

**Адаптированная рабочая программа
по алгебре
основного общего образования
для детей с ЗПР
7 класс**

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Алгебра»

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

1) **личностные:**

- сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

2) **метапредметные:**

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

3) **предметные:**

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

- умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем;
- умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных;

Действительные числа

ученик научится:

- Оперировать понятиями:

множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

- понимать смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Алгебраические выражения

Ученик научится:

- Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);
- выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;
- выделять квадрат суммы и разности одночленов;
- раскладывать на множители квадратный трехчлен;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;
- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;
- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;

- **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;
- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;

- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Ученик получит возможность:

- научиться выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов

- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса

Уравнения (Линейные уравнения)

Ученик научится:

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения.

- проверять справедливость числовых равенств

- решать системы несложных линейных уравнений

- проверять, является ли данное число решением уравнения

- Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;

- распознавать разные виды и типы задач;

- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;

- знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);

- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

- анализировать затруднения при решении задач;

- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками.

- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Ученик получит возможность:

- овладеть специальными приемами решения уравнений и систем уравнений

- применять графическое представление для исследования уравнений, систем уравнений.

Содержание учебного предмета

Класс	Раздел	Кол. часов	Тема	Характеристика основных видов деятельности ученика по теме (на уровне учебных действий)
7	Натуральные числа	4	Натуральные числа и действия с ними. Степень числа. Простые и составные числа. Разложение натуральных чисел на множители.	<p>Формулируют понятие натуральных чисел, признак делимости на 2,5,10,3,9; выполняют сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел</p> <p>Формулируют свойства степени, записывают произведение в виде степени, называют основание показатель степени, вычисляют степень числа</p> <p>Формулируют понятие простых и составных чисел, выписывают простые и составные числа</p> <p>Находят простые делители числа, раскладывают числа на простые множители</p>
	Рациональные числа	4	Обыкновенные дроби, конечные десятичные дроби. Разложение обыкновенной дроби в конечную десятичную. Периодические десятичные дроби. Десятичное разложение рациональных чисел.	<p>Формулируют определение дроби, основное свойство дроби; раскладывают числитель знаменатель на простые множители для сокращения дроби, определяют сократимость дроби.</p> <p>Представляют обыкновенную дробь в виде десятичной периодической дроби, подбирают обыкновенную дробь, равную периодической</p> <p>Записывают обыкновенную дробь в виде десятичной периодической дроби и наоборот</p>
	Действительные числа	9	Иррациональные числа. Понятие действительного числа. Сравнение действительных чисел. Основные свойства действительных чисел. Приближения числа. Длина отрезка. Координатная ось.	<p>Формулируют понятия рациональных и иррациональных действительных чисел, определяют абсолютную величину числа</p> <p>Формулируют свойства транзитивности неравенств, переместительные, сочетательные законы относительно сложения и умножения, распределительные законы относительно сложения и вычитания</p> <p>Определяют на глаз параметры предметов, измеряют отрезок единичным отрезком</p> <p>Чертят координатную ось с заданным единичным отрезком и отмечают на ней точки</p>
	Одночлены	8	Числовые выражения. Буквенные выражения. Понятие одночлена. Произведение одночленов. Стандартный вид одночлена. Подобные одночлены.	<p>Формулируют определение буквенных выражений, записывают алгебраические выражение по словесной формулировке; решают текстовые задачи</p> <p>Формулируют понятие одночлена, приводят примеры одночленов, называют числовую и буквенную часть одночлена</p> <p>Формулируют правило степени одной и той же переменной, возведения в степень переменной; записывают одночлен противоположный данному, упрощают запись одночлена, используя степень, находят одночлен равный данному, возводят одночлен в степень, представляют данный одночлен в виде квадрата или куба другого одночлена</p>
	Многочлены	17	Понятие многочлена. Свойства многочленов. Многочлены стандартного вида. Сумма и разность	<p>Формулируют определение и свойства многочлена, приводят примеры; выписывают члены многочлена по заданному правилу</p> <p>Формулируют понятие многочлена стандартного вида, приводят примеры; приво-</p>

		<p>многочленов. Произведение одночлена и многочлена. Произведение многочленов. Целые выражения. Числовое значение целого выражения. Тожественное равенство целых выражений.</p>	<p>дят многочлен к стандартному виду, называют коэффициент и степень многочлена, упрощают выражения Формулируют правило умножения одночлена и многочлена, свойство противоположных многочленов; преобразуют выражение в многочлен стандартного вида, вынося за скобки общий множитель, записывают многочлен, противоположный данному, упрощают выражения Вычисляют значение целого выражения, площадь квадрата и объем куба с заданным параметром стороны</p>
<p>Формулы сокращенного умножения</p>	15	<p>Квадрат суммы. Квадрат разности. Выделение полного квадрата. Разность квадратов. Сумма кубов. Разность кубов. Применение формул сокращенного умножения. Разложение многочленов на множители.</p>	<p>Записывают и читают формулу квадрата суммы; используя формулу, преобразуют в многочлен стандартного вида, находят квадрат числа; используя формулу, представляют многочлен в виде квадрата суммы Записывают и читают формулу квадрата разности; используя формулу, представляют многочлен в виде квадрата разности Перечисляют методы разложения многочлена на множители, проверяют верность разложения многочлена на множители, выносят общий множитель за скобки; представляют целое выражение в виде произведения многочленов</p>
<p>Алгебраические дроби</p>	15	<p>Алгебраические дроби и их свойства. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Арифметические действия над алгебраическими дробями. Рациональные выражения. Числовое значение рационального выражения. Тожественное равенство рациональных выражений.</p>	<p>Формулируют определение алгебраической дроби, приводят примеры, составляют алгебраические дроби из данных выражений; записывают алгебраическую дробь в виде многочлена, применив свойство Формулируют правила сложения и вычитания алгебраических дробей; доказывают равенство; выполняют сложение и вычитание обыкновенных и алгебраических дробей, упрощают выражение; представляют алгебраическую дробь в виде произведения алгебраических дробей Устанавливают, при каких значениях дробь определена, при каких равна нулю, при каких не имеет смысла; находят значение выражения, доказывают верность неравенства</p>
<p>Степень с целым показателем</p>	7	<p>Понятие степени с целым показателем. Свойство степени с целым показателем. Стандартный вид числа. Преобразование рациональных выражений.</p>	<p>Формулируют определение степени, указывая основание степени и показатель; вычисляют степень, проверяют равенства, сравнивают степени, находят произведение и частное степеней с одинаковым основанием Формулируют правило умножения и деления степеней с одинаковым основанием, возведения степени в степень, степень произведения и степень частного; упрощают выражения, используя свойства, вставляют пропущенное число, чтобы равенство было верным</p>
<p>Линейные уравнения с одной переменной</p>	6	<p>Уравнение первой степени с одним неизвестным. Линейные уравнения с одним неизвестным. Решение линейных уравнений с одним неизвестным. Решение задач с помощью линейных</p>	<p>Формулируют определение линейного уравнения с одним неизвестным; проверяют является ли данное число корнем данного уравнения, определяют равносильность уравнения Приводят примеры линейных уравнений с одним неизвестным, решают уравнения Решают задачи, грамотно оформляют решение</p>

			уравнений.	
	Системы линейных уравнений	13	Уравнение первой степени с двумя неизвестными. Системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными. Способ подстановки. Способ уравнивания коэффициентов. Равносильность уравнений и систем уравнений. Решение систем линейных уравнений с двумя неизвестными. Решение задач при помощи уравнений первой степени.	Составляют систему уравнений с двумя переменными, проверяют, является ли пара чисел решением системы; называют коэффициенты и свободные члены уравнений системы, составляют систему с заданными коэффициентами, решают задания с параметрами Решают систему уравнений методом подстановки Решают системы способом уравнивания коэффициентов и способом подстановки Формулируют понятие линейных уравнений с двумя переменными, приводят примеры; формулируют утверждение о равносильности уравнений и равносильности систем, определяют, равносильны ли системы уравнений, составляют систему, равносильную данной; решают задания с параметром
	Повторение	7	Натуральные числа. Рациональные числа. Совместные действия с дробями. Системы уравнений. Решение задач.	
		105		

Календарно-тематическое планирование по алгебре 7 класс ЗПР

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметные	Метапредметные	Личностные	По плану	Фактически
Повторение (4 ч)						
1	Повторение. Отношения, пропорции, проценты		Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
2	Повторение. Целые числа					
3	Повторение. Рациональные числа					
4	Повторение. Обыкновенные и десятичные дроби.					
Натуральные числа (4 ч.)						
5	Натуральные числа и действия с ними.	Формирование представлений учащихся о математике как о методе познания действительности Производить арифметические действия над натуральными числами	Коммуникативные: развить у учащихся представление о месте математики в системе наук Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)	Формирование стартовой мотивации к изучению нового предмета		
6	Степень числа	Уметь находить: степень степени числа, произведение степеней с одним и тем же показателем, произведение степеней с одним и тем же основанием.	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
7	Простые и составные числа	Уметь отличать простые числа от составных чисел. Понимать теоремы о простых числах	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		
8	Разложение натуральных чисел на множители	Уметь раскладывать число на простые множители.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежу-	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного		

			точных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	проектирования		
Рациональные числа (4 ч.)						
9	Обыкновенные дроби. Конечные десятичные дроби	Уметь применять основное свойство дроби, сокращать дробь, проверять является ли дробь несократимой	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Формирование познавательного интереса к изучению нового		
10	Разложение обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь.	Применять два способа разложения обыкновенной несократимой дроби в конечную десятичную дробь.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца		
11	Периодические десятичные дроби.	Любое положительное рациональное число разлагать в периодическую дробь.	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между членами класса для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками		
12	Десятичное разложение рациональных чисел.	Каждое рациональное число разлагать в периодическую дробь	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности		
Действительные числа (9 ч)						
13	Иррациональные числа	Приводить примеры иррациональных чисел.	Коммуникативные: выслушивать мнение членов команды не перебивая; принимать коллективное решение. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвое-	Формирование познавательного интереса к изучению нового, спо-		

			<p>ния материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: формировать основы смыслового чтения научных и познавательных текстов</p>	<p>собам обобщения и систематизации знаний</p>		
14	Понятие действительного числа.	Отличать рациональные, иррациональные и действительные числа. Находить модуль числа, противоположное число	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками .</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>		
15	Сравнение действительных чисел.	Применять правила и сравнивать действительные числа.	<p>Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач</p>	<p>Формирование мотивации к самосовершенствованию</p>		
16	Основные свойства действительных чисел.	Применять основные свойства действительных чисел при вычислениях	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>		
17	Приближения числа.	Вычислять приближенные числа. Округлять число с определенной точностью, вычислять приближенно сумму (разность, произведение, частное) двух чисел.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану</p>		
18	Длина отрезка.	Вычислять приближенную длину отрезка.	<p>Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона внесения необходимых коррективов.</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>	<p>Формирование мотивации к самосовершенствованию</p>		
19	Координатная ось.	Чертить координатную	<p>Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов</p>	<p>Формирование устойчивой</p>		

		ось с различными единичными отрезками и указывать на этой оси заданные числа	команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	чивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
20	Урок обобщающего повторения	Применять правила и сравнивать действительные числа. Вычислять приближенные числа.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий		16
21	Контрольная работа № 1, по теме «Действительные числа»	Применять правила и сравнивать действительные числа. Вычислять приближенные числа.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
Одночлены (8 ч)						
22	Числовые выражения	Составлять числовые выражения. Находить значения числового выражения.	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении/	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
23	Буквенные выражения	Составлять буквенные выражения	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		
24	Понятие одночлена	Приводить примеры одночленов. Называть числовые и буквенные части одночлена. Понимать термин «нулевой одночлен»	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

25	Произведение одночленов	Выполнять произведение одночленов и применять свойство степени.	<p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
26	Произведение одночленов	Упрощать одночлен, используя свойство степени. Возводить в степень.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона внесения необходимых коррективов.</p> <p>Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
27	Стандартный вид одночлена	Приводить одночлен к стандартному виду. Определять коэффициент и степень одночлена	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
28	Подобные одночлены	Находить подобные среди одночленов. Приводить примеры подобных одночленов	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
29	Подобные одночлены	. Находить сумму (разность) подобных одночленов.	<p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
Многочлены (17 ч.)						
30	Понятие многочлена	Приводить примеры многочленов. Составлять мно-	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по</p>	Формирование познавательного интереса к изу-		

		гочлен	данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	чению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
31	Свойства многочленов	Упрощать многочлен, используя свойства многочленов.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
32	Многочлены стандартного вида	Приводить многочлен к стандартному виду	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование мотивации к самосовершенствованию		
33	Сумма и разность многочленов	Находить многочлен, равный сумме многочленов; равный разности многочленов. Применять правило раскрытия скобок	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
34	Сумма и разность многочленов	Находить многочлен, равный сумме многочленов; равный разности многочленов	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
35	Произведение одночлена и многочлена	Находить произведение одночлена и многочлена.	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей		

36	Произведение одночлена и многочлена	Преобразовывать выражения в многочлен стандартного вида.	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.	Формирование познавательного интереса		
37	Произведение одночлена и многочлена	Сформулировать правило умножения одночлена на многочлен. Научиться выполнять умножение одночлена на многочлен, выносить за скобки общий множитель	Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование познавательного интереса		
38	Произведения многочленов	Выполнять умножение многочленов	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности		
39	Произведения многочленов	Сформулировать правило умножения многочленов. Научиться выполнять умножение многочленов, раскладывать многочлен на множители	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности		
40	Произведения многочленов		Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Формирование познавательного интереса		
41	Целые выражения	Отличать целые выражения от других выражений. Упрощать целые выражения	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
42	Числовое значение целого выражения	Вычислять числовое значение целого выражения	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		
43	Числовое значение целого выражения	Вычислять числовое значение целого выражения	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, не-	Формирование навыка осознанного выбора		

			<p>обходимую для ее решения.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</p>	наиболее эффективного способа решения		
44	Тождественное равенство целых выражений	Определять, являются ли равенства тождествами	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		
45	Тождественное равенство целых выражений	Упрощать многочлен, используя свойства многочленов. Преобразовывать произведения многочленов в многочлен стандартного вида.	<p>Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>			
46	Контрольная работа № 2 по теме «Многочлены».	Упрощать многочлен, используя свойства многочленов. Преобразовывать произведения многочленов в многочлен стандартного вида.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
Формулы сокращенного умножения (15 ч)						
47	Квадрат суммы	Выполнять вычисления с помощью формулу квадрата суммы	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
48	Квадрат суммы	Используя формулу квадрата суммы, преобразовывать выражение в многочлен стандартного вида.	<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности		
49	Квадрат разности	Выполнять вычисления с помощью формулу квадрата разности	<p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: применять схемы, модели для полу-</p>	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		

			чения информации, устанавливая причинно-следственные связи			
50	Квадрат разности	Представлять многочлен в виде квадрата разности	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: уметь прогнозировать результат и уровень усвоения знаний. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
51	Выделение полного квадрата	Выделять полный квадрат из многочлена	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
52	Разность квадратов	Выполнять вычисления, используя формулу разности квадратов.	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона внесения необходимых коррективов. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование мотивации к самосовершенствованию		
53	Разность квадратов	Представлять выражение в виде разности квадратов	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: владеть общим приемом решения задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
54	Сумма кубов	Понимать что такое неполный квадрат разности, применять формулу суммы кубов	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
55	Разность кубов	Понимать что такое неполный квадрат суммы, применять формулу разности кубов	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме свя-	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		

			зи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях			
56	Применение формул сокращенного умножения.	Упрощать выражения, используя формулы сокращенного умножения. Доказывать тождество	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
57	Применение формул сокращенного умножения.	Упрощать выражения, используя формулы сокращенного умножения. Доказывать тождество.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		
58	Разложение многочлена на множители	Выносить общий множитель за скобки. Раскладывать многочлен на множители Применять различные способы разложения многочлена на множители с помощью комбинации изученных приемов для упрощения вычислений, выбирать наиболее рациональный способ разложения многочлена на множители	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
59	Разложение многочлена на множители	упрощения вычислений, выбирать наиболее рациональный способ разложения многочлена на множители	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: применять таблицы, схемы, модели для получения информации	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
60	Разложение многочлена на множители					
61	Контрольная работа № 3 по теме «Формулы сокращенного умножения».	Упрощать выражения, используя формулы сокращенного умножения. Применять различные способы разложения многочлена на множители.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
Алгебраические дроби (15 ч)						
62/1	Алгебраические дроби и их свойства	Записывать алгебраическую дробь в виде многочлена, применяя свойства алгебраических дробей	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные:	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		

			строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях		
63/2	Алгебраические дроби и их свойства	Записывать алгебраическую дробь в виде многочлена, применив свойства алгебраических дробей	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности	
64/3	Алгебраические дроби и их свойства	Сокращать дроби, используя основное свойство дроби	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	
65/4	Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю	Приводить к общему знаменателю дроби	Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
66/5	Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю	Приводить к общему знаменателю дроби	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
67/6	Арифметические действия над алгебраическими дробями.	Выполнять арифметические действия над алгебраическими дробями	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование познавательного интереса	
68/7	Арифметические действия над алгебраическими дробями.	Упрощать выражения, используя свойства алгебраических дробей	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной	Формирование навыков анализа, индивидуального и кол-	

			<p>деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач</p>	лективного проектирования		
69/8	Арифметические действия над алгебраическими дробями.	Упрощать выражения, используя свойства алгебраических дробей	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	Формирование мотивации к самосовершенствованию		
70/9	Арифметические действия над алгебраическими дробями.	Выполнять арифметические действия над алгебраическими дробями	<p>Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей		
71/10	Рациональные выражения	Понимать, что такое рациональное выражение, упрощать рациональные выражения	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
72/11	Рациональные выражения	Упрощать рациональные выражения	<p>Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</p>	Формирование целостного восприятия окружающего мира		
73/12	Числовое значение рационального выражения	Находить значение выражения рационального выражения	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Формирование целостного восприятия окружающего мира		
74/13	Числовое значение рационального выражения	Упрощать рациональное выражение и находить его значение	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежу-</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного		

			точных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений	способа решения		
75/14	Тождественное равенство рациональных выражений	Доказывать тождество	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию необходимую для решения задачи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
76/15	Контрольная работа № 4 по теме «Алгебраические дроби»	Упрощать выражения, используя свойства алгебраических дробей. Находить значение выражения. Доказывать тождество	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
Степень с целым показателем (7 ч)						
77	Понятие степени с целым показателем	Записывать в виде степени с целым показателем	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану		
78	Свойства степени с целым показателем	Представлять выражения в виде произведения степеней	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
79	Свойства степени с целым показателем	Записывать в виде степени с целым показателем. Вычислять. Сравнить	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
80	Стандартный вид числа	Записывать число в стандартном виде. Указывать порядок числа	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		

			Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		
81	Преобразование рациональных выражений	Упрощать выражения, применяя способы преобразований рациональных выражений	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	
82	Преобразование рациональных выражений		Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	
83	Контрольная работа №5 «Степень с целым показателем»	Уметь обобщать и систематизировать знания по темам	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
Линейные уравнения с одним неизвестным (6 ч)					
84	Уравнения первой степени с одним неизвестным	Называть свободный член и коэффициент при неизвестном. Составлять уравнения первой степени с одним неизвестным. Решать уравнения.	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: вычитывать все уровни текстовой информации	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
85	Линейные уравнения с одним неизвестным.	Называть члены линейного уравнения. Определять, является ли уравнение линейным.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	
86	Решение линейных уравнений с одним неизвестным	Решать уравнения	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	

			эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий		
87	Решение линейных уравнений с одним неизвестным	Решать уравнения	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей	
88	Решение задач с помощью линейных уравнений	Научиться составлять математическую модель реальной ситуации, решать текстовые задачи с помощью линейных уравнений	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объектами	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
89	Решение задач с помощью линейных уравнений	Научиться решать текстовые задачи с помощью линейных уравнений	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	
Системы линейных уравнений (13 ч)					
90	Уравнения первой степени с двумя неизвестными	Называть члены уравнения. Выражать одно неизвестное через другое. Составлять уравнения	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
91	Системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными	Называть коэффициенты и свободные члены системы уравнений. Находить пару чисел, которые являются решением системы	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	
92	Способ подстановки	Решать способом подстановки систему уравнений	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	

			Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов		
93	Способ подстановки	Решать способом подстановки систему уравнений	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	
94	Способ уравнивания коэффициентов	Решать систему уравнений способом уравнивания коэффициентов	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
95	Способ уравнивания коэффициентов	Решать систему уравнений способом уравнивания коэффициентов	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объектами	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	
96	Равносильность уравнений и систем уравнений	Определять равносильность системы уравнений	Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий.) Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	
97	Решение систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными	Решать систему уравнений.	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей	
98	Решение систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными	Решать систему уравнений.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффек-	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	

			тивных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий			
99	Решение задач при помощи систем уравнений первой степени.	Решать задачи при помощи систем уравнений первой степени.	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: сравнивать различные объекты; выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
100	Решение задач при помощи систем уравнений первой степени.	Решать задачи при помощи систем уравнений первой степени.	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности		
101	Решение задач при помощи систем уравнений первой степени.					
102	Контрольная работа № 5, по теме «Системы линейных уравнений».	Решать систему уравнений. Решать задачи при помощи систем уравнений первой степени.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
Повторение (3 ч)						
103	Повторение	Научиться выявлять проблемные зоны в изученном материале: Натуральные числа Рациональные числа Совместные действия с дробями. Системы уравнений	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
104	Итоговая контрольная работа.	Решать задания за курс алгебры 7 класса	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
105	Итоговый урок					