1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

География

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

1. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
2. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
3. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно­следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления;
* объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно­следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/ рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non­fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/ неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно­коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Выпускник научится:

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико­ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* моделировать географические объекты и явления;
* работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
* подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
* ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
* сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
* оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
* объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
* оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
* давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
* делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* наносить на контурные карты основные формы рельефа;
* давать характеристику климата своей области (края, республики);
* показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
* выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
* оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
* объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
* выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
* обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
* объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
* оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

1. Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественнонаучного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

5 класс (34 часа)

Развитие географических знаний о Земле (15 часов)

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов. Путешествия русских землепроходцев.

Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в ХХ веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия (2 часа)

Форма и размеры Земли.

Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. Календарь как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.

Изображение земной поверхности (3 часа)

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.

Стороны горизонта. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам.

Природа Земли (6 часов)

*Гидросфера* *(2 часа*)

Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана - температура и соленость. Движение воды в океане - волны, течения.

Человек и гидросфера.

Географическая оболочка как среда жизни (4 часа)

Оболочки Земли. Взаимодействие оболочек Земли. Понятие о географической оболочке Земли.

Характеристика материков Земли (8 часов)

Географическое положение, особенности природы, население материков (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида)

6 класс (34 часа)

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия (5 часов)

Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.

Движение Земли вокруг Солнца. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Смена времен года.

Пояса освещенности. Тропики и полярные круги.

Изображение земной поверхности (5 часов)

Г еографическая карта - особый источник информации. План местности. Масштаб.

Условные знаки. Содержание и значение карт. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.

Ориентирование. Азимут. Определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.

Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота.

Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли (24 часа)

Литосфера (7 часов)

Литосфера - «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора.

Разнообразие горных пород и минералов на Земле.

Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.

Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах.

Основные формы рельефа - горы и равнины. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Определение относительной и абсолютной высоты гор.

Рельеф дна океанов. Рифовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Атмосфера (8 часов)

Строение воздушной оболочки Земли.

Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей). Тепловые пояса.

Атмосферное давление. Расчет абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления.

Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы.

Влажность воздуха. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.

Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/ метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).

Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Гидросфера (3 часа)

Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды.

Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение.

Природные льды. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Биосфера (2 часа)

Биосфера - живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки.

Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни (4 часа)

Понятие о географической оболочке. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности.

Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

7 класс (68 часов)

Главные закономерности природы Земли (16 час)

Литосфера и рельеф Земли (5 часов)

История Земли как планеты. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Рельеф Земли. Классификация равнин по абсолютной высоте. Образование и изменение равнин с течением времени. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте.

Атмосфера и климаты Земли (4 часа)

Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты.

Мировой океан - основная часть гидросферы (5 часов)

Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Важнейшие географические открытия в океане (норманны, В. Баренц, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, экспедиция на корабле “ Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Пири и Ф. Кук, И.Д. Папанин)

Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка (2 часа)

Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Освоение Земли человеком (2 часа)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.

Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона). Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (М. Бехайм, Х. Колумб, Ф. Магеллан, Г. Меркатор).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI-XIX вв. (Д. Кук, М.В. Ломоносов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (Р. Амундсен, Р. Скотт).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Человечество на Земле (3 часа)

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Характеристика материков Земли (44 часа)

Африка (10 часов)

Географическое положение Африки и история исследования (древние египтяне, греки, финикийцы, Б. Диаш, Васко да Гама, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, Н.И. Вавилов)

Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Регионы Африки. Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания (6 часов)

Географическое положение, история исследования (А. Тасман, Д. Кук, Н.Н. Миклухо-Маклай).

Особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум - страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование - крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия - «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия - «маленькие» и «многочисленные острова»).

Антарктида (2 часа)

Антарктида - уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды (Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций). Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Южная Америка (8 часов)

Географическое положение, история исследования (Х. Колумб, А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов)

Особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка - самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Северная Америка (8 часов)

Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет) (Х. Колумб, А. Веспуччи, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Гудзон, А. Макензи, Г.И. Шелихов)

Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США - как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия (10 часов)

Географическое положение, история исследования материка (М. Поло, А. Никитин, С. Дежнев, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, М.В. Ломоносов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский, В.А. Обручев).

Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий - буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения - от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион - двух мощных центров цивилизаций - Индии и Китая).

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Взаимодействие природы и общества (3 часа)

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

8 класс (68 часов)

Изображение земной поверхности (5 часов)

Географическая карта - особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте.

Территория России на карте мира (5 часов)

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.

История изучения территории России (5 часов)

История освоения и заселения территории России в XI - XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII - XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX - XXI вв.

Общая характеристика природы России (29 часов)

Рельеф и полезные ископаемые России (6 часов)

Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России (8 часов)

Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Моря России (2 часа)

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы,

транспортное значение. Северный морской путь.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: особенности природы, транспортное значение, ресурсы. Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Моря Тихого океана: история освоения, особенности природы, транспортное значение, ресурсы.

Внутренние воды России (7 часов)

Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России (3 часа)

Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России (3 часа)

Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России (21 час)

Природное районирование. Природные зоны (6 часов)

Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России (15 часов)

Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны - размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал - как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горнолесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

География своей местности

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.

Взаимодействие природы и общества (3 часа)

Степень воздействия человека на природу России. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе.

9 класс (68 часов) Территория России на карте мира. Географическое районирование (6 часов)

Характеристика географического положения России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Общая характеристика природы России (5 часов)

Особенности природных условий России. Влияние природных условий на развитие экономики страны. Природные ресурсы России. Ресурсообеспеченность страны. Минеральные, водные, биологические, земельные, агроклиматические, рекреационные ресурсы. Проблема рационального использования ресурсов.

Население России (10 часов)

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России, их классификация.

Хозяйство России (21 часов)

Общая характеристика хозяйства (3 часа)

Экономическая и социальная география в жизни современного общества.

Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы (18 часов)

Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность. Угольная промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Районы России (23 часа)

Европейская часть России (16 часов)

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и

характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва - столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Население своей местности. Особенности населения своего региона.

Хозяйство своей местности. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Азиатская часть России (7 часов)

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире (3 часа)

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Календарно - тематическое планирование «Введение в географию» 5 класс (35 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | **Тип**  **урока** | **Целевая уста­новка урока** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | **Дата**  **про­** |
| **уро­ка** | **Тема урока** | **понятия, номенклатура и персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **веде­ния**  **план/факт** |
| 1 | Введение. Что изучает география. | Урок  изуче­ния  нового  мате­риала | Формирование представлений о естественных науках, про­цессах, объек­тах и явлениях, изучением ко­торых они за­нимаются | География, на­ука, Эратосфен | Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии.  Знать основные правила работы в кабинете географии | Умение рабо­тать с текстом, выделять в нем главное | Учебно-по­знаватель­ный интерес к географии |  |
| 2 | Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). | Урок  изуче­ния  нового  мате­риала | Формирование представлений о форме Земли | Планета, шар,  Пифагор,  Аристотель | Определять, какую форму имеет Земля. Объяснять эволю­цию знаний о фор­ме Земли. Приво­дить доказательства шарообразности Земли | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации, структуриро­вать учебный материал | Осознание значения географии в развитии представле­ний о форме Земли |  |
| 3 | Появление первых географических карт | Урок  изуче­ния  нового  мате­риала | Формирование картографических навыков | Карта, план местности | Уметь читать легенду карты | Уметь ставить учебную задачу | Осознания роли карт в жизни и деятельности человека |  |
| 4 | География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов* | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков' | Формирование представлений о возможности совершения длительных путешествий морскими на­родами | Викинга, нор­манны, варяга, Европа, Скан­динавский по­луостров, драк- кар, остров Исландия, ост­ров Гренлан­дия, Эйрик Рыжий, Лейв Счастливый, Винланд | Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, а также влияние пу­тешествий на разви­тие географических знаний. Определять причины и следс­твия географичес­ких путешествий и открытий. Опреде­лять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать геогра­фические открытия, совершенные ви­кингами.  Выявлять особен­ности природы, ха­рактерные для Ис­ландии и Гренландии. Объяснять, почему викингов не счита­ют первооткрывате­лями Америки | Ставить учеб­ную задачу под руковод­ством учителя. Планировать свою деятель­ность под руко­водством учи­теля.  Выявлять при­чинно-следс­твенные связи. Определять критерии для сравнения фак­тов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать дру­гого.  Уметь вести диалог, выраба­тывая общее решение | Осознание значения географии в развитии представле­ний о форме Земли |  |
| 5 | География в эпоху Средневековья: *древних арабов* | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | Формирование  представлений  о возможности  совершения  длительных  путешествий в  древности | Африка, фини­кийцы, Среди­земное море, Ливия, Крас­ное море, штиль, Геро­дот, Скифия, Египет, Нил, Пифей, ян­тарь, Северное море, Атлан­тический оке­ан, Гибралтар­ский пролив, Британские острова | Выявлять причины и следствия геогра­фических путешест­вий и открытий, умение работать с картографическими источниками гео­графической ин­формации. Описы­вать ход  путешествия фини­кийцев. Составлять рассказ об основа­теле географичес­кой науки в древ­ности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия Пифея | Умение рабо­тать с различ­ными источни­ками  информации, выделять глав­ное в тексте, структуриро­вать учебный материал, готовить сообще­ния и презента­ции | Понимание роли путе­шествий в формирова­нии знаний о Земле |  |
| 6 | География в эпоху Средневековья: *русских землепроходцев.* | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | Формирование  представлений  о возможности  совершения  длительных  путешествий в  древности | новгородцы | Выявлять причины и следствия геогра­фических путешест­вий и открытий, умение работать с картографическими источниками гео­графической ин­формации. Описы­вать ход  путешествия фини­кийцев. Составлять рассказ об основа­теле географичес­кой науки в древ­ности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия | Умение рабо­тать с различ­ными источни­ками  информации, выделять глав­ное в тексте, структуриро­вать учебный материал, готовить сообще­ния и презента­ции | Понимание роли путе­шествий в формирова­нии знаний о Земле |  |
| 7 | География в эпоху Средневековья: *Марко Поло* | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | Формирование  представлений  о возможности  совершения  европейцами  путешествий в  Азию | Азия, Венеция, Средиземное море, Марко Поло, Николо Поло, Маттео Поло, Китай, Европа,хан Хубилай, Пер­сия, джонка, Генуя, Рустича- но, Япония, «Книга Марко Поло о разно­образии мира | Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, влияние путешест­вий на развитие гео­графических зна­ний. Определять причи­ны и следствия гео­графических путе­шествий и открытий. Опреде­лять и показывать на карте маршруты путешествий. Со­ставлять описания событий по теме урока. Объяснять причины поиска европейцами пути в Китай | Ставить учеб­ную задачу под руковод­ством учителя. Планировать свою деятель­ность под руко­водством учи­теля. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фак­тов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать дру­гого.  Уметь вести диалог, выраба­тывая общее решение | Понимание роли путе­шествий в формирова­нии знаний о Земле |  |
| 8 | География в эпоху Средневековья: п*утешествия Афанасия Никитина.* | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | Формирование представлений о вкладе рус­ских путешест­венников в изучении реги­онов мира на примере путе­шествия Афа­насия Никити­на | Тверь, Афана­сий Никитин, Каспийское море, Волга, Индия, Аравийское море, Персия, Черное море, Смоленск, «Хождение за три моря» | Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, влияние путешест­вий на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и след­ствия географичес­ких путешествий и открытий. Опреде­лять и показывать на карте маршруты путешествий. Со­ставлять описание о жизни и деятель­ности Афанасия Никитина. Выяв­лять и показывать на карте географи­ческие объекты, связанные с путе­шествием Афанасия Никитина. Объяснять причины путешествия Афа­насия Никитина в Индию | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации, выделять глав­ное в тексте, структуриро­вать учебный материал, гото­вить сообще­ния и презента­ции |  |  |
| 9 | Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света)* | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | Формирование представлений о причинах и следствиях от­крытия Амери­ки | Христофор Ко­лумб, Америка, Италия, Генуя, Индия, Атлан­тический оке­ан, Азия, Япо­ния, Изабелла Кастильская, Португалия, Испания, Сан- Сальвадор, Америго Вес- пуччи, Новый Свет, индеец | Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, влияние путешест­вий на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и след­ствия географичес­ких путешествий и открытий. Опреде­лять и наносить на карту маршруты пу­тешествий Христо­фора Колумба. Формулировать вы­вод о значении от­крытия Америки. Составлять описа­ние жизни и де­ятельности Христо­фора Колумба и Америго Веспуччи. Объяснять, чем ин­дейцы отличаются от индийцев | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание роли путе­шествий в формирова­нии знаний о Земле |  |
| 10 | Эпоха Великих географических открытий (*открытие морского пути в Индию)* | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | Формирование представлений об эпохе Вели­ких географи­ческих откры­тий как  периоде интен­сивного освое­ния террито­рии Земли | Эпоха Великих географичес­ких открытий, Китай, Индия, Генрих Мо­реплаватель, Африка, Сре­диземноморье, Индийский океан, Бартоломеу Диаш, мыс Доброй На­дежды, Васко да Гама, Кали­кут | Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, влияние путешест­вий на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и след­ствия географичес­ких путешествий и открытий. Опреде­лять и показывать на карте маршруты путешествий. Да­вать определение понятию «эпоха Ве­ликих географичес­ких открытий». Объяснять значение прокладки морского пути в Индию. Составлять описа­ние жизни и де­ятельности Барто­ломеу Диаша и Васко да Гама. Выявлять роль пор­тугальского принца Генриха Мореплава­теля в организации морских путешест­вий | Умение рабо­тать с различ­ными источни­ками  информации. Выделять глав­ное в тексте, структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание роли путе­шествий в формирова­нии знаний о Земле |  |
| 11 | Эпоха Великих географических открытий (*кругосветные путешествия*). | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | Формирование представлений о возможности совершения и о географичес­ких следствиях первого круго­светного путе­шествия | Кругосветное плавание (пу­тешествие), Карибское мо­ре, Северная и Центральная Америка, Фер­нан Магеллан, Атлантический океан, Южная Америка, Юж­ное море (Ти­хий океан), Пролив всех святых (Магелланов пролив), Фи­липпинские острова, Хуан Себастьян Элькано | Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, влияние путешест­вий на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и след­ствия географичес­ких путешествий и открытий. Опреде­лять и показывать на карте маршруты путешествий. Наносить на кон­турную карту марш­рут путешествия эк­спедиции Фернана Магеллана. Выяснять причины организации круго­светного плавания. Составлять описа­ние о жизни и де­ятельности Фернана Магеллана и Хуана Себастьяна Эль­кано.  Определять приори­тет совершения пер­вого кругосветного путешествия | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание роли путе­шествий в формирова­нии знаний о Земле |  |
| 12 | Значение Великих географических открытий. | Урок обобщения и повторения | Формирова­ние навыков и умений обоб­щения темати­ческого мате­риала, работы с различными контрольно­измерительны­ми материала­ми | См. уроки 2-12 | Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, влияние путешест­вий на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и след­ствия географичес­ких путешествий и открытий. Опреде­лять и показывать на карте маршруты путешествий | Умение рабо­тать с различ­ными конт­рольно-изме­рительными материалами | Понимание роли путе­шествий в формирова­нии знаний о Земле. Понимание роли и зна­чения гео­графических знаний |  |
| 13 | Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии)* | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | Формирование представлений о специфичес­ких чертах природы, насе­ления и хо­зяйства Евра­зии | Евразия, Евро­па, Азия, Се­верное море, Каспийское море, Суэцкий перешеек, озе­ро Байкал, Восточно-Ев- ропейская рав­нина, Альпы, Монблан, Ги­малаи, Эве­рест, Дунай, Рейн, Волга, Ладожское озе­ро, Онежское озеро, Запад­но-Сибирская равнина, Инд, Ганг, Амур, Ян­цзы, Хуанхэ, Обь, Енисей, Лена, Оймя­кон, Чера- пунджи, Ара­вийский полу­остров, Рос­сия, Китай, Индия | Объяснять особен­ности природы и населения Евразии. Определять специ­фику природы и на­селения Евразии по тексту и картам. На­зывать и показывать на карте географи­ческие объекты по теме урока. Обозна­чать на контурной карте государства | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание специфичес­ких черт природы и населения Евразии. Осознание причин уни­кальности природы и населения материка |  |
| 14 | Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории России)* | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | Формирование представлений о роли русских путешествен­ников в освое­нии и изуче­нии  территории  Земли | Россия, Евро­па, Азия, по­моры, казаки, река Колыма, река Анадырь, Ледовитое мо­ре, Северная Америка, Се­верный Ледо­витый океан, Семен Дежнев, Витус Беринг, Алексей Чири­ков, мыс Севе­ро-Восточный (Дежнева), по­луостров Аляс­ка, Алеутские острова, Ко­мандорские острова | Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, влияние путешест­вий на развитие гео­графических знаний. Определять причины и следствия геогра­фических путешест­вий и открытий. Оп­ределять и показывать на карте маршруты путешест­вий. Формулировать вывод о роли русских путешественников в исследовании Земли. Составлять описа­ния территорий, от­крытых русскими путешественниками. Составлять описа­ние жизни и де­ятельности Семена Дежнёва, Витуса Бе­ринга и Алексея Чи- рикова | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции.  Преобразовы­вать текстовую информацию в табличную форму | Понимание роли путе­шествий в формирова­нии знаний о Земле |  |
| 15 | Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на Австралии и Океании,*). | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | Формирование представлений об открытии Австралии | Неизвестная Южная Земля, Луис Торрес, Абель Тасман, Новая Голлан­дия, остров Ява, Земля Мери, Земля Ван-Димен, Земля Мери Ван-Димен, Джеймс Кук, Великобрита­ния, кенгуру, Австралия | Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, влияние путешест­вий на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и след­ствия географичес­ких путешествий и открытий. Опреде­лять и показывать на карте маршруты путешествий. Фор­мулировать выска­зывания о причинах использования на звания «Неизвест­ная Южная Земля». Объяснять, почему Австралия долгое время оставалась неизвестной землей. Составлять описа­ние открытия Авс­тралии и особен­ностей животного мира материка | Умение рабо­тать с различ­ными источни­ками  информации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции |  |  |
| 16 | Урок обобщения и контроля знаний | Урок повто­рения, обоб­щения и кон­троля зна­ний | Формирова­ние навыков и умений обоб­щения темати­ческого мате­риала, работы с различными контрольно­измерительны­ми материала­ми | См. уроки 2-15 | Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, влияние путешест­вий на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и след­ствия географичес­ких путешествий и открытий. Опреде­лять и показывать на карте маршруты путешествий | Умение рабо­тать с различ­ными конт­рольно-изме­рительными материалами | Понимание роли путе­шествий в формирова­нии знаний о Земле. Понимание роли и зна­чения гео­графических знаний |  |
| 17 | Урок повторения и коррекции знаний | Урок  кор­рек­ции зна­ний | Коррекция навыков и умений обоб­щения темати­ческого мате­риала, работы с различными контрольно­измерительны­ми материала­ми | См. уроки 2-15 | Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, влияние путешест­вий на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и следс­твия географичес­ких путешествий и открытий. Опреде­лять и показывать на карте маршруты путешествий | Умение рабо­тать с различ­ными конт­рольно-изме­рительными материалами | Понимание роли путе­шествий в формирова­нии знаний о Земле. Понимание роли и зна­чения гео­графических знаний |  |
| 18 | Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытие Антарктиды*). | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | Формирование представлений о специфичес­ких чертах природы, насе­ления и хо­зяйства Антар­ктиды | Антарктида, планктон, лед­ник, пингвин, научно-иссле- довательская станция | Объяснять особен­ности природы и населения Антарк­тиды. Определять специфику природы и населения Антар­ктиды по тексту и картам. Называть и | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структурировать материал | Понимание специфичес­ких черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уни- |  |
| 19 | Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*). | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | Формирование представлений о роли русских путешествен­ников в откры­тии Антаркти­ды | Антарктида, Иван Крузен­штерн, Юрий Лисянский, Аляска, Кам­чатка, Фаддей Беллинсгаузен, Михаил Лаза­рев, айсберг | Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, влияние путешест­вий на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины иследствия географи­ческих путешествий и открытий. Опре­делять и описывать по карте маршруты путешествий. Со­ставлять описание жизни и деятель­ности Ивана Кру­зенштерна, Юрия Лисянского, Фаддея Беллинсгаузена, Михаила Лазарева | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание роли путе­шествий в формирова­нии знаний о Земле |  |
| 20 | **Практическая работа№1**  Работа с картой «Имена на карте». | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | Формирование представлений о роли русских путешествен­ников в освое­нии и изуче­нии  территории  Земли | Россия, Евро­па, Азия, по­моры, казаки, река Колыма, река Анадырь, Ледовитое мо­ре, Северная Америка, Се­верный Ледо­витый океан, Семен Дежнев, Витус Беринг, Алексей Чири­ков, мыс Севе­ро-Восточный (Дежнева), по­луостров Аляс­ка, Алеутские острова, Ко­мандорские острова | Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, влияние путешест­вий на развитие гео­графических знаний. Определять причины и следствия геогра­фических путешест­вий и открытий. Оп­ределять и показывать на карте маршруты путешест­вий. Формулировать вывод о роли русских путешественников в исследовании Земли. Составлять описа­ния территорий, от­крытых русскими путешественниками. Составлять описа­ние жизни и де­ятельности Семена Дежнёва, Витуса Бе­ринга и Алексея Чи- рико**ва** | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции.  Преобразовы­вать текстовую информацию в табличную форму | Понимание роли путе­шествий в формирова­нии знаний о Земле |  |
| 21 | Географические исследования в ХХ веке (*открытие Южного полюса)* | Урок  изуче­  ния  нового  мате­  риала | Формирование представлений о Южном океане и его составных час­тях | Южный океан | Объяснять геогра­фические особен­ности природы Южного океана. Определять специ­фику природы Южного океана. Да­вать определение понятий по теме урока. | Умение рабо­тать с различ­ными источни­ками  информации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание специфичес­ких свойств Южного океана и его составных частей |  |
| 22 | Географические исследования в ХХ веке (*открытие Северного полюса)* | Урок изучения нового материала | Формирование представлений о значении Северного Ледовитого оке­ана для приро­ды и человека | Условия обита­ния, живой мир | Объяснять особен­ности взаимодейс­твия океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека. Опреде­лять характер вза­имного влияния | Умение рабо­тать с различ­ными источни­ками  информации. Выделять глав­ное в тексте | Осознание роли Миро­вого океана для природы и человека |  |
| 23 | **Практическая работа№2** Описание и нанесение на контурную карту изученных маршрутов путешественников. | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о возможности совершения и о географичес­ких следствиях первого круго­светного путе­шествия | Кругосветное плавание (пу­тешествие), Карибское мо­ре, Северная и Центральная Америка, Фер­нан Магеллан, Атлантический океан, Южная Америка, Юж­ное море(Ти­хий океан), Пролив всех святых | Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, влияние путешест­вий на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и след­ствия географичес­ких путешествий и открытий. Опреде­лять и показывать на карте маршруты путешествий. | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание роли путе­шествий в формирова­нии знаний о Земле |  |
| 24 | Географические исследования в ХХ веке (*океанов)* | Урок  изуче­  ния  нового  мате­  риала | Формирование представлений о Мировом океане и его составных час­тях | Мировой оке­ан, Тихий оке­ан, Атланти­ческий океан, Индийский океан, Север­ный Ледови­тый океан, Южный океан, Марианская впадина, море, залив, пролив, волна, течение | Объяснять геогра­фические особен­ности природы Ми­рового океана. Определять специ­фику природы Ми­рового океана. Да­вать определение понятий по теме урока. Выделять со­ставные части Ми­рового океана и оп­ределять их отличительные чер­ты. Показывать на карте составные час­ти Мирового океана. Объяснять специ­фику распределения солености, темпера­туры поверхностных вод Мирового океа­на. Формулировать высказывания о причинах движения воды в Мировом океане | Умение рабо­тать с различ­ными источни­ками  информации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание специфичес­ких свойств Мирового океана и его составных частей |  |
| 25 | Географические исследования в ХХ веке (*покорение высочайших вершин)* | Урок открытия новых знаний | Ознакомление с высочайшими вершинами мира | Джомолунгма, Денали, Монблан, Аконкагуа, Килиманджаро, Косцюшко, массив Винсон | Показывать на карте высочайшие вершины | Умение работать с картой | Понимание роли покорителей вершин |  |
| 26 | Географические исследования в ХХ веке *(покорение глубочайших впадин)* | Урок открытия новых знаний | Ознакомление с глубочайшими впадинами | Марианская впадина, Перуанский, Пуэрто-Риканский, Чилийский, Курило-Камчатский желоба | Показывать на карте глубочайшие вершины | Умение работать с картой | Понимание значения исследований Мирового океана |  |
| 27 | **Практическая работа№3** Описание и нанесение на контурную карту географических объектов | Урок формирования умений и навыков | Отрабатывать картографические навыки | См. уроки 25-26 | Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, влияние путешест­вий на развитие гео­графических зна­ний. | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание роли путе­шествий в формирова­нии знаний о Земле |  |
| 28 | Географические исследования в ХХ веке (*исследования верхних слоев атмосферы)* | Урок  изуче­ния  нового  мате­риала | Сформировать понятие об атмосфере, её строении, значении для жизни на Земле | Тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера | Умение объяснять вертикально е строение атмосферы; умение определять существенные признаки понятий | Планировать свою деятельность под руководством учителя | Осознание важности атмосферы для жизни на Земле |  |
| 29 | Географические исследования в ХХ веке (*открытия и разработки в области Российского Севера*) | Урок изучения нового материала | Сформировать представление об особенностях Российского сектора Арктики | Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские острова, остров Врангеля | Умение объяснять результаты открытий Севера | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. | Осознание значимости освоения Арктики |  |
| 30 | Географические исследования в ХХ веке *(Значение освоения космоса для географической науки*) | Урок изучения нового материала | Сформировать представление о космических методах в географии | Космический метод | Умение находить отличия аэрофотоснимков от космических | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации | Осознание роли космоса для Земли |  |
| 31 | Географические знания в современном мире. | Урок обобщения, повторения, коррекции знаний | Обобщить знания об исследованиях ХХ века | См. уроки 28-30 | Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и исследований | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации, ставить учебную задачу | Осознания важности географических знаний в жизни людей |  |
| 32 | Современные географические методы исследования Земли | Урок открытия новых знаний | Познакомить с современными географическими методами | Статистический метод , мониторинг, метод моделирования | Уметь применять на практике современные географические методы | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации, ставить учебную задачу | Осознание разнообразия методов в науке |  |
| 33 | **Практическая работа№3** Описание и нанесение на контурную карту географических объектов | Урок формирования умений и навыков | Отрабатывать практические знания и умения | Географические объекты, изученные в курсе 5 класса | Умение работать с картой | Ставить учебную задачу | Осознание важности картографических умений и навыков для жизни человека |  |
| 34 | Урок обобщения и контроля знаний | Урок обобщения и контроля знаний | Обобщение и контроль знаний | Термины и географические объекты , изученные в курсе 5 класса | См. разделы курса | См. разделы курса | См. разделы курса |  |
| 35 | Урок повторения, коррекции знаний | Урок  кор­рек­ции  зна­ний | Коррекция на­выков и уме­ний обобщения тематического материала, ра­боты с различ­ными конт- рольно-изме- рительными материалами | См. уроки 1-33 | См. разделы курса | См. разделы курса | См. разделы курса |  |

Календарно - тематическое планирование «Физическая география» 6 класс (35 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | **Тип**  **урока** | **Целевая уста­новка урока** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | **Дата**  **про­** |
| **уро­ка** | **Тема урока** | **понятия, номенклатура и персоналии** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **веде­ния**  **план/факт** |
| 1 | **Земля во вселенной. Движения Земли и их следствия.**  **(3 часа)**  Введение. Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.*  **Практическая работа:** Ведение дневника погоды. | Урок  изуче­ния  нового  мате­риала | Формирование представлений о солнечной системе, планетах Солнечной системы, влияния космоса на Землю и жизнь людей. | Солнечная система, Солнце, звезда, планета, Луна, прилив, отлив | Приводить доказательства шарообраз­ности Земли.  Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли» | Умение рабо­тать с текстом, выделять в нем главное | Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах, доклады-  вать о результатах исследований, анализировать работу одноклас-сников и свой вклад в общую работу |  |
| 2 | Форма, размеры и движения Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.  Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года.  **Практическая работа:** Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года. | Урок  изуче­ния  нового  мате­риала | Формирование представлений о форме Земли. Формирование представлений о суточном вращении Земли вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главных следствиях. О днях равноденствий и солнцестояний. | Планета, шар,  Пифагор,  Аристотель, времена года, день летнего солнцестояния, день зимнего солнцестояния, день весеннего равноденствия, день осеннего равноденствия | Приво­дить доказательства шарообразности Земли  Приводить доказательства шарообраз­ности Земли.  Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли» | Слуховое восприятие текстов, умение выделять в них главное, оформлять конспект урока в тетради. Умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планет  Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона). |  |
| 3 | Тропики и полярные круги. Пояса освещенности., | Урок  изуче­ния  нового  мате­риала | О тропиках и полярных кругах. Формирование представлений о неравномерности распреде­ления солнечного света и тепла на Земле, о поясах осве­щенности Земли | Пояс освещенности, Северный тропик, Южный тропик, Северный полярный круг, Южный полярный круг, тропический пояс освещенности, умеренный пояс освещенности, полярный пояс | Объяснять, как распределяется солнечный свет и тепло по поверхности Земли, выявлять зависимость формы Земли на распределение солнечного света и тепла. Объяснять влияние положения земной оси на смену времён года.  Называть когда день равен ночи, объяснять везде ли одинаковые времена года. | Умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради. Освоение элементарных навыков исследовательской деятельности | Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы; осознавать целостность природы, применять систему географических знаний в различных жизненных ситуациях. |  |
| 4 | **Изображение земной поверхности. (5 часов)**  Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. | Урок  изуче­ния  нового  мате­риала | Формирование представлений о способах изображения местности, ориентировании на местности, определения направлений, способах определения расстояний на местности, их изображения, масштабе. | План местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки | Давать определение понятиям: план местности, географическая карта; уметь отличат аэрофото- и аэрокосмические снимки.  ь | Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах | Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах |  |
| 5 | План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.*  **Практическая работа:** Составление плана местности. | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | Формирование представлений о плане местности, об топографических условных знаках, масштабе плана | Условный знак, топографические условные знаки | Выявлять причины и следствия геогра­фических путешест­вий и открытий, умение работать с картографическими источниками гео­графической ин­формации. Описы­вать ход  путешествия фини­кийцев. Составлять рассказ об основа­теле географичес­кой науки в древ­ности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия | Умение рабо­тать с различ­ными источни­ками  информации, выделять глав­ное в тексте, структуриро­вать учебный материал, готовить сообще­ния и презента­ции | Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах |  |
| 6 | Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Изображение рельефа на карте.  **Практическая работа:** Определение направлений и расстояний по глобусу и карте. | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | Формирование  представлений  о масштабе карты, видах масштаба, легенде карты, о картах разного масштаба, о тематических и общегеографических картах | Масштаб карты, виды масштаба: численный ,именованный линейный, легенда карты, качественный фон, значки, линейный знак, изолиния, линия движения. общегеографическая карта, тематическая карта, мелкомасштабная карта, крупномасштабная карта, топографическая карта | Давать определение понятиям: масштаб, виды масштаба, переводить один вид масштаба в другой, использовать масштаб при чтении карты. Давать определение понятиям: условные знаки. Объяснять какая легенда бывает у карты, какие существуют способы изображения земной поверхности, составлять классификацию  географических карт. | Ставить учеб­ную задачу под руковод­ством учителя. Планировать свою деятель­ность под руко­водством учи­теля. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фак­тов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать дру­гого.  Уметь вести диалог, выраба­тывая общее решение | Формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям, развивать умение работать в группах |  |
| 7 | Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.*  **Практическая работа:** Определение положения объектов относительно друг друга  **Практическая работа:** Определение азимута.  **Практическая работа:** Ориентирование на местности. | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | Формирование представлений об ориентировании на местности, определении направлений, азимуте, способах определения расстояний на местности и их изображении | Ориентирование, компас, стороны горизонта, азимут | Давать определение понятию азимут, расскажут, где и когда изобрели компас.  С помощью компаса определят азимут | Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради | Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах |  |
| 8 | Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.  **Практическая работа:** Определение координат географических объектов по карте.  **Практическая работа:**  Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин. | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | Формирование представлений о градус­ной сети, ее предназначении. О географической широте и долготе | Система координат, параллель, экватор, географические координаты, географическая широта, географическая долгота, меридиан, начальный(нулевой, Гринвичский) меридиан | Давать определение понятиям: параллель и меридиан географическая широта и географическая долгота  координаты и как их определять, выявлять чем отличается определение математических координат от определения географических координат, определять географические координаты | Слуховое восприятие текстов, умение выделять в них главное, оформлять конспект урока в тетради. Умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона). |  |
| 9 | **Природа Земли.**  ***Литосфера.(5 часов)***    Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. | Урок  изуче­ния  нового  мате­риала | Формирование представлений о внутреннем строении Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора, о способах изучения земных недр. | Ядро, мантия, земная кора, океаническая земная кора, материковая земная кора, литосфера, геология, геофизика | Давать определение понятиям: литосфера, земная кора, ядро, мантия, расскажут о внутреннем строении земли, из чего состоит литосфера, какие науки занимаются изучением недр Земли, где расположена самая глубокая скважина в мире и зачем её пробурили.  Объяснять особенности внутренних слоёв Земли.  Объяснят как изучаются человеком земные недра. | Умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради. Освоение элементарных навыков исследовательской деятельности | Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек;  устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 10 | Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.*  **Практическая работа:** Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых. | Урок  изуче­ния  нового  мате­риала | Формирование представлений о горных породах, слагающих земную кору: магматические, осадочные и метаморфические | Горная порода, минерал, магматическая, изверженная(вулканическая), глубинная, метаморфическая, осадочная, обломочная, химическая, органическая горные породы | Давать определение понятиям: горные породы, минералы. Объяснять отличие горных пород от минералов. | Умение давать определения понятиям, работать с текстом и выделять в нем главное | Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах |  |
| 11 | Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. | Урок  изуче­ния  нового  мате­риала | Формирование представлений о медленных вертикальных и горизонтальных движениях, их роли в изменении поверх­ности Земли. Землетрясения и вулканизме, обеспечении безопасности населения | Медленные (вековые) движения земной коры , быстрые движения земной коры, землетрясения, эпицентр, очаг землетрясения, сейсмология, сейсмограф, сейсмический пояс, вулкан, вулканический конус, магма, лава | Определять, какие бывают виды движения земной коры, оценивать к каким последствиям приводит движение земной коры, называть прибор, регистрирующий колебания земной коры, описывать волны, распространяющиеся земной коре, объяснять, почему возникают вулканы. | Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек;  устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом |  |
| 12 | Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор.  **Практическая работа:** Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.  **Практическая работа:** Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека. | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | Формирование представлений об основных формах рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. | Рельеф, формы рельефа, горы, горный хребет, горная цепь, равнина, плоская равнина, холмистая равнина, низменность, возвышенность, плоскогорье, плато, горы: низкие, средние, высокие, высочайшие, Гималаи, Эверест (Джомолунгма), Амазонская низменность, Западно-Сибирская равнина, Анды, Среднесибирское плоскогорье | Давать определение понятию рельеф.  Классифицировать формы рельефа.  Определять, чем формы рельефа отличаются друг от друга.  Рассказывать о формах рельефа - рекордсменах | Ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения фактов, явлений;  выслушивать и объективно оценивать другого;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | Формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям. |  |
| 13 | Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.* | Урок  изуче­ния  нового  мате­риала | Формирование представлений об основных формах рельефа дна Мирового океана. | Глубоководный желоб, срединно-океанический хребет, остров, Гавайские острова | Давать определение понятий: Глубоководный желоб, срединно-океанический хребет  Классифицировать и  определять, чем формы рельефа дна Мирового океана отличаются друг от друга. | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции.  Преобразовы­вать текстовую информацию в табличную форму | Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах |  |
| 14 | ***Гидросфера. (6 часов)***  Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* | Урок  изуче­ния  нового  мате­риала | Формирование представлений о гидросфере и мировом круговороте воды | Гидросфера, круговорот воды в природе, гидрология | Давать определение понятию гидросфера.  Определять из каких частей состоит гидросфера.  Формулировать вывод о единстве гидросферы.  Выявлять значение гидросферы для живых существ на Земле.  Рассказывать о мировом круговороте воды в природе | Ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения фактов, явлений;  выслушивать и объективно оценивать другого; | Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений |  |
| 15 | Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. | Урок  изуче­ния  нового  мате­риала и фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | Формирование представлений о Мировом океане и его составных час­тях | Мировой оке­ан, Тихий оке­ан, Атланти­ческий океан, Индийский океан, Север­ный Ледови­тый океан, Южный океан, Марианская впадина, море, залив, пролив, волна, течение | Объяснять геогра­фические особен­ности природы Ми­рового океана. Определять специ­фику природы Ми­рового океана. Да­вать определение понятий по теме урока. Выделять со­ставные части Ми­рового океана и оп­ределять их отличительные чер­ты. Показывать на карте составные час­ти Мирового океана. Объяснять специ­фику распределения солености, темпера­туры поверхностных вод Мирового океа­на. Формулировать высказывания о причинах движения воды в Мировом океане | Умение рабо­тать с различ­ными источни­ками  информации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание специфичес­ких свойств Мирового океана и его составных частей |  |
| 16 | Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек.  **Практическая работа:** Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии. | Урок  изуче­ния  нового  мате­риала и фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | Формирование представлений о внутренних водах, реках | Воды суши (внутренние воды), река, реки: равнинные и горные, русло, речная долина, пойма, речной бассейн, речная система, исток, водораздел, устье, приток, водопад, Анхель | Давать определение понятиям: река, русло, речная долина, пойма, речной бассейн, речная система, исток, водораздел, устье, приток, водопад. Сравнивать,чем отличается горная река от равнинной реки. | Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений |  |
| 17 | Озера и их происхождение.  **Практическая работа:** Описание объектов гидрографии. | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | Формирование представлений о озерах | Озеро, озерная котловина, сточное (проточное), бессточное озеро, Каспийское море(озеро), Байкал | Давать определение понятия озеро, озерная котловина, сточное (проточное), бессточное озеро, Сравнивать,чем отличается  сточное (проточное), бессточное озеро | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структурировать материал | Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений |  |
| 18 | Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. | Урок  изуче­ния  нового  мате­риала | Формирование представлений о природных льдах | Снеговая линия, ледник, горные и покровные ледники, айсберги, многолетняя мерзлота, Гренландия, Антарктида, Северный Ледовитый океан | Давать определение понятию ледники. Объяснять, как образуются ледники.  Классифицировать виды ледников | Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради | Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; |  |
| 19 | Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.* | Урок  изуче­ния  нового  мате­риала | Формирование представлений подземных водах, болотах, каналах, водохранилищах | Подземные воды, водоупорные породы, водопроницаемые породы, грунтовые воды, водоносный слой, межпластовые воды, артезианские воды, источник, ключ, родник, болото, канал,водохранилища | Давать определение понятиям: подземные воды, болото, канал, водохранилища Определять, как образуются подземные воды, какие воды называют артезианскими, как образуются болота | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции.  Преобразовы­вать текстовую информацию в табличную форму | Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; |  |
| 20 | ***Атмосфера. (7 часов)***  Строение воздушной оболочки Земли*.* | Урок  изуче­ния  нового  мате­риала | Формирование представлений об атмосфере: ее состав, строение и значение | Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, мезосфера, термосфера, воздух, полярное сияние, метеорологические наблюдения, метеорология | . объяснять: закономерности географической оболочки на примере атмосферы; анализировать вертикальное строение атмосферы, определять: существенные признаки понятия атмосфера | Умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради. Освоение элементарных навыков исследовательской деятельности | Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах, |  |
| 21 | Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса.  **Практическая работа:** Определение средних температур, амплитуды и построение графиков. | Урок изучения нового материала и фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | Формирование представлений о нагревании земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. | Температура, амплитуда температур, максимальная и минимальная температура, суточная и годовая амплитуда температур, среднесуточная, среднемесячная средняя многолетняя и средняя годовая температура | *объяснять:* изменение температуры воздуха, причины образования тепловых поясов, от чего зависит нагрев воздуха, как связаны географическая широта и температура воздуха, как изменяется температура воздуха во времени. Давать: определение понятию амплитуда. Рассчитывать, как определить среднее значение температуры. | ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения фактов, явлений;  выслушивать и объективно оценивать другого;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | Формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям |  |
| 22 | Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Влажность воздуха. | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о влажности воздуха, тумане, облаках, атмосферных осадках | Водяной пар, абсолютная и относительная влажность воздуха, конденсация, испарение, облака, кучевые, слоистые, дождевые облака, атмосферные осадки, дождь, ливень, морось, снег, град, туман, роса, иней, осадкомер. | Давать определение понятиям: водяной пар, влажность воздуха.  Объяснять, что влияет на изменение агрегатного состояния воды, как называются процессы изменения агрегатного состояния воды.  Определять, как связаны между собой температура и содержание водяного пара в атмосфере.  Объяснять, чем отличаются разные виды влажности воздуха, как образуются облака.  Рассказывать, какие существуют виды осадков | Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради | Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов |  |
| 23 | Атмосферное давление.  **Практическая работа:** Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности. | Урок  изуче­ния  нового  мате­риала | Формирование представлений об атмосферном давлении. | Атмосферное давление, нормальное атмосферное давление, барометр, ртутный барометр, барометр-анероид, миллиметр ртутного столба | Объяснять: изменение давления и температуры воздуха с высотой, определять: существенные признаки понятий | Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах | Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах, |  |
| 24 | Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы.  **Практическая работа:** Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных. | Урок открытия новых знаний | Формирование представлений о причинах образования ветра, бризе | Ветер, бриз, дневной и ночной бриз, флюгер, сила ветра, роза ветров | объяснять: причины возникновения ветра в атмосфере; определять: существенные признаки понятия ветер | Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек;  устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 25 | Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).*  **Практическая работа:** Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений). | Урок открытия новых знаний | Формирование представлений о погоде, причинах ее изменения, о предсказании погоды. | Погода, прогноз погоды, метеорология, воздушная масса, синоптические карты | Определять: существенные признаки понятия погода; классифицируют основные показатели погоды; определять связи воздушных масс и погоды.  Объяснять, как проводят наблюдения за погодой | Ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения фактов, явлений;  выслушивать и объективно оценивать другого;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. |  |
| 26 | Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей*. Человек и атмосфера. | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о климате и климатообразующих факторах, зависимости климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря, адаптации человека к климатическим условиям | Климат, климатообразующие факторы, адаптация, Руал Амундсен | Давать определение понятиям: климат, климатообразующий фактор  Определять, чем отличается погода от климата.  Какие факторы влияют на формирование климата.  Объяснять, что такое климатическая адаптация | Ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения фактов, явлений;  выслушивать и объективно оценивать другого;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям. |  |
| 27 | ***Биосфера. (2 часа)***  Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. | Урок  изуче­ния  нового  мате­риала | Формирование представлений о биосфере, о царствах живой природы, о особенностях распространения жизни в океане | Биосфера, царства: бактерий, грибов, растений, животных, флора, фауна, планктон, нектон, бентос | Давать определение существенным признакам понятий: царства живой природы;  Определять сущность экологических проблем;  причины разнообразия растений и животных;  характер взаимного влияния живого и неживого мира. | Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе | Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений |  |
| 28 | Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.* | Урок изучения нового материала | Формирование представлений  об особенностях распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. | Животные и растения арктических пустынь, тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепи и степей, полупустынь и пустынь умеренного и тропического поясов, саванн и редколесий, влажных экваториальных лесов | Давать определение существенным признакам понятия биосфера.  Определять границы распространения живых организмов.  Выявят роль биосферы в жизни планеты.  Задумаются о влиянии человека на биосферу. | Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Умение готовить сообщения и презентации | Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды. |  |
| 29 | **Географическая оболочка как среда жизни. (4 часа)**  Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. | Урок изучения нового материала | Сформировать представление о географической оболочке, ее строении | Географическая оболочка | Давать определение географическая оболочка, объяснять взаимосвязи оболочек Земли, рассказывать о ее строении | Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе | Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек;  устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом; |  |
| 30 | Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности.  **Практическая работа:** Изучение природных комплексов своей местности. | Урок изучения нового материала и фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | Формирование представлений о природном комплексе | Природный комплекс, компоненты природы, природно-хозяйственный комплекс | Давать определение понятиям: природный комплекс, компоненты природы .  Определять, какие компоненты природы входят в состав природного комплекса. Выявлять, чем отличаются природные комплексы друг от друга. | Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. | Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек;  устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом; |  |
| 31 | Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. | Урок открытия новых знаний | Формирование представ лений о закономерностях географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. | Широтная зональность, высотная поясность, закон географической зональности | Давать определение понятиям: широтная зональность, высотная поясность.  Определять с какими закономерностями связано их формирование | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации, ставить учебную задачу | Осознание разнообразия методов в науке, устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом; |  |
| 32 | Природные зоны Земли. | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о природных  зонах Земли | Природные зоны ,  арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи, полупустыни и пустыни умеренного и тропического поясов, саванны и редколесья, влажны экваториальные леса, экологическая угроза | Давать: определение понятиям: природная зона.  Определять, какие компоненты природы входят в состав природного комплекса. Выявлять, чем отличаются природные зоны друг от друга. | Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Умение готовить сообщения и презентации | Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек;  устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом; |  |
| 33 | **Человечество на Земле. ( 1 час)**  Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира. | Урок открытия новых знаний | Формирование представлений о численности Земли, отдельных стран, о расовом составе населения и его внешних признаках, о народах планеты, о многообразии странах мира | Человеческие расы, нация, народ, страна | Давать определение понятиям: Человеческие расы, нация, народ, страна  Выявлять, какими внешними признаками отличаются человеческие расы друг от друга. | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации, ставить учебную задачу | Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах |  |
| 34 | Урок повторения, коррекции знаний | Урок  кор­рек­ции  зна­ний | Коррекция на­выков и уме­ний обобщения тематического материала, ра­боты с различ­ными конт- рольно-изме- рительными материалами | Термины и географические объекты , изученные в курсе 6 класса | См. разделы курса | См. разделы курса | См. разделы курса |  |
| 35 | Урок повторения, коррекции знаний | Урок  кор­рек­ции  зна­ний | Коррекция на­выков и уме­ний обобщения тематического материала, ра­боты с различ­ными конт- рольно-изме- рительными материалами | Термины и географические объекты , изученные в курсе 6 класса | См. разделы курса | См. разделы курса | См. разделы курса |  |

7 класс (68 часов). Материки и океаны

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Тема урока | Дата проведения | | |
| План. | Факт. |
| I четверть | | | | | |
| 1 | | Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. |  |  |
| Главные закономерности природы Земли (16 час) | | | | | |
| Литосфера и рельеф Земли (5 часов) | | | | | |
| 2 | | История Земли как планеты. Геологическое время |  |  |
| 3 | | Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Входной контроль |  |  |
| 4 | | Литосферные плиты. Формирование современного рельефа Земли. Сейсмические пояса Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли. Практическая работа № 1 «Составление картосхемы «Литосферные плиты» |  |  |
| 5 | | Рельеф Земли. Классификация равнин по абсолютной высоте. Образование и изменение равнин с течением времени |  |  |
| 6 | | Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте |  |  |
| Атмосфера и климаты Земли (4 часа) | | | | | |
| 7 | | Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. |  |  |
| 8 | | Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Разнообразие климата на Земле. |  |  |
| 9 | | Климатообразующие факторы. Влияние климатических условий на жизнь людей. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты. |  |  |
| 10 | | Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Практическая работа № 2 «Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира» |  |  |
| Мировой океан - основная часть гидросферы (5 часов) | | | | | |
| 11 | | Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Важнейшие географические открытия в океане (норманны, В. Баренц, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Пири и Ф. Кук, И.Д. Папанин). |  |  |
| 12 | | Движение вод Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. |  |  |
| 13 | | Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия. Жизнь в океане |  |  |
| 14 | | Характерные черты природы и отличительные особенности Тихого, Атлантического, Северного Ледовитого и Индийского океанов. Практическая работа № 3 «Описание основных компонентов природы океанов Земли» |  |  |
| 15 | | Литосфера. Атмосфера. Мировой океан. Обобщение Практическая работа № 4 «Создание презентационных |  |  |
|  | | материалов об океанах на основе различных источников информации» |  |  |
| Географическая оболочка (2 часа) | | | | | | |
| 16 | | Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности: целостность, зональность, ритмичность и их значение. | |  |  |
| 17 | | Географическая зональность. Природные зоны Земли. Высотная поясность. Практическая работа № 5 «Описание природных зон Земли» | |  |  |
| Освоение Земли человеком (1 час) | | | | | | |
| 18 | | Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона). Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (М. Бехайм, Х. Колумб, Ф. Магеллан, Г. Меркатор).  Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI- XIX вв. (Д. Кук, М.В. Ломоносов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев). Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (Р. Амундсен, Р. Скотт). | |  |  |
| II четверть | | | | | | |
| Человечество на Земле (3 часа) | | | | | | |
| 19 | | Численность населения Земли. | |  |  |
| 20 | | Расовый состав. Нации и народы планеты. | |  |  |
| 21 | | Страны на карте мира. | |  |  |
| Характеристика материков Земли (44 часа) | | | | | | |
| Африка (10 часов) | | | | | | |
| 22 | | Африка. Географическое положение и история исследования (древние египтяне, греки, финикийцы, Б. Диаш, Васко да Гама, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, Н.И. Вавилов). Практическая работа № 6 «Определение координат крайних точек материка, его протяженности» | |  |  |
| 23 | | Геологическое строение Африки. Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте форм рельефа и полезных ископаемых» | |  |  |
| 24 | | Климат Африки. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. | |  |  |
| 25 | | Внутренние воды Африки | |  |  |
| 26 | | Природные зоны Африки. Определение причин природного разнообразия материка. Влажные экваториальные леса. | |  |  |
| 27 | | Природные зоны Африки. Саванны и тропические пустыни. Эндемики. | |  |  |
| 28 | | Население Африки. Политическая карта | |  |  |
| 29 | | Регионы Африки. Особенности стран Северной и Западной Африки. | |  |  |
| 30 | | Регионы Африки. Особенности стран Центральной, Восточной и Южной Африки. | |  |  |
| 31 | | Обобщение по теме «Африка». Проверочная работа | |  |  |
| Австралия и Океания (6 часов | | | |  | | |
| 32 | | Австралия. Географическое положение и история исследования (А. Тасман, Д. Кук, Н.Н. Миклухо-Маклай). | |  |  |
| III четверть | | | | | | |
| 33 | | Компоненты природы Австралии | |  |  |
| 34 | | Особенности природы Австралии. Эндемики. | |  |  |
| 35 | | Австралийский Союз - страна-материк. | |  |  |
| 36 | | Практическая работа № 8 «Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков» | |  |  |
| 37 | | Океания - крупнейшее в мире скопление островов. Меланезия, Микронезия и Полинезия. | |  |  |
| Антарктида (2 часа) | | | | | | |
| 38 | | Антарктида. Освоение человеком Антарктиды (Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций). Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде. | |  |  |
| 39 | | Антарктида - уникальный материк на Земле. Особенности природы. Практическая работа № 9 «Описание основных компонентов природы материка» | |  |  |
| Южная Америка (8 часов) | | | | | | |
| 40 | | Южная Америка. Географическое положение. История открытия и исследования (Х. Колумб, А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов) | |  |  |
| 41 | | Геологическое строение Южной Америки. Особенности рельефа материка. Полезные ископаемые | |  |  |
| 42 | | Климат Южной Америки. Южная Америка - самый влажный материк. | |  |  |
| 43 | | Внутренние воды Южной Америки | |  |  |
| 44 | | Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. | |  |  |
| 45 | | Население Южной Америки. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. | |  |  |
| 46 | | Регионы Южной Америки. Страны востока и запада материка. Практическая работа № 10 «Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации» | |  |  |
| 47 | | Южные материки. Особенности южных материков Земли. | |  |  |
| Северная Америка (8 часов) | | | | | | |
| 48 | | Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Нового Света (Х. Колумб, А. Веспуччи, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Гудзон, А. Макензи, Г.И. Шелихов) | |  |  |
| 49 | | Геологическое строение Северной Америки. Особенности рельефа и полезные ископаемые. | |  |  |
| 50 | | Климат Северной Америки | |  |  |
| 51 | | Внутренние воды Северной Америки | |  |  |
| 52 | | Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. | |  |  |
| IV четверть | | | | | | |
| 53 | | Особенности населения Северной Америки. | |  |  |
| 54 | | Регионы Северной Америки. Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США как одной из ведущих стран современного мира. | |  |  |
| 55 | | Обобщение по теме «Северная Америка» | |  |  |
| Евразия (10 часов) | | | | | | |
| 56 | | Евразия. Географическое положение и история исследования материка (М. Поло, А. Никитин, С. Дежнев, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, М.В. Ломоносов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский, В.А. Обручев) | |  |  | |
| 57 | | Геологическое строение материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. | |  |  | |
| 58 | | Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. | |  |  | |
| 59 | | Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. | |  |  | |
| 60 | | Природные зоны материка. Эндемики. | |  |  | |
| 61 | | Население Евразии. Образ жизни и культура. | |  |  | |
| 62 | | Зарубежная Европа. Страны Северной Европы. Страны Средней Европы. Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы. | |  |  | |
| 63 | | Зарубежная Азия. Регионы Азии. Страны Юго-Западной, Центральной и Восточной Азии. | |  |  | |
| 64 | | Регионы Азии. Страны Южной и Юго-Восточной Азии Практическая работа № 11 «Составление географической характеристики страны по картам атласа и другим источникам географической информации» | |  |  | |
| 65 | | Северные материки. Особенности северных материков Земли. | |  |  | |
| Взаимодействие природы и общества. Заключение (3 часа) | | | | | | |
| 66 | | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. | |  |  | |
| 67 | | Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе | |  |  | |
| 68 | | Обобщение и контроль знаний по курсу Итоговая проверочная работа | |  |  | |

8 класс (68 часов). Физическая география России

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Название раздела, | Дата | |
| п/п | | темы урока | План. | Факт. |
| I четверть | | | | |
| Изображение земной поверхности (5 часов) | | | | |
| 1 | | Географическая карта - особый источник информации. Содержание и значение карт. Математическая основа карты. |  |  |
| 2 | | Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. |  |  |
| 3 | | Практическая работа № 1 «Чтение топографической карты. Построение профиля местности» |  |  |
| 4 | | Космические и цифровые источники информации. Входной контроль |  |  |
| 5 | | Изображение земной поверхности. Обобщение |  |  |
| Территория России на карте мира (5 часов) | | | | |
| 6 | | Характеристика географического положения России. |  |  |
| 7 | | Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. |  |  |
| 8 | | Природные условия и ресурсы. Практическая работа № 2 «Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России» |  |  |
| 9 | | Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. |  |  |
| 10 | | Практическая работа № 3 «Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России» |  |  |
| История изучения территории России (5 часов) | | | | |
| 11 | | История освоения и заселения территории России в XI - XVI вв. |  |  |
| 12 | | История освоения и заселения территории России в XVII - XVIII вв. |  |  |
| 13 | | История освоения и заселения территории России в XIX - XXI вв. |  |  |
| 14 | | Роль географии в современном мире. Практическая работа № 4«Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России» |  |  |
| 15 | | История изучения территории России. Обобщение |  |  |
| Общая характеристика природы России (29 часов) | | | | |
| Рельеф и полезные ископаемые России (6 часов) | | | | |
| 16 | | Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. |  |  |
| 17 | | Тектоническое строение территории России. |  |  |
| 18 | | Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Практическая работа № 5 «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России» |  |  |
| II четверть | | | | |
| 19 | | Закономерности размещения полезных ископаемых на |  |  |
|  | | территории России. Литосфера и человек. |  |  |
| 20 | | Практическая работа № 6 «Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России» |  |  |
| 21 | | Геологическое строение и рельеф. Обобщение |  |  |
| Климат России (8 часов) | | | | | |
| 22 | | Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. | |  |  |
| 23 | | Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. | |  |  |
| 24 | | Практическая работа № 7 «Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России. Распределение количества осадков на территории России» | |  |  |
| 25 | | Климатические пояса и типы климата России. Работа с климатическими картами, картодиаграммами. | |  |  |
| 26 | | Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. Работа с синоптическими картами. | |  |  |
| 27 | | Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Практическая работа № 8 «Работа с климатограммами. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации» | |  |  |
| 28 | | Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. | |  |  |
| 29 | | Климат России. Определение зенитального положения Солнца. Обобщение | |  |  |
| Моря России (2 часа) | | | | | |
| 30 | | Моря, омывающие территорию России. Моря Северного Ледовитого океана. История освоения, особенности природы морей, ресурсы, транспортное значение. Северный морской путь. | |  |  |
| 31 | | Моря Атлантического и Тихого океанов, омывающие Россию. История освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. | |  |  |
| Внутренние воды России (7 часов) | | | | | |
| 32 | | Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. | |  |  |
| III четверть | | | | | |
| 33 | | Разнообразие рек России. Режим рек. | |  |  |
| 34 | | Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота. Практическая работа № 9 «Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России» | |  |  |
| 35 | | Природные льды. Многолетняя мерзлота и ледники. | |  |  |
| 36 | | Великое оледенение. | |  |  |
| 37 | | Гидросфера и человек. Каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека. | |  |  |
| 38 | | Моря и внутренние воды России. Обобщение. | |  |  |
| Почвы России (3 часа) | | | | | |
| 39 | | Образование почв. Свойства почв. Почвообразующие факторы. | |  |  |
| 40 | | Разнообразие почв на территории России. Закономерности распространения почв. | |  |  |
| 41 | | Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв. | |  |  |
| Растительный и животный мир России (3 часа) | | | | | |
| 42 | | Разнообразие растительного и животного мира России. | |  |  |
| 43 | | Охрана растительного и животного мира. | |  |  |
| 44 | | Биологические ресурсы России. | |  |  |
| Природно-территориальные комплексы России (21 час) | | | | | |
| Природное районирование. Природные зоны (6 часов) | | | | | |
| 45 | | Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. | |  |  |
| 46 | | Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. | |  |  |
| 47 | | Природные зоны России. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. | |  |  |
| 48 | | Природные зоны России. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность. | |  |  |
| 49 | | Практическая работа № 10 «Описание основных компонентов природы» | |  |  |
| 50 | | Природно-хозяйственные зоны. | |  |  |
| Крупные природные комплексы России (15 часов) | | | | | |
| 51 | | Островная Арктика. Географическое положение особенности природы. | |  |  |
| 52 | | Русская равнина - одна из крупнейших равнин мира. Географическое положение, особенности природы. | |  |  |
| IV четверть | | | | | |
| 53 | | Русская равнина. Природные комплексы. Север Русской равнины. Центр Русской равнины. Юг Русской равнины. | |  |  |
| 54 | | Крым. Географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы. | |  |  |
| 55 | | Кавказ. Географическое положение, природные отличия территории. Уникальность природы Черноморского побережья. | |  |  |
| 56 | | Урал. Особенности географического положения, богатство полезными ископаемыми. | |  |  |
| 57 | | Западная Сибирь - крупнейшая равнина мира. Природные ресурсы Западной Сибири. | |  |  |
| 58 | | Практическая работа № 11 «Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны» | |  |  |
| 59 | | Средняя Сибирь. Географическое положение и особенности природы. | |  |  |
| 60 | | Северо-Восточная Сибирь. Географическое положение и особенности природы. | |  |  |
| 61 | | Горы Южной Сибири. Особенности формирования природы района. Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье. Байкал - уникальное творение природы, объект Всемирного природного наследия. | |  |  |
| 62 | | Дальний Восток. Чукотка, Приамурье, Приморье, Камчатка, Сахалин, Курильские острова. Географическое положение, | |  |  |
|  | | история исследования, особенности природы. | |  |  |
| 63 | | Практическая работа № 12 «Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации» | |  |  |
| 64 | | География своей местности. Географическое положение, история освоения, природные особенности и экологические проблемы Оренбургской области. | |  |  |
| 65 | | Крупные природные районы России. Обобщение | |  |  |
| Взаимодействие природы и общества (3 часа) | | | | | |
| 66 | | Степень воздействия человека на природу России. | |  |  |
| 67 | | Развитие природоохранной деятельности на современном этапе | |  |  |
| 68 | | Обобщение знаний по курсу Итоговый тест | |  |  |

9 класс (68 часов) Население и хозяйство России

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Название раздела, | Дата | |
| п/п | | темы урока | План. | Факт. |
| I четверть | | | | |
| 1 | | Экономическая и социальная география как наука. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. |  |  |
| Территория России на карте мира. Географическое районирование (6 часов) | | | | |
| 2 | | Экономико- и политико-географическое положение России |  |  |
| 3 | | Формирование территории России. Входной контроль |  |  |
| 4 | | Административно-территориальное устройство России. |  |  |
| 5 | | Географическое районирование территории России. Территориальное (географическое) разделение труда. Практическая работа № 1 «Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ» |  |  |
| 6 | | Обобщение знаний по теме «Территория России на карте мира». |  |  |
| 7 | | Контроль знаний по теме «Территория России на карте мира». |  |  |
| Общая характеристика природы России (5 часов) | | | | |
| 8 | | Особенности природных условий России. Влияние природных условий на развитие экономики страны. |  |  |
| 9 | | Природные ресурсы России. Минеральные, водные, биологические, земельные, агроклиматические, рекреационные ресурсы. |  |  |
| 10 | | Ресурсообеспеченность страны. Проблема рационального использования ресурсов. Практическая работа № 2 «Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов» |  |  |
| 11 | | Хозяйственная деятельность и изменение природной среды |  |  |
| 12 | | Природа и человек. Решение задач. |  |  |
| Население России (10 часов) | | | | |
| 13 | | Население России. Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного прироста / убыли. |  |  |
| 14 | | Практическая работа № 3 «Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий». |  |  |
| 15 | | Географические особенности размещения населения России. |  |  |
| 16 | | Миграции населения в России. Показатели миграционного прироста / убыли. Практическая работа № 4 «Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы» |  |  |
| 17 | | Сельское население. Сельские населенные пункты. |  |  |
| 18 | | Городское население. Расселение и урбанизация. Города |  |  |
|  | | России, их классификация. Практическая работа № 5 «Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России» |  |  |
| II четверть | | | | | |
| 19 | | Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения. Религии народов России. Практическая работа № 6 «Определение особенностей размещения крупных народов России» | |  |  |
| 20 | | Характеристика половозрастной структуры населения России. Особенности географии рынка труда России. | |  |  |
| 21 | | Практическая работа № 7 «Чтение и анализ половозрастных пирамид. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России» | |  |  |
| 22 | | Население России. Обобщение знаний | |  |  |
| Хозяйство России (20 часов) | | | | | |
| Общая характеристика хозяйства (2 часа) | | | | | |
| 23 | | Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. | |  |  |
| 24 | | Факторы размещения производства | |  |  |
| Главные отрасли и межотраслевые комплексы (18 часов) | | | | | |
| 25 | | Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность | |  |  |
| 26 | | Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность | |  |  |
| 27 | | Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Практическая работа № 8 «Описание отрасли по типовому плану» | |  |  |
| 28 | | Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. | |  |  |
| 29 | | Металлургический комплекс. Цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. | |  |  |
| 30 | | Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. | |  |  |
| 31 | | Машиностроительный комплекс. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. | |  |  |
| 32 | | Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. | |  |  |
| III четверть | | | | | |
| 33 | | Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. | |  |  |
| 34 | | Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. | |  |  |
| 35 | | Сельское хозяйство. Животноводство. Отраслевой состав. География животноводства. | |  |  |
| 36 | | Зональная специализация сельского хозяйства. Практическая работа № 9 «Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для  определения особенностей хозяйства России» | |  |  |
|  | |  |  |
| 37 | | Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. | |  |  |
| 38 | | Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть России. Проблемы транспортного комплекса. | |  |  |
| 39 | | Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. | |  |  |
| 40 | | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. | |  |  |
| 41 | | Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Обобщение | |  |  |
| 42 | | Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Контроль знаний | |  |  |
| Районы России (23 часа) | | | | | |
| Европейская часть России (16 часов) | | | | | |
| 43 | | Европейский Север. История освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население. | |  |  |
| 44 | | Европейский Север. Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства | |  |  |
| 45 | | Северо-Западный район. Особенности ЭГП, природно­ресурсный потенциал, население, древние города района. | |  |  |
| 46 | | Северо-Западный район. Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Калининградская область. | |  |  |
| 47 | | Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. | |  |  |
| 48 | | Центральный район. Этапы развития хозяйства. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва - столица Российской Федерации. | |  |  |
| 49 | | Центрально-Черноземный район. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. | |  |  |
| 50 | | Волго-Вятский район. Особенности ЭГП, природно­ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Практическая работа № 10 «Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам» | |  |  |
| 51 | | Северный Кавказ. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население. | |  |  |
| 52 | | Северный Кавказ. Характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. | |  |  |
| IV четверть | | | | | |
| 53 | | Крым. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. | |  |  |
| 54 | | Поволжье. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население. | |  |  |
| 55 | | Поволжье. Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. | |  |  |
| 56 | | Уральский район. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население. | |  |  |
| 57 | | Уральский район. Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. | |  |  |
| 58 | | Оренбургская область. Особенности ЭГП, природно­ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. | |  |  |
| Азиатская часть России (7 часов) | | | | | |
| 59 | | Западная Сибирь. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население. | |  |  |
| 60 | | Западная Сибирь. Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. | |  |  |
| 61 | | Восточная Сибирь. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население. | |  |  |
| 62 | | Восточная Сибирь. Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. | |  |  |
| 63 | | Дальний Восток. Формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население. | |  |  |
| 64 | | Дальний Восток. Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства. | |  |  |
| 65 | | Практическая работа № 11 «Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации» | |  |  |
| Россия в мире. Заключение (3 часа) | | | | | |
| 66 | | Россия в современном мире. Россия в мировом хозяйстве Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ. | |  |  |
| 67 | | Практическая работа № 12 «Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами» | |  |  |
| 68 | | Обобщение знаний по курсу. Итоговая контрольная работа | |  |  |

Практические работы

5 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Оценочные | Тренировочные |
| 1. Ориентирование на местности. Определение положения объектов относительно друг друга. 2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников. 3. Работа с картой «Имена на карте». 4. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии. 5. Ведение дневника погоды. | * Составление схемы наук о природе (урок № 1) * Составление описания учебного кабинета географии (урок № 2) * Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности (урок № 5) * Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка (урок № 23) * Организация фенологических наблюдений в природе (урок № 32) |

6 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Оценочные | Тренировочные |
| 1. Определение координат географических объектов по карте. 2. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте. 3. Определение азимута. Составление плана местности. 4. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа. 5. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков. 6. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных. 7. Описание объектов гидрографии. | * Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года (урок № 5) * Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин (урок № 9). * Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых (уроки № 12, 13). * Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека (урок № 16) * Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений) (уроки № 19, 20, 21, 22) * Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности (уроки № 19, 20) * Изучение природных комплексов своей местности (урок № 31) |

7 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Оценочные | Тренировочные |
| 1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем. 2. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира. 3. Описание основных компонентов природы океанов Земли. 4. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации. 5. Описание природных зон Земли. 6. Определение координат крайних точек материка, его протяженности. 7. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 8. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков. 9. Описание основных компонентов природы материка. 10. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации. 11. Составление географической характеристики страны по картам атласа и другим источникам географической информации» | * Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа (урок № 16) * Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира (урок № 20) * Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения (урок № 50) * Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера (урок № 66) |

8 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Оценочные | Тренировочные |
| 1. Чтение топографической карты. Построение профиля своей местности. 2. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России. 3. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России. 4. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России. 5. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России. 6. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России. 7. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России. Распределение количества осадков на территории России. 8. Работа с климатограммами. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации. 9. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России. 10. Описание основных компонентов природы. 11. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны. 12. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации. | * Определение географического положения (ГП) и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России (урок № 6) * Оценивание динамики изменения границ России и их значения (урок № 13) * Описание элементов рельефа России (урок № 18) * Описание характеристики климата своего региона (урок № 28) * Описание объектов гидрографии России (урок № 32) * Описание основных компонентов природы своей местности (урок № 64) * Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования (урок № 66) * Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей (урок № 67) |

9 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Оценочные | Тренировочные |
| 1. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ. 2. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов. 3. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий. 4. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы. 5. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России. 6. Определение особенностей размещения крупных народов России. 7. Чтение и анализ половозрастных пирамид. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России. 8. Описание отрасли по типовому плану. 9. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России. 10. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам. 11. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации. 12. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами. | * Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России (урок № 11) * Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности (урок № 30) * Описание транспортного узла (урок № 38) * Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации (урок № 58) |