

1. Планируемые результаты изучения курса «Математика»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

2.Содержание курса

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и

вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Итоговое повторение.(10ч)

4-й класс

(4 часа в неделю, всего – 136 ч, 4 ч.)

Числа от 1 до 1000.

Повторение (13ч)

Нумерация.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия.

Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000.

Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

Величины (12 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр.

Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000.

Величины (6 ч)

Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$X + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000.

Умножение и деление (71 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;
 в) отношения больше, меньше, равно;
 г) взаимосвязь между величинами;
 решение задач в 2 – 4 действия;
 решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (12 ч)

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

3. Тематическое планирование курса

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Повторение	13ч
2.	Нумерация	11ч
3.	Величины	12ч
4.	Величины	6ч
5.	Сложение и вычитание	11ч
6.	Умножение и деление	71ч
7.	Итоговое повторение	12ч
	Итого:	136ч

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
			План	Факт
1	2	3	4	5
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание				
Повторение (13 часов)				
1.	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	<i>Называть</i> последовательность чисел в пределах 1000; <i>объяснять</i> , как образуется каждая следующая счётная единица. <i>Называть</i> разряды и классы.		
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	<i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. <i>Понимать</i> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях		
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	<i>Вычислять</i> сумму трёх слагаемых. <i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия		
4.	Вычитание трёхзначных чисел	<i>Использовать</i> алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000		
5.	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.		
6.	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное		
7.	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	<i>Выполнять</i> письменное деление в пределах 1000		
8.	Деление трёхзначных чисел на однозначные Стартовый контроль	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму		
9.	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму		
10.	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.		
11.	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	<i>Читать</i> и <i>строить</i> столбчатые диаграммы		
12.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	<i>Контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
13.	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	<i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи		

1	2	3	4	5
Числа, которые больше 1000.				
Нумерация (11 часов)				
14.	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	<i>Называть</i> новую счётную единицу – тысячу. <i>Называть</i> разряды, которые составляют первый класс, второй класс		
15.	Чтение многозначных чисел	<i>Читать</i> числа в пределах миллиона		
16.	Запись многозначных чисел	<i>Записывать</i> числа в пределах миллиона		
17.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	<i>Представлять</i> многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста		
18.	Сравнение многозначных чисел	<i>Сравнивать</i> числа по классам и разрядам. <i>Оценивать</i> правильность составления числовой последовательности		
19.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	<i>Увеличивать (уменьшать)</i> числа в 10, 100, 1000 раз		
20.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	<i>Выделять</i> в числе общее количество единиц любого разряда		
21.	Класс миллионов и класс миллиардов	<i>Называть</i> класс миллионов, класс миллиардов. <i>Читать</i> числа в пределах 1 000 000 000 . <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи		
22.	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи		
23.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
24.	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
Величины (12 часов)				
25.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр.	<i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	13.10	
26.	Таблица единиц длины	<i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах		

1	2	3	4	5
27.	Соотношение между единицами длины	<i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах		
28.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	<i>Называть</i> единицы площади. <i>Использовать</i> приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади		
29.	Таблица единиц площади	<i>Называть</i> результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними		
30.	Определение площади с помощью палетки	<i>Использовать</i> приём измерения площади фигуры с помощью палетки. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом		
31.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	<i>Понимать</i> понятие «масса», называть единицы массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям		
32.	Таблица единиц массы	<i>Использовать</i> таблицу единиц массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом		
33.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
34.	Контрольная работа № 2 за 1 четверть	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
35.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	<i>Называть</i> единицы времени: год, месяц, неделя		
36.	Единица времени – сутки	<i>Называть</i> единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. <i>Определять</i> время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям		
Числа, которые больше 1000.				
Величины (продолжение) (6 часов)				
37.	Единица времени – секунда	<i>Называть</i> новую единицу измерения времени - секунду		
38.	Единица времени – век	<i>Называть</i> новую единицу измерения времени – век		
39.	Таблица единиц времени.	<i>Использовать</i> таблицу единиц времени. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах		

1	2	3	4	5
40.	Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
41.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий	<i>Решать</i> задачи на определение начала, продолжительности и конца события		
42.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий	<i>Решать</i> задачи на определение начала, продолжительности и конца события		
Сложение и вычитание (11 часов)				
43.	Устные и письменные приёмы вычислений	<i>Объяснять</i> приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000		
44.	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями		
45.	Нахождение неизвестного слагаемого	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений		
46.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)		
47.	Нахождение нескольких долей целого	<i>Находить</i> несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)		
48.	Нахождение нескольких долей целого	<i>Находить</i> несколько долей целого.		
49.	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	<i>Решать</i> задачи арифметическим способом. Сравнивать площади фигур		
50.	Сложение и вычитание значений величин	<i>Выполнять</i> сложение и вычитание величин		
51.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	<i>Решать</i> текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией		

1	2	3	4	5
52.	Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом		
53.	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом		
Умножение и деление (11 часов)				
54.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	<i>Анализировать</i> результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы <i>Использовать</i> свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений		
55.	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	<i>Выполнять</i> письменное умножение многозначного числа на однозначное		
56.	Умножение на 0 и 1	<i>Называть</i> результат умножения любого числа на 0, на 1. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач		
57.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	<i>Объяснять</i> приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями		
58.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)		
59.	Деление многозначного числа на однозначное.	<i>Применять</i> правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
60.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	<i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением		
61.	Рубежный контроль	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> полученные знания для решения задач		
62.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление	<i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением		

	многозначного числа на однозначное			
1	2	3	4	5
63.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач		
64.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений		
Числа, которые больше 1000.				
Умножение и деление (продолжение) (40 часов)				
65.	Решение задач на пропорциональное деление.	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач		
66.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений		
67.	Решение задач на пропорциональное деление	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач		
68.	Деление многозначного числа на однозначное	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений		
69.	Деление многозначного числа на однозначное.	<i>Делить</i> многозначное число на однозначное, делать проверку		
70.	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи		
71.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		
72.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		
73.	Решение задач на движение.	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		
74.	Умножение числа на произведение	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при умножении числа на произведение удобным способом		
75.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		

76.	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		
1	2	3	4	5
77.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		
78.	Решение задач на одновременное встречное движение	<i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление		
79.	Перестановка и группировка множителей	<i>Применять</i> свойства умножения при решении числовых выражений		
80.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	<i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление		
81.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	<i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление		
82.	Решение текстовых задач	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач		
83.	Контрольный тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	<i>Использовать</i> приёмы деления многозначного числа на однозначное. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом		
84.	Деление числа на произведение	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом		
85.	Деление числа на произведение	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом		
86.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	<i>Применять</i> приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком		
87.	Составление и решение задач, обратных данной	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач		
88.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями		
89.	Письменное деление на числа,	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями		

	оканчивающиеся нулями			
1	2	3	4	5
90.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями		
91.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями		
92.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Решать</i> задачи на одновременное движение в противоположных направлениях		
93.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	<i>Находить</i> ошибки в вычислениях и решать правильно. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями		
94.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях		
95.	Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях		
96.	Проект: «Математика вокруг нас»	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст		
97.	Контрольная работа № 6 за 3 четверть	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
98.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление		
99.	Умножение числа на сумму	<i>Объяснять</i> , как выполнено умножение числа на сумму		
100.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	<i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное		
101.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	<i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. <i>Объяснять</i> , как выполнено умножение многозначного числа на двузначное		
102.	Решение задач на нахождение неизвестного по	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы		

	двум разностям	решения задачи		
1	2	3	4	5
103.	Решение текстовых задач	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач		
104.	Решение текстовых задач	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач		
Числа, которые больше 1000.				
Умножение и деление (продолжение) (24 часов)				
105.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	<i>Объяснять</i> , как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число		
106.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	<i>Объяснять</i> , почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения		
107.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	<i>Объяснять</i> приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули		
108.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление.		
109.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление		
110.	Письменное деление многозначного числа на двузначное	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора		
111.	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком		
112.	Письменное деление многозначного числа на двузначное	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное		
113.	Деление многозначного числа на двузначное по плану	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану		
114.	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру)		
115.	Деление многозначного числа на двузначное	Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие		
116.	Решение задач Итоговая комплексная работа	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Объяснять</i> выбор действия для решения		
117.	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму		
118.	Деление на двузначное число,	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное, когда		

	когда в частном есть нули	в частном есть нули		
1	2	3	4	5
119.	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	<i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи		
120.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
121.	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
122.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное		
123.	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.		
124.	Деление на трёхзначное число	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку		
125.	Проверка умножения делением и деления умножением	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку		
126.	Проверка деления с остатком	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку		
127.	Проверка деления	<i>Находить</i> ошибки при делении, исправлять их		
128.	Контрольная работа № 8 по теме «Деление на трёхзначное число»	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
Итоговое повторение (8 часов)				
129.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
130.	Итоговый контроль	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
131.	Нумерация. Выражения и уравнения	<i>Называть</i> числа натурального ряда, которые больше 1 000. <i>Читать и записывать</i> числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. <i>Решать</i> числовые выражения и		

		уравнения		
1	2	3	4	5
132.	Арифметические действия	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000		
133.	Порядок выполнения действий.	<i>Применять</i> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений		
134.	Величины	<i>Применять</i> знания о величинах в ходе решения задач и выражений		
135.	Геометрические фигуры.	<i>Называть</i> виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.		
136.	Решение задач	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Записывать и решать</i> задачи изученных видов		

