

1. Планируемые образовательные результаты изучения содержания учебного предмета обществознание.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
 - умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
 - способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
 - овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
 - умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения
- Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:*
- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
 - знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
 - знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями

2.Основное содержание учебного предмета Обществознание на ступени основного общего образования

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, уче-

ние.Познание человеком мира и самого себя.Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности.Опасность международного терроризма.Экологический кризис и пути его разрешения.Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.*Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.*Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль.Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России.Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование.Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность.Семья и семейные отношения.Функции семьи.Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи.*Досу́г семьи.*Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.*Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества.Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.Формы правления. Формы государственно- территориального устройства.Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация.Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.Государственные символы России.Россия – федеративное государство.Субъекты федерации.Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.Конституционные обязанности гражда-

нина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.* Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, *налоговые системы разных эпох.* Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

3. Тематическое планирование.

№	Раздел	Часы
1	5 класс. -35 ч .	6
	Человек. <i>Деятельность человека</i>	5
	Социальная сфера жизни общества. <i>Семья</i>	6
	Сфера духовной культуры. <i>Школа</i>	6

	Человек, деятельность человека. <i>Труд</i> Гражданин и государство. <i>Родина</i> <i>Итоговое повторение</i>	10 2
2	6 класс.- 35ч <i>.Человек в социальном измерении</i> Социальная сфера. <i>Человек среди людей</i> <i>Нравственные основы жизни</i> <u>Итоговое повторение и обобщени</u>	13 10 8 3 1
3	7класс 35часа 1)Человек. Деятельность человека. <i>Личность подростка</i> Социальная сфера жизни общества. <i>Подросток в социальной среде</i> <i>Подросток и закон</i> <i>Образ жизни подростка</i> <i>и его жилая среда</i> <i>Итоговое повторение</i>	10 6 7 9 3
4	8 класс 35часа 1.Общество. Человек. Деятельность человека Экономика Социальная сфера жизни общества Итоговое по- вторение-	11 11 10 3
5	9класс34часа Политическая сфера жизни общества Гражданин и государство. Основы российского законодательства Сфера духовной культуры. Социальные нормы Итоговое повторение	10 12 10 2

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

5 класс, 1 час в неделю – 35 часа. Обществознание.

№ ур о ка	Тема урока	Содержание материала	Планируемые результаты			Формы кон- троля	Ко л- во ча- сов	Дата		Примеча- ние
			Предметные	Личностные	Метапредметные			План	Факт	
1	Введе- ние	1.Введение в предмет	Ознакомятся с новым предме- том, освоят ос- новополагаю- щие понятия курса.	<i>Личностные</i> осмысливают место и значе- ние учебного курса.	<i>Познавательные:</i> осуществляют поиск необходимой информации, знакомятся со структурой учебника и способами, формами работы на уроках и во внеурочное время <i>Коммуникативные:</i> учатся рабо- тать в парах с раздаточным матери- алом <i>Регулятивные:</i> определяют цели и задачи учебного курса.	Обзор, экскурс	1			Стр.5-8, рассказ о себе (П)
Глава I. Человек – 4 часа.										
2- 3	Урок 2- 3: За- гадка че- лове- ка.	1.Зачем че- ловек рож- дается. 2.Черты сходства и различий человека и животного. 3.Что такое наслед- ственность и можно ли на неё вли- ять.	<i>Научатся:</i> называть отли- чия чело века от животного, работать с тек- стом учебника. <i>Получат воз- можность научиться:</i> анализировать схемы и табли- цы, выражать своё мнение.	<i>Личностные</i> осмысливают гуманистиче- ские традиции и ценности своего народа.	<i>Познавательные:</i> создают алго- ритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> признают воз- можность существования различ- ных точек зрения, учатся взаимо- действию. <i>Регулятивные:</i> опреде- ляют цели и задачи урока, действу- ют по алгоритму, заданному учите- лем.	Отчёт выпол- нения Д/з, ми- ни-тест	2			§1, задания к §, проект «Кто на кого по- хож?»
4- 5	Урок 4- 5: От-	1.Легко ли быть под-	<i>Научатся:</i> определять	<i>Личностные:</i> выражают	<i>Познавательные</i> воспроизводят информацию, необходимую для	Устный опрос,	2			§2, задания к §, памят-

	роче-ство - особая пора жизни.	ростком. 2. Чем под-росток отличается от взрослого. 3. Самосто-ятельность и к чему она может при-вести. Основные возрастные периоды в жизни че-ловека. Особенно-сти под-росткового возраста.	своё место сре-ди сверстников и взрослых, понимать себя. Получат воз-можность научиться: анализировать свои поступки и чувства, при-обретать опыт, работать в группах и па-рах.	свою позицию на уровне по-ложительного отношения к учебному про-цессу.	решения учебных задач, формули-руют ответы на вопросы, использу-ют знаково – символические сред-ства для решения учебных задач. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, учатся приводить аргументы, коор-динировать их в соответствии с по-зицией партнера, вырабатывать об-щи решения по вопросу – Чем под-росток отличается от взрослого. Регулятивные: осуществляют кон-троль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии	беседа, учёт ра-боты в группе				ка «Прави-ла обще-ния»
Глава II. Семья – 7 часов.										
6-7	Урок 6-7: Се-мья и семей-ные от-ноше-ния.	1.Зачем люди со-здают се-мью. 2.Какие бывают семьи. 3.Государс-тво и се-мья. Функции семьи	Научатся: изу-чать историю своей семьи, определять её функции, харак-теризовать се-мейно – право-вые отношения. Получат воз-можность научиться: со-ставлять генеа-логическое дре-во, работать с текстом учебни-ка, решать логи-чески е задачи,	Личностные: осознают роль семьи в воспи-тании и разви-тии ребенка, понимают важность се-мьи и семей-ных традиций, как общечело-веческих цен-ностей.	Познавательные: дают определе-ние понятиям – семья, родство, се-мейные роли, брак, характеризуют семью и семейные отношения, свои роли в семье, приводят примеры семейных традиции обычаев, уста-навливают при чинно-следственные связи. Коммуникативные: выражают собственное мнение, аргументиру-ют свою точку зрения о роли семьи в жизни человека. Регулятивные: формируют навыки адекватного поведения, выполняют несложные практические задания по анализу ситуации связанные с раз личными способами семейных	Провер-ка го-товно-сти вы-полне-ния проекта, устный опрос	2			§3, задания к §, мини презентация «Моя семья»

			выражать своё мнение.		отношений, оценивают влияние семейных ценностей на особенности воспитания в семье, учатся принимать решение в проблемной ситуации с учетом всех влияющих на нее факторов					
8-9	Урок 8-9: Семейное хозяйство.	1.Семейные заботы. 2.каким должен быть хозяин дома. 3.как хозяйствовать по правилам.	Научатся: характеризовать семейно-правовые отношения. Получат возможность научиться: анализировать признаки семьи, работать с текстом учебника, решать логические задачи, выражать своё мнение.	Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к материалу урока.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры, доказывающие мнение. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, уважают мнение другого. Регулятивные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала, выполняют учебную задачу.	Выполнение карточек-теста, фронтальный опрос.	2			§4, задания к §, словарь.
10-11	Урок 10-11: Свободное время.	1.Что такое свободное время. 2. Свободное время и занятие физкультурой. 3. Свободное время и телевизор, компьютер и телефон.	Научатся: организовывать своё свободное время. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника, выражать своё мнение.	Личностные: проявляют интерес не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, адекватно понимают причины успешности или не успешности учебной деятельности,	Познавательные: дают расшифровку понятий – ЗОЖ, долголетие, характеризуют основные слагаемые ЗОЖ, умеют приводить примеры из жизни, устанавливают причинно – следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, устанавливают тесную коммуникацию с людьми, ведущими ЗОЖ, берут с них пример. Регулятивные: умеют контролировать свое поведение, ставить цель, планировать пути достижения цели,	Фронтальный опрос, работа с раздаточным материалом.	2			§5, составить памятку «Мой образ жизни»

		4. Своими руками. 5. Что такое хобби.		признают высокую ценность здоровья, осознают то, что долголетие является следствием ЗОЖ.	и аргументировать свою точку зрения					
12	Урок 12. Семья	1. Экономия семейных ресурсов. 2. Это должен уметь каждый хозяин дома. 3. Творчество своими руками. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.	Научатся: организовывать своё свободное время, характеризовать семью как частичку общества и первый социальный институт. Получат возможность научиться: работать с раздаточным материалом, текстом учебника, выражать своё мнение и суждения.	Личностные: определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	Познавательные: определяют проблему урока, создают алгоритм деятельности для решения проблемы. Коммуникативные: проявляют активность для решения проблемы, работают в группе. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, оказывают помощь.	Работа в парах – взаимооценка, мини – тест, заполнение схем	1			Словарь курса.
Глава III. Школа – 7 часов.										
13 - 14	Урок 13-14. Образование в жизни человека.	1. Школьное образование 2. О чём рассказала бабушка. 3. Чему учат в школе. 4. Учись учиться.	Научатся: определять мотивы учения детей в школе. Получат возможность научиться: определить социально – личностную значимость обучения.	Личностные: осознают значимость образования в жизни человека и общества понимают роль познания в жизни человека и общества	Познавательные: дают определения понятиям – образование, познание, знание, мышление, учатся определять способы познания и конкретизировать их примерами, осуществляют поиск информации с использованием дополнительных источников Коммуникативные: умеют формулировать и аргументировать собственное мнение, осуществлять взаимоконтроль и	Словарно – лексическая работа, фронтальный опрос	2			§6, задания к §, рассказ «Школа моей мечты»

					взаимопомощь, выражать собственную точку зрения, аргументировать ее, работать в микро группе. Регулятивные: организуют свою деятельность и оценивают её результат умеют ставить цель и достигать её.					
15 - 16	Урок 15-16: Образование и самообразование.	1.Формы самообразования. 2.Книга и её роль в жизни общества. (Испокон века книга растит человека.) 3.Самообразование – путь к успеху. 4. Новые возможности. 5.Самообразование и самоорганизация.	Научатся: организовывать свою учебную деятельность во время урока и в не его, ознакомятся с формами самообразования. Получат возможность научиться: работать с текстом учебного материала, раздаточным и дополнительным материалом, стендами, имеющимися в школе.	Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к материалу, выражают положительное отношение к учебному процессу, осознают значимость самообразования для каждого обучающегося.	Познавательные: дают определения понятиям –самообразование, самопознание, учатся определять способы самообразования и конкретизировать их примерами, осуществляют поиск информации с использованием дополнительных источников Коммуникативные: умеют формулировать и аргументировать собственное мнение, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь, выражать собственную точку зрения, аргументировать ее, работать в микро группе. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Фронтальный опрос, мини – тест, взаимопроверка (словарь)	2			§ 7, задания к §, мини сочинение «Моё самообразование»
17 - 18	Урок 17-18. Одноклассники, сверстники, друзья.	1.Ты и другие ребята. 2.слово не воробей. 3. Какой ты друг.	Научатся: выстраивать свои отношения с одноклассниками и сверстниками. Получат возможность научиться: ра-	Личностные: используют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, выражаю-	Познавательные: дают определения понятиям- малая группа, группа, межличностные отношения, сверстники, друзья, осуществляют сравнение выделяют главное и второстепенное Коммуникативные: Формулируют собственную точку зрения, рабо-	Участие в выполнении задания в группе, взаимопрос,	2			§8, задания к §8, мини сочинение «Мой друг и я»

			ботать с текстом учебника и дополнительного материала, выражать своё мнение, аргументировать его.	щаеся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия, формируют уважения к тем кто рядом, позитивно оценивают себя в группе.	тают в группе, задают вопросы, осуществляют контроль и оценку действий Регулятивные: умеют самостоятельно контролировать свое поведение и вносить коррективы	фронтальный опрос				
19	Урок 19. Школа.	1.Отношения друзей и сверстников2.Организация свободного времени.	Научатся: организовывать своё свободное время, определять свои отношения с одноклассниками. Получат возможность научиться: работать с материалом урока, выражать своё мнение.	Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.,	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют учебную цель и задачи, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения задач и достижения цели. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной целью и задачами, оценивают правильность выполнения задания.	Письменный опрос (самостоятельная работа), взаимопроверка	1			Словарь курса.
Глава IV. Труд – 5 часов.										
20 - 21	Урок 20-21. Труд – основа жизни.	1.Каким бывает труд. 2.Что создаётся трудом. 3.Как оценивается труд.	Научатся: определять значение труда в жизни человека и общества. Получат возможность научиться: работать с текстом	Личностные: выражают устойчивый учебно – познавательный интерес к новым общим способам решения учебных	Познавательные: дают расшифровку понятий – труд, услуга товар, оплата, богатство, бедность, благотворительность, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: сравнивают различные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать	Взаимоопрос, фронтальный опрос, мини - словарь	2			§9, пословицы и поговорки о значении труда.

		4.Богатство и бедность. 5.Богатство обязывает.	учебника и дополнительного материала, выражать своё мнение, аргументировать его.	задач.	выводы, умеют аргументировать, свою точку зрения и отстаивать свою позицию Регулятивные: самостоятельно контролируют своё время и умеют управлять им, принимают решение в сложившейся ситуации					
22 - 23	Урок 22-23. Труд и творчество.	1.Трудовая деятельность человека. 2.Мастер и ремесленник 3.Что такое творчество. 4.Творчество и искусство.	Научатся: определять значение труда в жизни человека и общества Получат возможность научиться: работать с текстом учебника и дополнительного материала, выражать своё мнение, аргументировать его.	Личностные: выражают адекватное понимание причин удач и неудач в учебной деятельности.	Познавательные: самостоятельно задают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способов решения, осуществляют пошаговый контроль.	Взаимо-проверка, мини - тест	2			§ 10, словарь, презентация «Труд и творчество»
24	Урок 24. Труд	1.Труд в деятельности человека. 2.Мир профессий.	Научатся: организовывать свою учебно – трудовую деятельность, определять точки соприкосновения с одноклассниками Получат возможность научиться: работать с текстом учебника и дополнительного	Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других, сопереживание им.	Познавательные: самостоятельно формулируют цель, используют общие приёмы решения задач, работают с понятиями темы. Коммуникативные: формируют умения, давать конструктивную оценку себе и окружающим, умеют организовывать учебное сотрудничество с окружающими Регулятивные: находят и планируют пути достижения цели своей деятельности.	Устный опрос, мини словарь	1			Словарь курса повторить.

			материала, вы- ражать своё мнение, аргу- ментировать его.							
Глава V. Родина – 9 часов										
25 - 26	Урок 25-26. Наша Родина – Рос- сия.	1.Наше государ- ство- РФ 2. Русский язык – гос- ударствен- ный 3. Что зна- чит быть патриотом.	Научатся: определять по- нятие «федера- ция», объяснять, что значит быть патриотом. Получат воз- можность научиться: зна- комиться с до- стопримечатель- ностями и людьми своего края.	Личностные: выражают гражданскую идентичность в форме осозна- ния «Я» как гражданина России, чув- ства со- причастности и гордости за свою Родину, народ и исто- рию, понима- ют, что Родина – это наш по- сёлок в первую очередь.	Познавательные: умеют самосто- ятельно получать знания о своём крае от старожилов посёлка, фор- мулировать цель и находить новые способы её достижения Коммуникативные: умеют об- щаться с ранее неизвестными людьми, составлять вопросы для беседы, внимательно слушать и фиксировать полученный матери- ал. Регулятивные: моделируют пове- дение в соответствии со своей со- циальной ролью, умеют распоря- жаться своим временем в ходе ра- боты с дополнительной информа- цией	Мини опрос, установ- ка и опреде- ление целей работы для каж- дого обуча- ющего- ся, отчёт о проде- ланной работе	2			§11, зада- ния к §, со- ставить во- просы для собеседо- вания во время экс- курсии, подгото- вить отчёт о проде- ланной ра- боте.
27 - 28	Урок 27-28. Госу- дар- ствен- ные симво- лы Рос- сии.	1.Герб Рос- сии. 2.Флаг России. 3.Гимн России.	Научатся: определять сим- волы России Получат воз- можность научиться: со- ставлять генеа- логическое дре- во, анализиро- вать таблицы, решать логиче- ские задачи, участвовать в	Личностные: выражают гражданскую идентичность в форме осозна- ния «Я» как гражданина России, чув- ства со- причастности и гордости за свою Родину, народ и исто-	Познавательные: самостоятельно формулируют цель и задачи, нахо- дят способы их реализации, ис- пользуют известные способы ре- шения логических задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении про- блем, проявляют активность Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с постав- ленными целями и задачами, оце- нивают правильность выполнения заданий.	Взаимо- опрос, мини тест, участие в игре.	2			§12, рису- нок герба семьи, по- иск «Герб города»

			игре.	рию, понимают, что Родина – это наш посёлок в первую очередь.						
29 - 30	Урок 29-30. Гражданин России.	1.Гражданин. 2.Права и обязанности граждан России. 3. Моя хата с краю.	Научатся: определять права и обязанности гражданина России Получат возможность научиться: знакомиться с людьми своего края, общаться с ними	Личностные: выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, понимают, что Родина – это наш посёлок в первую очередь и его люди.	Познавательные: умеют самостоятельно получать знания о своём крае от людей своего посёлка, формулировать цель и находить новые способы её достижения Коммуникативные: умеют общаться с ранее неизвестными людьми, составлять вопросы для беседы, внимательно слушать и фиксировать полученный материал. Регулятивные: моделируют поведение в соответствии со своей социальной ролью, умеют распоряжаться своим временем в ходе работы с дополнительной информацией	Отчёт о проделанной работе, фронтальный опрос материала.	2			§13, составить отчёт о проделанной работе.
31 - 32	Урок 31-32. Мы многонациональный народ	1.Что говорит закон 2.Мы - дети разных народов, мы – один народ. 3.Многонациональная культура России. 4. Что та-	Научатся: с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника, анализировать табли-	Личностные: умеют самостоятельно получать знания о своём крае от старожилов посёлка, формулировать цель и находить новые способы её достижения, оценивают	Познавательные: дают определения понятиям – толерантность, национальность, выявляют характерные черты и признаки понятий, характеризуют и подтверждают примерами этнические и национальные различия, показывают на конкретных примерах толерантное отношение к людям разных национальностей Коммуникативные: умеют выстраивать отношения в обществе	Мини тест, фронтальный опрос	2			§14, задания к §, социологический опрос соседей и родных «Ваша национальность»

		кое национальность.	цы, решать логические задачи, высказывать своё мнение, суждения.	собственные действия и отношения с других людей с позиции толерантности.	независимо от национальности человека Регулятивные: самостоятельно оценивают свои поступки, корректируют поведение в соответствии с общепринятыми правилами.					
33	Урок 33. Родина	1.Проверочная работа. 2.Групповое задание.	Научатся: определять права и обязанности граждан РФ. Получат возможность научиться: работать с контрольными заданиями, сотрудничать по ходу работы в группе.	Личностные: осознают свою этническую принадлежность, проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность.	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему, осознано и произвольно строят сообщения, дают ответы в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленными задачами и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Проверочная работа. (К/Р по итогам)	1			Подготовка проектов и презентаций к защите.
34 - 35	Урок 34 Человек и общество.	1.Подведение итогов изучения курса. 2.Защита проектов и презентация	Научатся: проводить простейшие исследования, интервью, создавать и оформлять презентации, письменные отчёты о проделанной работе, выступать с подготовленными сообщениями, защищать материал. Получат воз-	Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость, эпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, ставят уточняющие вопросы, задают их выступающим. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия для решения поставленных задач, адекватно оценивают правильность выполнения заданий.	Защита проектов, выступления с докладами.	1			Повторить словарь курса, подготовить интервью о проведённых каникулах

			<i>возможность научиться:</i> принимать участие в защите проектов, обсуждать и оценивать представленный материал, оценивать свои достижения.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ ур о- ка	Тема и тип урока	Элемент содержания	Планируемые результаты			До- машнее задание	Образова- тельные ресурсы	Дата	
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8		
Г л а в а I. Человек в социальном измерении (12 часов)									
1– 3	Введение. Человек – личность (ознаком- ление с новым материа- лом)	1. Что такое личность. 2. Индивиду- альность – плохо или хо- рошо? 3. Сильная личность – какая она? Индивид, ин- дивидуаль- ность, лич- ность	<i>Научатся:</i> понимать, что человек принадле- жит обществу, живет и развивается в нем. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретае- мый опыт; работать в группах и парах	Познавательные: выявляют особен- ности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диа- лог, участвуют в дискуссии; принима- ют другое мнение и позицию, допус- кают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют резуль- таты уровня усвоения изучаемого ма- териала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мо- тивацию к учебной дея- тельности; проявляют ин- терес к новому учебному ма- териалу; выра- жают положи- тельное отно- шение к про- цессу позна- ния; адекватно понимают при- чины успешно- сти/неуспешно- сти учебной деятельности	§ 1. Инди- виду- альные творче- ские задания «Био- графии исто- риче- ских лично- стей»	Набор карточек с опреде- лениями. Презента- ция «Че- ловек, ин- дивид, личность». URL: www.proshkolu.ru/ user/rizin gelena/ file/586150/ /		

4–5	Познай самого себя (комбинированный)	1. Познавание человеком мира и себя. 2. Что такое самосознание. 3. На что ты способен	<i>Научатся:</i> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности .	§ 2. Задание рубрики «В классе и дома», с. 23–24	Е. В. Домашеев. Школьный справочник по обществознанию. Ростов н/Д.: Феникс, 2010		
6–7	Человек и его деятельность (ознакомление с новым материалом)	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. «Птицу узнают по полету, а человека – по работе». 2. «Пчела мала, да и та работает».	<i>Научатся:</i> формировать представление о деятельности человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу по-	§ 3. Задания рубрики «В классе и дома», с. 31–32	Презентация «Человек и его деятельность». URL: http://www.proshkolu.ru/user/galstonok/file/651848/		

		3. Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека) Роль деятельности в жизни человека и общества			знания				
8–9	Способности и потребности человека (ознакомление с новым материалом)	1. Какие бывают потребности. 2. Мир мыслей. 3. Мир чувств Особые потребности людей с ограниченными возможностями.	<i>Научатся:</i> раскрывать основные черты духовного мира человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	§ 4. Задания в рабочей тетради, № 5, 6, с. 20–21	Презентация «Что человек чувствует, о чем размышляет». URL: http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/librariy/chto-chelovek-chuvstvuet-o-chem-razмышlyayet		
10–11	На пути к жизненному успеху (комбинированный)	1. Слагаемые жизненного успеха. 2. Привычка к труду помогает успеху.	<i>Научатся:</i> определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз-	§ 5. Задания рубрики «В классе и до-	Презентация «На пути к жизненному успеху». URL:		

		3. Готовимся выбирать профессию. 4. Поддержка близких – залог успеха. 5. Выбор жизненного пути	текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)	нообразии народов, культуры и религий	ма», с. 47–48	http://nsportal.ru/shkola/obshchestvo-znanie/library/urok-naputi-k-zhiznenno-mu-uspekhu		
12	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в социаль	1. Работа с дополнительным материалом. 2. Выполнение заданий рабочей тетради	<i>Научатся:</i> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обменивают-	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к	§ 1–5. Повторение	Е. В. Селезнева Я познаю мир: Психология: дет. энциклопедия. М.: АСТ-		
	ном измерении» (обобщение и систематизация знаний)		логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	учебной деятельности		Астрель, 2002		
Глава II. Человек среди людей (9 часов)									
13 – 14	Межличностные отношения (ознаком-	1. Какие отношения называются межличностными.	<i>Научатся:</i> определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения лю-	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявля-	§ 6. Задание в рабочей тетра-	Карточки с ситуациями по теме урока. Презента-		

	ление с новым материалом)	2. Чувства – основа межличностных отношений. 3. Виды межличностных отношений Личные и деловые отношения	дей на конкретных примерах. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	ют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	ди, № 8, с. 33	ция «Отношения между людьми». URL: http://www.rusedu.ru/detail_10287.html		
15 – 16	Человек в группе (ознакомление с новым материалом)	1. Какие бывают группы. 2. Группы, которые мы выбираем. 3. Кто может	<i>Научатся:</i> определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сох-	§ 7. Вопросы, с. 66	Презентация «Ты и твои товарищи». URL: http://www.uchpo		
		быть лидером. 4. Что можно, чего нельзя и что за это бывает. 5. О поощрениях и наказаниях. 6. С какой группой тебе по пути Лидерство.	поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;	и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	раняют мотивацию к учебной деятельности		rtal.ru/load/143-1-0-3838		

		Человек в малой группе	формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное						
17 – 18	Общение – (комбинированный)	1. Что такое общение. 2. Каковы цели общения. 3. Как люди общаются. 4. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. 5. «Слово – серебро, молчание – золото»	<i>Научатся:</i> понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности учебной деятельности	§ 8. Задания в рабочей тетради, № 2, 7, с. 37, 40	Презентация «Зачем люди общаются». URL: http://festival.1september.ru/articles/571552/		
19 – 20	Межличностные конфликты и способы их разрешения. (ознакомление с новым материалом)	1. Как возникает межличностный конфликт. 2. «Семь раз отмерь...». 3. Как не проиграть в конфликте	<i>Научатся:</i> сохранять достоинство в конфликте. <i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осу-	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, стро-	§ 9. Задания в рабочей тетради, № 7, 8, с. 47	Презентация «Почему нужно быть терпимым». URL: http://festival.1september.ru/articles/		

	лом)		ществлять поиск нужной информации, выделять главное	неизвестно	ят свои взаимоотношения с их учетом		579564/		
21	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек среди людей» (обобщение и систематизация знаний)	1. Презентация «Как вести себя в конфликтной ситуации». 2. Практикум	<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Человек среди людей». <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	§ 6–9. Повторение	Е. В. Селезнева. Я познаю мир: Психология: дет. энциклопедия. М.: АСТ-Астрель, 2002		
Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)									
22–23	Человек славен	1. Что такое добро. Кого на-	<i>Научатся:</i> отличать добрые поступки от злых;	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познава-	Проявляют заинтересованность	§ 10. Задания	Презентация «Человек славен		
	добрыми делами (ознакомление с новым материалом)	зывают добрым. 2. Доброе – значит хорошее. 3. Главное правило доброго человека	определять понятия «нравственность» и «безнравственность». <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	тельных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; состав-	не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины	рубрики «В классе и дома», с. 91	добрыми делами». URL: http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/chelovek-slaven-dobrom		

				ляют план и последовательность действий	успешности/неуспешности учебной деятельности				
24 – 25	Будь смелым (ознакомление с новым материалом)	1. Что такое страх. 2. Смелость города берет. 3. Имей смелость сказать злу «нет»	<i>Научатся:</i> определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	§ 11. Задания в рабочей тетради, № 5–7, с. 53–54	Е. В. Домашек. Школьный справочник по обществознанию. Р/нД.: Феникс, 2010		
26 – 27	Человек и человечность (ознакомление с новым материалом)	1. Что такое гуманизм. 2. Прояви внимание к старикам	<i>Научатся:</i> строить свои взаимоотношения с другими людьми. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следова-	§ 12. Задания в рабочей тетради, № 6–7, с. 57	Презентация «Что такое человечность». URL: http://nsportal.ru/shkola/obschestvoznanie/library/		

					ние в поведе- нии моральным нормам и эти- ческим требо- ваниям		что-такое- chelovech nost		
28	Обобщение и систематизация знаний по теме «Нравственные основы жизни» (обобщение и систематизация знаний)	1. Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме. 2. Письменные задания по теме урока	<i>Научатся:</i> анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности		Подготовка к уроку-конференции		
Итоговое повторение (7 часов)									
29 – 30	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество» (обобщение и систематизация)	1. Зачетные вопросы. 2. Практические задания	<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотива-		Подготовка к защите проекта		

	зация знаний)				цию учения				
31 – 32	Человек в системе общественных отношений (применение знаний и умений (защита проектов))	1. Защита индивидуальных проектов. 2. Обсуждение проектов	<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им	Подготовка к контрольной работе	Индивидуальные презентации по темам		
33	Итоговая контрольная работа (контроль и коррекция знаний и умений)	Выполнение тестовых заданий	<i>Научатся:</i> выполнять контрольные задания по обществознанию. <i>Получат возможность научиться:</i> преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения				
34 – 35	Урок - конференция		<i>Научатся:</i> пользоваться дополнительными источниками информации,	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и	Определяют свою личностную позицию;				

	«Человек и общество» (обобщение и систематизация знаний)		отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления. <i>Получат возможность научиться:</i> публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения	результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	адекватную дифференцированную самооценку своей успешности				
--	---	--	--	--	---	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС										
№ п/п	Тема и тип урока	Количество часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Домашнее задание	Образовательные ресурсы	Дата проведения	
				Предметные компетенции	Метапредметные УУД	Личностные УУД			план	факт
Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (12 часов)										
1	Человек и закон (урок от-	1	Знакомство с курсом «Обществоведение. 7 класс».	Научатся: понимать условные обозначения нового учебника	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве дока-	Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности;	Учебник (с. 5–6). Составить сочинение	Презентация «Человек и за-		

	крытия нового знания)		Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания методического аппарата учебника	и рабочей тетради; определять понятия <i>закон</i> и <i>право</i> и как они регулируются поведением людей в обществе; отличать понятия <i>нормы закона</i> и <i>моральные законы общества</i>	зательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности	проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение учебной деятельности.	размышление по теме «Закон управляет людьми, разум – законом»	кон». URL: http://prezentacii.com/obscHESTVOZnanie/9860-chelovek-i-zakon.htm		
2	Что значит жить по правилам? (Урок общепедогогической направленности)	1	Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребенка и их защита. Международные правовые документы о правах	Научатся: называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета; приводить примеры обычаев и ритуалов; объяснять, какие правила регулируют поведение людей в обществе	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успеш-	§ 1, задания в рабочей тетради: № 3, 5, 6–8 (с. 5–8)	Презентация по теме «Что значит жить по правилам?». URL: http://www.rusedu.ru/detail_48		

			вах ребенка		Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	ности/неуспешность и учебной деятельности		13.html		
3–4	Права и обязанности граждан (урок общепедологической направленности)	2	Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребенка и их защита. Международные правовые документы о правах ребенка	Научатся: определять, как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют; что означает выражение «права человека закреплены в законе»; определять связь прав с потребностями человека; работать с документами правового характера	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	§ 2, задания в рабочей тетради № 5–8 (с. 10–12)	Презентация «Права и обязанности граждан». URL: http://www.rus.edu.ru/detail_10185.html		
5	Почему важно соблюдать законы (урок общепедологической направленности)	2	Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод че-	Научатся: определять, почему человеку нужен порядок; какие способы для установления порядка в обществе; в чем смысл справедливо-	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; об-	Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоци-	§ 7, задания в рабочей тетради: № 5, 6 (с. 13). Индивидуальные задания: под-	Презентация «Почему важно соблюдать законы». URL:		

	логической направленности)		ловека и гражданина. «Закон выше власти». Кто стоит на страже закона	сти; почему свобода не может быть безграничной; объяснять смысл понятия <i>свобода</i>	мениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	ональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	готовка сообщений о Бородинском сражении и сражении под Прохоровкой	http://www.uchportal.ru/load/142-1-0-2029		
6	Защита Отечества (урок общеметодической направленности)	1	Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество. Священный долг гражданина – защита Отечества. Военная служба. Основные обязанности военнослужащих. Подготовка к выполнению воинского долга	Научатся: определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе; отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту; каковы основные обязанности военнослужащих; как готовить себя к выполнению воинского долга	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.	Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	§ 4, задания в рабочей тетради: № 5–8 (с. 17)	Презентация «Защита Отечества». URL: http://www.centervertical.ru/p_history.htm		
7	Что такое дисциплина (урок общеметодической направленности)	1	Дисциплина общеобязательная и специальная. Правомерное	Научатся: определять, что такое дисциплина, какая она бывает, каковы последствия нарушения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.	Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои до-	§ 5. Задания в рабочей тетради: № 2 (с. 18)	Презентация «Что такое дисциплина»		

	методологической направленности)		поведение. Дисциплинарные взыскания	дисциплины; виды (внутренняя и внешняя) дисциплины	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	стижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		на». URL: http://www.proshkolu.ru/club/history/answers/file2/177961		
8–9	Виновен – отвечающий (урок общепсихологической направленности)	2	Виды нормативно правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности	Научатся: определять, кого называют законопослушным человеком, в чем коварство мелкого хулиганства, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).	Личностные: определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культуры	§ 6. Ответить на вопросы (с. 54)	Презентация на тему «Виновен – отвечающий». URL: http://prezentacii.com/obscHESTVOZnanie/10507-vinovven-otvechay-7-klass.html		

10–11	Кто стоит на страже закона (урок общепедогогической направленности)	2	Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Полиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан. Какие задачи решает полиция. Кто стоит на страже защиты прав несовершеннолетних	Научатся: определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называются правоохранительными; задачи, стоящие перед судом; что такое полиция, каковы основные направления деятельности полиции; на основе каких принципов полиция осуществляет свою деятельность; как работают подразделения по делам несовершеннолетних	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	§ 7, ответить на вопросы параграфа	Презентация «Кто стоит на страже закона». URL: http://powerpoint.net.ru/presents/obzestvo/kto-stoit-na-strazhe-zakona.htm		
12	Человек и закон (урок развивающего контроля)	1	Права и обязанности граждан. Механизмы реализации прав и свобод	Научатся: работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами, использовать изученные термины по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; уча-	Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Повторить пройденный материал, выполнить задания в рабочей тетради: № 1–8, (с. 30–37)			

					вуют в коллективном обсужде- нии проблем; распределя- ют обязанности, проявля- ют способность к взаимо- действию. Регулятивные: учитыва- ют ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материа- ла.					
Глава 2. Человек в экономических отношениях (15 часов)										
13– 14	Эконо- мика и ее ос- новные участни- ки (урок откры- тия но- вого знания)	2	Экономика и ее роль в жизни обще- ства. Основные сферы эконо- мики; про- изводство, потребление, обмен. Взаи- мосвязь пра- вонарушите- лей и потре- бителей	Научатся: опреде- лять, как экономика служит людям; поче- му форма хозяйство- вания наиболее успешно решает цели экономики; что обще- го и в чем различия экономических инте- ресов производителей и потребителей; как взаимосвязаны основ- ные участники	Познавательные: выяв- ляют особенности и при- знаки объектов; приводят примеры в качестве дока- зательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: вза- имодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дис- куссии; принимают другое мнение и позицию, допус- кают существование раз- личных точек зрения. Регулятивные: прогнози- руют результаты уровня усвоения изучаемого ма- териала; принимают и со- храняют учебную задачу.	Личностные: сохраняют моти- вацию к учебной деятельности; проявляют инте- рес к новому учебному мате- риалу; выражают положительное отношение к процессу позна- ния; адекватно понимают при- чины успешно- сти/неуспешност и учебной дея- тельности	§ 8, зада- ния (с. 71– 72)	Презента- ция «Эко- номика и ее основ- ные участни- ки». URL: http://www .rusedu.ru/ detail_517 0. html		
15–	Мастер-	2	Производ-	Научатся: опреде-	Познавательные: овладе-	Личностные:	§ 9, зада-	Презента-		

16	ство работника (урок общепедагогической направленности)		ство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда	лять, из чего складывается мастерство работника; чем определяется размер заработной платы, должна ли зарплата находиться в зависимости от образования работника	вают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	ния в рабочей тетради: № 5–8 (с. 44–49)	ция «Золотые руки работника». URL: http://frunze-soh.edusite.ru/p128aa1.html		
17–18	Производство, затраты, выручка, прибыль (урок общепедагогической направленности)	2	Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль. Развитие производства. Затраты производства	Научатся: определять, какова роль разделения труда в развитии производства; как сделать производство выгодным; как снизить затраты производства	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличающуюся от своей, согласовывают дей-	Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают	§ 10, вопросы к параграфу	Презентация «Производство, затраты, выручка, прибыль». URL: http://www.myskare.ru/slide/349855/		

					ствия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	причины успешности/неуспешности и учебной деятельности				
19–20	Виды и формы бизнеса (урок общепедагогической направленности)	2	Предпринимательство. Малое предприятие и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предприятия. Роль предприятия в развитии экономики	Научатся: определять, почему люди занимаются бизнесом; какова роль предпринимательства в развитии экономики; различные виды бизнеса и их взаимосвязь; как сделать бизнес успешным и получить прибыль; в каких формах можно организовать бизнес	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	§ 11, задание в рабочей тетради: № 7–9 (с. 57–58)	Презентация «Виды и формы бизнеса». URL: http://www.proshkolu.ru/user/KLW/folder/33433		
21–22	Обмен, торговля, реклама (урок общепедагогической направленности)	2	Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Как	Научатся: определять, как обмен решает задачи экономики; что необходимо для выгодного обмена; зачем люди и страны	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.	Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении про-	§ 12, задание в рабочей тетради: № 7–9 (с. 62–64)	Презентация «Обмен, торговля, реклама». URL:		

	методологической направленности)		обмен решает задачи экономики. Торговля – источник богатства страны	ведут торговлю; почему торговлю считают источником богатства страны; для чего нужна реклама товаров и услуг	Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий.	блемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности и учебной деятельности		http://www.ruse.ru/detail_8002.html		
23–24	Деньги и их функции (урок общепсихологической направленности)	2	Деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют	Научатся: определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Личностные: проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	§ 13, задания в рабочей тетради: № 7, 8 (с. 67–68)	Презентация «Деньги и их функции». URL: http://www.proshkolu.ru/user/KLW/file/460916/ , http://depositfiles.com/ru/		

								files/g3xzr3vos		
25–26	Экономика семьи (урок общепедагогической направленности)	2	Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы денежных сбережений граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве	Научатся: определять, что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие из них; из чего складываются доходы семьи; значения понятия <i>бюджет</i>	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числетворческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Личностные: определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	§ 14, вопросы к параграфу	Презентация по теме «Экономика семьи». URL: http://www.ruse.ru/detail_8240.html		
27	Человек в экономических отношениях (урок развивающего контроля)	1	Практические и тестовые задания	Научатся: определять, как экономика служит людям; объяснять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое	Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу позна-	Повторение пройденного материала			

	Контрольная работа				мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	ния; адекватно понимают причины успешности/неуспешности и учебной деятельности				
Глава 3. Человек и природа (4 часа)										
28	Воздействие человека на природу (урок открытия нового знания)	1	Самое громкое слово. Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая? Загрязнение атмосферы. Загрязнение воды и почвы	Научатся: определять, что такое экологическая угроза; характеризовать воздействие человека на природу	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	§ 15, задания в рабочей тетради: № 8, 9 (с. 81–82)	Презентация «Человек и природа». URL: http://www.myskhar.ru/slide/113135/		
29	Охрана	2	Что значит	Научатся: опреде-	Регулятивные: адекватно	Личностные:	§ 16, зада-	Презента-		

	нять природу – значит охранять жизнь (урок общепедогогической направленности)		относиться к природе по-человечески? Тяжелые последствия безответственности. Экологическая мораль	лять, что мы называем экологической моралью; характеризовать воздействие человека на природу	воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	ния в рабочей тетради: № 6, 7 (с. 85–86)	ция «Охранять природу – значит охранять жизнь». URL: http://ppt4web.ru/ehkologija/okhranjat-prirodu-znachit-okhranjat-zhizn.html		
30–31	Закон на страже природы (урок отработки умений и рефлексии)	1	Природа нуждается в охране. Что подлежит охране? Что может сделать гражданин для защиты природы	Научатся: определять, какие законы стоят на страже охраны природы	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соот-	Личностные: определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	§ 17, задания (с. 148–149)	Презентация «Закон на страже природы». URL: http://www.itn.ru/communities.aspx?cat_no=2715&lib_no=21205&tmpl=lib&		

					ветствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.			page=1		
Глава 4. Повторение (3 часа)										
32	Человек и общество (урок отработки умений и рефлексии)	1	Регулирование людей в обществе. Человек в экономических отношениях. Человек и природа	Научатся: определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.	Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей; сопереживают им	Повторение, подготовка к контрольному тестированию			
33–35	Общественные отношения (урок развивающего)	2	Регулирование людей в обществе. Человек в экономических отношениях.	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том чис-	Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной				

	кон- троля)		Человек и природа		ле творческого и исследо- вательского характера. Коммуникативные: адек- ватно используют речевые средства для эффективно- го решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планиру- ют свои действия в соот- ветствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	деятельности, устойчивую учебно- познавательную мотивацию уче- ния				
--	----------------	--	----------------------	--	--	---	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование. Обществознание. 8 класс

№ ур ок а	Тема и тип уро- ка	Элементы содержа- ния	УУД			Вид контроля	Домаш- нее за- дание	Дата проведения
			Предметные	Метапредмет- ные	Личностные			
Тема 1. Личность и общество (6 часов)								
1.	Что делает че- ловека челове- ком? Урок изучения нового матери-	Биологическое и со- циальное в человеке. Природное и обще- ственное в человеке. Мышление и речь – специфические	Научатся: определять условные обозначе- ния нового учебника;	Взаимодей- ствуют в ходе работы, учатся вести диалог, участвуют в дискуссии. Вы-	Сохраняют моти- вацию к учебной деятельности, про- являют интерес к новому учебному материалу, адек-	Фронтальный опрос	§1 читать и отве тить на вопро сы	

	ала	свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Сознание и деятельность.	определять признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации личности Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	являют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	вательно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности.			
2	Человек, общество, природа. Комбинированный	Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимосвязь общества и природы. Место человека в мире природы. Че-	Научатся: характеризовать возможности человеческого разума; раскры-	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между субъектами. Обмениваются	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учеб-	Опрос, индивидуальные письменные задания	§2 читать и отвечать на вопросы	

		ловек и Вселенная.	вать значение моральных норм; конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей.	мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в т.ч. отличную от своей. Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	ной деятельности.			
3.	Общество как форма жизнедеятельности людей. Комбинированный	Понятие общества и его основные признаки. Основные сферы общества и их взаимодействие. Типы обществ. Общественные отношения Мировое сообщество. Развитие общества. Общественный прогресс. Реформы и революции. Глобализация.	Научатся: объяснять понятия: общество, государство, страна; называть основные сферы жизни общества; характеризовать их; приводить примеры многообразия и единства мира. пояснять сущность	Анализируют вопросы, формулируют ответы. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Принимают и сохраняют учебную задачу	Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.	Опрос, индивидуальные письменные задания	§3 читать и отвечать на вопросы	

			социального прогресса, включающего в себя экономический, технический и культурный прогресс.					
4.	Развитие общества Комбинированный	Современное российское общество, особенности его развития. Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в XXI веке. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его решения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь .	Научатся: характеризовать воздействие социальной революции на общественное развитие; находить отличие реформ от революций; называть последствия, к которым ведет процесс глобализации	Анализируют вопросы, формулируют ответы. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Принимают и сохраняют учебную задачу	Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.	Опрос, индивидуальные письменные задания	§4 читать и отвечать на вопросы	

5.	Как стать личностью. Комбинированный.	Личность. Социализация личности. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Движущие силы общественного развития.	Научатся: характеризовать общество как форму жизнедеятельности людей; сравнивать суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия.	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между субъектами. Обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в т.ч. отличную от своей. Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.	Опрос, индивидуальные письменные задания	§5 читать и ответить на вопросы	
6.	Личность и общество. Урок-практикум.	Личность. Социализация личности. Общество как форма жизнедеятельности людей. развитие общества. Движущие силы общественного развития	Научатся: систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы; работать с тестовым контрольно-измеритель-	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной	Сравниваю разные точки зрения. Оценивают собственную учебную деятельность. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Тест, проекты	Повторить пройденный материал.	

			ным матери- алом, ис- пользовать изученные термины.	задачи; учиты- вают выделен- ные учителем ориентиры действия.				
Тема 2. Сфера духовной культуры.(8 часов)								
7.	Сфера духовной жизни. Урок изучения нового матери- ала.	Духовный мир лич- ности. Культура, её многообразие и ос- новные формы. Культура личности и общества. Тенден- ции развития духов- ной культуры в со- временной России	Научатся: характери- зовать поня- тие «культу- ра»; разли- чать и опи- сывать явле- ния духов- ной культу- ры; характе- ризовать ду- ховные цен- ности рос- сийского народа.	Выявляют осо- бенности и признаки объ- ектов; приво- дят примеры в качестве дока- зательства вы- двигаемых по- ложений. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обме- ниваются мне- ниями, пони- мают позицию партнёра. При- нимают и со- храняют учеб- ную задачу. Прогнозируют результаты уровня усвое- ния изучаемого	Сохраняют моти- вацию к учебной деятельности, про- являют интерес к новому учебному материалу, адек- ватно понимают причины успешно- сти/не успешности учебной деятельно- сти.	Опрос	§6 читать и отве тить на вопро- сы	

				материала.				
8.	Мораль, её основные принципы. Комбинированный.	Моральные ценности общества. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло. Моральная ответственность	Научатся: объяснять роль морали в жизни общества; характеризовать основные принципы морали; характеризовать моральную основу различных социальных ситуаций.	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Планируют цели и способы взаимодействия. Обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем. Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала.	Сравниваю разные точки зрения. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Опрос индивидуальные письменные задания ,	§7 читать и отвечать на вопросы	
9.	Долг и совесть. Комбинированный	Долг и совесть. Совесть — внутренний самоконтроль человека	Научатся: осуществлять рефлексию	Овладевают целостными представлениями	Сравнивают разные точки зрения; сравнивают свою учеб-	Опрос, индивидуальные письменные	§8 читать и отвечать	

	ный.	века	сию своих нравственных ценностей.	ями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Планируют цели и способы взаимодействия. Обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; понимают позицию партнёра.	ную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	задания.	на вопросы	
10.	Моральные нормы и нравственный выбор. Комбинированный.	Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Роль морали в жизни человека и общества. Нравственность. Золотое правило нравственности	Научатся: приводить примеры морального выбора; давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других лю-	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении	Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания. Сравниваю разные точки зрения.	Самостоятельная работа	§9 читать и отвечать на вопросы;	

			дей.	проблем; понимают позицию партнёра. Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала.				
11.	Образование . Комбинированный.	Значимость образования в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование	Научатся: оценивать значение образования в информационном обществе; извлекать тенденцию о развитии образования из различных источников.; обосновывать своё отношение к непрерывному образованию.	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; понимают позицию партнёра. Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного мате-	Определяют свою личностную позицию; проявляют интерес к новому учебному материалу, адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности.	Опрос, индивидуальные письменные задания	§10 читать и отвечать на вопросы	

				риала.				
12.	Наука в жизни современного общества. Комбинированный.	Научно технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.	Научатся: характеризовать науку как особую систему знаний; объяснять возрастание роли науки в современном обществе.	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между субъектами. Обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в т.ч. отличную от своей. Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Опрос, индивидуальные письменные задания	§11 читать и отвечать на вопросы	
13.	Религия как форма культуры. Комбинированный.	Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Виды и формы религии Искусство, как элемент духовной культуры.	Научатся: характеризовать науку как особую систему знаний; объяснять возрастание роли науки в современном обществе.	Анализируют вопросы, формулируют ответы. Участвуют в коллективном обсуждении проблем;	Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.	Опрос, индивидуальные письменные задания	§ 12 читать и отвечать на вопросы	

		туры общества. Влияние искусства на развитие личности	тание роли науки в современном обществе.	обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Принимают и сохраняют учебную задачу				
14.	Сфера духовной культуры. Урок контроля	Сфера духовной культуры и её особенности. Долг и совесть Непрерывность образования. Самообразование Наука Религия.	Научатся: систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы; работать с тестовым контрольно-измерительным материалом, использовать изученные термины.	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Сравниваю разные точки зрения. Оценивают собственную учебную деятельность. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Тест, проекты	Повторить пройденный материал.	
Тема 3. Социальная сфера (5 часов)								
15	Социальная структура общества. Урок изучения	Социальные общности и группы. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная	Научатся: выявлять и различать разные социальные	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному	Опрос	§13 читать и отвечать на вопро	

	нового материала	мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения.	общности и группы; раскрывать причины социального неравенства; приводить примеры различных видов социальной мобильности; характеризовать причины социальных конфликтов.	качестве доказательства выдвигаемых положений. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Принимают и сохраняют учебную задачу. Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	материалу, адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности.		сы	
16	Социальный статус личности Комбинированный.	Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Основные роли членов семьи.. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли .Основные социальные роли в подростковом возрасте.Отношения	Научатся: называть позиции, определять статусы личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Проявляют активность во взаимодействии для решения ком-	Определяют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир. Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу позна-	Опрос	§14 читать и ответить на вопросы	

		между поколениями.	и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Описывать основные социальные роли старших подростков.	муникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)	ния.			
17	Нации и межнациональные отношения. Комбинированный.	Этнос и нация. Отношения между нациями. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Россия – многонациональное государство	Научатся: знать и правильно использовать понятия «этнос», «нация», «национальность»; характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире.	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Планируют цели и способы взаимодействия. Обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в т.ч. отличную от своей. Учитывают ориентиры, данные учителем	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Опрос, индивидуальные письменные задания	§15 читать и отвечать на вопросы	

18	Отклоняющееся поведение. Комбинированный.	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный контроль	Научатся: объяснять причины отклоняющегося поведения; оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества; оценивать социальное значение здорового образа жизни.	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Планируют цели и способы взаимодействия. Обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем. Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала.	Сравниваю разные точки зрения. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Опрос, индивидуальные письменные задания	§16 читать и отвечать на вопросы	
19	Социальная сфера. Урок контроля	Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения.	Научатся: систематизировать наиболее часто зада-	Овладевают целостными представлениями о качествах личности	Сравниваю разные точки зрения. Оценивают собственную учебную деятельность. Сохраня-	Тест, проекты	Повторить пройденный ма-	

		шения. Отклоняющееся поведение. Социальная политика Российского государства.	ваемые вопросы; работать с тестовым контрольно-измерительным материалом, использовать изученные термины.	человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	няют мотивацию к учебной деятельности.		териал.	
--	--	---	--	--	--	--	---------	--

Тема 4. Экономика (14 часов)

20	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Урок изучения нового материала	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора)	Научатся: характеризовать понятия; объяснять роль экономики в жизни общества; разъяснять структуру экономики.	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Принимают и сохраняют учеб-	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности.	Опрос	§17 читать и ответить на вопросы	
----	---	---	---	--	--	-------	---	--

				ную задачу. Прогнозируют результаты уровня усвое- ния изучаемого материала.				
21	Главные вопро- сы экономики. Комбинирован- ный.	Основные вопросы экономики: что, как и для кого произво- дить. Функции эконо- мической систе- мы. Модели эконо- мических систем	Научатся: характери- зовать поня- тия, сравни- вать модели экономиче- ских систем; понимать основные вопросы экономики, функции и модели эконо- мических систем	Ориентируют- ся в разнообра- зии способов решения по- знавательных задач; выбира- ют наиболее эффективные. Договаривают- ся о распреде- лении функций и ролей в сов- местной дея- тельности; за- дают вопросы, необходимые для организа- ции собствен- ной деятельно- сти и сотруду- щества с партнёром.	Проявляют заинте- ресованность не только в личном успехе, но и в ре- шении проблемных заданий всей груп- пой; проявляют ин- терес к новому учебному материа- лу, адекватно по- нимают причины успешности/не успешности учеб- ной деятельности.	Опрос, инди- видуальные письменные задания	§18 читать и отве тить на вопро- сы;	
22	Собственность.	Право собствен- но-	Научатся:	Принимают и	Оценивают соб-	Опрос, практи-	§19	

	Комбинированный.	сти. Формы собственности. Защита прав собственности	объяснять смысл понятия «собственность»; характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности; называть основания для приобретения права собственности.	сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; понимают позицию партнёра. Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала.	ственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания. Сравниваю разные точки зрения.	ческая работа	читать и отвечать на вопросы;	
23	Рынок и рыночный механизм. Комбинированный.	Рынок, его формы, виды, эволюция. Спрос и предложение Рыночное равновесие Основные функции цены. Рынок, конкуренция, монополия.	Научатся: характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни, условия	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Участвуют в коллективном	Определяют свою личностную позицию; проявляют интерес к новому учебному материалу, адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности.	Опрос, индивидуальные письменные задания	§20 читать и отвечать на вопросы;	

			функционирования рыночной системы; описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.	обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Принимают и сохраняют учебную задачу.				
24	Комбинированный.	Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация Товар и его свойства.	Научатся: объяснять решающую роль производства как источника экономических благ; различать товары и услуги как результат производства; называть и иллюстрировать примерами факторы производ-	Взаимодействуют в ходе работы, учатся вести диалог, участвуют в дискуссии. Выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности.	Опрос, индивидуальные письменные задания; эссе	§21 читать и отвечать на вопросы;	

			ства.					
25	Предпринимательская деятельность. Комбинированный.	Содержание и функции предпринимательства. Предприниматель: экономический статус, поведение, функции. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы Малый бизнес и его роль в экономике. Фермерское хозяйство.	Научатся: описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса; оценивать возможность своего участия в предпринимательской деятельности.	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между субъектами. Обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в т.ч. отличную от своей. Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Опрос, индивидуальные письменные задания; практическая работа	§22 читать и отвечать на вопросы;	

26	Роль государства в экономике. Комбинированный.	Способы воздействия государства на экономику Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.	Научатся: характеризовать экономические функции государства; описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения; различать прямые и косвенные налоги; раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».	Анализируют вопросы, формулируют ответы. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Принимают и сохраняют учебную задачу	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.	Опрос, индивидуальные письменные задания	§23 читать и отвечать на вопросы	
27	Распределение доходов. Комбинированный.	Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения	Научатся: называть основные источники доходов граждан; раскрывать причины неравенства доходов	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Планируют цели и способы взаимодействия. Обмени-	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому	Опрос, индивидуальные письменные задания	§24 читать и отвечать на вопросы	

			населения; объяснять необходимость перераспределения доходов.	ваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в т.ч. отличную от своей. Учитывают ориентиры, данные учителем	учебному материалу, адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности			
28	Потребление. Комбинированный.	Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя	Научатся: описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Принимают и сохраняют учебную задачу. Прогнозируют результаты	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности.	Опрос, индивидуальные письменные задания	§25 читать и отвечать на вопросы	

				уровня усвоения изучаемого материала.				
29	Инфляция ,её последствия Комбинированный.	Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит ,кредит ,платёжная карта. Формы дистанционного банковского обслуживания. Потребительский кредит	Научатся: различать номинальные и реальные доходы граждан; показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения; характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; понимают позицию партнёра. Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала.	Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания. Сравниваю разные точки зрения.	Опрос, индивидуальные письменные задания	§26 читать и отвечать на вопросы	
30	Безработица, ее причины и последствия. Комбинированный.	Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица,	Научатся: характеризовать безработицу как закономерное явление.	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, адекватно	Опрос, индивидуальные письменные задания	§27 читать и отвечать на вопросы	

		ее причины и последствия	ление рыночной экономики; называть и описывать причины безработицы; различать экономические и социальные последствия безработицы; объяснять роль государства в обеспечении занятости.	Планируют цели и способы взаимодействия. Обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в т.ч. отличную от своей. Учитывают ориентиры, данные учителем	вательно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности			
31	Мировое хозяйство и международная торговля. Комбинированный.	Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика	Научатся: описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений; характеризовать причины формирования	Анализируют вопросы, формулируют ответы. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Принимают и сохраняют	Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.	Опрос, индивидуальные письменные задания	§28 читать и отвечать на вопросы	

			мирового хозяйства; характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.	учебную задачу				
32	Экономика. Урок контроля.	Сущность и структура экономики. Рынок в условиях переходного периода. Роль государства в экономике. Труд, занятость, безработица	Научатся: объяснять основные понятия, выполнять тестовые задания.	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Контрольный тест	Повторить основные понятия темы	
33-35.	Итоговое обобщение. Урок контроля		Научатся: объяснять основные понятия	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства вы-	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учеб-	Контрольный тест	Повторить основные понятия темы	

				двигаемых положений. Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	ной деятельности			
--	--	--	--	---	------------------	--	--	--

Календарно-тематическое планирование. Обществознание. 9 класс

№ урока	Тема и тип урока	Элементы содержания	УУД			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения
			Предметные	Метапредметные	Личностные			По плану/ фактически
1	Введение Комбинированный	Тематика предмета в 9 классе. Ориентация на требования ФГОС к выпускникам основной школы и итоговую аттестацию по обществознанию. Вспомнить основные вопросы изученные в 8	Научатся: ориентироваться в требованиях ФГОС к выпускникам основной школы, в итоговой аттестации по обществознанию. Вспомнят основные вопросы изучен-	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	Определяют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир. Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.	опрос		

		классе.	ные в 8 классе.					
Тема 1. ПОЛИТИКА (8 часов)								
2.	Политика и власть Урок изучения нового материала	Понятие «политика». Соотношение понятий «власть» и «политика». Роль политики в жизни общества. Что входит в сферу политики. Сущность любой власти. Особенности политической власти. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь	Научатся: характеризовать власть и политику как социальные явления.	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Принимают и сохраняют учебную задачу. Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности.	Опрос	§1 читать и отвечать на вопросы	
3.	Государство . Комбинированный.	Происхождение государства. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.	Научатся: раскрывать признаки суверенитета; различать формы правления и государственного устройства.	Анализируют вопросы, формулируют ответы. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу по-	Опрос	§2 читать и отвечать на вопросы	

		ства.Виды республик: президентская, парламентская. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Понятие «гражданство». Взаимосвязь прав и обязанностей		партнёра. Принимают и сохраняют учебную задачу	знания.			
4.	Политический режим. Комбинированный.	Понятие «политический режим». Основные виды политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический. Способы удержания власти в тоталитарном обществе. Демократия, её основные признаки и ценности	Научаться: сопоставлять различные типы политических режимов; называть и раскрывать основные принципы демократического устройства	Анализируют вопросы, формулируют ответы. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Принимают и сохраняют учебную задачу	Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.	Опрос, индивидуальные письменные задания	§3 читать и отвечать на вопросы	
5.	Правовое государство	Понятие правового государства. Идея со-	Научатся: раскрывать принципы правового	Анализируют вопросы, формулируют ответы.	Оценивают собственную учебную деятельность; выражают	Опрос, индивидуальные пись-	§4 читать и отвечать	

	ство. Комбини- рованный.	единения силы и справедливости в правовом государстве. Разделение властей. Принципы (признаки) правового государства	го государства; характеризовать разделение властей.	Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Принимают и сохраняют учебную задачу	положительное отношение к процессу познания.	менные задания	на вопросы	
6.	Гражданское общество и Комбинированный.	Понятия «общество» и «гражданское общество». Основные признаки гражданского общества. Роль гражданского общества в отношении личности и государства. Ответственные организации - основа гражданского общества. Различия между государственным и местным самоуправлением. Формы осуществления местного самоуправления.	Научаться: раскрывать сущность гражданского общества; характеризовать местное самоуправление.	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)	Определяют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир. Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.	Опрос, практические задания	§5 читать и отвечать на вопросы	

		управления						
7.	Участие граждан в политической жизни. Комбинированный.	Выборы и референдум – возможность влияния на политику. Способы воздействия на власть в демократическом обществе. Степень и оправданность ограничения политических свобод. Условия сознательного участия человека в политической жизни. Опасность политического экстремизма	Научатся: анализировать влияние политических отношений на судьбы людей; описывать различные формы участия гражданина в политической жизни; обосновывать ценность и значимость гражданской активности; приводить примеры гражданственности.	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.	Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания. Сравнивают разные точки зрения.	Опрос, индивидуальные письменные задания	§6 читать и отвечать на вопросы	
8.	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Комбинированный.	Причины возникновения общественно-политических движений и их сущность. Признаки политической партии. Многопартий-	Научатся: называть признаки политических партий; характеризовать проявления многопартийности;	Привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в	Сравнивают разные точки зрения; сравнивают свою учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Опрос, индивидуальные письменные задания	§7 читать и отвечать на вопросы	

		ность		т.ч. отличную от своей. Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала.				
9.	Политика. Урок контроля	Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое государство и гражданское общество. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения	Научатся: объяснять основные понятия, выполнять тестовые задания.	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности	Контрольный тест	Повторить основные понятия темы	
Тема 2. Право. (23 часа)								
10.	Роль права в жизни общества и государства. Урок изучения нового материала	Смысловые значения понятия «право». Источники права. Нормативный правовой акт. Основные назначения права в обществе.	Научатся: объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы; сопоставлять позитивное и есте-	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Участвуют в коллективном обсуждении проблем;	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, адекватно понимают причины успешности/не успешности	Опрос	§8 читать и ответить на вопросы	

	ла	Естественное право. Норма права. Отличительные особенности нормы права. Виды законов. Система российского законодательства. Право и закон.	ственное право; характеризовать основные элементы системы российского законодательства.	обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Принимают и сохраняют учебную задачу. Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	учебной деятельности.			
11	Правоотношения . Комбинированный.	Элементы правоотношений. Сущность и особенности правоотношений. Смысл понятий «субъекты правоотношений», «объекты правоотношений». Субъективное право. Участники правоотношений. Понятия «Дееспособность» и «правоспособность».	Научаться: раскрывать смысл понятия «правоотношения»; показывать на примерах отличие правоотношений от других видов социальных отношений; раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Планируют цели и способы взаимодействия. Обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в т.ч. отличную от своей. Учитывают ориентиры, данные учителем	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Опрос, индивидуальные письменные задания	§9 читать и отвечать на вопросы	

12.	Правонарушения и юридическая ответственность. Комбинированный.	Признаки правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Формы вины: неосторожность, умысел. Преступление и проступок. Понятие, виды и функции юридической ответственности: уголовная, административная, дисциплинарная, гражданская.	Научаться: различать правонарушение и правонарушение; называть основные виды и признаки правонарушений; объяснять смысл презумпции невиновности.	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Планируют цели и способы взаимодействия. Обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; понимают позицию партнёра. Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала.	Сравнивают разные точки зрения; сравнивают свою учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Опрос, индивидуальные письменные задания	§10 читать и отвечать на вопросы.	
13-14.	Правоохранительные органы. Комбинированный.	Государственные правоохранительные органы: функции, цели и задачи. Принципы правосудия. Судебная система РФ. Прокуратура. Адвокатура.	Научатся: называть основные правоохранительные органы РФ; различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебных	Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; проявляют интерес к новому учебному материалу, адекватно понимают причины успешно-	Опрос, индивидуальные письменные задания; практическая работа	§11 читать и отвечать на вопросы;	

		Специфика работы нотариата.	ной системы; приводить примеры деятельности правоохранительных органов.	деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и последовательность действий.	сти/не успешности учебной деятельности.			
15-16	Конституция Российской Федерации.- основной закон государства. Конституционные основы государственного строя РФ Уроки - практикумы	Конституция - закон высшей юридической силы. Базовые ценности Конституции: нравственные, ценности демократии, ценности патриотизма, ценности международного сотрудничества, ценности социального мира. Основные зада-	Научатся: характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ. Называть главные задачи конституции.	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; понимают позицию партнёра. Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного мате-	Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания. Сравнивают разные точки зрения.	Опрос, индивидуальные письменные задания; практическая работа	§12-13 читать и отвечать на вопросы;	

		чи Конституции. Конституционный строй современной России. Принципы конституционного строя. Основы статуса человека и гражданина.		риала.				
17. - 18.	Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ Комбинированный.	Права человека – высшие ценности человеческой цивилизации. Что такое права человека. Естественные и неотчуждаемые права человека. Общечеловеческие правовые документы. Классификация прав, закрепленные в Конституции РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные	Научатся: объяснять смысл понятия «права человека»; классифицировать права и свободы.	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Принимают и сохраняют учебную задачу.	Определяют свою личностную позицию; проявляют интерес к новому учебному материалу, адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности.	Опрос, индивидуальные письменные задания	§14-15 читать и ответить на вопро сы;	

		международные документы о правах человека и правах ребенка.						
19. - 20	Гражданские правоотношения. Комбинированный.	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Основные виды гражданско-правовых договоров. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних от 14 до 18 лет. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав	Научатся: характеризовать особенности гражданских правовых отношений; называть виды и приводить примеры гражданских договоров; раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних	Взаимодействуют в ходе работы, участвуют в диалоге, участвуют в дискуссии. Выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности.	Опрос, индивидуальные письменные задания; эссе	§16 читать и отвечать на вопросы;	
21- 22.	Право на труд и трудовые правоотношения.	Что означает право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовой договор	Научатся: характеризовать особенности трудовых правоотношений;	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между субъектами.	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности	Опрос, индивидуальные письменные за-	§17 читать и отвечать на вопро	

	Комбини- рованный.	вор и его значе- ние в регулиро- вании трудовой деятельности человека. Права и обязанности работников. Значение дисци- плины труда. Особенности ре- гулирования труда работни- ков в возрасте до 18 лет	объяснять роль трудового до- говора; рас- крывать осо- бенности по- ложения несо- вершеннолет- них	Обмениваются мнениями, слуша- ют друг друга, по- нимают позицию партнёра, в т.ч. от- личную от своей. Принимают и со- храняют учебную задачу; учитывают выделенные учите- лем ориентиры действия.	сти/не успешности учебной деятельности.	дания; практиче- ская работа	сы;	
23- 24	Семья под защитой государства Уроки с элементами - деловая игра	Суть юридиче- ских понятий семьи и брака: фактическое и юридическое понимание. Предпосылки возникновения семьи. Условия и порядок за- ключения брака. Права и обязан- ности детей и родителей. За- щита интересов и прав детей, оставшихся без попечения роди-	Научатся: объ- яснять условия заключения и расторжения брака; приво- дить примеры прав и обязан- ностей супру- гов, родителей и детей.	Анализируют во- просы, формули- руют ответы. Участвуют в кол- лективном обсуж- дении проблем; обмениваются мнениями, пони- мают позицию партнёра. Прини- мают и сохраняют учебную задачу	Применяют правила делового сотрудниче- ства, сравнивают раз- ные точки зрения; оценивают собствен- ную учебную дея- тельность; выражают положительное отно- шение к процессу по- знания.	Опрос, ин- дивидуаль- ные пись- менные за- дания	§18 читать и отве тить на вопро сы	

		телей.						
25.	Административные правоотношения. Комбинированный.	Особенности административно-правовых отношений. Кодекс РФ об административных правонарушениях.. Виды административных наказаний.	Научатся: определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом; характеризовать субъекты, указывать основные признаки административных правонарушений; характеризовать значение административных наказаний.	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Планируют цели и способы взаимодействия. Обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в т.ч. отличную от своей. Учитывают ориентиры, данные учителем	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности	Опрос, индивидуальные письменные задания	§19 читать и отвечать на вопросы	
26-27	Уголовное право основные понятия и принципы	Что такое уголовное право. Особенности уголовно-правовых отношений. Понятие и виды преступлений. Обстоятельства, исключая уголов-	Научатся: характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений; указывать объекты уголовно-	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности.	Опрос, индивидуальные письменные задания	§20 читать и отвечать на вопросы	

		ную ответственность: необходимая оборона, крайняя необходимость. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	правовых отношений; перечислять важнейшие признаки преступления; характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.	мнениями, понимают позицию партнёра. Принимают и сохраняют учебную задачу. Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.				
28.	Социальные права	Понятие «социальное государство». Социальная политика государства. Условия для успешного решения социальных задач. Социальные права граждан РФ: право на жилище, на социальное обеспечение, на охрану здоровья	Научатся: называть основные социальные права человека; раскрывать понятие «социальное государство»; на конкретных примерах рассматривать основные направления социальной политики нашего государства	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; понимают позицию партнёра. Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала.	Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания. Сравнивают разные точки зрения.	Опрос, индивидуальные письменные задания	§21 читать и отвечать на вопросы	

29	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Международное гуманитарное право. Принципы и сущность международного гуманитарного права. Методы и средства ведения войны, запрещенные международным гуманитарным правом. Особенности и значение международного гуманитарного права.	Научатся: объяснять сущность гуманитарного права; характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения; указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены; объяснять значение международного гуманитарного права.	Привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Планируют цели и способы взаимодействия. Обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; понимают позицию партнёра. Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала.	Сравнивают разные точки зрения; сравнивают свою учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Опрос, индивидуальные письменные задания	§22 читать и отвечать на вопросы	
30	Правовое регулирование в сфере образования	Сущность правового регулирования в сфере образования. Многоуровневое законодательство в сфере образования. Сущность права на образование.	Научатся: объяснять смысл понятия «право на образование»; объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Планируют цели и способы взаимодействия. Обмениваются мнениями, слушают друг дру-	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности	Опрос, индивидуальные письменные задания	§23 читать и отвечать на вопросы	

		Гарантии государства в праве на получение образования.	зование.	га, понимают позицию партнёра, в т.ч. отличную от своей. Учитывают ориентиры, данные учителем				
31.	Право. Урок контроля знаний	Право и его роль в жизни общества и государства. Правоотношения и юридическая ответственность. Конституция РФ . Основы конституционного строя. Права и свободы человека. Отрасли права: гражданское, административное, семейное, международное гуманитарное, трудовое. Правовое регулирование отношений в сфере образования	Научатся: объяснять основные понятия, выполнять тестовые задания.	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности	Контрольный тест	Повторить основные понятия темы	
32.	Урок повторения за	Политика. Пра	Научатся: объяснять основ-	Выявляют особенности и признаки	Сохраняют мотивацию к учебной дея-	Контроль-	Повторить ос-	

	курс 9 класса Урок контроля знаний	во.	ные понятия	объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	тельности; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	ный тест	новные понятия темы	
33-34	Резервные уроки							

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ (ОСНОВНАЯ ШКОЛА)

- Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
- Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод. пособие / С. А. Морозова. — СПб., 2001.
- Каверин Б. И. Обществознание / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. — М., 2007.
- Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001. Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. — М., 2010.
- Кравченко А. И. Социология и политология: учеб.пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.
- Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.
- Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2004.
- Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.
- Андреева Г. М. Социальная психология: учеб.для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.
- Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.
- Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб.пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.
- Сухов А. Н. Социальная психология: учеб.пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.
- Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб.пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008. Кравченко А. И. Основы социологии: учеб.пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2004.
- Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. — М., 2008.
- Латышева В. В. Основы социологии: учеб.длясузов / В. В. Латышева. — М., 2004.
- Мигولاتьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Мигولاتьев, В. В. Огнева. — М., 2005.
- Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — М., 2005.
- Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.
- Липсиц И. В. Экономика: учеб.для вузов. / М. В. Липсиц. — М., 2007.
- Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб.длясузов / А. Н. Михайлушкин. — М., 2003.
- Носова С. С. Основы экономики: учеб.для студентов образоват. учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. — М., 2002.
- Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.
- Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<http://www.rsnet.ru> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
<http://president.kremlin.ru> — Президент Российской Федерации.
<http://www.rsnet.ru> — Судебная власть Российской Федерации. <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации. <http://socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам. <http://www.ifar.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
<http://subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
<http://lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.
<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования). <http://ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете». <http://50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.
<http://gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.
<http://be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.
<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю. <http://www.mba-start.ru> — Бизнес-образование без границ.
<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.
<http://www.hro.org> — Права человека в России.
<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста. <http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.
<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
<http://pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.
<http://school-sector.relarn.ru/prava> — Права и дети в Интернете.
<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».
http://orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества. <http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.
<http://www.russianculture.ru> — Культура России.
<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал. <http://www.ecosystema.ru> — Экологический центр «Экосистема».
<http://www.priroda.ru> — Национальный портал «Природа России».
<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
<http://www.glossary.ru> — Глоссарий по социальным наукам.
<http://ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

Обществознание: 8—11 классы. Программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. — М., 2004.

Критерии оценки знаний учащихся по обществознанию

Устный, письменный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- Или информацию представил не в контексте задания
- Или отказался отвечать.

Нормы оценки письменной работы по обществознанию

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;

- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.)

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

Нормы оценки эссе по обществознанию

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты,
- раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);

Отметка «4» и выставляется в том случае, если учащийся

- осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;
- не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

Контрольно-измерительные материалы

класс	Перечень контрольных работ
5 класс	№ 1 . Контрольная работа за первое полугодие № 2 Итоговая контрольная работа (адм)

ПРИМЕРНЫЕ ТЕКСТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ 5 КЛАСС

класс	Перечень контрольных работ
-------	----------------------------

6 класс	№ 1 . Контрольная работа за первое полугодие № 2 Итоговая контрольная работа (адм)
----------------	--

класс	Перечень контрольных работ
7 класс	№ 1 . Контрольная работа за первое полугодие № 2 Итоговая контрольная работа (адм)

класс	Перечень контрольных работ
8 класс	№ 1 . Контрольная работа за первое полугодие № 2 Итоговая контрольная работа (адм)

класс	Перечень контрольных работ
9 класс	№ 1 . Контрольная работа за первое полугодие № 2 Итоговая контрольная работа (адм)