

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:**

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Регулятивные УУД:**

- понимать и принимать учебную задачу;
- использовать выделенные учителем ориентиры действия;
- осуществлять последовательность действий в соответствии с интонацией. Устной и письменной речью в том числе и схематичной;
- выполнять действия проверки;

### **Познавательные УУД:**

- понимать прочитанное, находить в сообщении учебника нужные сведения;
- выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;
- понимать информацию учебника, представленную в модельном виде, переводить её в словесную форму;
- выполнять действия анализа, группировки с учётом указанных критериев, использовать усвоенные знаки.

### **Коммуникативные УУД:**

- участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать сверстников, соблюдать основные правила общения на уроке

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты:**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

1 класс

1. воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащегося;
2. осмысленно, правильно читать целыми словами;
3. отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
4. подробно пересказывать текст;
5. составлять устный рассказ по картинке;
6. заучивать наизусть небольшие стихотворения;
7. соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
8. различать рассказ и стихотворение...

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1 класс

*Виды речевой деятельности:*

**Слушание** (аудирование). Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Формирование умений начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями разных типов (описание, повествование, рассуждение) на доступные детям темы. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий), перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала.

*Обучение грамоте:*

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### **Формы организации учебных занятий**

Программа предусматривает проведение традиционных, комбинированных и обобщающих уроков.

Организация учебного процесса может стать более эффективной, более качественной, если при проектировании учебного занятия сочетать следующие организационные формы:

- фронтальная работа, где происходит проблематизация и предъявляется необходимый минимум учебного материала;
- работа в постоянных парах (группах)— тренаж, повторение, закрепление материала, предъявленного в предшествовавшей фронтальной работе;
- работа в парах(группах) сменного состава – глубокое освоение отдельных моментов материала по изучаемой теме;
- индивидуальная работа — самостоятельное выполнение заданий по теме урока.

### **Виды учебной деятельности**

- работа с учебником;
- работа с дополнительной литературой;
- работа с раздаточным материалом;
- учебные ролевые и дидактические игры;
- создание проблемных ситуаций и обсуждение гипотез;
- экскурсии, наблюдения;
- опыты;
- творческие задания;

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки. На уроках ознакомление с новым материалом и для закрепления пройденного материала практикуется использование ЭОР.

## **Содержание учебного предмета.**

### **Жили-были буквы (7 часов)**

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиным, Т. Собакиным.

Вводятся понятия – «автор», «писатель» «произведение». Анализ и сравнение произведений. Обучение орфоэпически правильному произношению слов и при чтении. Обучение чтению по ролям.

### **Сказки, загадки, небылицы (7 часов)**

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

Обучение приемам выразительной речи и чтения. Произношение скороговорок, чистоговорок. Обучение пересказу текста. Вводится понятие – «настроение автора».

### **Апрель, апрель. Звенит капель! (5 часов)**

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

Формирование навыков чтения целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста, нахождение в нем предложений подтверждающих устное высказывание.

### **И в шутку и всерьез (6 ч)**

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

Воспроизведение текста по вопросам или по картинному плану. Понимание слов и выражений в контексте. Юмористические произведения. Вводится понятие – «настроение и чувства героя».

### **Я и мои друзья (7 часов)**

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

Вводятся понятия – «поступки героя», «абзац». Прогнозирование текста по названию.

### **О братьях наших меньших (8 часов)**

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

### **3. Тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение»**

| № | Тема                                    | Часы |
|---|-----------------------------------------|------|
| 1 | До букварного периода                   | 14   |
| 2 | Букварный период                        | 58   |
| 3 | После букварный период                  | 20   |
| 4 | Буквы русского алфавита                 | 9    |
| 5 | Сказки, загадки, небылицы               | 7    |
| 6 | Весенняя лирика в стихах русских поэтов | 6    |
| 7 | Юмор в детских произведениях            | 6    |
| 8 | Произведения о детях                    | 6    |
| 9 | Писатели о животных детям               | 6    |
|   | Итого:                                  | 132  |

# Приложение

## Календарно – тематическое планирование 1 класс

### Литературное чтение

| п/п №                                                   | Раздел и тема урока                                                                                                 | Кол-во часов | Тип урока                              | Планируемые результаты (УУД)                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                | Дата |      |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
|                                                         |                                                                                                                     |              |                                        | предметные                                                                             | метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                  | личностные                                                                                     | план | факт |
| Раздел Добукварный (подготовительный) период – 14 часов |                                                                                                                     |              |                                        |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                |      |      |
| 1                                                       | "Азбука" - первая учебная книга. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. | 1            | Урок открытия нового знания            | <b>Научатся</b> пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования при посадке | <b>Регулятивные</b> - знакомство с первым учебником «Русская азбука»; авторами, поэтом, художником.<br><b>Познавательные:</b> Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);<br><b>Коммуникативные</b> - обучение навыкам общения и взаимодействия с одноклассниками, учителем. | Адаптация к процессу обучения, формирование познавательного интереса.                          |      |      |
| 2                                                       | Речь устная и письменная. Предложение. Речевой этикет в ситуациях учебного общения                                  | 1            | Урок общепедогогической направленности | <b>Научатся</b> различать устную речь и письменную, выделять из речи предложения       | <b>Познавательные</b> – познакомиться с понятием «предложение», его графическим изображением – схемой.                                                                                                                                                                                          | Адаптация к процессу обучения. Формирование познавательного интереса. Участие в работе класса. |      |      |

|   |                                                                       |   |                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                  |  |  |
|---|-----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |                                                                       |   |                                        |                                                                                                                                                                                | <p><b>Регулятивные</b> – организация рабочего места, выполнение правил поведения в школе, пользования школьными принадлежностями.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – обращаться к учителю, поднимать руку, общение с товарищами.</p>                                                                                                                       |                                                                                  |  |  |
| 3 | Слово и предложение. Слово как объект изучения, материал для анализа. | 1 | Урок общепедагогической направленности | <p><b>Научатся</b> : отличить устную и письменную речь; отличить буквы и звуки; выделять из короткого текста предложения; определять на слух количество слов в предложении</p> | <p><b>Регулятивные</b> – правильно высказывать вслух свои мысли, оформление своей мысли с помощью предложений.</p> <p><b>Познавательные</b> – знакомство с работой по определению количества слов в предложении, графическим изображением их количества.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – пересказ небольших сказок, задавать вопросы по содержанию.</p> | Адаптация к школе. Выполнение правил поведения в школе. Участие в работе класса. |  |  |

|   |                                                                                             |   |                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |  |  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 4 | Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица языка.<br>Деление слов на слоги | 1 | Урок<br>обще-<br>методоло-<br>гической<br>направлен-<br>ности | Продолжать формировать умение составлять предложения; учить определять в них количество слов.<br>Уметь делить слова на слоги. | <b>Регулятивные</b> – организация рабочего места, освоение умений составлять предложения, делить слова на слоги.<br><b>Познавательные</b> – знакомство с понятием «слог».<br><b>Коммуникативные</b> – развитие связной речи, способности выслушивать точку зрения товарищей.                                     | Развитие логического мышления через классификацию, связной речи через свободное высказывание по картинкам. |  |  |
| 5 | Слог и ударение.<br>Слогоударные схемы                                                      | 1 | Урок<br>открытия<br>нового<br>знания                          | <b>Научатся</b> определять ударный слог в слове                                                                               | <b>Регулятивные</b> – освоение принципа деления слов на слоги, постановки ударения, выделение ударных и безударных слогов.<br><b>Познавательные</b> – знакомство с понятиями «ударение», «ударный и безударный слоги».<br><b>Коммуникативные</b> – формирование вежливого общения и взаимодействия в коллективе. | Расширение словарного запаса учащихся. Развитие фонематического слуха, внимания, логического мышления.     |  |  |
| 6 | Звуки в окружающем мире и в речи.<br>Составление                                            | 1 | Урок<br>рефлексии                                             | Научатся :<br>оформлять предложение в устной                                                                                  | <b>Коммуникативные</b> – формирование умения работать в паре.                                                                                                                                                                                                                                                    | Развитие навыков сотрудничества с одноклассниками.                                                         |  |  |

|   |                                                        |   |                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |  |  |
|---|--------------------------------------------------------|---|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|--|
|   | небольших рассказов повествовательного характера       |   |                             | речи; выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова.                                                                                                                                                | <b>Регулятивные</b> – освоение алгоритма графического изображения схемы предложения, схемы слова. Развитие умения выделять ударный слог, различать ударный и безударный слоги.<br><b>Познавательные</b> – нахождение ударного слога в словах.                                                                      | Принятие и освоение социальной роли.                                  |  |  |
| 7 | Звуки в словах. Моделирование звукового состава слова. | 1 | Урок открытия нового знания | <b>Научатся</b> различать и произносить звуки, слышимые в окружающем мире, распознавать звуки на слух. Различать звуки гласные и согласные. Развитие умения определять ударные и безударные гласные звуки в слове. | <b>Регулятивные</b> - знать основные различия гласных и согласных звуков. Уметь различать в устной речи гласные и согласные звуки.<br><b>Познавательные</b> – знакомство со строением слова: состоит из звуков.<br><b>Коммуникативные</b> – развитие навыков работы в коллективе, умения слушать и слышать других. | Развитие памяти учащегося. Развитие мотивации к учебной деятельности. |  |  |
| 8 | Слог-слияние. Слоγοобразующая функция гласных звуков.  | 1 | Урок открытия нового знания | <b>Научатся</b> находить слоги слияния, сравнивать слог слияния со слогом,                                                                                                                                         | <b>Регулятивные</b> - понимание состава слога слияния, освоение способов                                                                                                                                                                                                                                           | Формирование и развитие речевого и фонематического слуха.             |  |  |

|    |                                                         |   |                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------|---|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                         |   |                             | состоящим из одного гласного звука.                                                                                                                     | сравнения различных слогов.<br><b>Познавательные</b> – знакомство с новыми понятиями, способом составления схем слов.<br><b>Коммуникативные</b> – умение задавать вопросы, отвечать на вопросы.                                                                                              | Формирование личностного смысла учения.                                                                          |  |  |
| 9  | Повторение и обобщение пройденного материала            | 1 | Урок рефлексии              | <b>Научатся</b> практически различать ударные и безударные слоги, соответствующие гласные. Уяснят, что количество слогов зависит от количества гласных. | <b>Познавательные</b> – знакомство с понятием «мимика».<br><b>Регулятивные</b> – понимание различий твердых и мягких согласных, развитие способности различать ударный и безударный слоги.<br><b>Коммуникативные</b> - развитие умения работы в коллективе, умения выслушать мнение другого. | Формирование личностного смысла учения. Развитие логического мышления, расширение кругозора и словарного запаса. |  |  |
| 10 | Гласный звук [а]<br>буквы А, а.<br>Буква как знак звука | 1 | Урок открытия нового знания | <b>Научатся</b> выделять звук [а] из речи в начале, середине и конце слова, определять место звука [а] в слове,                                         | <b>Регулятивные</b> - уметь выделять в устной речи гласный звук (а) и находить его в письменной речи.                                                                                                                                                                                        | Развитие правильной речи. Совершенствование культуры диалога.                                                    |  |  |

|    |                                                                |   |                             |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                |   |                             | отображать этот звук в схемах.                                                                                           | <b>Коммуникативные</b> – умение свободно высказываться.<br><b>Познавательные</b> – знакомство с заглавной и строчной буквой А,а.                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |  |  |
| 11 | Гласный звук [о] буквы О,о. Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 | Урок открытия нового знания | <b>Научатся</b> выделять звук [о] из речи, графически изображать букву О, о, чисто и четко произносить гласный звук [о]. | <b>Регулятивные</b> – организация рабочего места. Освоение графических навыков изображения буквы О,о.<br><b>Познавательные</b> – знакомство с гласным звуком (о), его произношением.<br><b>Коммуникативные</b> – развитие навыков работы в коллективе, умения отвечать на вопросы. | Воспитание уважения к классному руководителю, товарищам по классу. Развитие способности логически правильно высказывать свои мысли. |  |  |
| 12 | Гласный звук [и] буквы И,и. Наблюдение над значением слов.     | 1 | Урок открытия нового знания | <b>Научатся</b> выделять в речи звук [и], буквами И, и. Наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.            | <b>Регулятивные</b> - уметь выделять в устной речи гласный звук (и) и находить его в письменной речи.<br><b>Познавательные</b> – знакомство с гласным звуком (и).<br><b>Коммуникативные</b> – формирование                                                                         | Развитие культуры диалогического общения, умения договариваться с товарищами.                                                       |  |  |

[illegible]

|    |                                                                                                                                |   |                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                             |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 15 | Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i> . Особенность согласных звуков.                                                   | 1 | Урок открытия нового знания | <b>Научатся</b> соотносить звуки [н], [н'] и букву, их обозначающую                                                                   | <b>Регулятивные</b> – освоение навыка чтения, понятия «согласный звук». <b>Познавательные</b> – знакомство с буквой Н,н, согласными звуками. <b>Коммуникативные</b> – развитие умения планировать и реализовывать высказывания, работать в парах, индивидуально, коллективно. | Развитие чувства патриотизма, нравственных качеств (любовь к родному языку, Родине, людям, истории Родины). |  |  |
| 16 | Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i> . Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | 1 | Урок открытия нового знания | <b>Научатся</b> соотносить звуки [с], [с'] и букву, их обозначающую; находить ответы на вопросы в иллюстрациях, художественном тексте | <b>Регулятивные</b> – понимание особенностей буквы С,с. Освоение навыков чтения слогов и слов с буквой С,с. <b>Познавательные</b> – знакомство с буквами С,с, звуками (с), (с'). <b>Коммуникативные</b> – развитие речи, оказание помощи товарищам.                           | Развитие мышления, формирование эмоционального восприятия читаемого материала.                              |  |  |
| 17 | Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i> .                                                                                 | 1 | Урок открытия нового знания | <b>Научатся</b> соотносить звуки [к], [к'] и букву, их обозначающую; находить ответы на                                               | <b>Регулятивные</b> – понимание особенностей букв К,к, звуков (к), (к').                                                                                                                                                                                                      | Формирование бережного отношения к книгам, развитие                                                         |  |  |

|    |                                              |   |                                          |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                |  |  |
|----|----------------------------------------------|---|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                              |   |                                          | вопросы в иллюстрациях, художественном тексте                                                                                                                                                 | планирование учебной работы.<br><b>Познавательные</b> – познакомиться с пересказом отрывков.<br><b>Коммуникативные</b> - развитие умения слушать пересказ, ответы товарищей.                                                                                                | доброжелательности и отзывчивости.                                                             |  |  |
| 18 | Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> | 1 | Урок открытия нового знания              | <b>Научатся</b> произносить новые звуки и слышать их в словах, объяснять местонахождение новых звуков в словах, составлять звуковые схемы слов с новыми звуками. Читать слова с буквами Т, т. | <b>Регулятивные</b> – освоение алгоритма составления звуковых схем, освоение новых звуков.<br><b>Познавательные</b> – знакомство с отрывками из сказок А.С. Пушкина.<br><b>Коммуникативные</b> – развитие умений осуществлять контроль речи, правильно строить предложения. | Формирование бережного отношения к книгам. Развитие ценностно-смысловых установок обучающихся. |  |  |
| 19 | Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> | 1 | Урок общеметодологической направленности | <b>Научатся</b> выделять в речи согласные звуки [т], [т'] читать слоги с буквами Т, т, давать характеристику этим звукам как звукам твердым, мягким, звонким. Знакомство                      | <b>Регулятивные</b> – освоение навыков чтения, работы со звуками.<br><b>Познавательные</b> – знакомство с понятиями «один - много».                                                                                                                                         | Формирование личностного взгляда на определенную проблему.                                     |  |  |

|    |                                                                                                                      |   |                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                                                      |   |                             | с понятиями «один - много».                                                                                                                                                                                         | <b>Коммуникативные</b> – развитие способности вести беседу по заданной теме, уметь отвечать на вопросы и задавать вопросы по теме.                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |  |  |
| 20 | Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Практическое овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом | 1 | Урок открытия нового знания | <b>Научатся</b> выделять на слух и дифференцировать согласные звуки [л], [л'], находить их в словах. Давать полную характеристику новым звукам. Формирование навыка чтения. Закрепление знаний о слогах и ударении. | <b>Регулятивные</b> - выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.<br><b>Коммуникативные</b> - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.<br><b>Познавательные</b> - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». |  |  |
| 21 | Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Формирование навыка                                                           |   | Урок открытия               | <b>Научатся</b> выделять из слов согласные сонорные [р], [р'],                                                                                                                                                      | <b>Регулятивные</b> - организовывать свое рабочее место под                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения.                                                                                         |  |  |

|    |                                        |   |                             |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|----|----------------------------------------|---|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | плавного слогового чтения.             |   | нового знания               | произносить звуки [р], [р'], чисто и правильно. Определять местонахождение данных звуков в словах. Узнавать графический образ букв Р, р. | руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.<br><b>Познавательные</b> – познакомиться с «ошибкоопасными» местами в словах.<br><b>Коммуникативные</b> - участвовать в обсуждении учебной проблемы.                                                                                  | Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя.                                                                                                                                                  |  |  |
| 22 | Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. | 1 | Урок открытия нового знания | <b>Научатся</b> соотносить звуки [в], [в'] и букву, их обозначающую; произносить по слогам двусложные и трехсложные слова.               | <b>Регулятивные</b> – в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».<br><b>Познавательные</b> – познакомиться с правописанием имен, отчеств, фамилий людей.<br><b>Коммуникативные</b> - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, | Работать в паре: задавать друг другу вопросы со словами кто? и как? по очереди, внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме. |  |  |

|    |                                                                              |   |                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                              |   |                                          |                                                                                                                                          | прощаться, благодарить.                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                |  |  |
| 23 | Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i> .                               | 1 | Урок общеметодологической направленности | <b>Научатся</b> сравнивать произношение слов и их написание, подбирать ряды родственных слов. Закрепить знания о слоге, как части слова. | <b>Регулятивные</b> – четкое усвоение и практическое применение знаний о количестве слогов в словах.<br><b>Познавательные</b> - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;<br><b>Коммуникативные</b> - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Адекватно воспринимать оценку учителя.                                         |  |  |
| 24 | Гласные буквы <i>Е, е</i> .<br>Формирование навыка плавного слогового чтения | 1 | Урок открытия нового знания              | <b>Научатся</b> соотносить звуки [й'э], [э] и букву, их обозначающую; читать слоги и слова с изученными буквами.                         | <b>Регулятивные</b> – контролирование выполнения своей работы и ее оценивание.<br><b>Познавательные</b> – знакомство с новыми буквами, звуками.<br><b>Коммуникативные</b> – знакомиться с нормами и правилами общения.                                                                               | Развитие культуры диалога. Осознание себя носителем языка, как части культуры. |  |  |
| 25 | Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> .                               | 1 | Урок открытия нового знания              | <b>Научатся</b> выделять в словах звуки [п], [п'], различать согласные, обозначающие                                                     | <b>Регулятивные</b> - осуществлять контроль в форме сличения своей                                                                                                                                                                                                                                   | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника                  |  |  |

|    |                                                |   |                                        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |  |  |
|----|------------------------------------------------|---|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                |   |                                        | звонкие и глухие звуки.                                                                                                                                                          | работы с заданным эталоном.<br><b>Познавательные</b> - Познакомиться с новыми буквами, звуками.<br><b>Коммуникативные</b> - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.                                                                                          | на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». |  |  |
| 26 | Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> . | 1 | Урок общепедагогической направленности | <b>Научатся</b> различать в словах звуки [п], [п'], определять в словах их местонахождение. Давать характеристику любому изученному звуку. Узнать технику чтения целыми словами. | <b>Регулятивные</b> – освоение техники составления текста.<br><b>Познавательные</b> - ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).<br><b>Коммуникативные</b> - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | Адекватно воспринимать оценку учителя.                                          |  |  |
| 27 | Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i>   | 1 | Урок открытия                          | <b>Научатся</b> узнавать новые согласные                                                                                                                                         | <b>Регулятивные</b> – планирование учебной                                                                                                                                                                                                                                                             | Принимать новый статус «ученик»,                                                |  |  |

|    |                                                                                      |   |                                          |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                      |   | нового знания                            | звуки [м], [м'], давать характеристику этим звукам. Запомнят графическое изображение букв М,м.                                   | работы, оценивание ее результатов.<br><b>Познавательные</b> – познакомиться с новыми звуками, буквами.<br><b>Коммуникативные</b> – развитие умения планировать и реализовывать высказывания.                                                                                     | внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».                                                                                                                               |  |  |
| 28 | Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м                                                | 1 | Урок общеметодологической направленности | <b>Научатся</b> проводить правильную артикуляцию звуков, слышать новые звуки в словах. Читать с буквами М,м слова и предложения. | <b>Регулятивные</b> – понимание и принятие знаний о употреблении заглавной буквы при написании имен собственных.<br><b>Познавательные</b> - ориентироваться в учебнике (система обозначений, содержание).<br><b>Коммуникативная</b> - участвовать в обсуждении учебной проблемы. | Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе. Правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания |  |  |
| 29 | Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.. | 1 | Урок открытия нового знания              | <b>Научатся</b> узнавать новые звуки [з], [з'], буквы З, з, дифференцировать парные звонкие и                                    | <b>Регулятивные</b> - в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала                                                                                                                                                                               | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под                                                                                                                                                                    |  |  |

|    |                                                                                      |   |                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                        |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                      |   |                                          | глухие согласные звуки.                                                                                                                           | <p><b>Познавательные</b> - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p><b>Коммуникативные</b> - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>                                                                                                                                                       | руководством учителя.                  |  |  |
| 30 | Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.. | 1 | Урок общеметодологической направленности | <p><b>Научатся</b> выделять на слух в словах звуки [з], [з']. Узнают понятие «парные согласные». Познакомятся с первой парой согласных с – з.</p> | <p><b>Регулятивные</b> – освоение навыка сознательного, плавного, выразительного чтения.</p> <p><b>Познавательные</b> - понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.</p> <p><b>Коммуникативные</b> - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> | Адекватно воспринимать оценку учителя. |  |  |

|    |                                                                                                                |   |                                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                   |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 31 | Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.<br>Работа над осознанностью чтения слов, предложений, коротких текстов. | 1 | Урок открытия нового знания              | <b>Научатся</b> соотносить звуки [б], [б'] и букву, их обозначающую, давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким. | <b>Регулятивные</b> - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.<br><b>Познавательные</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).<br><b>Коммуникативные</b> - участвовать в обсуждении учебной проблемы. | Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать результаты своей работы на уроке.                  |  |  |
| 32 | Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.<br>Сопоставление слогов и слов с буквами б и п                          | 1 | Урок общеметодологической направленности | <b>Научатся</b> различать парные звонкие согласные. Закрепят навык грамотного осознанного звукобуквенного анализа слов.            | <b>Регулятивные</b> – понимание правил выполнения упражнений логического характера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Воспитать интерес к родному языку, русскому слову, произведениям русской классической литературы. |  |  |

|    |                                                                                       |   |                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                        |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 33 | Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.<br>Сопоставление слогов и слов с буквами б и п | 1 | Урок рефлексии                         |                                                                                                                                                         | <b>Познавательные</b> - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.<br>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.<br><b>Коммуникативные</b> - включение в групповую работу, связанную с общением. | Формирование интереса к родному языку, информации, заключенной в текстах, предложениях |  |  |
| 34 | Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д,                                                | 1 | Урок открытия нового знания            | <b>Научатся</b> узнавать новые согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д., выявлять характерные особенности звуков [д], [д'], правильному, плавному чтению. | <b>Регулятивные</b> - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.<br><b>Познавательные</b> – познакомиться с новыми звуками, их характеристиками.                                                         | Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице.       |  |  |
| 35 | Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д,                                                | 1 | Урок общепедагогической направленности | <b>Научатся</b> читать слоги, слова и предложения с буквой д, выполнять слога – звуковой анализ слов.                                                   | <b>Коммуникативные</b> - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.                                                                                                                             |                                                                                        |  |  |
| 36 | Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.                                                | 1 | Урок                                   | <b>Научатся</b> узнавать парные согласные                                                                                                               | <b>Регулятивные</b> – в сотрудничестве с                                                                                                                                                                                               | Формирование целостного,                                                               |  |  |

|    |                                                             |   |                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                              |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i> . |   | обще-методологической направленности      | звуки [д] [д'] и [т] [т'], различать их на слух и обозначать буквами <i>д</i> и <i>т</i> .                                                   | учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».<br><b>Познавательные</b> – познакомиться с навыками печатания слов, с изученными буквами.<br><b>Коммуникативные</b> - беседовать по тексту, отвечать на вопросы.                                                                                               | социально-ориентированного взгляда на мир профессий.                                         |  |  |
| 37 | Гласные буквы <i>Я, я</i> .<br>Функция буквы <i>я</i> .     | 1 | Урок открытия нового знания               | <b>Научатся</b> соотносить звуки [й'а], [а], и букву, их обозначающую. Узнают навыки слогового, правильного, выразительного, беглого чтения. | <b>Регулятивные</b> – принятие и освоение информации о том, что одна буква обозначает два звука.<br><b>Познавательные</b> – познакомиться с новыми гласными буквами <i>Я, я</i> . Звуками [й'а].<br><b>Коммуникативные</b> - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Формирование чувства любви к Родине, людям. Соотношение понятия «родная природа» и «Родина». |  |  |
| 38 | Гласные буквы <i>Я, я</i><br>Фиксация звуков фишками.<br>.  | 1 | Урок обще-методологической направленности | <b>Научатся</b> читать слоги, слова и предложения с буквой <i>я</i> , выполнять слога – звуковой анализ слов.                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                              |  |  |

|    |                                                                                              |   |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 39 | Гласные буквы <i>Я, я</i> .                                                                  | 1 | Урок<br>обще-<br>методоло-<br>гической<br>направлен-<br>ности | <b>Научатся</b> составлять<br>схемы слов, читать<br>слоги и слова с<br>изученными буквами.<br>Раскрыть функцию<br>буквы Я в качестве<br>показателя мягкости<br>согласных звуков.                                                                                             | <b>Регулятивные</b> -<br>объяснять разницу<br>между количеством<br>букв и звуков в<br>словах. Называть<br>особенность буквы я<br>(обозначать целый<br>слог-слияние — два<br>звука).<br><b>Познавательные</b> -<br>группировать,<br>классифицировать<br>предметы, объекты на<br>основе существенных<br>признаков, по<br>заданным критериям.<br><b>Коммуникативные</b> –<br>развитие умения<br>работать в коллективе,<br>группах, парах. | Развитие<br>усидчивости.<br>Адекватно<br>воспринимать<br>оценку учителя.<br>Внимательно<br>относиться к<br>собственным<br>переживаниям и<br>переживаниям<br>других людей;<br>нравственному<br>содержанию<br>поступков. |  |  |
| 40 | Гласные буквы <i>Я, я</i> .                                                                  | 1 | Урок<br>рефлексии                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 41 | Согласные звуки [г],<br>[г'], буквы Г, г.<br>Сопоставление слогов<br>и слов с буквами г и к. | 1 | Урок<br>открытия<br>нового<br>знания                          | <b>Научатся</b> узнавать<br>новые согласные<br>звуки [г], [г'], буквы<br>Г, г., выявлять<br>характерные<br>особенности звуков,<br>давать им<br>характеристику как<br>звукам твердым,<br>мягким, звонким,<br>выделять в речи<br>согласный звук [г],<br>читать слоги и слова с | <b>Регулятивные</b> -<br>Осуществлять<br>контроль в форме<br>сравнения своей<br>работы с заданным<br>эталонном.<br><b>Познавательные</b> -<br>Осуществлять поиск<br>необходимой<br>информации для<br>выполнения учебных<br>заданий, используя<br>справочные                                                                                                                                                                            | Внимательно<br>относиться к красоте<br>окружающего мира,<br>произведениям<br>искусства.                                                                                                                                |  |  |

|    |                                                                                              |   |                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                              |   |                                                               | этим звуком.<br>Закрепят<br>представление об<br>однокоренных<br>словах.                                                                         | материалы учебника<br>(под руководством<br>учителя).<br><b>Коммуникативные</b> -<br>Вступать в диалог<br>(отвечать на вопросы,<br>задавать вопросы,<br>уточнять непонятное).                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |  |  |
| 42 | Согласные звуки [г],<br>[г'], буквы Г, г.<br>Сопоставление слогов<br>и слов с буквами г и к. | 1 | Урок<br>обще-<br>методоло-<br>гической<br>направлен-<br>ности | <b>Научатся</b><br>определять, различать<br>парные звонкие и<br>глухие согласные [г]<br>и [к], читать слоги и<br>слова с изученными<br>буквами. | <b>Регулятивные</b> –<br>учиться подводить<br>итог и делать выводы<br>после выполнения<br>определенного блока<br>учебного задания.<br><b>Познавательные</b> –<br>познакомиться с<br>особенностями работы<br>под диктовку.<br><b>Коммуникативные</b> -<br>участвовать в<br>обсуждении учебной<br>проблемы. | Расширение<br>кругозора.<br>Внимательно<br>относиться к<br>собственным<br>переживаниям и<br>переживаниям<br>других людей;<br>нравственному<br>содержанию<br>поступков. |  |  |
| 43 | Мягкий согласный<br>звук [ч'], буквы Ч, ч.                                                   | 1 | Урок<br>открытия<br>нового<br>знания                          | <b>Научатся</b> узнавать<br>новые согласные<br>буквы Ч, ч, мягкий<br>непарный согласный<br>звук [ч'].                                           | <b>Регулятивные</b> -<br>учиться подводить<br>итог и делать выводы<br>после выполнения<br>определенного блока<br>учебного задания.<br><b>Познавательные</b> –<br>познакомиться с<br>новым звуком [ч'],<br>буквами Ч, ч.                                                                                   | Развитие<br>ответственности за<br>выполнение задания.                                                                                                                  |  |  |

|    |                                                                |   |                                          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                |   |                                          |                                                                                                                                                                   | <b>Коммуникативные</b> - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                            |  |  |
| 44 | Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.                        | 1 | Урок общеметодологической направленности | <b>Научатся</b> применять полученные знания о звуке [ч'], на практике. Освоить правильное, сознательное чтение на всем диапазоне изученных букв.                  | <b>Регулятивные</b> – учиться делать выводы о проделанной работе, запоминать правила, уметь применять их в нужной ситуации.<br><b>Познавательные</b> ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).<br><b>Коммуникативные</b> участвовать в обсуждении учебной проблемы. | Развитие ответственности за выполнение задания                                             |  |  |
| 45 | Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. | 1 | Урок открытия нового знания              | <b>Научатся</b> узнавать новую букву ь – мягкий знак, показатель мягкости согласных звуков, читать слова с мягким знаком – показателем мягкости согласных звуков. | <b>Регулятивные</b> - выбирать действие в соответствии с поставленной задачей.<br><b>Познавательные</b> - использовать общие приёмы решения задач; использовать знаково-                                                                                                                                                     | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |

|    |                                                                       |   |                                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                            |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                       |   |                                          |                                                                                                                                                       | символические средства (схемы).<br><b>Коммуникативные</b> - ставить вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь.                                                                                                                                                      |                                                                                            |  |  |
| 46 | Буква <i>ь</i> — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. | 1 | Урок общеметодологической направленности | <b>Научатся</b> читать слова и словосочетания с разделительным мягким знаком, выполнять слого – звуковой анализ слов, объяснять роль буквы <i>ь</i> . | <b>Регулятивные</b> - выбирать действие в соответствии с поставленной задачей.<br><b>Познавательные</b> - использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом.<br><b>Коммуникативные</b> - строить монологичное высказывание, аргументировать свою позицию. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 47 | Буква <i>ь</i> — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. | 1 | Урок рефлексии                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                            |  |  |
| 48 | Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> . | 1 | Урок открытия нового знания              | <b>Научатся</b> узнавать новый звук [ш], читать слова с новым звуком. Закрепят знания о звонких и глухих парных согласных.                            | <b>Регулятивные</b> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.<br><b>Познавательные</b> - использовать общие приёмы решения задач.<br><b>Коммуникативные</b> - ставить вопросы, обращаться за помощью,                                                      | Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность.                                |  |  |

|    |                                                                                 |   |                                          |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                 |   |                                          |                                                                                                                                         | формулировать свои затруднения.                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |  |  |
| 49 | Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .           | 1 | Урок общеметодологической направленности | <b>Научатся</b> выделять в речи согласный звук [ш], читать слоги и слова с этим звуком, правописанию буквосочетания <i>ши</i> в словах. | <b>Регулятивные</b> - формулировать и удерживать учебную задачу.<br><b>Познавательные</b> - использовать общие приёмы решения задач.<br><b>Коммуникативные</b> - ставить вопросы, обращаться за помощью.                                                                                       | Мотивация учебной деятельности.                                                                                 |  |  |
| 50 | Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .           | 1 | Урок рефлексии                           |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |  |  |
| 51 | Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков [ж] и [ш]. | 1 | Урок открытия нового знания              | <b>Научатся</b> обозначать звук [ж] буквами Ж, ж, рассматривать звук [ж] как согласный, парный, твердый, звонкий звук.                  | <b>Регулятивные</b> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.<br><b>Познавательные</b> - использовать общие приёмы решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы).<br><b>Коммуникативные</b> - ставить вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |  |
| 52 | Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> .                                 | 1 | Урок общеметодоло-                       | <b>Научатся</b> различать звуки [ж] и [ш], проверять звуки [ж]                                                                          | <b>Регулятивные</b> - выбирать действия в соответствии с                                                                                                                                                                                                                                       | Эмоционально-нравственная отзывчивость.                                                                         |  |  |

|    |                                                                                                     |   |                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | Сопоставление звуков [ж] и [ш].                                                                     |   | гической направленности     | и [ш] на конце слов, читать слова с буквосочетаниями <i>жи-ши</i> .                                               | поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><b>Познавательные</b> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br><b>Коммуникативные</b> - осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.                                                             |                                                                                                                |  |  |
| 53 | Гласные буквы Ё, ё. Буква ё — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. | 1 | Урок открытия нового знания | <b>Научатся</b> соотносить звуки [й'о], [о], и букву, их обозначающую, читать слоги и слова с изученными буквами. | <b>Регулятивные</b> - преобразовывать практическую задачу в познавательную.<br><b>Познавательные</b> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br><b>Коммуникативные</b> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |  |
| 54 | Гласные буквы Ё, ё.                                                                                 | 1 | Урок общеметодологической   | <b>Научатся</b> читать в диапазоне изученных букв. Узнают особенности буквы Ё как показатели                      | <b>Регулятивные</b> - планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью.                                                                                                                                                                                         | Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность.                                                    |  |  |

|    |                                |   |                                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                |  |  |
|----|--------------------------------|---|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                |   | направленности                           | мягкости согласного звука.                                                                                                         | <b>Познавательные</b> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br><b>Коммуникативные</b> - вести устный диалог.                                                                                                                                              |                                                                                                |  |  |
| 55 | Звук [j'], буквы <i>Й, й</i>   | 1 | Урок открытия нового знания              | <b>Научатся</b> соотносить звук [j'] и букву, его обозначающую, характеризовать звук [j'], находить и выделять звук [j'] в словах. | <b>Регулятивные</b> - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.<br><b>Познавательные</b> - ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).<br><b>Коммуникативные</b> - вступать в диалог . | Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. |  |  |
| 56 | Звук [j'], буквы <i>Й, й</i> . | 1 | Урок общеметодологической направленности | <b>Научатся</b> различать звуки [и] и [j'], читать слова с буквой й.                                                               | <b>Регулятивные</b> - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).<br><b>Познавательные</b> - осуществлять поиск необходимой информации для                                                                         | Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. |  |  |

|    |                                        |   |                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                   |  |  |
|----|----------------------------------------|---|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                        |   |                                          |                                                                                                                                             | выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника<br><b>Коммуникативные</b> - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.                                                                                                              |                                                                                                                                   |  |  |
| 57 | Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х. | 1 | Урок открытия нового знания              | <b>Научатся</b> узнавать новые согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х. Узнают особенности звуков [х] и [х’], выполнять звуковой анализ слов. | <b>Регулятивные</b> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.<br><b>Познавательные</b> - использовать общие приёмы решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы).<br><b>Коммуникативные</b> - ставить вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  |  |
| 58 | Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х. | 1 | Урок общеметодологической направленности | <b>Научатся</b> составлять схемы слов, читать слоги и слова с изученными буквами                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                   |  |  |
| 59 | Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х. | 1 | Урок рефлексии                           |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                   |  |  |
| 60 | Гласные буквы Ю                        | 1 | Урок открытия нового знания              | <b>Научатся</b> соотносить звуки [й’у],[у] и букву, их обозначающую, читать слоги и слова с изученными буквами.                             | <b>Регулятивные</b> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.                                                                                                                                                                                       | Эмоционально-нравственная отзывчивость.                                                                                           |  |  |
| 61 | Гласные буквы Ю                        | 1 | Урок рефлексии                           |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                   |  |  |

|    |                                         |   |                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                 |  |  |
|----|-----------------------------------------|---|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                         |   |                                          |                                                                                                                                            | <b>Познавательные</b> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br><b>Коммуникативные</b> - осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.                                                                                                                |                                                                                                                 |  |  |
| 62 | Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. | 1 | Урок открытия нового знания              | <b>Научатся</b> соотносить звук [ц] и букву, его обозначающую, характеризовать звук, читать слова с твердым, глухим, согласным звуком [ц]. | <b>Регулятивные</b> - преобразовывать практическую задачу в познавательную.<br><b>Познавательные</b> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br><b>Коммуникативные</b> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Уважительное отношение к иному мнению, понимание чувств людей и сопереживание им.                               |  |  |
| 63 | Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. | 1 | Урок общеметодологической направленности | <b>Научатся</b> характеризовать группу непарных согласных звуков, делать выводы и объединять буквы и                                       | <b>Регулятивные</b> - планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью.<br><b>Познавательные</b> - ориентироваться в                                                                                                                                            | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |  |

|    |                                         |   |                                          |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|----|-----------------------------------------|---|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 64 | Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. | 1 | Урок рефлексии                           | звуки в группы по сходству.                                                                             | разнообразии способов решения задач.<br><b>Коммуникативные</b> - вести устный диалог.                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| 65 | Гласный звук [э], буквы Э, э            | 1 | Урок открытия нового знания              | <b>Научатся</b> соотносить звук [э] и букву, его обозначающую, читать слова с новым гласным звуком [э]. | <b>Регулятивные</b> - организовывать свое рабочее место.<br><b>Познавательные</b> - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.<br><b>Коммуникативные</b> - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).                | Оценивать результаты своей работы                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| 66 | Гласный звук [э], буквы Э, э            | 1 | Урок общеметодологической направленности | <b>Научатся</b> читать связный текст. Узнают особенности написания буквы э после букв ч, ш, щ, ж.       | <b>Регулятивные</b> - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.<br><b>Познавательные</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). | Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе. Правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и четко, слушать учителя и выполнять его указания |  |  |

|    |                                                           |   |                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------|---|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                           |   |                             |                                                                                                                                  | <b>Коммуникативные</b> - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                    |  |  |
| 67 | Мягкий глухой согласный звук [щ'].<br>Буквы <i>Щ, щ</i> . | 1 | Урок открытия нового знания | <b>Научатся</b> соотносить звук [щ'] и букву, его обозначающую, работать с текстом: ставить вопросы, адресовать их другим детям. | <b>Регулятивные</b> - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).<br><b>Познавательные</b> - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.<br><b>Коммуникативные</b> - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. |  |  |
| 68 | Мягкий глухой согласный звук [щ'].<br>Буквы <i>Щ, щ</i> . | 1 | Урок общепедагогической     | <b>Научатся</b> читать слоги, слова и предложения с буквой <i>щ</i> , выполнять                                                  | <b>Регулятивные</b> - вносить необходимые дополнения, исправления в свою                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе,                                                   |  |  |

|    |                                                |   |                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |  |  |
|----|------------------------------------------------|---|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                |   | направленности                           | слово – звуковой анализ слов.                                                                                            | работу, если она расходится с эталоном (образцом).<br><b>Познавательные</b> - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.<br><b>Коммуникативные</b> - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | дома, на улице, в общественных местах.                     |  |  |
| 69 | Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i> . | 1 | Урок открытия нового знания              | <b>Научатся</b> соотносить звуки [ф'], [ф], и букву, их обозначающую, составлять пары звонких и глухих согласных звуков. | <b>Регулятивные</b> - формулировать и удерживать учебную задачу.<br><b>Познавательные</b> - использовать общие приёмы решения задач.<br><b>Коммуникативные</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью.                                                                    | Мотивация учебной деятельности.                            |  |  |
| 70 | Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i> . | 1 | Урок общеметодологической направленности |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |  |  |
| 71 | Мягкий и твёрдый разделительные знаки.         | 1 | Урок общеметодологической направленности | <b>Узнают</b> назначение разделительного мягкого знака, новую букву <i>ь</i> , не обозначающую звука, читать слова с     | <b>Регулятивные</b> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.                                                                                                                                                                    | Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность |  |  |

|                                                          |                                                                             |   |                                                               |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                    |  |  |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|--|
|                                                          |                                                                             |   |                                                               | разделительным<br>мягким знаком                                                                            | <b>Познавательные</b> -<br>ориентироваться в<br>разнообразии<br>способов решения<br>задач.<br><b>Коммуникативные</b> -<br>осуществлять<br>взаимный контроль,<br>оказывать взаимную<br>помощь.                                                                                                                                          |                                    |  |  |
| 72                                                       | Русский алфавит.<br>Алфавитный порядок<br>слов. Отработка<br>техники чтения | 1 | Урок<br>обще-<br>методоло-<br>гической<br>направлен-<br>ности | <b>Научатся</b> понять<br>систему знаний об<br>изученных звуках и<br>буквах, составлять<br>звуковые схемы. | <b>Регулятивные</b> -<br>выбирать действия в<br>соответствии с<br>поставленной задачей.<br><b>Познавательные</b> -<br>использовать общие<br>приёмы решения<br>задач; использовать<br>знаково-<br>символические<br>средства (схемы).<br><b>Коммуникативные</b> -<br>ставить вопросы,<br>обращаться за<br>помощью, предлагать<br>помощь. | Мотивация учебной<br>деятельности. |  |  |
| <b>Послебукварный (заключительный) период – 20 часов</b> |                                                                             |   |                                                               |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                    |  |  |
| 73                                                       | Как хорошо уметь<br>читать                                                  | 1 | Урок<br>открытия<br>нового<br>знания                          | Научатся<br>выразительному<br>чтению                                                                       | <b>Регулятивные</b> -<br>выбирать действия в<br>соответствии с<br>поставленной задачей                                                                                                                                                                                                                                                 | Мотивация учебной<br>деятельности. |  |  |

|    |                                                                                            |   |                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 74 | Е.Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву "р" Герои произведения.                | 1 | Урок общепедагогической направленности | соответственно знаку в конце предложения.                                                                                                               | и условиями ее реализации.<br><b>Познавательные</b> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br><b>Коммуникативные</b> - осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.                                                                               |                                                                                                                                                |  |  |
| 75 | Одна у человека мать; одна и родина. К.Ушинский. Наше Отечество. Анализ содержания текста. | 1 | Урок открытия нового знания            | Научатся выразительному чтению соответственно знаку в конце предложения. Узнают новые понятия, связанные с Родиной и символику Российского государства. | <b>Регулятивные</b> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><b>Познавательные</b> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br><b>Коммуникативные</b> - осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь. | Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». |  |  |
| 76 | История славянской азбуки. В.Крупин. Первоучители словенские. Поиск информации в тексте.   | 1 | Урок открытия нового знания            | Узнают происхождение славянского алфавита, его                                                                                                          | <b>Регулятивные</b> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.                                                                                                                                                                                                    | Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ.                                                                    |  |  |

|    |                                                      |   |                                          |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                             |  |  |
|----|------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                      |   |                                          | создателей – Кирилла и Мефодия.                                                                                                                     | <b>Познавательные</b> - использовать общие приёмы решения задач.<br><b>Коммуникативные</b> - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.                                                                                                                 |                                                                                                             |  |  |
| 77 | В.Крупин. Первый букварь. Поиск информации в тексте. | 1 | Урок общеметодологической направленности | Узнают про первые русские печатные учебные книги, людей, которые принесли славянам грамоту, написали первые учебные книги, открыли школы для детей. | <b>Регулятивные</b> - преобразовывать практическую задачу в познавательную.<br><b>Познавательные</b> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br><b>Коммуникативные</b> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ.                                 |  |  |
| 78 | А.С.Пушкин. Сказки. Выставка книг                    | 1 | Урок открытия нового знания              | Научатся читать на диапазоне всех изученных букв. Узнают о творчестве русского поэта А.С. Пушкина.                                                  | <b>Регулятивные</b> - планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью.<br><b>Познавательные</b> - ориентироваться в разнообразии                                                                                                                               | Формирование интереса к творчеству русских поэтов и писателей, стремления читать и слушать чтение взрослых. |  |  |

|    |                                                                                                            |   |                                           |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                              |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                                            |   |                                           |                                                                                   | способов решения задач.<br><b>Коммуникативные</b> - вести устный диалог.                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |  |  |
| 79 | Л.Н.Толстой. Рассказы для детей.<br>Нравственный смысл поступка.                                           | 1 | Урок обще-методологической направленности | Узнают творчество Л.Н. Толстого, его рассказы. Научатся читать короткие рассказы. | <b>Регулятивные</b> - выбирать действие в соответствии с поставленной задачей.<br><b>Познавательные</b> - использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом<br><b>Коммуникативные</b> - строить монолог, аргументировать свою позицию.                            | Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир.                                 |  |  |
| 80 | К.Д.Ушинский. Поучительные рассказы для детей<br>Соотношение главной мысли рассказов с названием рассказа. | 1 | Урок открытия нового знания               | Узнают творчество К.Д. Ушинского. Научатся читать рассказы Ушинского.             | <b>Регулятивные</b> - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.<br><b>Познавательные</b> - ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).<br><b>Коммуникативные</b> - соблюдать простейшие нормы | Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества. |  |  |

|    |                                                                                        |   |                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                        |   |                                                               |                                                                                                                          | речевого этикета:<br>здороваются,<br>прощаются,<br>благодарить.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| 81 | К.И.Чуковский.<br>Телефон.<br>Инсценировка<br>стихотворения.                           | 1 | Урок<br>обще-<br>методоло-<br>гической<br>направлен-<br>ности | Узнают творчество<br>К.И. Чуковского.<br>Научатся заучивать<br>понравившиеся<br>отрывки из<br>стихотворений<br>наизусть. | <b>Регулятивные</b> – в<br>сотрудничестве с<br>учителем определять<br>последовательность<br>изучения материала,<br>опираясь на<br>иллюстративный ряд<br>«маршрутного листа».<br><b>Познавательные</b> -<br>понимать<br>информацию,<br>представленную в<br>виде текста, рисунков,<br>схем.<br><b>Коммуникативные</b> -<br>сотрудничать с<br>товарищами при<br>выполнении заданий в<br>паре: устанавливать и<br>соблюдать<br>очередность действий,<br>корректно сообщать<br>товарищу об ошибках. | Воспитание<br>художественно-<br>эстетического вкуса,<br>эстетических<br>потребностей,<br>ценностей и чувств<br>на основе опыта<br>слушания и<br>заучивания наизусть<br>произведений<br>художественной<br>литературы. |  |  |
| 82 | К.И.Чуковский.<br>Путаница. Небылица.<br>Особенности<br>стихотворения -<br>небылицы.   | 1 | Урок<br>обще-<br>методоло-<br>гической<br>направлен-<br>ности |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| 83 | УВ.В.Бианки. Первая<br>охота.<br>Самостоятельное<br>озаглавливание текста<br>рассказа. | 1 | Урок<br>обще-<br>методоло-<br>гической<br>направлен-<br>ности | Узнают особенности<br>произведений В.В.<br>Бианки. Научатся<br>читать рассказы<br>Бианки.                                | <b>Регулятивные</b> -<br>организовывать свое<br>рабочее место.<br><b>Познавательные</b> -<br>группировать,<br>классифицировать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формирование<br>чувства гордости за<br>свою Родину, ее<br>богатую природу и<br>многообразие<br>животного мира.                                                                                                       |  |  |

|    |                                                                           |   |                                           |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                           |   |                                           |                                                                                                            | предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.<br><b>Коммуникативные</b> - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |  |  |
| 84 | С.Я.Маршак. Угомон. Дважды два. Приёмы заучивания стихотворений наизусть. | 1 | Урок обще-методологической направленности | Узнают книги и стихи С.Я. Маршака. Научатся читать и заучивать наизусть стихи Маршака, разыгрывать сказку. | <b>Регулятивные</b> - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.<br><b>Познавательные</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).<br><b>Коммуникативные</b> - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |  |  |
| 85 | М.М.Пришвин. Предмайское утро.                                            | 1 | Урок                                      | Узнают творчество и произведения М.М.                                                                      | <b>Регулятивные</b> - формулировать и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Развитие бережного отношения к родной                                                            |  |  |

|    |                                                                                                                |   |                                           |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                         |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | Глоток молока.<br>Знакомство с текстом – описанием.                                                            |   | обще-методологической направленности      | Пришвина. Научатся читать произведения М.М. Пришвина, выражать свое отношение к героям, событиям.                                                                                               | удерживать учебную задачу.<br><b>Познавательные</b> - использовать общие приёмы решения задач.<br><b>Коммуникативные</b> - ставить вопросы, обращаться за помощью                                                                                                                              | природе, своей Родине.                                                                                  |  |  |
| 86 | Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С.Маршак, А.Барто, В.Осеева. Сравнение стихотворений и рассказов. | 1 | Урок обще-методологической направленности | Узнают творчество русских поэтов и писателей. Научатся читать стихи выбирать произведения для чтения. Научатся пересказывать доступные по объему тексты, оценивать поступки героев произведений | <b>Регулятивные</b> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.<br><b>Познавательные</b> - использовать общие приёмы решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы).<br><b>Коммуникативные</b> - ставить вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь. | Формирование наблюдательности, честности, стремления помочь другу в беде, охранять животных и растения. |  |  |
| 87 | Весёлые стихи Б.Заходера,. Выразительное чтение стихотворений.                                                 | 1 | Урок обще-методологической направленности | Узнают новые весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова Научатся учить стихотворные произведения.                                                                                                  | <b>Регулятивные</b> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.<br><b>Познавательные</b> - использовать общие                                                                                                                                                                   | Мотивация учебной деятельности. Развитие интереса к творчеству русских писателей.                       |  |  |

|    |                                                                                              |   |                                                               |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 88 | Весёлые стихи<br>В.Берестова. Песенка<br>– азбука.<br>Выразительное чтение<br>стихотворений. | 1 | Урок<br>обще-<br>методоло-<br>гической<br>направлен-<br>ности |                                                                                                                                  | приёмы решения<br>задач; использовать<br>знаково-<br>символические<br>средства (схемы).<br><b>Коммуникативные</b> -<br>ставить вопросы,<br>обращаться за<br>помощью, предлагать<br>помощь.                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |  |  |
| 89 | Творческий проект<br>"Живая азбука""<br>Чтение наизусть с<br>выражением.                     | 1 | Урок<br>рефлексии                                             | Научатся учить<br>стихотворения и<br>выразительно читать                                                                         | <b>Регулятивные</b> -<br>выполнять учебные<br>действия в<br>материализованной,<br>речевой формах,<br>использовать речь для<br>регуляции своего<br>действия<br><b>Коммуникативные</b> -<br>Определять общую<br>цель и пути её<br>достижения,<br>осуществлять<br>взаимный контроль,<br>адекватно оценивать<br>собственное<br>поведение и<br>поведение<br>окружающих. | Развитие интереса к<br>произведениям<br>различных<br>авторов,<br>внимательно<br>относиться к<br>собственным<br>переживаниям и<br>переживаниям<br>других. |  |  |
| 90 | Творческий проект<br>"Живая азбука""                                                         | 1 | Урок<br>рефлексии                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |  |  |
| 91 | Наши достижения.<br>Конкурс чтецов.                                                          | 1 | Урок<br>рефлексии                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |  |  |
| 92 | Прощание с "Азбукой"                                                                         | 1 | Урок<br>рефлексии                                             | Научатся<br>декламировать<br>стихотворения,<br>правильно, осознанно<br>и выразительно<br>читать, рассуждать на<br>заданную тему. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |  |  |

# Приложение

## Календарно – тематическое планирование 1 класс

## Литературное чтение

| №<br>п/п                            | Кол-<br>во<br>час. | Тема урока<br>(страницы<br>учебника)                                                                      | Тип урока                      | Планируемые результаты<br>(в соответствии с ФГОС)                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      | Дата |      |
|-------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------|------|
|                                     |                    |                                                                                                           |                                | Предметные                                                                                                                                                                                                                                         | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Личностные                           | план | факт |
| Раздел Знакомство с учебником (1 ч) |                    |                                                                                                           |                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |      |      |
| 1                                   | 1                  | Вводный урок.<br>Знакомство с новым учебником «Литературное чтение».<br>Восприятие на слух звучащей речи. | Урок изучения нового материала | Ориентироваться в учебнике.<br>Находить нужную главу в содержании учебника.<br>Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий.<br>Предполагать на основе названия содержание главы.<br>Находить в словаре непонятные слова. | Регулятивные:<br>Постановка учебной задачи (целеполагание) на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно..<br>Познавательные:<br>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание<br>Коммуникативные:<br>Понимание относительности оценок или подходов к выбору | Формирование познавательного мотива. |      |      |
| Раздел Буквы русского алфавита (8ч) |                    |                                                                                                           |                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |      |      |

|   |   |                                                                                          |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |  |  |
|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 2 | 1 | В. Данько «Загадочные буквы». Понимание содержания звучащего текста.                     | Комбинированный урок. | Знания: научатся владеть понятиями «писатель», «автор», «произведение». Умения: работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, вслушиваться, улавливать ритмичность художественного произведения | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |  |
| 3 | 1 | И. Токмакова «Аля Кляксич и буква "А"» . определение последовательности развития сюжета. | Комбинированный урок. | Знания: научатся владеть понятием «действующие лица», различать разные по жанру произведения. Умения: делить текст на части, составлять картинный план, правильно и осознанно читать                                                                           | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.                                        | Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принятие образа «хорошего ученика»                                                                        |  |  |
| 4 | 1 | Саша Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему                                            | Комбинированный урок. | Знания: научатся анализировать произведение по                                                                                                                                                                                                                 | Регулятивные: формировать и удерживать учебную                                                                                                                                                                                                       | Самооценка на основе критериев                                                                                                                                                          |  |  |

|   |   |                                                                                 |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                |  |  |
|---|---|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |   | «А» поётся, а «Б» нет». Умение отвечать на вопросы по услышанному произведению  |                       | вопросам, сочинять продолжение истории. Умения: читать по ролям, анализировать и сравнивать произведения одного раздела, выразительно читать текст, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, проверять и оценивать свои достижения (с помощью учителя) | задачу, применять установленные правила, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия | успешности учебной деятельности                                                                                                                |  |  |
| 5 | 1 | Г. Сапгир «Про медведя». Умение отвечать на вопросы по услышанному произведению | Комбинированный урок. | Знания: научатся понимать организацию стихотворной речи. Умения: отвечать на вопросы по содержанию, читать целыми словами, выразительно читать текст, передавая различные                                                                                             | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и соответствия с поставленной задачей                                                                                                                                                                                 | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |  |

|   |   |                                                                                       |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                           |  |  |
|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |   |                                                                                       |                       | интонации, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений                                                                                                                                                                                                                                                    | и условиями её реализации. Познавательные: смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию                                                                                                                                       |                                                                           |  |  |
| 6 | 1 | М.Бородницкая<br>Разговор с пчелой.<br>И.Гамазкова Кто как кричит?<br>Рифма в стихах. | Комбинированный урок. | Воспринимать на слух произведение. Читать вслух плавно по слогам и целыми словами. Находить в стихах слова с созвучным окончанием. Читать стихи наизусть. Участвовать в конкурсе чтецов; декламировать стихи на публику; оценивать себя в роли чтеца. Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя) | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию | Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости |  |  |

|   |   |                                                                                                                                           |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 7 | 1 | И.Гамазкова,<br>Е.Григорьева<br>Живая азбука.<br>С.Маршак Автобус<br>номер двадцать<br>шесть. Умение<br>анализировать<br>поведение героев |                | Знания: научатся<br>понимать<br>организацию<br>стихотворной речи,<br>интонационно<br>оформлять конец<br>предложения.<br>Умения:<br>анализировать<br>произведение,<br>читать текст<br>осознанно «про<br>себя», упражняться в<br>темповом чтении<br>отрывков из<br>произведений,<br>определять главную<br>мысль и соотносить<br>ее с содержанием<br>произведения,<br>находить в стихах<br>слова с созвучными<br>окончаниями | Регулятивные:<br>выполнять учебные<br>действия в<br>материализованной,<br>гипермедийной,<br>громкоречевой и<br>умственной формах,<br>использовать речь<br>для регуляции своего<br>действия.<br>Познавательные:<br>моделировать, то есть<br>выделять и<br>обобщенно<br>фиксировать группы<br>существенных<br>признаков объектов с<br>целью решения<br>конкретных задач.<br>Коммуникативные:<br>задавать вопросы,<br>необходимые для<br>организации<br>собственной<br>деятельности и<br>сотрудничества с<br>партнёром | Целостный,<br>социально<br>ориентированный<br>взгляд на мир в<br>единстве и<br>разнообразии<br>природы, начальные<br>навыки адаптации в<br>динамично<br>изменяющемся<br>мире, устойчивое<br>следование в<br>поведении<br>социальным нормам |  |  |
| 8 | 1 | Из старинных книг.<br>Урок-обобщение<br>«Жили-были<br>буквы»<br>Проверим себя.<br>Анализ и                                                | Урок-обобщение | Знания: научатся<br>выразительно читать<br>произведение,<br>вникать в смысл<br>прочитанного.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Регулятивные:<br>выбирать действия в<br>соответствии с<br>поставленной задачей<br>и условиями её<br>реализации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Устойчивое<br>следование в<br>поведении<br>социальным нормам,<br>самооценка на<br>основе критериев                                                                                                                                         |  |  |

|   |   |                                                                 |              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |  |  |
|---|---|-----------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |   | сравнение произведений разных жанров.                           |              | Умения:<br>анализировать и сравнивать произведения одного раздела, выделять в них общее и различное, развивать навыки правильного осознанного чтения текста     | Познавательные:<br>рефлексия способов и условий действий;<br>смысловое чтение;<br>выбирать вид чтения в зависимости от цели.<br>Коммуникативные:<br>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,<br>координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» |  |  |
| 9 | 1 | Наши проекты.<br>Создаем музей «Город букв»<br>Выходные данные. | Урок-проект. | Участвовать в работе группы;<br>распределять работу в группе; находить нужную информацию в соответствии с заданием;<br>представлять найденную информацию группе | Регулятивные:<br>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br>Познавательные:<br>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.<br>Коммуникативные:<br>Ориентация на позицию других людей, отличной от                                                 | Формирование мотивов достижения и социального признания.            |  |  |

|                                               |   |                                                                   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                               |  |  |
|-----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                               |   |                                                                   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                       | собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь <b>Сказки, загадки, былицы</b> в других.                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                               |  |  |
| <b>Раздел Сказки, загадки, былицы. (7 ч.)</b> |   |                                                                   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                               |  |  |
| 10                                            | 1 | Е. Чарушин «Теремок» Работа с текстом, чтение целыми словами.     | Урок развития умений и навыков | Знания: научатся отличать народные сказки от авторских. Умения: работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, пересказывать, совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа | Регулятивные: отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, осознание ответственности человека за общее благополучие |  |  |
| 11                                            | 1 | Русская народная сказка «Рукавичка» Р.К. – чтение сказок А.Часова | Урок развития умений и навыков | Знания: научатся выделять в сказке наиболее выразительные эпизоды, воспроизводить ситуации сказок по                                                                                                                                                  | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, принимать позиции слушателя,                                                                                                                                                                                                    | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, осознание ответственности                                |  |  |

|    |   |                                                                                                                                                                                |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |  |  |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |   |                                                                                                                                                                                |                 | <p>рисункам и воспоминаниям.</p> <p>Умения: работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, пересказывать с опорой на картинку, совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа</p>       | <p>читателя в соответствии с задачей.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации, выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью</p>          | человека за общее благополучие                                                                                          |  |  |
| 12 | 1 | <p>Устное народное творчество. Загадки, песенки, потешки, небылицы. Жанровое разнообразие произведений для чтения.</p> <p>Р.К.-знакомство с песенками и потешками А.Часова</p> | комбинированный | <p>Знания: научатся различать произведения малых фольклорных жанров. Умения: понимать народную мудрость, заложенную в сказках, отгадывать загадки, самим их придумывать, объяснять их смысл, подбирать нужную интонацию и ритм для чтения небылиц и потешек,</p> | <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p> | Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя, осознание своей этнической принадлежности) |  |  |

|    |   |                                                                                       |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |   |                                                                                       |                                | совершенствовать навыки выразительного чтения                                                                                                                                                                                                                                                       | Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| 13 | 1 | Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни». Жанровое разнообразие – малые формы | Урок изучения нового материала | Знания: научатся различать произведения малых фольклорных жанров.<br>Умения: подбирать нужную интонацию и ритм для чтения небылиц и потешек, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, соотносить темп чтения с содержанием прочитанного, соотносить иллюстрацию с содержанием текста | Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.<br>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.<br>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров |  |  |  |

|    |   |                                                                                                                      |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                           |  |  |
|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |   |                                                                                                                      |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                           |  |  |
| 14 | 1 | А.С.Пушкин<br>Отрывки из произведений.<br>Выразительное чтение прозаических произведений.<br><br>Из старинных книг.. | Урок изучения нового материала | Знания: познакомятся с творчеством великого русского поэта А. С. Пушкина.<br>Умения: подбирать нужную интонацию и ритм для чтения, декламировать (наизусть) стихотворные произведения, высказывать свои впечатления о прочитанном, совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять правила в планировании способа решения.<br>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.<br>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество | Осознание своей этнической принадлежности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |

|    |   |                                                                          |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                            |  |  |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 15 | 1 | Русская народная сказка «Петух и собака»<br>Характеристика героя сказки. | Урок изучения нового материала | Знания: научатся выделять в сказке наиболее выразительные эпизоды, воспроизводить ситуации сказок по рисункам и воспоминаниям.<br>Умения: рассказывать сказку на основе картинного плана. Отвечать на вопросы по содержанию произведения. Называть героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать их нравственную оценку. Пересказывать сказку подробно на основе картинного плана и по памяти. | Регулятивные: Выделение и осознание того, что уже усвоено учащимися и что подлежит усвоению, предвосхищение результата.<br>Познавательные: Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации.<br>Коммуникативные: Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. | Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству.                |  |  |
| 16 | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения.                                  | комбинированный                | Знания: научатся выразительно читать произведение, вникать в смысл прочитанного.<br>Умения: анализировать и                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.                                                                                                                                                                                                          | Осознание своей этнической принадлежности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, |  |  |

|                                                     |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |  |  |
|-----------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|--|
|                                                     |  |  |  | сравнивать произведения различных жанров, находить главную мысль произведения, развивать навыки правильного осознанного чтения текста, ориентироваться в структуре книги, сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить общее и отличия | использовать речь для регуляции своего действия.<br>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.<br>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | принятие образа «хорошего ученика» |  |  |
| Раздел Весенняя лирика в стихах русских поэтов (6ч) |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |  |  |

|    |   |                                                                                                                                                        |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |  |  |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 17 | 1 | Стихотворения<br>А.Майкова,<br>А.Плещеева,<br>Т.Белозёрова.<br>чтение<br>произведений с<br>переходом на<br>постепенное<br>выразительное<br>исполнение. | Урок изучения нового<br>материала | Знания: наизусть<br>стихотворение (по<br>выбору).<br>Умения: работать с<br>художественными<br>текстами,<br>доступными для<br>восприятия, читать<br>тексты целыми<br>словами с<br>элементами<br>слогового чтения,<br>находить заглавие<br>текста, главную<br>мысль, называть<br>автора<br>произведения,<br>различать в<br>практическом плане<br>рассказ,<br>стихотворение | Регулятивные:<br>выбирать действия в<br>соответствии с<br>поставленной задачей<br>и условиями её<br>реализации,<br>определять<br>последовательность<br>промежуточных<br>целей и<br>соответствующих им<br>действий с учетом<br>конечного результата.<br>Познавательные:<br>узнавать, называть и<br>определять объекты и<br>явления окружающей<br>действительности в<br>соответствии с<br>содержанием<br>учебных предметов.<br>Коммуникативные:<br>формулировать<br>собственное мнение и<br>позицию, задавать<br>вопросы, строить<br>понятные для<br>партнёра<br>высказывания | Целостный,<br>социально<br>ориентированный<br>взгляд на мир в<br>единстве и<br>разнообразии<br>природы,<br>эстетические<br>потребности,<br>ценности и чувства |  |  |
| 18 | 1 | С.Маршак Апрель.<br>И.Токмакова Ручей.                                                                                                                 | Урок изучения нового<br>материала | Знания: наизусть<br>стихотворение (по<br>выбору).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Регулятивные:<br>ставить новые<br>учебные задачи в<br>сотрудничестве с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Целостный,<br>социально<br>ориентированный<br>взгляд на мир в                                                                                                 |  |  |

|    |   |                                                                                                  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |  |  |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |   | Стихотворения<br>Л.Ульяницкой,<br>Л.Яхнина.<br>Р.К.-знакомство с<br>творчеством<br>Д.К.Бальмонта |                                   | Умения: работать с<br>художественными<br>текстами,<br>доступными для<br>восприятия, читать<br>тексты целыми<br>словами с<br>элементами<br>слогового чтения,<br>находить заглавие<br>текста, называть<br>автора<br>произведения,<br>различать в<br>практическом плане<br>рассказ,<br>стихотворение | учителем, адекватно<br>использовать речь<br>для планирования и<br>регуляции своей<br>деятельности.<br>Познавательные:<br>называть<br>и определять объекты<br>и явления<br>окружающей<br>действительности в<br>соответствии с<br>содержанием<br>учебных предметов.<br>Коммуникативные:<br>координировать и<br>принимать различные<br>позиции во<br>взаимодействии | единстве и<br>разнообразии<br>природы,<br>эстетические<br>потребности,<br>ценности и чувства                                                                  |  |  |
| 19 | 1 | Как придумать<br>загадку? Когда это<br>бывает?                                                   | Урок изучения нового<br>материала | Знания:<br>познакомятся<br>с произведениями<br>, уяснят ритм<br>и мелодию<br>стихотворной речи,<br>научатся более<br>пристально<br>углубляться в<br>содержание<br>стихотворения и<br>видеть красоту<br>родной природы.                                                                            | Регулятивные:<br>ставить новые<br>учебные задачи в<br>сотрудничестве с<br>учителем, адекватно<br>использовать речь<br>для планирования и<br>регуляции своей<br>деятельности,<br>адекватно<br>воспринимать<br>предложения<br>учителей, товарищей,<br>родителей и других                                                                                           | Целостный,<br>социально<br>ориентированный<br>взгляд на мир в<br>единстве и<br>разнообразии<br>природы,<br>эстетические<br>потребности,<br>ценности и чувства |  |  |

|    |   |                                                     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                           |  |  |
|----|---|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|--|
|    |   |                                                     |                                               | <p>Умения: работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать тексты целыми словами с элементами слогового чтения, находить заглавие текста, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение</p> | <p>людей по исправлению допущенных ошибок.<br/>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.<br/>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> |                                           |  |  |
| 20 | 1 | <p>Наши проекты.<br/>Составляем азбуку загадок.</p> | <p>Урок обобщения и систематизации знаний</p> | <p>Работать в паре, договариваться друг с другом, проявлять внимание.<br/>Проверять чтение друг друга, работая в парах и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>                                                                                   | <p>Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта).<br/>Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и</p>                                                              | <p>Формирование моральной самооценки.</p> |  |  |

|    |   |                                                                                                                      |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |  |  |
|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |   |                                                                                                                      |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             | результатов деятельности.<br>Коммуникативные:<br>Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |  |  |
| 21 | 1 | В.Берестов Воробушки. Р.Сеф Чудо. А.Майков Христос Воскрес! Наблюдение за ритмическим рисунком стихотворного текста. | Урок изучения нового материала | Знания: познакомятся с некоторыми традициями и обычаями нашего народа.<br>Умения: приводить примеры художественных произведений по изученному материалу, выразительно и осознанно читать целыми словами, составлять простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному | Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.<br>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им |  |  |

|    |   |                                                                                             |                                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |  |  |
|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |   |                                                                                             |                                           |                                                                                                                                                          | Коммуникативные:<br>определять общую<br>цель и пути ее<br>достижения,<br>осуществлять<br>взаимный контроль,<br>адекватно оценивать<br>собственное<br>поведение и<br>поведение<br>окружающих,<br>оказывать в<br>сотрудничестве<br>взаимопомощь                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |  |  |
| 22 | 1 | Проверим себя и<br>оценим свои<br>достижения.<br>Использование<br>выразительных<br>средств. | Урок обобщения и<br>систематизации знаний | Умения: научатся<br>читать с выражением<br>лирические<br>произведения,<br>составлять<br>простейший рассказ<br>о своих<br>впечатлениях по<br>прочитанному | Регулятивные:<br>выполнять учебные<br>действия в<br>материализованной,<br>гипермедийной,<br>громкоречевой и<br>умственной формах,<br>использовать речь<br>для регуляции своего<br>действия.<br>Познавательные:<br>осознанно<br>и произвольно<br>строить сообщения в<br>устной и письменной<br>форме, в том числе<br>творческого и<br>исследовательского<br>характера; смысловое | Целостный,<br>социально<br>ориентированный<br>взгляд на мир в<br>единстве и<br>разнообразии<br>природы,<br>эстетические<br>потребности,<br>ценности и чувства |  |  |

|                                                  |   |                                                                                                                           |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                  |   |                                                                                                                           |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |  |  |
| <b>Раздел Юмор в детских произведениях. (6ч)</b> |   |                                                                                                                           |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |  |  |
| 23                                               | 1 | <p>И.Токмаков Мы играли в хохотушки.</p> <p>Я. Тайц Волк. Г. Кружков Ррры</p> <p>Заголовок — «входная дверь» в текст.</p> | комбинированный | <p>Знания: познакомятся с особенностями юмористических произведений.</p> <p>Умения: читать по ролям, инсценировать, пересказывать по опорным словам, выразительно и осознанно читать целыми словами, составлять простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному</p> | <p>Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временные характеристики.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить</p> | <p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> |  |  |

|    |   |                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |  |  |
|----|---|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |   |                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             | понятные для партнёра высказывания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |  |  |
| 24 | 1 | Н. Артюхова Саша – дразнилка. Определение основного сюжета прозаического текста. | комбинированный | Знания: научатся прогнозировать текст, интонацией передавать настроение и чувства героев, разбивать текст на части, подбирать заголовки к частям рассказа.<br>Умения: находить в тексте слова, которые характеризуют героев, выразительно и осознанно читать целыми словами | Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.<br>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |  |

|    |   |                                                                                                                                                   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                  |  |  |
|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |   |                                                                                                                                                   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                           | совместной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |  |  |
| 25 | 1 | К. Чуковский<br>Федотка. О. Дриз<br>Привет.<br>О.Григорьев Стук.<br>И.Токмакова<br>Разговор Лютика и Жучка.<br>И.Пивоварова<br>Кулинаки-пулинаки. | Урок изучения нового материала | Знания: научатся оценивать поведение героев.<br>Умения: наблюдать, как сам автор относится к своим героям, вникать в смысл читаемых слов, находить в тексте слова, которые характеризуют героев, выразительное, осознанное чтение целыми словами цепочкой | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат.<br>Познавательные: осуществлять смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели, выделения существенных признаков.<br>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость                      |  |  |
| 26 | 1 | К.Чуковский<br>Телефон.<br>Композиционные формы речи: диалог героев, монолог героя.                                                               | Урок изучения нового материала | Знания: познакомятся с произведением К. И. Чуковского, научатся читать тексты с различными речевыми задачами.                                                                                                                                             | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с                                                                                                                                                                                                                               | Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя, принятие образа «хорошего ученика») |  |  |

|    |   |                                                                                                                                        |                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |  |  |
|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |   |                                                                                                                                        |                                | <p>Умения: подбирать нужную интонацию и ритм для чтения, декламировать (наизусть) стихотворные произведения; высказывать свои впечатления о прочитанном, совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений</p>                                 | <p>поставленной задачей и условиями её реализации.<br/>Познавательные: смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели, понимать фактическое содержание текста.<br/>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, воспринимать мнение сверстников о прочитанном произведении</p> |                                                                                                                       |  |  |
| 27 | 1 | <p>М.Пляцковский Помощник.<br/>Выборочное чтение отрывков, которые являются ответом на заданные вопросы.</p> <p>Из старинных книг.</p> | Урок изучения нового материала | <p>Знания: научатся выборочному чтению отрывков, которые являются ответом на заданные вопросы, соотносить свои взгляды на поступки героев со взглядами друзей и взрослых.<br/>Умения: работать в группе; находить общее в прочитанных произведениях,</p> | <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.</p>                                                  | Осознание ответственности человека за общее благополучие, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |  |  |

|    |   |                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |  |  |
|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |   |                                                                                        |                      | <p>выразительно и осознанно читать целыми словами, отвечать на вопросы, оценивать свои знания и умения (ориентироваться в структуре учебника, в изученном разделе)</p> | <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p> |                                                                                                            |  |  |
| 28 | 1 | <p>Проверим себя и оценим свои достижения. Сравнение произведений различных жанров</p> | Урок контроля знаний | <p>Знания: научатся выразительно читать произведение, вникать в смысл прочитанного.</p> <p>Умения: анализировать и</p>                                                 | <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Осознание своей этнической принадлежности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, |  |  |

|                                          |   |                                                                 |                                |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                            |  |  |
|------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                          |   |                                                                 |                                | сравнивать произведения различных жанров, находить главную мысль произведения, развивать навыки правильного осознанного чтения текста. | использовать речь для регуляции своего действия.<br>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.<br>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | принятие образа «хорошего ученика»                                         |  |  |
| <b>Раздел Произведения о детях. (6ч)</b> |   |                                                                 |                                |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                            |  |  |
| 29                                       | 1 | Ю.Ермолаев<br>Лучший друг.<br>Е.Благинина<br>Подарок. Чтение по | Урок изучения нового материала | Знания: познакомятся с произведениями Ю. Ермолаевой, Е. Бла- гининой,                                                                  | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и |  |  |

|    |   |                                                                                                                           |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |   | ролям, пересказ<br>текста.                                                                                                |                                   | научатся читать<br>прозаические<br>тексты.<br>Умения: выделять<br>главное, соотносить<br>его с той или иной<br>интонацией, читать<br>по ролям,<br>пересказывать текст,<br>выразительно и<br>осознанно читать<br>целыми словами                                                | результата при<br>решении задачи.<br>Познавательные:<br>самостоятельно<br>выделять и<br>формулировать<br>познавательную цель.<br>Коммуникативные:<br>координировать и<br>принимать различные<br>позиции во<br>взаимодействии,<br>использовать<br>доступные речевые<br>средства для<br>передачи своего<br>впечатления | находить выход из<br>спорных ситуаций,<br>этические чувства,<br>прежде всего<br>доброжелательность<br>и эмоционально-<br>нравственная<br>отзывчивость                                                                                                                                               |  |  |
| 30 | 1 | В.Орлов Кто<br>первый?<br>С.Михалков<br>Бараны. Р.Сеф<br>Совет.<br>Выразительное<br>чтение с<br>правильной<br>интонацией. | Урок изучения нового<br>материала | Знания:<br>познакомятся<br>с новыми авторами<br>и их произведениями<br>о дружбе,<br>сформулируют<br>правила сохранения<br>дружеских<br>отношений.<br>Умения: читать<br>выразительно и с<br>правильной<br>интонацией,<br>выразительно и<br>осознанно читать<br>целыми словами; | Регулятивные:<br>составлять план и<br>последовательность<br>действий, адекватно<br>использовать речь<br>для планирования и<br>регуляции своей<br>деятельности.<br>Познавательные:<br>самостоятельно<br>создавать алгоритмы<br>деятельности при<br>решении проблем<br>различного<br>характера.                        | Социальная<br>компетентность как<br>готовность к<br>решению моральных<br>дилемм, устойчивое<br>следование<br>в поведении<br>социальным нормам,<br>начальные навыки<br>адаптации в<br>динамично<br>изменяющемся мире,<br>этические чувства,<br>прежде всего<br>доброжелательность<br>и эмоционально- |  |  |

|    |   |                                                                                                        |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |  |  |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |   |                                                                                                        |                                | отрабатывать навык употребления в речи вежливых слов;<br>соотносить содержание произведения с пословицами                                                                                                                                                                       | Коммуникативные:<br>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,<br>оказывать в сотрудничестве взаимопомощь                                                                                                                                                                                                                                | нравственная отзывчивость                                                                                             |  |  |
| 31 | 1 | В.Берестов В магазине игрушек.<br>И.Пивоварова Вежливый ослик.<br>Я.Аким Моя родня.<br>Речевой этикет. | Урок изучения нового материала | Знания:<br>познакомятся с произведениями И. Пивоваровой<br>Я.Аким, научатся употреблять в речи вежливые слова, овладеют элементами речевого этикета, научатся понимать иронический смысл некоторых выражений.<br>Умения:<br>осуществлять вежливые взаимоотношения с окружающими | Регулятивные:<br>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br>Познавательные:<br>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения задач.<br>Коммуникативные:<br>формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | Осознание ответственности человека за общее благополучие, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |  |  |
| 32 | 1 | Наши проекты.<br>Альбом «Наш класс                                                                     | Урок-проект                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Регулятивные:<br>Проговаривание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формирование мотивов достижения                                                                                       |  |  |

|    |   |                                                                                                  |                                |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          |  |  |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |   | – дружная семья»<br>Год первый.                                                                  |                                |                                                                                                                                                                                                                    | последовательности действий на уроке.<br>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения задач.<br>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | и социального признания.                                                                                                 |  |  |
| 33 | 1 | С.Маршак<br>Хороший день. По М.Пляцковскому<br>Сердитый дог Буль.<br>Главная мысль произведения. | Урок изучения нового материала | Знания: познакомятся с произведениями М. Пляцковского и Ю. Энтина, научатся определять главную мысль произведения, аргументировать своё мнение, с привлечением текста произведения, отвечать на вопросы по тексту. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, принимать и понимать алгоритм выполнения заданий.<br>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и                                               | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам |  |  |

|    |   |                                                                                                                           |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |   |                                                                                                                           |                                               | <p>Умения:</p> <p>характеризовать особенности прослушанного произведения (определять жанр, описывать поведение и характеры героев, и т. д.);</p> <p>формировать вежливые взаимоотношения с окружающими</p>                                                    | <p>исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, принимать участие в обсуждении содержания прочитанного, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности</p> |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| 34 | 1 | <p>Проверим себя и оценим свои достижения. Выделение особенностей произведения, установливание общих черт и различий.</p> | <p>Урок обобщения и систематизации знаний</p> | <p>Знания: научатся выделять особенности произведения, устанавливать общие черты и различия, обосновывать своё мнение, различать противоположные качества людей.</p> <p>Умения: читать вдумчиво и осознанно, формулировать личную оценку поступков героев</p> | <p>Регулятивные:</p> <p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.</p>                 | <p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, социальная компетентность как</p> |  |  |

|                                              |   |                                                                                                        |                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |  |  |
|----------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                              |   |                                                                                                        |                                       | <p>прочитанных произведений; выразительно и осознанно читать целыми словами; отрабатывать навык употребления в речи вежливых слов</p> | <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p> | <p>готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>  |  |  |
| <b>Раздел Писатели о животных детям (6ч)</b> |   |                                                                                                        |                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |  |  |
| 35                                           | 1 | <p>С.Михалков Трезор. Р.Сеф Кто любит собак. Чтение целыми словами, с элементами слогового чтения.</p> | <p>Урок изучения нового материала</p> | <p>Знания: познакомятся с произведениями С. Михалкова и Р. Сефа, научатся анализировать</p>                                           | <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> |  |  |

|    |   |                                                                                                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                          |  |  |
|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |   |                                                                                                                 |                                | <p>события текста, их последовательность.</p> <p>Умения: читать целыми словами, с элементами слогового чтения, понимать содержание прочитанного, пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, развивать навык самостоятельного чтения</p> | <p>предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> |                                                                                                                          |  |  |
| 36 | 1 | В.Осеева Собака яростно лаяла. И Токмакова Купите собаку. Деление текста на смысловые части, составление плана. | Урок изучения нового материала | <p>Знания: познакомятся с произведениями, научатся видеть в тексте прямые и скрытые авторские вопросы, освоят основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром.</p>                                                                                                                    | <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.</p>                                                                                          | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам |  |  |

|    |   |                                                                                        |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |   |                                                                                        |                                       | <p>Умения: делить текст на смысловые части, составлять план, пересказывать текст по картинному плану, работать с иллюстрациями, анализировать положительные и отрицательные действия героев, выразительно и осознанно читать целыми словами</p> | <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.<br/>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> |                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| 37 | 1 | <p>М.Пляцковский<br/>Цап Царапыч.<br/>Г.Сапгир Кошка.<br/>В.Берестов<br/>Лягушата.</p> | <p>Урок изучения нового материала</p> | <p>Знания: познакомятся с произведениями М. Пляцковского, Г. Сапгира, научатся отличать художественный текст от научно-популярного, видеть главную мысль произведения.<br/>Умения: отвечать на вопросы, анализировать тон, настроение</p>       | <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.<br/>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в</p>                     | <p>Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание</p> |  |  |

|    |   |                                                                               |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|----|---|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |   |                                                                               |                                | произведения, рассказывать о прочитанном, аргументировать своё мнение с привлечением текста произведения или других источников; выразительно, осознанно читать целыми словами                                                                                                                   | устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.<br>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности                                        |                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| 38 | 1 | Как хорошо уметь читать.<br>Р.К. – чтение стихов Орлова В.Ю<br>«Времена года» | Урок изучения нового материала | Знания: познакомятся с произведениями Д. Хармса, Н. Сладкова, научатся видеть в тексте прямые и скрытые авторские вопросы, освою основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром. Умения: делить текст на части, составлять картинный план, пересказывать по рисунку, | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание |  |  |

|    |   |                                                                         |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|----|---|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |   |                                                                         |                                | выразительно и осознанно читать целыми словами                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| 39 | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения. Пересказ на основе иллюстрации. | Урок развития умений и навыков | Знания: научатся сопоставлять произведения на одну и ту же тему, выделять их особенности.<br>Умения: приводить примеры художественных произведений по изученному материалу, составлять собственные рассказы на заданную тему, анализировать положительные и отрицательные действия героев, выразительно и осознанно читать целыми словами | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.<br>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание, принятие образа «хорошего ученика» |  |  |

|    |   |                                   |                      |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      |  |  |
|----|---|-----------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |   |                                   |                      |                                                                                                    | <p>чение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль</p> |                                                                                      |  |  |
| 40 | 1 | Итоговый урок. Чему мы научились. | Урок контроля знаний | Сравнение художественных произведений, объединенных общей тематикой. Иллюстрирование произведения. | <p>Регулятивные: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Доказательство.</p>                                                                     | Формирование социальной роли ученика, формирование положительного отношения к учебе. |  |  |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | Коммуникативные:<br>Вступать в диалог<br>(отвечать на<br>вопросы, задавать<br>вопросы, уточнять<br>непонятное).<br>Участвовать в<br>коллективном<br>обсуждении учебной<br>проблемы |  |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Календарно – тематическое планирование 1 класс

#### Литературное чтение

|                                                         | Раздел и тема урока                                                                                                    |  | Тип урока                   | Планируемые результаты (УУД)                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       | Дата |  |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------|--|
|                                                         |                                                                                                                        |  |                             | предметные                                                                                | метапредметные                                                                                                                                                                                                                                     | личностные                                                            |      |  |
| Раздел Добукварный (подготовительный) период – 14 часов |                                                                                                                        |  |                             |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |      |  |
|                                                         | "Азбука" - первая учебная книга.<br>Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. |  | Урок открытия нового знания | <b>Научатся</b><br>пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования при посадке | <b>Регулятивные</b> -<br>знакомство с первым учебником «Русская азбука»; авторами, поэтом, художником.<br><b>Познавательные:</b><br>Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);<br><b>Коммуникативные</b> -<br>обучение навыкам | Адаптация к процессу обучения, формирование познавательного интереса. |      |  |

|  |                                                                                    |  |                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |                                                                                    |  |                                        |                                                                                                                                           | общения и взаимодействия с одноклассниками, учителем.                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                |  |  |
|  | Речь устная и письменная. Предложение. Речевой этикет в ситуациях учебного общения |  | Урок общепедагогической направленности | <b>Научатся</b> различать устную речь и письменную, выделять из речи предложения                                                          | <b>Познавательные</b> – познакомиться с понятием «предложение», его графическим изображением – схемой.<br><b>Регулятивные</b> – организация рабочего места, выполнение правил поведения в школе, пользования школьными принадлежностями.<br><b>Коммуникативные</b> – обращаться к учителю, поднимать руку, общение с товарищами. | Адаптация к процессу обучения. Формирование познавательного интереса. Участие в работе класса. |  |  |
|  | Слово и предложение. Слово как объект изучения, материал для анализа.              |  | Урок общепедагогической направленности | <b>Научатся</b> : отличить устную и письменную речь; отличить буквы и звуки; выделять из короткого текста предложения; определять на слух | <b>Регулятивные</b> – правильно высказывать вслух свои мысли, оформление своей мысли с помощью предложений.<br><b>Познавательные</b> – знакомство с работой                                                                                                                                                                      | Адаптация к школе. Выполнение правил поведения в школе. Участие в работе класса.               |  |  |

|  |                                                                                             |  |                                          |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |                                                                                             |  |                                          | количество слов в предложении                                                                                              | по определению количества слов в предложении, графическим изображением их количества.<br><b>Коммуникативные</b> – пересказ небольших сказок, задавать вопросы по содержанию.                                                                                                 |                                                                                                            |  |  |
|  | Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица языка.<br>Деление слов на слоги |  | Урок общеметодологической направленности | Продолжать формировать умение составлять предложения; учить определять в них количество слов. Уметь делить слова на слоги. | <b>Регулятивные</b> – организация рабочего места, освоение умений составлять предложения, делить слова на слоги.<br><b>Познавательные</b> – знакомство с понятием «слог».<br><b>Коммуникативные</b> – развитие связной речи, способности выслушивать точку зрения товарищей. | Развитие логического мышления через классификацию, связной речи через свободное высказывание по картинкам. |  |  |
|  | Слог и ударение.<br>Слогоударные схемы                                                      |  | Урок открытия нового знания              | <b>Научатся</b> определять ударный слог в слове                                                                            | <b>Регулятивные</b> – освоение принципа деления слов на слоги, постановки ударения, выделение ударных и безударных слогов.<br><b>Познавательные</b> – знакомство с                                                                                                           | Расширение словарного запаса учащихся. Развитие фонематического слуха, внимания, логического мышления.     |  |  |

|  |                                                                                                |  |                             |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                         |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |                                                                                                |  |                             |                                                                                                                                                                               | <p>понятиями «ударение», «ударный и безударный слоги».</p> <p><b>Коммуникативные</b> – формирование вежливого общения и взаимодействия в коллективе.</p>                                                                                                                                                                      |                                                                                         |  |  |
|  | Звуки в окружающем мире и в речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера |  | Урок рефлексии              | <p>Научатся : оформлять предложение в устной речи; выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова.</p>                                                          | <p><b>Коммуникативные</b> – формирование умения работать в паре.</p> <p><b>Регулятивные</b> – освоение алгоритма графического изображения схемы предложения, схемы слова. Развитие умения выделять ударный слог, различать ударный и безударный слоги.</p> <p><b>Познавательные</b> – нахождение ударного слога в словах.</p> | Развитие навыков сотрудничества с одноклассниками. Принятие и освоение социальной роли. |  |  |
|  | Звуки в словах. Моделирование звукового состава слова.                                         |  | Урок открытия нового знания | <p><b>Научатся</b> различать и произносить звуки, слышимые в окружающем мире, распознавать звуки на слух. Различать звуки гласные и согласные. Развитие умения определять</p> | <p><b>Регулятивные</b> - знать основные различия гласных и согласных звуков. Уметь различать в устной речи гласные и согласные звуки.</p> <p><b>Познавательные</b> – знакомство со</p>                                                                                                                                        | Развитие памяти учащегося. Развитие мотивации к учебной деятельности.                   |  |  |

|  |                                                          |  |                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------|--|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |                                                          |  |                             | ударные и безударные гласные звуки в слове.                                                                                                             | строение слова: состоит из звуков.<br><b>Коммуникативные</b> – развитие навыков работы в коллективе, умения слушать и слышать других.                                                                                                                                    |                                                                                                                  |  |  |
|  | Слог-слияние.<br>Слогообразующая функция гласных звуков. |  | Урок открытия нового знания | <b>Научатся</b> находить слоги слияния, сравнивать слог слияния со слогом, состоящим из одного гласного звука.                                          | <b>Регулятивные</b> – понимание состава слога слияния, освоение способов сравнения различных слогов.<br><b>Познавательные</b> – знакомство с новыми понятиями, способом составления схем слов.<br><b>Коммуникативные</b> – умение задавать вопросы, отвечать на вопросы. | Формирование и развитие речевого и фонематического слуха.<br>Формирование личностного смысла учения.             |  |  |
|  | Повторение и обобщение пройденного материала             |  | Урок рефлексии              | <b>Научатся</b> практически различать ударные и безударные слоги, соответствующие гласные. Уяснят, что количество слогов зависит от количества гласных. | <b>Познавательные</b> – знакомство с понятием «мимика».<br><b>Регулятивные</b> – понимание различий твердых и мягких согласных, развитие способности различать ударный и безударный слоги.                                                                               | Формирование личностного смысла учения. Развитие логического мышления, расширение кругозора и словарного запаса. |  |  |

|  |                                                                            |  |                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |                                                                            |  |                                      |                                                                                                                                                | <b>Коммуникативные</b> - развитие умения работы в коллективе, умения выслушать мнение другого.                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |  |  |
|  | Гласный звук [а]<br>буквы <i>А, а</i> .<br>Буква как знак звука            |  | Урок<br>открытия<br>нового<br>знания | <b>Научатся</b> выделять звук [а] из речи в начале, середине и конце слова, определять место звука [а] в слове, отображать этот звук в схемах. | <b>Регулятивные</b> - уметь выделять в устной речи гласный звук (а) и находить его в письменной речи.<br><b>Коммуникативные</b> – умение свободно высказываться.<br><b>Познавательные</b> – знакомство с заглавной и строчной буквой А, а.                                          | Развитие правильной речи.<br>Совершенствование культуры диалога.                                                                    |  |  |
|  | Гласный звук [о]<br>буквы <i>О, о</i> . Буквы, обозначающие гласные звуки. |  | Урок<br>открытия<br>нового<br>знания | <b>Научатся</b> выделять звук [о] из речи, графически изображать букву О, о, чисто и четко произносить гласный звук [о].                       | <b>Регулятивные</b> – организация рабочего места. Освоение графических навыков изображения буквы О, о.<br><b>Познавательные</b> – знакомство с гласным звуком (о), его произношением.<br><b>Коммуникативные</b> – развитие навыков работы в коллективе, умения отвечать на вопросы. | Воспитание уважения к классному руководителю, товарищам по классу. Развитие способности логически правильно высказывать свои мысли. |  |  |

|  |                                                                      |  |                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | Гласный звук [и]<br>буквы И, и.<br>Наблюдение над<br>значением слов. |  | Урок<br>открытия<br>нового<br>знания | <b>Научатся</b> выделять в<br>речи звук [и], буквами<br>И, и. Наблюдать за<br>позиционным<br>изменением<br>согласных звуков.                                                                                         | <b>Регулятивные</b> -<br>уметь выделять в<br>устной речи гласный<br>звук (и) и находить<br>его в письменной<br>речи.<br><b>Познавательные</b> –<br>знакомство с гласным<br>звуком (и).<br><b>Коммуникативные</b> –<br>формирование<br>вежливого общения и<br>взаимодействия в<br>коллективе.            | Развитие культуры<br>диалогического<br>общения, умения<br>договариваться с<br>товарищами. |  |  |
|  | Гласный звук [ы]<br>буква ы                                          |  | Урок<br>открытия<br>нового<br>знания | <b>Научатся</b> выделять в<br>речи звук [ы],<br>обозначающей<br>буквой [ы]. Обучение<br>грамотному слоگو-<br>звуковому анализу<br>слов. Выявление<br>различий в<br>произношении<br>согласных звуков с<br>[и], и [ы]. | <b>Регулятивные</b> -<br>уметь выделять в<br>устной речи гласный<br>звук и находить его в<br>письменной речи.<br>Организация рабочего<br>места.<br><b>Познавательные</b> –<br>знакомство с буквой<br>ы.<br><b>Коммуникативные</b> -<br>уметь осуществлять<br>контроль за речью,<br>корректировать себя. | Развитие умения<br>давать оценку<br>поступкам и мыслям<br>литературных<br>героев.         |  |  |
|  | Гласный звук [у]<br>буквы У, у                                       |  | Урок<br>открытия<br>нового<br>знания | <b>Научатся</b> обозначать<br>звук [у] буквами У, у.                                                                                                                                                                 | <b>Регулятивные</b> -<br>уметь выделять в<br>устной речи гласный<br>звук и находить его в<br>письменной речи.                                                                                                                                                                                           | Развитие<br>положительного<br>отношения к<br>учебной<br>деятельности,                     |  |  |

|                                                     |                                                                                                                        |  |                             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |  |  |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                     |                                                                                                                        |  |                             |                                                                                                                 | <p><b>Познавательные</b> – узнать, что буква У,у может быть целым словом.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – развивать умение контролировать свою речь, корректировать себя.</p>                                                                                                                      | <p>умения классифицировать предметы по их признакам.</p>                                                           |  |  |
| <b>Раздел Букварный (основной) период – 58 часа</b> |                                                                                                                        |  |                             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |  |  |
|                                                     | Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н. Особенность согласных звуков.                                                   |  | Урок открытия нового знания | <b>Научатся</b> соотносить звуки [н], [н’] и букву, их обозначающую                                             | <p><b>Регулятивные</b> – освоение навыка чтения, понятия «согласный звук».</p> <p><b>Познавательные</b> – знакомство с буквой Н,н, согласными звуками.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – развитие умения планировать и реализовывать высказывания, работать в парах, индивидуально, коллективно.</p> | <p>Развитие чувства патриотизма, нравственных качеств (любовь к родному языку, Родине, людям, истории Родины).</p> |  |  |
|                                                     | Согласные звуки [с], [с’], буквы С, с. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. |  | Урок открытия нового знания | <b>Научатся</b> соотносить звуки [с], [с’] и букву, их обозначающую; находить ответы на вопросы в иллюстрациях, | <b>Регулятивные</b> – понимание особенностей буквы С,с. Освоение навыков чтения слогов и слов с буквой С,с.                                                                                                                                                                                        | <p>Развитие мышления, формирование эмоционального восприятия читаемого материала.</p>                              |  |  |

|  |                                           |  |                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |  |  |
|--|-------------------------------------------|--|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |                                           |  |                                      | художественном<br>тексте                                                                                                                                                                                                   | <b>Познавательные</b> –<br>знакомство с буквами<br>С,с, звуками (с), (с').<br><b>Коммуникативные</b> –<br>развитие речи,<br>оказание помощи<br>товарищам.                                                                                                                           |                                                                                                                      |  |  |
|  | Согласные звуки [к],<br>[к'], буквы К, к. |  | Урок<br>открытия<br>нового<br>знания | <b>Научатся</b> соотносить<br>звуки [к], [к'] и<br>букву,<br>их обозначающую;<br>находить ответы на<br>вопросы в<br>иллюстрациях,<br>художественном<br>тексте                                                              | <b>Регулятивные</b> –<br>понимание<br>особенностей букв<br>К,к, звуков (к), (к').<br>планирование<br>учебной работы.<br><b>Познавательные</b> –<br>познакомиться с<br>пересказом отрывков.<br><b>Коммуникативные</b> -<br>развитие умения<br>слушать пересказ,<br>ответы товарищей. | Формирование<br>бережного<br>отношения к<br>книгам, развитие<br>доброжелательности<br>и отзывчивости.                |  |  |
|  | Согласные звуки [т],<br>[т'], буквы Т, т  |  | Урок<br>открытия<br>нового<br>знания | <b>Научатся</b><br>произносить новые<br>звуки и слышать их в<br>словах, объяснять<br>местонахождение<br>новых звуков в<br>словах, составлять<br>звуковые схемы слов<br>с новыми звуками.<br>Читать слова с<br>буквами Т,т. | <b>Регулятивные</b> –<br>освоение алгоритма<br>составления звуковых<br>схем, освоение новых<br>звуков.<br><b>Познавательные</b> –<br>знакомство с<br>отрывками из сказок<br>А.С. Пушкина.<br><b>Коммуникативные</b> –<br>развитие умений<br>осуществлять<br>контроль речи,          | Формирование<br>бережного<br>отношения к<br>книгам. Развитие<br>ценностно-<br>смысловых<br>установок<br>обучающихся. |  |  |

|  |                                                                                                                              |  |                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |                                                                                                                              |  |                                          |                                                                                                                                                                                                                     | правильно строить предложения.                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |  |  |
|  | Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i>                                                                                 |  | Урок общеметодологической направленности | <b>Научатся</b> выделять в речи согласные звуки [т], [т'] читать слоги с буквами Т,т, давать характеристику этим звукам как звукам твердым, мягким, звонким. Знакомство с понятиями «один - много».                 | <b>Регулятивные</b> – освоение навыков чтения, работы со звуками.<br><b>Познавательные</b> – знакомство с понятиями «один - много».<br><b>Коммуникативные</b> – развитие способности вести беседу по заданной теме, уметь отвечать на вопросы и задавать вопросы по теме. | Формирование личностного взгляда на определенную проблему.                                                                                    |  |  |
|  | Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i> . Практическое овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом |  | Урок открытия нового знания              | <b>Научатся</b> выделять на слух и дифференцировать согласные звуки [л], [л'], находить их в словах. Давать полную характеристику новым звукам. Формирование навыка чтения. Закрепление знаний о слогах и ударении. | <b>Регулятивные</b> - выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.<br><b>Коммуникативные</b> - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться,  | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». |  |  |

|  |                                                                                          |  |                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |                                                                                          |  |                             |                                                                                                                                                                                                         | прощаться, благодарить.<br><b>Познавательные</b> - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |  |  |
|  | Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.<br>Формирование навыка плавного слогового чтения. |  | Урок открытия нового знания | <b>Научатся</b> выделять из слов согласные сонорные [р], [р'], произносить звуки [р], [р'], чисто и правильно. Определять местонахождение данных звуков в словах. Узнавать графический образ букв Р, р. | <b>Регулятивные</b> - организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.<br><b>Познавательные</b> – познакомиться с «ошибкоопасными» местами в словах.<br><b>Коммуникативные</b> - участвовать в обсуждении учебной проблемы. | Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя. |  |  |
|  | Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.                                                   |  | Урок открытия нового знания | <b>Научатся</b> соотносить звуки [в], [в'] и букву, их обозначающую; произносить по слогам двусложные и трехсложные слова.                                                                              | <b>Регулятивные</b> – в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,                                                                                                                                                                                                             | Работать в паре: задавать друг другу вопросы со словами кто? и как? по очереди, внимательно слушать друг друга,                |  |  |

|  |                                            |  |                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                  |  |  |
|--|--------------------------------------------|--|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |                                            |  |                                          |                                                                                                                                                 | <p>опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p><b>Познавательные</b> – познакомиться с правописанием имен, отчеств, фамилий людей.</p> <p><b>Коммуникативные</b> - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p>                                             | <p>внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме.</p> |  |  |
|  | Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.     |  | Урок общеметодологической направленности | <p><b>Научатся</b> сравнивать произношение слов и их написание, подбирать ряды родственных слов. Закрепить знания о слоге, как части слова.</p> | <p><b>Регулятивные</b> – четкое усвоение и практическое применение знаний о количестве слогов в словах.</p> <p><b>Познавательные</b> - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;</p> <p><b>Коммуникативные</b> - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> | <p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>                                                                    |  |  |
|  | Гласные буквы Е, е.<br>Формирование навыка |  | Урок открытия                            | <p><b>Научатся</b> соотносить звуки [й'э], [’э] и букву, их</p>                                                                                 | <p><b>Регулятивные</b> – контролирование выполнения своей</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Развитие культуры диалога. Осознание себя носителем</p>                                                       |  |  |

|  |                                                |  |                                          |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |  |  |
|--|------------------------------------------------|--|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | плавного слогового чтения                      |  | нового знания                            | обозначающую; читать слоги и слова с изученными буквами.                                                          | работы и ее оценивание.<br><b>Познавательные</b> – знакомство с новыми буквами, звуками.<br><b>Коммуникативные</b> – знакомиться с нормами и правилами общения.                                                                                                                  | языка, как части культуры.                                                                                                                    |  |  |
|  | Согласные звуки [п], [п’], буквы <i>П, п</i> . |  | Урок открытия нового знания              | <b>Научатся</b> выделять в словах звуки [п], [п’], различать согласные, обозначающие звонкие и глухие звуки.      | <b>Регулятивные</b> - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.<br><b>Познавательные</b> - Познакомиться с новыми буквами, звуками.<br><b>Коммуникативные</b> - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». |  |  |
|  | Согласные звуки [п], [п’], буквы <i>П, п</i> . |  | Урок общеметодологической направленности | <b>Научатся</b> различать в словах звуки [п], [п’], определять в словах их местонахождение. Давать характеристику | <b>Регулятивные</b> – освоение техники составления текста.<br><b>Познавательные</b> - ориентироваться в учебниках (система обозначений,                                                                                                                                          | Адекватно воспринимать оценку учителя.                                                                                                        |  |  |

|  |                                              |  |                                          |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |  |  |
|--|----------------------------------------------|--|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |                                              |  |                                          | любому изученному звуку. Узнать технику чтения целыми словами.                                                                          | структура текста, рубрики, словарь, содержание).<br><b>Коммуникативные</b> - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.                                                                          |                                                                                                                                               |  |  |
|  | Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> |  | Урок открытия нового знания              | <b>Научатся</b> узнавать новые согласные звуки [м], [м'], давать характеристику этим звукам. Запомнят графическое изображение букв М,м. | <b>Регулятивные</b> – планирование учебной работы, оценивание ее результатов.<br><b>Познавательные</b> – познакомиться с новыми звуками, буквами.<br><b>Коммуникативные</b> – развитие умения планировать и реализовывать высказывания. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». |  |  |
|  | Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> |  | Урок общеметодологической направленности | <b>Научатся</b> проводить правильную артикуляцию звуков, слышать новые звуки в словах. Читать с буквами М,м слова и предложения.        | <b>Регулятивные</b> – понимание и принятие знаний о употреблении заглавной буквы при написании имен собственных.                                                                                                                        | Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе. Правильно сидеть, поднимать               |  |  |

|  |                                                                                      |  |                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                            |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |                                                                                      |  |                                          |                                                                                                                                            | <p><b>Познавательные</b> - ориентироваться в учебнике (система обозначений, содержание).</p> <p><b>Коммуникативная</b> - участвовать в обсуждении учебной проблемы.</p>                                                                                                                                                     | руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания |  |  |
|  | Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.. |  | Урок открытия нового знания              | <b>Научатся</b> узнавать новые звуки [з], [з'], буквы З, з, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные звуки.                      | <p><b>Регулятивные</b> - в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала</p> <p><b>Познавательные</b> - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p><b>Коммуникативные</b> - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.              |  |  |
|  | Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.. |  | Урок общеметодологической направленности | <b>Научатся</b> выделять на слух в словах звуки [з], [з']. Узнают понятие «парные согласные». Познакомятся с первой парой согласных с – з. | <p><b>Регулятивные</b> – освоение навыка сознательного, плавного, выразительного чтения.</p> <p><b>Познавательные</b> - понимать</p>                                                                                                                                                                                        | Адекватно воспринимать оценку учителя.                                                                     |  |  |

|  |                                                                                                                           |  |                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                         |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |                                                                                                                           |  |                                    |                                                                                                                                           | <p>информацию, представленную в виде рисунков, схем.</p> <p><b>Коммуникативные</b> - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>                                                                                                         |                                                                                         |  |  |
|  | <p>Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.</p> <p>Работа над осознанностью чтения слов, предложений, коротких текстов.</p> |  | <p>Урок открытия нового знания</p> | <p><b>Научатся</b> соотносить звуки [б], [б'] и букву, их обозначающую, давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким.</p> | <p><b>Регулятивные</b> - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.</p> <p><b>Познавательные</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника</p> | <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать результаты своей работы на уроке.</p> |  |  |

|  |                                                                                       |  |                                                               |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |                                                                                       |  |                                                               |                                                                                                                           | (под руководством учителя).<br><b>Коммуникативные</b> - участвовать в обсуждении учебной проблемы.                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |  |  |
|  | Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.<br>Сопоставление слогов и слов с буквами б и п |  | Урок<br>обще-<br>методоло-<br>гической<br>направлен-<br>ности | <b>Научатся</b> различать парные звонкие согласные. Закрепят навык грамотного осознанного звуко-буквенного анализа слов.  | <b>Регулятивные</b> – понимание правил выполнения упражнений логического характера.<br><b>Познавательные</b> - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.<br>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.<br><b>Коммуникативные</b> - включение в групповую работу, связанную с общением. | Воспитать интерес к родному языку, русскому слову, произведениям русской классической литературы.<br>Формирование интереса к родному языку, информации, заключенной в текстах, предложениях |  |  |
|  | Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.<br>Сопоставление слогов и слов с буквами б и п |  | Урок<br>рефлексии                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |  |  |
|  | Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.                                                |  | Урок<br>открытия<br>нового<br>знания                          | <b>Научатся</b> узнавать новые согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д., выявлять характерные особенности звуков [д], [д'], | <b>Регулятивные</b> - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.                                                                                                                                                                                                                                | Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице.                                                                                                            |  |  |

|  |                                                                                     |  |                                          |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                               |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |                                                                                     |  |                                          | правильному, плавному чтению.                                                                                         | <b>Познавательные</b> – познакомиться с новыми звуками, их характеристиками.<br><b>Коммуникативные</b> - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.                                                                                                                               |                                                                               |  |  |
|  | Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.                                              |  | Урок общеметодологической направленности | <b>Научатся</b> читать слоги, слова и предложения с буквой д, выполнять слого – звуковой анализ слов.                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                               |  |  |
|  | Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. |  | Урок общеметодологической направленности | <b>Научатся</b> узнавать парные согласные звуки [д] [д'] и [т] [т'], различать их на слух и обозначать буквами д и т. | <b>Регулятивные</b> – в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».<br><b>Познавательные</b> – познакомиться с навыками печатания слов, с изученными буквами.<br><b>Коммуникативные</b> - беседовать по тексту, отвечать на вопросы. | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир профессий. |  |  |
|  | Гласные буквы Я, я. Функция буквы я.                                                |  | Урок открытия нового знания              | <b>Научатся</b> соотносить звуки [й'а], [а], и букву, их обозначающую. Узнают навыки слогового,                       | <b>Регулятивные</b> – принятие и освоение информации о том, что одна буква обозначает два звука.                                                                                                                                                                                                                         | Формирование чувства любви к Родине, людям. Соотношение понятия «родная       |  |  |

|  |                                                        |  |                                                               |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |                                                        |  |                                                               | правильного, выразительного, беглого чтения.                                                                                                                | <b>Познавательные</b> – познакомиться с новыми гласными буквами Я,я. Звуками [й'а].<br><b>Коммуникативные</b> - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.                                                                                        | природа» и «Родина».                                                                                                                                                            |  |  |
|  | Гласные буквы Я, я<br>Фиксация звуков<br>фишками.<br>. |  | Урок<br>обще-<br>методоло-<br>гической<br>направлен-<br>ности | <b>Научатся</b> читать слоги, слова и предложения с буквой я, выполнять слого – звуковой анализ слов.                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |  |  |
|  | Гласные буквы Я, я.                                    |  | Урок<br>обще-<br>методоло-<br>гической<br>направлен-<br>ности | <b>Научатся</b> составлять схемы слов, читать слоги и слова с изученными буквами. Раскрыть функцию буквы Я в качестве показателя мягкости согласных звуков. | <b>Регулятивные</b> - объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы я (обозначать целый слог-слияние — два звука).<br><b>Познавательные</b> - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.<br><b>Коммуникативные</b> – развитие умения работать в | Развитие усидчивости. Адекватно воспринимать оценку учителя. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. |  |  |
|  | Гласные буквы Я, я.                                    |  | Урок<br>рефлексии                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |  |  |

|  |                                                                                        |  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |                                                                                        |  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | коллективе, группах, парах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                    |  |  |
|  | Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.<br>Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. |  | Урок открытия нового знания              | <b>Научатся</b> узнавать новые согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г., выявлять характерные особенности звуков, давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким, выделять в речи согласный звук [г], читать слоги и слова с этим звуком. Закрепят представление об однокоренных словах. | <b>Регулятивные</b> - Осуществлять контроль в форме сравнения своей работы с заданным эталоном.<br><b>Познавательные</b> - Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).<br><b>Коммуникативные</b> - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.                                        |  |  |
|  | Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.<br>Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. |  | Урок общеметодологической направленности | <b>Научатся</b> определять, различать парные звонкие и глухие согласные [г] и [к], читать слоги и слова с изученными буквами.                                                                                                                                                                        | <b>Регулятивные</b> – учиться подводить итог и делать выводы после выполнения определенного блока учебного задания.<br><b>Познавательные</b> – познакомиться с особенностями работы под диктовку.                                                                                                                                                                                    | Расширение кругозора. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному |  |  |

|  |                                         |  |                                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |  |  |
|--|-----------------------------------------|--|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|--|
|  |                                         |  |                                          |                                                                                                                                                  | <b>Коммуникативные</b> - участвовать в обсуждении учебной проблемы.                                                                                                                                                                                                                | содержанию поступков.                           |  |  |
|  | Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. |  | Урок открытия нового знания              | <b>Научатся</b> узнавать новые согласные буквы Ч, ч, мягкий непарный согласный звук [ч'].                                                        | <b>Регулятивные</b> - учиться подводить итог и делать выводы после выполнения определенного блока учебного задания.<br><b>Познавательные</b> – познакомиться с новым звуком [ч'], буквами Ч,ч.<br><b>Коммуникативные</b> - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Развитие ответственности за выполнение задания. |  |  |
|  | Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. |  | Урок общеметодологической направленности | <b>Научатся</b> применять полученные знания о звуке [ч'], на практике. Освоить правильное, сознательное чтение на всем диапазоне изученных букв. | <b>Регулятивные</b> – учиться делать выводы о проделанной работе, запоминать правила, уметь применять их в нужной ситуации.<br><b>Познавательные</b> ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).                            | Развитие ответственности за выполнение задания  |  |  |

|  |                                                                                |  |                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                              |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |                                                                                |  |                                                               |                                                                                                                                                                                                  | <b>Коммуникативные</b><br>участвовать в<br>обсуждении учебной<br>проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |  |  |
|  | Буква <i>ь</i> — показатель<br>мягкости<br>предшествующих<br>согласных звуков. |  | Урок<br>открытия<br>нового<br>знания                          | <b>Научатся</b> узнавать<br>новую букву <i>ь</i> –<br>мягкий знак,<br>показатель мягкости<br>согласных звуков,<br>читать слова с<br>мягким знаком –<br>показателем мягкости<br>согласных звуков. | <b>Регулятивные</b> -<br>выбирать действие в<br>соответствии с<br>поставленной задачей.<br><b>Познавательные</b> -<br>использовать общие<br>приёмы решения<br>задач; использовать<br>знаково-<br>символические<br>средства (схемы).<br><b>Коммуникативные</b> -<br>ставить вопросы,<br>обращаться за<br>помощью, предлагать<br>помощь. | Проявлять<br>активность во<br>взаимодействии для<br>решения<br>коммуникативных и<br>познавательных<br>задач. |  |  |
|  | Буква <i>ь</i> — показатель<br>мягкости<br>предшествующих<br>согласных звуков. |  | Урок<br>обще-<br>методоло-<br>гической<br>направлен-<br>ности | <b>Научатся</b> читать<br>слова и<br>словосочетания с<br>разделительным<br>мягким знаком,<br>выполнять слого –<br>звуковой анализ слов,<br>объяснять роль буквы<br><i>ь</i> .                    | <b>Регулятивные</b> -<br>выбирать действие в<br>соответствии с<br>поставленной задачей.<br><b>Познавательные</b> -<br>использовать общие<br>приемы решения<br>задач в соответствии с<br>алгоритмом.<br><b>Коммуникативные</b> -<br>строить монологичное<br>высказывание,                                                               | Проявлять<br>активность во<br>взаимодействии для<br>решения<br>коммуникативных и<br>познавательных<br>задач. |  |  |
|  | Буква <i>ь</i> — показатель<br>мягкости<br>предшествующих<br>согласных звуков. |  | Урок<br>рефлексии                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                              |  |  |

|  |                                                                                    |  |                                          |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |                                                                                    |  |                                          |                                                                                                                                         | аргументировать свою позицию.                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            |  |  |
|  | Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> .<br>Сочетание <i>ши</i> .           |  | Урок открытия нового знания              | <b>Научатся</b> узнавать новый звук [ш], читать слова с новым звуком. Закрепят знания о звонких и глухих парных согласных.              | <b>Регулятивные</b> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.<br><b>Познавательные</b> - использовать общие приёмы решения задач.<br><b>Коммуникативные</b> - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность .               |  |  |
|  | Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> .<br>Сочетание <i>ши</i> .           |  | Урок общеметодологической направленности | <b>Научатся</b> выделять в речи согласный звук [ш], читать слоги и слова с этим звуком, правописанию буквосочетания <i>ши</i> в словах. | <b>Регулятивные</b> - формулировать и удерживать учебную задачу.<br><b>Познавательные</b> - использовать общие приёмы решения задач.<br><b>Коммуникативные</b> - ставить вопросы, обращаться за помощью.                                               | Мотивация учебной деятельности.                                            |  |  |
|  | Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> .<br>Сочетание <i>ши</i> .           |  | Урок рефлексии                           |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |  |  |
|  | Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> .<br>Сопоставление звуков [ж] и [ш]. |  | Урок открытия нового знания              | <b>Научатся</b> обозначать звук [ж] буквами Ж,ж, рассматривать звук [ж] как согласный, парный,                                          | <b>Регулятивные</b> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.                                                                                                                                                                         | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и |  |  |

|  |                                                                                  |  |                                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                            |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |                                                                                  |  |                                          | твёрдый, звонкий звук.                                                                                                             | <b>Познавательные</b> - использовать общие приёмы решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы).<br><b>Коммуникативные</b> - ставить вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь.                                                                      | находить выходы из спорных ситуаций.                                       |  |  |
|  | Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков [ж] и [ш].  |  | Урок общеметодологической направленности | <b>Научатся</b> различать звуки [ж] и [ш], проверять звуки [ж] и [ш] на конце слов, читать слова с буквосочетаниями <i>жи-ши</i> . | <b>Регулятивные</b> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><b>Познавательные</b> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br><b>Коммуникативные</b> - осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь. | Эмоционально-нравственная отзывчивость.                                    |  |  |
|  | Гласные буквы <i>Ё, ё</i> . Буква <i>ё</i> — показатель мягкости предшествующего |  | Урок открытия нового знания              | <b>Научатся</b> соотносить звуки [й'о], [о], и букву, их обозначающую, читать слоги и слова                                        | <b>Регулятивные</b> - преобразовывать практическую задачу в познавательную.                                                                                                                                                                                                       | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и |  |  |

|  |                                   |  |                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                |  |  |
|--|-----------------------------------|--|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | согласного звука в слоге-слиянии. |  |                                        | с изученными буквами.                                                                                                              | <p><b>Познавательные</b> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные</b> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>                               | находить выходы из спорных ситуаций                                                            |  |  |
|  | Гласные буквы Ё, ё.               |  | Урок общепедагогической направленности | <b>Научатся</b> читать в диапазоне изученных букв. Узнают особенности буквы Ё как показатели мягкости согласного звука.            | <p><b>Регулятивные</b> - планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью.</p> <p><b>Познавательные</b> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные</b> - вести устный диалог.</p> | Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность .                                   |  |  |
|  | Звук [j'], буквы Й, й             |  | Урок открытия нового знания            | <b>Научатся</b> соотносить звук [j'] и букву, его обозначающую, характеризовать звук [j'], находить и выделять звук [j'] в словах. | <p><b>Регулятивные</b> - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p><b>Познавательные</b> - ориентироваться в учебниках (система обозначений,</p>                                                         | Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. |  |  |

|  |                                                |  |                                                               |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                |  |  |
|--|------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |                                                |  |                                                               |                                                                                                         | структура текста, рубрики, словарь, содержание).<br><b>Коммуникативные</b> - вступать в диалог .                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                |  |  |
|  | Звук [j'], буквы <i>Й, й</i> .                 |  | Урок<br>обще-<br>методоло-<br>гической<br>направлен-<br>ности | <b>Научатся</b> различать звуки [и] и [j'], читать слова с буквой й.                                    | <b>Регулятивные</b> - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).<br><b>Познавательные</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника<br><b>Коммуникативные</b> - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. |  |  |
|  | Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> . |  | Урок<br>открытия<br>нового<br>знания                          | <b>Научатся</b> узнавать новые согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> . Узнают особенности звуков | <b>Регулятивные</b> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов                             |  |  |

|  |                                         |  |                                          |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |  |  |
|--|-----------------------------------------|--|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |                                         |  |                                          | [х] и [х'], выполнять звуковой анализ слов.                                                                     | <b>Познавательные</b> - использовать общие приёмы решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы).<br><b>Коммуникативные</b> - ставить вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь.                                                                      | учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.                    |  |  |
|  | Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.  |  | Урок общеметодологической направленности | <b>Научатся</b> составлять схемы слов, читать слоги и слова с изученными буквами                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |  |  |
|  | Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.  |  | Урок рефлексии                           |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |  |  |
|  | Гласные буквы Ю                         |  | Урок открытия нового знания              | <b>Научатся</b> соотносить звуки [й'у],[у] и букву, их обозначающую, читать слоги и слова с изученными буквами. | <b>Регулятивные</b> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><b>Познавательные</b> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br><b>Коммуникативные</b> - осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь. | Эмоционально-нравственная отзывчивость.                                           |  |  |
|  | Гласные буквы Ю                         |  | Урок рефлексии                           |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |  |  |
|  | Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. |  | Урок открытия нового знания              | <b>Научатся</b> соотносить звук [ц] и букву, его обозначающую, характеризовать звук, читать слова с             | <b>Регулятивные</b> - преобразовывать практическую задачу в познавательную.                                                                                                                                                                                                       | Уважительное отношение к иному мнению, понимание чувств людей и сопереживание им. |  |  |

|  |                                         |  |                                          |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |  |  |
|--|-----------------------------------------|--|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |                                         |  |                                          | твёрдым, глухим, согласным звуком [ц].                                                                                           | <b>Познавательные</b> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br><b>Коммуникативные</b> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.                           |                                                                                                                 |  |  |
|  | Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. |  | Урок общеметодологической направленности | <b>Научатся</b> характеризовать группу непарных согласных звуков, делать выводы и объединять буквы и звуки в группы по сходству. | <b>Регулятивные</b> - планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью.<br><b>Познавательные</b> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br><b>Коммуникативные</b> - вести устный диалог. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |  |
|  | Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. |  | Урок рефлексии                           |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |  |  |
|  | Гласный звук [э], буквы Э, э            |  | Урок открытия нового знания              | <b>Научатся</b> соотносить звук [э] и букву, его обозначающую, читать слова с новым гласным звуком [э].                          | <b>Регулятивные</b> - организовывать свое рабочее место.<br><b>Познавательные</b> - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.<br><b>Коммуникативные</b> - вступать в диалог (отвечать на вопросы,                | Оценивать результаты своей работы                                                                               |  |  |

|  |                                                |  |                                                               |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |                                                |  |                                                               |                                                                                                                                  | задавать вопросы, уточнять непонятное).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|  | Гласный звук [э], буквы Э, э                   |  | Урок<br>обще-<br>методоло-<br>гической<br>направлен-<br>ности | <b>Научатся</b> читать связный текст.<br>Узнают особенности написания буквы э после букв ч, ш, щ, ж.                             | <b>Регулятивные</b> - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.<br><b>Познавательные</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).<br><b>Коммуникативные</b> - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе. Правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания |  |  |
|  | Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ. |  | Урок<br>открытия<br>нового<br>знания                          | <b>Научатся</b> соотносить звук [щ'] и букву, его обозначающую, работать с текстом: ставить вопросы, адресовать их другим детям. | <b>Регулятивные</b> - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).                                                                                                                                                                                                                                                           | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному                                                                                                                                               |  |  |

|  |                                                           |  |                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------|--|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |                                                           |  |                                          |                                                                                                                     | <p><b>Познавательные</b> - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p><b>Коммуникативные</b> - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>                                                     | содержанию поступков.                                                                                   |  |  |
|  | Мягкий глухой согласный звук [щ'].<br>Буквы <i>Щ, щ</i> . |  | Урок общеметодологической направленности | <p><b>Научатся</b> читать слоги, слова и предложения с буквой <i>щ</i>, выполнять слога – звуковой анализ слов.</p> | <p><b>Регулятивные</b> - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><b>Познавательные</b> - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные</b> - участвовать в коллективном</p> | Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. |  |  |

|  |                                                |  |                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                            |  |  |
|--|------------------------------------------------|--|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|--|
|  |                                                |  |                                          |                                                                                                                                                   | обсуждении учебной проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |  |  |
|  | Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i> . |  | Урок открытия нового знания              | <b>Научатся</b> соотносить звуки [ф'], [ф], и букву, их обозначающую, составлять пары звонких и глухих согласных звуков.                          | <b>Регулятивные</b> - формулировать и удерживать учебную задачу.<br><b>Познавательные</b> - использовать общие приёмы решения задач.<br><b>Коммуникативные</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью.                                                                          | Мотивация учебной деятельности.                            |  |  |
|  | Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i> . |  | Урок общеметодологической направленности |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                            |  |  |
|  | Мягкий и твёрдый разделительные знаки.         |  | Урок общеметодологической направленности | <b>Узнают</b> назначение разделительного мягкого знака, новую букву <i>ь</i> , не обозначающую звука, читать слова с разделительным мягким знаком | <b>Регулятивные</b> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><b>Познавательные</b> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br><b>Коммуникативные</b> - осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь. | Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность |  |  |
|  | Русский алфавит. Алфавитный порядок            |  | Урок общеметодоло-                       | <b>Научатся</b> понять систему знаний об изученных звуках и                                                                                       | <b>Регулятивные</b> - выбирать действия в                                                                                                                                                                                                                                         | Мотивация учебной деятельности.                            |  |  |

|                                                          |                                                                                         |  |                                                               |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |  |  |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|--|
|                                                          | слов. Оработка<br>техники чтения                                                        |  | гической<br>направлен-<br>ности                               | буквах, составлять<br>звуковые схемы.                                                | соответствии с<br>поставленной задачей.<br><b>Познавательные</b> -<br>использовать общие<br>приёмы решения<br>задач; использовать<br>знаково-<br>символические<br>средства (схемы).<br><b>Коммуникативные</b> -<br>ставить вопросы,<br>обращаться за<br>помощью, предлагать<br>помощь.                                   |                                    |  |  |
| <b>Послебукварный (заключительный) период – 20 часов</b> |                                                                                         |  |                                                               |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |  |  |
|                                                          | Как хорошо уметь<br>читать                                                              |  | Урок<br>открытия<br>нового<br>знания                          | Научатся<br>выразительному<br>чтению<br>соответственно знаку<br>в конце предложения. | <b>Регулятивные</b> -<br>выбирать действия в<br>соответствии с<br>поставленной задачей<br>и условиями ее<br>реализации.<br><b>Познавательные</b> -<br>ориентироваться в<br>разнообразии<br>способов решения<br>задач.<br><b>Коммуникативные</b> -<br>осуществлять<br>взаимный контроль,<br>оказывать взаимную<br>помощь. | Мотивация учебной<br>деятельности. |  |  |
|                                                          | Е.Чарушин. Как<br>мальчик Женя<br>научился говорить<br>букву "р" Герои<br>произведения. |  | Урок<br>обще-<br>методоло-<br>гической<br>направлен-<br>ности |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |  |  |

|  |                                                                                                        |  |                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | Одна у человека мать;<br>одна и родина.<br>К.Ушинский. Наше<br>Отечество. Анализ<br>содержания текста. |  | Урок<br>открытия<br>нового<br>знания | Научатся<br>выразительному<br>чтению<br>соответственно знаку<br>в конце предложения.<br>Узнают новые<br>понятия, связанные с<br>Родиной и символику<br>Российского<br>государства. | <b>Регулятивные</b> -<br>выбирать действия в<br>соответствии с<br>поставленной задачей<br>и условиями ее<br>реализации.<br><b>Познавательные</b> -<br>ориентироваться в<br>разнообразии<br>способов решения<br>задач.<br><b>Коммуникативные</b> -<br>осуществлять<br>взаимный контроль,<br>оказывать взаимную<br>помощь. | Воспринимать<br>объединяющую<br>роль России как<br>государства,<br>территории<br>проживания и<br>общности языка.<br>Соотносить понятия<br>«родная природа» и<br>«Родина». |  |  |
|  | История славянской<br>азбуки. В.Крупин.<br>Первоучители<br>словенские. Поиск<br>информации в тексте.   |  | Урок<br>открытия<br>нового<br>знания | Узнают<br>происхождение<br>славянского<br>алфавита, его<br>создателей – Кирилла<br>и Мефодия.                                                                                      | <b>Регулятивные</b> -<br>выбирать действия в<br>соответствии с<br>поставленной задачей.<br><b>Познавательные</b> -<br>использовать общие<br>приёмы решения<br>задач.<br><b>Коммуникативные</b> -<br>ставить вопросы,<br>обращаться за<br>помощью,<br>формулировать свои<br>затруднения.                                  | Формирование<br>чувства гордости за<br>свою Родину, её<br>историю,<br>российский народ.                                                                                   |  |  |
|  | В.Крупин. Первый<br>букварь. Поиск<br>информации в тексте.                                             |  | Урок<br>обще-<br>методоло-           | Узнают про первые<br>русские печатные<br>учебные книги,                                                                                                                            | <b>Регулятивные</b> -<br>преобразовывать                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формирование<br>чувства гордости за<br>свою Родину, её                                                                                                                    |  |  |

|  |                                                               |  |                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                             |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |                                                               |  | гической направленности                  | людей, которые принесли славянам грамоту, написали первые учебные книги, открыли школы для детей.  | практическую задачу в познавательную.<br><b>Познавательные</b> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br><b>Коммуникативные</b> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | историю, российский народ.                                                                                  |  |  |
|  | А.С.Пушкин. Сказки. Выставка книг                             |  | Урок открытия нового знания              | Научатся читать на диапазоне всех изученных букв. Узнают о творчестве русского поэта А.С. Пушкина. | <b>Регулятивные</b> - планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью.<br><b>Познавательные</b> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br><b>Коммуникативные</b> - вести устный диалог.                | Формирование интереса к творчеству русских поэтов и писателей, стремления читать и слушать чтение взрослых. |  |  |
|  | Л.Н.Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка. |  | Урок общеметодологической направленности | Узнают творчество Л.Н. Толстого, его рассказы. Научатся читать короткие рассказы.                  | <b>Регулятивные</b> - выбирать действие в соответствии с поставленной задачей.<br><b>Познавательные</b> - использовать общие приемы решения                                                                                                    | Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир.                                |  |  |

|  |                                                                                                               |  |                                        |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |                                                                                                               |  |                                        |                                                                                   | задач в соответствии с алгоритмом<br><b>Коммуникативные</b> - строить монолог, аргументировать свою позицию.                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                |  |  |
|  | К.Д.Ушинский.<br>Поучительные рассказы для детей<br>Соотношение главной мысли рассказов с названием рассказа. |  | Урок открытия нового знания            | Узнают творчество К.Д. Ушинского.<br>Научатся читать рассказы Ушинского.          | <b>Регулятивные</b> - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.<br><b>Познавательные</b> - ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).<br><b>Коммуникативные</b> - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального о российского общества. |  |  |
|  | К.И.Чуковский.<br>Телефон.<br>Инсценировка стихотворения.                                                     |  | Урок общепедагогической направленности | Узнают творчество К.И. Чуковского.<br>Научатся заучивать понравившиеся отрывки из | <b>Регулятивные</b> – в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,                                                                                                                                                                                                                                        | Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств                    |  |  |

|  |                                                                                        |  |                                                               |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | К.И.Чуковский.<br>Путаница. Небылица.<br>Особенности<br>стихотворения -<br>небылицы.   |  | Урок<br>обще-<br>методоло-<br>гической<br>направлен-<br>ности | стихотворений<br>наизусть.                                                                | опираясь на<br>иллюстративный ряд<br>«маршрутного листа».<br><b>Познавательные</b> -<br>понимать<br>информацию,<br>представленную в<br>виде текста, рисунков,<br>схем.<br><b>Коммуникативные</b> -<br>сотрудничать с<br>товарищами при<br>выполнении заданий в<br>паре: устанавливать и<br>соблюдать<br>очерёдность действий,<br>корректно сообщать<br>товарищу об ошибках. | на основе опыта<br>слушания и<br>заучивания наизусть<br>произведений<br>художественной<br>литературы.          |  |  |
|  | УВ.В.Бианки. Первая<br>охота.<br>Самостоятельное<br>озаглавливание текста<br>рассказа. |  | Урок<br>обще-<br>методоло-<br>гической<br>направлен-<br>ности | Узнают особенности<br>произведений В.В.<br>Бианки. Научатся<br>читать рассказы<br>Бианки. | <b>Регулятивные</b> -<br>организовывать свое<br>рабочее место.<br><b>Познавательные</b> -<br>группировать,<br>классифицировать<br>предметы, объекты на<br>основе существенных<br>признаков, по<br>заданным критериям.<br><b>Коммуникативные</b> -<br>вступать в диалог<br>(отвечать на вопросы,<br>задавать вопросы,<br>уточнять непонятное).                               | Формирование<br>чувства гордости за<br>свою Родину, ее<br>богатую природу и<br>многообразие<br>животного мира. |  |  |

|  |                                                                                             |  |                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |                                                                                             |  |                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |  |  |
|  | С.Я.Маршак. Угомон.<br>Дважды два. Приёмы<br>заучивания<br>стихотворений<br>наизусть.       |  | Урок<br>обще-<br>методоло-<br>гической<br>направлен-<br>ности | Узнают книги и<br>стихи С.Я. Маршака.<br>Научатся читать и<br>заучивать наизусть<br>стихи Маршака,<br>разыгрывать сказку.                                    | <b>Регулятивные</b> -<br>осуществлять<br>контроль в форме<br>сличения своей<br>работы с заданным<br>эталонном.<br><b>Познавательные</b> -<br>осуществлять поиск<br>необходимой<br>информации для<br>выполнения учебных<br>заданий, используя<br>справочные<br>материалы учебника<br>(под руководством<br>учителя).<br><b>Коммуникативные</b> -<br>участвовать в<br>коллективном<br>обсуждении учебной<br>проблемы. | Наличие мотивации<br>к творческому труду<br>и бережному<br>отношению к<br>материальным и<br>духовным<br>ценностям. |  |  |
|  | М.М.Пришвин.<br>Предмайское утро.<br>Глоток молока.<br>Знакомство с текстом<br>– описанием. |  | Урок<br>обще-<br>методоло-<br>гической<br>направлен-<br>ности | Узнают творчество и<br>произведения М.М.<br>Пришвина. Научатся<br>читать произведения<br>М.М. Пришвина,<br>выражать свое<br>отношение к героям,<br>событиям. | <b>Регулятивные</b> -<br>формулировать и<br>удерживать учебную<br>задачу.<br><b>Познавательные</b> -<br>использовать общие<br>приёмы решения<br>задач.<br><b>Коммуникативные</b> -<br>ставить вопросы,                                                                                                                                                                                                             | Развитие бережного<br>отношения к родной<br>природе, своей<br>Родине.                                              |  |  |

|  |                                                                                                                |  |                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                         |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |                                                                                                                |  |                                        |                                                                                                                                                                                                 | обращаться за помощью                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |  |  |
|  | Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С.Маршак, А.Барто, В.Осеева. Сравнение стихотворений и рассказов. |  | Урок общепедагогической направленности | Узнают творчество русских поэтов и писателей. Научатся читать стихи выбирать произведения для чтения. Научатся пересказывать доступные по объему тексты, оценивать поступки героев произведений | <b>Регулятивные</b> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.<br><b>Познавательные</b> - использовать общие приёмы решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы).<br><b>Коммуникативные</b> - ставить вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь. | Формирование наблюдательности, честности, стремления помочь другу в беде, охранять животных и растения. |  |  |
|  | Весёлые стихи Б.Заходера,. Выразительное чтение стихотворений.                                                 |  | Урок общепедагогической направленности | Узнают новые весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова Научатся учить стихотворные произведения.                                                                                                  | <b>Регулятивные</b> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.<br><b>Познавательные</b> - использовать общие приёмы решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы).<br><b>Коммуникативные</b> - ставить вопросы, обращаться за                             | Мотивация учебной деятельности. Развитие интереса к творчеству русских писателей.                       |  |  |
|  | Весёлые стихи В.Берестова. Песенка – азбука. Выразительное чтение стихотворений.                               |  | Урок общепедагогической направленности |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                         |  |  |

|  |                                                                    |  |                |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------|--|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |                                                                    |  |                |                                                                                                                | помощью, предлагать помощь.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |  |  |
|  | Творческий проект "Живая азбука""<br>Чтение наизусть с выражением. |  | Урок рефлексии | Научатся учить стихотворения и выразительно читать                                                             | <b>Регулятивные</b> - выполнять учебные действия в материализованной, речевой формах, использовать речь для регуляции своего действия<br><b>Коммуникативные</b> - Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Развитие интереса к произведениям различных авторов, внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других. |  |  |
|  | Творческий проект "Живая азбука""                                  |  | Урок рефлексии |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |  |  |
|  | Наши достижения.<br>Конкурс чтецов.                                |  | Урок рефлексии |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |  |  |
|  | Прощание с "Азбукой"                                               |  | Урок рефлексии | Научатся декламировать стихотворения, правильно, осознанно и выразительно читать, рассуждать на заданную тему. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |  |  |

**Календарно – тематическое планирование 1 класс**

**Литературное чтение**

| №<br>п/п                            | Кол-<br>во<br>час. | Тема урока<br>(страницы<br>учебника)                                                                      | Тип урока                      | Планируемые результаты<br>(в соответствии с ФГОС)                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                    |                                                                                                           |                                | Предметные                                                                                                                                                                                                                                         | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Раздел Знакомство с учебником (1 ч) |                    |                                                                                                           |                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                                   | 1                  | Вводный урок.<br>Знакомство с новым учебником «Литературное чтение».<br>Восприятие на слух звучащей речи. | Урок изучения нового материала | Ориентироваться в учебнике.<br>Находить нужную главу в содержании учебника.<br>Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий.<br>Предполагать на основе названия содержание главы.<br>Находить в словаре непонятные слова. | Регулятивные: Постановка учебной задачи (целеполагание), осознание необходимости изучения учебного материала.<br>Познавательные: Умение ориентироваться в учебнике, находить и извлекать информацию.<br>Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других.<br>Личностные: Формирование интереса к учебному предмету. |
| Раздел Буквы русского алфавита (8ч) |                    |                                                                                                           |                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2                                   | 1                  | В. Данько «Загадочные буквы». Понимание                                                                   | Комбинированный урок.          | Знания: научатся владеть понятиями «писатель»,                                                                                                                                                                                                     | Регулятивные: формирование умения планировать и контролировать свои действия.<br>Познавательные: формирование умения находить и извлекать информацию.<br>Коммуникативные: формирование умения слушать и понимать речь других.<br>Личностные: формирование интереса к учебному предмету.                                   |

|   |   |                                                                                                      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |
|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |   | содержания<br>звучащего текста.                                                                      |                          | «автор»,<br>«произведение».<br>Умения: работать с<br>художественными<br>текстами,<br>доступными для<br>восприятия, читать<br>целыми словами,<br>понимать<br>прочитанное,<br>вслушиваться,<br>улавливать<br>ритмичность<br>художественного<br>произведения | учебну<br>примен<br>установ<br>правил<br>Познав<br>осущес<br>и выде<br>информ<br>Комму<br>оформл<br>мысли<br>и письм<br>форме,<br>понима<br>других      |
| 3 | 1 | И. Токмакова «Аля<br>Кляксич и буква<br>“А”» . определение<br>последовательности<br>развития сюжета. | Комбинированный<br>урок. | Знания: научатся<br>владеть понятием<br>«действующие<br>лица», различать<br>разные по жанру<br>произведения.<br>Умения: делить<br>текст<br>на части, составлять<br>картинный план,<br>правильно и<br>осознанно читать                                     | Регуля<br>выбира<br>в соотв<br>постав<br>задачей<br>услови<br>реализ<br>Познав<br>осозна<br>и произ<br>строи<br>в устно<br>том чи<br>творчес<br>характе |
| 4 | 1 | Саша Чёрный<br>«Живая азбука». Ф.<br>Кривин «Почему                                                  | Комбинированный<br>урок. | Знания: научатся<br>анализировать<br>произведение по                                                                                                                                                                                                      | Регуля<br>формир<br>удержи                                                                                                                              |

|   |   |                                                                                                |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |   | «А» поётся,<br>а «Б» нет».<br>Умение отвечать на<br>вопросы по<br>услышанному<br>произведению  |                          | вопросам, сочинять<br>продолжение<br>истории. Умения:<br>читать по ролям,<br>анализировать и<br>сравнивать<br>произведения<br>одного раздела,<br>выразительно<br>читать текст,<br>упражняться в<br>темповом чтении<br>отрывков из<br>произведений,<br>проверять и<br>оценивать свои<br>достижения (с<br>помощью учителя) | учебну<br>примен<br>установ<br>правил<br>план и<br>послед<br>действи<br>адекват<br>исполь<br>для пла<br>регуля<br>деятел<br>Познав<br>самост<br>создава<br>алгорит<br>деятел<br>решени<br>различ<br>характе<br>Комму<br>опреде<br>функци<br>участн<br>способ<br>взаимо |
| 5 | 1 | Г. Сапгир<br>«Про медведя».<br>Умение отвечать на<br>вопросы по<br>услышанному<br>произведению | Комбинированный<br>урок. | Знания: научатся<br>понимать<br>организацию<br>стихотворной речи.<br>Умения: отвечать<br>на вопросы по<br>содержа-                                                                                                                                                                                                       | Регуля<br>примен<br>установ<br>правил<br>планир<br>способ                                                                                                                                                                                                              |

|   |   |                                                                                                     |                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |
|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |   |                                                                                                     |                                  | <p>нию, читать целыми словами, выразительно читать текст, передавая различные интонации, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений</p>                                                                             | <p>выбира в соотв поставл задач соотв поставл задач услови реализ Познав смысло выбира чтения зависи цели. Комму формул собстве мнение и пози</p> |
| 6 | 1 | <p>М.Бородницкая<br/>Разговор с пчелой.<br/>И.Гамазкова Кто<br/>как кричит?<br/>Рифма в стихах.</p> | <p>Комбинированный<br/>урок.</p> | <p>Воспринимать на слух произведение. Читать вслух плавно по слогам и целыми словами. Находить в стихах слова с созвучным окончанием. Читать стихи наизусть. Участвовать в конкурсе чтецов; декламировать стихи на публику;</p> | <p>Регуляя примен устано правил планир способ выбира в соотв поставл задач соотв поставл задач</p>                                                |

|   |   |                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |
|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |   |                                                                                                                                           |  | оценивать себя в роли чтеца.<br>Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                  | услови<br>реализа<br>Познав<br>смысле<br>выбира<br>чтения<br>зависи<br>цели.<br>Комму<br>форму<br>собстве<br>мнение<br>и пози                                                                |
| 7 | 1 | И.Гамазкова,<br>Е.Григорьева<br>Живая азбука.<br>С.Маршак Автобус<br>номер двадцать<br>шесть. Умение<br>анализировать<br>поведение героев |  | Знания: научатся<br>понимать<br>организацию<br>стихотворной речи,<br>интонационно<br>оформлять конец<br>предложения.<br>Умения:<br>анализировать<br>произведение,<br>читать текст<br>осознанно «про<br>себя», упражняться<br>в темповом чтении<br>отрывков из<br>произведений,<br>определять главную<br>мысль и соотносить<br>ее с содержанием<br>произведения, | Регуля<br>выполн<br>действи<br>матери<br>гиперм<br>громко<br>умстве<br>формах<br>исполь<br>для реп<br>своего<br>Познав<br>модели<br>есть вы<br>обобщ<br>фиксир<br>группы<br>сущест<br>призна |

|   |   |                                                                                                                            |                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |   |                                                                                                                            |                | находить в стихах слова с созвучными окончаниями                                                                                                                                                                                             | с целью конкретизации. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, сотрудничества с партнёром.                                                                                                                                                                                          |
| 8 | 1 | Из старинных книг.<br>Урок-обобщение «Жили-были буквы»<br>Проверим себя.<br>Анализ и сравнение произведений разных жанров. | Урок-обобщение | Знания: научатся выразительно читать произведение, вникать в смысл прочитанного.<br>Умения: анализировать и сравнивать произведения одного раздела, выделять в них общее и различное, развивать навыки правильного осознанного чтения текста | Регулятивные: выбирать тему для работы в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: рефлексировать над условиями действия и осмысливать их, выбирать тему для чтения и зависимости от цели. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных |

|                                          |   |                                                                    |              |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |   |                                                                    |              |                                                                                                                                                                                             | задач,<br>координи<br>приним<br>различ<br>во взаи                                                                                                                                                                                                        |
| 9                                        | 1 | Наши проекты.<br>Создаем музей<br>«Город букв»<br>Выходные данные. | Урок-проект. | Участвовать в<br>работе группы;<br>распределять ра-<br>боту в группе;<br>находить нужную<br>информацию в<br>соответствии с<br>заданием;<br>представлять най-<br>денную<br>информацию группе | Регуляр<br>выбира<br>в соотв<br>постав<br>задачей<br>услови<br>реализ<br>Познав<br>Самост<br>выделе<br>форму<br>познав<br>цели.<br>Комму<br>Ориент<br>позици<br>людей,<br>собстве<br>уважен<br>точки з<br>Умение<br>понима<br>Сказки<br>небыли<br>других |
| Раздел Сказки, загадки, небылицы. (7 ч.) |   |                                                                    |              |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |   |                                                                            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | 1 | Е. Чарушин<br>«Теремок»<br>Работа с текстом,<br>чтение целыми<br>словами.  | Урок развития<br>умений и навыков | Знания: научатся<br>отличать народные<br>сказки от авторских.<br>Умения: работать с<br>художественными<br>текстами,<br>доступными для<br>восприятия, читать<br>целыми словами,<br>понимать<br>прочитанное,<br>пересказывать,<br>совершенствовать<br>навыки<br>выразительного<br>чтения и пересказа | Регуля<br>отбира<br>адекват<br>средств<br>достиж<br>деятел<br>Познав<br>контро<br>оценив<br>и резул<br>деятел<br>ориент<br>речевол<br>находи<br>конец<br>высказ<br>Комму<br>договар<br>распре<br>функци<br>совмес<br>деятел |
| 11 | 1 | Русская народная<br>сказка «Рукавичка»<br>Р.К. – чтение сказок<br>А.Часова | Урок развития<br>умений и навыков | Знания: научатся<br>выделять в сказке<br>наиболее<br>выразительные<br>эпизоды,<br>воспроизводить<br>ситуации сказок по<br>рисункам и<br>воспоминаниям.<br>Умения: работать с<br>художественными                                                                                                    | Регуля<br>формир<br>удержи<br>учебну<br>примен<br>установ<br>правил<br>позици<br>читател<br>соответ<br>задачей                                                                                                              |

|    |   |                                                                                                                                                                                            |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |   |                                                                                                                                                                                            |                 | <p>текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, пересказывать с опорой на картинку, совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа</p>                                                                                            | <p>Познав...<br/>осушес...<br/>и выде...<br/>информ...<br/>выбира...<br/>чтения...<br/>в завис...<br/>цели.<br/>Комму...<br/>формул...<br/>собстве...<br/>мнение...<br/>и позиц...<br/>вопрос...<br/>и обра...<br/>помощ...</p>       |
| 12 | 1 | <p>Устное народное творчество.<br/>Загадки, песенки, потешки, небылицы.<br/>Жанровое разнообразие произведений для чтения.</p> <p>Р.К.-знакомство с песенками и потешками<br/>А.Часова</p> | комбинированный | <p>Знания: научатся различать произведения малых фольклорных жанров. Умения: понимать народную мудрость, заложенную в сказках, отгадывать загадки, самим их придумывать, объяснять их смысл, подбирать нужную интонацию и ритм для чтения небылиц и потешек, совершенствовать</p> | <p>Регуля...<br/>формул...<br/>удержи...<br/>учебну...<br/>Познав...<br/>рефлек...<br/>и услов...<br/>действи...<br/>контро...<br/>оценив...<br/>и резул...<br/>деятел...<br/>формул...<br/>собстве...<br/>мнение...<br/>строи...</p> |

|    |   |                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |   |                                                                                                      |                                   | навыки<br>выразительного<br>чтения                                                                                                                                                                                                                                                                                 | монолог<br>высказывание<br>Коммуникативная<br>формула<br>собственное<br>мнение<br>и позиция<br>монолог<br>высказывание<br>использование<br>доступных<br>средств<br>передачи<br>впечатлений                                                                                    |
| 13 | 1 | Стишки и песенки<br>из книги «Рифмы<br>Матушки Гусыни».<br>Жанровое<br>разнообразие –<br>малые формы | Урок изучения<br>нового материала | Знания: научатся<br>различать<br>произведения<br>малых фольклорных<br>жанров.<br>Умения: подбирать<br>нужную интонацию<br>и ритм для чтения<br>небылиц и потешек,<br>упражняться в<br>темповом чтении<br>отрывков из<br>произведений,<br>соотносить темп<br>чтения с<br>содержанием<br>прочитанного,<br>соотносить | Регулярно<br>выполнение<br>действий<br>материала<br>гипермеморизация<br>громко<br>умственное<br>формами<br>использование<br>для репетиции<br>своего<br>Познавательное<br>осознание<br>и произведение<br>строительное<br>в устной<br>том числе<br>творческие<br>характеристики |

|    |   |                                                                                                                                     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |   |                                                                                                                                     |                                   | иллюстрацию с содержанием текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Комму-<br>аргуме-<br>свою п<br>коорди<br>с пози<br>партнё<br>сотруд<br>при вы<br>общего<br>совмес<br>деятел                                                                                                                 |
| 14 | 1 | А.С.Пушкин<br>Отрывки из<br>произведений.<br>Выразительное<br>чтение<br>прозаических<br>произведений.<br><br>Из старинных<br>книг.. | Урок изучения<br>нового материала | Знания:<br>познакомятся<br>с творчеством<br>великого русского<br>поэта<br>А. С. Пушкина.<br>Умения: подбирать<br>нужную интонацию<br>и ритм для чтения,<br>декламировать<br>(наизусть)<br>стихотворные<br>произведения,<br>высказывать свои<br>впечатления о<br>прочитанном,<br>совершенствовать<br>навыки<br>выразительного<br>чтения<br>стихотворений | Регуля<br>формул<br>удержи<br>учебну<br>примен<br>в плани<br>способ<br>Познав<br>поиск и<br>необхо<br>информ<br>различ<br>источн<br>разных<br>Комму<br>проявл<br>активн<br>взаимо<br>решени<br>комму<br>и позна<br>задач, с |

|    |   |                                                                                   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |   |                                                                                   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | вопрос<br>обраща<br>помощ<br>формул<br>свои за<br>предла<br>и сотру                                                                                                                                                    |
| 15 | 1 | Русская народная<br>сказка «Петух и<br>собака»<br>Характеристика<br>героя сказки. | Урок изучения<br>нового материала | Знания: научатся<br>выделять в сказке<br>наиболее<br>выразительные<br>эпизоды,<br>воспроизводить<br>ситуации сказок по<br>рисункам и<br>воспоминаниям.<br>Умения:<br>рассказывать сказку<br>на основе<br>картинного плана.<br>Отвечать на<br>вопросы по<br>содержанию<br>произведения.<br>Называть героев<br>сказки и причины<br>совершаемых ими<br>поступков, давать<br>их нравственную<br>оценку.<br>Пересказывать<br>сказку подробно на | Регуля<br>Выдел<br>осозна<br>уже ус<br>учащи<br>подлеж<br>усвоен<br>предво<br>результ<br>Позна<br>Смысле<br>Поиск<br>необхо<br>информ<br>Комму<br>Способ<br>сохран<br>доброж<br>отноше<br>другу в<br>конфли<br>интерес |

|    |   |                                               |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---|-----------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |   |                                               |                 | основе картинного<br>плана и по памяти.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 16 | 1 | Проверим себя и<br>оценим свои<br>достижения. | комбинированный | Знания: научатся<br>выразительно<br>читать<br>произведение,<br>вникать в смысл<br>прочитанного.<br>Умения:<br>анализировать и<br>сравнивать<br>произведения<br>различных жанров,<br>находить главную<br>мысль<br>произведения,<br>развивать навыки<br>правильного<br>осознанного чтения<br>текста, ориен-<br>тироваться в<br>структуре книги,<br>сравнивать<br>различные<br>произведения<br>малых и больших<br>жанров: находить<br>общее<br>и отличия | Регулярно<br>выполнять<br>действия<br>материалов<br>гипермеморизации<br>громко<br>умственные<br>формы<br>использовать<br>для репетиторства<br>своего<br>Познавательные<br>осознавание<br>и произведение<br>строительные<br>в устной<br>письменности<br>в том числе<br>творческие<br>исследования<br>характеристики<br>смыслов<br>выбирая<br>чтения<br>зависимости<br>цели.<br>Коммуникативные<br>определение<br>цели и<br>достижения<br>осуществление |

|                                                     |   |                                                                                                                                                        |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |   |                                                                                                                                                        |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | взаимн<br>адекват<br>оценив<br>собстве<br>поведе<br>поведе<br>окружа<br>оказыв<br>сотруд<br>взаимо                                                                                                                                |
| Раздел Весенняя лирика в стихах русских поэтов (6ч) |   |                                                                                                                                                        |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 17                                                  | 1 | Стихотворения<br>А.Майкова,<br>А.Плещеева,<br>Т.Белозёрова.<br>чтение<br>произведений с<br>переходом на<br>постепенное<br>выразительное<br>исполнение. | Урок изучения<br>нового материала | Знания: наизусть<br>стихотворение (по<br>выбору).<br>Умения: работать с<br>художественными<br>текстами,<br>доступными для<br>восприятия, читать<br>тексты целыми<br>словами с<br>элементами<br>слогового чтения,<br>находить заглавие<br>текста, главную<br>мысль, называть<br>автора<br>произведения,<br>различать в<br>практическом плане<br>рассказ,<br>стихотворение | Регуля<br>выбира<br>в соотв<br>постав<br>задачей<br>услови<br>реализ<br>опреде<br>послед<br>промеж<br>целей и<br>соответ<br>им дей<br>учетом<br>результ<br>Познав<br>узнават<br>и опред<br>объект<br>окружа<br>действи<br>соответ |

|    |   |                                                                                                                                            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |   |                                                                                                                                            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | содерж<br>учебны<br>Комму<br>форму<br>собстве<br>мнение<br>задават<br>строит<br>для пар<br>высказ                                                                                                                            |
| 18 | 1 | С.Маршак Апрель.<br>И.Токмакова Ручей.<br>Стихотворения<br>Л.Ульяницкой,<br>Л.Яхнина.<br>Р.К.-знакомство с<br>творчеством<br>Д.К.Бальмонта | Урок изучения<br>нового материала | Знания: наизусть<br>стихотворение (по<br>выбору).<br>Умения: работать с<br>художественными<br>текстами,<br>доступными для<br>восприятия, читать<br>тексты целыми<br>словами с<br>элементами<br>слогового чтения,<br>находить заглавие<br>текста, называть<br>автора<br>произведения,<br>различать в<br>практическом плане<br>рассказ,<br>стихотворение | Регуля<br>ставит<br>учебны<br>сотруд<br>учител<br>адекват<br>исполь<br>для пла<br>регуля<br>деятел<br>Познав<br>называ<br>и опред<br>объект<br>окружа<br>действи<br>соответ<br>содерж<br>учебны<br>Комму<br>коорди<br>приним |

|    |   |                                          |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---|------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |   |                                          |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | различ<br>во взаи                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 19 | 1 | Как придумать загадку? Когда это бывает? | Урок изучения нового материала | Знания:<br>познакомятся с произведениями, уяснят ритм и мелодию стихотворной речи, научатся более пристально углубляться в содержание стихотворения и видеть красоту родной природы.<br>Умения: работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать тексты целыми словами с элементами слогового чтения, находить заглавие текста, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение | Регуляя<br>ставит<br>учебны<br>сотруд<br>учител<br>адекват<br>исполь<br>для пла<br>регуля<br>деятели<br>адекват<br>воспри<br>предло<br>учител<br>товари<br>родите<br>людей<br>исправ<br>допуш<br>ошибок<br>Познав<br>узнават<br>и опред<br>объект<br>окружа<br>действи<br>соответ<br>содерж<br>учебны<br>Комму<br>проявл |

|    |   |                                                |                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---|------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |   |                                                |                                              |                                                                                                                                                                                        | активн<br>взаимо<br>решени<br>комму<br>и позна<br>задач                                                                                                                                                                                                          |
| 20 | 1 | Наши проекты.<br>Составляем азбуку<br>загадок. | Урок обобщения и<br>систематизации<br>знаний | Работать в паре,<br>договариваться друг<br>с другом, проявлять<br>внимание.<br>Проверять чтение<br>друг друга, работая<br>в парах и<br>самостоятельно<br>оценивать свои<br>достижения. | Регуля<br>Волева<br>саморе<br>способ<br>моби<br>энергии<br>волево<br>выбору<br>мотиви<br>конфли<br>Познав<br>Рефлек<br>способ<br>действи<br>и оцен<br>результ<br>деятел<br>Комму<br>Поним<br>возмож<br>разных<br>зрения<br>тот же<br>вопрос<br>совпад<br>собстве |

|    |   |                                                                                                                                             |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | 1 | В.Берестов<br>Воробушки. Р.Сеф<br>Чудо. А.Майков<br>Христос Воскрес!<br>Наблюдение за<br>ритмическим<br>рисунком стихо-<br>творного текста. | Урок изучения<br>нового материала | Знания:<br>познакомятся<br>с некоторыми<br>традициями и<br>обычаями нашего<br>народа.<br>Умения: приводить<br>примеры<br>художественных<br>произведений по<br>изученному<br>материалу,<br>выразительно и<br>осознанно читать<br>целыми словами,<br>составлять<br>простейший рассказ<br>о своих<br>впечатлениях по<br>прочитанному | Регуля<br>выполн<br>действи<br>матери<br>гиперм<br>громко<br>умстве<br>форма<br>исполь<br>для рег<br>своего<br>Познав<br>осозна<br>и произ<br>строит<br>в устно<br>письме<br>в том ч<br>творчес<br>исследо<br>характе<br>смысло<br>выбира<br>чтения<br>зависи<br>цели.<br>Комму<br>опреде<br>цель и<br>достиж<br>осущес<br>взаимн<br>адекват |
|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |   |                                                                                             |                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |   |                                                                                             |                                              |                                                                                                                                                             | оценив<br>собстве<br>поведе<br>поведе<br>окружа<br>оказыв<br>сотруд<br>взаимо                                                                                                                                                                       |
| 22 | 1 | Проверим себя и<br>оценим свои<br>достижения.<br>Использование<br>выразительных<br>средств. | Урок обобщения и<br>систематизации<br>знаний | Умения: научатся<br>читать с<br>выражением<br>лирические<br>произведения,<br>составлять<br>простейший рассказ<br>о своих<br>впечатлениях по<br>прочитанному | Регуля<br>выполн<br>действи<br>матери<br>гиперм<br>громко<br>умстве<br>формах<br>исполь<br>для реп<br>своего<br>Познав<br>осозна<br>и произ<br>строи<br>в устно<br>письме<br>в том ч<br>творчес<br>исследо<br>характе<br>смысло<br>выбира<br>чтения |

|                                                  |   |                                                                                                                           |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |   |                                                                                                                           |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | зависимости<br>цели.<br>Коммунистическая<br>адекватность<br>оценивать<br>собственные<br>поведения<br>поведения<br>окружающих<br>оказывать<br>сотрудничать<br>взаимоотношения                                                                                                                |
| <b>Раздел Юмор в детских произведениях. (6ч)</b> |   |                                                                                                                           |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 23                                               | 1 | И.Токмаков Мы<br>играли в<br>хохотушки.<br>Я. Тайц Волк. Г.<br>Кружков Ррры<br>Заголовок —<br>«входная дверь» в<br>текст. | комбинированный | Знания:<br>познакомятся<br>с особенностями<br>юмористических<br>произведений.<br>Умения: читать по<br>ролям,<br>инсценировать,<br>пересказывать по<br>опорным словам,<br>выразительно и<br>осознанно читать<br>целыми словами,<br>составлять<br>простейший рассказ<br>о своих<br>впечатлениях по<br>прочитанному | Регулятивные<br>предвидеть<br>усвоенные<br>его вре<br>характер<br>Познавательные<br>самостоятельно<br>выделять<br>формулы<br>познавательные<br>цель, и<br>общие<br>решения<br>Коммуникативные<br>проявление<br>активности<br>взаимоотношения<br>решения<br>коммуникация<br>и познавательные |

|    |   |                                                                                                 |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |   |                                                                                                 |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | задач, с<br>понятн<br>партнё<br>высказ                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 24 | 1 | Н. Артюхова Саша<br>– дразнилка.<br>Определение<br>основного сюжета<br>прозаического<br>текста. | комбинированный | Знания: научатся<br>прогнозировать<br>текст,<br>интонацией<br>передавать<br>настроение и<br>чувства героев,<br>разбивать текст<br>на части, подбирать<br>заголовки к частям<br>рассказа.<br>Умения: находить<br>в тексте слова,<br>которые<br>характеризуют<br>героев,<br>выразительно и<br>осознанно читать<br>целыми словами | Регуля<br>выполн<br>действи<br>матери<br>гиперм<br>громко<br>умстве<br>формах<br>исполь<br>для рег<br>своего<br>вносит<br>необхо<br>дополн<br>измене<br>способ<br>случае<br>расхож<br>эталона<br>действи<br>результ<br>Познав<br>самост<br>создава<br>алгори<br>деятель<br>решени<br>различ<br>характе |

|    |   |                                                                                                                                                          |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |   |                                                                                                                                                          |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Комму-<br>договар<br>распре,<br>функци<br>совмес<br>деятел                                                                                                                                                                                                |
| 25 | 1 | К. Чуковский<br>Федотка. О. Дриз<br>Привет.<br>О.Григорьев Стук.<br>И.Токмакова<br>Разговор Лютика и<br>Жучка.<br>И.Пивоварова<br>Кулинаки-<br>пулинаки. | Урок изучения<br>нового материала | Знания: научатся<br>оценивать<br>поведение героев.<br>Умения: наблюдать,<br>как сам автор<br>относится к своим<br>героям, вникать в<br>смысл читаемых<br>слов, находить<br>в тексте слова,<br>которые<br>характеризуют<br>героев,<br>выразительное,<br>осознанное чтение<br>целыми словами<br>цепочкой | Регуля<br>формул<br>удержи<br>учебну<br>предво<br>результ<br>Познав<br>осущес<br>смысло<br>выбира<br>чтения<br>зависи<br>цели, в<br>сущест<br>призна<br>Комму<br>адекват<br>оценив<br>собстве<br>поведе<br>поведе<br>окружа<br>оказыв<br>сотруд<br>взаимо |
| 26 | 1 | К.Чуковский<br>Телефон.                                                                                                                                  | Урок изучения<br>нового материала | Знания:<br>познакомятся с                                                                                                                                                                                                                                                                              | Регуля<br>примен                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |   |                                                                      |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |   | Композиционные<br>формы речи: диалог<br>героев, монолог<br>героя.    |                                   | произведением<br>К. И. Чуковского,<br>научатся читать<br>тексты<br>с различными<br>речевыми задачами.<br>Умения: подбирать<br>нужную интонацию<br>и ритм для чтения,<br>декламировать<br>(наизусть)<br>стихотворные<br>произведения;<br>высказывать свои<br>впечатления о<br>прочитанном,<br>совершенствовать<br>навыки<br>выразительного<br>чтения<br>стихотворений | установить<br>правил<br>планир<br>способ<br>выбира<br>в соотв<br>постав<br>задачей<br>услови<br>реализа<br>Познав<br>смысле<br>выбира<br>чтения<br>зависи<br>цели, п<br>фактич<br>содерж<br>Комму<br>форму<br>собстве<br>мнение<br>и пози<br>воспри<br>мнение<br>сверст<br>прочит<br>произв |
| 27 | 1 | М.Пляцковский<br>Помощник.<br>Выборочное чтение<br>отрывков, которые | Урок изучения<br>нового материала | Знания: научатся<br>выборочному<br>чтению отрывков,<br>которые являются<br>ответом на                                                                                                                                                                                                                                                                                | Регуля<br>выбира<br>в соотв<br>постав<br>задачей                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>являются ответом на заданные вопросы.</p> <p>Из старинных книг.</p> |  | <p>заданные вопросы, соотносить свои взгляды на поступки героев со взглядами друзей и взрослых.</p> <p>Умения: работать в группе; находить общее в прочитанных произведениях, выразительно и осознанно читать целыми словами, отвечать на вопросы, оценивать свои знания и умения (ориентироваться в структуре учебника, в изученном разделе)</p> | <p>услови</p> <p>реализа</p> <p>выполн</p> <p>действи</p> <p>матери</p> <p>гиперм</p> <p>громко</p> <p>умстве</p> <p>формах</p> <p>исполь</p> <p>для реп</p> <p>своего</p> <p>Познав</p> <p>осозна</p> <p>и произ</p> <p>строи</p> <p>в устно</p> <p>письме</p> <p>в том ч</p> <p>творчес</p> <p>исследо</p> <p>характе</p> <p>смысло</p> <p>выбира</p> <p>чтения</p> <p>зависи</p> <p>цели.</p> <p>Комму</p> <p>опреде</p> <p>цель и</p> <p>достиж</p> <p>осущес</p> <p>взаимн</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |   |                                                                                        |                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |   |                                                                                        |                             |                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>адекватно оценивать собственные поведенческие особенности, оказывать помощь окружающим, сотрудничать с другими, взаимопомощь.</p>                                                                                                                                               |
| 28 | 1 | <p>Проверим себя и оценим свои достижения. Сравнение произведений различных жанров</p> | <p>Урок контроля знаний</p> | <p>Знания: научатся выразительно читать произведение, вникать в смысл прочитанного.<br/>Умения: анализировать и сравнивать произведения различных жанров, находить главную мысль произведения, развивать навыки правильного осознанного чтения текста.</p> | <p>Регулятивные: выполнять действия материального гиперматериального громкокошачьего уметь формализовать и исполнять для регулирования своего Познания осознанно и произвольно строить в устной письменной смысловой выбирая чтения зависимость цели. Коммуникация: определять</p> |

|                                   |   |                                                                                                           |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |   |                                                                                                           |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>цель и<br/>достиж<br/>осущес<br/>взаимн<br/>адекват<br/>оценив<br/>собстве<br/>поведе<br/>поведе<br/>окружа<br/>оказыв<br/>сотруд<br/>взаимо</p>                                                      |
| Раздел Произведения о детях. (6ч) |   |                                                                                                           |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |
| 29                                | 1 | <p>Ю.Ермолаев<br/>Лучший друг.<br/>Е.Благинина<br/>Подарок. Чтение по<br/>ролям, пересказ<br/>текста.</p> | <p>Урок изучения<br/>нового материала</p> | <p>Знания:<br/>познакомятся<br/>с произведениями<br/>Ю. Ермолаевой, Е.<br/>Бла- гининой,<br/>научатся читать<br/>прозаические<br/>тексты.<br/>Умения: выделять<br/>главное, соотносить<br/>его с той или иной<br/>интонацией, читать<br/>по ролям,<br/>пересказывать<br/>текст, выразительно<br/>и осознанно читать<br/>целыми словами</p> | <p>Регуля<br/>предви<br/>возмож<br/>получе<br/>конкре<br/>результ<br/>решени<br/>Познав<br/>самост<br/>выделя<br/>формул<br/>познав<br/>цель.<br/>Комму<br/>коорди<br/>приним<br/>различ<br/>во взаи</p> |

|    |   |                                                                                                                           |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |   |                                                                                                                           |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | исполь<br>доступ<br>средств<br>передач<br>впечатл                                                                                                                                                                                                                                 |
| 30 | 1 | В.Орлов Кто<br>первый?<br>С.Михалков<br>Бараны. Р.Сеф<br>Совет.<br>Выразительное<br>чтение с<br>правильной<br>интонацией. | Урок изучения<br>нового материала | Знания:<br>познакомятся<br>с новыми авторами<br>и их<br>произведениями<br>о дружбе,<br>сформулируют<br>правила сохранения<br>дружеских<br>отношений.<br>Умения: читать<br>выразительно и с<br>правильной<br>интонацией,<br>выразительно и<br>осознанно читать<br>целыми словами;<br>отрабатывать навык<br>употребления в<br>речи вежливых<br>слов; соотносить<br>содержание<br>произведения с<br>половицами | Регуля<br>состав<br>послед<br>действи<br>адекват<br>исполь<br>для пла<br>регуля<br>деятел<br>Познав<br>самост<br>создава<br>алгорит<br>деятел<br>решени<br>различ<br>характе<br>Комму<br>адекват<br>оценив<br>собстве<br>поведе<br>поведе<br>окружа<br>оказыв<br>сотруд<br>взаимо |

|    |   |                                                                                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 | 1 | В.Берестов В<br>магазине игрушек.<br>И.Пивоварова<br>Вежливый ослик.<br>Я.Аким Моя родня.<br>Речевой этикет. | Урок изучения<br>нового материала | Знания:<br>познакомятся<br>с произведениями<br>И. Пивоваровой<br>Я.Аким, научатся<br>употреблять в речи<br>вежливые слова,<br>овладеют<br>элементами<br>речевого этикета,<br>научатся понимать<br>иронический смысл<br>некоторых<br>выражений.<br>Умения:<br>осуществлять<br>вежливые<br>взаимоотношения с<br>окружающими | Регуля<br>выбира<br>в соотв<br>постав<br>задачей<br>услови<br>реализа<br>Познав<br>самост<br>выделя<br>формул<br>познав<br>цель, и<br>общие<br>решени<br>Комму<br>формул<br>собств<br>мнение<br>задават<br>строит<br>для пар<br>высказ |
| 32 | 1 | Наши проекты.<br>Альбом «Наш класс<br>– дружная семья»<br>Год первый.                                        | Урок-проект                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Регуля<br>Прогов<br>послед<br>действи<br>Познав<br>самост<br>выделя<br>формул<br>познав<br>цель, и                                                                                                                                     |

|    |   |                                                                                                        |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |   |                                                                                                        |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | общие<br>решени<br>Комму<br>формул<br>собстве<br>мнение<br>задават<br>строит<br>для пар<br>высказ                                                                                                                                      |
| 33 | 1 | С.Маршак<br>Хороший день. По<br>М.Пляцковскому<br>Сердитый дог Буль.<br>Главная мысль<br>произведения. | Урок изучения<br>нового материала | Знания:<br>познакомятся<br>с произведениями<br>М. Пляцковского<br>и Ю. Энтина,<br>научатся определять<br>главную мысль<br>произведения,<br>аргументировать<br>своё мнение, с<br>привлечением<br>текста<br>произведения,<br>отвечать на вопросы<br>по тексту.<br>Умения:<br>характеризовать<br>особенности<br>прослушанного<br>произведения<br>(определять жанр,<br>описывать<br>поведение | Регуля<br>ставит<br>учебны<br>сотруд<br>учител<br>приним<br>понима<br>выполн<br>заданий<br>Позна<br>осозна<br>произв<br>строит<br>в устно<br>письме<br>в том ч<br>творчес<br>исследо<br>характе<br>Комму<br>разреш<br>конфли<br>основе |

|    |   |                                                                                                                       |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |   |                                                                                                                       |                                        | и характеры героев, и т. д.);<br>формировать вежливые взаимоотношения с окружающими                                                                                                                                                                                                         | интерес<br>позиции<br>участники<br>принимать<br>в обсуждении<br>содержание<br>прочитанного<br>следить за<br>действиями<br>участников<br>процессом<br>коллективной<br>деятельности                                                                                                          |
| 34 | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения.<br>Выделение особенностей произведения, установливание общих черт и различий. | Урок обобщения и систематизации знаний | Знания: научатся выделять особенности произведения, устанавливать общие черты и различия, обосновывать своё мнение, различать противоположные качества людей.<br>Умения: читать вдумчиво и осознанно, формулировать личную оценку поступков героев прочитанных произведений; выразительно и | Регулятивные<br>выбирать<br>в соответствии<br>поставленной<br>задачей<br>условия<br>реализации<br>выполнения<br>действий<br>материалов<br>гипермаркета<br>громко<br>умственные<br>формы<br>использования<br>для регулирования<br>своего<br>Познавательные<br>осознавание<br>и произведение |

|                                              |   |                                                                                                                |                                   |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |   |                                                                                                                |                                   | осознанно читать<br>целыми словами;<br>отрабатывать навык<br>употребления в<br>речи вежливых слов | строить<br>в устной<br>письме<br>в том ч<br>творчес<br>исследо<br>характер<br>смысло<br>выбира<br>чтения<br>зависим<br>цели.<br>Комму<br>опреде<br>цель и<br>достиж<br>осущес<br>взаимн<br>адекват<br>оценив<br>собстве<br>поведе<br>поведе<br>окружа<br>оказыв<br>сотруд<br>взаимо |
| <b>Раздел Писатели о животных детям (6ч)</b> |   |                                                                                                                |                                   |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 35                                           | 1 | С.Михалков Трезор.<br>Р.Сеф Кто любит<br>собак. Чтение<br>целыми словами, с<br>элементами<br>слогового чтения. | Урок изучения<br>нового материала | Знания:<br>познакомятся<br>с произведениями<br>С. Михалкова и Р.<br>Сефа, научатся                | Регуля<br>ставит<br>учебны<br>сотруд<br>учител                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |   |                                                                                                                                   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |   |                                                                                                                                   |                                   | <p>анализировать события текста, их последовательность.</p> <p>Умения: читать целыми словами, с элементами слогового чтения, понимать содержание прочитанного, пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, развивать навык самостоятельного чтения</p> | <p>предво<br/>результ<br/>Познав<br/>осозна<br/>и произ<br/>строить<br/>в устно<br/>письме<br/>в том ч<br/>творчес<br/>исследо<br/>характе<br/>Комму<br/>опреде<br/>цель и<br/>достиж<br/>адекват<br/>оценив<br/>собстве<br/>поведе<br/>и повед<br/>окружа</p> |
| 36 | 1 | В.Осеева Собака<br>яростно лаяла. И<br>Токмакова Купите<br>собаку. Деление<br>текста на смысловые<br>части, составление<br>плана. | Урок изучения<br>нового материала | <p>Знания:<br/>познакомятся<br/>с произведениями,<br/>научатся видеть<br/>в тексте прямые и<br/>скрытые авторские<br/>вопросы, освоят<br/>основные<br/>нравственно-<br/>этические ценности<br/>взаимодействия с</p>                                                                                                           | <p>Регуля<br/>ставит<br/>учебны<br/>сотруд<br/>учител<br/>выполн<br/>действи<br/>матери<br/>гиперм<br/>громко<br/>умстве</p>                                                                                                                                   |

|    |   |                                                                                        |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |
|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |   |                                                                                        |                                       | <p>окружающим миром.<br/>Умения: делить текст на смысловые части, составлять план, пересказывать текст по картинному плану, работать с иллюстрациями, анализировать положительные и отрицательные действия героев, выразительно и осознанно читать целыми словами</p> | <p>формам исполн для реп своего Познав осознан и произ строит в устно письме в том ч творчес исслед характе Комму опреде цель и достиж адекват оценив собстве поведе и повед окружа</p> |
| 37 | 1 | <p>М.Пляцковский<br/>Цап Царапыч.<br/>Г.Сапгир Кошка.<br/>В.Берестов<br/>Лягушата.</p> | <p>Урок изучения нового материала</p> | <p>Знания: познакомятся с произведениями М. Пляцковского, Г. Сапгира, научатся отличать художественный текст от научно-популярного,</p>                                                                                                                               | <p>Регуляя формул удержи учебну адекват испол для пла регуля деятел</p>                                                                                                                 |

|    |   |                                                                                       |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |   |                                                                                       |                                | <p>видеть главную мысль произведения.</p> <p>Умения: отвечать на вопросы, анализировать тон, настроение произведения, рассказывать о прочитанном, аргументировать своё мнение с привлечением текста произведения или других источников; выразительно, осознанно читать целыми словами</p> | <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, использовать знаковые системы, выбирать способ решения задачи, понимать, что построение логической цепи рассуждений позволяет обосновать истинность или ложность суждения.</p> <p>Коммуникативные: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, следовать им, участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать своё суждение, умение вести устное и письменное диалогическое общение, уметь слушать ответы других на вопросы, умение оказывать поддержку и оказывать помощь другим обучающимся, которые испытывают трудности в понимании, в работе с текстом, в выполнении различных заданий, уметь высказывать своё суждение, умение вести устное и письменное диалогическое общение, уметь слушать ответы других на вопросы, умение оказывать поддержку и оказывать помощь другим обучающимся, которые испытывают трудности в понимании, в работе с текстом, в выполнении различных заданий, уметь высказывать своё суждение.</p> |
| 38 | 1 | <p>Как хорошо уметь читать.</p> <p>Р.К. – чтение стихов Орлова В.Ю «Времена года»</p> | Урок изучения нового материала | <p>Знания: познакомятся с произведениями Д. Хармса, Н. Сладкова, научатся видеть в тексте прямые и скрытые авторские вопросы, освоят основные</p>                                                                                                                                         | <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |   |                                                                                       |                                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |   |                                                                                       |                                       | <p>нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Умения: делить текст на части, составлять картинный план, пересказывать по рисунку, выразительно и осознанно читать целыми словами</p> | <p>способ</p> <p>задач, с</p> <p>и произ</p> <p>строить</p> <p>в устно</p> <p>письме</p> <p>в том ч</p> <p>творчес</p> <p>исследо</p> <p>характе</p> <p>Комму</p> <p>адекват</p> <p>оценив</p> <p>собстве</p> <p>поведе</p> <p>поведе</p> <p>окружа</p> <p>оказыв</p> <p>сотруд</p> <p>взаимо</p> |
| 39 | 1 | <p>Проверим себя и оценим свои достижения.</p> <p>Пересказ на основе иллюстрации.</p> | <p>Урок развития умений и навыков</p> | <p>Знания: научатся сопоставлять произведения на одну и ту же тему, выделять их особенности.</p> <p>Умения: приводить примеры художественных произведений по изученному материалу, составлять</p>                  | <p>Регуля</p> <p>выбира</p> <p>в соотв</p> <p>постав</p> <p>задачей</p> <p>услови</p> <p>реализ</p> <p>выполн</p> <p>действи</p> <p>матери</p> <p>гиперм</p> <p>громко</p> <p>умстве</p>                                                                                                          |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | собственные рассказы на заданную тему, анализировать положительные и отрицательные действия героев, выразительно и осознанно читать целыми словами | формам исполн для реп своего Познав осознан произв строит в устно письме в том ч творчес исслед характе смысло выбира чтения зависи цели. Комму опреде. цель и достиже осущес взаимн адекват оценив собстве поведе поведе окружа оказыв сотруд |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |   |                                      |                         |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---|--------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |   |                                      |                         |                                                                                                                      | взаимо<br>осущес<br>взаимн                                                                                                                                                                                                                                        |
| 40 | 1 | Итоговый урок.<br>Чему мы научились. | Урок контроля<br>знаний | Сравнение<br>художественных<br>произведений,<br>объединенных<br>общей тематикой.<br>Иллюстрирование<br>произведения. | Регуля<br>Осущес<br>контро<br>сличен<br>работы<br>заданн<br>эталон<br>Познав<br>Рефлек<br>способ<br>услови<br>контро<br>процес<br>результ<br>деятел<br>Доказа<br>Комму<br>Вступа<br>(отвеча<br>вопрос<br>вопрос<br>непоня<br>Участв<br>коллек<br>обсужд<br>учебно |

