»;
- по учебному предмету «Обществознание»;
- по учебному предмету История»;

в 11 классе:

- по учебному предмету «Немецкий язык»;
- по учебному предмету «Физика»;
- по учебному предмету «Химия»;
- по учебному предмету «Биология»;
- по учебному предмету «История»;
- по учебному предмету «География».

Школы нашего Соль-Илецкого городского округа работали по первой модели. В телекоммуникационной системе «СтатГрад» были получены логины и пароли, которые давали доступ к заданиям ВПР. При проведении ВПР, проверке работ и обработке результатов использовался код участника. Коды выдавались участникам один раз до проведения проверочных работ, причём каждому участнику – один и тот же код на все виды работы. Для обработки результатов каждой из проверочных работ школа получила через личный кабинет на портале сопровождения ВПР электронную форму, в которую вносились баллы участников. Заполненные формы загружались через личный кабинет на портале сопровождения ВПР. Для более объективных результатов работы обучающихся проходили перепроверку по графику, составленному УО, по следующим предметам: история 11 класс, физика 11 класс, русский язык (1 часть) 4 класс, биология 5 класс. Все результаты проверки соответствовали выставленным баллам. Необходимо также отметить, что в классный журнал вносились только положительные отметки.

Участие в региональной системе оценки качества образования

В 2017-2018 учебном году наша школа продолжила участие в региональной системе оценки качества образования, в рамках которой осуществляется подготовка обучающихся основной и старшей школы к ГИА на основе системного изучения качества освоения образовательного стандарта на всех этапах обучения. Была разработана нормативно-правовая база, учителями-предметниками разработаны индивидуальные маршруты обучающихся 9, 10, 11 классов, в течение года проводились индивидуальные занятия и консультации с обучающимися 9, 10-11 классов. Контрольные работы проводились согласно графику, утверждённому МО Оренбургской области.

В итоге проведённых мероприятий на ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку и по математике минимальный порог преодолели 100% выпускников 11 класса и показали неплохие результаты.

Выводы:

1. Необходимо систематизировать работу учителей-предметников с индивидуальными маршрутами обучающихся по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
2. В новом 2018 - 2019 учебном году продолжить участие в региональной системе оценки качества образования.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация 9 класс

В 2017 – 2018 учебном году итоговая аттестация **в 9 классе** была подготовлена следующим нормативно-правовым обеспечением:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2015 № 692 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённый приказом Министерства и науки Российской Федерации от 25.12.2013 №1394»;
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 сентября 2016 г № НТ – 1117/08 «Об учёте результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 № 755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приёма граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;
5. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.12.2013 № 1274 «Об утверждении Порядка разработки использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
6. Приказ к письму Рособрнадзора от 27.12.2017 № 10 – 870 «Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2018 г»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 года № 1097 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государ-

ственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 года № 1098 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году»;
9. Приказ Министерства образования Оренбургской области от 10.04.2017 г № 01-21/733 «Об утверждении шкалы перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценивания по учебным предметам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в Оренбургской области в 2017 году»;
10. Приказ Министерства образования Оренбургской области от 18.04.2017 г № 01-21/819 «Об утверждении бланков, правил их заполнения, инструкций для организаторов для проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена в оренбургской области в 2017 году»;
11. Приказ Министерства образования Оренбургской области от 04.04.2018 г № 01-21/ 683 «Об утверждении шкалы перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценивания по учебным предметам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена в Оренбургской области в 2018 году»;
12. Приказ Управления образования Соль-Илецкого городского округа от 05.02.2018 № 32 «О подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2018 году»;
13. Школьная программа подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса МОБУ «Мещеряковская СОШ» по образовательным программам основного общего образования, утверждённая приказом директора школы от 28.08.2017 № 90.

Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе

На основании приказа Минобрнауки РФ от 20.10.2017г № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», приказа Минобрнауки РФ от 11.12.2017г № 1205 «О внесении изменения в приказ Министерства образования и науки РФ от 20.10.2017г № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», Письма ГБУ РЦРО от 25.12.2017г № 01-08/1076 «Об итоговом устном собеседовании по русскому языку в 9 классе», приказа Министерства образования Оренбургской области от 30.01.2018г № 01-21/142 «Об апробации проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классах», приказа Министерства образования Оренбургской области от 06.04.2018г № 01-21/717 «О проведении итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классах в Оренбургской области в 2018 году», приказа Управления образования Соль-Илецкого городского округа от 12.02.2018г № 43 «Об апробации итогового собеседования по русскому языку в 9 классах», приказа по школе от 26.03.2018г № 35 «Об апробации проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классе МОБУ «Мещеряковская СОШ» 13 апреля 2018 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе. Из 8 обучающихся 9 класса в итоговом собеседовании приняли участие 7 обучающихся (1 обучающийся – ГВЭ), что составило 87,5% участия.

Собеседование по русскому языку проводилось в устной форме. Собеседование включало 4 типа заданий:

- **чтение** текста вслух;
- **пересказ** текста с привлечением дополнительной информации;
- **монологическое высказывание** по одной из выбранных тем;
- **диалог** с экзаменатором-собеседником.

На подготовку каждого задания участнику давалось время. Общее время ответа (включая время на подготовку) - 15 минут. Все тексты для чтения, которые были предложены участникам собеседования, - это тексты о выдающихся людях России. Оценивалось устное собеседование по системе «зачёт»/«незачёт». Общее количество баллов за выполнение всей работы – 19. Экзаменуемый получает «зачёт» в случае, если за выполнение работы набрал 10 или более баллов. В процессе проведения собеседования велась аудиозапись.

Итоговое устное собеседование выпускники 9 класса проходили в своей школе. Из 7 выпускников 9 класса «зачёт» получили 7, что составило 100%

(14 баллов – 1, 16 баллов – 1, 17 баллов – 3, 18 баллов – 2). Средний балл по школе – 16,7

Анализ каждого вида работы

Критерий	Количество справившихся	% справившихся
Задание 1. Чтение вслух		
Интонация соответствует // не соответствует пунктуационному оформлению текста	7	100
Темп чтения соответствует // не соответствует коммуникативной задаче	7	100
Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания		
Все основные микротемы исходного текста сохранены // упущена или добавлена микротема (1 или более)	7	100
Фактических ошибок нет // допущены фактические ошибки (1 и более)	4	57,1
Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно и нелогично	6	85,7
Ошибок при цитировании нет // есть ошибки при цитировании (1 и более)	7	100
Грамотность речи (задания 1 и 2)		
Грамматических ошибок нет // допущены грамматические ошибки (1 и более)	1	14,2
Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) // допущены 2 или более орфоэпические ошибки	5	71,4
Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	3	42,8
Искажения слов нет // допущены искажения слов (1 или более)	7	100

Задание 3. Монолог		
Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	7	100
Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	7	100
Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения // высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 и более)	7	100
Задание 4. Диалог		
Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы	7	100
Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	7	100
Грамотность речи (задания 3, 4)		
Грамматических ошибок нет // допущены (1 и более)	3	42,8
Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более орфоэпических ошибок	7	100
Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	6	85,7
Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции // отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	6	85,7
Итого: (средний балл по школе, %)	16,7	59,48

1. Большинство обучающихся справились с заданиями: у всех темп чтения соответствовал коммуникативной задаче (100%), интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста (100%); однако пересказ был дан без речевых ошибок лишь 3 обучающимися (42,8%), без грамматических – 1 обучающимся (14,2%); были учтены речевые ситуации в монологе и диалоге (100%), получены ответы на вопросы диалога (100%) (учитель-собеседник здесь играет ключевую роль, именно от него зависит, состоится ли беседа); ответы были без орфоэпических ошибок (100%).

2. Результаты пробного собеседования по русскому языку дали возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготов-

ки обучающихся к ОГЭ по русскому языку. В первую очередь, сюда относится задание 2 части: без допущения фактических ошибок при пересказе справились 4 обучающихся (57,1%), а ключевая фраза лишь у одного обучающегося прозвучала оторванно от текста, остальные сумели справиться с этой задачей.

3. Особое внимание заслуживает развитие устной речи у обучающихся, так как речь участников апробации должна отличаться богатством и точностью словаря, лишь у 1 обучающегося в речи использовались однотипные синтаксические конструкции.

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе высокий.
2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях не только обучающихся 9 класса, но и в 5,6,7,8 классах.

В 9 классе к государственной итоговой аттестации было допущено 8 обучающихся из 8 (100%). 7 обучающихся сдавали основные государственные экзамены по русскому языку, математике, обществознанию, физике, химии, биологии. 1 выпускник – государственные выпускные экзамены по русскому языку и по математике. Перед итоговой аттестацией проводился обязательный зачёт по физической культуре.

Результаты проведения итоговой аттестации в 9 классе

Русский язык сдавали 8 обучающихся: качество – 87,5%, средний балл – 29,4.

Математику сдавали 8 обучающихся: качество – 75%, средний балл – 15,5

Обществознание сдавали 6 обучающихся: качество – 66,6%, средний балл – 35.

Химию сдавал 1 обучающийся: качество – 100%, средний балл – 31.

Биологию сдавали 5 обучающихся: качество – 40%, средний балл – 23,8.

Физику сдавали 2 обучающихся: качество – 100%, средний балл – 27,5.

Итоговая аттестация в 9 классе (обязательные предметы)

Предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во выпускников, получивших отметки по итоговой аттестации				Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Русский язык (2017 – 2018)	8	0	1	6	1	29,4
Математика (2017 – 2018)	8	0	2	6	0	15,5
Предыдущие года	Русский язык		Математика			
2013-2014	32,5		19,25			
2014-2015	4,16		4			
2015-2016	30,2		17,6			
2016 - 2017	31,6		18,5			

Выводы и рекомендации:

1. Выпускники 9 класса успешно сдали экзамены за курс основной школы, показали хороший уровень качества знаний при стопроцентной успеваемости по предметам.
2. Сохраняется положительная динамика в процессе получения выпускниками 9 класса аттестатов об окончании основной школы. В этом учебном году одна выпускница 9 класса (Жанзакова Айя) получила аттестат особого образца.

Итоговая аттестация 11 класс

Государственная итоговая аттестация в 11 классе была подготовлена следующим нормативно-правовым обеспечением:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2016 г № 306 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г № 1400»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 26.04.2017 г № 920-10 «О внесении изменений в приложение 2 к методике определения минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, утверждённой распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.12.2016 г № 3422-10»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2017г № 6 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г № 1400»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 № 1099 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году»;

- Приказ к письму Рособрнадзора от 27.12.2017 № 10 – 870 «Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2018 г»;

- Приложение № 2 к Письму Рособрнадзора от 02.12.2016 № 10 – 835 «Правила заполнения бланков единого государственного экзамена в 2017 году»;

- Школьная программа по подготовке выпускников 11 класса МОБУ «Мещеряковская СОШ» к ЕГЭ в 2017 – 2018 учебном году, утверждённая директором школы от 28.08.2017 № 90.

Для успешного прохождения итоговой аттестации учителями-предметниками была проведена следующая работа:

- организация консультаций для проведения коррекции знаний (весь класс, отдельные группы, отдельные обучающиеся) при подготовке к ЕГЭ с учетом знаний обучающихся;
- интернет-ресурсы по подготовке к ЕГЭ в режиме «онлайн»;
- использование заданий КИМ на текущих и контрольных уроках;
- обучение обучающихся рациональным способам работы с тестами;
- составление банка тестовых тематических заданий по предмету, сборники тестов;
- посещение курсов и обучающих семинаров по подготовке к ЕГЭ.

Из 6 выпускников 11 класса к государственной итоговой аттестации было допущено 6 выпускников, что составило 100%. Допуском к итоговой аттестации послужил «зачёт» по итоговому сочинению по литературе, которое выпускники 11 класса писали в декабре 2017 года.

Итоговое сочинение по литературе в 11 классе

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования», методическими материалами, подготовленными Рособрнадзором (письмо Рособрнадзора от 05.02.2017 № 05 – 58), приказом министерства образования Оренбургской области от 09.11.2017 № 01-21/2226 «О проведении итогового сочинения (изложения) 6 декабря 2017 года» в МОБУ «Мещеряковская СОШ» 6 декабря 2017 года проводилось итоговое сочинение для выпускников 11 класса.

Сочинение проводилось с целью проверить широту кругозора, умение мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы, владение письменной речью.

Итоговое сочинение являлось допуском к государственной итоговой аттестации (оценка школой в системе «зачет-незачет»), это форма индивидуальных достижений абитуриентов (оценка вуза – до 10 баллов к результатам ЕГЭ).

Пять тематических направлений, по которым выпускники писали сочинение в декабре 2017 года, определило Министерство образования и науки РФ:

- "Верность и измена."
- "Равнодушие и отзывчивость".
- "Цели и средства".
- "Смелость и трусость".
- "Человек и общество."

6 декабря на сайте ФИПИ (в онлайн-режиме) за 15 минут до начала экзамена были опубликованы на открытых информационных ресурсах (<http://www.ege.edu.ru/>, <http://fipi.ru/>) темы итогового сочинения:

- № 108 - «Что значит быть верным долгу?»
- № 204 - «Может ли отзывчивый человек быть одиноким?»
- № 310 - «Какого человека называют целеустремлённым?»
- № 402 - «Согласны ли вы с мнением, что смелость – это способность преодолевать страх?»
- № 507 – «В чём могут быть истоки дисгармонии между личностью и обществом?»

При проведении итогового сочинения присутствовали 6 обучающихся 11 класса. Отсутствовавших - не было.

Сочинения обучающихся проверялись на муниципальном уровне по установленной системе: «зачет», «незачет».

Зачетная система оценивания использовалась в целях решения вопроса о допуске выпускника к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования.

Итоговые сочинения оценивались в системе «зачет» или «незачет» по следующим критериям:

Критерии оценивания итогового сочинения:

1. Соответствие теме
2. Аргументация. Привлечение литературного материала
3. Композиция и логика рассуждения
4. Качество письменной речи
5. Грамотность

Сочинение оценивалось по пяти критериям, указанным выше. Критерии №1 и №2 являются основными.

Для получения «зачета» за итоговое сочинение необходимо получить «зачет» по критериям №1 и №2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» хотя бы по одному из других критериев (№3-№5).

При выставлении оценки учитывался объем сочинения. Рекомендуемое количество слов – 250 - 300. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то за такую работу ставится «незачет». Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается: в определении объема своего сочинения выпускник должен исходить из того, что на всю работу отводится 3 часа 55 минут.

Если сочинение списано из какого-либо источника, включая интернет, то за такую работу ставится «незачет».

Итоги сочинения:

Из предложенных тем сочинений выпускниками были выбраны следующие:

- тема № 108 – 1
- тема № 204 – 1
- тема № 310 – 1
- тема № 402 – 3
- тема № 507 – 0.

Оценивалось в сочинении не только умение школьников высказывать свои мысли, но и грамотность, правда, по системе зачет - незачет.

По критерию № 5 «Грамотность» «незачёт» получили два выпускника. По остальным критериям все выпускники получили «зачёт». По данной таблице можно сделать вывод, что из 6 обучающихся получили «зачет» 6. Это составило 100% успеваемости по предмету.

Типичные ошибки, допущенные обучающимися:

- правописание корней, приставок;
- морфологическая характеристика слова
- знаки препинания в СПП и ССП
- знаки препинания при обособленных членах предложения
- правописание Н и –НН- в суффиксах различных частей речи
- правописание НЕ и НИ
- правописание личных окончаний глаголов;

Выпускники 11 класса (6) сдавали экзамены в форме ЕГЭ по следующим предметам: по русскому языку, по математике, по обществознанию. 4 выпускника выбрали для сдачи итоговой аттестации лишь обязательные предметы: русский язык и математику (базовый уровень). Предметы по выбору - 2 выпускники 11 класса: математику (профильный уровень), обществознание.

Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса МОБУ «Мещеряковская СОШ»

Предмет	Средний балл				
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017 –2018
Русский язык	59	61,6	66	63,3	68,3
Математика	54,6	11,3	15	14,6	4,5 (база);
Физика	42	-	-	-	-
Биология	-	-	54	-	-
Обществознание	57	-	-	-	69,5
Общий средний балл по ЕГЭ	53,15	36,45	45	41,65	61,9

Одна выпускница 11 класса (Ханафеева Анастасия) окончила среднюю школу с Золотой медалью.

Средний балл по школе – 61,9, качество знаний – 100%. По итогам ЕГЭ школа заняла 7 место по муниципалитету

Рекомендации:**Администрации школы:**

1. Включить в плане работы школы в разделе «Внутришкольный контроль» вопросы, касающиеся отслеживания деятельности методических служб школы по подготовке к государственной (итоговой) аттестации.
2. Организовать контроль деятельности классного руководителя 9 класса по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.
3. Проанализировать деятельность МО школы на предмет исполнения приказов, касающихся организации и проведения государственной итоговой аттестации.

Руководителям ШМО:

1. Ознакомиться на заседаниях МО с характером ошибок, допущенных выпускниками, выявить их причины и разработать меры по их предупреждению, отразив деятельность по этому вопросу в анализе работы МО за год.
2. Включить в план работы на год вопросы по подготовке к ГИА.

Учителям-предметникам:

1. Разнообразить формы контроля за уровнем обученности и качеством обученности обучающихся, отразив этот вопрос в рабочих программах.
2. Проводить подготовительную работу среди обучающихся 9, 11 класса по заполнению бланков, используемых для проведения государственной (итоговой) аттестации
3. Учить школьников умению работать с информацией, представленной в различной форме (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.), уделяя значительное внимание ситуациям из реальной практики;
4. Учить школьников приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий.

Классным руководителям:

1. Включить в план работы мероприятия по подготовке к ГИА.
2. Отражать в протоколах родительских и классных собраний вопросы, касающиеся подготовки к государственной итоговой аттестации, а также изучение нормативно-правовой документации, методических писем, локальных актов (под роспись обучающихся и их родителей).
3. Оформить в классном кабинете стенд с информацией о государственной итоговой аттестации.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников**МОБУ «Мещеряковская СОШ»**

Из 8 выпускников 9 класса 2 поступили в средние специальные учреждения г. Оренбурга (г. Оренбург, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Оренбургский областной медицинский колледж, г. Оренбург, ГАПОУ «Колледж статистики, экономики, информатики»), 5 - продолжили обучение в 10 классе нашей школы.

Устройство выпускников 11 класса МОБУ «Мещеряковская СОШ»

№	Куда выбыл
1	Оренбургский государственный педагогический университет (заочное отделение)
2.	ГАПОУ «Оренбургский областной медицинский колледж» г. Оренбург
3	Оренбургский педагогический колледж (заочное отделение)
4	Оренбургский педагогический колледж (заочное отделение)
5	г. Оренбург, колледж сервиса

Раздел 6. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 17 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- в последние годы Школа испытывает дефицит кадров по направлениям – математика, русский язык.

Обеспеченность кадрами 100%.

Педагогический коллектив МОБУ «Мещеряковская СОШ» составляют 17 учителей. Высшее образование имеют 16, среднее специальное - 1. По результатам аттестации высшую квалификационную категорию имеют 2 учителя (11,7%), первую квалификационную категорию - 12 учителей (70,6%); соответствуют занимаемой должности - 3 учителей (17,6%), не имеют категории - 0.

Обобщённые сведения о составе и квалификации педагогических кадров

	Количество	% к общему числу педагогов	
Всего педагогов	17		
Из них имеют:			
Образование: высшее	16	94,1	
незаконченное высшее	0	0	
среднее специальное	1	5,8	
Квалификационные категории:			
высшая	2	11,7	
первая	12	70,6	
соответствуют занимаемой должности	3	17,6	
не имеют категории	0	0	
почётные звания	-	-	
учёные степени	-	-	
Высшая кв. Категория	Первая кв. категория	Соответствие	Не имеют кв. категории
2018	12	3	0

Создание условий для формирования творческой личности учителя и ученика осуществлялось в том числе и через повышение уровня квалификации педагогических кадров, обеспечение их научной информированности, овладение всеми участниками образовательного процесса навыками самообразования, определение собственной траектории развития, совершенствование функции управления.

В 2018 году прошли обучение следующие педагоги нашей школы:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Дата прохождения курсов	Где проходил курсы	Название курса
1.	Бакаева Р.А.	2018	ОГУ	"Тенденция развития школьного обществоведческого образования в контексте приоритетов государственной политики"
2.	Бакаева Р.А.	2018	ЧУ ДПО «Специалитет»	«Обучение приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим»
3.	Бызова О.В.	2018	ООО «Инфоурок»	«Педагогическое проектирование как средство оптимизации труда учителя математики в условиях ФГОС второго поколения»
4.	Бызова О.В.	2018	ООО «Инфоурок»	Курсы переподготовки учителя математики
5.	Баранова М.В.	2018	АНО ДПО «УРИПКиП»	«Методика обучения русскому языку в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО»
6.	Смоляр Т.Ф.	2018	ЧП ДПО «Специалитет»	«Обучение приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим»
7.	Мустапаева А.А.	2018	ЧП ДПО «Специалитет»	«Обучение приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим»
8.	Баранова Е.А.	2018	ЧП ДПО «Специалитет»	«Обучение приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим»
9.	Штефанко О.А.	2018	ЧП ДПО «Специалитет»	«Обучение приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим»
10.	Бакаева Р.А.	2018	ЧП ДПО «Специалитет»	«Обучение руководителей и должностных лиц по ГО и защите ЧС»
11.	Баранова Е.А.	2018	ЧП ДПО «Спе-	«Обучение руководите-

			циалитет»	лей и должностных лиц по ГО и защите ЧС»
12.	Смоляр Т.Ф.	2018	ЧП ДПО «Специалитет»	«Обучение руководителей и должностных лиц по ГО и защите ЧС»
13.	Бызов А.Н.	2018	ЧП ДПО «Специалитет»	«Обучение руководителей и должностных лиц по ГО и защите ЧС»

Учителями русского языка, математики, иностранного языка в течение всего учебного года посещались постоянно действующие семинары для учителей русского языка, математики, иностранного языка по вопросам подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, организованными ИМЦ Соль-Илецкого городского округа.

Качественный состав педагогов по стажу работы:

От 1 до 5 лет – 1 уч.;

От 5 до 10 лет – 2 учителя;

От 10 до 15 лет – 2 учителя;

От 15 до 20 лет – 2 учителя;

От 20 до 25 лет – 5 учителей;

От 25 и выше – 5 учителей.

Таким образом, большинство учителей школы – 63% со стажем педагогической работы более 10 лет

Возрастной состав педагогов:

Из 17 педагогов

От 20 – 30 лет – 3;

От 30 – 40 лет – 5 учителей;

От 40 – 50 лет – 3 учителя;

От 50 и выше – 6 учителей.

Таким образом, большинство учителей, сегодня работающих в школе в возрасте от 30 до 50 лет и выше, составляет 82%

Раздел 7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 3887 экз;

– обеспеченность учебниками – 100 %;

– объем учебного фонда – 2459 экземпляров.

Фонд библиотеки формируется за счет средств субвенции и областного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Библиотека оснащена компьютером, принтером.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Недостаточно средств на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Раздел 8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации Образовательной программы в школе.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа должна быть обеспечена мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

№	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются	Оборудование и оснащение
1.	Учебные кабинеты с автоматизированным рабочим местом учителя	7/7	Компьютер (7), проектор (6)+ экран (6)
2.	Учебные кабинеты ИКТ с автоматизированными рабочими местами ученика и учителя	1/1	Компьютер (8), проектор (1), интерактивная доска (1)
3.	Учебный кабинет иностранного языка	1/1	1 компьютер, 1 проектор,
4.	Учебные кабинеты для трудового обучения (мастерские)	1/1	1 компьютер, 1 проектор
5.	Учебный кабинет для проведения уроков искусства	1/1	1 компьютер, 1 проектор 1 экран, 1 пианино
6.	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	имеются	имеется
7.	Помещения для питания	имеется	имеется
8.	Спортивные залы	1	1
9.	Спортивная площадка с оборудованием	1	1
10.	Библиотека с читальным залом	1	имеется
11.	Административные помещения	1 к. директора, 1 к. зам. по УВР и учительская; 1к. зам. дир. по ВР	оснащены необходимым оборудованием

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется
Компоненты оснащения	Паспорт кабинета	имеется

учебного (предметного) кабинета основной школы	Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам	имеются по всем предметам
	Аудиозаписи, ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	имеются
	Мебель	имеется, обновлена
	Подключение к локальной сети школы	имеется
	Выход в Интернет	имеется
Компоненты оснащения методического кабинета	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, сборник локальных актов школы	имеется
	Документация ОУ	имеется
	Цифровые образовательные ресурсы	имеется
	Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция	имеется
	Банк исследовательских работ учащихся	имеется
	Брошюровочная машина	нет
	Комплекты диагностических материалов по параллелям	Имеются по всем предметам.
Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг	имеются
	Читальные места	8
	Компьютеры	1
	Принтер	0
	Сканер	0
Компоненты оснащения спортивных залов	Оборудование для занятий гимнастикой	Обручи, мячи, маты, канат, брусья, бревно
	Стол для настольного тенниса	1
	Оборудование для занятий спортивными играми	Имеется (футбол, волейбол, баскетбол)
Компоненты оснащения спортивной площадки	Беговая дорожка 200 м	+
	Волейбольная площадка	+
	Футбольная площадка	+
	Баскетбольная площадка	+
	Сектор для метания мяча	+
	Яма для прыжков в длину	+
	Полоса препятствий	+
Компоненты оснащения мастерской конструирования и моделирования одежды	Швейные эл. машины	1
	Утюг	1
	Гладильная доска	1
	Электрочайник	1
	Микроволновая печь	0
	Холодильник	0
	Электроплиты	0
	Оверлок	1
	Компьютер	1
	Расходные материалы(иголки, нитки, декоративные булавки)	имеются, требуют постоянного пополнения
Компоненты оснащения мастерских	Токарные станки по дереву	1
	Токарные станки по металлу	1
	Сверлильные станки	1
	Фрезерные станки	0
	Фуговальные станки	0
	Заточечные станки	0
Компоненты оснащения помещений для питания	Обеденные зоны	имеются
	Пищеблок с подсобными помещениями	имеется

	Оборудование	имеется

**Состояние информационного оснащения образовательного процесса
в МОБУ «Мещеряковская СОШ»**

№	Наименование ресурса	Количество, ед.
1	Компьютеры , всего в том числе:	
	-в кабинете информатики и ИКТ	8
	-в предметных кабинетах	7
	-в административных помещениях	4
	-в библиотеке	1
	-мобильное автоматизированное рабочее место	8
	-с доступом к Интернету	4
	-сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	8
2	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	4
3	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	2
4	Мультимедийные проекторы	8
5	ЭОРы /созданные педагогами образовательного учреждения	30
6	Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения (при лицензионной платформе Windows)	1
7	Количество компьютеров, на которых используется пакет свободного программного обеспечения (платформа Linux)	1

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов повышенный.

По результатам анкетирования 2018 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 83 процентов.

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МОБУ «Мещеряковская СОШ» Соль-Илецкого городского округа
Оренбургской области**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	64 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	18 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	38 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34 человек/ 50 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,4 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,5 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,3 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48,5 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 12,5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 16,6 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	60 человек 88 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	60 Человек 61 %
1.19.1	Регионального уровня	13 человек 18,57 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек 0/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0 /%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0 /%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 94,1 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/ 94,1 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 5,88 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек 5,88 /%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 82,3 %
1.29.1	Высшая	2 человек 11,7 /%

1.29.2	Первая	12 человек 66,87 /%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 5,88 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек 29,41 /%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 17,64 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 35,29 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек 53 /%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	60 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	64 человек 100 /%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14,28 кв. м

Дошкольная группа МОБУ «Мещеряковская СОШ»

Раздел 1. Система управления организацией

Управление дошкольной группой при МОБУ «Мещеряковская СОШ» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом.

Формами самоуправления, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: общее собрание, Совет Учреждения, Педагогический Совет и Родительский комитет.

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса в дошкольной группе определяется Основной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155), с учётом Примерной основной образовательной программы ДО.

Общее число воспитанников на начало учебного года – 17 детей, на конец - 17 ребенка.

В дошкольной группе осваивают образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (8-12 часов) – 17 человек.

В детском саду функционирует 1 группа:

– общеразвивающая.

Детей, воспитывающихся в приемной семье - 2.

Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение, от 3 до 7 лет.

В группе имеется 1 групповое помещение, состоящее из игровой, спальни, приемной и туалетной комнат. Кроме того, оборудован медицинский кабинет. На территории детского сада расположена 1 игровая площадка, спортивная площадка.

В детском саду разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин к образовательной нагрузке.

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

Раздел 3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Воспитание и обучение дошкольников в детском саду осуществляется на основе основной общеобразовательной программы дошкольной группы.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивает формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание Программы образовательных областей обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическому развитию.

Дидактический, методический материал соответствует реализуемой образовательной программе. Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности дошкольной группы.

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах.

Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной группы:

С детьми подготовительных групп были проведены занятия по подготовке к школе.

Данная программа психологических занятий с детьми старшего дошкольного возраста представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определенных целей:

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;

- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;

- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;

- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;

- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

- развитие волевой сферы — произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;

- формирование позитивной мотивации к обучению.

Дети с удовольствием осваивали данную программу, благодаря чему показали высокие результаты по мониторингу.

Из 6 выпускников дошкольной группы, 6 выпускников (100%) готовы к школьному обучению (все компоненты имеют средний и высокий уровни), условно не готовых – нет.

Анализ выполнения задач годового плана работы:

Цель: создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. внедрить в образовательный процесс культурные практики: ежедневный круг общения, социальные акции, проблемные педагогические ситуации, дети – волонтеры;

2. продолжить работу по созданию единого образовательного пространства «Детский сад - семья» с помощью разных форм взаимодействия, информировать родителей о значимости игры в жизни ребенка, вовлекать их в организацию игровой деятельности детей;

3. систематизировать образовательный процесс в группе комбинированной направленности с учетом особенностей детей.

- Для внедрения в образовательный процесс культурных практик были проведены следующие мероприятия:

1. Консультация «Совместная деятельность ДОО, семьи и школы по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации к школьному обучению в условиях ФГОС ДО»;

2. Круглый стол «Проектная деятельность дошкольников в условиях реализации ФГОС»;

3. Педагогический совет «Организация работы с родителями».

- Для систематизирования работы в группе комбинированной направленности были проведены следующие мероприятия:

Проведены консультации для педагогов (в том числе индивидуальные):

- «Структура разработки адаптированной образовательной программы»;
- «Разработка адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп»;
- «Промежуточный мониторинг как часть реализации адаптированной образовательной программы»;
- «Особенности индивидуальной работы в группах комбинированной направленности».

Вывод: В результате поставленных задач педагоги овладели культурными практиками («Дети волонтеры», «Проблемные ситуации», «Социальные акции», «Ежедневный круг общения»). Вторая задача реализовывалась в рамках «Программы развития ДОУ», в результате все педагоги ДОУ приняли активное участие в создании единого образовательного пространства «Детский сад - семья». В ДОУ совершенствуется работа по организации взаимодействия всех специалистов ДОУ по работе с детьми с ОВЗ. Поставленные задачи годового плана были реализованы.

Учитывая результаты тематического и оперативного контроля, результатов проведённого самоанализа, работе по инновационной деятельности, анализа уровня усвоения основной образовательной программы воспитанниками МДОБУ, а также исполнения внедрения ФГОС ДО, коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС ДО.
2. Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого воспитанника.
3. Воспитывать с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважению к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Вовлекать родителей (законных представителей) в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Раздел 4. Оценка кадрового обеспечения

В дошкольной группе работает 2 человека.

Дошкольная группа укомплектована педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%.

Высшее педагогическое образование имеют 2 педагога (100 %);

Специальное дошкольное образование есть у 1 человека (50%).

Первую квалификационную категорию имеют 2 педагога (100%)

Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации в 2018г. – 1 человек (50%).

Раздел 5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Дошкольная группа укомплектована частично методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОУ основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Библиотечно-информационное обеспечение в 2018 году не обновлялось. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

Раздел 6. Оценка материально-технической базы

Детский сад находится в отдельном здании школы. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В дошкольной группе имеется видеонаблюдение (1 видеокамера). Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в дошкольной группе выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором.

Структурными компонентами дошкольной группы являются:

1. Групповое помещение - 1
2. Медицинский кабинет -1
3. Прачечная

Раздел 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Созданная в дошкольной группе предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В дошкольной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы хорошие условия для физического воспитания детей с наличием авторских пособий, тренажеров, спортивного оборудования.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

— центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

— центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

— центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

— книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

— спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов.

Раздел 8. Результаты анализа показателей деятельности организации за 2018 год

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человек / 100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек / 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек / 100%
1.8.1	Высшая	0 человек / %
1.8.2	Первая	2 человек / 100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	человек / %

	работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек / %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек / %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек / %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек / 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/8,5 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	184 кв. м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов (деятельность воспитанников)	кв. м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную	да

	игровую деятельность воспитанников на прогулке	
--	--	--

Анализ показателей деятельности МОБУ «Мещеряковская СОШ» за 2018 год

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации.

Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- уровень подготовки выпускников свидетельствует об успешном освоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;
- в образовательной организации созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- обеспечивается эффективное функционирование организации в условиях государственно-общественного характера управления и на основе данных внутришкольной системы оценки качества образования, что способствует повышению качества образовательного процесса;
- осуществляется компетентный подход в обучении и воспитании;
- применяются информационно-коммуникационные технологии в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- ведется работа с обучающимися по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- обновляется и пополняется нормативная база по реализации ФГОС ООО, ФГОС НОО.
- совершенствуется уровень материально-технической оснащенности образовательного процесса как условия для освоения ФГОС второго поколения.
- обеспечивается поддержка талантливых детей.
- созданы условия для создания комфортной среды и обеспечения безопасности в образовательном процессе.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно осуществляется внедрение педагогами современных эффективных форм и методов проведения учебных занятий и форм организации внеурочной деятельности.

В целом, проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на 2019 год:

- развитие воспитательной системы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;
- поиск новых моделей организации внеурочной деятельности обучающихся;
- обеспечение функционирования в полном объеме системы внутреннего мониторинга планируемых результатов качества образования;
- развитие методической работы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов основного общего образования.

Директор школы



Бакаева Р.А.