**1.Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения курса «Окружающий мир» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

***Личностными*** результатами обучающихся являются: готовность ученика

целенаправлено *использовать* знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность *характеризовать* собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать,* какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

***Метапредметными*** результатами обучающихся являются: способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить* алгоритм поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задач; умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), *планировать, контролировать* и *корректировать* ход решения учебной задачи.

***Предметными*** результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач; умения использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

**Личностные результаты:**

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты:**

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем

мире.

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

-проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

-использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

-использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

-определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

-понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека длясохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

-моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

-осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

-пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

-выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

-узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

-различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

-используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

-оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

-ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

-наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

-проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

-определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1. **Содержание учебного предмета 1 класс**

**Человек и природа (44 часа).**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).

Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

**Человек и общество (15 часов).**

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация.

Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.

**Правила безопасной жизни (7 часов).**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

**2 класс**

**Человек и природа- 39ч**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.

Звезды и планеты. *Солнце* - *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли.

Смена дня и ночи на Земле.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.

**Человек и общество - 23 ч**

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.

Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Наша Родина - Россия. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция - Основной закон Российской Федерации.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Москва - столица России.

Города России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

**Правила безопасной жизни- 6 ч.**

Ценность здоровья и здорового образа жизни, личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

**3 класс Человек и природа – 53 ч**

**Неживая и живая природа.**

Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно­двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

**Человек и общество- 12ч**

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».

Города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.

Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

**Правила безопасной жизни - 3 ч**

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

**4 класс**

**Человек и природа**

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края

Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

**Человек и общество**

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Россия на карте, государственная граница России.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

**Правила безопасной жизни**

Правила поведения в природе. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности на ступень начального образования.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы и разделы** | **Количество часов** |
| **1 класс** |
|  | **Я школьник** | **5 ч** |
|  | **Человек и общество** | **7 ч** |
|  | **Правила безопасной жизнедеятельности** | **3 ч** |
|  | **Здоровье человека** | **5 ч** |
|  | **Природа живая и неживая** | **44 ч** |
|  | **Времена года** | **2 ч** |
|  | **Обычаи народов** | **2 ч** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы и разделы** | **Количество часов** |
| **2 класс** |
|  | **Времена года** | **2 ч** |
|  | **Природа вокруг нас** | **3 ч** |
|  | **Природа живая и неживая** | **11 ч** |
|  | **Человек- часть природы** | **3 ч** |
|  | **Тело человека** | **1 ч** |
|  | **Наша страна на карте и глобусе** | **16 ч** |
|  | **Правила безопасной жизнедеятельности** | **3 ч** |
|  | **Моя Родина** | **6 ч** |
|  | **Родной край – частица Родины** | **7 ч** |
|  | **Человек- член общества** | **1 ч** |
|  | **Значение труда для человека и общества** | **3 ч** |
|  | **Наша родина-Россия, Российская Федерация** | **10 ч** |
|  | **Страницы истории Отечества** | **2 ч** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы и разделы** | **Количество часов** |
| **3 класс** |
|  | **Времена года** | **8 ч** |
|  | **Природа вокруг нас** | **9 ч** |
|  | **Природа живая и неживая** | **17 ч** |
|  | **Тело человека** | **10 ч** |
|  | **Правила безопасной жизнедеятельности** | **3 ч** |
|  |  |  |
|  | **Моя Родина** | **3 ч** |
|  | **Родной край — частица Родины** | **4 ч** |
|  | **Наша родина — Россия, Российская Федерация** | **5 ч** |
|  | **Страницы истории Отечества** | **9 ч** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы и разделы** | **Количество часов** |
| **4 класс** |
|  | **Наша страна на карте и глобусе** | **20 ч** |
|  | **Страницы истории Отечества** | **13 ч** |
|  | **Страны и народы мира** | **6 ч** |
|  | **Природа живая и неживая** | **8 ч** |
|  | **Наша родина-Россия, Российская Федерация** | **10 ч** |
|  | **Природа вокруг нас** | **1 ч** |
|  | **Единство живого и неживого** | **10 ч** |

**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | |  | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип**  **урока** | **Планируемые результаты** | | **Ко-во**  **часов** | **Дата** | |
| **Предметные** | **Универсальные учебные действия** | **План** | **Факт** |
| 1 | Школьник и его жизнь в школе. | Урок-игра. | Знакомство со школой, учителем, одноклассниками; знание своего адреса, фамилии, имени. | Постановка учебной задачи. Умение извлекать информацию из рисунка, фотографии. | 1 |  |  |
| 2 | Школьник и его жизнь в школе. | Урок-экскурсия | Знание, что такое общеобразовательная школа, классная комната, учебные кабинеты; умение ориентироваться в здании школы | Проводить наблюдения во время экскурсии по школе  (учимся находить свой класс, свое место в классе). | 1 |  |  |
| 3 | Школьник и его жизнь в школе. | Урок-викторина. | Умение различать урок, перемену, школьные принадлежности, учебники, рабочие тетради; умение организовать свое рабочее место. | Умение отгадывать загадки, называть отличительные признаки загадываемого предмета; умение анализировать рисунок, описывать, что изображено на нём. | 1 |  |  |
| 4 | Правила поведения в школе, на уроке. | Урок-инсценировка. | Выполнение правил поведения на уроке, на перемене в классе и в коридорах школы. | Формирование оценочной деятельности. | 1 |  |  |
| 5 | Дорога от дома до школы. | Урок-игра. | Умение различать условные знаки как способ замещения реальных предметов и действий с ними. | Умение принимать учебную задачу и планировать её выполнение; работать в паре; пользоваться условными обозначениями. | 1 |  |  |
| 6 | Дорога от дома до школы. | Урок-экскурсия | Пояснение, кто такой пешеход, что такое светофор, дорожные знаки, безопасный переход улицы; выполнение правил поведения на дороге, во дворе дома, на улице. | Умение пользоваться условными знаками, раскрывать (декодировать) информацию, скрытую в них. | 1 |  |  |
| 7 | Дорога от дома до школы. | Урок-игра | Пояснение, кто такой пешеход, что такое светофор, дорожные знаки, безопасный переход улицы; выполнение правил поведения на дороге, во дворе дома, на улице. | Умение пользоваться условными знаками, раскрывать (декодировать) информацию, скрытую в них. | 1 |  |  |
| 8 | Культура общения. | Урок повторения и обобщения | Понимание того, кто такой культурный человек; нормы поведения в семье, с незнакомыми людьми. | Умение оценивать своё поведение и окружающих людей с позиции культурного человека. | 1 |  |  |
| 9 | Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. | Урок формирования умений и навыков. | Осознание себя как члена классного коллектива, его прав и обязанностей; одноклассники – дети разных народов; друзья, взаимопомощь и выручка. | Умение выбирать в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. | 1 |  |  |
| 10 | Правила взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. | Урок-театрализация. | Определение качеств вежливого, воспитанного человека; понимание культуры общения в семье, с незнакомыми взрослыми людьми; знание правил поведения в общественных местах. | Моделировать поведение в школе, в семье, во дворе дома, в транспорте, на улице; оценивать поведение своё и окружающих с позиции культурного человека. | 1 |  |  |
| 11 | Физическая культура, закаливание, игр на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. | Урок формирования умений и навыков. | Знание и называние частей тела человека, условий их развития, условий сохранения здоровья; определение понятия «здоровое питание»; характеристика одежды, соответствующей погоде и роду занятий; выявление правил ухода за одеждой и обувью. | Умение ставить познавательные задачи; извлекать информацию из рисунка; внимательное и ответственное отношение к своему здоровью. | 1 |  |  |
| 12 | Физическая культура, закаливание, игр на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. | Урок формирования умений и навыков | Знание и называние частей тела человека, условий их развития, условий сохранения здоровья; определение понятия «здоровое питание»; характеристика одежды, соответствующей погоде и роду занятий; выявление правил ухода за одеждой и обувью. | Умение ставить познавательные задачи; извлекать информацию из рисунка; внимательное и ответственное отношение к своему здоровью | 1 |  |  |
| 13 | Физическая культура, закаливание, игр на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. | Урок-игра | Знание и называние частей тела человека, условий их развития, условий сохранения здоровья; определение понятия «здоровое питание»; характеристика одежды, соответствующей погоде и роду занятий; выявление правил ухода за одеждой и обувью. | Умение ставить познавательные задачи; извлекать информацию из рисунка; внимательное и ответственное отношение к своему здоровью | 1 |  |  |
| 14 | Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. | Урок-игра. | Составление режима дня, распределение дел по времени; знание дней недели, их последовательности. | Высказывать предположения, аргументировать свои ответы; умение пользоваться условными знаками. | 1 |  |  |
| 15 | Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры) | Урок-экскурсия. | Определение отличительных признаков предметов – формы, цвета, размера; характеристика свойств предметов – лёгкий, мягкий, хрупкий, прозрачный и др. | Умение характеризовать предмет, называя как можно больше его отличительных признаков и свойств; умение работать в паре. | 1 |  |  |
| 16 | Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры) | Урок формирования умений и навыков. | Умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы. | Сходства и различия предметов; существенный (главный, основной) признак; объединение (распределение) разных предметов в одну группу. | 1 |  |  |
| 17 | Органы чувств человека. | Урок изучения нового материала. | Знание и называние органов чувств человека – органов зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса. | Умение объяснять, как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки. | 1 |  |  |
| 18 | Осень. Признаки осени. | Урок-экскурсия. | Описание признаков поздней осени в природе; листопад, отлет перелетных птиц, подготовка растений и животных к зиме. | Умение ставить познавательные задачи, планировать их решение; умение целенаправленно наблюдать природные объекты и явления. | 1 |  |  |
| 19 | Природа – это то, что нас окружает. Природные объекты и предметы, созданные человеком. | Урок формирования умений и навыков. | Умение описывать предметы окружающего мира (всё, что нас окружает), умение различать две его части (природные и рукотворные предметы). | Развитие эстетического восприятия окружающего; умение наблюдать, классифицировать предметы окружающего мира. | 1 |  |  |
| 20 | Неживая и живая природа. | Урок формирования умений и навыков. | Умение работать с источниками информации: учебниками, энциклопедиями, научно-популярной литературой; называние музея как одного из способов познания окружающего мира. | Умение извлекать информацию из разных источников; умение задавать вопросы об окружающем и находить ответы на них; умение работать в паре. | 1 |  |  |
| 21 | Неживая и живая природа. | Урок формирования умений и навыков. | Выявление свойств живого организма (рост, развитие, питание, дыхание, размножение, умирание). | Умение сравнивать и различать объекты живой и неживой природы. | 1 |  |  |
| 22 | Неживая и живая природа. | Урок повторения и обобщения | Знание предметных понятий: источник информации, способ познания, признак предмета, природное, рукотворное, живое, неживое. | Умение отгадывать загадки (называть отличительные признаки предмета, по которым она разгадана); умение работать в паре. | 1 |  |  |
| 23 | Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). | Урок изучения нового материала. | Характеристика растений, среды обитания, наблюдение за взаимосвязью живой и неживой природы; выявление условий жизни растения (вода, воздух, тепло, свет, почва). | Умение характеризовать условия, необходимые для жизни растений. | 1 |  |  |
| 24 | Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). | Комбинированный урок. | Умение различать части цветкового растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семена. | Умение работать с рисунком-схемой, извлекать нужную информацию; умение работать в паре. | 1 |  |  |
| 25 | Деревья, кустарники, травы. | Урок формирования умений и навыков. | Умение различать дерево, кустарник, травянистое растение, называть их отличительные признаки; умение различать части дерева (ствол, корни, крона, ветви, листья). | Умение наблюдать и делать выводы; извлекать информацию из рисунка-схемы; умение сравнивать растения; умение моделировать растения, работать с рисунком-схемой дерева и его моделью. | 1 |  |  |
| 26 | Деревья, кустарники, травы. | Урок формирования умений и навыков. | Умение сравнивать кустарник и дерево; умение сравнивать и характеризовать травянистое растение, особенности строения его стебля, травянистый стебель, его отличие от ствола дерева и стволиков кустарника. | Умение различать, классифицировать растения; умение работать в парах. | 1 |  |  |
| 27 | Деревья, кустарники, травы. | Урок применения знаний, умений и навыков. | Умение характеризовать лиственное дерево, строение листа (листовая пластинка, черешок), простой и сложный лист. | Умение сравнивать и различать листья, объединять их в группы; целенаправленно вести наблюдения и анализировать их; работать с рисунком-схемой. | 1 |  |  |
| 28 | Деревья, кустарники, травы. | Комбинированный урок. | Умение сравнивать разные виды деревьев: хвоя, хвойное дерево, шишка; лиственница – листопадное хвойное дерево. | Умение различать и сравнивать деревья, находить существенные признаки, объединять в группы. | 1 |  |  |
| 29 | Деревья, кустарники, травы. | Урок-викторина | Умение различать ягоды, ягодный кустарничек, ядовитые ягоды. | Умение работать с разными источниками информации; умение составлять загадки (указывать отличительные признаки загадываемых растений). | 1 |  |  |
| 30 | Деревья, кустарники, травы. | Урок обобщения и повторения знаний | Закрепляем следующие знания: растения – живое существо, условия жизни растений, части растения, существенные признаки дерева, кустарника, травянистого растения, различия хвойного и лиственного деревьев. | Проверяем умения различать, сравнивать, объединять растения в группы, выделять существенные признаки, умения пользоваться условными знаками. | 1 |  |  |
| 31 | Правила поведения в парке. | Урок-экскурсия. | Умение проводить наблюдения во время экскурсии по парку. | Умение оценивать результаты своих наблюдений. | 1 |  |  |
| 32 | Бережное отношение к окружающему миру. | Урок проверки знаний | Оценивать конкретные примеры отношения к окружающему миру. | Проводить диспут и анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе. | 1 |  |  |
| 33 | Дикорастущие и культурные растения ( на примере растений своей местности). | Урок формирования умений и навыков. | Умение сравнивать дикорастущее растение, культурное растение, сорняк; умение характеризовать поле, огород, сад; понимание, кто такой садовод, овощевод, полевод. | Умение различать, сравнивать, объединять растения в группы; умение работать в паре. | 1 |  |  |
| 34 | Дикорастущие и культурные растения (на примере растений своей местности). | Урок-игра. | Приводить примеры овощных, садовых культур; знание способов выращивания растений, понятий «рассада», «теплица». | Умение классифицировать, выделять отличительные признаки предметов. Умение выращивать растения в группах  ( из семян, побегов, листа) | 1 |  |  |
| 35 | Дикорастущие и культурные  растения (на примере растений своей местности). | Урок применения умений и навыков. | Умение различать зерновые, технические, прядильные культуры; знание, кто такой хлебороб, комбайнёр, пекарь, что такое мельница, колос, зерно, мука. | Умение составлять рассказ по картинкам; умение готовить небольшое сообщение. | 1 |  |  |
| 36 | Дикорастущие и культурные  растения (на примере растений своей местности). | Урок применения умений и навыков. | Умение охарактеризовать декоративное растение, клумбу, комнатное растение, знание правил ухода за ними. | Умение наблюдать, готовить небольшое сообщение о своих наблюдениях; умение работать в паре. | 1 |  |  |
| 37 | Дикорастущие и культурные  растения (на примере растений своей местности). | Урок пов-торения и обобще-ния. | Знание понятий: живая и неживая природа; деревья, кустарники, травянистые растения; хвойные и лиственные деревья; культурные, комнатные растения; части растений. | Умение работать с разными источниками информации; умение сравнивать предметы, объединять их в группы; умение выполнять тестовые задания. | 1 |  |  |
| 38 | Грибы: съедобные и ядовитые (на примере своей местности) | Комбинированный урок. | Понимание, что такое гриб, грибница, плодовое тело шляпочного гриба (шляпка, ножка); умение характеризовать и различать пластинчатые и трубчатые шляпочные грибы; описание процесса размножения грибов. | Умение приводить примеры съедобных и ядовитых грибов  (встречающихся в своей местности). | 1 |  |  |
| 39 | Правила сбора грибов. | Комбинированный урок. | Различие съедобных, условно съедобных, ложных, ядовитых грибов; называние правил сбора грибов. | Умение сравнивать, классифицировать предметы, находить отличительные признаки, распределять работу в паре. Умение характеризовать роль грибов в природе и жизни людей. | 1 |  |  |
| 40 | Грибы: съедобные и ядовитые (на примере своей местности) | Урок фор-мирования умений и навыков. | Наблюдение за грибами-разрушителями, микроскопическими грибами (не видимыми невооружённым глазом), дрожжевыми и плесневыми грибами. | Умение работать с разными источниками информации. | 1 |  |  |
| 41 | Животные, их разнообразие. | Урок изучения нового материала. | Описание животных, среды их обитания, способов передвижения, защиты, питания; выполнение правил безопасного поведения с животными. | Умение сравнивать внешний вид, характерные особенности животных. | 1 |  |  |
| 42 | Животные, их разнообразие. | Урок-презентация. | Умение дать характеристику класса млекопитающих (зверей), их существенных признаков, морского млекопитающего; пояснение и соблюдение правил безопасного и экологически грамотного поведения с животными. | Умение осуществлять поиск информации из иллюстраций и учебного текста; умение сравнивать, находить сходства и различия, выделять среди признаков существенный, объединять (классифицировать) животных. | 1 |  |  |
| 43 | Птицы, их  различия. | Комбинированный урок. | Описание существенных признаков птиц, их оперения – пухового, покровного, махового перьев; выявление зерноядных, насекомоядных, хищных, водоплавающих птиц, сравнение их среды обитания и способа питания. | Продолжаем развивать умения анализировать, сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки животных; умение работать с разными источниками информации; умения моделировать. | 1 |  |  |
| 44 | Размножение животных  (птицы). | Урок формирования умений и навыков. | Знание понятий: гнездо, яйцо, птенец, способы маскировки самки, способы защиты гнезда; соблюдение правил экологически грамотного поведения в природе. | Умение наблюдать, описывать свои наблюдения; моделировать предметы окружающего мира. | 1 |  |  |
| 45 | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. | Комбинированный урок. | Описание существенных признаков птиц, их оперения – пухового, покровного, махового перьев; выявление зерноядных, насекомоядных, хищных, водоплавающих птиц, сравнение их среды обитания и способа питания. | Продолжаем развивать умения анализировать, сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки животных; умение работать с разными источниками информации. Умение характеризовать роль птиц в природе и жизни людей. | 1 |  |  |
| 46 | Насекомые, их различия. | Урок-исследование. | Наблюдение за насекомыми, знание и различение частей их тел (голова, грудь, брюшко, шесть ног, крылья); описание среды обитания, способов передвижения, питания и защиты насекомых. | Умение находить сходства и различия, представлять образ предмета по его описанию; наблюдать и описывать предметы окружающего мира, обобщать найденную информацию и делать выводы. | 1 |  |  |
| 47 | Насекомые, их различия. | Урок-презентация. | Определение, кто такие общественные насекомые, умение характеризовать образ их жизни; соблюдение правил экологически грамотного и безопасного поведения с пчёлами и муравьями. | Умение определять основную и дополнительную информацию в тексте, выделять научную информацию из художественного текста, анализировать рисунки. | 1 |  |  |
| 48 | Насекомые, их различия. | Урок формирования умений и навыков. | Описание жука, его строения; бабочки, её строения; соблюдение экологически грамотного поведения в природе, бережного отношения к насекомым. | Умение наблюдать, выделять отличительные признаки насекомых, сравнивать и объединять их в группы. | 1 |  |  |
| 49 | Насекомые, их различия | Урок формирования умений и навыков. | Описание жука, его строения; бабочки, её строения; соблюдение экологически грамотного поведения в природе, бережного отношения к насекомым | Умение наблюдать, выделять отличительные признаки насекомых, сравнивать и объединять их в группы | 1 |  |  |
| 50 | Рыбы, их различия. | Урок изучения нового материала. | Описание рыбы, её основных признаков; умение называть части тела рыбы, способы дыхания, питания, маскировки; различие пресноводных и морских рыб. | Умение находить необходимую информацию из разных источников; умение работать с рисунками-схемами; умение работать в паре. | 1 |  |  |
| 51 | Рыбы, их различия. | Урок-презентация. | Описание рыбы, её основных признаков; умение называть части тела рыбы, способы дыхания, питания, маскировки; различие пресноводных и морских рыб. | Умение наблюдать за природными объектами, характеризовать и моделировать их, составлять небольшое сообщение. | 1 |  |  |
| 52 | Животные, их разнообразие. | Урок формирования умений и навыков. | Умение характеризовать земноводных, называть их основные признаки; различие бесхвостых и хвостатых земноводных, среды их обитания, образа жизни; умение различать жаб, лягушек, тритонов; умение характеризовать пресмыкающегося, строение тела, его покров; соблюдение правил безопасного поведения при встрече с ядовитыми змеями. | Умение ставить познавательную задачу и планировать её решение; умение выделять в тексте нужную информацию, находить ответы на вопросы; проводить наблюдения и описывать их. | 1 |  |  |
| 53 | Животные, их разнообразие. | Урок закрепления знаний, умений и навыков. | Умение характеризовать динозавров как древних пресмыкающихся; усвоение понятий «рыба», «земноводное», «пресмыкающееся». | Проверяется умение выполнять тестовые задания, умение  готовить небольшие сообщения. | 1 |  |  |
| 54 | Дикие и домашние животные (на примере животных родного края). | Урок закрепления знаний, умений и навыков. | Различие диких и домашних животных; знание правил ухода за домашними животными; объяснение того, как люди используют разных домашних животных. | Умение наблюдать и готовить краткое сообщение о своих наблюдениях; описывать характерные особенности домашних животных. | 1 |  |  |
| 55 | Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. | Урок-презентация. | Знание правил ухода за домашними питомцами, различия пород собак; понимание их значения в жизни человека. | Умение анализировать текст, рисунки, наблюдения; сравнивать, классифицировать предметы окружающего мира. | 1 |  |  |
| 56 | Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. | Урок повторения и систематизации. | Знание существенных признаков шести групп животных; умение объединять животных в группы (классифицировать). | Проверяется умение различать, классифицировать предметы окружающего мира; умение выполнять тестовые задания. | 1 |  |  |
| 57 | Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. | Урок-экскурсия | Расширяется представление учащихся о животном мире Земли, | Умение описывать, характеризовать объекты окружающего мира. | 1 |  |  |
| 58 | Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. | Урок-исследование. | Называние исчезающих и редких видов живых существ; знание способов сохранения и восстановления разнообразия растительного и животного мира Земли; понимание различий оранжереи, заповедника, заказника, национального парка. | Умение анализировать иллюстрации, находить необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний; умение оценивать деятельность людей и собственные действия. | 1 |  |  |
| 59 | Охрана природных богатств: растительного и животного мира. | Урок-исследование. | Знание понятия «древесина», понимание, что такое экономное и вторичное использование бумаги, соблюдение бережного отношения к деревьям и к изделиям из древесины. | Умение представлять последовательность действий, пользуясь рисунком-схемой; умение дополнять учебную информацию собственными наблюдениями, суждениями, выводами. | 1 |  |  |
| 60 | Обычаи и характерные особенности быта народов. | Урок-(виртуальная) экскурсия. | Понимание и называние, что такое народное творчество, кто такие народные мастера, выявление разнообразия народных изделий и узоров. | Развитие эстетического восприятия предметного мира; умение различать изделия народных мастеров. | 1 |  |  |
| 61 | Обычаи и характерные особенности быта народов. | Урок-экскурсия. | Выявление и соблюдение национальных традиций, описание национальной одежды, узоров. | Уважительное отношение к национальным традициям разных народов. | 1 |  |  |
| 62 | Обычаи и характерные особенности быта народов. | Урок-экскурсия | Выявление и соблюдение национальных традиций, описание национальной одежды, узоров. | Уважительное отношение к национальным традициям разных народов. | 1 |  |  |
| 63 | Человек- создатель и носитель культуры. | Урок- презентация. | Знание понятий: коллекция, экспонат, коллекционер. | Умение собирать информацию о предметах окружающего мира и презентовать её. | 1 |  |  |
| 64 | Родной город, село. Главные достопримечательности населен-ного пункта. (Экскурсия по родному городу, селу.) | Урок-экскурсия. | Выявление достопримечательностей, памятных мест, памятников природы, культуры родного города (села). | Развитие эстетического восприятие окружающего, формирование бережного отношения к историческим памятникам, уважительного отношения к святым местам. | 1 |  |  |
| 65 | Родной город, село. Главные достопримечательности населен-ного пункта. (Экскурсия по родному городу, селу.) | Урок-экскурсия | Выявление достопримечательностей, памятных мест, памятников природы, культуры родного города (села). | Развитие эстетического восприятие окружающего, формирование бережного отношения к историческим памятникам, уважительного отношения к святым местам | 1 |  |  |
| 66 | Памятники истории и культуры региона, их охрана. | Урок –вир-туальная экскурсия. | Знание памятников культуры всемирного значения, понимание необходимости их охраны. | Развитие патриотизма, любви к родному краю и к своей Родине, к её историческому прошлому, к памятникам культуры, созданным нашими предками. | 1 |  |  |

**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Предметные** | **Универсальные учебные действия** |
| 1 | Природа — это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия | *Урок-игра.* | Умение пользоваться полученными в первом классе предметными знаниями и умениями. | Проверяем умение объединять предметы в группы по существенным признакам; выполнять и оформлять разные тестовые задания. | 1 |  |  |
| 2 | Неживая и живая природа | *Урок повторения и систематизации.* | Знание понятий: учебный, научно-популярный и художественный текст, иллюстрация, собственные наблюдения, опыт, предметная модель, условный знак, схема. | Умение принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации, схемы. | 1 |  |  |
| 3 | Зависимость жизни человека от природы, обеспечение его физического и нравственного здоровья. | *Урок форми-рования уме-ний и навыков*  *практическая работа.* | Знание понятия: человек как часть живой природы, разумное существо.  Умение называть признаки живого организма. | Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. | 1 |  |  |
| 4 | Отличие человека от животного. | *Урок повторения.*  *Самостояте-льная работа.* | Знание понятий: изобретение, изобретатель, средство передвижения, бытовая техника, инструменты, научные приборы.  Умение использовать в речи эти понятия. | Умение собирать информацию на основе иллюстраций, собственных наблюдений, учебного текста, рассуждать и проверять свои выводы. | 1 |  |  |
| 5 | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. | *Комбинированный урок.* | Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих | Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека | 1 |  |  |
| 6 | Системы органов (органы чувств), их роль в жизнедеятельности органов. | *Урок изучения нового материала* | Функции органов чувств, их гигиена; правила безопасного поведения; первая помощь при обморожении,  ожоге, порезе. | Умение собирать и анализировать нужную информацию из текста, иллюстраций и представлять её в разных формах. | 1 |  |  |
| 7 | Системы органов органы чувств), их роль в жизнедеятельности органов. | *Комбинированный урок.* | Знать: функции органов чувств, правила гигиены, безопасного поведения, первой помощи при небольших травмах.  Умение составлять правила сохранения здоровыми органов чувств. | Умение собирать и анализировать информацию из текста и иллюстраций и представлять её в разных формах. | 1 |  |  |
| 8 | Гигиена систем органов | *Урок форми-рования уме-ний и навыков* | Знание понятия: микробы; правила ухода за кожей.  Уметь применять полученные знания на практике. | Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. | 1 |  |  |
| 9 | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. | *Урок форми-рования уме-ний и навыков* | Лекарственное растение, целебное свойство, ядовитое растение; правила сбора лекарственных растений и способы использования их целебных свойств | Умение узнавать предмет (растение) по описанию его признаков;  умение работать в паре;  умение пользоваться дополнительной литературой, составляя краткое сообщение. | 1 |  |  |
| 10 | Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой: самое дорогое — это жизнь, причём не только твоя. | *Урок контроля знаний.* | Знать правила безопасного поведения в природе, дома, на улице.  Уметь применять полученные знания на практике. | Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей. | 1 |  |  |
| 11 | Отличие человека от животного. Взаимоотношение человека с другими людьми. | *Урок изучения нового материала.*  *практическая работа.* | Знание понятий: человек – общественное существо, общительный человек, жест, мимика.  Умение различать основные формы общения. | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения по данной теме.  Умение моделировать ситуации общения.  Оценивать лучшие черты характера, представленные в образе идеального человека в культуре народов своего края | 1 |  |  |
| 12 | Профессии людей. | *Урок изучения нового материала.* | Что такое «профессия».  Что научился делать человек, что изобрёл, чтобы облегчить свой труд. Чем важны профессии учителя, эколога | Умение моделировать ситуации вежливого общения. | 1 |  |  |
| 13 | Взаимоотношения человека с другими людьми. | *Урок формирования умений и навыков* | Умение вести беседу.  Правила вежливого общения с людьми разного возраста, с родными и близкими людьми, с незнакомыми людьми, в общественных местах. | Умение оценивать формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. | 1 |  |  |
| 14 | Культура общения. | *Практическая работа*. | Знание понятий: настроение, поло-жительные и отрицательные эмо-ции, умение управлять эмоциями. | Умение оценивать состояние своё и окружающих людей. | 1 |  |  |
| 15 | Друзья, взаимоотношния между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи: друзей выбирают и любят. | Комбинированный урок. | Знание понятий: друг, дружба, дружный коллектив. | Умение давать оценку поступкам одноклассников. | 1 |  |  |
| 16 | Семья — самое близкое окружение человека. | *практическая работа. Урок формирова-ния умений и навыков* | Знание понятий: семья, фамилия, поколение, родственники, дядя, тётя, двоюродные братья и сёстры, родословная. | Умение работать со схемами, выделять главную мысль в тексте. | 1 |  |  |
| 17 | Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. | *Практическая работа.*  *Комбинированный урок.* | Знание понятий: забота, обязанно-сть, взаимопомощь, личные и се-мейные дела, традиция, реликвия, потомственная профессия.  Умение составлять родословную своей семьи. | Умение давать оценку значению семьи в жизни человека и своему отношению к своим родным.  Умение выполнять проектную работу и презентовать её. | 1 |  |  |
| 18 | Семейные традиции. | *Урок-презентация.* | Знание способов работы с источниками, возможных форм презентации.  Умение выбрать тему и проблему исследования, делать список источников информации. | Умение выполнять проектную работу и презентовать её. | 1 |  |  |
| 19 | Знакомство с природными объектами и изделиями (искусственными предметами). | *Урок обобще-ния и систе-матизации.*  *Самостояте-льная работа* | Знание понятий: наука, учёный, биология, география, астрономия, экология, эксперимент, приборы, законы природы. | Регулятивные умения, оценивание своих успехов.  Умение находить нужную информацию в тексте, ставить познавательную задачу и планировать её решение. | 1 |  |  |
| 20 | Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. | *практическая работа*.  *Урок изучения нового материала* | Знание понятий: явление, тело; метод наблюдения – основной метод познания природы.  Умение вести наблюдение за объектами природы. | Умение читать и составлять простые схемы. | 1 |  |  |
| 21 | Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза | *Экскурсия, практическая работа*.  *Урок-экскурсия.* | Знание понятий: водяной пар, облако, туман, кучевые, перистые, слоистые облака.  Умение вести наблюдение за объектами природы. | Умение моделировать предметы окружающего мира, высказывать и аргументировать свои предположения. | 1 |  |  |
| 22 | Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза | *практическая работа.*  *Формирование умений и навыков.* | Водяной пар, облако, туман, кучевые, перистые, слоистые облака. | Умение соотносить текстовую и графическую информацию; умение высказывать и аргументировать свои предположения; умение моделировать. | 1 |  |  |
| 23 | Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. | *Урок изучения нового материала.* | Знание понятия: звезда; умение соотносить реальные и видимые размеры и расстояния.  Умение вести наблюдение за объектами природы. | Умение высказывать предположения и аргументировать их. | 1 |  |  |
| 24 | Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. | *Урок обобщения и систематизации.*  *Самостояте-льная работа*. | Знание понятия: загар; положительного и отрицательного действия солнечных лучей на живые организмы, правил безопасного пребывания на солнце.  Умение заботиться о своём здоровье. | Умение анализировать рисунки, обобщать информацию. | 1 |  |  |
| 25 | Звёзды и планеты. | *Виртуальное путешествие.*  *Урок форми-рования уме-ний и навыков* | Представление о разнообразии звёзд, их цвета, расстоянии до них; созвездие, невооружённый глаз и телескоп, умение наблюдать яркие созвездия. | Умение работать с дополнительной литературой, готовить сообщение о телах окружающего мира. | 1 |  |  |
| 26 | Звёзды и планеты. | *Урок обобще-ния и систе-матизации.* | Образные представления о кометах, метеорах, метеоритах. | Умение анализировать рисунки, обобщать информацию. | 1 |  |  |
| 27 | Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли.  II часть учебника | *Урок изучения нового материала.* | Земля – планета, холодное космическое тело шарообразной формы; космонавт, космический корабль. | Умение ставить познавательную задачу, работать в паре, давать оценку высказываниям одноклассников, аргументировать свою точку зрения, выбирать нужную информацию из учебного текста | 1 |  |  |
| 28 | Вращение Земли как причина смены дня и ночи. | *Урок изучения нового материала.* | Что является причиной смены дня и ночи на Земле. Почему сменяются на ней времена года. Какой должна быть модель Земли. | Умение работать с предметными моделями | 1 |  |  |
| 29 | Вращение Земли как причина смены дня и ночи. | *практическая работа.*  *Урок форми-рования уме-ний и навыков* | Луна – естественный спутник Земли. | Умение моделировать природные явления, работать с учебным текстом, схемами. | 1 |  |  |
| 30 | Вращение Земли как причина смены дня и ночи. | *Виртуальное космическое путешествие.*  *Урок форми-рования уме-ний и навыков* | Знание понятий: лунная поверхность – равнины и возвышенности; автоматическая станция, луноход, астронавт. | Умение обобщать полученные знания, аргументировать ответ на поставленный вопрос, работать в паре. | 1 |  |  |
| 31 | Звёзды и планеты | *практическая работа.*  *Урок изучения нового материала.* | Знание понятий: девять планет, обращающихся вокруг Солнца, их расположение относительно него, их различия; астероиды – малые планеты.  Умение выделять отличительные особенности планеты Земля. | Умение моделировать расположение предметов в пространстве, работать с учебным текстом, выделять главную мысль каждого абзаца. | 1 |  |  |
| 32 | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). | *Урок-игра.* | Наука география; карта, глобус, условные обозначения на картах; океан, материк, остров, полуостров. | Умение работать со схемами и круговыми диаграммами, умение пользоваться условными обозначениями. | 1 |  |  |
| 33 | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). | *Комбинированный урок* | Знание понятий: формы суши – равнины и горы, плоская и холмистая равнина, холм, овраг, курган, способы борьбы с оврагами.  Умение давать характеристику различным формам суши, которые преобладают на земной поверхности. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. | 1 |  |  |
| 34 | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). | *Виртуальная экскурсия.*  *Урок форми-рования уме-ний и навыков* | Знание понятий: гора, её части (вершина, склон, подошва склона), горный хребет, высокие, средние, низкие горы, их изображение на карте; Эверест – высочайшая вершина мира, Эльбрус – высоча-йшая вершина Кавказских гор.  Умение находить горы на карте. | Умение извлекать информацию из карты, моделировать объекты окружающего мира. | 1 |  |  |
| 35 | Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). | *Урок-экскурсия*  *практическая работа* | Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности. | Умение извлекать информацию из карты, моделировать объекты окружающего мира. | 1 |  |  |
| 36 | Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). | *Урок-игра*  *практическая работа* | Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина  Знание способов работы с источниками, возможных форм презентации. | Умение извлекать информацию из карты, моделировать объекты окружающего мира.  Умение выбрать тему и проблему исследования, делать список источников информации. Умение выполнять проектную работу и презентовать её. | 1 |  |  |
| 37 | Правила поведения в природе. | *Комбиниро-ванный урок* | . Знание понятий: горная долина, ущелье, пропасть, тоннель, альпинист, снежная лавина, каменная осыпь, сель, вулкан, гейзер; правил безопасного поведения в горах. | Умение ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. |  |  |  |
| 38 | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). | *Урок обобщения и систематизации.* | Знание основных понятий, подлежащих контролю: материк, океан, гора, равнина, овраг, холм, вершина, склон, подошва (подножие), вулкан, тоннель, альпинист.  Умение составлять правила безопасного поведения в горах. | Проверка умения выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами и блок-схемами алгоритмов. | 1 |  |  |
| 39 | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд). | *Комбинированные уроки.*  *Виртуальная экскурсия по планете* | Мировой океан, океан, море, морская вода; примеры использования моря человеком и экологические проблемы, связан-ные с его деятельностью; правила безопасного поведения на море. | Умение работать с разными источниками информации, оценивать действия и поведение людей и своё собственное. | 1 |  |  |
| 40 | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд). | *Виртуальная экскурсия по планете* | Мировой океан, океан, море, морская вода; примеры использования моря человеком и экологические проблемы, связанные с его деятельностью; правила безопасного поведения на море. | Умение работать с разными источниками информации, оценивать действия и поведение людей и своё собственное | 1 |  |  |
| 41 | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд). | *Урок формирова-ния умений и навыков*  *практическая работа.* | Пресная вода; естественный, иску-сственный водоёмы; река – посто-янный поток пресной воды; части реки - исток, приток, устье, русло;  водохранилище, канал, водопад, родник, наводнение, плотина, гидроэлектростанция. | Умение моделировать природные объекты, выбирать необходимую информацию из учебного текста и иллюстраций, работать со схемами. | 1 |  |  |
| 42 | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд). | *Урок формирова-ния умений и навыков*  *практическая работа.* | Пресная вода; естественный, иску-сственный водоёмы; река – посто-янный поток пресной воды; части реки - исток, приток, устье, русло;  водохранилище, канал, водопад, родник, наводнение, плотина, гидроэлектростанция. | Умение моделировать природные объекты, выбирать необходимую информацию из учебного текста и иллюстраций, работать со схемами. | 1 |  |  |
| 43 | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд). | *Комбинированный урок*  *Виртуальная экскурсия.* | Знание понятий: озеро – замкну-тый водоём, пруд – искусственный водоём, болото – переувлажнен-ный участок суши, Байкал – самое глубокое озеро планеты, Каспий-ское озеро (море) – самое большое озеро планеты; знать правила эко-логически грамотного и безопас-ного поведения на водоёмах. | Умение работать текстовой и графической информацией, с рисунками-схемами;  эстетическое восприятие природы. | 1 |  |  |
| 44 | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд). | *Комбинированный урок*  *Виртуальная экскурсия.* | Знание понятий: озеро – замкну-тый водоём, пруд – искусственный водоём, болото – переувлажнен-ный участок суши, Байкал – самое глубокое озеро планеты, Каспий-ское озеро (море) – самое большое озеро планеты; знать правила эко-логически грамотного и безопас-ного поведения на водоёмах. | Умение работать текстовой и графической информацией, с рисунками-схемами;  эстетическое восприятие природы. | 1 |  |  |
| 45 | Посильное участие в охране природы. Лич-ная ответственность каждого человека за сохранность природы. | *Урок-диспут.* | Знание понятий: питьевая вода, водопой, колодец, фильтрование воды, меры экономного расходо-вания питьевой воды. Умение выделить основные проблемы сохранения чистой питьевой воды. | Умение работать с разными источниками информации;  давать нравственную оценку отношению людей к природе. | 1 |  |  |
| 46 | Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений) | *Урок-экскурсия.* | Умение различать разные виды водоёмов. | Умение представлять результаты наблюдений в разной форме. | 1 |  |  |
| 47 | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд). | *Урок обобщения и систематизации.* | Знание основных понятий: естественный и искусственный водоём, океан, море, река, исток, приток, устье, озеро, пруд, болото, пресная и морская вода, водохра-нилище, пруд, канал; правила безопасного поведения на воде. | Умение различать (и изображать) объекты окружающего мира по их отличительным признакам, объединять и распределять их по существенным признакам; уме-ние работать со схемами, выпол-нять и оформлять тестовые задания разных типов. | 1 |  |  |
| 48 | Наша Родина — Россия, Российская Федерация | *Комбинированный урок.* | Знание понятий: Родина, страна, территория, россияне, национальность, малая родина, родной край. | Умение работать с текстовой и графической информацией, выделять главную мысль, находить определение понятий, анализировать рисунки, рисунки-схемы, фотографии, составлять небольшое сообщение (о своей «малой родине»). | 1 |  |  |
| 49 | Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. | *Урок форми-рования уме-ний и навыков* | Знание понятий: Российская Федерация, республика, край, область, границы сухопутные и морские, армия, Президент, герб, флаг, гимн России. | Умение отличать государственные символы России от других государств.  Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран. Описывать элементы герба Москвы. Прослушивать, декламировать (петь) гимн РФ. | 1 |  |  |
| 50 | Конституция — основной закон Российской Федерации.  Праздник в жизни  общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками | *Урок обобще-ния и систе-матизации.*  *практическая работа.* | Знание понятий: закон, Конституция, права и обязанности гражданина России; государственный, профессиональный и семейный праздники.  Умение использовать полученные знания на практике. | Умение работать с текстом, выделять основную мысль, находить информацию для ответа на вопросы. | 1 |  |  |
| 51 | Москва – столица России. | *Урок – творческий отчёт*  *Виртуальная экскурсия.* | Знание понятий: столица, достопримечательность, основные исторические памятники Москвы, Санкт-Петербурга, Великого Новгорода.  Умение называть города, которые были столицами нашей страны, выделять главные достопримечательности этих городов. | Умение выполнять проектную работу. | 1 |  |  |
| 52 | Города России. | *Урок форми-рования уме-ний и навыков*  *Виртуальная экскурсия.* | Знание понятий: старинный город (древний), город-герой, город-миллионер, культурный, промышленный, торговый центр, кремль, герб города.  Знать, чем старинный город отличается от современного, что отображают гербы городов. | Умение осуществлять поиск информации в дополнительной литературе, выделять нужную информацию из текста (учебного, научно-популярного, художественного) из иллюстра-ций, умение представлять собранную информацию;  умение выполнять тестовые задания разных типов. | 1 |  |  |
| 53 | Родной город, его достопримечательности. | *Урок контро-ля знаний, умений и навыков.*  *практическая работа.* | Понятия, которые подлежат конт-ролю: Родина, государство, столи-ца, флаг, герб, гимн, город-герой. | Умение выполнять проектную работу; тестовые задания разных типов, работать с блок-схемами алгоритмов. | 1 |  |  |
| 54 | Горожане и селяне. Проблемы современного города. | *Урок формирования умений и навыков.*  *Виртуальная экскурсия.* | Знание понятий: архитектор, небоскрёб, сквер, парк, улица, проспект, бульвар, площадь, промышленная и жилая зоны, места отдыха в городе.  Умение составить план своего города. | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника, дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения. Анализировать иллюстративный материал, сопоставляя его со словесным описанием. | 1 |  |  |
| 55 | Общественный транспорт. Транспорт города или села  *Практическая* | *Урок изучения нового материала.*  *практическая работа.* | Транспорт, пассажирский, грузовой, специальный, наземный, подземный, общественный, личный;  правила безопасного поведения на транспорте | Анализировать иллюстративный материал, сопоставляя его со словесным описанием  Проводить наблюдения, анализировать их. | 1 |  |  |
| 56 | Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. | *Урок форми-рования уме-ний и навыков* | Знание понятий: транспорт наземный, подземный, водный, воздушный, общественный, грузовой, пассажирский, личный, специальный; экологические проблемы, связанные с транспортом.  Умение выделять основные проблемы сохранения чистого воздуха. | Умение выдвигать проблемы и решать их, работать со схемами, блок-схемами алгоритмов, классифицировать предметы окружающего мира. | 1 |  |  |
| 57 | Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. | *Урок форми-рования уме-ний и навыков* | Знание понятий: транспорт назем-ный, подземный, водный, воздуш-ный, общественный, грузовой, пассажирский, личный, специаль-ный; экологические проблемы, связанные с транспортом. Умение выделять основные проблемы сохранения чистого воздуха. | Умение выдвигать проблемы и решать их, работать со схемами, блок-схемами алгоритмов, классифицировать предметы окружающего мира. | 1 |  |  |
| 58 | Главные достопримечательности населённого пункта. | *Комбинированный урок*  *Виртуальная экскурсия.* | Знание понятий: музей, экспонат музея, окаменелость, историчес-кий, краеведческий, палеонтологи-ческий, художественные музеи.  Умение различать виды музеев. | Умение целенаправленно наблюдать, описывать свои наблюдения. | 1 |  |  |
| 59 | Картины быта, труда, традиции людей в разные исторические времена | *Комбинированный урок*  *Виртуальная экскурсия* | Знание понятий: быт, утварь, ларь, ухват, кочерга, коромысло, русская печь, чугунок, туесок, ковш, самовар, бурдюк, лампада,  керосиновая лампа, свеча; кафтан, сарафан, зипун, лапти; правил безопасного пользования осветительными приборами.  Умение выделять отличительные признаки старинных и современных вещей, выявлять причину возникновения новых предметов быта. | Умение анализировать рисунки, текст и извлекать из них нужную информацию. | 1 |  |  |
| 60 | Картины быта, труда, традиции людей в разные исторические времена | *Урок формирования умений и навыков*  *Практическая работа.* | Знание понятий: знаки, буквы, иероглифы, алфавит; счёты, ариф-мометр, калькулятор, компьютер; глашатай, гонец, телеграф, теле-фон, телевизор, радио, радиоте-лефон, спутник связи, почта; уме-ние пользоваться современными средствами счёта и связи. | Умение анализировать рисунки и текстовую информацию, выполнять проектную работу и презентовать её. | 1 |  |  |
| 61 | Родной город(село): название, основные достопримечательности | *Комбинированный урок.* | Знание понятий: художник, композитор, скульптор, актёр, клоун, музыкант; певец, театр, консерватория, опера, пьеса, цирк, спектакль; правил культурного поведения в театре, цирке, художественном музее.  Умение ориентироваться в различных жанрах искусства. | Умение оценивать произведения искусства, поведение своё и других людей.  Соотносить иллюстрации, видеокадры достопримечательностей и святынь Москвы, Санкт-Петербурга со словесным описанием их особенностей | 1 |  |  |
| 62 | Родной город(село): название, основные достопримечательности | *Урок-презен-тация группо-вых (или инди-видуальных) проектных работ.* | Знание понятий: художественное и научное представление знаний об окружающем мире. | Выбирают тему исследования (работу художника, поэта, композитора, скульптора, посвящённую природе) и готовят её презентацию (короткое сообщение о деятеле искусства, репродукцию картины и её описание, стихотворение и др.). | 1 |  |  |
| 63 | Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. | *Урок форми-рования уме-ний и навыков* | Знание понятий: симметричный и несимметричный предметы, признак симметрии, одинаковость и пропорциональность (соразмерность) частей.  Умение отличать симметричные предметы от несимметричных. | Наблюдают (рассматривают) различные предметы природы, изделия человека, сравнивают их, пытаются объяснить, чем они красивы, проверяют свои пред-положения с текстом учебника и объяснениями учителя; выделя-ют признаки симметричного предмета и обсуждают, как его отличить от несимметричного предмета; догадываются о при-знаке осевой симметрии по тек-сту рифмовки и рисунку к ней в рабочей тетради, наблюдают симметричные предметы в клас-сной комнате, находят среди них предметы с осевой симметрией. | 1 |  |  |
| 64 | Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. | *Урок форми-рования уме-ний и навыков* | Знание понятий: симметричный и несимметричный предметы, признак симметрии, одинаковость и пропорциональность (соразмерность) частей.  Умение отличать симметричные предметы от несимметричных. | Наблюдают (рассматривают) различные предметы природы, изделия человека, сравнивают их, пытаются объяснить, чем они красивы, проверяют свои пред-положения с текстом учебника и объяснениями учителя; выделя-ют признаки симметричного предмета и обсуждают, как его отличить от несимметричного предмета. | 1 |  |  |
| 65 | Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. | *Урок форми-рования уме-ний и навыков*  *практическая работа*. | Знание понятий: признак переносной (орнаментальной) симметрии, элемент (ячейка) переноса и его повторяемость, бордюр, орнамент; умение находить ячейку переноса в бордюрах и орнаментах.  Умение различать виды симметрии, ориентироваться в основных признаках симметрии. | Догадываются о признаке переносной симметрии по тексту рифмовки и рисунку к ней в рабочей тетради, наблюдают симметричные предметы в классной комнате, находят среди них предметы, где есть переносная симметрия, находят ячейку переноса; выполняют задания в рабочей тетради. | 1 |  |  |
| 66 | Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. | *Урок обобщения и систематизации.*  *Практическая работа.* | Основные понятия и умения, подлежащие контролю: симметричный и несимметричный предмет, виды симметрии, умение изображать предметы, обладающие симметрией, проводить линии симметрии. | Умение проверять и оценивать результаты своего учебного труда. | 1 |  |  |
| 67 | Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с некоторыми особенностями быта народов региона (по выбору). | *Урок-экскурсия.*  *Урок-экскурсия.* | Наблюдение природных и рукотворных объектов с целью оценки их красоты и гармонии, творческих способностей человека. | Умение подмечать красивое, примечательное, развивать эстетический вкус. | 1 |  |  |
| 68 | Экскурсия к одной из достопримечательностей родного города (села). |  | Наблюдать (в родном городе, крае) исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определён" ной эпохой, событием, фактом. | Подготавливать в группе рассказ по результатам экскурсии.  Соотносить иллюстрации, видеокадры достопримечательностей родного края | 1 |  |  |

**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | **Кол-во часов** | **Дата план** | **Дата факт** |
| **Предметные** | **Универсальные учебные действия** |
| 1 | Времена года | Урок сис-тематиза-ции обоб-щения знаний и умений | Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травянистые  растения, лиственные и хвойные деревья, дикорастущие и культурные растения, их существенные признаки.  Разнообразие животных. Существен-ные признаки млекопитающих, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся. Чем различаются растительноядные животные, хищники и всеядные, дикие и домашние животные. Основные понятия: *предки, окультуривание, одомашнивание, сорт, порода, заповедник, заказник.* | Умение ставить и принимать учебно-познавательные задачи, выбирать способ и  планировать их решение, оценивать результаты учебного труда. Умение извлекать нужную информацию из текста, иллюстраций, схем. Умение объединять объекты в группы по общим существенным признакам. | 1 |  |  |
| 2 | Разнообразие изменений в природе и в жизни людей | Урок усвоения новых знаний | Медленные и быстрые, количествен-ные и качественные изменения в природе. Изменения, связанные с дея-тельностью людей. История – наука о прошлом. Учебный, научно-популяр-ный и художественный тексты, иллю-страции, картины художников, музе-йные экспонаты, интервью у старшего  поколения, собственные наблюдения, опыты как источники информации о природе и обществе. Основные поня-тия: *изменения, наука, история, спосо-бы познания, целенаправленное наблю-дение, исследование,* *проект.* | Познавательный интерес к наблюдению изменений в окружающем мире. Умение извлекать нужную информа-цию из текста, иллюстрации, из дополнительной литературы, Интернета. Умение принимать и решать познавательные и учебные задачи, умение выполнять проектную работу. | 1 |  |  |
| 3 | Примеры явлений природы. | Урок  актуализации знаний и умений | Названия сезонов, последовательность  их смены. Астрономическое начало каждого сезона, дни равноденствий и солнцестояний. Причина неодновре-менного наступления сезонных изменений в природе в разных  местах Земли. Основные понятия: *сезоны, световой день, равноденст-вие, солнцестояние ,астрономическое и календарное начало* *сезона, отрыв-ной календарь* Умение проводить наблюдения в естественных и искусственных условиях (опыт).  Умение пользоваться отрывным календарём. | Наблюдательность,эстетическое восприятие природы. Логическое мышление, умение находить причинно-следственные связи. Умение ставить познавательную задачу, выбирать способ и  планировать её решение.  Сотрудничать при решении учебных задач, вступать в общение, выражать и отстаивать свою точку зрении прислушиваться и принимать точку зрения другого участника беседы. | 1 |  |  |
| 4 | Примеры явлений природы. | Неурочная деятель-ность Образовательное путе-шествие | Представление о том, каким в старину был календарь, что было положено в основу его создания, как назывались месяцы, что они означали. Основные понятия: *месяцеслов, календарь.* | Наглядно-образное логическое мышление.  Интерес к жизни своих предков, уважительное отношение к  их обычаям и традициям. | 1 |  |  |
| 5 | Погода и её составляющие. | Урок усвоения новых знаний | Атмосфера, атмосферные явления.  Погода, её характеристики: состояние  облачности, осадки, ветер, темпера-тура воздуха. Ветер, его характеристи-ки и измеряющие их приборы. Условные знаки погодных явлений. Основные понятия: *атмосферное явление, осадки, состояние облачности,* *погода, засуха, ненастье, ветер, штиль, шторм, флюгер.* | Наблюдательность,  эмоциональное восприятие погодных явлений. Умение выбирать нужную информацию из учебного, художественного  текстов, из иллюстраций, собственных наблюдений и представлять её с помощью знаково-символических средств, умение кодировать и декодировать условные знаки. | 1 |  |  |
| 6 | Погода и её составляющие. | Урок  актуализации знаний и умений | Температура – степень нагретости воздуха, воды, тела человека. Термометр – прибор  для измерения температуры. Градус – единица измерения температуры. Основные понятия: *температура, термометр, градус,*  *шкала.* Умение пользоваться термометром, измерять температуру воздуха, воды и фиксировать её значение. | Умение сотрудничать, обсу-ждать варианты взаимоде-йствия, распределять работу при выполнении учебной задачи. Умение собирать и анализировать нужную информацию из текста, иллюстраций, рисунков-схем, моделей, эксперимента и представлять её в разных формах, в том числе с помо-щью знаково-символических средств. | 1 |  |  |
| 7 | Предсказание погоды и его значение в жизни людей | Урок систематизации и обобщения  знаний и умений | Представление о современной метео-  службе. Прогноз погоды, его состав-ление. Профессии метеоролог и синоп-тик. Метеорологические приборы.  Представление о старинном способе  предсказания погоды, народные приметы плохой и хорошей погоды.  Основные понятия: *прогноз погоды, метеоролог, синоптик, метеороло-гические* *приборы, метеостанция, метеоспутник.* | Наблюдательность, интерес к жизни наших предков, уважительное отношение к их опыту и желание его использовать в своей жизни. Умение извлекать информа-цию из разных источников информации, в том числе данную в неявном виде. | 1 |  |  |
| 8 | Предсказание погоды и его значение в жизни людей | Урок усвоения новых знаний | Представление о необычных атмосферных явлениях: о грозе, молнии, громе, урагане, смерче, радуге, граде. Правила безопасного  поведения во время грозы.  Основные понятия:  *гроза, молния, гром, ураган, смерч, радуга, град.* | Наблюдательность,любознательность, эмоциональное восприятие природных яв-лений, эстетические чувст-ва. Навыки безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. Умение работать с текстом, извлекать нуж-ную информацию для выпо-лнения заданий, преобразо-вывать словесную информа-цию в другие формы. | 1 |  |  |
| 9 | Экскурсия.  Времена года в нашем крае. | Образовательное путешествие | Умение наблюдать изменения в природе и жизни людей, фиксировать их в разных формах, готовить отчёт об экскурсии совместно с одноклассниками. | Наблюдательность,  любознательность,  эстетическое восприятие окружающего мира, творческие способности.  Умение представлять  информацию, полученную в результате наблюдений, в разных формах. Умение сотрудничать в группе. | 1 |  |  |
| 10 | Осень. Признаки осени | Комбинированный урок | Осенние явления в неживой и живой  природе, их причины. Взаимосвязи сезонных изменений в неживой и живой природе. Осенние явления у разных групп растений. | Познавательный интерес к наблюдению сезонных изме-нений в природе, наглядно-образное и логическое мышление, эмоциональное восприятие природы, эстетические чувства. | 1 |  |  |
| 11 | Осень. Признаки осени | Неурочная деятельность  Проектная лаборатория | Образ жизни животных разных групп в  осенний период, подготовка к зиме.  Основные понятия:  *иней, заморозок, бабье лето, листопад, пробковый слой, отмирание надземной части растений,*  *оцепенение, перелётные, оседлые,*  *кочующие, линька, спячка.* | Умение выбирать нужную информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций, представлять информацию с использова-нием знаково-символических средств, с помощью схем,диа-грамм. Осуществлять само-контроль, оценивать свои зна-ния, результаты учебного труда | 1 |  |  |
| 12 | Осень. Признаки осени | Урок  актуализации знаний и умений | Познавательный интерес к жизни наших предков, творческие способности, участвовать в проектной деятельности. Представление об осенних заботах, работах, праздниках в жизни людей. Старинные и современные орудия труда, использующиеся для уборки урожая. Старинные современные обычаи, традиции, праздники сельских жителей осенью. Основные понятия:  *урожай, трудолюбие, щедрость, саженцы, озимые культуры, страда, сенокос, обмолачивание, жатва, цеп, вилы, коса, серп, грабли, красный угол.* | Понимать нужность и важность сельскохозяйствен-ного труда, уважительно относиться к сельским труженикам. Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, а также в дополнительной литературе, анализировать, сравнивать и обобщать её. | 1 |  |  |
| 13 | Примеры веществ. Твёрдые тела, жидкости, газы. | Урок усвоения новых знаний | Отличительные признаки тел, веществ,  явлений. Представление о трёх агрегатных состояниях вещества, твёрдом, жидком, газообразном. Основные понятия:  *тело, вещество, явление, состояние*  *вещества.* Умение различать  тела, вещества, состояния веществ,  характеризовать их свойства. | Оценивать своё знание и незнание, ставить познава-тельную задачу, высказвать предположения и проверять их по учебному тексту. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, делать умозаключения. Умение характеризовать наблюдаемое, сравнивать, классифицировать, подводить под понятие. | 1 |  |  |
| 14 | Примеры веществ. Твёрдые тела, жидкости, газы. | Комбинированный урок | Вещества состоят из молекул, между ними есть промежутки. Молекулы состоят из атомов, их число и расположение в разных молекулах различно. Основные понятия:  *молекула, атом, межмолекулярные*  *промежутки, упругость, текучесть,*  *летучесть.*  Умение характеризовать различия в свойствах твёрдых, жидких, газообраз-ных веществ. Умение моделировать молекулы из атомов. | Познавательный интерес к изучению строения веществ, понимание важности научных знаний о строении веществ. Логическое мышление, умение высказывать гипотезы, находить их подтверждение эксперимен-тальным путём. Умение представлять полученную информацию в схематичес-кой и модельной (материаль-ной) форме. | 1 |  |  |
| 15 | Примеры веществ. Твёрдые тела, жидкости, газы. | Урок систематизации и обобщения  знаний и умений | Представление об увеличительных приборах, открытия учёных, сделанные с их помощью.  Представление о движении молекул, о простейших, бактериях, клетках,  одноклеточных и многоклеточных организмах. Роль бактерий в природе и в жизни человека. Способы борьбы с болезнетворными бактериями.  Основные понятия: *линза, лупа, микроскоп, простейшие, клетка, бактерии, одноклеточный и многоклеточный организм.* | Познавательный интерес к научным исследованиям, восхищение научными  открытиями и желание попробовать себя в роли учёного. Умение выделять научную информацию  из научно-популярного текста, иллюстраций, данную в неявном виде. Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и умений, оценивать свои успехи по освоению УУД. | 1 |  |  |
| 16 | Воздух-смесь газов. | Урок усвоения новых знаний | Значение воздуха для живых организмов. Представление о воздухе как газообразном веществе, состоящем из смеси газов. Основные понятия: *газообразное вещество, смесь газов,* *кислород, углекислый газ, водяной пар, азот, пустота, скафандр, акваланг.*  Умение моделировать состав воздуха. | Наблюдательность,логическое, экологическое мышление. Умение высказывать предположения и находить их доказательства разными способами. Умение работать с моделями, схемами, диаграм-мами, представляя с их помо-щью нужную информацию. | 1 |  |  |
| 17 | Свойства воздуха | Урок  актуализации знаний и умений | Способы изучения свойств воздуха, наблюдения, эксперимент. Основные свойства воздуха. Способы тушения огня.  Основные понятия: *прозрачность, упругость, теплопроводность, горение, пожар.*  Умение наблюдать, выполнять простые опыты по исследованию свойств воздуха, делать выводы по их результатам, фиксировать их в заданной форме. | Познавательный интерес к исследовательской деятель-ности, готовность сотрудни-чать при обсуждении и вы-полнении эксперименталь-ной работы, составлении отчёта по её результатам. Умение ставить задачу, вы-бирать способ её решения, планировать последователь-ность действий и выполнять их, оценивать найденную информацию и фиксировать её в разной форме. | 1 |  |  |
| 18 | Значение воздуха для растений, животных, человека. | Неурочная деятельность  Тренинг | Использование воздуха в старинных ветряных мельницах, в воздушных шарах, в парусниках. Представление о современных летательных аппаратах, ветродвигателях.  Основные понятия:  *Воздухоплавание, ветряная мельница, ветродвигатель, воздушный шар, планёр.* | Наглядно-образное мышление, воображение, фантазия, творческие способности. Интерес к жизни наших предков, к истории транспортных средств, техники. Умение работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизиро-вать полученную информа-цию. Выполнять проектную работу. | 1 |  |  |
| 19 | Вода. Свойства воды. | Урок закрепле-ния знаний | Значение воды для живых организмов,  жизненные процессы, проходящие с её  помощью. Свойства воды, определяемые органами чувств и экспериментальным способом.  Основные понятия: *среда обитания,*  *водоём, пресная и питьевая вода, водяная мельница, водопровод, колодец, коромысло, водовоз, водяная колонка, водонапорная башня, родник.*  Умение наблюдать, выполнять простые  опыты по исследованию свойств воды,  делать выводы по их результатам, фиксировать их в заданной форме. Находить сходства и различия в свойствах воздуха и воды. | Познавательный интерес к исследовательской деятель-ности, готовность сотрудни-чать при обсуждении и выполнении эксперимента-льной работы. Умение ста-вить задачу, выбирать способ её решения, планировать и корректировать свои дей-ствия. Выполнять умственные действия: анализировать, сравнивать, обобщать полученную информацию. Умение планировать прове-дение опытов, подбирать оборудование, выполнять  технику безопасности, вы-полнять опыт по инструкции, делать выводы и фиксировать их результаты. | 1 |  |  |
| 20 | Вода. Свойства воды. | Урок усвоения новых знаний | Источники загрязнения воды и экологические проблемы, связанные с использованием загрязнённой воды. Способы очистки воды в природных условиях, в быту, в городском водопроводе. Основные понятия:  *растворение, очистка воды, очистные сооружения, фильтр, хлор.*  Уметь очищать воду с помощью природных  материалов и простого фильтра. | Интерес к способам сохранения своего здоровья, понимание их важности для жизни. Умение ставить задачу, выбирать способ  и планировать свои действия. Выдвигать гипотезы и проверять их  экспериментально, распределять работу и сотрудничать при её  выполнении. | 1 |  |  |
| 21 | Вода. Свойства воды. | Урок  актуализации знаний и умений | Вода, лёд, водяной пар – три агрегатных состояния воды. При изменении температуры вода может переходить из одного  состояния в другое: испаряться и конденсироваться, замерзать и таять.  Условия, при которых образуются роса, туман, иней. Основные понятия:  *таяние, замерзание, испарение, конденсация, туман, иней, роса, смог.*  Умение проводить экспериментальные  исследования процессов перехода воды из одного состояния в другое. | Наглядно-образное и логи-ческое мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать информацию, рассуждать, используя связки, содержащие слова «если… то», «когда… то… или». Готовность сотрудничать при выполнении и обсуждении. Экспериментальной работы. Умение фиксировать полученную информацию в разной форме. | 1 |  |  |
| 22 | Круговорот воды в природе | Урок усвоения новых знаний | Представление о круговороте воды в природе, о его протекании, о прекращениях воды во время этого процесса. Загрязнение и очищение воды на разных этапах её круговорота в природе. Основное понятие:  *круговорот воды.*  Умение наглядно представлять (моделировать) круговорот воды с помощью условных знаков. | Познавательный интерес к изучению природных про-цессов, наглядно-образное, логическое, экологическое мышление, эмоциональное восприятие окружающего мира. Умение преобразовы-вать информацию из одной формы (вербальной, нагляд-ной) в другую (знаково-символическую, словесную). | 1 |  |  |
| 23 | Водоёмы родного края | Урок систематизации и обобщения  знаний и умений | Самооценка и оценка знаний учащихся  о свойствах воздуха и воды, выявление и устранение пробелов. Умение проводить экспериментальные исследования и делать выводы по их результатам. | Осуществлять самоконтроль и самооценку усвоения предметных знаний и метапредметных умений: умений извлекать информацию из разных источников знаний, планировать экспериментальную  деятельность, работать со схемами и таблицами. | 1 |  |  |
| 24 | Почва, её состав. | Комбинированный урок | Представление о почве как плодородном слое земли, его составе и образовании. Разнообразие почв, наиболее плодородные почвы. Основные понятия:  *почва, гумус, перегной, чернозём, плодородие.*  Умение проводить наблюдения и опыты по выяснению состава почвы, исследованию её свойств. | Познавательный интерес к исследовательской деятельности, готовность сотрудничать при обсуждении и выполнении экспериментальной работы. Ставить познавательную задачу, выбирать способ и планировать последователь-ность своих действий при её решении, осуществлять на-блюдение, анализ результа-тов, фиксировать выводы в разной форме. | 1 |  |  |
| 25 | Почва, её состав. | Неурочная деятельность  Проектная лаборатория | Почва – среда обитания разных групп живых существ. Взаимосвязи растений, почвенных животных и микроорганизмов. Роль почвенных бактерий в природе. Круговорот веществ в почве. Связи живой и неживой природы в его осуществле-нии. Правила гигиены при работе с почвой.  Основные понятия:  *микробы, круговорот веществ в почве.* | Участвовать в совместной деятельности, в обсуждении возникающих проблем, оценивать предположения, выдвинутые одноклассни-ками, сравнивать с  собственными, приходить к общему выводу. Умение извлекать информацию из разных источников, соотносить её со своими наблюдениями, преобразовывать из  наглядной формы в словесную и наоборот. | 1 |  |  |
| 26 | Почва, её состав. Значение для живой природы | Урок  актуализации знаний и умений | Природные причины и действия людей, разрушающие и ухудшающие плодородие почвы. Способы сохранения плодородия почвы. Представление о том,  как обрабатывали почву в старину, какими орудиями труда пользовались наши предки. Современная сельскохозяйственная техника для обработки почвы, уборки урожая.  Основные понятия:  *обработка почвы, снегозадержание,*  *удобрение, компост, навоз, мотыга, соха, борона, плуг, сеялка, трактор, комбайн.* | Уважительное отношение к сельскому труду. Интерес к жизни наших предков. Осознание важности соблю-дения норм экологически грамотного поведения в природе и в быту, участво-вать в природоохранной деятельности. Находить нужную информацию в мате-риалах учебника и дополни-тельной литературе; анализи-ровать, характеризовать, срав-нивать, классифицировать предметы окружающего мира | 1 |  |  |
| 27 | Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. | Урок систематизации и обобщения  знаний и умений | Обобщать полученные знания о телах и веществах, их строении и свойствах, умения исследовать их и характеризовать, применять знания и умения при решении разных учебных задач. Умение планировать экспериментальную работу, последовательность действий, делать выводы по её результатам. | Умение извлекать нужную информацию из разных источников знаний: текста, иллюстрации, таблицы, схемы, диаграммы, собственных наблюдений, опыта. Преобразовывать информацию из одной формы в другую, использовать знаково-символические  средства. Осуществлять самоконтроль, самооценку успешности усвоения знаний и умений, восполнять пробелы. | 1 |  |  |
| 28 | Экскурсия.  Времена года в нашем крае. | Урок экскурсия | Умение наблюдать изменения в природе  и жизни людей, фиксировать их в разных  формах, готовить отчёт об экскурсии совместно с одноклассниками. | Познавательный интерес к изучению сезонных изменений в природе, наблюдательность, любознательность, эстетическое восприятие окружающего мира,  экологическую культуру, творческие способности.  Умение представлять информацию, полученную в результате  наблюдений в разных формах. Умение сотрудничать, работая в группе. | 1 |  |  |
| 29 | Примеры явлений природы. | Урок систематизации и обобщения  знаний и умений | Зимние явления в неживой природе: снегопады, метели, установление снегового покрова, ледостав на водоё-мах, изморозь, оттепели и гололедица.  Правила безопасного поведения в зим-ний период. Условия, при которых образуются снежинки, изморозь. Свой-ства снега и льда.  Основные понятия:  *снеговой покров,*  *снегопад, ледостав,*  *гололедица, изморозь, кристаллизация.*  Умение проводить  наблюдения и опыты по исследованию  свойств снега и льда. | Эмоционально-эстетическое восприятие природы, интерес к исследовательской деятельности,  наглядно-образное и  логическое мышление.  Умение выбирать нужную информацию из учебного и  художественного текста, иллюстраций, наблюдений и экспериментальных исследований. Коммуника-тивные способности, сотруд-ничать в коллективной работе. | 1 |  |  |
| 30 | Растения родного края. | Неурочная деятельность  Творчес-кая мастерская | Представление о зимнем периоде в жизни разных групп растений. Внешний вид разных деревьев зимой.  Состояние глубокого покоя у растений зимой. Представление о годичных кольцах прироста. Основные понятия:  *состояние глубокого покоя у расте-ний, вечнозелёные растения, корне-вище, кора, морозобоина, годичные кольца прироста.* Умение различать  зимой лиственные и хвойные породы  деревьев своей местности. | Эмоционально-эстетическое восприятие природы, интерес к исследовательской деяте-льности, осознание важности  экологических знаний, жела-ние участвовать в природо-охранных мероприятиях.  Умение извлекать информа-цию, представленную текс-том, рисунком, схемой,  блок-схемой алгоритма, моделью. Делиться своими «открытиями» дома, с  одноклассниками. | 1 |  |  |
| 31 | Животные родного края. | Урок  актуализации знаний и умений | Представление о жизни разных групп  животных в зимний период. Значение снегового покрова, ледостава на водоёмах для жизни животных.  Какую помощь оказывают люди диким  животным зимой.  Основные понятия:  *линька, спячка, активный образ жизни, оцепенение, теплокровные и холоднокровные животные, прорубь.* | Понимать важность  бережного отношения к животным зимой, желание помочь им в трудный для них период жизни. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, слушать, дополнять, комментировать высказыва-ния одноклассников.  Анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки, классифицировать. | 1 |  |  |
| 32 | Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена. | Урок усвоения новых знаний | Представление о жизни наших предков зимой, их заботах, обычаях, традициях, праздниках. | Интерес к образу жизни своих предков, осознание себя частью своего народа,  уважительное отношение к старинным традициям, желание сохранять их.  Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника и  в дополнительной литературе, анализировать, сравнивать и  обобщать её. Участвовать в проектной деятельности. | 1 |  |  |
| 33 | Зима. Зимние месяцы. | Урок систематизации и обобщения  знаний и умений | Знание о соотношении длительности  дня и ночи в разные времена года.  Знания о зимних явлениях в неживой и  живой природе. Знание свойств воды,  находящейся в разных агрегатных состояниях. Умение измерять темпе-ратуру. Умение делать выводы по результатам  проведённого опыта. | Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксиро-вать достигнутые результаты, участвовать в оценке выпол-ненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учи-теля, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок. | 1 |  |  |
| 34 | Системы органов. | Урок усвоения новых знаний | Представления об анатомии, физиологии, медицине, гигиене как науках, изучающих организм человека. Важность здорового образа жизни для здоровья человека. Части тела  человека, его внутренние и внешние органы. Системы органов, их главные функции. Основные понятия:  *анатомия, физиология, медицина, гигиена, здоровый образ жизни, организм, клетки, ткани, органы, система органов.*  Умение находить расположение в своём теле внутренних органов. | Познавательный интерес к изучению своего организма, готовность к самовоспита-нию. Осознавать ценность жизни во всех её проявлени-ях, знать основы здорового образа жизни, готовность следовать ему. Осуществлять постановку учебно-познавате-льных задач, планировать их решение в группе и индиви-дуально. Умение работать с информацией, представлен-ной в табличной форме, в столбчатой диаграмме. | 1 |  |  |
| 35 | Системы органов. Опорно-двигательная система, её роль в жизнедеятельности организма. | Урок закрепления знаний | Скелет человека, его функции. Основ-ные кости скелета, их свойства. Суставы и связки. Основные травмы опорно-двигательной системы, способы оказания первой помощи.  Позвоночник, его функции, правила  сохранения его гибкости и здоровья.  Осанка, её формирование. Плоскосто-пие, упражнения для развития стопы. Основные понятия: *скелет, позвоноч-ник, суставы, связки, кости, костный мозг, травма, вывих, растяжение,*  *перелом, гипс, рентген, осанка, плоскостопие.*  Умение находить основные кости скелета. | Желание планировать пути сохранения своего здоровья.  Готовность следовать правилам безопасной жизни, умение оказывать первую помощь при травмах. Умение работать с разными источниками знаний, соотносить представленную  в них информацию. Устанавливать причинно-следственные связи между поведением и здоровьем.  Проводить наблюдения, делать выводы по их результатам. | 1 |  |  |
| 36 | Системы органов. Мышцы, их роль в жизнедеятельности организма. | Урок усвоения новых знаний | Значение мышц для организма, их разнообразие. Скелетные мышцы, их крепление к костям. Свойства сухо-жилий, ахиллово сухожилие. Сокра-щение и расслабление мышц. Мими-ческие мышцы. Упражнения для развития мышц. Основные понятия:  *мышцы, сухожилие, ахиллово сухо-жилие, скелетные и мимические мышцы.*  Умение характеризовать основные функции мышц. Проводить наблюдения за работой суставов и мышц. | Интерес к познанию и развитию своего организма. Проводить наблюдения и самонаблюдения за эмоцио-нальным состоянием.  Выполнять правила гигиены после физических упражнений. Извлекать нужную информацию из разных источников знаний, обсуждать с одноклассни-ками полученные сведения. Планировать исследования процессов жизнедеятельнос-ти организма, умение их моделировать. | 1 |  |  |
| 37 | Системы органов. Дыхательная система, её роль в жизнедеятельности организма. | Урок усвоения новых знаний | Процесс дыхания, его значение для жизни. Органы дыхания, последовате-льность их расположения в организме человека, процесс дыхания. Правила гигиены органов дыхания. Приспособления для дыхания в загрязнённом воздухе, под водой. Курение, его вред здоровью. Основные понятия: *дыхание, лёгкие, носоглотка, гортань,* *трахея, бронхи, лёгочные пузырьки,* *никотин, противогаз, акваланг.*  Умение характеризовать строение и  основные функции органов дыхания,  проводить наблюдения за их работой. | Интерес к познанию процес-сов жизнедеятельности своего организма, желание проводить самонаблюдения за ними. Понимать важность выполнения правил гигиены органов дыхания, вред курения. Извлекать информа-цию из иллюстраций, рисунков-схем, данную в явном и неявном виде. Планировать и проводить исследования, делать выводы по их результатам. | 1 |  |  |
| 38 | Системы органов. Кровеносная система, её роль в жизнедеятельности организма. | Неурочная деятельность  Образовательное путешествие | Представление о работе кровеносной  системы, её строении. Кровеносные  сосуды, их виды. Сердце, его работа.  Пульс, его измерение. Представление о составе крови, функциях кровяных телец, анализе крови. Доноры, их роль в обществе. Основные понятия:  *система кровообращения, сердце, кровеносные сосуды, артерии, вены, капилляры, пульс, красные кровяные тельца, белые кровяные тельца, кровяные пластинки, анализ крови, переливание крови, донор.*  Умение характеризовать строение и  основные функции органов кровообращения.  Умение измерять частоту пульса. | Интерес к познанию процес-сов жизнедеятельности своего организма, желание сохраня-ть его здоровье. Понимать важность выполнения правил безопасной жизни. Извлекать информацию из рисунков и схем, данную в явном и неявном виде. Работать в группе одноклассников, осуществлять продуктивное сотрудничество в представлении знаний в ролевой игре. | 1 |  |  |
| 39  40 | Системы органов.  Пищеварительная система, её роль в жизнедеятельности организма. | Урок  актуализации знаний и умений | Значение питания для организма. Разнообразие веществ, содержащихся в продуктах питания: белки, жиры, углеводы, витамины. Представление о пищеварительной системе, её составе, процессе переваривания пищи. Прави-ла гигиены органов пищеварения, правила ухода за зубами. | Понимание важности для организма разнообразия пищи, богатой витаминами, выполнения правил гигиены органов пищеварения. | 1 |  |  |
| Системы органов.  Пищеварительная  система, её роль в жизнедеятельности организма. | Урок закрепления знаний | Представление о том, как питались наши предки. Основные понятия:  *питание, пища, белки, жиры, углеводы, минеральные соли, витамины, меню, вегетарианцы, аллергия, пищеварительная система, ротовая полость, резцы, клыки, коренные зубы, пищевод, желудок,*  *желудочный сок, кишечник, печень.*  Умение характеризовать строение и основные функции органов пищеварения, проводить наблюдения за их работой. | Организовывать и планиро-вать учебное сотрудничество с одноклассниками. Выбирать научную информацию из научно-популярных текстов, представлять её одноклассникам.  Принимать участие в творческой работе. | 1 |  |  |
| 41 | Системы органов. | Урок усвоения новых знаний | Значение выделения из организма вредных и ненужных веществ. Представление о выделительной системе, её органах, их функциях. Кожа как орган защиты и очистки организма. Основные понятия:  *выделительная система, почки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал, моча, кожа, эпидермис, дерма, потовые*  *и сальные железы, загар.* Умение характеризовать строение и основные функции органов выделения, соблюдать их гигиену. Проводить исследование свойств кожи. | Понимание важности для здоровья выделения из организма вредных и ненужных веществ, соблю-дения правил гигиены органов выделения. Учас-твовать в коллективном обсуждении проблем здо-ровья. Планировать и проводить самонаблюдение за своим организмом. | 1 |  |  |
| 42 | Системы органов. Нервная система, её роль в жизнедеятельности организма. | Урок усвоения новых знаний | Значение нервной системы для организма. Представление о строении и работе головного и спинного мозга. Память, её виды: зрительная, слуховая, двигательная, эмоциональная память. Правила безопасного поведения в природе и обществе. Основные понятия: *нервная система, головной и спинной мозг, нервы, полушария мозга, кора головного мозга, память, зрительная, слуховая, двигательная, эмоциональная память.*  Умение характеризовать строение и основные функции органов нервной системы. | Понимание важной роли для организма нервной системы,  важности внимательного и дружелюбного отношения к окружающим, нетерпимость  к любым видам насилия.  Умение выбирать научную информацию из научно-популярных текстов, представлять её одноклассникам.  Принимать участие в коллективном обсуждении проблем. | 1 |  |  |
| 43 | Системы органов. Органы чувств. | Комбинированный урок | Значение органов чувств как источ-ников информации об окружающем мире. Представление о строении и работе органов зрения, слуха, обоня-ния, вкуса, осязания. | Наблюдательность, внимательность, эмпатия к людям с нарушением здо-ровья, желание оказывать им помощь. Понимание важности для здоровья соблюдения правил безопасной жизни и гигиены. | 1 |  |  |
| 44 | Гигиена органов чувств. | Урок  актуализации знаний и умений | Правила поведения и  гигиена, способствующие сохранению  здоровья органов чувств.  Основные понятия:  *зрение, слух, обоняние, осязание, вкус,*  *люди с ограниченными возможностями.*  Умение характеризовать строение и  основные функции органов чувств, проводить наблюдения за их работой. | Умение выбирать нужную информацию из учебного текста, соотносить её с информацией, представлен-ной в другой форме. Умение оценивать высказывания одноклассников, аргументи-ровать свою точку зрения. | 1 |  |  |
| 45 | Правила измерения температуры человека. Телефоны экстренной помощи. | Неурочная деятельность  Урок систематизации и обобщения  знаний и умений | Представление о способах лечения в старину и современных методах лечения заболеваний.  Основы здорового образа жизни, правила экологически грамотного отношения к своему организму, безопасного поведения в природе и обществе. Основные понятия:  *знахарь, травник, баня, моржевание.* | Осознание уровня усвоения знаний, способности к самооценке успехов учебной деятельности. Умение решать разные учебные задачи и фиксировать результаты выполнения заданий по извлечению нужной информации представленной в различной форме. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным основаниям. | 1 |  |  |
| 46 | Экскурсия. Времена года в нашем крае. | Урок экскурсия. | Умение наблюдать изменения в природе  и жизни людей, фиксировать их в разных формах, готовить отчёт об экскурсии совместно с одноклассниками.  Основные понятия:  *метель, вьюга, сосульки, сугроб, капель, ручей, проталины, сокодвиже-ние, набухание почек, первоцветы.* | Познавательный интерес к изучению сезонных измене-ний в природе, наблюдатель-ность, любознательность, эмоциональное, эстетическое восприятие природы, экологическую культуру, твор-ческие способности.  Умение представлять  информацию, полученную в результате наблюдений, в разных формах. Умение  сотрудничать, работая в группе. | 1 |  |  |
| 47 | Некоторые обычаи и характерные особенности быта народов. | Комбинированный урок | Обмениваются сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края. | Эмоциональное , эстетическое восприятие, интерес к исследовательской деятель-ности, наглядно-образное и  логическое мышление.  Умение выбирать нужную информацию из учебного и  художественного текста, иллюстраций, собственных наблюдений. Участвовать в проектной деятельности,  развивать творческие  способности. | 1 |  |  |
| 48 | Размножение животных. Птицы. | Урок усвоения новых знаний | Представление о разнообразии способов размножения животных.  Развитие птиц. Строение куриного яйца, значение каждой его части для развитиязародыша. Условия, необход-имые для превращения зародыша в птенца. Инкубатор.  Основные понятия:  *потомство, живородящее животное,*  *яйцо, икринка, стадии превращения,*  *скорлупа, желток, белок, зародыш, инкубатор.* | Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, интерес к исследовательской деятель-ности, осознание важности  экологических знаний, желание участвовать в природоохранных меропри-ятиях. Умение извлекать информацию, представлен-ную текстом, рисунком, схемой, блок-схемой алгоритма,моделью. Делиться своими «открытиями» дома и с одноклассниками. | 1 |  |  |
| 49 | Размножение животных. Рыбы. | Урок усвоения новых знаний | Представление о размножении рыб и земноводных, стадии их развития.  Основные понятия:  *личинка, малёк, головастик.*  Умение по рисункам-схемам объяснять стадии развития  рыбы и лягушки. На-  ходить их сходства и  различия. | Познавательный интерес к изучению живой природы, наблюдательность, любозна-тельность. Умение извлекать  информацию, представлен-ную в разных формах: текст, рисунок, схема, модель.  Умение анализировать сравнивать,классифицировать,обобщать. | 1 |  |  |
| 50 | Размножение животных. Насекомые. | Комбинированный урок | Насекомые, их существенные призна-ки. Среда обитания насекомых, способы их размножения и стадии развития. Важность для здоровья соблюдения чистоты жилища, двора, приусадебного участка.  Бережное отношение к насекомым-помощникам и способы борьбы с насекомыми-вредителями. Основные понятия: *стадии развития, яйцо, гусеница, куколка.* Умение по рисункам-схемам объяснять стадии развития насекомых. | Осознание необходимости экологических знаний, понимание важности бережного отношения к насекомым-помощникам.  Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, слушать, дополнять, коммен-тировать высказывания одноклассников. Умение извлекать информацию из рисунков-схем и представлять её в словесной форме.  Умение контролировать и оценивать свои знания. | 1 |  |  |
| 51 | Разнообразие растений. | Неурочная деятельность Индивидуальные занятия | Представление о разнообразии растений, их строении, отличительных признаках, об отношении растений к свету, теплу, влаге, о способах размножения. Основные понятия:  *водоросли, мхи, папоротники, хвощи,*  *споры, хвойные и цветковые растения; теневыносливые, свето-любивые, теплолюбивые, холодосто-йкие, влаголюбивые, засухоустойчи-вые, лекарственные растения.* | Наблюдательность, желание проводить наблюдения с целью получения нужной  информации. Умение рабо-тать с научно-популярным  текстом, выделять научную информацию. Умение клас-сифицировать предметы  окружающего мира по выде-ленным основаниям, характе-ризовать их признаки | 1 |  |  |
| 52 | Разнообразие растений. | Урок усвоения новых знаний | Свойства живых существ, присущие растениям. Условия, необходимые для жизни и развития растений.Представ-ление о строении, составе и развитии семени цветкового растения. Основ-ные понятия: *однолетнее и много-летнее растение,* *растительный организм, органы растения; семенная кожура, семядоля,* *зародыш.* Умение на реальном растении показывать и называть его части, по рисунку-схеме называть части семени. Умение проводить экспериментальные исследования с семенами растений. | Интерес к исследовательской деятельности, желание проводить исследования  самостоятельно и в группе одноклассников, сотрудничая сними. Умение ставить познавательную задачу, выбирать способ и планиро-вать её решение, анализиро-вать результаты экспериме-нтального исследования, обобщать информацию,  полученную в результате наблюдений и опытов. | 1 |  |  |
| 53 | Части растений. | Урок  актуализации знаний и умений | Значение корня в жизни растения.  Виды корней, стержневая и мочковатая корневые системы.  Разнообразие видов стеблей, их значение в жизни растения.  Расположение почек и листьев на стебле. Основные понятия:  *стержневая и мочковатая корневая*  *система, главный корень, боковой корень, корневые волоски; листовые и*  *цветочные почки, очерёдное, супротивное и мутовчатое расположение почек.* Умение проводить экспериментальные  исследования с растениями. | Интерес к экспериментальной деятельности, наблюдатель-ность, любознательность. Умение работать с текстом: соотносить текстовую, иллюстративную и графичес-кую информацию,  выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Умение классифи-цировать предметы по  заданному основанию.  Умение работать со схемами, проводить опыты, делать выводы по их результатам. | 1 |  |  |
| 54 | Разнообразие растений. | Урок усвоения новых знаний | Простые и сложные листья, их строение. Функции листа. Представле-ние о фотосинтезе растений, образова-ние в листьях на свету органических веществ. Правила расположения комнатных растений. Значение расте-ний для живой природы.  Основные понятия:  *листовая пластинка, устьица, жилки, черешок, сидячий лист.*  Умение проводить эксперименталь-ные исследования с растениями. | Наглядно-образное  мышление, эстетическое восприятие природы, наблюдательность, любознательность, желание  доводить исследование до конца. Умение анализировать, сравнивать,классифицировать  предметы окружающего мира. | 1 |  |  |
| 55 | Разнообразие растений. | Урок усвоения новых знаний | Разнообразие цветков растений, одиночные цветки и соцветия. Цветок как важная часть растения, орган его размножения. Строение цветка, части цветка, их значение в процессе  образования плода с семенами.  Разнообразие плодов и растений.  Основные понятия: *соцветие, цветоножка, чашелистик, венчик, лепесток, тычинки и пестик,*  *пыльца, опыление, завязь, плод.*  Умение различать части цветка. | Эстетическое восприятие природы,пониманиеважности  сохранения её разнообразия, красоты и чистоты, важности  участия в природоохранных мероприятиях. Умение соотносить информацию из  разных источников знаний, преобразовывать её из одной  формы в другую. Умение моделировать предметы окружающего мира. | 1 |  |  |
| 56 | Разнообразие растений. | Урок коррекции знаний, умений и навыков | Способы распространения семян цветковых растений. Роль ветра, воды, животных в распространении семян.  Размножение растений другими способами: листьями, усами,  Стеблевыми черенками, клубня-  ми, луковицами, корневой порослью.  Основные понятия: *крылатка, парашютик, летучка, луковица,*  *клубень, усы, черенки, корневая*  *поросль.*  Умение выращиватьрастение, наблюдатьза его ростом и развитием, фиксироватьи презентовать свои  наблюдения. | Познавательный интерес, желание проводить собственныеисследования.  Наблюдательность,  аккуратность в работе, доведение её доконца.  Умение контролировать усвоение знаний, находить пробелы, восполнять их,  давать оценку своимуспехам.  Умение сотрудничать  в коллективной работе, представлять еёрезультаты в разнойформе. | 1 |  |  |
| 57 | Весенние месяцы. Признаки весны. | Урок систематизации и обобщения  знаний и умений | Проверяем знание весенних явлений в  природе и в жизни  людей.  Знание правил безопасного поведения  весной. | Проверяем умения  извлекать информацию из разных источников знаний,  умение работать с  текстом, выполнять  и оформлять тестовые задания разных  типов, работать со  схемами, оценивать  результаты своего  труда. | 1 |  |  |
| 58. | Что такое история. | Неурочная деятельность  Образовательное путешествие | Наука история, устные, письменные и  вещественные исторически источники.  Основные понятия: *исторический источник, устный, письменный, вещественный, летопись, берестяная* *грамота.* Умение различать исторические источники. | Интерес к образжизни своих предков, осознание себячастью своего народа.  Умение работать сразными источниками информации. | 1 |  |  |
| 59. | Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. | Урок коррекции знаний, умений и навыков | Значение природы вжизни наших предков, их занятия, орудия труда, изготовление одежды и обуви, обычаи, традиции, обереги, верования, народные праздники. Основные понятия: *бортничество, охота, рыбалка, обожествление, святилище, оберег, добрыеи злые духи, древние*  *верования и обычаи.* | Уважительное отношение к стариннымтрадициям, желаниесохранять их. Умение  выбирать необходимую информацию из учебного текста, иллюстраций,реальных  предметов. | 1 |  |  |
| 60. | Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. | Комбинированный урок | Представление обобразе жизни наших  предков, о старинныхжилищах, о традициях, чем они занимались, чему поклонялись. Представление о  старинных жилищахродного края, традициях их постройки ,образе жизни народов родного края. Основные понятия: *полуземлянка, мазанка, юрта, чум, сруб, изба, очаг, печь, топить по-чёрному.* | Интерес к образужизни своих предков, эмоциональное,  эстетическое и бережное отношениек историческим памятникам культуры  родного края, уважительное отношение ктрадициям своего народа и жителей своейместности. | 1 |  |  |
| 61. | Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. | Урок  актуализации знаний и умений | Представление обустройстве старин-ной сельской избы,о домашней утвари,о порядке жизни в  семье крестьянинаи занятиях детей, об  отношении к старшим и младшим членам семьи.  Основные понятия:  *светец, кочерга, ухват, чугун, трапеза,*  *утварь.* | Уважительное отношение к нравственным ценностям  наших предков, взаимопомощь в семье, почёт и уважение старших, соблю-дение определённого поряд-ка жизни, соблюдение правил, достойных памяти предков. Принимать участие в сюжетно-ролевой игре. | 1 |  |  |
| 62. | Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. | Урок контроля знаний и умений | Представление о старинном городе, его постройках, о домах бедных и богатых горожан, их домашней утвари.  Значение памятников истории и культуры, важность государственной и личной ответственности за их сохранность. Основные понятия:  *городище, исторический центр, зодчий, хоромы, горница, светлица, терем, резьба, лепнина, изразцы.* | Интерес к жизни своих предков, понимание важности бережного отношения к памя-тникам старины. Умение представлять результаты наблюдений (во время  экскурсии) в разной  форме. | 1 |  |  |
| 63. | Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. | Урок усвоения новых знаний | Ремесленник, ремесло. Представление о старинных ремёслах, труде ремесленников, их изделиях.  Мастера по дереву, их изделия. Памятники деревянного зодчества.  Старинные ремёсла, сохранившиеся в  родном краю.  Основные понятия:  *ремесленник, ткач, сапожник, гончар,*  *бондарь, стеклодув, кузнец, обжиг, горн, плотник, народные*  *промыслы, художественная роспись.* | Интерес к образу жизни наших предков. Понимание важности сохранения  памятников культуры, созданных ими в давние времена. Важность бережного  отношения к изделиям мастеров. Принимать участие в проектной деятельности по исследованию исторических  памятников культуры. | 1 |  |  |
| 64. | Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. | Неурочная деятельность  Образовательное путешествие | Представление о торговом деле в дав-ние времена. Купцы. Меновая торгов-ля. Появление денег. Старинные монеты, современные деньги,  денежные знаки, валюты разных стран в настоящее время.  Основные понятия:  *купец, ярмарка,*  *деньги, гривна, волок, заморские*  *страны.* | Интерес к исследованию старинных предметов.  Понимание экономного стиля жизни, правильного отноше-ния к предметам, необходи-мым для жизни, и предметам для развлечений. Умение оценивать своё отношение (и  других членов семьи)  к распределению семейного бюджета. | 1 |  |  |
| 65. | Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. | Урок систематизации и обобщения  знаний и умений | Представление о том, как одевались крестьяне, ремесленники, военные, богатые и знатные люди. Националь-ная одежда, её отличительные  признаки. Какие народы проживают в родном краю, какие национальные одежды сохранились с давних  пор. Основные понятия:  *лапти, лыко, кокошник, телогрея, телогрейка, валенки,*  *кафтан, дворяне.* | Интерес к быту и культуре своих предков. Понимание важности сохранения национальных традиций.  Уважительное отношение к культуре других народов.  Желание участвовать  в проектной деятельности по исследованию национальных  традиций жителей  своего края. | 1 |  |  |
| 66. | Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. | Урок коррекции знаний, умений и навыков | Представление о школах, школьных  принадлежностях, одежде школьни-ков, которые были на Руси в давние времена. Современная школа,  её отличие от старинной школы.  Основные понятия:  *школа, гимназия, лицей, школьная форма, фартук, чернильница, клякса,*  *промокательная бумага, пионер, комсомолей.* | Интерес к жизни своих сверстников, которые жили в давние времена. Понимание заботы государства о молодом поколении, его  образовании, важности бережного отношения к школьным принадлежностям,  уважительного отношения к труду учителя, успешного учения. Умение адекватно  оценивать поступки своих сверстников, их отношение к учёбе, к школьному оборудо-ванию, к успехам в учении. | 1 |  |  |
| 67 | Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. | Урок контроля знаний | Умение применять предметные знания и умения при решении  учебных задач. | Оценивать результаты освоения универсальных учебных умений: извлекать  информацию из разных | 1 |  |  |
| 68. | Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с некоторыми особенностями быта народов региона. | Урок экскурсия | Представление о жизни наших предков. | Умение выполнять тестовые задания разных типов, приме-нять полученные знания, осуществлять самоконтроль  и самооценку своих учебных успехов. | 1 |  |  |

**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | **Тип**  **урока** | **Планируемые результаты** | | | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** |
| **Предметные** | | **Универсальные**  **учебные действия** |
| 1 | Исторические источники. | | *Урок - путешествие* | *Понимать*, что наблюдения – основной метод познания окружающего мира. *Выделять* источники информации о прошлом: учебный, научно-популярный и художественный тексты, иллюстрации, картины художников, музейные экспонаты. *Знакомиться* с наукой археологией, её способами познания прошлого человечества. *Определять* вещественные, письменные, устные исторические источники, исторический и краеведческий музеи, их экспонаты. *Усвоить* основные понятия: *первооткрыватель, турист, археология, археологические раскопки, музейные экспонаты, Кунсткамера* | | *Оценивать* своё знание и незнание по изучаемой теме, *ставить учебно-познавательные задачи*, *планировать* их решение, *выбирать* способы действий, *анализировать* результаты исследований, подводить итоги, делать выводы, *оценивать* свои успехи в решении поставленных задач. *Работать* *с текстовой информацией*: находить незнакомые слова и узнавать их значение в словарях, *выделять* новые понятия, называть их существенные признаки, свойства, аргументировано *отвечать на вопросы*, используя информацию, данную в тексте и иллюстрациях к нему |  |  |
| 2 | Смена дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. | | *Урок – исследование* | *Осознать* периодически повторяющиеся природные явления, как основу счёта времени (физического). *Понимать*, что такое сутки, причину изменения длительности светового дня в течение суток в разных местах Земли. *Называть* астрономическое начало каждого сезона, дни равноденствий и солнцестояний. *Использовать* собственные наблюдения как источник информации о природе и обществе. *Проводить* наблюдения за небесными телами. *Усвоить* основные понятия: *сутки, световой день, неделя, месяц, год, високосный год* | | *Осуществлять* поиск информации в разных источниках, соотносить её, определять наиболее достоверную. *Анализировать* иллюстрации и *объяснять* причины смены фаз Луны при её движении вокруг Земли. *Моделировать* с помощью глобуса (теллурия) вращение Земли, обращение Земли вокруг Солнца, объяснять смену дня и ночи, смену сезонов в Северном и Южном полушариях. *Решать практические задачи*, связанные со счётом времени |  |  |
| 3 | Смена дня и ночи на земле. | | *Урок - исследование* | *Называть* устройства, созданные человеком с помощью которых можно определять небольшие промежутки времени. *Иметь представление* о старинных солнечных, песочных, огневых, водяных часах, сравнивать их с современными часами. Целенаправленно *проводить наблюдения* в естественных и искусственных условиях (опыт).  *Усвоить* основные понятия: *гномон, солнечные часы, механические и электронные часы, полдень* | | *Обсуждать* проблему (поставленную автором или учителем), *предлагать способы её решения*, планировать действия и выполнять их, *анализировать* результаты исследований, *проверять* правильность выводов разными способами (выполняя опыт, читая учебную статью, находя информацию в Интернете). *Выполнять* опыт, *анализировать* его результаты, *делать выводы* |  |  |
| 4 | Счет лет в истории. | | *Урок - путешествие* | *Понимать*, что такое дата события, календарь счёта времени, солнечный и лунный календари. *Разъяснять* информацию, данную в отрывном календаре. *Иметь представление* о счёте исторического времени и изображении его течения на «ленте времени». *Пользоваться* отрывным календарём. *Соотносить* арабские и римские цифры, дату события с веком, в котором оно произошло. *Усвоить* основные понятия: *событие, дата, календарь, лента времени, век, тысячелетие, наша эра* | | *Сотрудничать* в процессе наблюдений, в коллективной практической работе, *планировать* (составлять план) наблюдения, *распределять обязанности* при подготовке эксперимента и его проведении, *обсуждать* результаты наблюдения, исследования. *Рассуждать* о важности профессий историка, археолога, их значении для изучения быта и культуры наших предков, сохранения памятников прошлого |  |  |
| 5 | Ориентирование на местности. *Экскурсия* | | *Урок изучения нового материала* | *Понимать*, что такое горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. *Называть* основные и промежуточные стороны горизонта, их обозначение. *Ориентироваться* на местности, *определять* стороны горизонта по Солнцу, Полярной звезде, местным признакам. *Определять и обозначать* направление ветра в соответствии со сторонами горизонта. *Усвоить* основные понятия: *ориентир, горизонт, линия горизонта, стороны горизонта, ориентирование, местный признак* | | *Оценивают* своё знание и незнание по изучаемой теме, *ставят познавательные задачи*: узнать, что называют горизонтом, какими бывают стороны горизонта, как их определять, научиться ориентироваться на местности по звёздам (Солнцу, Полярной звезде) и местным признакам. *Вспоминают* свой житейский опыт по запоминанию нужной дороги, какие ориентиры они обычно используют. *Описывают* ориентиры, по которым можно найти их дом, школу |  |  |
| 6 | Компас. | | *Урок изучения нового материала* | *Понимать*, что компас – прибор для определения сторон горизонта. *Описывать* устройство компаса, последовательность действий при работе с ним. *Называть* обозначение основных и промежуточных сторон горизонта на циферблате компаса. *Пользоваться* компасом, определять стороны горизонта и местоположение предметов относительно сторон горизонта. *Усвоить* основные понятия: *компас, магнит, намагниченная стрелка* | | *Проявлять инициат*иву в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам. *Осваивать* способы ориентирования на местности по сторонам горизонта с помощью компаса, Солнца, Полярной звезды, местным признакам. *Определять* с помощью компаса местоположение предметов относительно сторон горизонта |  |  |
| 7 | Ориентирование на местности. *Практическая работа* | | *Урок-экскурсия* | *Проверка* понимания, как определяются временные отрезки, соответствующие понятиям сутки, месяц, год, век, тысячелетие, от чего зависит продолжительность светового дня. *Знание* природных явлений, наблюдение которых легли в основу счёта времени. *Называть* дату исторического события, записывать её арабскими и римскими цифрами, находить на ленте времени. *Определять* стороны горизонта по местным признакам, Солнцу, компасу | | *Оценивать* успехи в освоении новых предметных и метапредметных знаний и умений, выполнять задания для самоконтроля. *Осуществлять* поиск дополнительной информации, используя разные источники. *Собирать* краеведческий материал об археологических находках, найденным в родном крае (по местным условиям) |  |  |
| 8 | Географическая карта и план | | *Урок - исследование* | *Различать* рисунок предмета и его план. *Чертить* план предмета. *Усвоить* основные понятия: *рисунок, план, разрез предмета* | | *Проявлять* познавательный интерес к способам передачи информации о наблюдаемых предметах окружающего мира. Настойчивость в овладении новыми способами действий, умение составлять их последовательность, аккуратность при их выполнении. *Планировать*, сотрудничая с взрослыми и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия. *Проявлять инициат*иву в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам. *Уважать* позицию партнёра |  |  |
| 9 | Географическая карта и план. | | *Урок формирования умений и навыков* | *Использовать* масштабирование как способ изображения крупных объектов окружающего мира на бумаге. *Знать* численный, линейный, именованный масштабы, их обозначение. *Чертить* план предмета в масштабе. *Усвоить* основные понятия: *масштаб, масштабирование, численный, именованный, линейный масштабы* | | *Готовить* рабочее место и школьные принадлежности к выполнению чертёжных работ. *Ставить* проблему, обсуждать с одноклассниками способы её решения. *Выбирать* нужную информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций, представлять её с использованием знаково-символических средств. *Применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов |  |  |
| 10 | Географическая карта и план, | | *Урок экскурсия* | *Читать* план местности: декодировать топографические знаки, называть масштаб, определять положение объектов относительно сторон горизонта. *Выполнять* последовательность действий при составлении плана местности. *Различать* план местности и её изображение на рисунке. *Усвоить* основные понятия: *план местности, топографические знаки, картинный план* | | *Декодировать* условные знаки, *преобразовывать* условно-знаковую информацию в словесную. *Применять* полученные знания при решении практических задач. *Выражать* эмоциональное и эстетическое восприятие природных явлений и отражать его в своих творческих работах |  |  |
| 11 | Географическая карта и план. | | *Урок закрепления умений и навыков* | *Читать* географическую карту, *декодировать* её условные знаки. *Показывать* географические объекты, *определять* формы суши, относительную высоту гор, глубину водоёмов, называть истоки и устья рек. Географическая карта, её условные знаки (легенда карты), послойная раскраска. Историческая карта, её условные знаки. Карта полушарий, чем она отличается от других карт.  *Усвоить* основные понятия: *географическая и историческая карта, условные знаки карт (их легенды), послойная раскраска карты, маршрут, остров, полуостров, низменность, возвышенность, горы* | | *Анализировать,* *сравнивать* информацию, находить сходства и различия.  *Декодировать* информацию, данную с помощью условных знаков. *Преобразовывать* информацию из одной формы в другую.  *Сотрудничать* при выполнении практических работ |  |  |
| 12 | Глобус – как модель Земли. | | *Урок изучения нового материала* | *Рассматривать* глобус как модель земного шара, отражающего форму и вращение Земли вокруг своей оси. *Называть* основные линии и точки глобуса: полюсы, экватор, меридианы, параллели, ось Земли (её наклон). *Понимать* деление земного шара на полушария: Северное и Южное, Западное и Восточное. *Читать* физическую карту полушарий (декодировать её условные знаки), находить на карте объекты по описанию их географического положения. *Усвоить* основные понятия: *глобус, полюсы, параллели, меридианы, экватор, полушария Земли, карта полушарий Земли, материк, океан, Мировой океан* | | *Развивать* пространственное мышление, познавательный интерес к извлечению информации, представленной в условно-знаковой и модельной форме, коммуникативных способностей. *Декодировать (и кодировать)* информацию, находить соответствие разных форм информации. Самостоятельно *находить* нужную информацию в материалах учебника, в дополнительной литературе, анализировать, сравнивать и обобщать её |  |  |
| 13 | Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и на карте. | | *Урок контроля умений и навыков* | *Различать* понятия: горизонт, стороны горизонта, компас, масштаб, план местности, карта, глобус.  *Знать* условных знаков плана местности, карты, глобуса. *Изображать* план предмета, участок местности, пользоваться масштабом и условными знаками при изображении маршрута. *Читать* планы и карты | | *Выполнять* тестовые задания разных типов. *Классифицировать* объекты окружающего мира. *Преобразовывать* информацию из одной формы в другую. *Осуществлять* самоконтроль за усвоением знаний и умений, *оценивать* свои знания, вносить нужные *коррективы*, *исправлять ошибки* |  |  |
| 14 | Звезды и планеты. | | *Урок экскурсия в Планетарий* | *Иметь представление* о космическом пространстве и его компонентах: звёздах, созвездиях, планетах, галактиках. *Представление* о Солнце и других звёздах, их размере, температуре, удалённости от Земли. *Представление* о звёздной карте, изображении на ней звёзд и созвездий. *Усвоить* основные понятия: *космическое тело, звезда, созвездие, планета, спутник, комета, метеор, метеорит, галактика* | | *Вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. *Проявлять* познавательный интерес к изучению космических тел, наблюдению звёзд и созвездий. Эмоциональное восприятие космоса, эстетические чувства. *Работать* с научно-популярным текстом, выделять основную информацию, отличать научную информацию от бытовой |  |  |
| 15 | Звезды и планеты. | | *Урок формирования умений и навыков* | *Иметь* *представление* о Солнечной системе как системе космических тел, обращающихся вокруг Солнца. *Знать* последовательность расположения планет в Солнечной системе. *Иметь представление* о планетах-гигантах и планетах земной группы, о движении Луны вокруг Земли и связанных с ним явлениях. *Усвоить* основные понятия: *планета, звезда, астероид, спутник, орбита, Солнечная система, геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира, миф, философ* | | *Оценивать* своё знание и незнание, *ставить познавательную задачу*, *высказывать предположения* и *проверять* их по учебному тексту. *Характеризовать* наблюдаемое, сравнивать, классифицировать, подводить под понятие. *Работать* с информацией, представленной в табличном виде.  *Моделировать* объекты окружающего мира, их отношения, взаимное расположение |  |  |
| 16 | Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света тепла для всего живого на Земле. | | *Урок закрепления умений и навыков* | *Иметь* представление о первых полётах в космос космических аппаратов и человека, исследованиях Луны и Солнца, об использовании искусственных спутников Земли. *Усвоить* основные понятия: *естественный и искусственный спутник Земли, космонавт, астронавт, космический корабль, солнечная активность* | | *Участвовать* в коллективном обсуждении вопросов, делать выводы. *Осуществлять самоконтроль* за усвоением предметных знаний и освоению универсальных учебных действий. *Проявлять* творческие способности, желание участвовать в проектной деятельности |  |  |
| 17 | Карта России. | | *Урок изучения нового материала* | *Иметь представление* о географическом положении России, крупнейших равнинах и горных системах, расположенных на её территории. *Называть* океаны и моря, омывающие территорию России, её крупнейшие реки и озёра. *Усвоить* основные понятия: *равнина, горы, горный хребет, река, озеро, море* | | *Проявлять* познавательный интерес к изучению природы своей Родины, чувство гордости за её природные богатства. Пространственное мышление, воображение, эмоциональное, эстетическое восприятие просторов России, её рек и озёр. *Извлекать и преобразовывать* информацию, данную с помощью условных знаков. *Организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы). *Контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя). *Оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения |  |  |
| 18 | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги  (общее предс-тавление, усло-вное обозначе-ние равнин и гор на карте). *Практическая*  *работа.* | | *Комбинированный урок* | *Читать* географическую карту, *характеризовать* географическое положение объектов (гор, равнин, рек, морей, озёр). | | *Принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. *Понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию. Аргументированно *отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения |  |  |
| 19 | Полезные ископаемые | | *Урок формирования умений и навыков* | *Иметь представление* о разнообразии горных пород, их образовании. *Представление* о разнообразии свойств минералов, составляющих горные породы. *Извлекать* нужную информацию из научно-популярного текста. *Усвоить* основные понятия: *горные породы, минералы, шкала твёрдости минералов, окаменелости* | | *Организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ. *Осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи. *Вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. *Осуществлять самоконтроль* за усвоением предметных знаний и умений, оценивать свои успехи по освоению УУД |  |  |
| 20 | Полезные ископаемые | | *Урок формирования умений и навыков* | *Иметь представление* о работе геологов и горняков по разведке месторождений полезных ископаемых, о разных способах их добычи, о шахтах, карьерах, скважинах. *Понимать* экологические проблемы, возникающие при добыче и перевозке полезных ископаемых. *Находить* месторождения полезных ископаемых на физической карте России, пользуясь её условными знаками. *Усвоить* основные понятия: *полезное ископаемое, месторождение, разведка полезных ископаемых, карьер, шахта, скважина, товарный вагон, цистерна, танкер, рудовоз, баржа* | | *Организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (с коллекцией горных пород, проведение опыта, практической работы по карте). *Работать* с разными источниками знаний: учебный текст, научно-популярный текст, иллюстрации, коллекции, эксперимент. *Представлять* полученную информацию в схематической и условно-знаковой форме. *Выполнять* разные типы экспериментальных заданий, оценивать результаты своего учебного труда. Осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме |  |  |
|  |  | |  | *тельные материалы, металлические руды, теплопроводность, электропроводность, радиоактивность, магнетизм, ювелирные изделия, драгоценные металлы* | |  |  |  |
| 21 | Полезные ископаемые | | *Урок исследование* | *Характеризовать* свойства полезных ископаемых, *приводить примеры* их использования в народном хозяйстве и быту. *Перечислять* свойства гранита, известняка, мрамора, песка, глины, их использование в народном хозяйстве, в искусстве, в быту. *Знать* металлические руды, свойства металлов, их использование.  *Усвоить* основные понятия: *строи* | | *Высказывать* предположения и находить их доказательства разными способами. *Демонстрировать* простые опыты для одноклассников. *Обобщать* и *делать выводы* по результатам наблюдений, опытов и *фиксировать* их в разной форме (в словесной, в таблице, схеме, диаграмме, рисунке). *Уважать* позицию партнёра |  |  |
| 22 | Полезные ископаемые | | *Урок исследование* | *Иметь представление* об образовании в недрах Земли торфа, каменного угля, нефти. *Называть* свойства горючих полезных ископаемых, их использование. *Перечислять* экологические проблемы, связанные с добычей, транспортировкой, использованием нефти, торфа, природного газа. *Наблюдать*, *выполнять* простые опыты и делать выводы по их результатам. *Находить* на карте залежи горючих ископаемых. *Усвоить* основные понятия: *горючее полезное ископаемое, торф, нефть, природный газ, каменный уголь, бурый уголь, антрацит, угольная шахта, нефтяная скважина* | | *Проявлять* познавательный интерес к исследовательской деятельности, готовность *сотрудничать* с одноклассниками при обсуждении и выполнении экспериментальной работы, составлении отчёта по её результатам. *Проводить наблюдения, выполнять опыты* согласно составленному плану, по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради*. Контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя) |  |  |
| 23 | Полезные ископаемые | | *Урок формирования умений и навыков* | *Осознавать* ограниченность запасов полезных ископаемых, необходимость их рационального использования, важность бережного отношения к ресурсам своей Родины. *Иметь представление* о перспективах использования искусственных материалов и альтернативных (восполняемых) источников энергии. *Усвоить* основные понятия: *неисчерпаемые запасы, альтернативные источники, искусственные материалы, долговечные материалы, рациональное использование* | | *Проявлять* коммуникативные способности *участвовать* в коллективном обсуждении проблем,готовность *сотрудничать* при обсуждении и выполнении проектной работы: выбирать форму участия, находить источники дополнительной информации, готовить устное (письменное) сообщение, изготавливать условные знаки, демонстрировать опыт. *Осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми |  |  |
| 24 | Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве. Бережное отношение к полезным ископаемым | | *Урок обобщения и закрепления* | *Называть* стороны горизонта и ориентироваться по ним. *Знать* условные обозначения на плане и карте, *пользоваться* ими при решении учебных задач. *Классифицировать* природные объекты по заданным основаниям | | *Выполнять* проектную работу. *Осуществлять* самоконтроль за усвоением предметных знаний и умений, оценивать свои успехи по освоению УУД. *Планировать* свои действия. *Понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию. Аргументированно *отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения |  |  |
| 25 | Природные зоны России | | *Урок формирования умений и навыков* | *Иметь представление* о природных зонах Земли, о поясах освещённости, о протекании времён года в разных местах Земли. *Иметь* *представление* о полярных кругах, выделенных на картах полушарий. *Находить* на карте и *называть* природные зоны, которые есть на территории России. *Усвоить* основные понятия: *природная зона, пояс освещённости, полярный круг* | | *Принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. *Осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи. *Составлять план* сбора информации, *выбирать* нужную информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций, схем, энциклопедий и *применять её* при решении учебно-познава-тельных задач |  |  |
| 26 | Природные зоны России | | *Урок виртуальная экскурсия* | *Находить* на карте положение зоны арктических пустынь, *характеризовать* её природные условия, растительный и животный мир, *составлять* характерные для неё цепи питания. *Иметь представление* об образе жизни коренного населения Арктики, работе полярников, экологических проблемах данной зоны.  *Усвоить* основные понятия: *зона арктических пустынь, полярный день, полярная ночь, полярное сияние, Северный морской путь, цепь питания* | | *Осознавать* важность экологических знаний. *Извлекать* информацию, представленную учебным текстом, иллюстрациями. *Осуществлять* проектную деятельность, *презентовать* результаты своих исследований. *Осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи. *Осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме. Осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме |  |  |
| 27 | Природные зоны России. | | *Урок виртуальная экскурсия* | *Находить* на карте зону тундры, *характеризовать* её природные условия, растительный и животный мир, *составлять* характерные для неё цепи питания. Иметь представление о растительном и животном мире тундры, об образе жизни её коренного населения, об экологических проблемах, связанных с деятельностью человека. *Усвоить* основные понятия: *тундра, полярный круг, вечная мерзлота, карликовые растения, лишайники, мхи* | | *Участвовать* в коллективном обсуждении вопросов, *слушать, дополнять, комментировать* высказывания одноклассников. *Делиться своими «открытиями»* дома, с одноклассниками. *Понимать* важность экологических знаний для сохранения естественной природы. *Выявлять* причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. *Преобразовывать* информацию из одной формы в другую, работать с табличной информацией. Умение готовить сообщения и презентовать их одноклассникам |  |  |
| 28 | Природные зоны России | | *Урок виртуальная экскурсия* | *Находить* на карте лесную зону, *характеризовать* её природные условия, растительный и животный мир, *составлять* характерные для неё цепи питания. *Иметь представление* о растительном и животном мире тайги, смешанных и широколиственных лесов. *Осознавать* значение леса в жизни человека, экологические проблемы, связанные с его деятельностью, экологически грамотное поведение в лесу. *Усвоить* основные понятия: *лесотундра, тайга, смешанный и широколиственный леса, ярусы леса, лесная подстилка, заповедник, национальный парк* | | *Понимать* важность экологически грамотного поведения в природе для её сохранения. *Участвовать* в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. *Работать* с разными источниками знаний, *извлекать* информацию, данную в разных формах, *преобразовывать* её, обобщать и *систематизировать* |  |  |
| 29 | Природные зоны России. | | *Урок виртуальная экскурсия* | *Находить* на карте зону степей, *характеризовать* её природные условия, растительный и животный мир, составлять характерные для неё цепи питания. *Иметь представление* о растительном и животном мире степей. О значение степей в жизни людей, экологических проблемах, связанных с их деятельностью, экологическом грамотном поведение в степной зоне. *Усвоить* основные понятия: *лесостепь, степь, защитная лесополоса, суховей, засухоустойчивое растение, заказник, питомник* | | *Выявлять* причинно-следственные связи, анализировать, *сравнивать*, выделять существенные признаки. *Понимать* важность экологически грамотного поведения в природе для её сохранения. *Участвовать* в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. *Работать* с разными источниками знаний, *извлекать* информацию, данную в разных формах, *преобразовывать* её, обобщать и *систематизировать* |  |  |
| 30 | Природные зоны России. | | *Урок виртуальная экскурсия* | *Находить* на карте зону пустынь, *характеризовать* её природные условия, растительный и животный мир, жизнедеятельность людей. *Иметь представление* о песчаных и глинистых пустынях, их растительном и животном мире, о приспособляемо-сти растений и животных к жаркому климату и недостатку влаги. Готовить сообщения о занятиях жители пусты-нь, экологически грамотном поведе-нии в пустыне. *Усвоить* основные понятия: *песчаная и глинистая пусты-ни, барханы, оазис, бахча, каналы)* | | *Применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов. *Осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме |  |  |
| 31 | Природные зоны России. | | *Урок повторения и обобщения* | Готовить сообщения о природных условиях в разных природных зонах, о соотношении длительности дня и ночи в разные времена года. О раститель-ном и животном мире и их приспособ-ляемости к природным условиям. *Находить* научные ошибки в тексте, *работать* с таблицами, классифици-ровать природные объекты, *выполнять* тестовые задания разных типов | | *Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать* достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно *воспринимать* оценку учителя, *вносить необходимые коррективы* с учётом характера сделанных ошибок |  |  |
| 32 | Форма земной поверхности. Горы. | | *Урок формирования умений и навыков* | *Находить* на карте горные системы, *характеризовать* природные условия гор, растительный и животный мир, жизнедеятельность людей. *Осознавать* значение гор для здоровья человека, для науки, сельского хозяйства, промышленности, для спорта, для искусства | | *Выражать* эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазию, логическое мышление*. Выявлять* причинно-следственные связи, анализиро-вать, сравнивать, выделять существенные признаки. *Понимать* важность экологиче-ски грамотного поведения в природе для сохранения своего здоровья. *Выполнять* проектные работы |  |  |
| 33 | Природные сообщества. Водоем  Влияние человека на природные сообщества. | | *Комбинированный урок* | *Различать* понятия: природная зона, природное сообщество, *характеризовать* растения и животных пресных водоёмов, их взаимосвязи, *составлять* пищевые цепи. *Иметь представление* о природных сообществах. *Рассказывать* о растительном и животном мире пресных водоёмов, взаимосвязи живых существ, цепях питания. *Осознавать* значение озёр, рек для жизни человека, негативное влияние людей на природное сообщество, возникающие экологические проблемы, пути их решения. *Усвоить* основные понятия: *пресная вода, озеро, река, пруд, природное сообщество.* | | *Участвовать* в проектной деятельности*, создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации). *Выражать* эмоциональное и эстетическое восприятие природных явлений и отражать его в своих творческих работах. *Понимать* важность экологических знаний, грамотного поведения в природе для сохранения её красоты и гармонии. *Работать* с разными источниками знаний, обобщать и *систематизировать* собранную информацию. *Моделировать* природные объекты и взаимосвязи в живой природе |  |  |
| 34 | Природное сообщество. Водоем. Влияние человека на природные сообщества. | | *Урок закрепления умений и навыков* | *Различать* понятия: озеро, болото, составлять пищевые цепи, характерные для природного сообщества болота. *Иметь представление* о природном сообществе болота, его растительном и животном мире, о взаимосвязях живых существ. *Осознавать* значение болот для рек, для жизни человека, для сохранения редких растений и животных. *Соблюдать* правила безопасного поведения на болотах. *Выявлять* негативное влияние людей на природное сообщество болота, возникающие экологические проблемы при осушении и загрязнении болот. *Усвоить* основные понятия: *болото, мох, малярийный комар, торфоразработки, заповедник* | | *Участвовать* в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. *Понимать* важность экологических знаний, грамотного и безопасного поведения в природе. *Работать* с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать собранную информацию. *Составлять* план презентации (сообщения, представления) собранной информации одноклассникам |  |  |
| 35 | Природное сообщество. Луг. Влияние человека на природное сообщество | | *Урок закрепления умений и навыков* | *Различать* понятия луг и степь, составлять пищевые цепи, характерные для природного сообщества луга. *Иметь представление* о природном сообществе луга, его растительном и животном мире, о взаимосвязях живых существ. *Осознавать* значение лугов для природы и жизни человека, заботиться о сохранении луга. *Усвоить* основные понятия: *луг, заливной луг, разнотравье, дёрн, поле, пустырь, кормовые травы, пасека, пастбище* | | *Выражать* эмоциональное, эстетическое восприятие природы, желание сохранять чистоту, красоту и гармонию природы. *Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать* достигнутые результаты, *участвовать* в оценке выполненных учебных заданий, адекватно *воспринимать* оценку учителя, *вносить необходимые коррективы* с учётом  характера сделанных ошибок |  |  |
| 36 | Что такое история? Исторические источники. Древняя Русь. | | *Урок изучения нового материала* | *Иметь представления* об образе жизни восточных славян, их занятиях, о защите славянских поселений от набегов соседних племён. *Находить* на карте территории славянских племён, путь «из варяг в греки». *Усвоить* основные понятия: *восточные славяне, родовая община, племя, племенной союз, старейшина, князь, частокол, вал, ров, волок* | | *Проявлять* познавательный интерес к изучению образа жизни наших далёких предков. *Осуществлять постановку* учебно-познавательных задач, планировать их решение в группе и индивидуально. *Работать* с разными источниками знаний, *извлекать информацию,* представленную в различной форме и *преобразовывать* её в схематическую форму.  *Умение представлять изученное в виде материальных моделей. Принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий |  |  |
| **37** | Древняя Русь | | *Урок изучения нового материала* | *Иметь представление* о начале государственности на территории племенных союзов, о Древней Руси, её князьях, городах, княжеской дружине, о воинском снаряжении дружинников. *Находить* на карте информацию об упомянутых в текстах племенах, городах, реках, о военных походах великих князей.  *Находить* на рисунках части старинных городов, различать воинские доспехи. *Усвоить* основные понятия: *государство, великий князь, дружина, дань, полюдье, кремль, посад, торг, вече, доспехи, шлем, кольчуга, меч, щит.*  *Даты:*  IX-X века – образование Древнерусского государства племенами восточных славян;  862 год – летописное предание о начале правления князя Рюрика;  882 год – считается годом начала Древнерусского государства | | *Проявлять* познавательный интерес к изучению истории своего Отечества. *Устанавливать* причинно-следственные связи описанных исторических событий. *Работать* с разными источниками знаний, соотносить, представленную в них, информацию, находить ответы на вопросы. *Пополнять* словарный запас. *Планировать* сообщение (пересказ) полученной информации |  |  |
| 38 | Древняя Русь | | *Комбинированный урок* | *Иметь представление* о хронологической последовательности исторических событий IX-XI веков в Древней Руси: образование Древнерусского государства, крещение Руси при Владимире Красное Солнышко, правление Ярослава Мудрого. Представление о Киеве – столице Древнерусского государства. *Находить* и *показывать* на карте территорию Древней Руси, его столицу, *характеризовать* исторические события, исторических деятелей, соотносить дату с веком, *отмечать* события на ленте времени в хронологической последовательности. *Усвоить* основные понятия: *летопись, былина, вера, христианство, крещение, церковь, икона, религия.*  *Даты:*  988 год – начало крещения Руси князем Владимиром | | *Проявлять* интерес к истории своего государства, наглядно-образное, историческое мышление, эмоциональное отношение к историческим фактам, событиям, памятникам истории и культуры. *Анализировать* и *комментировать* словесную и иллюстративную информацию, *обсуждать* с одноклассниками полученные сведения, делать выводы. *Оценивать* изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. *Характеризовать* предметы материальной и духовной культуры |  |  |
| 39 | Древняя Русь. | | *Урок изучения нового материала* | *Объяснять* причины распада Киевской Руси, образование самостоятельных центров – Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. *Иметь представление* о природе этих земель, образе жизни и занятиях его жителей, о Великом Новгороде, Владимире, Суздале, как центров славянской культуры.  *Находить* и *показывать* на карте территорию Новгородской и Владимиро-Суздальской земель, *характеризовать* памятники культуры Древней Руси.  *Усвоить* основные понятия: *вечевая площадь, посадник, бояре, церковь, храм, зодчество, икона, берестяная грамота.*  *Даты:*  859 год – основание Новгорода (Великого);  1108 год – основание города Владимира на реке Клязьме;  Середина XII века – распад Древнерусского государства на отдельные княжества | | *Развивать* воображение, память, внимание, творческие способности. *Проявлять* интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. *Оценивать* изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. *Выражать* эмоциональное восприятие памятников культуры, желание сохранять их. *Устанавливать* связи между событиями, их причины и последствия, реконструировать картины событий прошлого. *Представлять* информацию в разной форме |  |  |
| 40 | Древняя Русь. | | *Урок изучения нового материала* | *Пояснять* причины ослабления Руси к XIII веку. Создавать сообщения о нашествии ордынцев, установлении монгольского ига, Невской битве, битве на Чудском озере. *Читать* историческую карту, *называть* места важнейших сражений, направления походов войск монголов, немецких рыцарей, *понимать*, как обозначены даты поражений и побед. *Соотносить* событие, дату и век. *Усвоить* основные понятия: *нашествие, осадные орудия, Золотая Орда, кочевники, монголо-татары, хан, иго, дань, рыцари,*  *Даты:*  1223 год – поражение в битве с монгольским войском на реке Калке;  1240 – Невская битва, победа над шведами;  1242 – Ледовое побоище, победа над немецкими рыцарями-крестоносцами | | *Проявлять* интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. *Оценивать* изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. *Устанавливать связи* между событиями, их причины и последствия, *реконструировать картины* событий прошлого с помощью иллюстраций, рисунков-схем. *Осуществлять* продуктивное сотрудничество, работая в группе одноклассников |  |  |
| 41 | Древняя Русь. | | *Урок - исследование* | *Реконструировать* события прошлого с помощью схем, иллюстраций, картин художников. *Соотносить* событие, дату и век.  *Усвоить* основные понятия: *калита, дань, битва, сражение.*  *Даты:*  1147 – первое упоминание в летописи о Москве;  8 сентября – Куликовская битва | | *Проявлять* патриотические чувства к своей Родине, интерес к её богатой событиями истории, понимание важности исторических знаний. *Участвовать* в коллективном обсуждении исторических событий, оценивать действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. *Устанавливать* связи между событиями, их причины и последствия, *извлекать нужную информацию* из картин художников, рисунков-схем, условно-знаковых систем, планов и карт |  |  |
| 42 | Московское государство. | | *Урок - исследование* | *Реконструировать* события прошлого с помощью схем, иллюстраций, картин художников. *Соотносить* событие, дату и век.  *Усвоить* основные понятия: *ханство, царь, атаман, стрельцы, скипетр, держава, типография, азбука, собор.*  *Даты:*  1480 год – конец зависимости Руси от Золотой Орды;  1547 год – провозглашение первого русского царя (Ивана Грозного);  Вторая половина XYI века – начало присоединения к Московскому государству Сибири | | *Проявлять* интерес к истории своего государства. *Оценивать* изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. *Извлекать информацию* из различных источников знаний, в том числе и условно-знаковых (исторической карты). *Реконструировать* картины событий прошлого с помощью иллюстраций. *Осуществлять* самоконтроль за усвоением знаний и умений. *Вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению |  |  |
| 43 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. | | *Урок -викторина* | *Называть* основные события в истории своего государства, происходивших в IX – XVI веках. *Соотносить* событие, дату и век. *Восстанавливать* хронологическую последовательность событий. *Усвоить* основные понятия: *смута, ополчение, ремесленник, крестьянин, крепостные, налоги.* | | *Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль)*, фиксировать достигнутые результаты, *участвовать в оценке* выполненных учебных заданий, адекватно *воспринимать оценку* учителя, *вносить необходимые коррективы* с учётом характера сделанных ошибок. *Работать* с научно-популярным текстом как с источником информации |  |  |
| 44 | Московское государство | | *Урок виртуальная экскурсия* | *Иметь представление* о смутном времени на Руси, вторжении польских и шведских войск, ополчение князя Дмитрия Пожарского, о победе над польским войском, освобождении Москвы. Представление о крепостничестве. *Работать* с географической и исторической картами. *Усвоить* основные понятия: *смута, ополчение, ремесленник, крестьянин, крепостные, налоги.*  *Даты:*  4 ноября (по нынешнему календарю) - освобождение Москвы от войска польского ополчением  Д. Пожарского и К. Минина;  1613 год – начало правления боярина Михаила Романова | | *Проявлять* патриотические чувства к своей Родине, интерес к её богатой событиями истории, понимание важности исторических знаний. *Участвовать* в коллективном обсуждении исторических событий, оценивать действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. *Устанавливать связи* между событиями, их причины и последствия. *Выбирать* нужную информацию из текста, картин художников, карт. *Выделять* научную информацию в научно-популярных текстах, данную в нестандартном виде, представлять полученную информацию в разной форме (текст, рисунок, схема, диалог, ролевая игра, и др.) |  |  |
| 45 | Российская империя. | | *Урок - исследование* | *Иметь представление* о первом императоре России и его преобразованиях в государстве и жизни россиян. Образное представление о столице Российской империи городе Санкт-Петербурге. *Находить* и *показывать* на карте Санкт-Петербург, описывать его географическое положение. *Усвоить* основные понятия: *империя, император, флот, Кунсткамера, подъёмный мост, крепость.*  *Даты:*  Конец XVII века – начало правления Петра Великого;  1703 год – основание Санкт-Петербурга;  1721 год – государство стало именоваться Российской империей | | *Проявлять интерес* к истории своего государства, познанию исторических процессов. *Оценивать* изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. *Устанавливать связи* между событиями, их причины и последствия. *Анализировать и комментировать* информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы.  *Составлять план* краткого пересказа собранной информации. *Применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов |  |  |
| 46 | Российская империя. | | *Урок формирования умений и навыков* | *Иметь представление* о развитии России в XVIII веке, о правлении Екатерины Великой, о заслугах великих полководцев А. Суворова и Ф. Ушакова, о развитии науки и искусства, об образе жизни дворян и простых жителей. Война с Турцией за выход к Чёрному морю. Образное представление о памятниках культуры времён Екатерины II. *Работать* с исторической картой. *Усвоить* основные понятия: *университет, академия, родоначальник, полководец, адмирал.*  *Даты:*  1711 год – год рождения М. Ломоносова;  вторая половина XVIII века – правление Екатерины Великой;  конец XVIII века - восстание Пугачёва | | *Проявлять* познавательный интерес к изучению истории, эмоциональное и эстетическое восприятие памятников истории и культуры, желание сохранять их красоту и историческую ценность. *Извлекать и представлять* информацию, полученную в результате работы с разными источниками знаний, в том числе Интернета. *Сотрудничать*, работая в группе. Осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме. Аргументированно *отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения |  |  |
| 47 | Наиболее важные и яркие события страны. | | *Урок закрепления знаний, умений и навыков* | *Иметь представление* о том, что происходило в Европе в начале XIX века, о том, как началась война России с Наполеоном и как она закончилась. Называть памятники героям Отечественной войны 1812 года. *Иметь представление* о развитии России в XIX веке, о деятельности Александра II, отмена крепостного права, тысячелетие России. *Усвоить* основные понятия: *Отечественная война, партизаны.*  *Даты:*  Лето1812 года – начало Отечественной войны;  1861 год – отмена крепостного права;  1862 год – открытие памятника «Тысячелетие России» | | *Выражать желание* участвовать в проектной деятельности, развивать свои творческие способности. *Решать* разные учебные задачи и *фиксировать результаты* выполнения заданий по извлечению нужной информации, представленной в различной форме. *Оценивать* высказывания одноклассников, аргументировать свою точку  зрения |  |  |
| 48 | Российская империя | | *Урок обобщения и повторения* | *Называть* основные события в истории своего государства, происходившие в XVI - XIX веках. *Соотносить* событие, дату и век. *Восстанавливать* хронологическую последовательность событий | | *Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль),* *фиксировать* достигнутые результаты, *участвовать в оценке* выполненных учебных заданий, адекватно *воспринимать оценку* учителя, *вносить необходимые коррективы* с учётом характера сделанных ошибок. *Осознавать* уровень усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности |  |  |
| 49 | СССР | | *Урок формирования умений и навыков* | *Называть* основные исторические события: Война 1914 года - Первая мировая война, её роль в ослаблении России. Отречение императора Николая II. Конец Российской империи. Октябрьская революция, переход власти к большевикам под руководством В.И. Ленина. Гражданская война, её последствия для россиян.  Образование СССР. И.В. Сталин. *Усвоить* основные понятия: *Мировая и Гражданская война, революция, красные и белые, Советы, декреты.*  *Даты:*  1914 год – начало Первой мировой войны;  25 октября – Октябрьская революция;  1918-20 годы - Гражданская война;  1922 год – Образование СССР | | *Проявлять* *интерес* к истории своего государства, познанию исторических процессов. *Оценивать* изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. *Устанавливать* связи между событиями, их причины и последствия. *Анализировать* и к*омментировать* информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, *делать выводы* |  |  |
| 50 | СССР | | *Урок формирования умений и навыков* | *Иметь представление* о восстановлении и развитии народного хозяйства, о колхозах, о строительстве новых заводов, электростанций, метрополитена и других достижениях нашей страны в промышленности, сельском хозяйстве, науке и технике. *Представление* о том, как жилось людям в новом государстве, о положительных и отрицательных сторонах их жизни. *Работать* с политико-административной картой. *Усвоить* основные понятия: *колхоз, совхоз, пионер, комсомолец, рабфак, ликбез, репрессии.*  *Даты:*  1935 год – пуск первой линии метрополитена;  1937 год – открытие канала им. Москвы | | *Проявлять* *интерес* к истории своего государства, познанию исторических процессов. *Оценивать* изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. *Устанавливать* связи между событиями, их причины и последствия. *Анализировать* и к*омментировать* информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, *делать выводы* |  |  |
| 51 | СССР | | *Урок закрепления умений и навыков* | *Иметь представление* об основных событиях Великой Отечественной войны, о мужестве и героизме воинов многонациональной Советской армии, о партизанском движении, о вкладе работников тыла в победу над фашистами, о помощи детей старшему поколению в тяжёлые для страны годы войны. *Работать* с картой, *находить* линию фронта, определять направления главных ударов немецко-фашистских и советских войск.  *Даты:*  1939 год – начало Второй мировой войны;  22 июня 1941 года – начало Великой Отечественной войны;  декабрь 1941 года – битва под Москвой;  осень 1942 года – битва под Сталинградом | | *Выражать* патриотические чувства к Родине, ненависти к войне, к фашизму, чувства уважения и признательности к людям, выстоявшим в страшной войне, к памяти павших, бережное отношение к памятникам и могилам советских воинов |  |  |
| 52 | СССР | | *Урок экскурсия* | *Усвоить* основные понятия: *Великая Отечественная война, фашисты, партизаны, блокада, фронт, тыл, контрнаступление, эвакуация, капитуляция.*  *Даты:*  лето 1943 – танковое сражение под Прохоровкой; конец 1944 года – освобождение территории СССР от немецко-фашистских войск;  8 мая 1945 года – капитуляция фашистской Германии;  9 мая – День победы | | *Извлекать* информацию из разных источников знаний, составлять план её пересказа, презентовать в разной форме. *Оценивать* изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. *Выполнять* проектную работу |  |  |
| 53 | СССР | | *Урок изучения нового материала* | *Иметь представление* о трудном послевоенном периоде в государстве и жизни россиян. *Усвоить* основные понятия: *детский дом, разруха, реставратор, атомная бомба, гонка вооружений, атомная станция, лучевая болезнь, космонавт.*  *Даты:*  1954 год – построена первая атомная электростанция;  4 октября 1957 года – запуск первого искусственного спутника Земли;  12 апреля 1961 года – первый полёт человека в космос | | *Выражать* чувство гордости за своё Отечество, чувства уважения и признательности к людям науки, конструкторам, инженерам, людям разных профессий, которым за короткий срок удалось не только восстановить народное хозяйство, но и достичь успехов в его развитии. *Оценивать* изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. *Пользоваться* рисунками, схемами, диаграммами для получения (и фиксации) информации. *Действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради. *Контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя) |  |  |
| 54 | Российская Федерация | *Урок формирования умений и навыков* | | *Называть* причины начала перестройки, сообщать о её ходе, о распаде СССР, о современном государственном устройстве и управлении. *Перечислять* современные знаки и символы Российской Федерации, её Конституция, основные законы, права и обязанности граждан, в том числе и детей. *Называть* государственные праздники и их значение для россиян. *Иметь представление* о проблемах в жизни жителей России на современном этапе её развития. *Усвоить* основные понятия: *перестройка, Российская Федерация, Конституция, закон, гражданин, Президент, Государственная Дума, Правительство, Совет Федерации, выборы, права, обязанности, государственные праздники.*  *Даты:*  1991 год – распад СССР на отдельные государства;  12 декабря 1993 года – принятие Конституции;  12 июня – День России | *Проявлять интерес* к важнейшим событиям в новейшей истории России, недавнему прошлому своей страны, к жизни бабушек и дедушек, родителей, эмоциональное восприятие положительных и отрицательных сторон их жизни. *Оценивать* изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. *Устанавливать причины* и последствия исторических событий, связи между ними. *Анализировать и комментировать* информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё мнение. *Извлекать информацию из разных источников знаний, презентовать в разной форме. Пересказывать* небольшие отрывки учебного текста с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы, восстанавливать учебный текст (в рабочей тетради) с использованием предложенных слов | |  |  |
| 55 | Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. | *Урок викторина* | | *Называть* основные события в тысячелетней истории своего государства. *Соотносить* событие, дату и век. *Восстанавливать* хронологическую последовательность исторических событий | *Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать* достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, *адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы* с учётом характера сделанных ошибок. *Осознавать* уровень усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности | |  |  |
| 56 | Важные сведения из истории родного края. | *Урок - презентация проектных работ уч-ся* | | *Владеть* информацией о родном крае, об основных исторических событиях, происходивших на его территории, о памятниках истории и культуры, о знаменитых соотечественниках, живших и живущих на его территории | *Ставить* исследовательские задачи, *выбирать* способы их решения, *определять* своё участие в проектной работе, *сотрудничать* с одноклассниками, *обсуждать* форму презентации, *оказывать помощь*, ответственно относиться к результатам общего труда | |  |  |
| 57 | Материки и океаны | *Урок формирования умений и навыков* | | *Показывать* с помощью круговой диаграммы соотношение суши и водной поверхности на Земле, *находить* на карте океаны, моря, проливы, крупные острова, *характеризовать* их особенности. *Составлять* цепи питания морских обитателей. *Усвоить* основные понятия: *Мировой океан, море, пролив, природное сообщество, планктон, цепь питания* | *Проявлять интерес* к познанию природы Земли, наглядно-образное мышление, воображение, экологическое мышление, экологическую культуру. О*ценивать* своё знание и незнание вопросов, изучаемых по теме урока, ставить познавательные задачи. *Извлекать информацию* в учебном тексте, иллюстрациях, в дополнительной литературе, Интернете. *Анализировать и комментировать* информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, *высказывать* своё мнение | |  |  |
| 58 | Материки и океаны | *Урок - исследование* | | *Перечислять* великие географические открытия, имена великих путешественников и исследователей, открывших человечеству материки Земли. *Усвоить* основные понятия: *географическое открытие, материк, остров, полуостров, полярная станция, сумчатое животное, коренное население* | *Проявлять познавательный интерес* к изучению географических открытий человечества, чувство гордости за вклад российских первооткрывателей. Наблюдательность, любознательность, воображение, экологическое мышление, осознание необходимости экологических знаний, понимание важности бережного отношения к природе Земли. *Извлекать* информацию, представленную в разных формах. *Анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, система-тизировать* найденную информацию. *Выполнять проектную работу* | |  |  |
| 59 | Материки и океаны | *Урок виртуальная экскурсия* | | *Иметь представление* о природе материков, образе жизни коренного населения, экологических проблемах. *Находить* и *показывать* на карте полушарий, глобусе материки Земли, характеризовать растительный и животный мир. *Работать* с контурной картой. *Усвоить* основные понятия: *географическое открытие, материк, остров, полуостров, полярная станция, сумчатое животное, коренное население* | *Готовить* устные или письменные сообщения по заданной (или выбранной) теме с использованием иллюстративного материала или демонстрацией простых опытов. *Планировать*, сотрудничая со взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия | |  |  |
| 60 | Материки и океаны | *Урок виртуальная экскурсия* | | *Иметь представление* о природе материков, образе жизни коренного населения, экологических проблемах. *Находить* и *показывать* на карте полушарий, глобусе материки Земли, характеризовать растительный и животный мир. *Работать* с контурной картой. *Усвоить* основные понятия: *географическое открытие, материк, остров, полуостров, полярная станция, сумчатое животное, коренное население* | *Пользоваться* рисунками, схемами, диаграммами для получения (и фиксации) информации. *Осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми | |  |  |
| 61 | Материки и океаны | *Урок - исследование* | | *Иметь представление* о природе материков, образе жизни коренного населения, экологических проблемах. *Находить* и *показывать* на карте полушарий, глобусе материки Земли, характеризовать растительный и животный мир. *Работать* с контурной картой. *Усвоить* основные понятия: *географическое открытие, материк, остров, полуостров, полярная станция, сумчатое животное, коренное население* | Аргументированно *отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения. *Участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации) | |  |  |
| 62 | Материки и океаны | *Урок обобщения и систематизации* | | *Иметь представление* о природе материков, образе жизни коренного населения, экологических проблемах. *Находить* и *показывать* на карте полушарий, глобусе материки Земли, характеризовать растительный и животный мир. *Работать* с контурной картой. *Усвоить* основные понятия: *географическое открытие, материк, остров, полуостров, полярная станция, сумчатое животное, коренное население* | *Извлекать* (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, из Интернета) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения | |  |  |
| 63 | Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. | *Урок изучения нового материала.* | | *Иметь представление* о множестве стран и народов на Земле, их разнообразии. Представление о Китае и США. *Находить* на политической карте мира наиболее крупные страны мира, в том числе соседей России. *Работать* с политической картой мира, картосхемами | *Проявлять интерес к* изучению стран мира, их культуры. *Осознавать* важность мирного сосуществования народов мира, *понимать* важность бережного отношения к памятникам всемирного наследия. *Слушать, дополнять, комментировать* высказывания одноклассников. *Сотрудничать при выполнении проектной работы. Пересказывать* (по учебному тексту и иллюстрациям), какое значение имела природа в жизни наших предков, чему они поклонялись, во что веровали | |  |  |
| 65 | Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами | *Урок-презентация проектных работ учащихся* | | *Иметь представление* о странах СНГ, о ближайших соседях России, о взаимосвязях, культурном обмене, проблемах в новом сообществе. *Работать* с политико-административной картой, *находить* и *показывать* территории бывших республик СССР, называть их столицы | *Проявлять интерес* к жизни ближайших соседей, понимать важность толерантного отношения к гостям, бывшим соотечественникам. *Выражать* ненависть к войне, отрицательное отношение к экстремизму, уважительное отношение к другим народам | |  |  |
| 66 | Использование человеком богатств природы. Значение природы для существования всего живого на Земле. | *Комбинированный урок* | | *Обобщать* знания о Земле как уникальной планете Солнечной системы, на которой есть жизнь. *Выявлять* меры, которые предпринимают люди, чтобы сохранить жизнь на Земле. *Перечислять* правила экологически грамотного и безопасного поведения | *Выражать* эмоциональное, эстетическое восприятие окружающего мира, понимание важности сохранения его разнообразия, красоты и чистоты, важности участия в природоохранных мероприятиях. *Принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. *Осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми | |  |  |
| 67 | Природа – это весь многообразный мир. | *Урок повторения и обобщения, контроля знаний* | | *Проверка уровня усвоения* основных (входящих в фундаментальное ядро содержания предметной линии) *предметных знаний* и умений по курсам 1-4 классов | Применять знания при выполнении тестовых заданий разных типов, *выбирать* нужную информацию для решения учебных задач, *осуществлять самоконтроль*, *фиксировать* достигнутые результаты. *Осознавать* уровень усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности | |  |  |