

## 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

### 1 класс

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1 классе является формирование следующих умений:  
*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

*Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

*Слушать* и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

объяснять, как люди помогают друг другу жить;

называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

называть основные особенности каждого времени года.

оценивать правильность поведения людей в природе;

оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

## **2 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе является формирование следующих умений:

*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

*Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

*Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

*Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

*Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*Слушать и понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

*Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;

наблюдать за погодой и описывать её;

уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;

пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;

различать изученные группы растений и животных;

приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

оценивать правильность поведения людей в природе;

уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

### 3 класс

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:  
*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

*Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений.

приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов

приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;

объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;

приводить примеры живых организмов

перечислять особенности хвойных и цветковых растений;

животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;

доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

объяснять, что такое общество, государство, история, демократия.

#### **4 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих умений:

*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих умений:

по году определять век, место события в прошлом;

отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;

доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;

применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);

объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;

объяснять, в чём главное отличие человека от животных;

находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих умений.

по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;

отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края; проводить наблюдения природных тел и явлений;

## **Содержание курса «Окружающий мир»**

### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и

здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

## **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн

России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека

## 1 класс (66 часа)

### Введение (1ч.)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от школы до дома.

**Экскурсии:** знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

### Что и кто? (19ч.)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

**Практические работы:** знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

### **Как, откуда и куда? (13ч.)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов.

Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

**Практические работы:** сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

### **Где и когда? (11ч.)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

### **Почему и зачем? (22ч.)**

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли.

Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя).  
Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

**Практическая работа:** простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

## 2 класс (68 часа)

### Где мы живем (4ч.)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

### Природа (20ч.)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе.

**Практические работы:** знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

### **Жизнь города и села (10 ч.)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).

### **Здоровье и безопасность (9 ч.)**

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** отработка правил перехода улицы.

### **Общение (7ч.)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** отработка основных правил этикета.

### **Путешествия (18ч.)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

<sup>1</sup> Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

**Практические работы:** определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

## **3 класс (68 часа)**

### **Как устроен мир (7ч.)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Экскурсия:** ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

**Практические работы:** посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

### **Эта удивительная природа (19ч.)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Практические работы:** обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассмотрение плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

### **Мы и наше здоровье (10ч.)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение

и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, отморожениях.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни.

Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность (8ч.)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Экскурсия:** знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

**Практическая работа:** знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

### **Чему учит экономика (12ч.)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

### **Путешествие по городам и странам (12ч.)**

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

**Практическая работа:** поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

## **4 класс (68 часа)**

### **Раздел «Земля и человечество» (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

### **Раздел «Природа России» (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

### **Раздел «Родной край — часть большой страны» (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. •

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассмотрение гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### **Раздел «Страницы всемирной истории» (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Раздел «Страницы истории России» (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### Раздел «Современная Россия» (9 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

## 2. Тематическое планирование

Разделы, темы	Количество часов			
	Рабочая программа по классам			
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Вводный урок.	1			
Что и кто?	19			
Как, откуда и куда?	13			
Где и когда?	11			
Почему и зачем?	22			
Где мы живём?		4		

Природа		20		
Жизнь города и села.		10		
Здоровье и безопасность.		9		
Общение.		7		
Путешествие		18		
Как устроен мир.			7	
Эта удивительная природа.			19	
Мы и наше здоровье			10	
Наша безопасность			8	
Чему учит экономика			12	
Путешествия по городам и странам			12	
Земля и человечество				9
Природа России				11
Родной край – часть большой страны				15
Страницы всемирной истории				5
Страницы истории России				20
Современная Россия				8
<b>Итого:</b>	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

## Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Практические работы	Количество часов	Решаемые проблемы (цели)	УУД	Вид контроля	Дата план	Дата факт
	<b>Введение</b>							
1.	Как мы будем находить ответы на свои вопросы. Наши помощники.			<p><b>Цель:</b> формирование представлений об изучаемом предмете;</p> <p>Знакомство с постоянными героями учебника Муравьем Вопросником и Мудрой Черепахой;</p> <p>Знакомство с условными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру</p>	<p><u>Регулятивные:</u> умение услышать и удержать учебную информацию</p> <p><u>Познавательные:</u> умение выделять основные признаки.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, обращаться за помощью.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.</p>	Фронтальная беседа.		
2.	Что такое Родина?			<p><b>Цель:</b> формирование представлений о малой родине, о России, о ее природе, городах, народе, о своем городе или селе как части большой страны; знакомство с государственной символикой, картой страны.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Выполнение задания в соответствии с целью.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формировать представление о стране, в которой живешь, как об Отечестве.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умение общаться с людьми, воспринимать их как своих соотечественников.</p> <p><u>Личностные:</u> эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, природу, историю.</p>	Текущий.		
3.	Что мы знаем о народах России?			<p><b>Цель:</b> формирование представлений о народах населяющих нашу страну.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Познавательные:</u> формировать</p>	Текущий.		

				представление о стране, в которой родился и живёшь, о народах, населяющих эту страну. <u>Коммуникативные:</u> воспринимать себя как часть большой семьи народов. <u>Личностные:</u> эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, природу, историю.			
4.	Что мы знаем о Москве?			<b>Цель:</b> формирование представления о Москве как столице России, речевой компетенции учащихся; расширение кругозора учащихся; воспитание гордости и любви к столице Российского государства.	<u>Регулятивные:</u> целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос <u>Познавательные:</u> формировать представление о Москве, как о столице нашей Родины. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные высказывания. <u>Личностные:</u> эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, природу, историю.	Текущий, фронтальный	
5.	«Моя малая Родина»	Проект (подготовка)		<b>Цель:</b> формирование представлений о проектной деятельности, о достопримечательностях своей малой родины.	<u>Регулятивные:</u> целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос <u>Познавательные:</u> формировать представление о малой Родине. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные высказывания <u>Личностные:</u> эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны,	Текущий.	

					имеющей богатую и разнообразную культуру, природу, историю.			
6.	Что у нас над головой?			<b>Цель:</b> формирование представлений о дневном и ночном небе; элементарные сведения о солнце и облаках, луне и звездах.	<u>Регулятивные:</u> ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации. <u>Коммуникативные:</u> строить монологичное высказывание <u>Личностные:</u> ценностное отношение к природному миру	Текущий.		
7.	Что у нас под ногами?			<b>Цель:</b> формирование представлений о природных объектах, о форме, размерах, цвете предметов; знакомство с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнием, известняком).	<u>Регулятивные:</u> ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации. <u>Коммуникативные:</u> строить монологичное высказывание <u>Личностные:</u> оценить себя с позиции коллекционера.	Текущий. Практическая работа № 1.		
8.	Что общего у разных растений?			<b>Цель:</b> формирование представлений о частях растений (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами); знакомство с разнообразием плодов и семян, соцветий растений; развитие первоначальных умений практического исследования природных объектов.	<u>Регулятивные:</u> умение удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> делать выводы и результаты из полученных знаний. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, обращаться за помощью. Строить понятные высказывания. Обращаться за помощью. <u>Личностные:</u> формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Текущий. Практическая работа № 2. Работа в группах.		
9.	Что растет на			<b>Цель:</b> формирование представлений о	<u>Регулятивные:</u> учиться высказывать	Текущий.		

	подоконнике?			жизни комнатных растений.	свое мнение. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации. Осмысление необходимости ухода за комнатными растениями. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, обращаться за помощью. Строить понятные высказывания <u>Личностные:</u> ценностное отношение к природному миру			
10.	Что растет на клумбе?			<b>Цель:</b> формирование представлений о распространенных декоративных растениях клумбы (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петунья, календула).	<u>Регулятивные:</u> учиться высказывать свое мнение. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации. Осмысление необходимости ухода за растениями на клумбе . <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, обращаться за помощью. Строить понятные высказывания. <u>Личностные:</u> бережное отношение к культурным растениям. Ценностное отношение к природному миру	Текущий.		
11.	Что это за листья? Что такое хвоинки?			<b>Цель:</b> формирование представлений о строении листьев и их видов.	<u>Регулятивные:</u> учиться высказывать свое мнение. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, обращаться за помощью. Строить понятные высказывания. <u>Личностные:</u> ценностное отношение к природному миру	Текущий. Практическая работа №3.		
12.	Кто такие			<b>Цель:</b> формирование представлений о	<u>Регулятивные:</u> умение услышать и	Текущий.		

	насекомые?			лиственных и хвойных деревьях и их отличии друг от друга.	удержать учебную информацию <u>Познавательные:</u> умение выделять основные признаки. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, обращаться за помощью <u>Личностные:</u> ценностное отношение к природному миру	Практическая работа № 4. (работа в группе)		
13.	Кто такие рыбы?			<b>Цель:</b> формирование представлений об отличительных особенностях строения насекомых.	<u>Регулятивные:</u> умение услышать и удерживать учебную информацию <u>Познавательные:</u> умение выделять основные признаки. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, обращаться за помощью <u>Личностные:</u> ценностное отношение к природному миру	Текущий.		
14.	Кто такие птицы?			<b>Цель:</b> формирование представлений о строении и отличительных признаках рыб.	<u>Регулятивные:</u> умение услышать и удерживать учебную информацию <u>Познавательные:</u> умение выделять основные признаки. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, обращаться за помощью. <u>Личностные:</u> ценностное отношение к природному миру.	Текущий.		
15.	Кто такие звери?			<b>Цель:</b> формирование представлений о жизни птиц в природе.	<u>Регулятивные:</u> умение услышать и удерживать учебную информацию <u>Познавательные:</u> умение выделять основные признаки. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, обращаться за помощью. <u>Личностные:</u> ценностное отношение к природному миру.	Текущий		
16.	Что окружает нас дома?			<b>Цель:</b> формирование представлений об отличительных признаках зверей.	<u>Регулятивные:</u> умение услышать и удерживать учебную информацию <u>Познавательные:</u> умение выделять основные признаки. <u>Коммуникативные:</u> задавать	Текущий.		

					вопросы, обращаться за помощью. <u>Личностные:</u> формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.			
17.	Что умеет компьютер?			<b>Цель:</b> формирование представлений о предметах домашнего обихода, группирование предметов по их назначению.	<u>Регулятивные:</u> умение услышать и удержать учебную информацию <u>Познавательные:</u> умение выделять основные признаки. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, обращаться за помощью. <u>Личностные:</u> формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Текущий, индивидуальный опрос.		
18.	Что вокруг нас может быть опасным?			<b>Цель:</b> формирование представлений о компьютере, его назначением и составными частями, правила безопасного обращения с компьютером.	<u>Регулятивные:</u> умение услышать и удержать учебную информацию <u>Познавательные:</u> умение выделять основные признаки. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, обращаться за помощью. <u>Личностные:</u> формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Текущий. Практическая работа № 5.		
19.	На что похожа наша планета?			<b>Цель:</b> формирование представлений о потенциальной опасности окружающих предметов, правильном обращении с ними. Освоение элементарных правил дорожного движения.	<u>Регулятивные:</u> умение услышать и удержать учебную информацию <u>Познавательные:</u> умение выделять основные признаки. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, обращаться за помощью. <u>Личностные:</u> формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Текущий,		
20.	Проверим себя и	Презентация		<b>Цель:</b> формирование представлений о	<u>Регулятивные:</u> умение услышать и	Текущий.		

	оценим наши достижения.	проекта «Моя малая Родина»		планете Земля и ее форме, движении в космическом пространстве, знакомство с моделью Земли – глобусом.	удержать учебную информацию <u>Познавательные</u> : умение выделять основные признаки. <u>Коммуникативные</u> : задавать вопросы, обращаться за помощью <u>Личностные</u> : формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Практическая работа № 6.		
	<b>Как, откуда и куда?</b>			<b>Цель</b> : закрепление знаний учащихся по истории своей малой Родины; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению истории страны, чувство патриотизма, гордости за свою Родину; любознательность и пытливость в процессе обучения.		Тест.  Презентация.		
21.	Как живёт семья?			<b>Цель</b> : закрепление знаний учащихся по истории своей малой Родины; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению истории страны, чувство патриотизма, гордости за свою Родину; любознательность и пытливость в процессе обучения.	<u>Регулятивные</u> : умение услышать и удерживать учебную информацию <u>Познавательные</u> : умение выделять основные признаки. <u>Коммуникативные</u> : задавать вопросы, обращаться за помощью. <u>Личностные</u> : формировать у учащихся положительное отношение к семье			
22.	«Моя семья».	Проект (подготовка)		<b>Цель</b> : формирование представлений о жизни семьи, о значимых событиях членов семьи.	<u>Регулятивные</u> : умение услышать и удерживать учебную информацию <u>Познавательные</u> : умение выделять основные признаки. <u>Коммуникативные</u> : задавать вопросы, обращаться за помощью. <u>Личностные</u> : формировать у	Текущий. Защита проектов. Проведение опыта.		

					учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.			
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?			<b>Цель:</b> формирование представлений о природных источниках воды, используемой в быту, с помощью опытов показать процессы загрязнения и очистки воды. Раскрыть опасности загрязнения природных и водоемов и значение очистных сооружений.	<u>Регулятивные:</u> умение услышать и удержать учебную информацию <u>Познавательные:</u> умение выделять основные признаки. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, обращаться за помощью. <u>Личностные:</u> формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Текущий, индивидуальный		
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?			<b>Цель:</b> формирование представлений о разнообразии бытовых электрических приборов, их роли в быту; ознакомление с правилами безопасного обращения с электроприборами.	<u>Регулятивные:</u> ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации. <u>Коммуникативные:</u> строить монологичное высказывание. <u>Личностные:</u> формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Текущий		
25.	Как путешествует письмо?			<b>Цель:</b> формирование представлений о работе почты и разнообразии почтовых отправлений (письмо, открытка, бандероль, посылка). Показать разновидности почтовой марки. Раскрыть значение почтовой связи. Показать путь письма от отправителя к адресату.	<u>Регулятивные:</u> ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации. <u>Коммуникативные:</u> строить монологичное высказывание. <u>Личностные:</u> формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении	Текущий, индивидуальный		

					учебной задачи.			
26.	Куда текут реки?			<b>Цель:</b> формирование представлений о реках и морях, пресной и морской воде, о пути прихода питьевой воды в наш дом, о значении очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных водоемов.	<u>Регулятивные:</u> ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации. <u>Коммуникативные:</u> строить монологичное высказывание. <u>Личностные:</u> формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Текущий		
27.	Откуда берутся снег и лед?			<b>Цель:</b> формирование представлений о свойстве снега и льда. Проведение практических исследований природных объектов и явлений.	<u>Регулятивные:</u> ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации. <u>Коммуникативные:</u> строить монологичное высказывание. <u>Личностные:</u> формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Текущий. Практическая работа № 1.		
28.	Как живут растения?			<b>Цель:</b> формирование представлений о признаках живой природы и условиях, необходимых для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за комнатными цветами.	<u>Регулятивные:</u> учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации. <u>Коммуникативные:</u> строить монологичное высказывание. <u>Личностные:</u> формирование позитивного отношения к природе.	Текущий. Практическая работа № 2.		
29.	Как живут			<b>Цель:</b> формирование представлений о	<u>Регулятивные:</u> учиться высказывать	Текущий		

	животные?			признаках живого и условиями, необходимыми для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за животными живого уголка.	свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. <u>Познавательные</u> : поиск и выделение необходимой информации. <u>Коммуникативные</u> : строить монологичное высказывание. <u>Личностные</u> : формирование позитивного отношения к природе.			
30.	Как зимой помочь птицам?			<b>Цель:</b> формирование представлений о птицах, зимующих в наших краях, о перелетных; ознакомление с видами и устройствами кормушек; с видами корма правилами подкормки птиц.	<u>Регулятивные</u> : учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. <u>Познавательные</u> : поиск и выделение необходимой информации. <u>Коммуникативные</u> : строить монологичное высказывание. <u>Личностные</u> : формирование позитивного отношения к природе.	Текущий. Практическая работа № 3.		
31.	Откуда берется и куда девается мусор?			<b>Цель:</b> формирование представлений об источниках мусора в быту; классификация мусора (бумажный, пластиковый, металлический, стеклянный), о распространение загрязняющих веществ в окружающей среде и мерах предупреждения.	<u>Регулятивные</u> : учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. <u>Познавательные</u> : поиск и выделение необходимой информации. <u>Коммуникативные</u> : строить монологичное высказывание. <u>Личностные</u> : формирование позитивного отношения к природе.	Текущий		
32.	Откуда в снежках грязь?			<b>Цель:</b> формирование представлений об распространение загрязняющих веществ в окружающей среде и мерах защиты от загрязнений.	<u>Регулятивные</u> : учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. <u>Познавательные</u> : поиск и выделение необходимой информации. <u>Коммуникативные</u> : строить	Текущий		

					монологичное высказывание. <u>Личностные</u> : формирование позитивного отношения к природе.			
33.	Проверим себя и оценим свои достижения	Презентация проекта «Моя семья»		<b>Цель:</b> закрепление знаний учащихся по истории своей семьи; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению своей семьи, любознательность в процессе обучения.	<u>Регулятивные</u> : учиться высказывать свое предположение. <u>Познавательные</u> : поиск и выделение необходимой информации. <u>Коммуникативные</u> : строить монологичное высказывание, работа в паре. <u>Личностные</u> : формирование адекватной оценки своих достижений	Тест.  Презентация.		
34.	Когда учиться интересно?			<b>Цель:</b> уточнять представления учащихся о классе как группе учащихся и учебном помещении; создавать условия для понимания социальной роли обучающихся.	<u>Регулятивные</u> : выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. <u>Познавательные</u> : осознание важности школы в процессе познания окружающего мира. <u>Коммуникативные</u> : овладение способами взаимодействия со сверстниками. <u>Личностные</u> : формирование личного отношения к школе, классу, ученикам.	Текущий.		
35.	«Мой класс и моя школа»	Проект (подготовка)		<b>Цель:</b> мотивация учащихся для выполнения проекта; формирование понятий необходимых для организации успешной интересной учебы; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению отношений с	<u>Регулятивные</u> : учиться высказывать свое предположение. <u>Познавательные</u> : поиск и выделение необходимой информации. <u>Коммуникативные</u> : строить монологичное высказывание, работа в паре. <u>Личностные</u> : формирование	Текущий.  Презентация.		

				одноклассниками	адекватной оценки своих достижений			
36.	Когда придет суббота?			<b>Цель:</b> формирование представлений о времени (прошлое, настоящее, будущее), определение последовательности дней недели и смены времен года.	<u>Регулятивные:</u> учиться высказывать свое предположение. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации. <u>Коммуникативные:</u> строить монологичное высказывание, работа в паре. <u>Личностные:</u> формирование адекватной оценки своих достижений	Текущий.		
37.	Когда наступит лето?			<b>Цель:</b> формирование представлений о характерных признаках смены времен года и месяцах, соотношение временных промежутков; умение определять характерные признаки времён года.	<u>Регулятивные:</u> учиться высказывать свое предположение. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации. <u>Коммуникативные:</u> строить монологичное высказывание, работа в паре, в группе. <u>Личностные:</u> формирование адекватной оценки своих достижений	Текущий.		
38.	Где живут белые медведи?			<b>Цель:</b> формирование представлений о холодных (Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных. Формирование чувства любви к своей родине.	<u>Регулятивные:</u> учиться высказывать свое предположение. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации. <u>Коммуникативные:</u> строить монологичное высказывание, работа в паре. <u>Личностные:</u> формирование адекватной оценки своих достижений	Текущий.		
39.	Где живут слоны?			<b>Цель:</b> формирование представлений о	<u>Регулятивные:</u> учиться высказывать	Текущий.		

				<p>жарких (тропические леса и саванны) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных (индийский и африканский слоны). Формирование чувства любви к своей родине.</p>	<p>свое предположение. <u>Познавательные</u>: поиск и выделение необходимой информации. <u>Коммуникативные</u>: строить монологичное высказывание, работа в паре. <u>Личностные</u>: формирование адекватной оценки своих достижений</p>			
40.	Где зимуют птицы?			<p><b>Цель:</b> формирование представлений о птицах, зимующих в наших краях, о перелетных птицах; учить работе в паре.</p>	<p><u>Регулятивные</u>: учиться высказывать свое предположение. <u>Познавательные</u>: поиск и выделение необходимой информации. <u>Коммуникативные</u>: строить монологичное высказывание, работа в паре. <u>Личностные</u>: формирование адекватной оценки своих достижений</p>	Текущий.		
41.	Когда появилась одежда?			<p><b>Цель:</b> формирование представлений об истории (традиции) одежды, о разнообразии современной моды, о ее назначении.</p>	<p><u>Регулятивные</u>: учиться высказывать свое предположение. <u>Познавательные</u>: поиск и выделение необходимой информации. <u>Коммуникативные</u>: строить монологичное высказывание, работа в паре. <u>Личностные</u>: формирование адекватной оценки своих достижений</p>			
42.	Когда изобрели велосипед?			<p><b>Цель:</b> формирование представлений об устройстве велосипеда; ознакомление с историей и разнообразием современных моделей</p>	<p><u>Регулятивные</u>: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные</u>: поиск и</p>			

				велосипеда.	выделение необходимой информации. <u>Коммуникативные</u> : строить монологичное высказывание. <u>Личностные</u> : формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.			
43.	Когда мы станем взрослыми?			<b>Цель:</b> формирование представлений о будущем, о том, каким будет мир; ознакомление с профессиями взрослых.	<u>Регулятивные</u> : ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные</u> : поиск и выделение необходимой информации. <u>Коммуникативные</u> : строить монологичное высказывание. <u>Личностные</u> : формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.			
44.	Проверим себя и оценим свои достижения.	Презентация проекта «Мой класс и школа»		<b>Цель:</b> закрепление знаний учащихся по разделу «Где и когда?»; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению своей семьи, любознательность в процессе обучения.	<u>Регулятивные</u> : учиться высказывать свое предположение. <u>Познавательные</u> : поиск и выделение необходимой информации. <u>Коммуникативные</u> : строить монологичное высказывание, работа в паре. <u>Личностные</u> : формирование адекватной оценки своих достижений			
	<b>Почему и зачем?</b>			<b>4 четверть Раздел «Почему и зачем?» (22ч.)</b>				
45.	Почему Солнце светит днем, а			<b>Цель:</b> формирование представлений о звездах, о том, что Солнце – ближайшая	<u>Регулятивные</u> : ставить учебные задачи в сотрудничестве с			

	звезды – ночью?			к Земле звезда, показать разнообразие звезд; ознакомление с естественным спутником Земли – Лунной, ее особенностями.	учителем. <u>Познавательные</u> : поиск и выделение необходимой информации. <u>Коммуникативные</u> : строить монологичное высказывание. <u>Личностные</u> : оценивать свои достижения на уроке.			
46.	Почему Луна бывает разной?			<b>Цель:</b> формирование представлений о естественном спутнике Земли – Луне, ее особенностях.	<u>Регулятивные</u> : ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные</u> : поиск и выделение необходимой информации. <u>Коммуникативные</u> : строить монологичное высказывание. <u>Личностные</u> : оценивать свои достижения на уроке.			
47.	Почему идет дождь и дует ветер?			<b>Цель:</b> формирование представлений о знакомом природном явлении – дожде и ветре, причинах их возникновения, о значении этих явлений для человека. Растений и животных.	<u>Регулятивные</u> : ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные</u> : поиск и выделение необходимой информации. <u>Коммуникативные</u> : строить монологичное высказывание. <u>Личностные</u> : оценивать свои достижения на уроке.			
48.	Почему звенит звонок?			<b>Цель:</b> формирование представлений о звуках, их возникновении, распространении; звуков ознакомление с эхом, с разнообразием звуков окружающего мира.	<u>Регулятивные</u> : понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить <u>Познавательные</u> : исследовать возникновение и передачу звуков. <u>Коммуникативные</u> : строить монологичное высказывание. <u>Личностные</u> : оценивать свои			

					достижения на уроке.			
49.	Почему радуга разноцветная?			<b>Цель:</b> формирование представлений о том, почему появляется радуга, о разнообразии цветов и последовательности цветов радуги.	<u>Регулятивные:</u> ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации. <u>Коммуникативные:</u> строить монологичное высказывание. <u>Личностные:</u> оценивать свои достижения на уроке.			
50.	Почему мы любим кошек и собак?			<b>Цель:</b> формирование представлений о кошках и собаках, о правилах ухода за ними.	<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать проблемы <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации. Умение наблюдать за природой. <u>Коммуникативные:</u> слушать собеседника. <u>Личностные:</u> чувство ответственности за домашних животных.			
51.	«Мои домашние питомцы»	Проект (подготовка)		<b>Цель:</b> мотивация учащихся к наблюдению за домашними животными; познакомить со структурой проектной деятельности.	<u>Регулятивные:</u> ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации. <u>Коммуникативные:</u> строить монологичное высказывание. <u>Личностные:</u> оценивать свои достижения на уроке.			
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?			<b>Цель:</b> формирование представлений о цветах и бабочках луга, об их красоте, о выработки элементарных экологических норм.	<u>Регулятивные:</u> ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> поиск и			

					<p>выделение необходимой информации.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: строить монологичное высказывание.</p> <p><u>Личностные</u>: оценивать свои достижения на уроке.</p>			
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?			<p><b>Цель:</b> формирование представлений о звуках леса, об одном из важнейших экологических правил – соблюдения тишины в лесу.</p>	<p><u>Регулятивные</u>: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить</p> <p><u>Познавательные</u>: исследовать возникновение и передачу звуков.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: строить монологичное высказывание.</p> <p><u>Личностные</u>: оценивать свои достижения на уроке.</p>			
54.	Зачем мы спим ночью?			<p><b>Цель:</b> формирование представлений о значении сна в жизни человека; подготовка ко сну.</p>	<p><u>Регулятивные</u>: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Познавательные</u>: поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: строить монологичное высказывание.</p> <p><u>Личностные</u>: оценивать свои достижения на уроке.</p>			
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?			<p><b>Цель:</b> формирование понятий о роли витаминов в жизнедеятельности организма.</p>	<p><u>Регулятивные</u>: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Познавательные</u>: поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: работа в группе.</p> <p><u>Личностные</u>: оценивать свои достижения на уроке.</p>			
56.	Почему нужно чистить зубы и			<p><b>Цель:</b> формирование необходимых навыков выполнения важнейших</p>	<p><u>Регулятивные</u>: ставить учебные задачи в сотрудничестве с</p>			

	мыть руки?			правил гигиены (чистка зубов и мытье рук).	учителем. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации. <u>Коммуникативные:</u> работа в паре. <u>Личностные:</u> оценивать свои достижения на уроке.			
57.	Зачем нам телефон и телевизор?			<b>Цель:</b> формирование представлений о современных средствах связи и массовой информации (почта, телеграф, телефон, радио, телевидение и пресса).	<u>Регулятивные:</u> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации. <u>Коммуникативные:</u> работа в группе. <u>Личностные:</u> оценивать свои достижения на уроке.			
58.	Зачем нужны автомобили?			<b>Цель:</b> формирование представлений об устройстве, разнообразии автомобилей, об истории развития автомобиля.	<u>Регулятивные:</u> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации. <u>Коммуникативные:</u> работа в паре. <u>Личностные:</u> оценивать свои достижения на уроке.			
59.	Зачем нужны поезда?			<b>Цель:</b> формирование представлений о назначении и устройстве поездов и железных дорог.	<u>Регулятивные:</u> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации. <u>Коммуникативные:</u> работа в паре. <u>Личностные:</u> оценивать свои достижения на уроке.			
60.	Зачем строят корабли?			<b>Цель:</b> формирование представлений о назначении различных судов, о	<u>Регулятивные:</u> понимать учебную задачу урока и стремиться ее			

				спасательных средствах на корабле.	выполнить. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации. <u>Коммуникативные:</u> работа в паре. <u>Личностные:</u> оценивать свои достижения на уроке.			
61.	Зачем строят самолеты?			<b>Цель:</b> формирование представлений о назначении, устройстве и разнообразии самолетов.	<u>Регулятивные:</u> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации. <u>Коммуникативные:</u> работа в паре. <u>Личностные:</u> оценивать свои достижения на уроке.			
62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?			<b>Цель:</b> формирование навыков безопасного поведения в автомобиле и поезде.	<u>Регулятивные:</u> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации. <u>Коммуникативные:</u> работа в паре. <u>Личностные:</u> оценивать свои достижения на уроке.			
63.	Зачем люди осваивают космос?			<b>Цель:</b> формирование навыков безопасного поведения на водном и воздушном транспорте.	<u>Регулятивные:</u> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации. <u>Коммуникативные:</u> работа в паре. <u>Личностные:</u> оценивать свои достижения на уроке.			
64.	Почему мы часто слышим слово			<b>Цель:</b> формирование представлений о космосе, искусственных спутниках	<u>Регулятивные:</u> понимать учебную задачу урока и стремиться ее			

	экология?			Земли, их назначении, космических станциях.	выполнить. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации. <u>Коммуникативные:</u> работа в паре. <u>Личностные:</u> оценивать свои достижения на уроке.			
65.	Проверим себя и оценим свои достижения?	Презентация проекта «Мои домашние питомцы»		<b>Цель:</b> формирование представлений об экологии как науке, о ее роли в жизни людей. Оценка различного отношения людей к природе.	<u>Регулятивные:</u> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации. <u>Коммуникативные:</u> работа в группе. <u>Личностные:</u> формирование адекватной оценки своих достижений			
66.	Итоговое тестирование за год.			<b>Цель:</b> закрепление знаний по разделу; выполнение тестовых заданий учебника; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; формирование адекватной оценки своих достижений.				

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Дата	
				Содержание урока	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД		
<b>Где мы живём (4 ч)</b>									
1	Родная страна.	Комбинированный (1 час)	Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина.	Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости, уважительного отношения к родной стране.	Учащиеся осваивают первоначальные сведения о народах России, её столице, о государственных символах.	Работать с физической картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, сравнивать, различать и описывать герб и флаг России.	Различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке		
2	Город и село. Проект «Родной город (село)»	Комбинированный (1 час)	Знакомство с характерными особенностями городских и сельских поселений. Информация для проекта о нашей малой родине.	Воспитание чувства гордости, уважительного отношения к родному краю, своей малой родине.	Первоначальные сведения о своей малой родине; рассказывать о малой родине и Самаре как столице губернии;	Работать с картой России, актуализировать имеющиеся знания о городах страны, различать и описывать герб Губернии и своего района.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
3	Природа и рукотворный мир.	Комбинированный (1 час)	Объекты природы и предметы рукотворного мира	Воспитание чувства национальной гордости, осознание целостности окружающего мира,	Различать объекты природы и предметы рукотворного мира	Работать в паре, готовность слушать собеседника и вести диалог.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.		
4	Проверим себя.	Комбинированный (1 час)	Где мы живём.	Воспитание чувства гордости за свою Родину, столицу, народ,	Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов	работать в паре: готовность слушать собеседника и вести диалог.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
<b>Природа (20 ч.)</b>									
5	Неживая и	Комби-	Неживая и живая	Ценностное отношение к	Подготовка к	Развитие навыков	Понимать учебную		

	живая природа.	нированный (1 час)	природа, связь между ними.	природному миру. Проявление интереса к предмету «Окружающий мир» Оценка своего и чужого поведения в природе	выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков .	сотрудничества со взрослыми.	задачу урока и стремиться её выполнить;		
6	Явления природы.	Комбинированный (1 час))	Явления живой и неживой природы.	Ценностное отношение к природному миру. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных явлений.	работать в паре: участвовать в диалоге на уроке; - слушать и понимать речь других;	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.		
7	Что такое погода?	Комбинированный (1 час)	Что такое погода. Метеорологические знаки.	Ценностное отношение к природному миру. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	<i>Обучающийся научится:</i> - понимать связь человека с неживой природой, каково значение предсказания погоды для человека.	работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний. Составление плана рассказа о погодных явлениях.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, осуществлять самопроверку;		
8	В гости к осени. Экскурсия.	Экскурсия.	Осенние изменения в природе	Ценностное отношение к природному миру. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	Изменения в жизни растений осенью; - признаки осени; - о труде людей осенью в саду, в огороде, в поле;	использовать представленную информацию для получения новых знаний.	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; Оценка своего и чужого поведения в природе		
9	В гости к осени.	Комбинированный (1 час)	Осенние изменения в живой и неживой природе.	Ценностное отношение к природному миру. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	<i>Уметь:</i> - устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе;	Умение слушать собеседника; - принятие правил работы в группах, в паре	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
10	Звёздное небо.	Комбинированный (1 час)	Дневное и ночное небо. Звёзды и созвездия.	Ценностное отношение к природному миру. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; проводить наблюдения	работать в паре: готовность слушать собеседника; вести диалог.	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; отвечать на итоговые		

					по заданиям рабочей тетради		вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
11	Заглянем в кладовые Земли.	Ком-бинированный (1 ч.)	Практическая работа: знакомство с горными породами и минералами	Ценностное отношение к природному миру. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Определять образцы горных пород по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремень, известняк	Умение внимательно слушать собеседника; - принятие правил работы в группах, в паре	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
12	Про воздух...	Ком-бинированный (1 ч.)	Воздух – одно из главных богатств природы. Причины возникновения ветра	Ценностное отношение к природному миру. - формировать устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира при изучении состава и свойств воздуха	Знать о значении воздуха в жизни человека, необходимости его охраны	- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи ( на уровне предложения или небольшого текста) - Слушать и понимать речь других.	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — отвечать на итоговые вопросы		
13	...И про воду.	Ком-бинированный (1 ч.)	Вода – одно из главных богатств природы. Значение воды .	Ценностное отношение к природному миру.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;	- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. - Слушать и понимать речь других.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке.		
14	Какие бывают растения?	Ком-бинированный (1 ч.)	Многообразие растений.	Ценностное отношение к природному миру. Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения	Определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода); - приводить примеры представителей разных групп растений;	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Осуществлять взаимный контроль и оценку в совместной деятельности.		

15	Какие бывают животные?	Ком-бинированный	Многообразие животных.	Ценностное отношение к природному миру. Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения	Приводить примеры животных разных групп; выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Осуществлять взаимный контроль и оценку в совместной деятельности.		
16	Невидимые нити.	Ком-бинированный (1 ч.)	Взаимосвязь между организмами, входящими в состав природного сообщества	Ценностное отношение к природному миру. <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей:	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве.	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — отвечать на итоговые вопросы.		
17	Дикорастущие и культурные растения.	Ком-бинированный (1 час)	Формирование представлений детей о дикорастущих и культурных растениях.	Формирование ценностных ориентиров: значение растений для человека и общества.	Обучающийся научится: различать дикорастущие и культурные растения, устанавливать связи между живой и неживой природой	Работать в паре: находить информацию в текстах; проводить взаимопроверку; предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — отвечать на итоговые вопросы.		
18	Дикие и домашние животные.	Ком-бинированный (1 ч.)	Дикие и домашние животные, их сходство и различие.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	<i>Обучающийся научится: различать</i> - животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери); - приводить примеры представителей разных групп животных	Работать в паре: слушать и понимать речь других . Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке		
19	Комнатные растения.	Ком-бинированный (1ч.)	Роль комнатных растений в жизни человека. Правила ухода.	Формирование ценностных ориентиров: значение растений для человека и общества.	Обучающийся научится: различать и называть комнатные растения; ухаживать за ними.	Работать в паре: находить информацию в текстах; проводить взаимопроверку; предотвращать конфликтную ситуацию	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; отвечать на итоговые вопросы.		

						при сотрудничестве.			
20	Животные живого уголка.	Ком-би- ниро- ван-ный (1ч	Обитатели живого уголка. Уход за животными.	Формирование ценностных ориентиров: значение животных для физического и психического здоровья человека.	Обучающийся научится ухаживать за животными живого уголка.	Работать в паре: слушать и понимать речь других . Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — отвечать на итоговые вопросы.		
21	Про кошек и собак.	Ком-би- ниро- ван-ный (1 ч.)	Породы кошек и собак. Роль кошек и собак для человека. Взаимоотношения человека и его домашних пи- томцев (кошек и собак).	Бережное отношение человека к животным. Ориентация в поведении на принятые моральные нормы.	Описание пород животных, их сравнение. Извлечение нужной информации; выступление с сообщениями.	Работать в группе, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. обсуждать выступления учащихся;	Формирование адекватной оценки своих достижений		
22	Красная книга.	Ком-би- ниро- ван-ный (1 час)	Растения в Красной книге.	Формирование ценностных ориентиров. Проявление интереса к предмету «Окружающий мир» Оценка своего и чужого поведения в природе	<i>Обучающийся научится:</i> - правилам поведения, способствующим сохранению природы. - характеризовать влияние человека на природу;	. Подготовка к выполнению проекта «Красная книга»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.		
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга»	Ком-би- ниро- ван-ный (1 ч.)	Презентация проекта «Красная книга»	Формирование едино-го, целостного образа мира; чувства сопри-частности своей Родине. Оценка своего и чужого поведения в природе	Извлечение нужной информации из дополнительных источников, обсужде- ние необходимости бережного отношения к природе.	Внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. обсуждать выступления учащихся;	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
24	Проверим себя.	Ком-би- ниро- ван-ный (1 час)	Оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Охрана растений и	Работа по заданию учителя. Моделирование ситуаций по	Работать в группе, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать ответы	Способность регулировать собственную деятельность.		

			состояния природы.	животных своего края. Правила поведения в природе.	сохранению природы и ее защиты.		Формирование адекватной оценки своих достижений.		
<b>Жизнь города и села (10ч.)</b>									
25	Что такое экономика.	Ком-бинированный (1 час)	Составные части экономики. История возникновения денег.	Ознакомление с отраслями экономики их социальной значимостью и содержанием.	Извлечение из учебника и дополнительных источников информации об отраслях экономики, о появлении денег.	Работать в паре: рассказывать о взаимосвязи отраслей экономики, моделировать, проводить взаимопроверку;	Составлять план действий, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
26	Из чего что сделано.	Ком-бинированный (1 час)	Расширение и уточнение представлений детей о производстве книг, шерстяных вещей.	Формирование ценностных ориентиров на основе развития познавательных интересов. Бережное отношение человека к природе.	Расширение и уточнение представлений детей о производственных процессах. Моделирование цепочки производства.	Практическая работа в группе. Воспринимать информацию, данную в явном виде.	Выдвигать версии, предлагать способ её проверки, оценивать свои достижения на уроке.		
27	Как построить дом?	Ком-бинированный (1 час)	Технология строительства городских и сельских домов.	Формирование ценностных ориентиров на основе развития познавательных интересов.	Особенности строительства городских и сельских домов. Строительные материалы.	Донести свою позицию до других. <i>Слушать и понимать</i> речь других.	Планировать учебную деятельность, задавать вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
28	Какой бывает транспорт?	Ком-бинированный (1 час)	Виды транспорта.	Ценностное отношение к природному миру. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	Правила пользования транспортом. Представление об истории его развития.	Работа в парах и группах, внимательно слушать и оценивать ответы товарищей.	Составление плана и последовательности действий. Работать по плану, сверять свои действия с целью.		
29	Культура и образование	Ком-бинированный (1ч.)	Учреждения культуры и образования. Их роль в жизни.	Формирование единого, целостного образа мира; чувства сопричастности своей Родине.	Научатся различать учреждения культуры и образования. Знакомство с Кунсткамерой.	Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	Работать по плану, сверять свои действия с целью.		
30	Все профессии важны.	Ком-бинированный (1 час)	Разнообразие профессий. Их роль в экономике и жизни людей.	Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.	Извлечение из учебника и дополнительных источников знаний	Вступать в беседу на уроке и в жизни, уважать позицию	Выдвигать версии, определять средства решения проблемы.		

			Проект «Профессии».	Уважительное отношение к людям разных профессий.	необходимой информации о профессиях.	партнёра.			
31	В гости к зиме.	Урок-экскурсия (1 ч.)	Экскурсия: наблюдение зимних явлений в природе.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Описывать сезонные изменения в природе.	Договариваться с людьми, сотрудничать в совместном решении проблемы.	Выдвигать версии, определять средства решения проблемы.		
32	В гости к зиме.	Комбинированный (1ч.)	Наблюдение над зимними явлениями в природе.	Ценностное отношение к природному миру. Бережное отношение человека к природе.	Зависимость природных явлений от смены времён года	Слушать и понимать речь других. Выступать с сообщениями, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;	Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.		
33	Проверим себя.	Проверка знаний и умений.	Проверочная работа.	Формирование ценностных ориентиров. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	Извлечение нужной информации.	Высказывать своё мнение, оформлять свою мысль в письменной речи.	Формирование адекватной оценки своих достижений		
34	Презентация проектов.	Комбинированный (1 час)	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. формулировать собственное мнение и позицию	Представление результатов проектной деятельности.	Выступать с сообщениями, формулировать выводы.	Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.		

### Здоровье и безопасность (9ч.)

35	Строение тела человека.	Комбинированный (1ч.)	Общее представление о строении и основных функциях организма человека.	Развитие мотивов учебной деятельности. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Знать: - основные системы органов человека, их роль в организме;	Вступать в беседу на уроке и в жизни, уважать позицию партнёра.	Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.		
36	Если хочешь быть здоров.	Комбинированный (1 час)	Здоровый образ жизни.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Знать: правила сохранения и укрепления здоровья; - понятие «здоровый образ жизни»; - режим дня, режим питания, профилактику болезней.	Уважительно относиться к позиции другого.	Работать по плану, сверять свои действия с целью.		

37	Берегись автомобиля!	Ком-бинированный (1 ч.)	Правила движения на загородной дороге	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Правила поведения в транспорте. Дорожные знаки. ПДД. Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.	Слушать и понимать речь других	Определять цель. По ходу работы сверять свои действия с целью.		
38	Школа пешехода.	Ком-бинированный (1 ч.)	Практическая работа: отработка правил перехода улицы	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Участвовать в учебной игре о правилах пользования транспортом.	Высказывать своё мнение, оформлять свою мысль в устной речи.	Выдвигать версии, определять средства решения проблемы.		
39	Домашние опасности.	Ком-бинированный (1 час)	Меры безопасности в домашних условиях..	Формирование установки на здоровый образ жизни и безопасное поведение.	<i>Знать</i> правила обращения с электро- и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами.	Слушать и понимать речь других	Определять цель. По ходу работы сверять свои действия с целью.		
40	Пожар!	Ком-бинированный (1ч.)	Причины возникновения пожара. Противопожарная безопасность.	Ценностное отношение к природному миру. Оценка своего и чужого поведения в природе	Правила поведения в подъезде, лифте, квартире. Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.	Уважительно относиться к позиции другого. Договариваться с людьми.	Выдвигать версии, определять средства решения проблемы.		
41	На воде и в лесу.	Ком-бинированный (1 час)	Опасности в лесу и на водоёмах.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Правила поведения в лесу и во время купания.	Слушать и понимать речь других	Планировать учебную деятельность, отвечать на вопросы и делать выводы.		
42	Опасные незнакомцы.	Ком-бинированный (1 час)	Опасности при общении с незнакомыми людьми.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Правила поведения при контакте с незнакомцами. Приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях людей.	Высказывать своё мнение, оформлять свою мысль в устной речи.	Определять цель. По ходу работы сверять свои действия с целью.		

43	Проверим себя.	Проверка знаний и умений.	Проверочная работа.	Формирование личной ответственности.	Знания по разделу «Здоровье и безопасность».	Высказывать своё мнение, оформлять свою мысль в письменной речи.	Отвечать на итоговые вопросы и адекватно оценивать свои достижения на уроке.		
<b>Общение (7 ч.)</b>									
44	Наша дружная семья.	Комбинированный (1 час)	Знакомство с целями и задачами раздела. Подготовка к выполнению проекта	Формирование ценностных ориентиров: значение семьи для человека и общества, Формирование моральной самооценки	Рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; интервьюировать членов семьи; составлять экспозицию выставки;	Уважительно относиться к позиции другого. Работать в группе: совместно договариваться о правилах общения.	Оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;		
45	Проект «Родословная»	Комбинированный (1 час)	Презентация проекта	Формирование чувства сопричастности к родословному дереву, уважения к своей семье, к своим родственникам, любви к родителям.	Учатся: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий и представлять результаты проектной деятельности.	Работать в группе: слушать и понимать речь других, уважительно относиться к позиции другого.	Выдвигать версии, отвечать на вопросы и адекватно оценивать свои достижения на уроке.		
46	В школе.	Комбинированный (1 час)	Понятия «культура общения», «школьные товарищи, друзья».	Оценка своего и чужого поведения в школе. Уметь выполнять элементарные нормы общения.	Участие младших школьников в школьной деятельности.	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Оценивать реальные и игровые ситуации общения.		
47	Правила вежливости.	Комбинированный (1 ч.)	Понятие «культура общения»; правила вежливости.	<b>Уметь:</b> - выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе; общественных местах.	Взаимоотношения мальчиков и девочек. Вежливые слова. Культура телефонного разговора.	Формулировать своё мнение. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Выдвигать версии, определять средства решения проблемы.		

48	Ты и твои друзья.	Ком-би-ниро-ван-ный (1 час)	Правила этикета.	Принятие и освоение роли обучающегося, Осознание своей принадлежности к коллективу класса.	Правила поведения в гостях и приём гостей. Как вести себя за столом. Практическая работа: отработка основных правил этикета	Уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.	Планировать учебную деятельность, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
49	Мы – зрители и пассажиры.	Ком-би-ниро-ван-ный (1 час)	Основные правила поведения в общественных местах и транспорте.	Выполнять основные правила общения и элементарные нормы поведения в гостях, общественных местах и общественном транспорте.	Моделировать ситуации общения с людьми в транспорте, театре.	Высказывать своё мнение, оформлять свою мысль в устной речи.	Определять цель. По ходу работы сверять свои действия с целью.		
50	Проверим себя.	Про-верка зна-ний и уме-ний.	Проверочная работа.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Знания по разделу «Общение». Уметь выполнять элементарные нормы общения в семье, школе.	Уважительно относиться к позиции другого. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	Отвечать на итоговые вопросы и адекватно оценивать свои достижения на уроке.		

#### Путешествия (18 ч.)

51	Посмотри вокруг...	Ком-би-ниро-ван-ный (1 час)	понятие «горизонт»; условные обозначения сторон горизонта.	Ценностное отношение к природному миру. Ответственность человека за состояние окружающего мира.	Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.	Слушать и понимать речь других. Уважительно относиться к позиции другого.	Определять цель. Проговаривать последовательность действий, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
52	Ориентирование на местности.	Ком-би-ниро-ван-ный (1 час)	Компас – прибор для определения сторон горизонта.	Ценностное отношение к природному миру. <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей:	<b>Уметь:</b> - ориентироваться на местности с помощью компаса;	Высказывать своё мнение, оформлять свою мысль в устной речи.	Выдвигать версии, определять средства решения проблемы.		
53	Ориентирование на местности.	Ком-би-ниро-ван-ный	Ориентирование по компасу и местным природным	Ценностное отношение к природному миру. Развитие навыков	Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу	Уважительно относиться к позиции другого.	Планировать учебную деятельность,		

			признакам.	сотрудничества.	и местным признакам.		отвечать на итоговые вопросы.		
54	Формы земной поверхности.	Ком-бинированный	Ознакомление с формами земной поверхности и нашего края	Формирование сопричастности своей Родине. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	<i>Знать</i> формы земной поверхности: горы, равнины, овраги.	Слушать и понимать речь других	Выдвигать версии, определять средства решения проблемы.		
55	Водоёмы.	Комбинированный (1 час)	Понятие «водоем»; части реки.	Ценностное отношение к природному миру. Правила поведения у водоемов.	<u>Извлекать</u> необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний о водоёмах и обсуждать полученные сведения.	Высказывать своё мнение, оформлять свою мысль в устной речи.	Выдвигать версии, определять средства решения проблемы.		
56	В гости к весне.	Экскурсия.	Наблюдение весенних изменений в природе	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	<i>Знать</i> признаки весны. <i>Уметь</i> устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.	Высказывать своё мнение, слушать и понимать речь других.	Выдвигать версии, определять средства решения проблемы и оценивать свои достижения на уроке		
57	В гости к весне.	Комбинированный (1 ч.)	Весенние изменения в природе	Ценностное отношение к природному миру.	Особенности времен года (на основе наблюдений). <u>Извлекать</u> необходимую информацию из учебника	Слушать и понимать речь других	Выдвигать версии, определять средства решения проблемы.		
58	Россия на карте.	Комбинированный (1 час)	Понятие «географическая карта», приёмы чтения карты	Формирование единого, целостного образа мира;	Подготовка к выполнению проекта. Практическая работа: освоение основных приёмов чтения карты	Высказывать своё мнение, оформлять свою мысль в устной речи.	Выдвигать версии, определять средства решения проблемы.		
59	Проект «Города России»	Комбинированный (1 час)	Презентация проекта	Формирование единого, целостного образа мира. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	Презентация проекта. Достопримечательности разных городов России.	Уважительно относиться к позиции другого.	Выдвигать версии, определять средства решения проблемы. отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
60	Путешествие по Москве.	Комбинированный	Москва — столица России.	Воспитание чувства гордости за свою Родину,	Достопримечательности Москвы: Кремль,	Работать в паре: рассказывать по	Понимать учебную задачу урока и		

		ван-ный (1 час)	Достопримечательности Москвы. Жизнь москвичей — наших сверстников	столицу, народ, формирование ценностей многонационального государства.	Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, и т. д. Рассматривать иллюстрации извлекать из них нужную информацию.	фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; готовность слушать собеседника и вести диалог.	стремиться её выполнить; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
61	Московский Кремль.	Комбинированный (1ч.)	Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь	Воспитание чувства гордости за свою Родину, столицу, народ.	Достопримечательности Кремля и Красной площади.	Слушать и понимать речь других	Выдвигать версии, определять средства решения проблемы.		
62	Город на Неве.	Комбинированный (1 час)	достопримечательности города на Неве.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	<b>Уметь:</b> - показать на карте город на Неве; - называть 2-3 достопримечательности.	Слушать и понимать речь других	Выдвигать версии, определять средства решения проблемы. отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
63	Путешествие по планете.	Комбинированный (1 час)	Понятие «географическая карта мира»	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Познакомить с некоторыми странами мира. Работа с готовыми моделями (глобус, карта)	Высказывать своё мнение, оформлять свою мысль в устной речи.	Выдвигать версии, определять средства решения проблемы.		
64	Путешествие по материкам.	Комбинированный (1 ч.)	Масштабность нашей планеты.	Формирование личной ответственности. Воспитание чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонациональных государств.	<u>Работать</u> с иллюстрациями, видеокадрами. Достопримечательности разных материков.	Слушать и понимать речь других	Выдвигать версии, определять средства решения проблемы. отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
65	Страны мира. Проект «Страны мира».	Комбинированный (1 час)	Понятия «физическая» и «политическая» карты.	Формирование чувства сопричастности к своей стране и гордости за свою Родину, ценностей многонациональных государств.	Презентация проекта. Достопримечательности разных стран.	Высказывать своё мнение, оформлять свою мысль в устной речи.	Выдвигать версии, определять средства решения проблемы.		
66	Впереди лето.	Проверка знаний и умений.	Летние изменения в природе. Экскурсия в природу.	Ценностное отношение к природному миру. Развитие навыков сотрудничества со	Ответственность человека за состояние окружающего мира.	Высказывать своё мнение, оформлять свою мысль в устной речи.	Формирование адекватной оценки своих достижений		

				сверстниками.					
67	Проверим себя.	Проверка знаний и умений.	Проверочная работа.	Формирование интереса к познанию окружающего мира; чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ.	Проверка знаний по разделу «Путешествия»	Обучающийся получит возможность научиться: - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;	Формирование адекватной оценки своих достижений		
68	Презентация проектов.	Комбинированный (1 час)	Презентация проекта	формирование интереса к познанию окружающего мира; чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ.	Представление результатов проектной деятельности.	Обучающийся получит возможность научиться использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.	Формирование адекватной оценки своих достижений		

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Тема урока	Тип урока Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные) Содержание урока Ученик должен знать	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Дата	
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Как устроен мир. 7 часов.</b>									
1.	Природа. Ценность природы для людей	Урок - игра 1 час	Учащиеся познакомятся с разнообразием природы; научатся классифицировать объекты природы, устанавливая связи между живой и неживой природой; осознают ценность природы для людей; научатся договариваться и приходить к общему решению.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Различать допустимые и недопустимые формы поведения.		
2.	Человек.	Проектная деятельность 1 час	Учащиеся научатся отличать человека от других живых существ, различать внешность человека и его внутренний мир; узнают о	Развитие готовности к сотрудничеству.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение	Понимание возможности разных оснований для оценки	Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия,		

			ступенях познания; научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.		существенных признаков и их синтез.	одного и того же предмета.	в случае расхождения с эталоном.		
3.	<b><u>Наши проекты: «Богатства, отданные людям».</u></b>	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся находить пути решения поднимаемой проблемы, работать в группе, сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации, пользоваться результатами собственной деятельности.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.	Сотрудничество в поиске информации.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.		
4.	Общество.	Урок – обобщение 1 час	Учащиеся научатся определять место человека в окружающем мире; узнают, что такое общество, из каких частей оно состоит; научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение аргументировать своё предложение. Убедить и уступить.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
5.	Что такое экология.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей; узнают, чем занимается наука экология, что называют окружающей средой; научатся анализировать, делать выводы, сравнивать.	Развитие готовности к сотрудничеству.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Умение аргументировать своё предложение, убедить и уступить.	Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном.		
6.	Природа в опасности! Охрана природы.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся осознавать необходимость ответственного отношения к природе; узнают о Красной книге; познакомятся с влиянием человека на природу; научатся аргументировано отвечать, делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности;	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое	Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.	Прогнозирование результатов.		

				потребности в учении.	высказывание				
7.	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по новой теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия - синтеза	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.		
<b>Эта удивительная природа. 19 часов.</b>									
8.	Тела, вещества, частицы.	Урок - экскурсия 1 час	Учащиеся научатся различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества, доказывать предположения, делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Ориентация в своей системе знаний: в учебнике на развороте, в оглавлении, в словаре.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос или предмет. Умение находить общее решение	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата.		
9.	Разнообразие веществ	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся различать вещества, их свойства, описывать изученные вещества, проводить наблюдения и ставить опыты, анализировать, доказывать предположения, делать выводы.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.	Сотрудничество в поиске информации.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.		
10.	Воздух и его охрана.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать свойства воздуха, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деяте-	Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью	Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		

			учебника для поиска ответов на вопросы.	льности; потребности в учении.	учителя.	ву.			
11.	Вода.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать свойства воды, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
12.	Превращения и круговорот воды.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся увязывать круговорот воды с её свойствами, моделировать круговорот воды, использовать тексты и иллюстрации учебника для поисков ответа на вопросы, доказывать предположения, делать выводы, готовить устные сообщения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных точек зрения на какой либо вопрос или предмет.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Готовность к преодолению трудностей.		
13.	Берегите воду!	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.						
14.	Что такое почва.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать основные свойства почвы, выдвигать гипотезы и доказывать их, исследовать почву с помощью опытов, моделировать связи почвы и растений.	Формирование адекватной и объективной самооценки.	Анализ объектов. Умение классифицировать, структурировать знания.	Сотрудничество в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
15.	Разнообразие растений.	Урок рефлексии	Учащиеся научатся классифицировать растения,	Формирование мотива,	Поиск и выделение	Умелое оформление	Умение работать по		

		я 1 час	определять их с помощью атласа-определителя, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	необходимой информации. Классификация объектов. Умение осознанно и произвольно строить своё предложение.	своих мыслей в устной и письменной речи.	предложенному учителем плану.		
16.	Солнце, растения и мы с вами.	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к растениям.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.		
17.	Размножение и развитие растений.	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.		
18.	Охрана растений.	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе, формулировать правила друзей природы, анализировать, делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Знаково-символическое моделирование.	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
19.	Разнообразие животных.	Урок введения	Учащиеся научатся классифицировать животных	Формирование мотива, реализу-	Определение и	Умение слушать и	Волевая саморегуляция.		

		новых знаний, 1 час	по их групповым признакам, определять их с помощью атласа-определителя, аргументировать, делать выводы.	ющего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя.	вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		
20.	Кто что ест.	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся классифицировать животных по типу питания, моделировать цепи питания, обнаруживать признаки приспособляемости животных к добыванию пищи и защите от врагов.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
21.	<b><u>Наши проекты:</u></b> <b><u>«Разнообразие природы родного края».</u></b>	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов, использовать учебник, другие источники информации для получения ответов на вопросы, объяснений, подготовке собственных сообщений.						
22.	Размножение и развитие животных.	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе; узнают, как развиваются и размножаются животные.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.		
23.	Охрана животных.	Проектная деятельность 1 час	Учащиеся научатся объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отно-	Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и вни-	Поиск и выделение нужной информации.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		

			шению к природе, формулировать правила друзей природы, анализировать, делать выводы.	мательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.					
24.	В царстве грибов.	Урок – обобщение, 1 час	Учащиеся научатся объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать грибы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Оформление своей мысли в устной и письменной речи.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала		
25.	Великий круговорот жизни.	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ, моделировать круговорот веществ и использовать модель для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.	Поиск и выделение нужной информации. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Сотрудничество в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
26.	Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Использование знаково-символических средств, в том числе схем и моделей. Ориентация на разнообразие способов решения поставленных задач.	Формирование собственного мнения и позиции. Умение договариваться и приходить к общему решению.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве		
<b>Мы и наше здоровье. 10 часов.</b>									
27.	Организм человека.	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Умение до-	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		

				социально-оцениваемой деятельности.	произвольно строить свое предложение.	говариваться, находить общее решение.			
28.	Органы чувств.	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся рассказывать об органах чувств по плану, использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений, применять знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления здоровья.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Умение осознанно и произвольно строить своё предложение. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач.	Умение контролировать действия партнёра. Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.	Принятие и сохранение учебной задачи. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.		
29.	Надёжная защита организма.	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся объяснять что такое кожа работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи, анализировать, делать выводы, обобщать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание различных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Формирование адекватной оценки правильности выполнения действий и внесение необходимых корректив.		
30.	Опора тела и движение.	Проектная деятельность 1 час	Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку, анализировать, делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.		
31.	Наше питание.	Урок - экскурсия 1 час	Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Знаково-символическое моделирование	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не		

			правила, анализировать, делать выводы.		е.		известно.		
32.	<b><u>Наши проекты:</u></b> <b><u>«Школа кулинаров».</u></b>	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся выполнять правила рационального питания, использовать учебник, другие источники информации для поисков ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.		
33.	Дыхание и кровообращение.	Урок – обобщение 1 час	Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем, узнают о роли крови в организме, научатся измерять пульс.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
34.	Умей предупреждать болезни.	Урок – презентация 1 час	Учащиеся научатся закалять организм, предупреждать болезни.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
35.	Здоровый образ жизни.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся сформируют правила здорового образа жизни, научатся их выполнять.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		

36	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группе, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Оформление своей мысли в устной и письменной речи.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.		
<b>Наша безопасность.8 часов.</b>									
37.	Огонь, вода и газ.	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся правильно действовать при пожаре, аварии водопроводов, утечке газа, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Оформление своей мысли в устной и письменной речи.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.		
38	Чтобы путь был счастливым.	Урок – игра 1 час	Учащиеся научатся соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира, работать в группах, высказывать своё мнение.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.		
39.	Дорожные знаки.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся различать дорожные знаки разных групп, следовать из указаний, анализировать, сравнивать, обобщать.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками .	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.		
40.	<b><u>Наши проекты:</u></b> <b><u>«Кто нас</u></b>	Урок введения	Учащиеся научатся брать интервью, узнают о родстве-	Формирование установки на	Поиск и выделение	Оформление своей мысли	Постановка учебной задачи.		

	<b><u>защищает».</u></b>	новых знаний 1 час	никах, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны, и служащих в органах, защищающих и спасающих людей, работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме, анализировать, делать выводы.	здоровый и безопасный образ жизни.	необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	в устной и письменной речи.	Волевая саморегуляция.		
41.	Опасные места.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.		
42.	Природа и наша безопасность.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
43.	Экологическая безопасность.	Урок обобщение 1 час	Учащиеся научатся соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к ней	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
44.	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях,	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности	Прогнозирование результата.		

			аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.		существенных признаков и их синтез.	разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.			
<b>Чему учит экономика. 12 часов.</b>									
45.	Для чего нужна экономика.	Проектная деятельность 1 час	Учащиеся научатся раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги, анализировать, обобщать, делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
46.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, использовать тексты из разных источников информации для подготовки сообщений.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
47.	Полезные ископаемые	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся различать важные полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач.		
48.	Растениеводство.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются, работать в парах, анализировать, делать	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально-	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и		

			выводы, обобщать полученные знания.	оцениваемой деятельности.		информации.	того, что ещё не известно.		
49.	Животноводство.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся классифицировать домашних животных, объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются, работать в парах, анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
50.	Какая бывает промышленность.	Урок-обобщение 1 час	Учащиеся научатся различать отрасли промышленности, обнаруживать взаимосвязи между ними, различать продукцию каждой отрасли промышленности, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися.		
51.	<b><u>Наши проекты: «Экономика родного края».</u></b>	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся раскрывать роль экономики в жизни родного края, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы.		
52.	Что такое деньги.	Уроки введения новых знаний 2 часа	Учащиеся научатся понимать роль денег в экономике, объяснять, что такое деньги, различать денежные единицы некоторых стран, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
53.	Государственный бюджет.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны, анализировать, сравнивать,	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач.		

			обобщать, делать выводы.		их синтез.				
54.	Семейный бюджет.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Формирование ценности «любовь» к природе. Умение объяснять с позиций общечеловеческих почему поступки можно оценить как хорошие и плохие.	Поиск и выделение нужной информации.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
55.	Экономика и экология.	Урок - экскурсия 1 час	Учащиеся научатся обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Постановка учебной задачи. Преодоление трудностей. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
56.	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.	Урок – рефлексия 1 час	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
<b>Путешествие по городам и странам. 12 часов.</b>									
57.	Золотое кольцо России.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов.	Формирование моральной самооценки, ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Подведение под понятие – распознавание объектов.	Сотрудничество в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что		

							ещё не известно.		
58.	Золотое кольцо России.	Урок-игра	Учащиеся научатся осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Выделение существенных признаков и их синтез.	Умение слушать и вступать в диалог.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач.		
59.	Золотое кольцо России.	Урок обобщение.	Учащиеся научатся анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Формирование моральной самооценки, ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Прогнозирование результата.		
60.	<b><u>Наши проекты: «Музей путешествий»</u></b>	Проектная деятельность 1 час	Учащиеся научатся находить и показывать на карте города, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
61.	Наши ближайшие соседи.	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Прогнозирование результата.		
62.	На севере Европы.	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение нужной информации.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач.		
63.	Что такое Бенилюкс.	Урок введения новых	Учащиеся научатся рассказывать о странах по физической и политической	Установление связи между целью учебной	Поиск и выделение необходимой	Умение аргументировать своё предло-	Целеполагание как постановка учебной задачи на		

		знаний 1 час	картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.	деятельности и её мотивом.	информации.	жение. Сотрудничать в поиске информации	основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися.		
64.	В центре Европы.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение необходимой информации.	Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
65.	По Франции и Великобритании.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата.		
66.	На юге Европы.	Проектная деятельность 1 час	Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
67.	По знаменитым местам мира.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся ценить памятники истории и культуры, осознавать необходимость бережного отношения к ним, анализировать, сравнивать, делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать.	Прогнозирование результата.		
68.	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».	Урок-обобщение 1 час	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументиро-	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже		

	Проверочная работа.		вано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	ориентация учащихся.			известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
<b>ИТОГО – 68 ч</b>									

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия	Дата		
						План	Факт	
<b>Раздел «Земля и человечество» (9 часов)</b>								
1	Мир глазами астронома.	<i>Урок введения в новую тему</i>	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения	Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома	Извлечение информации из учебника. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Работа в паре. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке			
2	Планеты Солнечной системы.  <i>Практическая работа «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»</i>	<i>Урок-исследования</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением	<i>Характеризовать</i> планеты Солнечной системы. <i>Называть</i> естественные спутники планет. <i>Рассказывать</i> об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. <i>Называть</i> причины смены дня и ночи и времён года.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Моделирование объектов			

			<p>Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Работать со взрослыми: наблюдать луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа). Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения</p>	<p><i>Моделировать</i> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца</p>	<p>окружающего мира. Сотрудничество с учителем и учащимися</p>		
3	<p>Звёздное небо – Великая книга Природы.</p>	<p><i>Урок-исследование</i></p>	<p>Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком</p>	<p><i>Называть</i> правила наблюдения звёздного неба. <i>Называть</i> созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. <i>Называть</i> звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца</p>	<p>Моделирование объектов окружающего мира. Выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Сотрудничество с учителем и сверстниками</p>		
4	<p>Мир глазами географа. Глобус и географическая карта. Пояса Земли.</p>	<p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Работать с терминологическим словариком</p>	<p><i>Рассказывать</i> об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса. <i>Понимать</i>, что изучает география. <i>Работать</i> с картами полушарий. <i>Показывать</i> на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. <i>Объяснять</i> значения слов: «география», «географ»</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы</p>		
5	<p>Мир глазами историка.</p>	<p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом</p>	<p><i>Понимать</i>, что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. <i>Называть</i> источники исторических сведений. <i>Понимать</i> значение летописей и археологии, архивов и музеев для</p>	<p>Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием</p>		

			своего региона, города (села). Работать с терминологическим словариком. Готовить сообщение о прошлом своего региона, города (села)	изучения истории. <i>Объяснять</i> значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог»	общедоступных источников информации. Сотрудничество с учителем и сверстниками		
6	Когда и где? История – путешествие в глубь времен	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях	<i>Понимать</i> , что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». <i>Рассказывать</i> о летоисчислении в древности и в наши дни. <i>Работать</i> с «лентой времени». <i>Работать</i> с исторической картой	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		
7	Прошлое и настоящее глазами эколога	<i>Комбинированный урок</i>	Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. Изучать экологический календарь	<i>Понимать</i> , что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. <i>Рассказывать</i> о развитии человечества во взаимодействии с природой. <i>Называть</i> экологические проблемы и пути их решения. <i>Называть</i> международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации. <i>Использовать</i> приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		
8	Сокровища Земли под охраной человечества. Между	<i>Комбинированный урок</i>	Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми	<i>Понимать</i> , что такое всемирное наследие. <i>Рассказывать</i> о составных частях Всемирного наследия: природном и	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Определение последовательности		

	народная Красная книга.		объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям. Читать в учебнике текст об одном из объектов Всемирного наследия, использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и готовить о них сообщения	культурном наследиях. <i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, используя карту. <i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, которые находятся в России	промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		
9	Обобщение по теме «Земля и человечество» . Проверочная работа.	<i>Урок-исследования</i>	Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Международной Красной книги и готовить о них сообщения. Подготовка сообщения о животных из Международной Красной книги. Моделирование в виде схемы воздействие человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе	<i>Рассказывать</i> о Международной Красной книге. <i>Рассказывать</i> о том, что нужно сделать для спасения каждого вида. <i>Объяснять</i> , почему животные оказались под угрозой исчезновения	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися		
<b>Раздел «Природа России» (11 часов)</b>							
10	Равнины и горы России Экскурсия	<i>Комбинированный урок</i>	Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения.	<i>Называть</i> формы земной поверхности. <i>Показывать</i> на карте наиболее крупные равнины и горы. <i>Рассказывать</i> о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. <i>Рассказывать</i> об Ильменском заповеднике	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме		
11	Моря, озера и	<i>Урок</i>	Находить и показывать на физической	<i>Показывать</i> на карте и	Поиск и выделение		

	реки России.	<i>развития умений и навыков</i>	карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Готовить и оформлять выставку «Где мы были». Готовить сочинения по теме урока	рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. <i>Показывать</i> на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское. <i>Показывать</i> на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. <i>Рассказывать</i> о Дальневосточном морском заповеднике	необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. Подготовка сообщения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями		
12	Природные зоны России.	<i>Урок-исследования</i>	Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами. Находить на карте природных зон области высотной поясности	<i>Называть</i> природные зоны России. <i>Объяснять</i> причины смены природных зон с севера на юг. <i>Показывать</i> на карте природных зон области высотной поясности	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
13	Зона арктических пустынь.	<i>Урок-исследования</i>	Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами. Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и	<i>Показывать</i> на карте природных зон зону арктических пустынь. <i>Рассказывать</i> о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи. <i>Называть</i> условия, необходимые для жизни живых организмов. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь. <i>Рассказывать</i> об	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися		

			<p>возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.</p> <p>Характеризовать зону арктических пустынь по плану.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения</p>	<p>экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь.</p> <p><i>Рассказывать</i> о заповеднике «Остров Врангеля»</p>			
14	Тундра.	<i>Урок-исследования</i>	<p>Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте.</p> <p>Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами.</p> <p>Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания.</p>	<p><i>Показывать</i> на карте природных зон зону тундры.</p> <p><i>Называть</i> природные особенности зоны тундры.</p> <p><i>Называть</i> общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре.</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных тундры.</p> <p><i>Рассказывать</i> о занятиях местного населения.</p> <p><i>Называть</i> экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры.</p> <p><i>Рассказывать</i> о Таймырском заповеднике</p>	<p>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p> <p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.</p> <p>Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей</p>		
15	Леса России.	<i>Урок-исследования</i>	<p>Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте.</p> <p>Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги.</p> <p>Знакомиться с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Сравнивать природу тундры и лесных</p>	<p><i>Показывать</i> на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов.</p> <p><i>Рассказывать</i> о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги.</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных леса.</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и</p>		

			зон.	<i>Называть</i> экологические связи в лесах	сверстниками		
16	Лес и человек Проверочная работа по теме «Леса России»		С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей. Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране. Обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне». Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России. Готовить сообщения. Совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка. Характеризовать лесные зоны по плану	<i>Рассказывать</i> о роли леса в природе и жизни людей. <i>Называть</i> экологические проблемы зоны лесов. <i>Называть</i> растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России. <i>Рассказывать</i> о правилах поведения в лесу. <i>Называть</i> заповедники и национальные парки лесных зон. Рассказывать о Приокско-Террасном заповеднике	Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
17	Зона степей.	<i>Урок-исследования</i>	Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте. Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги. Знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания.	<i>Показывать</i> на карте природных зон зону степей. <i>Рассказывать</i> о природных особенностях зоны степей. <i>Называть</i> экологические проблемы степной зоны и пути их решения. <i>Называть</i> заповедники степной зоны. <i>Рассказывать</i> о питомниках для редких животных	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.		
18	Пустыни.	<i>Урок-исследования</i>	Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги. Знакомиться с растительным и животным миром пустынь, рассказывать об	<i>Показывать</i> на карте природных зон зону пустынь. <i>Рассказывать</i> о природных особенностях зоны пустынь. <i>Рассказывать</i> об освоении полупустынь и пустынь человеком. <i>Называть</i> экологические проблемы зоны пустынь и	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с		

			экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания.	пути их решения. <i>Рассказывать</i> о заповеднике «Чёрные Земли»	задачами и условиями коммуникации		
19	У Черного моря. Обобщение по разделу «Природа России.» Проверочная работа.	<i>Урок-исследования</i>	Находить и показывать на карте природных зону субтропиков, рассказывать о них по карте. Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.	<i>Показывать</i> на карте природных зон зону субтропиков. <i>Называть</i> правила безопасности во время отдыха у моря. <i>Называть</i> экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. <i>Называть</i> растения и животных, которые занесены в Красную книгу России. <i>Рассказывать</i> о курортах Черноморского побережья Кавказа.	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера		
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России».		Проверить знания и умения по данному разделу; формировать адекватную оценку своих достижений Наблюдать объекты и явления природы.		Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; адекватно оценивать собственные достижения, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.		
<b>Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов)</b>							
21	Наш край.	<i>Урок-экскурсия</i>	Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнить результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах	<i>Рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края. <i>Наблюдать</i> объекты и явления природы	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений		
22	Поверхность нашего края.	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по	<i>Показывать</i> на политико-административной карте России родной край. <i>Знакомиться</i> с картой родного края.	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Определение последовательности промежуточных целей с учётом		

			ней о родном крае. Характеризовать родной край по предложенному плану	<i>Рассказывать</i> о родном крае	конечного результата; составление плана и последовательности действий		
23	Водные богатства нашего края.	<i>Урок-исследования</i>	Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда). Моделировать значение водных богатств в жизни людей. Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов. Участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе)	<i>Называть</i> водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края. <i>Называть</i> источники загрязнения вод в регионе. <i>Называть</i> правила поведения на воде	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний		
24	Наши подземные богатства.	<i>Урок-практика</i>	Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу. Сравнивать изученные полезные ископаемые.	Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Рассказывать об охране подземных богатств	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации		
25	Земля – кормилица.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку. Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе	<i>Рассказывать</i> о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв. <i>Различать</i> типы почв родного края. <i>Рассказывать</i> об охране почв	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации		
26	Жизнь леса.	<i>Урок-исследования</i>	Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в	Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов		

			<p>учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края.</p> <p>Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона.</p> <p>Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.</p>	<p><i>Объяснять</i> значение выражения «природное сообщество».</p> <p><i>Рассказывать</i> о природном сообществе смешанного леса.</p> <p><i>Определять</i> обитателей леса с помощью атласа-определителя.</p>	<p>деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Структурирование знаний</p>		
27	Экскурсия в лес.	<i>Комбинированный урок</i>	<p>Знакомство с разнообразием растений луга.</p> <p>Учить распознавать на практике деревья, кусты, травянистые растения и мхи, различать ярусы леса.</p> <p>Учить ценить красоту природы и беречь ее.</p>		<p>Выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы.</p> <p>Работать в парах и малых группах.</p> <p>Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения</p>		
28	Жизнь луга.	<i>Комбинированный урок</i>	<p>Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона.</p> <p>Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию.</p>	<p><i>Рассказывать</i> о природном сообществе луга.</p> <p><i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга.</p>	<p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений</p>		
29	Экскурсия на луг	<i>Комбинированный урок</i>	<p>Характеризовать луговое сообщество по плану.</p> <p>Сравнивать природные особенности леса и луга.</p> <p>Приводить примеры правильного и</p>	<p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных ) луга,</p>	<p>Выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы.</p> <p>Работать в парах и малых группах.</p>		

			<p>неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Составлять памятку «Как вести себя на лугу». Наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя</p>	<p>раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. <i>Моделировать</i> цепи питания. <i>Рассказывать</i> о влиянии человека на жизнь луга. <i>Рассказывать</i> об охране лугов</p>	<p>Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения</p>		
30	Жизнь в пресных водах.	<i>Урок-исследования</i>	<p>Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме. Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края. Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона. Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану. Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде. Наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя</p>	<p><i>Рассказывать</i> о природном сообществе пресных вод. <i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. <i>Моделировать</i> цепи питания.</p>	<p>Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>		
31	Экскурсия на реку (пруд).		<p>Познакомить с обитателями водоема. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>		<p>Выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы. Работать в парах и малых группах. Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения</p>		
32	Растениеводство в нашем	<i>Урок-исследования</i>	<p>Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий.</p>	<p><i>Рассказывать</i> о растениеводстве как об</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что</p>		

	крае. (Незаметные защитники урожая)	<i>e</i>	Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу. Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур. Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона) Наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений	отрасли сельского хозяйства. <i>Называть</i> сорта культурных растений. <i>Называть</i> отрасли растениеводства в родном крае. <i>Называть</i> правила ухода за культурными растениями	уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися		
33	Животноводство в нашем крае.		Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу. Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона). Наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными	<i>Рассказывать</i> о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства. <i>Называть</i> породы домашних животных. <i>Называть</i> отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации		
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны»	<i>Урок-проект</i>	Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами Извлекать информацию из дополнительных источников. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых.	<i>Оценивать</i> свои достижения. Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.		
35	<b>Презентация проектов</b> (по выбору) Обобщение по		Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). Готовить тексты сообщений. Выступать с сообщением в классе.	<i>Оценивать</i> свои достижения. Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной		

	разделу »Родной край- часть большой страны»		Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей	и других подготовленных материалов	информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися и письменной форме		
<b>Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)</b>							
36	Начало истории человечества.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения. Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. Обсуждать роль огня и приручения животных. Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона	<i>Рассказывать</i> о первобытном обществе, о первобытном искусстве. <i>Понимать</i> роль археологии в изучении первобытного общества. <i>Объяснять</i> значение выражения «первобытные люди». <i>Использовать</i> «ленту времени»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний		
37	Мир древности: далёкий и близкий.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира. Находить на карте местоположение древних государств. Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности	<i>Рассказывать</i> о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии. <i>Использовать</i> «ленту времени». <i>Понимать</i> роль археологических находок для изучения истории древних государств. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды»	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися		
38	Средние века: время рыцарей и замков.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье. Описывать по фотографиям средневековые	<i>Рассказывать</i> о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов. <i>Сопоставлять</i> мировые религии. <i>Рассказывать</i> о рыцарях и замках. <i>Понимать</i> важность	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.		

			<p>достопримечательности современных городов.</p> <p>Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья. Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов</p>	<p>изобретения книгопечатания для человечества.</p> <p><i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»</p>	<p>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>		
39	Новое время: встреча Европы и Америки.	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p>Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья. Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время. Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени. Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества. Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время</p>	<p><i>Рассказывать</i> о Новом времени в истории Европы, <i>Понимать</i> значение развития предпринимательства. <i>Характеризовать</i> научные открытия и технические изобретения Нового времени. <i>Прослеживать</i> по карте маршруты Великих географических открытий. <i>Называть</i> выдающихся людей Нового времени. <i>Работать</i> с географической картой</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>		
40	Новейшее время: история продолжается сегодня Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории». Проверочная работа.	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p>Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления. Рассказывать о об освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах</p>	<p><i>Рассказывать</i> об исследованиях Арктики и Антарктики. <i>Характеризовать</i> изменения в политическом устройстве стран мира. <i>Называть</i> научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков. <i>Называть</i> выдающихся людей Новейшего времени. <i>Понимать</i>, что XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>		

**Раздел «Страницы истории России» (20 часов)**

41	Жизнь древних славян.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Анализировать карту расселения племён древних славян. Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян. Моделировать древнеславянское жилище	<i>Показывать</i> на карте территории расселения древних славян. <i>Рассказывать</i> о жизни древних славян	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме		
42	Во времена Древней Руси.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширении территории государства в IX – XI веках. Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси. Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками	<i>Называть</i> столицу Древней Руси. <i>Понимать</i> значение принятия Русью христианства. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение»	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме		
43	Страна городов.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде. Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев. Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде. Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника	<i>Объяснять</i> важность находок археологами берестяных грамот. <i>Объяснять</i> значение летописи об основании Москвы. <i>Сопоставлять</i> жизнь двух главных городов Древней Руси	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися		
44	Из книжной сокровищницы Древней	<i>Урок изучения нового</i>	Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси.	<i>Называть</i> имена создателей славянской азбуки. <i>Объяснять</i> значение слова	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование		

	Руси.	<i>материала</i>	<p>Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки.</p> <p>Выявлять роль летописей для изучения истории России.</p> <p>Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства.</p> <p>Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными.</p> <p>Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры</p>	<p>«летопись».</p> <p><i>Объяснять</i> роль летописей для изучения истории России.</p> <p><i>Объяснять</i> роль рукописной книги в развитии русской культуры</p>	<p>проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>		
45	Трудные времена на Русской земле.	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p>Проследить по карте нашествие Батыя на Русь.</p> <p>Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.</p> <p>Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов.</p> <p>Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.</p> <p>По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей.</p> <p>Выказывать своё отношение к личности Александра Невского</p>	<p><i>Рассказывать</i> о монгольском нашествии.</p> <p><i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда».</p> <p><i>Рассказывать</i> об Александре Невском.</p> <p>Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p>		
46	Русь расправляет крылья.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<p>Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси.</p> <p>Рассказывать о Москве Ивана Калиты.</p> <p>Проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления</p>	<p><i>Приводить</i> факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси.</p> <p><i>Рассказывать</i>, чем известен в истории Иван Калита.</p> <p><i>Объяснять</i> значение слова «монастырь»</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы</p>		
47	Куликовская битва.	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p>Проследить по карте передвижения русских и ордынских войск.</p> <p>Составлять план рассказа о Куликовской битве.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» дату</p>	<p>Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану.</p> <p>Моделировать ход Куликовской битвы.</p>	<p>Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов</p>		

			Куликовской битвы. Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского. Рассказывать о поединках богатырей	Осознавать роль Куликовской битвы в истории России	деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися		
48	Иван Третий.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. Обсуждать значение освобождения от монгольского ига. Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство	<i>Рассказывать</i> о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики. <i>Понимать</i> значение освобождения от монгольского ига	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера		
49	Мастера печатных дел.	<i>Урок-исследования</i>	Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века	<i>Рассказывать</i> о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников. <i>Объяснять</i> значение слов: «книгопечатание», «первопечатники»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний		
50	Патриоты России.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы. Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения	<i>Осознавать</i> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. <i>Объяснять</i> значение выражения «народное ополчение»	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися		
51	Пётр Великий.	<i>Урок-исследования</i>	Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим.	<i>Рассказывать</i> о реформах Петра I на основе материала учебника. <i>Понимать</i> , почему Пётра I называют Великим. Рассказывать об основании града Петра	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное		

			<p>Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей.</p> <p>Находить на карте приобретения города, основанные Петром I.</p> <p>Выказывать своё отношение к личности Петра Великого</p>		<p>построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p>		
52	Михаил Васильевич Ломоносов.	<i>Комбинированный урок</i>	<p>Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове.</p> <p>Проследить по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву.</p> <p>Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры</p> <p>Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета.</p> <p>Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова</p>	<p><i>Рассказывать</i> о М.В. Ломоносове.</p> <p><i>Понимать</i> заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры</p>	<p>Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>		
53	Екатерина Великая.	<i>Комбинированный урок</i>	<p>Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой.</p> <p>Описывать достопримечательности Петербурга.</p> <p>Сравнивать положение разных слоёв российского общества.</p> <p>Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва.</p> <p>Проследить по карте рост территории государства.</p> <p>Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове.</p> <p>Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке</p>	<p><i>Рассказывать</i> о Екатерине Второй.</p> <p><i>Понимать</i>, почему Екатерина Вторая стала называться Великой.</p> <p>Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове</p>	<p>Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>		
54	Отечественная война 1812 года.	<i>Комбинированный урок</i>	<p>Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года.</p> <p>Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной.</p> <p>Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.</p>	<p><i>Рассказывать</i> о Бородинском сражении.</p> <p><i>Рассказывать</i> о М.И. Кутузове.</p> <p><i>Понимать</i>, почему война 1812 года называется Отечественной.</p> <p><i>Рассказывать</i> о Кузьме</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого</p>		

			Извлекать из Интернета сведения о биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе	Минине и Дмитрии Пожарском. <i>Объяснять</i> значение выражения «Отечественная война»	высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации		
55	Страницы истории XIX века.	<i>Комбинированный урок</i>	В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке. Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль. Сопоставлять исторические источники. Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе	<i>Называть</i> технические новшества, которые изменили жизнь людей. <i>Понимать</i> значение освобождения крестьян от крепостной зависимости. <i>Рассказывать</i> о Петербурге и Москве после 1861 года.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися		
56	Россия вступает в XX век.	<i>Комбинированный</i>	Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи. Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век	<i>Объяснять</i> значение выражения «Гражданская война». <i>Рассказывать</i> о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися		
57	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	<i>Комбинированный</i>	Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР. Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.	<i>Рассказывать</i> об образовании СССР. <i>Рассказывать</i> о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися		

			Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро.				
58	Великая война и великая Победа.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны. Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы	<i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны. <i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. <i>Объяснять</i> значение выражения «Великая Отечественная война»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		
59	Великая война и великая Победа.	<i>Урок-исследования</i>	Выяснить в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу. Интервьюировать старших членов семьи об их участии в войне, как они встретили День Победы в 1945 году	<i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны. <i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений		
60	Страна, открывшая путь в космос. Обобщение по разделу «Страницы истории России. Проверочная работа.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса. Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года. Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина. Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему. Интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе	<i>Рассказывать</i> о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина. <i>Рассказывать</i> о крупных стройках послевоенного времени в СССР. <i>Называть</i> экологические проблемы того времени. <i>Называть</i> события, которые произошли в нашей стране в 1991 году	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		

**Раздел «Современная Россия» (8 часов)**

	<b>Раздел «Современная Россия» (8 часов)</b>							
61	Основной закон России и права человека.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка. Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе	<i>Рассказывать</i> о федеральном устройстве России. <i>Понимать</i> , что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека. <i>Объяснять</i> значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция»	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися			
62	Мы – граждане России.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства. Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры)	<i>Называть</i> права и обязанности гражданина. <i>Различать</i> права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.			
63	Славные символы России.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы. Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств. Обсуждать, зачем государству нужны символы. Моделировать символы своего класса, семьи	<i>Понимать</i> , что такое «символ» и называть символы России. <i>Объяснять</i> значение символов России в жизни государства и общества	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися			
64	Такие разные	<i>Урок-</i>	Знакомиться с праздниками и	<i>Различать</i> праздники	Самостоятельное выделение и			

	праздники.	<i>исследования</i>	Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина. Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае. Рассказывать о своих любимых праздниках. Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей	государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. <i>Приводить</i> примеры праздников	формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме		
65	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири).	<i>Урок-путешествие</i>	Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках	<i>Называть</i> народы России. <i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России. <i>Рассказывать</i> о городах России	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися		
66	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской части России).	<i>Урок-путешествие</i>	Совершать виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках	<i>Называть</i> народы России. <i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России. <i>Рассказывать</i> о городах России	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися		

67	Путешествие по России (по Волге, по югу России).	<i>Урок-путешествие</i>	Совершать виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках	<i>Называть</i> народы России. <i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России. <i>Рассказывать</i> о городах России	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.		
68	Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщение.	<i>Контрольно-обобщающий урок</i>	Выполнять задания; проверять свои знания	Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы		