

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «МАТЕМАТИКА»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- **контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять её текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
- *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
- **контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.*

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- *группировать объекты по разным признакам;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
- *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
- *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
- *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
- *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
- *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
- *общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

2. Содержание курса

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация 18ч (16ч ,2 ч из повторения)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел. (70ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел. (39ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение. (9ч)

3. Тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	18
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	46
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	24
4	Умножение и деление	18
5	Табличное умножение и деление	21
6	Итоговое повторение	9
	ИТОГО	136

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты				Характеристика деятельности учащихся	Дата	
		Предметные	Метопредметные		Личностные			
			Познавательные	Коммуникативные				Регулятивные
Числа от 1 до 100. Нумерация 18 ч. (16 ч. по программе + 2 часа из повторения)								
1/1	Числа от 1 до 20	Повторить материал, изученный в 1 классе; Отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания; Совершенство вать умение решать простые и составные задачи.	моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.	умение слушать, задавать вопросы.	применять установленные правила в планировании деятельности.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа.	
2/2	Повторение чисел от 1 до 20	Отрабатывать вычислительные навыки; Совершенство вать навыки табличного сложения и вычитания в пределах 20	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение договариваться, находить общее решение, слушать и понимать речь других	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. Умение работать по предложенному учителем плану	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения		
3/3	Десяток. Счет десятками до 100	Научить считать десятки как простые единицы; Показать	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной и письменной	Умение работать по предложенному учителем плану.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно	

		образование чисел, состоящих из десятков; Познакомить с названиями этих чисел;		форме		социально оцениваемой деятельности.	установленному правилу.	
4/4	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел	Научить считать десятки и единицы; Показать образование чисел из десятков и единиц;	строить логическое рассуждение.	умение слушать собеседника	принимать и сохранять учебную задачу	Адекватная мотивация учебной деятельности	Научиться читать и сравнивать двузначные числа.	
5/5	Поместное значение цифр	Научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять местное значение цифр;	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение в общении опираться на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.		
6/6	Однозначные и двузначные числа	Познакомить с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»;	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.		

7/7	Единица измерения длины – миллиметр	Познакомить с новой единицей измерения длины – миллиметром;	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник.	формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	Научиться пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	
8/8	Сравнение единиц длины	Научить сравнивать единицы длины.	умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение слушать и вступать в диалог.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение в ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить		
9/9	Контрольная работа №1	Проверить знания по курсу математики за 1 класс.	Умение ориентироваться в своей системе знаний	Умение слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной и письменной форме	Умение работать по предложенному у учителем плану.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Контролировать свою работу. Научиться решать простые арифметические задачи, выполнять сложение и вычитание в пределах 20.	
10/10	Наименьшее трехзначное число. Сотня	Познакомить с образованием и записью наименьшего трёхзначного	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже	умение слушать, задавать вопросы.	применять установленные правила в планировании деятельности.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	Научиться группировать и исправлять свои ошибки, оценивать себя и	

		числа;	известного.				своих товарищей, слушать собеседника и вести диалог.	
11/11	Метр. Таблица единиц длины	Познакомить с новой единицей измерения длины – метром; формировать наглядное представление о метре; развивать умение преобразовывать одни единицы измерения в другие	извлекать необходимую информацию.	формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Научиться пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков.	
12/12	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-5$, $35-30$	Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава чисел;	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.	строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	различать способ деятельности и результат.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	Выполнять сложение и вычитание вида: $30+5$; $35-30$; $35-5$	
13/13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($32=30+2$)	Учит заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	

						отзывчивости		
14/14	Единицы стоимости: рубль, копейка	Познакомить с единицами стоимости – рублём и копеейкой; Учить проводить расчёт монетами разного достоинства; выполнять преобразование величин;	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Адекватная мотивация учебного материала	Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей	
15/15	Решение задач с единицами стоимости	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий;	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	
16/16	Что узнали. Чему научились	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	умение формулировать собственное мнение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Адекватная	Научиться выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных	

		уроках.				мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать	чисел, решать задачи.	
17/17	Контрольная работа №2	Проверить умения читать, записывать, сравнивать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.	Умение строить логическое рассуждение.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать	различать способ деятельности и результат.		Научиться соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
18/18	Работа над ошибками	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками;	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Умение работать по предложенному у учителем плану.	Адекватное понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч.)

Числовые выражения, содержащие действия сложения и вычисления (10 ч.)

19/1	Обратные задачи	Познакомить с понятием «обратные задачи».	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или
20/2	Сумма и разность отрезков	Закреплять умение составлять и решать задачи, обратные данной; учить выполнять сложение и вычитание длин отрезков;	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Адекватная мотивация учебного материала	
21/3	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого;	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.	строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	различать способ деятельности и результат.		

22/4	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	вопроса.	
23/5	Закрепление изученного	Закреплять умения решать задачи, сравнивать величины, совершенствовать вычислительные навыки.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	умение формулировать собственное мнение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать		
24/6	Единицы времени. Час. Минута.	Познакомить с новой величиной; формировать представление о единицах времени – часе и минуте;	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Определять по часам время с точностью до минуты.	
25/7	Длина ломаной	Познакомить с двумя способами нахождения	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументировать свой выбор способа решения	Умение работать по предложенному учителем	Адекватное понимание причин успешности	Научиться чертить ломаную линию, вычислять длину ломаной	

		я длины ломаной;		задачи, убеждать, уступать.	плану.	/неуспешности в учебной деятельности	линии без соответствующего чертежа.	
26/8	Закрепление изученного	Закреплять умение находить длину ломаной, определять время, составлять условие задачи по краткой записи;	моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.	умение слушать, задавать вопросы.	применять установленные правила в планировании деятельности.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика		
27/9	Странички для любознательных	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках;	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Научиться соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
28/10	Порядок действий. Скобки	Познакомить с порядком выполнения действий при	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.	строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	различать способ деятельности и результат.		Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять	

		вычислени и; учить находить значения выражений со скобками;					значения выра- жений со скобками и без них, срав-нивать выражения.	
Сочетательное свойство сложения (10 ч)								
29/11	Числовые выражения	Познакоми ть с понятиями «выражени е», «значение выражения »;	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.	
30/12	Сравнение числовых выражений	Учить сравнивать числовые выражения;	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	умение формулировать собственное мнение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать		
31/13	Периметр многоугольника	Познакоми ть с понятием «периметр многоуголь ника»;	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	умение слушать, задавать вопросы.			Вычислять периметр многоугольника.	
32/14	Переместительное свойство сложения	Познакоми ть с переместит ельным	умение рассуждать, сопоставлять, сравнивать.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозировани е результата.	Адекватная мотивация учебного материала	Применять переместительное и сочетательное свойства	

33/15	<i>Свойства сложения.</i>	свойством сложения;	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Умение работать по предложенному у учителем плану.	Адекватное понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности	сложения при вычислениях. Собирать материал по заданной теме. Определять и записывать закономерность в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.	
34/16	Применение переместительного свойства сложения	формировать навыки практического применения переместительного свойства сложения;	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.	строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	различать способ деятельности и результат.			
35/17	Контрольная работа по теме: «Числовые выражения».	Проверить знания, умения и навыки учащихся.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Контролировать и оценивать свою работу.	

36/18	Работа над ошибками <i>Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде</i>	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; подготовиться к выполнению проекта; развивать интерес к математике.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
37/19	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках;	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	умение формулировать собственное мнение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать	Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Контроль знаний	
38/20	«Странички для любознательных». Составление высказываний с логическими связками.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Адекватная мотивация учебного материала	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в	

		х уроках.					изменённых условиях.	
Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (20 ч)								
39/21	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	Подготовит ь к восприяти ю новой темы;	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100.	
40/22	Устные приёмы сложения вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$	Познакомит ь с приёмом вычисления вида $36+2$, $36+20$;	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.	строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	различать способ деятельности и результат.	Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (таб-личные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков,	
41/23	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$	Познакомит ь с приёмом вычисления вида $36-2$, $36-20$;	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	сложение двузначного и однозначного чисел и др.).	
42/24	Устные приёмы сложения вида $26 + 4$	Познакомит ь с приёмом вычисления	Понимание возможности различных точек зрения на один и	умение формулировать собственное мнение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	

		й вида 26+4;	тот же предмет или вопрос.			значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать		
43/25	Устные приёмы вычитания вида 30 - 7	Познакоми ть с приёмом вычисли й вида 30-7;	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступить.	Умение работать по предложенном у учителем плану.	Адекватное понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности		
44/26	Устные приёмы вычитания вида 60 - 24	Познакоми ть с приёмом вычисли й вида 60- 24;	Выбор наиболее эффективных способов решения.	умение слушать, задавать вопросы.	принимать и сохранять учебную задачу	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение		
45/27	Устные приёмы сложения вида 26 + 7	Познакоми ть с приёмом вычисли й вида 26 + 7;	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирован ие результата.	Адекватная мотивация учебного материала	Записывать решения составных задач с помощью вы- ражения. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и	
46/28	Устные приёмы вычитания вида 35 - 8	Познакоми ть с приёмом вычисли й вида 35 - 8;	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи	

47/29	Решение задач.	Учить решать задачи на нахождение суммы;	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Адекватное понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности	при изменении её условия или вопроса.	
48/30	Запись решения задачи в виде выражения	Продолжить работу над задачами на нахождение неизвестного слагаемого	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		Умение работать по предложенному у учителем плану.			
49/31	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения	Учить проверять правильность решения	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.			Выполнять задания творческого и поискового характера.		
50/32	<i>«Странички для любознательных»</i>	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полу-	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.		умение формулировать собственное мнение.		Постановка учебной задачи (целеполагание)	

		ченные знания при выполнении и нестандартных заданий;						
51/33	Закрепление по теме «Устные приёмы сложения и вычитания»	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.		Целеполагание как постановка учебной задачи.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать		
52/34	<i>Обобщение по теме «Внетабличное сложение и вычитание». Проверочная работа.</i>	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках;	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Контроль знаний.	
53/35	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Умение работать по предложенному учителем плану.	Адекватное понимание причин успешности/неуспешности в учебной деятельности	Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100.	

54/36	Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$	познакомит с понятием «буквенные выражения»; учить читать и записывать буквенные выражения, находить их значения.	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	
55/37	Выражения с переменной	Закреплять умение находить значение буквенных выражений; Совершенствовать	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	умение формулировать собственное мнение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать		
56/38	Выражения с переменной вида $48 - c$	Закреплять умение находить значение буквенных выражений; Совершенствовать	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Адекватная мотивация учебного материала		
57/39	Уравнение.	Познакомить с понятием «уравнение» формировать	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Решать уравнения вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение	

		ть умения читать, записывать, и решать уравнения;			материала.	социально оцениваемой деятельности.	неизвестного.	
58/40	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	Закреплять умения читать, записывать и решать уравнения	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Умение работать по предложенному учителем плану.	Адекватное понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности		
Проверка сложения вычитанием (8 ч.)								
59/41	Проверка сложения вычитанием.	Учить проверять вычисления, выполненные при сложении;	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Адекватная мотивация учебного материала	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.	
60/42	Проверка вычитания сложением.	Учить проверять вычисления, выполненные при вычитании;	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
61/43	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	Проверить умения устно выполнять вычисления, правильно	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	умение формулировать собственное мнение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для		

		использовать термин «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия.				меня учение и уметь на него отвечать		
62/44	Повторение пройденного. Проверка сложения.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Умение делать выводы в результате совместной работы	умение слушать, задавать вопросы.	Целеполагание как постановка учебной задачи.		Оценивать результаты освоения темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
63/45	«Что узнали. Чему научились» Проверка вычитания.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Умение работать по предложенному учителем плану.	Адекватное понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности		
64/46	<i>Обобщение по теме «Сложение и вычитание»</i>	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках;	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Адекватная мотивация учебного материала	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов	

							действий	
65/47	<i>Контрольная работа по теме « Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100»</i>	Проверить умения устно выполнять вычисления, правильно использовать термин «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Контролировать и оценивать свою работу.	
66/48	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками;	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	умение формулировать собственное мнение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать	Оценивать результаты освоения темы.	
Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8 ч)								
67/49	Письменный приём сложения вида $45 + 23$	Познакомить с письменным приёмом сложения	Умение отличать новое от уже известного с помощью	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двуз-	

		вида 45+23;	учителя.		усвоения материала.	значимой и социально оцениваемой деятельности.	начных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	
68/50	Письменный приём вычитания вида 57 - 26	Познакомить с письменным приёмом вычитания вида 57 -26;	Выбор наиболее эффективных способов решения	умение слушать, задавать вопросы.	Умение работать по предложенному учителем плану.			
69/51	Проверка сложения и вычитания	Формировать умение выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления)	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.		Адекватное понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности		
70/52	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;	Умение делать выводы в результате совместной работы		Целеполагание как постановка учебной задачи.			
71/53	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)	Формировать представление о видах углов;	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Адекватная мотивация учебного материала	Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	
72/54	Прямоугольник .	Формиро-	Понимание	умение	Целеполагание	Адекватная	Выделять	

		вать представление о прямоугольнике как о четырёхугольнике, у которого все углы прямые;	возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	формулировать собственное мнение.	как постановка учебной задачи.	мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать	прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.	
73/55	Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.	Познакомить со свойством противоположных сторон прямоугольника;	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Умение работать по предложенному у учителем плану.	Адекватное понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Познакомить со свойствами	
74/56	Обобщение по теме «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток».	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение аргументировать свой способ решения задачи	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	противоположных сторон прямоугольника. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.	
Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (14 ч)								
75/57	Решение текстовых задач.	Формировать умение решать задачи	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Записывать решения с	

					материала.	социально оцениваемой деятельности.	помощью выражения. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.	
76/58	Решение текстовых задач арифметическим способом	Продолжить работу над задачами	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		
77/59	Решение текстовых задач.	Формировать умение решать задачи	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Умение работать по предложенному у учителем плану.	Адекватное понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности		
78/60	Письменный приём сложения вида $37 + 48$	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $37+48$;	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	умение формулировать собственное мнение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью	
79/61	Письменный приём сложения вида $37 + 53$	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $37+53$;	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Адекватная мотивация учебного материала	вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку	

80/62	Письменный приём вычитания вида 52-24.	Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида 52 – 24;	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку	
81/63	Закрепление изученного	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Умение работать по предложенному у учителем плану.	Адекватное понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности		
82/64	Письменный приём сложения вида 37 + 48, 52-24	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов;	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
83/65	Обобщение по теме «Письменные приёмы сложения 37+ 48, 52-24»	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос	умение слушать, задавать вопросы.				

		видов;						
84/66	«Странички для любознательных». Выявление закономерностей в построении числовых рядов.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении и нестандартных заданий;	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	умение формулировать собственное мнение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
85/67	<u>Проект «Оригами».</u> Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата	Подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение делать выводы в результате совместной работы	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Умение анализировать и оценивать ход работы и её результат.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая	

							Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты.	
86/68	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»		Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.	
87/69	Работа над ошибками.	Проанализировать	Понимание возможности	умение формулировать	Целеполагание как постановка	Адекватная мотивация: уметь		

	Решение задач.	ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками;	различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	собственное мнение.	учебной задачи.	задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать		
88/70	Взаимная проверка знаний «Помогаем другу другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий;	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Адекватная мотивация учебного материала	Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	

Умножение и деление (18 ч)

Конкретный смысл действия умножение (9 ч.)

89/1	Умножение.	Раскрыть конкретный смысл действия умножения как					Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических	
------	------------	--	--	--	--	--	---	--

		одинаковы х слагаемых;					рисунков, схематических чертежей.	
90/2	Конкретный смысл действия умножения.	Закреплять умение заменять сложение умножением	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
91/3	Связь умножения со сложением.	закреплять умение заменять сложение умножением	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Умение работать по предложенному у учителем плану.	Адекватное понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).	
92/4	Задачи на умножение.	Формировать умение решать текстовые задачи на умножение; закреплять умение за- менять сло- жение умно- жением;	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Адекватная мотивация учебного материала	Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	
93/5	Название компонентов и результата	Познакомить с назва- ниями ком-	Умение отличать новое от уже	Умение произвольно строить своё	Волевая саморегуляция. Оценка	Формирование мотива, реализующего	Познакомить с названиями компонентов и	

	умножения.	понентов, результата умножения и соответствующего выражения;	известного с помощью учителя.	речевое высказывание.	качества и уровня усвоения материала.	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	результата умножения.	
94/6	Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения.	Познакомить с приёмами умножения нуля и единицы на любое число; Познакомить с переместительным свойством умножения;	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножения</i> .	
95/7	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i> .	Формировать умение решать текстовые задачи на умножение;	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	умение формулировать собственное мнение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать	Решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи.	
96/8	<i>Контрольная работа по теме «Умножение»</i>	Проверить умения решать задачи на умножение	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Контроль знаний.	

					усвоения материала.	значимой и социально оцениваемой деятельности.		
97/9	Периметр прямоугольника.	Познакомить с разными способами нахождения периметра прямоугольника;	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Умение работать по предложенному у учителем плану.	Адекватное понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности	Вычислять периметр прямоугольника.	
Конкретный смысл действия деление (9 ч)								
98/10	Деление.	Разъяснить смысл действия деления	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение аргументировать, доказывать	Постановка учебной задачи (целеполагание)	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	
99/11	Деление. Конкретный смысл действия <i>деление</i>	Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию и	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Адекватная мотивация учебного материала		

		делению на равные части;						
100/1 2	Названия компонентов и результата деления.	Познакомить с названием компоненто в и результата деления.	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Использовать математическую терминологию Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.	
101/1 3	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i>	Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию и делению на равные части;	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	умение слушать, задавать вопросы.	Прогнозирование результата.			
102/1 4	Решение задач на деление	Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию и делению на равные части;	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Постановка учебной задачи (целеполагание)			Оценка качества и уровня усвоения материала.

103/1 5	«Странички для любознательных»	развивать умение применять полученные знания при выполнении и нестандартных заданий;	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.		Прогнозирование результата.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
104/1 6	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках;	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	умение формулировать собственное мнение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать		
105/1 7	<i>Контрольная работа по теме «Деление»</i>	Проверить умения решать задачи на деление по содержанию и делению на равные части;	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Контроль знаний.	
106/1 8	Работа над ошибками. Взаимная проверка знаний «Помогаем друг	Проанализировать ошибки, допущенные в	Умение делать выводы в результате совместной работы	умение слушать, задавать вопросы.			Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища,	

	другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	контрольно й работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками;					обосновывать свой ответ.	
--	---	---	--	--	--	--	--------------------------	--

Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)

Связь между компонентами и результатом умножения (7)

107/1	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения;	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	
108/2	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Познакомить с приёмом деления, основанным на взаимосвязи между компонентами и результатом умножения	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	умение формулировать собственное мнение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	
109/3	Приём умножения и деления на число 10	Познакомить с приёмом умножения и деления	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника,	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и	Умножать и делить на 10.	

		на 10	используя свой жизненный опыт.			эмоционально-нравственной отзывчивости		
110/4	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	Формировать умение решать задачи с величинами и «цена», «количество», «стоимость»	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Адекватная мотивация учебного материала	Решать задачи с величинами цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	
111/5	Задачи на нахождение третьего слагаемого	Формировать умение решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого;	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Умение работать по предложенному учителем плану.	Адекватное понимание причин успешности/неуспешности в учебной деятельности		
112/6	«Проверим себя и оценим свои достижения»	Закреплять умение решать задачи изученных видов;	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	умение формулировать собственное мнение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
113/7	Контрольная работа по теме «Деление в пределах 100.»»	Проверить вычислительные навыки,	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи	Волевая саморегуляция. Оценка качества и	Формирование мотива, реализующего потребность в	Контроль знаний.	

		умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий.			уровня усвоения материала.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
--	--	--	--	--	----------------------------	--	--	--

Табличное умножение и деление (14 ч)

114/8	Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2	Начать составлять таблицу умножения с числом 2;	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Адекватная мотивация учебного материала	Выполнять умножение с числом 2.	
115/9	Приёмы умножения числа 2	Обобщить различные способы вычислений; закреплять табличные приёмы умножения числа 2,	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Умение работать по предложенному учителем плану.	Адекватное понимание причин успешности/неуспешности в учебной деятельности		
116/10	Деление на 2	Закреплять табличные случаи	Умение добывать новые знания: находить ответы	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной	Формирование этических чувств, прежде всего	Выполнять деление с числом 2.	

		умножения с числом 2; формировать умение выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения;	на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.		задачи.	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		
117/1 1	Таблица деления на 2	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 2;	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	умение формулировать собственное мнение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать		
118/1 2	Умножение числа 3 и на 3	Начать составлять таблицу умножения с числом 3;	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выполнять умножение с числом 3.	
119/1 3	Таблица умножения числа 3 и на 3	Закреплять табличные случаи умножения с числом 3;	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	умение слушать, задавать вопросы.				
120/1 4	Умножение числа 3 и на 3	Закреплять табличные случаи			Умение аргументировать свой выбор	Умение работать по предложенном	Адекватное понимание причин	

		умножения с числом 3;		способа решения задачи, убеждать, уступать. умение слушать, задавать вопросы.	у учителем плану.	успешности /неуспешности в учебной деятельности		
121/1 5	Деление на 3	формировать умение выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения;					Выполнять деление на 3.	
122/1 6	Таблица деления на 3	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 3;	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.		Прогнозирование результата			
123/1 7	«Что узнали. Чему научились»	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		
124/1 8	Повторение пройденного.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и		

		х уроках;			материала.	социально оцениваемой деятельности.		
125/19	Контрольная работа по теме «Умножение на 2, на 3»	Проверить вычислительные навыки,	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
126/20	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками;	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Адекватная мотивация учебного материала		
127/21	«Проверим себя и оценим свои достижения»	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках;	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	умение формулировать собственное мнение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать		

Итоговое повторение (9 ч) (по программе 11 – 2 =9 ч)

128/1	Сложение и	Повторить	Умение делать	Умение слушать	Прогнозирование	Адекватная	Применять	
-------	------------	-----------	---------------	----------------	-----------------	------------	-----------	--

	вычитание (устные и письменные приёмы)	устные и письменные приёмы сложения и вычитания	предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	и вступать в диалог.	ие результата.	мотивация учебного материала	письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	
129/2	Числовые выражения. Уравнения.	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Адекватная мотивация учебного материала	Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Решать уравнения.	
130/3	<i>Итоговая контрольная работа за 2 класс</i>	Проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Контроль знаний.	
131/4	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Уравнение	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Умение работать по предложенному учителем плану.	Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности		

		причины; выполнить работу над ошибками;						
132/5	Умножение и деление <i>Контрольный математический диктант.</i>	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на деление и умножение;	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Применять письменные приёмы умножения и деления.	
133/6	Решение задач изученных видов	Закреплять умение решать задачи изученных видов;	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Адекватная мотивация учебного материала	Решать задачи арифметическим способом. Записывать решения с помощью выражения. Объяснять ход решения задачи.	
134/7	«Проверим себя и оценим свои достижения»	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках;	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	умение формулировать собственное мнение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
135/8	Единицы длины	Закреплять умения сравнивать	Умение отличать новое от уже	Умение произвольно строить своё	Волевая саморегуляция. Оценка	Формирование мотива, реализующего	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в	

		единицы длины	известного с помощью учителя.	речевое высказывание.	качества и уровня усвоения материала.	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	
136/9	Итоговый урок. «Что узнали, чему научились»	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущи х уроках; развивать умение применять полученны е знания при выполнени и нестандарт ных заданий;	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Умение работать по предложенном у учителем плану.	Адекватное понимание причин успешности /неуспешности в учебной деятельности	Оценивать результаты, проявлять личностную заинтересованнос ть в приобретении и расширении знаний и способов действий.	

ИТОГО 136 часов