1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нффулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться*распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус*.

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников*.

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравниватьи обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
способность к оценке своей учебной деятельности;
-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
-развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
-установка на здоровый образ жизни;
-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:
-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
-устойчивого учебно-познавательного интереса к новымобщим способам решения задач;
-адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
-установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

-различать способ и результат действия;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;
-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
-использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
-строить сообщения в устной и письменной форме;
-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
-основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
-осуществлять синтез как составление целого из частей;
-проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям;
-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
-обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи;
-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
-устанавливать аналогии;
-владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:
-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
-произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

-задавать вопросы;

-контролировать действия партнёра;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

-с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,планирования и регуляции своей деятельности.

Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу

В результате изучения математики ученик должен:

знать/понимать:

- последовательность чисел в пределах 100000;
- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
- таблицу умножения и деления однозначных чисел;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;
- выполнять деление с остатком в пределах ста; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);
- выполнять вычисления с нулем;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 - 3 действия (со скобками и без них);
- проверять правильность выполненных вычислений;
- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);
- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определения времени по часам (в часах и минутах);
- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- оценки размеров предметов "на глаз";
- самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

2.Содержание учебного предмета «Математика»

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ($см^2$, $дм^2$, $м^2$). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Основные виды учебной деятельности

• Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин.

• Обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем мире.

• Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умений находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости.

• Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.

• Планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение.

• Сравнение разных приёмов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа.

• Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.

• Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.

• Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведённых опросов (без использования компьютера).

• Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их математического воспитания и развития:

— осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры;

— способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.);

— применение общеучебных умений (анализа, сравнения, обобщения, классификации) для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения моделей для решения задач, формулирования правил, составления алгоритма выполнения действия;

— моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т. д.);

— выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с математическими объектами;

— проверка хода и результата выполнения математического задания, обнаружение и исправление ошибок.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Разделы	3 класс
1.	**Числа и величины**	17 ч.
2.	**Арифметические действия**	50 ч.
3.	**Работа с текстовыми задачами**	30 ч.
4.	**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**	9 ч.
5.	**Геометрические величины**	10 ч.
6.	**Работа с информацией**	10 ч.
7.	**Резерв**	10 ч.
Итого:		**136 ч.**

3класс.

№	Тема	Деятельность обучающихся	Кол-во час.
1	Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте)	Выявлять в ряду чисел те, запись которых содержит три цифры. Строить модель трёхзначного числа из кругов (единиц) и десятков (треугольников). Наблюдать изменение цифр в разрядах трёхзначного числа при его увеличении на несколько единиц, десятков, сотен на экране калькулятора. Знакомиться с названиями сотен, записывать круглые сотни цифрами. Высказывать предположения об изменении цифр в разрядах трёхзначного числа при его увеличении и уменьшении. Осуществлять самоконтроль с помощью калькулятора. Выбирать изображение прямого (острого, тупого) угла на глаз и с помощью угольника. Обозначать углы в многоугольнике (дугой, цифрой). Сравнивать числовые выражения. Определять порядок действий в числовом выражении со скобками. Обосновывать выбор порядка действий в выражении. Пользоваться сочетательным свойством сложения при вычислении значений выражений. Различать и узнавать плоские и кривые поверхности на окружающих предметах, рисунках и их частях.	**1**
2	Группировка чисел. Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей.		**1**
3	Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание)		**1**
4	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.		**1**
5	Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин, фиксирование результатов.		**1**
6	Таблица умножения		1
7	Упорядочение математических объектов. Составление конечной последовательности геометрических фигур.		1
8	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг..		1
9	Таблица умножения		1
10	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.		1

	Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Выбирать рисунок, соответствующий знаково - символической модели. Преобразовывать форму модели в соответствии с данной. Вычислять значения произведений, пользуясь данным равенством. Заменять произведение суммой.	
11	Контрольная работа №1.		1
12	Площадь геометрической фигуры.	Разбивать фигуры на группы по величине их площадей. Сравнивать площади фигур наложением, с помощью мерки. Использовать предметный смысл умножения для построения таблицы умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2. Записывать произведение двузначного и однозначного чисел в виде произведения трёх однозначных чисел и находить их значения. Использовать зависимость значения суммы и произведения от значения их компонентов для упрощения вычислений. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Осуществлять самоконтроль результата Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Осуществлять синтез как составление целого из частей	1
13	Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы сравнение измерение площадей		1
14	Таблица умножения		1
15	Таблица умножения		1
16	Таблица умножения		1
17	Таблица умножения		1
18	Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (умножение)		1
19	Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (умножение)		1
20	Таблица умножения		1
21	Таблица умножения		1
22	Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (умножение		1

		Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях Устанавливать причинно-следственные связи Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи Устанавливать соответствие предметной и символической модели Допускать возможность существования различных точек зрения Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Формулировать собственное мнение и позицию Строить понятные для партнёра высказывания	
23	Табличные случаи умножения.	Использовать предметный смысл умножения для построения таблицы умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2. Записывать произведение двузначного и однозначного чисел в виде произведения трёх однозначных чисел и находить их значения. Использовать зависимость значения суммы и произведения от значения их компонентов для упрощения вычислений. Находить неизвестные значения произведений по данным значениям, используя сочетательное свойство умножения. Использовать зависимость значения суммы и произведения от значения их компонентов для упрощения вычислений. Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	1
24	Свойства арифметических действий: сочетательное свойство умножения.		1
25	Свойства арифметических действий: сочетательное свойство умножения..		1

		Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи	
26	Свойства арифметических действий: сочетательное свойство умножения.		1
27	Контрольная работа №2	Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие деления (предметные, вербальные, графические и символические модели). Иллюстрировать действие деления на графической модели (рисунке). Выбирать рисунок, на котором изображено данное равенство. Подбирать равенство к рисунку. Выполнять рисунок в соответствии с данными выражениями. Пояснять значение каждого числа в записи частного. Проверять истинность равенства на предметных и графических моделях. Находить значения частного (с помощью рисунка, используя взаимосвязь умножения и деления). Составлять равенства из данного, пользуясь правилом о делении значения произведения на один из множителей. Применять знание таблицы умножения для изучения соответствующих случаев деления. Выполнять деление двузначных чисел на однозначные, используя таблицу сложения и взаимосвязь компонентов и результатов арифметических действий. Определять неизвестный компонент деления по двум известным. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Строить рассуждения в форме связи простых сужений об	1
28	Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления. Деление в пределах таблицы умножения..		1
29	Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления. Деление в пределах таблицы умножения.		1
30	Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления. Деление в пределах таблицы умножения..		1
31	Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления. Деление в пределах таблицы умножения.		1
32	Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (деление).		1
33 **34**	Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (деление)		2

		объекте, его строении, свойствах, связях Устанавливать причинно-следственные связи Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи Устанавливать соответствие предметной и символической модели	
35	Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (деление)	Записывать равенства, соответствующие рисункам, руководствуясь вербальной формулировкой. Читать данные равенства с использованием математической терминологии. Описывать (устно и письменно) графические модели, используя изученные отношения. Анализировать равенства, содержащие действия умножения и соответствующие ему случаи деления, в которых один из компонентов – число 1. Формулировать высказывания о наблюдаемых закономерностях. Выводить правила о делении на 1, о делении числа 0. Обосновывать невозможность деления на 0. Находить значения произведений и частных с помощью полученных правил. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Осуществлять синтез как составление целого из частей Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях Устанавливать причинно-следственные связи Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи	1
36	Отношения «больше в … раза», «меньше в … раза». Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного.		1
37	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…»		1
38	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…»		1

		Устанавливать соответствие предметной и символической модели Допускать возможность существования различных точек зрения Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Формулировать собственное мнение и позицию Строить понятные для партнёра высказывания Задавать вопросы Контролировать действия партнёра Использовать речь для регуляции своего действия	
39	Внетабличное деление в пределах ста. Деление нуля.	Устно описывать изменения в предметной совокупности с помощью данных отношений. Фиксировать данные изменения в символической записи. Выполнять запись выражений и равенств с использованием изученных отношений по данной словесной формулировке. Читать несложные готовые столбчатые диаграммы. Сравнивать информацию, представленную в тексте и в столбчатой диаграмме. Распознавать одну и ту же информацию, представленную вербально и графически. Пользоваться почеркнутыми из столбчатой диаграммы сведениями для ответа на вопросы задания. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Осуществлять самоконтроль результата Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с	1
40	Отношения «больше в … раза», «меньше в … раза». Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного		1
41	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) во сколько раз»		1
42	Диаграмма. Чтение столбчатой диаграммы.		1
43	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) во сколько раз»		1
44	Деление. Внетабличное деление в пределах ста.		1

		учителем Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Осуществлять синтез как составление целого из частей Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях Устанавливать причинно-следственные связи Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи Устанавливать соответствие предметной и символической модели Допускать возможность существования различных точек зрения Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Формулировать собственное мнение и позицию Строить понятные для партнёра высказывания Задавать вопросы Контролировать действия партнёра Использовать речь для регуляции своего действия	
45	Деление. Внетабличное деление в пределах ста.		1
46	Контрольная работа №3.	Находить сходство и различие в числовых выражениях.	1
47	Сбор и представление информации,		1

	связанной с классификация числовых выражений.	Выбирать числовые выражения, соответствующие правилу, и правило, соответствующее числовому выражению.	
48	Применение правил порядка выполнения действий в числовых выражениях.	Вычислять значения числовых выражений. Расставлять порядок выполнения действий в схеме числового выражения. Преобразовывать числовые выражения. Вставлять пропущенные числа в схему числовых выражений. Пользоваться почерпнутыми из столбчатой диаграммы сведениями для ответа на вопросы задания. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Осуществлять самоконтроль результата Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Осуществлять синтез как составление целого из частей Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях Устанавливать причинно-следственные связи Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи	1
49	Применение правил порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок		1
50	Применение правил порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок		1
51	Решение текстовых задач арифметическим способом.		1
52	Решение текстовых задач арифметическим способом.		1
53	Решение текстовых задач арифметическим способом		1
54 **55**	Решение текстовых задач арифметическим способом		2

		Устанавливать соответствие предметной и символической модели Допускать возможность существования различных точек зрения Строить понятные для партнёра высказывания Задавать вопросы Контролировать действия партнёра	
56	**Контрольная работа №4**		1
57	Площадь геометрической фигуры.	Сравнивать площади фигур с использованием мерок. Записывать числовым равенством ответ на вопрос, во сколько раз площадь одной фигуры больше (меньше) площади другой. Сравнивать единицы площади по величине (записывать их в порядке убывания или возрастания; осуществлять кратное сравнение). Выполнять сравнение площадей, арифметические операции с ними. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Осуществлять самоконтроль результата Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Осуществлять синтез как составление целого из частей Проводить сравнение и классификацию по заданным	1
58	Единицы площади		1
59	Точное и приближённое измерения площади геометрической фигуры.		1
60, 61 62	Вычисление площади прямоугольника Периметр. Вычисление периметра многоугольника		2

		критериям Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях Устанавливать причинно-следственные связи Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи Устанавливать соответствие предметной и символической модели Допускать возможность существования различных точек зрения	
63	Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	Измерять площадь фигур с помощью палетки. Соотносить способ измерения площади с помощью мерки и способ её вычисления с использованием длин смежных сторон. Представлять информацию о длине сторон прямоугольника и его площади в виде таблицы. Находить периметр и площадь прямоугольника по длине его смежных сторон. Строить прямоугольник по известной площади и длине одной из смежных сторон. Сравнивать площади фигур с использованием мерок. Записывать числовым равенством ответ на вопрос, «во сколько раз площадь одной фигуры больше (меньше) площади другой.» Сравнивать единицы площади по величине (записывать их в порядке убывания или возрастания; осуществлять кратное сравнение). Выполнять сравнение площадей, арифметические операции с ними. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	1
64	Вычисление площади и периметра многоугольника.		1
65	Сбор и представление информации, связанной с классификация числовых выражений Самоконтроль		1
66	Числовое выражение. Распределительное свойство умножения относительно сложения		1

		Осуществлять самоконтроль результата Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Осуществлять синтез как составление целого из частей Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	
67	Числовое выражение. Распределительное свойство умножения	Записывать выражения, иллюстрирующие распределительное свойство умножения.	1
68	Числовое выражение. Распределительное свойство умножения	Применять изученное свойство для удобства вычислений; для сравнения выражений; для нахождения значений выражений разными способами; для умножения двузначного числа на однозначное.	1
69	Решение текстовых задач арифметическим способом.		1
70	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Осуществлять самоконтроль результата Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий Осуществлять анализ объектов с выделением	1
71	Числовое выражение.		1
72	Числовое выражение.		1
73	Контрольная работа №5		1
74	Сбор и представление информации, связанной с классификацией числовых выражений.		1

		существенных и несущественных признаков Осуществлять синтез как составление целого из частей Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях Устанавливать причинно-следственные связи Устанавливать соответствие предметной и символической модели Допускать возможность существования различных точек зрения Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Формулировать собственное мнение и позицию Строить понятные для партнёра высказывания Задавать вопросы Контролировать действия партнёра Использовать речь для регуляции своего действия	
75	Связь между умножением и делением.	Записывать делимое в виде суммы двух слагаемых, каждое из которых делится на данное число. Выполнять деление с опорой на изученную таблицу умножения. Находить значение суммы полученных значений частного. Устанавливать взаимосвязь распределительного свойства умножения и деления суммы на число. Актуализировать знания о взаимосвязи компонентов и результата умножения. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Осуществлять самоконтроль результата Вносить необходимые коррективы в действие после его	1
76	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).		1
77	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).		1
78	Примеры задач, решаемых разными способами.		1
79	Внетабличное деление в пределах ста.		1

		завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Осуществлять синтез как составление целого из частей Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях Устанавливать причинно-следственные связи Устанавливать соответствие предметной и символической модели Допускать возможность существования различных точек зрения Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Формулировать собственное мнение и позицию Строить понятные для партнёра высказывания Задавать вопросы Контролировать действия партнёра Использовать речь для регуляции своего действия	
80	Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента умножения, деления.	Составлять равенства, используя данные числа и изученные способы деления суммы на число. Выбирать нужные слагаемые и пояснять свой выбор.	1
81	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Рассуждать при нахождении значений частных, в которых двузначное число делится на двузначное, на основе	1

82	Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы: количество товара, его цена и стоимость	взаимосвязи компонентов и результатов деления и умножения. Распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (текста, таблицы), использовать её для ответа на вопросы задачи.. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Осуществлять самоконтроль результата Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	1
83	Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы: количество товара, его цена и стоимость	Актуализировать житейские представления о цене, количестве, стоимости товара. Выбирать монеты для набора определённой денежной суммы. Связывать бытовые представления с изученными свойствами действий умножения и деления. Применять имеющиеся знания для решения задач и в повседневных ситуациях. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Осуществлять самоконтроль результата Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Проводить сравнение и классификацию по заданным	1
84	Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы: количество товара, его цена и стоимость		1
85	Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы: количество товара, его цена и стоимость		1
86	Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы: количество товара, его цена и стоимость		1
87	Контрольная работа №6		1
88	Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 1000000. Представление в виде суммы разрядных слагаемых.		1

		критериям Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях Устанавливать причинно-следственные связи Допускать возможность существования различных точек зрения Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Формулировать собственное мнение и позицию Строить понятные для партнёра высказывания Задавать вопросы Контролировать действия партнёра Использовать речь для регуляции своего действия	
89	Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 1000000. Представление в виде суммы разрядных слагаемых.	Разбивать числа на группы по числу цифр. Выявлять правила построения числовых рядов и продолжать их по тому же правилу.	1
90	Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 1000000. Представление в виде суммы разрядных слагаемых.	Читать и записывать числа с опорой на их разрядный состав. Записывать четырёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1
91	Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 1000000. Представление в виде суммы разрядных слагаемых.	Наблюдать зависимость компонентов и результата при умножении числа на 100. Формулировать правило, основываясь на результатах наблюдений.	1
92	Единицы длины: километр. Переход от одних единиц длины к другим.	Осуществлять самоконтроль путём проверки вычислений на калькуляторе.	1
93	Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 1000000. Представление в виде суммы разрядных слагаемых.	Читать и записывать длину, используя основные единицы её измерения и соотношение между ними (километр – метр). Дополнять величины до данной, используя соотношение	1

94	Контрольная работа №7	километр – метр.	1
95	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна)	Высказывать предположения о делении на 10 и 100 чисел, оканчивающихся нулями. Проверять свои предположения, выполняя действия на калькуляторе. Читать и записывать величины массы, применяя для их измерения изученные единицы массы и их соотношение. Записывать данные величины в порядке их возрастания или убывания. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Осуществлять самоконтроль результата Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Формулировать собственное мнение и позицию	1
96	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна)		1
97	Классификация и сравнение величин		1
98	Соотнесение реальных объектов с моделями геометрических фигур. Распознавание и называние геометрических тел: куб, параллелепипед.		1
99	Соотнесение реальных объектов с моделями геометрических фигур. Распознавание и называние геометрических тел: куб, параллелепипед.		1
100	Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 1000000. Представление в виде суммы разрядных слагаемых таблицами и шкалами. Классификация и сравнение величин		1
101	Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 1000000. Представление в виде суммы разрядных слагаемых		1
102	Умножение. Внетабличное умножение.		
103	Примеры задач, решаемых разными способами.	Анализировать собственные тактильные ощущения для определения типа поверхности (плоская или кривая).	1

		Осуществлять практическую деятельность (ощупывание, изготовление моделей многогранников и развёртки куба) для усвоения понятий «грань», «ребро», «верши- на многогранника», «куб», «прямоугольный параллелепипед». Выделять в окружающих предметах те, которые имеют заданную форму. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Осуществлять самоконтроль результата Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	
104	Сравнение многозначных чисел.		1
105	Сбор и представление информации, связанной с классификация числовых выражений.	Разбивать числа на группы по числу цифр. Выявлять правила построения числовых рядов и продолжать их по тому же правилу.	1
106	Соотнесение реальных объектов с моделями геометрических фигур. Распознавание и называние геометрических тел: куб, параллелепипед.	Читать и записывать числа с опорой на их разрядный состав. Записывать четырёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1
107	Примеры задач, решаемых разными способами.	Формулировать правило, основываясь на результатах наблюдений. Осуществлять самоконтроль путём проверки вычислений на калькуляторе.	1
108	Контрольная работа № 8.		1
109	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. и убывания. Чтение диаграммы	Читать и записывать длину, используя основные единицы её измерения и соотношение между ними (километр – метр).	1
110	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел.	Дополнять величины до данной, используя соотношение километр – метр. Проверять свои предположения, выполняя действия на калькуляторе.	1
111	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел.	Записывать данные числа в порядке возрастания и убывания.	1

		Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Осуществлять самоконтроль результата Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Формулировать собственное мнение и позицию Строить понятные для партнёра высказывания Задавать вопросы Контролировать действия партнёра Использовать речь для регуляции своего действия	
112	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел.	Наблюдать за изменением цифр в разрядах многозначных чисел при их увеличении. Пояснять алгоритм письменного сложения и вычитания.	1
113	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. выражений.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Осуществлять самоконтроль результата Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий	1
114	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.		1
115	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.		1
116,117	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.		2

118	Контрольная работа №8	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Осуществлять синтез как составление целого из частей Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Формулировать собственное мнение и позицию Строить понятные для партнёра высказывания Задавать вопросы Контролировать действия партнёра Использовать речь для регуляции своего действия.	1
119,120	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб		2
121,122	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.		2
123	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени (секунда, минута, час)..	Выражать в минутах, секундах величины, заданные в часах, и наоборот. Решать задачи, содержащие данные величины. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Осуществлять самоконтроль результата Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	1
124,125	Соотношение между единицами измерения однородных величин		2
126	Представление текста задачи с помощью таблицы, схемы, диаграммы.		1 1
127,128,129 130,131	Сбор и представление информации, связанной с классификация числовых выражений в электронной форме) Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Осуществлять синтез как составление целого из частей Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях Устанавливать причинно-следственные связи	3 2

132	Контрольная работа № 10	Устанавливать соответствие предметной и символической модели Допускать возможность существования различных точек зрения Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Формулировать собственное мнение и позицию Строить понятные для партнёра высказывания Задавать вопросы Контролировать действия партнёра Использовать речь для регуляции своего действия	1 2 2
133,134	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел		
135,136			

Приложение 1.

Календарно – тематическое планирование по предмету Математика 3 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата	
			Предметные	Мета предметные (УУД)	Кол-во часов	п	ф
1.	Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте)	Урок повторения	Знать понятия «число», «цифра», «двузначные числа», «трёхзначных чисел». Уметь сравнивать числа и решать задачи.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.	1		
2.	Группировка чисел. Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей.	Урок повторения	Уметь группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.		1		
3.	Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание)	Урок повторения	Объяснять выбор арифметических действий для решения.		1		
4.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.	Урок повторения	Уметь различать плоские и кривые поверхности, плоские и объемные фигуры.		1		

5.	Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин, фиксирование результатов.	Урок повторения	Моделирование. Перевод графической модели в символическую.	Устанавливать причинно-следственные связи. Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. Устанавливать соответствие предметной и символической модели. Допускать возможность существования различных точек зрения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы. Контролировать действия партнёра. Использовать речь для регуляции своего действия. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	1		
6.	Таблица умножения	Урок повторения	Знать таблицу на 9.Уметь решать задачи.		1		
7.	Упорядочение математических объектов. Составление конечной последовательности геометрических фигур.	Урок повторения	Составление квадрата из частей. Перевод символической модели в графическую. Уметь решать задачи; совершенствовать вычислительные навыки.		1		
8.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.	Урок повторения	Находить прямые углы с помощью угольника.		1		
9.	Таблица умножения	Урок повторения	Знать случаи умножения с числом 8.		1		
10.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.	Урок повторения	Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Сравнивать числа по классам и разрядам.		1		

	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.						
11.	Контрольная работа №1.	Контроль знаний и умений	Проверять усвоения навыков табличного умножения, умения решать задачи.		1		
12.	Площадь геометрической фигуры.	Урок изучения нового материала	Представление о площади геометрической фигуры.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	1		
13.	Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы сравнение измерение площадей	Урок формирования умений и навыков	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).		1		
14.	Таблица умножения	Урок формирования умений и навыков	Умножение с числами 8, 9, 1, 0.		1		
15.	Таблица умножения	Урок изучения нового материала	Знать табличные случаи умножения с числом 7. Знать способы измерения и сравнения площадей с помощью мерок.		1		
16.	Таблица умножения	Урок формирования умений и навыков	Знать таблицу числом 7. Знать способы измерения и сравнения площадей с помощью мерок.		1		
17.	Таблица умножения	Урок формирования умений и навыков	Таблица умножения с числами 9, 8, 7. Знать способы измерения и сравнения площадей с помощью мерок.		1		

18, 19.	Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (умножение)	Урок формирования умений и навыков	Планировать решение задачи. Выбирать самостоятельно способ решения задачи.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. Устанавливать причинно-следственные связи. Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. Устанавливать соответствие предметной и символической модели. Допускать возможность существования различных точек зрения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве . Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы. Контролировать действия партнёра. Использовать речь для регуляции своего действия.	2		
20.	Таблица умножения	Урок изучения нового материала	Знать таблицу умножения с числом 5		1		
21.	Таблица умножения	Урок формирования умений и навыков	Знать таблицу умножения. Уметь решать задачи.		1		
22.	Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (умножение)	Урок формирования умений и навыков	Выбирать самостоятельно способ решения задачи.		1		
23.	Табличные случаи умножения.	Урок формирования умений и навыков	Знать табличные случаи умножения с числами 4, 3, 2. Уметь решать задачи.		1		

				Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей			
24.	Свойства арифметических действий: сочетательное свойство умножения.	Урок изучения нового материала	Знать сочетательный способ умножения.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи. Устанавливать соответствие предметной и символической модели. Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	1		
25.	Свойства арифметических действий: сочетательное свойство умножения.	Урок изучения нового материала	Знать правило умножения на 10. Уметь применять сочетательное свойство умножения при вычислениях		1		
26.	Свойства арифметических действий: сочетательное свойство умножения.	Урок формирования умений и навыков	Уметь применять сочетательное свойство умножения при вычислениях		1		
27.	Контрольная работа №2	Контроль знаний и умений	Применять знание сочетательного свойства умножения		1		
28.	Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления. Деление в пределах таблицы умножения.	Урок изучения нового материала	Знать смысл действия деления (знак деления, запись действия). Уметь записывать деление	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль результата.	1		

29.	Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления. Деление в пределах таблицы умножения.	Урок формирования умений и навыков	Уметь: – понимать смысл деления; – называть компоненты деления	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. Устанавливать причинно-следственные связи. Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. Устанавливать соответствие предметной	1		
30.	Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления. Деление в пределах таблицы умножения.	Урок изучения нового материала	Знать правило взаимосвязи компонентов и результата деления. Уметь его применять		1		
31.	Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления. Деление в пределах таблицы умножения.	Урок формирования умений и навыков	Знать правило взаимосвязи компонентов и результата деления. Уметь его применять		1		
32.	Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (деление)	Урок формирования умений и навыков	Знать правило взаимосвязи компонентов и результатов умножения и деления. Уметь решать задачи		1		
33.	Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (деление)	Контроль знаний и умений	Проверка усвоения навыков табличного умножения и деления, умения решать задачи.		1		
34, 35	Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (деление)	Фронтальная проверка. Самоконтроль	Проверка усвоения навыков табличного умножения и деления, умения решать задачи.		2		

				и символической модели. Допускать возможность существования различных точек зрения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы. Контролировать действия партнёра. Использовать речь для регуляции своего действия. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.			
36.	Отношения «больше в … раза», «меньше в … раза». Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного.	Урок изучения нового материала	Знать понятие «уменьшить в … несколько раз».	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на	1		

37.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…»	Урок формирования умений и навыков	Уметь выполнять действие деления и соотносить его с понятием «уменьшить в … несколько раз»	основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. Устанавливать причинно-следственные связи. Допускать возможность существования различных точек зрения. Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы. Контролировать действия партнёра.	1		
38.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…»	Урок изучения нового материала	Уметь решать задачи		1		
39.	Внетабличное деление в пределах ста. Деление нуля.	Урок изучения нового материала	Деление любого числа на 1, само на себя. Деление нуля на число. Невозможность деления на 0.		1		
40.	Отношения «больше в … раза», «меньше в … раза». Нахождение числа, которое в несколько	Урок изучения нового материала	Знать смысл кратного сравнения	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в	1		

	раз больше или меньше данного.			действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.			
41.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) во сколько раз»	Урок формирования умений и навыков	Уметь решать задачи	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. Устанавливать причинно-следственные связи. Допускать возможность существования различных точек зрения. Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы. Контролировать действия партнёра.	1		
42	Диаграмма. Чтение столбчатой диаграммы.	Урок формирования умений и навыков	Уметь понимать информацию, представленную разными способами (диаграмма)		1		
43	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) во сколько раз»	Урок формирования умений и навыков	Уметь решать задачи		1		
44.	Деление. Внетабличное деление в пределах ста.	Урок изучения нового материала	Знать способ действия при делении «круглых» десятков на 10 и на «круглые» десятки		1		
45.	Деление. Внетабличное деление в пределах ста.	Урок формирования умений и навыков	Знать способ действия при делении «круглых» десятков на 10 и на «круглые» десятки		1		
46.	Контрольная работа №3	Контроль знаний и умений	Проверка усвоения умения решать задачи.		1		
47.	Сбор и представление информации, связанной с	Урок изучения нового материала	Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учители др. и	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль результата.	1		

	классификация числовых выражений.		самостоятельно)	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. Устанавливать причинно-следственные связи. Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.			
48.	Применение правил порядка выполнения действий в числовых выражениях.	Урок формирования умений и навыков	Понимать правило порядка выполнения действий		1		
49.	Применение правил порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Урок формирования умений и навыков	Находить значения выражений согласно правилам порядка выполнения действий.		1		
50.	Применение правил порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Урок формирования умений и навыков	Находить значения выражений согласно правилам порядка выполнения действий.		1		
51.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Урок формирования умений и навыков	Записывать решение задачи выражением; применять правила порядка выполнения действий		1		
52.	Решение текстовых задач арифметическим способом	Урок формирования умений и навыков	Находить значения выражений согласно правилам порядка выполнения действий		1		
53.	Решение текстовых задач арифметическим способом	Урок формирования умений и навыков	Записывать решение задачи выражением		1		

54.	Решение текстовых задач арифметическим способом	Урок формирования умений и навыков	Уметь решать задачи	Устанавливать соответствие предметной и символической модели. Допускать возможность существования различных точек зрения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы. Контролировать действия партнёра. Использовать речь для регуляции своего действия. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	1		
55.	Решение текстовых задач арифметическим способом	Урок формирования умений и навыков	Уметь решать задачи		1		
56.	Контрольная работа №4	Контроль знаний и умений	Проверка усвоения умения решать задачи		1		
57.	Площадь геометрической фигуры.	Урок изучения нового материала	Усвоить единицы площади (1 $см^2$, 1$дм^2$, 1 $м^2$)	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	1		
58.	Единицы площади	Урок изучения нового материала	Усвоить единицы площади (1 $см^2$, 1$дм^2$,1 $м^2$)		1		
59.	Точное и приближённое	Урок формировани	Усвоить сравнение величин		1		

	измерения площади геометрической фигуры.	я умений и навыков		несущественных признаков. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. Устанавливать причинно-следственные связи. Допускать возможность существования различных точек зрения. Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы. Контролировать действия партнёра.			
60, 61.	Вычисление площади прямоугольника	Урок повторения	Проверка усвоения умения решать задачи		2		
62.	Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	Урок изучения нового материала	Знать термин периметр и площадь прямоугольника	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	1		
63.	Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	Урок формировани я умений и навыков	Знать способ вычисления периметра и площади прямоугольника		1		

64.	Вычисление площади и периметра многоугольника.	Урок изучения нового материала	Знать способ вычисления периметра и площади прямоугольника	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. Устанавливать причинно-следственные связи. Допускать возможность существования различных точек зрения. Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы. Контролировать действия партнёра.	1		
65.	Сбор и представление информации, связанной с классификация числовых выражений.	Урок изучения нового материала	Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учители др. и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации;	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера	1		

			интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).	сделанных ошибок. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. Устанавливать причинно-следственные связи. Допускать возможность существования различных точек зрения. Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы. Контролировать действия партнёра. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль результата.			
66.	Числовое выражение. Распределительное свойство умножения относительно сложения	Урок формирования умений и навыков	Знать распределительное свойство умножения в процессе выполнения различных заданий		1		
67.	Числовое выражение. Распределительное свойство умножения	Урок формирования умений и навыков	Знать распределительное свойство умножения в процессе выполнения различных заданий		1		
68.	Числовое выражение. Распределительное свойство умножения	Урок изучения нового материала	Уметь умножать двузначное число на однозначное		1		
69, 70.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Урок формирования умений и навыков	Знать прием деления двузначного числа на однозначное Уметь решать задачи		2		
71.	Числовое выражение.	Урок формирования умений и навыков	Знать прием деления двузначного числа на однозначное Уметь решать задачи		1		

				Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.			
72.	Числовое выражение.	Урок формирования умений и навыков	Знать прием деления двузначного числа на однозначное Уметь решать задачи	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.	1		
73.	Контрольная работа №5	Контроль знаний и умений	Проверять усвоения умения решать задачи и примеры		1		
74.	Сбор и представление информации, связанной с классификацией числовых выражений.	Урок изучения нового материала	Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	1		
75.	Связь между умножением и делением.	Урок изучения нового материала	Усвоить прием деления двузначного числа на однозначное.		1		
76.	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).	Урок изучения нового материала	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.		1		

77.	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).	Урок формирования умений и навыков.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. Устанавливать причинно-следственные связи. Допускать возможность существования различных точек зрения. Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы. Контролировать действия партнёра.	1		
78.	Примеры задач, решаемых разными способами.	Урок формирования умений и навыков.	Уметь решать задачи разными способами		1		
79.	Внетабличное деление в пределах ста.	Урок изучения нового материала	Усвоить прием деления двузначного числа на двузначное число	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	1		
80	Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента умножения, деления.	Урок формирования умений и навыков.	Закрепление приема деления двузначного числа на двузначное число.		1		

81.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Урок формирования	Уметь решать задачи разными способами.	Устанавливать причинно-следственные связи. Допускать возможность существования различных точек зрения. Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы	1		
82.	Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы: количество товара, его цена и стоимость	Урок изучения нового материала	Знать понятия «цена», «количество», «стоимость» и взаимосвязь между этими величинами.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.	1		
83.	Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы: количество товара, его цена и стоимость	Урок изучения нового материала	Уметь решать задачи с данными величинами		1		
84.	Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы: количество товара, его цена и стоимость	Урок формирования умений и навыков	Уметь решать задачи с данными величинами		1		
85.	Задачи, содержащие зависимость между	Урок формировани	Уметь решать задачи с величинами		1		

	величинами, характеризующими процессы: количество товара, его цена и стоимость	я умений и навыков		Устанавливать причинно-следственные связи. Допускать возможность существования различных точек зрения.			
86.	Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы: количество товара, его цена и стоимость	Фронтальная проверка. Урок формировани я умений и навыков	Уметь решать задачи с величинами	 Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания.	1		
87.	Контрольная работа №6	Контроль знаний и умений	Проверка усвоения умения решать задачи и примеры	 Задавать вопросы. Контролировать действия партнёра.	1		
88.	Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 1000000. Представление в виде суммы разрядных слагаемых.	Урок изучения нового материала	Знать новую счетную единицу – тысяча.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	1		
89.	Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 1000000. Представление в виде суммы разрядных слагаемых.	Урок изучения нового материала	Уметь читать и записывать четырехзначные числа	 Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить рассуждения в форме связи	1		

90.	Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 1000000. Представление в виде суммы разрядных слагаемых	Урок изучения нового материала	Уметь умножать числа на 100,10	простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. Устанавливать причинно-следственные связи. Допускать возможность существования различных точек зрения. Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы. Контролировать действия партнёра. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Ставить новые учебные задачи в	1		
91.	Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 1000000. Представление в виде суммы разрядных слагаемых	Урок формирования умений и навыков	Уметь читать и записывать четырехзначные числа		1		
92.	Единицы длины: километр. Переход от одних единиц длины к другим.	Урок формирования умений и навыков	Знать и понимать единицы длины – километр и соотношение: 1 км = 1000 м.		1		

93.	Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 1000000. Представление в виде суммы разрядных слагаемых.	Урок формирования умений и навыков	Уметь читать и записывать четырёхзначные числа; решать задачи.	сотрудничестве с учителем. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. Устанавливать причинно-следственные связи. Допускать возможность существования различных точек зрения. Формулировать собственное мнение и	1		
94.	Контрольная работа №7	Урок формирования умений и навыков	Уметь читать и записывать многозначные числа; решать задачи.		1		
95	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна)	Урок изучения нового материала	Сравнение и упорядочение предметов по разным признакам: массе. Единица массы грамм, килограмм, центнер, тонна.		1		
96	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (центнер, тонна)	Контроль знаний и умений	Знать единицу массы – грамм, килограмм, центнер, тонна.		1		
97.	Классификация и сравнение величин	Урок изучения нового материала	Знать единицу массы – грамм, килограмм, центнер, тонна.		1		

				позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы. Контролировать действия партнёра. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.			
98.	Соотнесение реальных объектов с моделями геометрических фигур. Распознавание и называние геометрических тел: куб, параллелепипед.	Урок изучения нового материала	Узнавать многогранник и его элементы. Развёртка куба.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	1		

99.	Соотнесение реальных объектов с моделями геометрических фигур. Распознавание и называние геометрических тел: куб, параллелепипед.	Урок изучения нового материала	Познакомиться с параллелепипедом и его развёрткой.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. Формулировать собственное мнение и позицию.	1		
100, 101.	Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 1000000. Представление в виде суммы разрядных слагаемых	Урок изучения нового материала	Классы и разряды в пятизначном и шестизначном числах.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	2		
102.	Умножение. Внетабличное умножение.	Урок изучения нового материала	Читать и записывать многозначные числа, умножать на 1000		1		
103.	Примеры задач, решаемых разными способами.	Урок формирования умений и навыков	Решать задачи разными способами		1		

104.	Сравнение многозначных чисел.	Урок изучения нового материала	Сравнивать многозначные числа	несущественных признаков. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. Устанавливать причинно-следственные связи. Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. Устанавливать соответствие предметной и символической модели. Допускать возможность существования различных точек зрения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания.	1		
105	Сбор и представление информации, связанной с классификация числовых выражений.	Урок формирования умений и навыков	Чтение диаграммы. Читать и записывать многозначные числа.		1		
106.	Соотнесение реальных объектов с моделями геометрических фигур. Распознавание и называние геометрических тел: куб, параллелепипед.	Урок формирования умений и навыков	Геометрический материал (куб и его элементы). Читать и записывать многозначные числа.		1		
107.	Примеры задач, решаемых разными способами.	Урок формирования умений и навыков	Решать задачи разными способами		1		
108.	Контрольная работа № 8.	Контроль знаний и умений	Уметь читать и записывать многозначные числа; решать задачи.		1		

				Задавать вопросы. Контролировать действия партнёра. Использовать речь для регуляции своего действия.			
109.	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел.	Урок изучения нового материала	Знать способы сложения в столбик. Складывать числа в столбик	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. Устанавливать причинно-следственные связи.	1		
110.	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел.	Урок изучения нового материала	Знать способы сложения в столбик. Складывать числа в столбик		1		

111.	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.	Урок изучения нового материала	Знать способы сложения в столбик. Складывать числа в столбик	Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. Устанавливать соответствие предметной и символической модели. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы. Контролировать действия партнёра. Использовать речь для регуляции своего действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	1		
112, 113.	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.	Урок формирования умений и навыков	Складывать и вычитать числа в столбик .Сложные случаи вычитания многозначных чисел.		2		
114, 115.	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	Фронтальная проверка.	Проверять усвоения умения решать задачи и примеры		2		
116, 117.	Алгоритм письменного	Фронтальная проверка.	Проверять усвоения умения решать задачи и примеры		2		

	сложения и вычитания многозначных чисел.			несущественных признаков. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. Устанавливать причинно-следственные связи. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания.			
118.	Контрольная работа №9	Контроль знаний и умений	Проверять усвоение умения решать задачи и примеры		1		
119, 120	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб	Фронтальная проверка.	Знать: куб и его элементы. Развёртка куба		2		
121, 122.	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.	Урок формирования умений и навыков	Соотнесение реальных объектов с моделями геометрических фигур. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.		2		

				Задавать вопросы. Контролировать действия партнёра. Использовать речь для регуляции своего действия.			
123	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени (секунда, минута, час).	Урок изучения нового материала	Устанавливать соотношения между единицами времени; отрабатывать навык работы над задачей	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий.	1		
124, 125	Соотношение между единицами измерения однородных величин.	Урок формирования умений и навыков	Устанавливать соотношения между единицами времени		2		

126.	Представление текста задачи с помощью таблицы, схемы, диаграммы.	Урок формирования умений и навыков	Решать задачи	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез как составление целого из частей.	1		
127, 128, 129	Сбор и представление информации, связанной с классификация числовых выражений.	Урок повторения и закрепления	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблице, диаграмме.		3		
130, 131.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел	Урок повторения и закрепления	Повторить сложение и вычитание многозначных чисел		2		
132.	Контрольная работа № 10	Контроль знаний и умений	Поверить пройденный материал.		1		
133, 134.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания,	Урок повторения и закрепления	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения		2		

	умножения и деления многозначных чисел		числового выражения	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы. Контролировать действия партнёра. Использовать речь для регуляции своего действия.			
135, 136.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	Урок повторения и закрепления	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения		2		