

# Планируемые образовательные результаты изучения содержания учебного предмета История.

## Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты.**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У

выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно- символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально- технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **История Древнего мира (5 класс)**

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
  - а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);
  - б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);
  - в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

### **История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

*Предметные результаты (ИКС) изучения истории включают:*

- *определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);*
- *установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;*
- *составление и анализ генеалогических схем и таблиц;*
- *определение и использование исторических понятий и терминов;*
- *овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;*
- *использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;*
- *использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;*
- *изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;*
- *описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;*
- *понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;*
- *высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;*
- *описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;*
- *поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;*
- *анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. 15 и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;*

- *использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);*
- *понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;*
  - *оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;*
- *умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);*
- *сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;*
- *определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;*
- *систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);*
- *поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;*
- *приобретение опыта историко-культурного, историко- антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;*
- *личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;*
- *уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.*

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
  - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
  - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
  - составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
  - а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах;
  - б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

### **История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

***Предметные результаты изучения истории в 7 классе (ИКС) включают:***

- *применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);*
- *установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;*
- *составление и анализ генеалогических схем и таблиц;*
- *определение и использование исторических понятий и терминов;*
- *использование сведений из исторической карты как источника информации;*
- *овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;*
- *описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;*
- *использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;*
- *сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;*
  - *высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;*
- *поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);*
- *анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;*
- *сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;*
- *использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);*
- *раскрытие характерных, существенных черт:*
  - а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;*
  - б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;*

- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**Предметные результаты изучения истории 8 класс (ИКС) включают:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:**

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

**В результате изучения курса учащиеся должны уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- *рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;*
- *соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;*
- *определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;*
- *объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;*
- *использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.*

**Предметные результаты изучения истории в 9 классе (ИКС) включают:**

- *представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;*
- *знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;*
- *представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;*
- *умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;*
- *представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;*
- *знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;*
- *установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);*
  - *определение и использование основных исторических понятий периода;*
- *установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;*
- *установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;*
- *составление и анализ генеалогических схем и таблиц;*
- *поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;*
- *анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);*
- *анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.);*

*общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;*

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты:
  - а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
  - б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
  - в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
  - г) представлений о мире и общественных ценностях;
  - д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## II. Основное содержание учебного предмета История на ступени основного общего образования

### История России (ИКС). Всеобщая история (ФГОС)

#### 5 класс. Всеобщая история. История Древнего мира.

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

#### Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли.

Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

#### Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

### **История России**

Народы и государства на территории нашей страны в древности

## **6 класс. Всеобщая история. История Средних веков. VI-XV вв (с 2016 года)**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание УотаТайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества.

Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**История России. От Древней Руси к Российскому государству VIII—XV вв. (с 2015 года)**

### **Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

**Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.**

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

### **Образование государства Русь**

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

### **Русь в конце X — начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

### **Русь в середине XII — начале XIII в.**

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

### **Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

### **Формирование единого Русского государства**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.

Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

**Региональный компонент.**

**7 класс. Всеобщая история (с 2016 года переход на ИКС по истории России и синхронно параллельно Всеобщая история)**

### **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв.**

**От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

**История России**

**Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

### **Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XVI – XVII вв.

## **8 класс (с 2017 года переход на ИКС по истории России и синхронно параллельно Всеобщая история)**

### **Всеобщая история. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.**

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.

Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции.

Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

### **История России РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч)**

#### **Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

### **Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

### **После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

## **Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

## **Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

## **Культурное пространство империи.**

Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

## **Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

9 класс

Всеобщая история

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. (с 2018 года переход на ИКС по истории России и синхронно параллельно Всеобщая история)**

**Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. (До начала Первой мировой войны)**

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

### **Историческое и культурное наследие Нового времени.**

#### **Новейшая история.**

Мир к началу XX в.

Новейшая история: понятие, периодизация.

#### **Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

## **История России. 9 КЛАСС РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в. (40 ч)**

### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

### **Николаевская эпоха: государственный консерватизм**

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники.

Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран.

Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства.

Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественносамоуправления.

Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

### **«Народное самодержавие» Александра III.**

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

### **Россия в начале XX в.: кризис империи**

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

#### **Общество и власть после революции 1905—1907 гг.**

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

#### **Серебряный век русской культуры**

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

### **III. Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество контрольных работ</b>
--------------	-----------------------------------	-------------------------	-------------------------------------

<b>5 класс</b>			
1	<b>ВВЕДЕНИЕ</b> Что изучает история. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Историческая карта.	1	
<b>Раздел I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч)</b>			
2	<b>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.</b> Расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Человек разумный. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.	3	
3	<b>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы</b> Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Возникновение древнейших цивилизаций. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли.	3	
4	<b>Тема 3. Счёт лет в истории</b> Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). <b>Первобытность. Древний мир:</b> понятие и хронология. Карта Древнего мира.	1	
<b>Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 часов)</b>			
5	<b>Тема 4. Древний Египет</b> Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Рабы. Управление государством (фараон, чиновники). Военные походы. Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Храмы и пирамиды. Познания древних египтян. Письменность.	8	
6	<b>Тема 5. Западная Азия в древности</b> Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища	7	

	Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.		
7	<p><b>Тема 6. Индия и Китай в древности</b></p> <p>Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. <b>Античный мир:</b> понятие. Карта античного мира.</p>	5	1
<b>Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 ч)</b>			
8	<p><b>Тема 7. Древнейшая Греция</b></p> <p>Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.</p>	5	
9	<p><b>Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</b></p> <p>Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Великая греческая колонизация. Спортивные состязания; Олимпийские игры. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.</p>	7	
10	<p><b>Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии</b></p> <p>Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Культура Древней Греции. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Театр. Афинская демократия при Перикле.</p>	5	
11	<p><b>Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.</b></p> <p>Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.</p>	4	

	Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад.		
<b>Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ (17 часов)</b>			
12	<b>Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией</b> Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Завоевание Римом Италии. Управление и законы. Римская армия.	3	
13	<b>Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья</b> Войны с Карфагеном; Ганнибал. Установление господства Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.	3	
14	<b>Тема 13. Гражданские войны в Риме</b> Реформы Гракхов. Гражданские войны в Риме. Рабство в Древнем Риме. От республики к империи. Гай Юлий Цезарь. Ораторское искусство; Цицерон. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление.	4	
15	<b>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры</b> Рим и варвары. Верования древних римлян. Возникновение и распространение христианства. Архитектура и скульптура. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Развитие наук. Пантеон. Быт и досуг римлян.	5	
16	<b>Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи</b> Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Падение Западной Римской империи.	2	
17	<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. История России.</b> Народы и государства на территории нашей страны в древности.	2	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	
<b>6 класс.</b>			
1	<b>ВВЕДЕНИЕ</b> Средние века: понятие и хронологические рамки.	1	
2	<b>Тема 1. Становление средневековой Европы (VI–XI вв.)</b> Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Христианизация Европы. Светские	4	

	<p>правители и папы. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Священная Римская империя.</p> <p>Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания.</p>		
3	<p><b>Тема 2. Византийская империя и славяне в VI–XI вв.</b></p> <p>Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура раннего Средневековья. Культура Византии.</p> <p>Ранние славянские государства.</p>	2	
4	<p><b>Тема 3. Арабы в VI–XI вв.</b></p> <p>Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.</p>	1	
5	<p><b>Тема 4. Феодалы и крестьяне</b></p> <p>Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.</p>	2	
6	<p><b>Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе</b></p> <p>Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Быт горожан. Цехи и гильдии. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов.</p>	2	
7	<p><b>Тема 6. Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы</b></p> <p>Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены.</p>	2	
8	<p><b>Тема 7. Образование централизованных государств в Западной</b></p>	6	

	<p><b>Европе (XI–XV вв.)</b>  Государства Европы в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание УотаТайлера). Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Германские государства в XII—XV вв. Итальянские республики в XII—XV вв.</p>		
9	<p><b>Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV–XV вв.</b>  Гуситское движение в Чехии. Экспансия турок-османов и падение Византии.</p>	2	
10	<p><b>Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века</b>  Культура средневековой Европы. Образование: школы и университеты. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Сословный характер культуры. Романский и готический стили в художественной культуре. Раннее Возрождение: художники и их творения. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм.  Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества.</p>	3	
11	<p><b>Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века</b>  Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.  <b>Государства доколумбовой Америки.</b> Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.</p>	2	
12	<p><b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>  Историческое и культурное наследие Средневековья.</p>	1	1
	<b>Итого</b>	<b>28</b>	

1	<p><b>Введение</b>  Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.</p>	1	
2	<p><b>Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>  Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.  Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.  Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.</p>	5	
3	<p><b>Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.</b>  Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Дискуссии об общественном строе. Основные</p>	11	

социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Ярослав Мудрый. Социально-экономический строй ранней Руси. Социально-экономический уклад. Уровень социально-экономического развития русских земель. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Внутривластическое развитие. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Православная церковь и её роль в жизни общества.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Быт и образ жизни разных слоёв населения. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории

	Руси. Место и роль Руси в Европе. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.		
4	<p><b>Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.</b></p> <p>Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель.</p> <p>Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».</p>	5	
5	<p><b>Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.</b></p> <p>Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.</p> <p>Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.</p> <p>Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения</p>	10	

	<p>московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.</p>		
6	<p><b>Тема V. Формирование единого Русского государства</b>          Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.          Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.          Расширение международных связей Московского государства.</p>	8	1
	<b>Итого</b>	<b>40</b>	
<b>7 класс</b>			
1	<p><b>Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация</b>          Новое время: понятие и хронологические рамки. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании,</p>	15	

	возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.		
2	<b>Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)</b> Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Европа в конце XV — начале XVII в. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.	9	
3	<b>Тема 3. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.</b> Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.	3	
4	Итоговое повторение	1	1
	<b>Итого</b>	<b>28</b>	

1	<p><b>Тема I. Россия в XVI в.</b></p> <p>Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.</p> <p>Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.</p> <p>Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.</p> <p>Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.</p> <p>Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой.</p> <p>Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Полиэтнический характер населения Московского царства. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.</p>	20	
---	--	----	--

2	<p><b>Тема II. Смутное время.Россия при первых Романовых.</b></p> <p>Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения Русские географические открытия XVII в.</p> <p>Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета</p>	20	1
---	--	----	---

	«Вести-Куранты». Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Народы Поволжья и Сибири. Наш регион в XVI – XVII вв.		
3	<b>Итого</b>	<b>40</b>	
<b>8 класс</b>			
1	<b>Эпоха Просвещения. Время преобразований</b> Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.	9	
2	<b>Гражданская война в США</b> Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».	6	
3	<b>Великая Французская революция</b> Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.	5	
4	<b>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.</b> Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Колониальные захваты европейских держав.	6	
5	<b>Итоговое повторение.</b> Мир в XVII—XVIII вв.	2	1
	<b>Итого</b>	<b>28</b>	

1	Введение	1	
2	<p><b>Тема I. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.</b></p> <p>Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.</p>	13	

	<p>Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.</p>		
3	<p><b>Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов</b>  Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники».  Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.</p>	6	

4	<p><b>Тема III. Российская империя при Екатерине II.</b>  Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.</p>	9	
5	<p><b>Тема IV. Россия при Павле I</b>  Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.</p>	2	
6	<p><b>Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</b></p>	9	1

	<p>Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Литература. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Живопись. Театр. Музыка. Крепостные театры. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания. Региональный компонент. Наш регион в XVIII в.</p>		
	<b>Итого</b>	<b>40</b>	
<b>9 класс</b>			
<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история.</b>			
1	<p><b>Тема 1. Становление индустриального общества. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</b></p> <p>Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.</p> <p>Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.</p>	6	
2	<p><b>Тема 2. Строительство новой Европы. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</b></p> <p>Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира»,</p>	6	

	<p>рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.</p>		
3	<p><b>Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.</b>          Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.</p>	4	
4	<p><b>Тема 4. Две Америки. Война за независимость в Латинской Америке.</b>          Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.</p>	2	
5	<p><b>Тема 5. Народы Африки в Новое время.</b>          Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов</p>	1	
6	<p><b>Тема 6. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. Страны Азии в XIX в.</b>          Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.</p>	2	

7	<p><b>Тема 7. Международные отношения: обострение противоречий.</b>          Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.</p>	1	
8	<p><b>Тема 8. Развитие культуры в XIX в.</b>          Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.</p>	1	
9	<p><b>ТЕМА 9. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX в.</b>  <b>Новейшая история.</b>          Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.  <b>Мир в 1900—1914 гг.</b>          Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. <i>Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.</i>          Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. <i>Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).</i></p>	3	
10	<p><b>Итоговое обобщение. ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b></p>	2	1
	<b>Итого</b>	<b>28</b>	
1	<p><b>Тема I. Россия в первой четверти XIX в.</b>          Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их</p>	9	

	<p>значение.</p> <p>Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу.</p> <p>Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России.</p> <p><i>Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе.</i></p> <p>Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.</p> <p>Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.</p>		<p>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся</p>
2	<p><b>Тема II. Россия во второй четверти XIX в.</b></p> <p>Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.</p> <p>Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.</p> <p>Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема</p>	6	

	<p>общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.</p> <p>Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение евреев в Российской империи. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Начало Кавказской войны. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.</p>		
3	<p><b>Тема III. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</b></p> <p>Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.</p> <p>Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).</p> <p>Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.</p> <p>Российская культура как часть европейской культуры.</p> <p>Динамика повседневной жизни сословий.</p>	2	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
4	<p><b>Тема IV. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.</b></p> <p>Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.</p> <p>Император Александр II и основные направления его внутренней политики.</p> <p>Отмена крепостного права, историческое значение реформы.</p> <p>Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного</p>	7	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся

	<p>переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.</p> <p>Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественносамоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.</p> <p>Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.</p> <p>Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850— 1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.</p> <p>Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.</p> <p>Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.</p>		
5	<p><b>Тема V. «Народное самодержавие» Александра III</b></p> <p>Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.</p> <p>Особенности экономического развития страны в 1880— 1890-е гг.</p> <p>Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.</p>	5	

	<p>Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.</p> <p>Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.</p> <p>Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III.</p> <p>Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.</p>		
6	<p><b>Тема VI. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</b></p> <p>Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.</p> <p>Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.</p> <p>Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.</p> <p>Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.</p> <p>Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.</p>	2	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
7	<p><b>Тема VII. Россия в начале XX в.: кризис империи</b></p> <p>Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими</p>	5	26-30

	<p>странами. Социальный реформизм начала XX в.</p> <p>Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.</p> <p>Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.</p> <p>Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.</p> <p>Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.</p> <p>Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.</p> <p>Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.</p> <p>Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.</p> <p>Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг.</p>		
--	--	--	--

	Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.		
8	<p><b>Тема VIII. Общество и власть после революции 1905—1907 гг.</b></p> <p>Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.</p> <p>Реформы П. А. Столыпина и их значение.</p> <p>Общественное и политическое развитие России в 1912— 1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.</p> <p>Национальные политические партии и их программы.</p> <p>Национальная политика властей.</p> <p>Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.</p>	2	
9	<p><b>Тема IX. Серебряный век русской культуры</b></p> <p>Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.</p> <p>Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.</p> <p>Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.</p>	2	1
	<b>Итого</b>	<b>40</b>	

Календарно-тематическое планирование 5 класс.

№	Темы, входящие в разделы примерной программы.	Количество	Дата		Примечание
			По плану	Фактически	
<b>Введение 1 час</b>					
1	Что изучает история. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Историческая карта.	1			
<b>Раздел I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч)</b>					
2	Расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей.	1			
3	Человек разумный.	1			
4	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.	1			
5	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Возникновение древнейших цивилизаций.	1			
6	От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли.	1			
7	Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). <b>Первобытность. Древний мир:</b> понятие и хронология. Карта Древнего мира.	1			
8	Обобщение по теме «Жизнь первобытных людей»	1			
<b>Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 часов)</b>					
<b>Древний Египет 8 часов</b>					
9	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения.	1			
10	Условия жизни и занятия населения. Рабы.	1			
11	Управление государством (фараон, чиновники).	1			
12	Военные походы.	1			
13	Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон.	1			
14	Храмы и пирамиды.	1			
15	Познания древних египтян. Письменность.	1			
16	Обобщение по теме	1			

<b>Западная Азия в древности 7 часов</b>					
17	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.	1			
18	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.	1			
19	Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит.	1			
20	Палестина. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.	1			
21	Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения.	1			
22	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.	1			
23	Персидская держава: военные походы, управление империей	1			
<b>Индия и Китай в древности 5 часов</b>					
24	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства.	1			
25	Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.	1			
26	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Религиозно-философские учения (конфуцианство).	1			
27	Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.	1			
28	<b>Античный мир:</b> понятие. Карта античного мира. Контроль знаний по теме «Древний Восток»	1			
<b>ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 ч)</b>					
<b>Древнейшая Греция 5 часов</b>					
29	Население Древней Греции: условия жизни и занятия.	1			

	Древнейшие государства на Крите.				
30	Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война.	1			
31-32	Троянская война. «Илиада» и «Одиссея».	2			
33	Верования древних греков. Сказания о богах и героях.	1			
<b>Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием 7 часов</b>					
34	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла.	1			
35	Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.	1			
36	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.	1			
37	Великая греческая колонизация	1			
38	Спортивные состязания; Олимпийские игры.	1			
39-40	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	2			
<b>Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии 5 часов</b>					
41	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.	1			
42	Культура Древней Греции. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков.	1			
43	Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература.	1			
44	Театр.	1			
45	Афинская демократия при Перикле.	1			
<b>Македонские завоевания в IV в. до н. э. 4 часа</b>					
46	Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Период эллинизма. Македонские завоевания.	1			
47-48	Держава Александра Македонского и её распад.	2			
49	Обобщение: Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Контроль знаний по теме « <b>Древняя Греция</b> »	1			
<b>ДРЕВНИЙ РИМ (17 часов)</b>					
<b>Рим: от его возникновения до установления господства над Италией 3 часа</b>					
50	Население Древней Италии: условия жизни и занятия.	1			

	Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи.				
51	Завоевание Римом Италии. Управление и законы.	1			
52	Римская армия. Управление и законы.	1			
<b>Рим – сильнейшая держава Средиземноморья 3 часа</b>					
53	Войны с Карфагеном; Ганнибал.	1			
54	Установление господства Рима в Средиземноморье.	1			
55	Рабство в Древнем Риме.	1			
<b>Гражданские войны в Риме 4 часа</b>					
56	Реформы Гракхов. Гражданские войны в Риме.	1			
57	Рабство в Древнем Риме.	1			
58	От республики к империи. Гай Юлий Цезарь. Ораторское искусство; Цицерон.	1			
59	Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление.	1			
<b>Римская империя в первые века нашей эры 5 часов</b>					
60	Рим и варвары.	1			
61-62	Верования древних римлян. Возникновение и распространение христианства.	2			
63	Архитектура и скульптура.	1			
64	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Развитие наук. Пантеон. Быт и досуг римлян.	1			
<b>Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи 2 часа</b>					
65	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	1			
66	Падение Западной Римской империи.	1			
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ 4 часа</b>					
67	Контроль знаний по теме « <b>Древний Рим</b> ». Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.	1			
68-70	<b>История России.</b> Народы и государства на территории нашей страны в древности.	1			

## Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Темы, входящие в разделы примерной программы.	Количество	Дата		Примечание
			По плану	Фактически	
1	Средние века: понятие и хронологические рамки.	1			
<b>Становление средневековой Европы (VI–XI вв.) 4 часа</b>					
2	Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда».	1			
3	Христианизация Европы. Светские правители и папы.	1			
4	Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии.	1			
5	Складывание феодальных отношений в странах Европы. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания.	1			
<b>Византийская империя и славяне в VI–XI вв. 2 часа</b>					
6	Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов.	1			
7	Культура раннего Средневековья. Культура Византии. Ранние славянские государства.	1			
<b>Арабы в VI–XI вв. 1 час</b>					
8	Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.	1			
<b>Феодалы и крестьяне 2 часа</b>					
9	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение	1			
10	Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость,	1			

	повинности, условия жизни. Крестьянская община.				
<b>Средневековый город в Западной и Центральной Европе 2 часа</b>					
11	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Городское управление. Борьба городов и сеньоров.	1			
12	Быт горожан. Цехи и гильдии. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов.	1			
<b>Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы 2 часа</b>					
13	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.	1			
14	Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены.	1			
<b>Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.) 6 часов</b>					
15	Государства Европы в XII–XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран.	1			
16	Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции.	1			
17	Столетняя война; Ж. д'Арк. Усиление королевской власти в странах Западной Европы.	1			
18	Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание УотаТайлера).	1			
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1			
20	Германские государства в XII–XV вв. Итальянские республики в XII–XV вв.	1			
<b>Славянские государства и Византия в XIV–XV вв. 2 часа</b>					
21	Гуситское движение в Чехии.	1			
22	Экспансия турок-османов и падение Византии.	1			
<b>Культура Западной Европы в Средние века 3 часа</b>					
23	Культура средневековой Европы. Образование: школы и университеты.	1			

24	Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Сословный характер культуры. Романский и готический стили в художественной культуре.	1			
25	Раннее Возрождение: художники и их творения. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества.	1			
<b>Народы Азии, Америки и Африки в Средние века 2 часа</b>					
26	Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями.	1			
27	Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла. <b>Государства доколумбовой Америки.</b> Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.	1			
28	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. Историческое и культурное наследие Средневековья. Контрольная работа.	1			
<b>История России. От Древней Руси к Российскому государству VIII – XV вв. (ИКС с 2015 года)</b>					
<b>Введение. 1 час.</b>					
1	Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.	1			Учебник, введение. 1. На какие группы можно разделить все исторические источники? 2*. Найдите в дополнительной литературе, Интернете высказывания о

					значимости изучения истории.
<b>Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности 5 часов</b>					
2	Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.	1			§ 1 учебника, карты, иллюстрации. Составить рассказ на тему «Появление и жизнь первобытных людей в Восточной Европе и Сибири».
3	Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат.	1			§ 1
4	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.	1			§ 2 учебника. Составьте рассказы о греческих полисах в Северном Причерноморье, скифах
5	Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.	1			§ 3 учебника. Составьте рассказ о жизни в славянском поселении, используя текст и иллюстрации учебника, сведения документа, представленного после параграфа
6	История заселения территории родного края в древности или повторительно-обобщающий урок по теме I (по усмотрению учителя)	1			Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
<b>Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. 11 часов</b>					

7	Великое переселение народов. Гуннская держава Атилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.	1			
8	Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.	1			§ 4 учебника. *Используя Интернет и дополнительную литературу, найдите версии учёных по вопросу о происхождении слова «русь»
9	Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.	1			4
10	Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.	1			§ 5 учебника. Задания к контурным картам.
11	Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.	1			§6 учебника. Приведите примеры сохранения двоеверия на Руси (в форме таблицы)
12	Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Ярослав Мудрый.	1			§ 7 учебника. Видеофильм сериала «Правители Руси» (Ярослав Мудрый)
13	Социально-экономический строй ранней Руси. Социально-	1			§ 8 учебника.подготовьте

	экономический уклад. Уровень социально-экономического развития русских земель. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Внутривосточное развитие. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.				презентацию об одном из исторических деятелей — Алипий (Алимпий) и Феодосий Печерские, Авраамий Смоленский, Евфросинья Полоцкая, митрополит Иларион и др.
14	Православная церковь и её роль в жизни общества. Урок истории и культуры родного края в древности.	1			§ 9 учебника. *Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
15	Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.	1			Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности «Место и роль Руси в Европе». Задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
16	Быт и образ жизни разных слоёв населения. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.	1			§ 10 учебника. Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». *Используя Интернет, сделайте подборку изображений древнерусских памятников культуры.

17	Место и роль Руси в Европе. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.	1			§ 11 учебника. Задание 4 к тексту параграфа.
<b>Русь в середине XII — начале XIII в. 5 часов</b>					
18	Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.				§ 12 учебника. Составьте перечень причин раздробления Древнерусского государства.
19	Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель.				§ 13 учебника. Посмотрите видеofilmы «Юрий Долгорукий», «Андрей Боголюбский» из серии «Правители Руси»
20	Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель.				§14 учебника. Мини-проекты: задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». *Подготовить сообщение о берестяных грамотах, найденных на территории Руси
21	Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель.				Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности «Южные и Юго-Западные русские княжества».
22	Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».				Составить таблицу по материалам главы 3 «Русские земли и княжества в XII — середине XV в.». *Мини-проекты

**Русские земли в середине XIII — XIV в. 10 часов**

23	Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.	1			§ 15 учебника. Составьте список правителей Европы и Азии, которые были современниками Чингисхана.
24	Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.	1			§ 16 учебника. Видеолекция на сайте «История.РФ»: <a href="http://histrf.ru/ru/lectorium/">http://histrf.ru/ru/lectorium/</a>
25	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.	1			§ 17 учебника. Продолжите синхронистическую таблицу «История в лицах: современники».
26	Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей.	1			§ 18 учебника. Составьте рассказы о последствиях для Руси владычества Орды, о борьбе русского народа против ордынского владычества.
27	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.	1			§ 19 учебника. Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
28	Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.	1			§ 20 учебника. *Видеофильм «Иван Калита»
29	Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.	1			§ 21 учебника.
30	Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.	1			§ 22 учебника.

31	Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.	1			22
32	Родной край в истории и культуре Руси	1			Найти дополнительную литературу об истории и культуре жителей нашего края в изучаемый период.
<b>Формирование единого Русского государства.8 часов.</b>					
33	Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве.	1			§ 23 учебника. *Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
34	Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.	1			§ 24 учебника. Продолжите составление таблицы «История в лицах: современники».
35	Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель.	1			§ 25 учебника. Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
36	Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.	1			§ 26 учебника. Задание 5 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». *Посмотрите фильм «Иван III»
37	Культурное пространство единого государства.	1			Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности «Человек в Российском государстве второй половины XV в.».
38	Культурное пространство единого государства. Летописание	1			§ 27 учебника.

	общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.				*Подготовьте презентацию «Наше культурное наследие»
39	Расширение международных связей Московского государства.	1			
40	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. Контрольная работа.	1			

### Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	Темы, входящие в разделы примерной программы.	Количество	Дата		Примечание
			По плану	Фактически	
<b>Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. 15 часов</b>					
1	Новое время: понятие и хронологические рамки.	1			
2	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.	1			1
3-4	Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.	2			2-3
5	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в.	1			4
6	Возникновение мануфактур.	1			5
7	Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.	1			6
8	Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.	1			7
9	Высокое Возрождение: художники и их произведения.	1			8
10	Мир человека в литературе раннего Нового времени.	1			9
11	Начало Реформации; М. Лютер.	1			10
12	Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.	1			11
13	Распространение протестантизма в Европе.	1			12

14	Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.	1			12
15	Итоговое повторение.	1			
<b>Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). 9 часов</b>					
16	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы.	1			13
17	Итоги и значение революции.	1			14
18	Европа в конце XV — начале XVII в. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.	1			15
19	Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.	1			16
20	Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.	1			17
21	Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.	1			18
22	Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.	1			21
23	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель.	1			22
24	Итоги и значение революции.	1			22
<b>Тема 3. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв. 3 часа</b>					
25	Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.	1			
26	Страны Востока в XVI—XVIII вв. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.	1			
27	Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.	1			

28	<b>Итоговое повторение. Контрольная работа.</b>	1			
<b>Тема I. Россия в XVI в. 20 часов</b>					
1	Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.	1			Введение, § 1 учебника. *Задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
2	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.	1			§ 2 учебника
3	Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.	1			§ 3 учебника. *Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
4	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.	1			4 учебника. Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».
5	Внешняя политика России в XVI в.	1			5 учебника. Опережающие задания: Сообщение о детстве и юности Ивана IV. Иллюстративный ряд (презентация) по теме «Образ Ивана IV в произведениях искусства»
6	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России.	1			§ 6 учебника. *Мини-проект Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем,

					размышляем»
7	Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.	1			§ 6 учебника.
8-9	Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.	2			«Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.», вопросы и задания
10	Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством.	1			7
11	Ливонская война.	1			8
12	Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Полиэтнический характер населения Московского царства.	1			9 учебника. Мини-проекты 1. Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».
13-14	Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.	2			§ 10 учебника. Мини-проекты
15	Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы	1			§ 10 учебника. Мини-проекты
16	Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.	1			§ 11
17	Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.	1			§ 12
18-19	Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.	2			Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности
20	Повторительно-обобщающий	1			
<b>Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых. 20 часов</b>					

21	Россия и Европа в начале XVII в.	1			§ 13 учебника. Задание 2 рубрики «Работаем с картой».
22	Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова.	1			§ 14—15 учебника.
23	Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств.	1			15
24	Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.	1			§ 16 учебника. Составьте итоговую таблицу «Основные события Смуты XVII в.»
25	Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.	1			§ 17 учебника.
26	Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны.	1			§ 18 учебника. Составьте биографические справки о первых Романовых
27	Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества	1			§ 19 учебника
28	Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.	1			Учебник, § 20. *Напишите эссе о Степане Разине
29-30	Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война.	2			§ 21—22 учебника. *Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
31	Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей,	1			§ 23 учебника. *Задание 1 рубрики

	Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока.				«Думаем, сравниваем, размышляем».
32	Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.	1			§ 24 учебника. Какие деятели Русской православной церкви внесли значительный вклад в укрепление Российского государства XVII в.?
33	Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения Русские географические открытия XVII в.	1			§ 25 учебника. Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
34-35	Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в	2			§ 26 учебника. На основе параграфа, презентаций проектов продолжите заполнение таблицы «Важнейшие памятники русской культуры XVII в.».
36-37	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Народы Поволжья и Сибири.	2			Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
38	Наш регион в XVI – XVII вв.	1			Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
39	Итоговое повторение	1			Материал для самостоятельной

					работы и проектной деятельности учащихся
40	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. Контрольная работа.	1			

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Темы, входящие в разделы примерной программы.	Количество	Дата		Примечание
			По плану	Фактически	
<b>Эпоха Просвещения. Время преобразований. 9 часов</b>					
1	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.	1			с. 211-217
2	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.	1			С.218-228
3	Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели.	1			С. 228-234
4	Высокое Возрождение: художники и их произведения.	1			
5	Высокое Возрождение: художники и их произведения.	1			
6	Мир человека в литературе раннего Нового времени.	1			
7	Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм).	1			
8	Становление театра.	1			
9	Обобщение по теме Эпоха Просвещения.	1			
<b>Гражданская война в США. 6 часов</b>					
10	Война североамериканских колоний за независимость.	1			С. 248-257
11	Война североамериканских колоний за независимость.	1			
12	Война североамериканских колоний за независимость.	1			
13	Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-	1			С.257-264

	основатели».				
14	Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».	1			
15	Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».	1			
<b>Великая Французская революция. 5 часов</b>					
16	Французская революция XVIII в.: причины, участники.	1			С.264-273
17	Начало и основные этапы революции.	1			С.273-279
18	Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы.	1			
19	Революционные войны.	1			
20	Итоги и значение революции.	1			
<b>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. 6 часов</b>					
21	Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой	1			С.280-285
22	Международные отношения середины XVII—XVIII в.	1			С.285-292
23	Международные отношения середины XVII—XVIII в.	1			С.292-305
24	Колониальные захваты европейских держав.	1			
25	Колониальные захваты европейских держав.	1			
26	Колониальные захваты европейских держав.	1			
<b>Итоговое повторение. 2 часа</b>					
27	Итоговое повторение	1			
28	Обобщение по теме: Мир в XVII—XVIII вв.	1			
<b>Введение 1 час</b>					
1	Введение				Учебник, Введение. *Подберите иллюстрации для видеоряда «Самые значимые события всеобщей истории XVIII в.»
<b>Тема I. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. 13 часов</b>					

2	<p>Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.</p>				<p>1, карты, иллюстрации. Составьте рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.». *Найдите в Интернете описания и изображения военных кораблей XVII в. Сделайте презентацию—обзор основных видов кораблей этого времени.</p>
3	<p>Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.</p>				<p>2. Продолжите заполнение таблицы «Современники». *Напишите короткий биографический очерк об одном из реформаторов XVII в. В конце очерка дайте собственную оценку его личности и го-сударственной деятельности.</p>
4	<p>Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России.</p>				<p>3. * Используя дополнительные источники, напишите краткое эссе (не более 500 слов) об одном дне работы Петра Михайлова на верфи в Голландии. Используя Интернет,</p>

					оцените достоверность событий, описанных в параграфе. Какие из приведённых в нём фактов вы считаете абсолютно достоверными? Почему? Какие требуют более серьёзной проверки и доказательств? Объясните свои сомнения
5	Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.				4. *Напишите эссе о главных победах российского флота в Северной войне. Составьте к нему словарь морских терминов и названий типов судов. *Сделайте презентацию военной и морской формы времён Петра I. Дополните изображения кратким описанием. *С помощью дополнительных источников выясните и запишите краткую информацию об истории Семёновского или

					Преображенского полка (от создания до окончания Северной войны)
6	Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.				5
7	Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения				6
8	Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.				7
9	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.				8
10	Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.				9
11	Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.				10

12	Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.				11
13	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.				12
14	<b>Повторение: Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.</b> Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.				
<b>Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. 6 часов</b>					
15	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.	1			13-14
16	Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.	1			15
17	Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.	1			15
18	Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.	1			16

19	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1			Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
20	Повторение: Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.	1			
<b>Тема III. Российская империя при Екатерине II. 9 часов</b>					
21	Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.				17
22	Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам				18
23	Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии.				19
24	Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление				20
25	Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.				21
26	Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.				Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
27	Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение				22

	территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.				
28	Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.				23
29	Повторение по теме: Российская империя в период правления Екатерины II				
<b>Тема IV. Россия при Павле I. 2 часа</b>					
30	Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи.				24
31	Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.				25
<b>Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. 9 часов</b>					
32	Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Литература. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.				Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
33	Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.				Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
34	Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук.				Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
35	Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.				Материал для самостоятельной

					работы и проектной деятельности учащихся
36	Живопись. Театр. Музыка.				Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
37	Живопись. Театр. Музыка. Крепостные театры.				Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
38	Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.				26
39	Региональный компонент. Наш регион в XVIII в.				Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
40-42	Повторное обобщение: Культурное пространство империи.				

## **Календарно-тематическое планирование 9 класс**

Ю.№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Дата проведения урока		Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты			
			№ урока	Название		план	факт		Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
	<b>Новейшая история</b>	<b>34</b> <b>ч</b>										
			1-2.	Индустриальное общество в начале XX в.	2			Работа с учебником, составить план ответа в парах.	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю; определить хронологические рамки периода Новейшего времени.	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник (письменные, вещественные).

			3.	Политическое развитие в начале XX в.	1			Частично-поисковая деятельность	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности и при решении проблем
			4.	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	1			Парная, групповая работа	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности и при решении проблем

											тво)	
			5-6.	Первая мировая война. 1914—1918 гг. Версальско-Вашингтонская система.	2			Частично-поисковая деятельность	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействия, занятиях и образе жизни разных социальных слоёв обществ.	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизируют исторический материал в виде таблицы.	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности и при решении проблем
			7.	Последствия войны: революции и распад империй.	1			Репродуктивная деятельность (по образцу)	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействия, занятиях и образе жизни разных социальных слоёв общества.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения	Систематизируют исторический материал в виде таблицы	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности и при решении проблем

										действия		
			8.	Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.	1			Частично-поисковая деятельность	Освоение гуманистических ценностей, уважение прав и свобод человека.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Систематизируют исторический материал в виде таблицы	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности и при решении проблем
			9.	Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода.	1			Частично-поисковая деятельность	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач

								ие им				
			10.	США: «новый курс» Ф. Рузвельта.	1			Репродуктивная деятельность (по образцу)	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференциро- ванную самооценку своих успехов в учебе	адекватно воспринимаю- т предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	договарива- ются о распределе- нии функций и ролей в совместной деятельност- и	выбирают наиболее эффективны- е способы решения задач, контролиру- ют и оценивают процесс и результат деятельност- и
			11.	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.	1			Парная, групповая работа.	Определяют внутреннюю позицию обучающего на уровне положитель- ного отношения к образователь- ному процессу; понимают необходимос- ть учения, выраженного в преобладани- и учебно- познаватель- ных мотивов и предпочтени- и	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Определять значение и последствия исторически- х событий, давать и обосновыват- ь различные оценки исторически- х событий.	ставят и формулиру- ют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.

								социального способа оценки знаний..				
			12- 13.	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.	2			Парная, групповая работа.	Определяют внутреннюю позицию обучающего на уровне положительн ого отношения к образователь ному процессу; понимают необходимос ть учения, выраженного в преобладани и учебно- познавательн ых мотивов и предпочтени и социального способа оценки знаний.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Определять характерные черты, соотносить общие процессы и отдельные факты, группироват ь их по заданному признаку.	ставят и формулиру ют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.
			14.	Восток и Латинская Америка в первой половине XX в.	1				Определяют внутреннюю позицию обучающего на уровне положительн ого	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Группирова ть явления и события по за-данному признаку, проводить сравнение	ставят и формулиру ют цели и проблему урока; осознанно и произвольно

								отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании и учебно-познавательных мотивов и предпочтении и социального способа оценки знаний	условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	по заданным признакам.	строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.
			15.	Культура и искусство первой половины XX в.	1		индивидуальная работа	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности и при решении проблем

			16.	Международные отношения в 1930-е гг.	1			Частично-поисковая деятельность	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Выявлять существенные черты явлений и процессов, группировать по заданному признаку, уметь составить исторический портрет.	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности и при решении проблем
			17-18.	Вторая мировая война. 1939—1945 гг.	2			Частично-поисковая деятельность	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Уметь описывать исторические события на основе документов и карты.	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач
			19.	Итоги Второй мировой войны.	1			Частично-поисковая	Проявляют устойчивый	ставят учебную	Уметь работать с	формулируют

							деятельность	учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	текстом учебника и документам и, сравнивать различные точки зрения.	познавательную цель, используют общие приемы решения задач.
			20.	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	1		Групповая работа	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Анализируют и систематизируют информацию, представляют результат в виде таблицы.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.

			21.	Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970 гг.	1			Групповая работа	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Уметь описывать исторические события на основе документов и карты.	Уметь работать с текстом учебника и документами, сравнивать различные точки зрения.	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности и при решении проблемы
			22.	Кризисы 1970—1980-х гг. Становление информационного общества.	1			Парная, групповая работа	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым	ставят учебную задачу, определяют последовательность	Учиться работать в малой группе над общим заданием.	Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе.

									общим способам решения задач	промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Анализировать фрагмент исторического документа.	Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Раскрыть причинно-следственные связи.
		23.	Политическое развитие.	1			Работа в парах	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. соотносить общие исторические процессы, выявлять существенные черты исторических событий по заданному признаку.	Выделять в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Раскрыть причинно-следственные связи.	

			24.	Гражданское общество. Социальные движения.	1			Частично-поисковая деятельность	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. соотносить общие исторические процессы, выявлять существенные черты исторических событий по заданному признаку.	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности и при решении проблемы
			25.	Капиталистический мир во второй половине XX в.: США.	1			Работа с учебником	Понимание культурного многообразия мира, формирование	Уметь сравнивать явления и события, определять причины и	Работать с картой в малых группах по единому заданию.	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно

								толерантност и.	следствия важнейших событий.	соотносить общие исторические процессы, выявлять существенные черты исторических событий по заданному признаку.	бно создают алгоритм деятельность и при решении проблемы
		26.	Капиталистический мир во второй половине XX в.: Великобритания.	1			Частично-поисковая деятельность	Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности.	Уметь сравнивать явления и события, определять причины и следствия важнейших событий.	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений.	Описывать колониальное общество, хозяйственную жизнь колоний.
		27.	Капиталистический мир во второй половине XX в.: Франция.	1				Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельность и при решении проблемы

										план и алгоритм действий.		
			28.	Капиталистический мир во второй половине XX в.: Италия.	1				Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности и при решении проблемы
			29.	Капиталистический мир во второй половине XX в.: Германия.	1				Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности и при решении проблемы

									алгоритм действий.		
		30.	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945—2007 гг.	1				Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности и при решении проблемы
		31.	Латинская Америка, страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в.	1				Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности

										ых целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	явлений	и при решении проблемы
			32.	Международные отношения.	1				Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности.	Уметь сравнивать явления и события, определять причины и следствия важнейших событий.	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений	Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.
			33.	Культура второй половины XX — начала XXI в.	1				Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности.	Уметь сравнивать явления и события, определять причины и следствия важнейших событий.	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений	Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.
			34.	Глобализация в конце XX — начале XXI в. Глобальные проблемы современности.	1				Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности.	Уметь сравнивать явления и события, определять причины и следствия	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать	Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.

									и.	важнейших событий.	характерные черты явлений	
			35-36	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	2			Частично-поисковая деятельность	Выявить причинно-следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения.	Осуществляют познавательную рефлексию. Понимать причины "отставания" России в политическом развитии от стран Европы.	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений систематизировать исторический материал в виде таблицы.	Показать на карте процесс образования представительных учреждений для усиления царской власти.
			37-38.	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	2			Парная, групповая работа.	Высказывать своё суждение о экономическом развитии России, в данный период времени.	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничестве	Раскрывать противоречия в русском обществе в конце XVII в. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности и при решении проблемы.



			41-43.	Отечественная война 1812 г.	3			Исследование.	Выразить свое отношение к русским бытовым традициям, и их роли в дальнейшем формировании и менталитета российского общества.	Объяснять изученные положения на конкретных примерах.	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах).	Умение работать с разными источниками и информацией
			44-45.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	2			Частично-поисковая деятельность	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах).	Умение работать с разными источниками и информацией

									оценки знаний			
			46-47.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	2				Выражать свое отношение к роли личности в истории.	Давать и оценивать этого периода истории.	Объяснять изученные положения на конкретных примерах.	Умение работать с разными источниками и информацией.
			48.	Национальная политика Александра I.	1		Поисковая деятельность.	Давать оценку деятельности политического лидера; выражать свое отношение к роли нравственного фактора в истории.	Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы.	Систематизировать учебную информацию; выявить причинно-следственные связи.	Уметь обобщать информацию и делать выводы.	
			49.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1		Поисковая деятельность.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих	Уметь давать развернутую характеристику исторической личности.	Систематизировать учебную информацию; выявить причинно-следственные связи..	Выделять ключевые понятия.	

								успехов в учебе				
			50-52.	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	3			Парная, групповая работа	Выразить свое отношение к роли личности в истории.	Работать с картой, заданиями рабочей тетради.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события.
			53.	Повторительно-обобщающий урок	1			Работа с учебником	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Объяснять изученные положения на конкретных примерах.	Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности и исторической персоны
			54.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1			Работа с учебником	Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с	Анализируют художественное произведение с исторической точки	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют

										учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	зрения.	общие приемы решения задач.
			55.	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1		Индивидуальная работа	Выражать свое отношение к роли новых явлений в развитии страны.	Выделять основные направления хозяйственно го развития страны.	Раскрывать на примерах уровень развития хозяйства и торговли, в том числе с опорой на карту.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	
			56	Общественное движение при Николае I.	1		Индивидуальная работа.	Выражать свое отношение к роли народных масс в истории.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.	Уметь обобщать информацию и делать выводы.	

			57.	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1			Работа в группах	Формировать уважение к истории культурным и историческим памятникам	Дать собственную оценку культурной деятельности человека	Представляют результаты своей деятельности и в форме таблицы.	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе нескольких источников.
			58-59.	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	2			Исследование	Высказывать собственное отношение к событиям	Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.	участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формулировать и обосновывать выводы.
			60-61.	Крымская война 1853—1856 гг.	2			Работа в группах	Выразить свое отношение к роли личности в истории.	Уметь самостоятельно анализировать исторические источники и давать развернутые характеристики исторических личностей	Давать сравнительную характеристику	Выделять основные этапы войны, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информации

											ю в виде схемы.	
			62-63.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	2			Парная, групповая работа	Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Давать оценку деятельности и исторической персоны. Составлять развёрнутую характеристику исторического деятеля
			64.	Повторительно-обобщающий урок.	1			Парная, групповая работа	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Представлять результаты своей деятельности в форме таблицы.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач
			65-66.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	2			Парная, групповая работа	Дать оценку переменам произошедшим в государственном устройстве.	Характеризовать основные этапы преобразований.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события

											приёмы исторического анализа при работе с текстом	
			67-68.	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	2		Частично-поисковая деятельность	Дать оценку экономической ситуации в России.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач;	
			69-70.	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	2		Парная, групповая работа	Выразить свое отношение к реформам.	Определять задачи, направления в области управления.	Определять особенности своеобразие российского абсолютизма.	Выделять и объяснять понятия и термины.	
			71.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1		Частично-поисковая деятельность	Дать оценку развития России в данный период времени.	Определять изменения, произошедшие в положении России.	Использовать репродукции и картин художников при рассказе об исторических событиях.	Выделять и объяснять понятия и термины.	

			72-74.	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	3		Частично-поисковая деятельность	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Определять изменения, произошедшие в сознании и образе жизни, культуре русского народа.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Формулировать и обосновывать выводы.
			75.	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.	1		Работа с учебником, составление плана ответа	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Выделять и объяснять понятия и термины.
			76-77.	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	2		Работа с учебником, составление плана ответа	Осознание своей идентичности как гражданина страны.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Систематизировать исторический материал в виде схемы.	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
			78.	Повторительно-обобщающий урок.	1		Парная, групповая работа	Давать оценку изучаемого периода русской	Формулировать, аргументировать и отстаивать	Систематизировать исторический материал в	Выделять и объяснять понятия и термины.

								истории.	своё мнение.	виде схемы.	
			79.	Александр III: особенности внутренней политики.	1		Индивидуальная работа	Давать оценку изучаемого периода русской истории.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
			80.	Перемены в экономике и социальном строе	1		Работа с учебником, составление плана ответа.	Давать оценку изучаемого периода русской истории.	Определять изменения, произошедшие в положении дворян, крестьян.	Составлять рассказ, извлекая необходимую информацию из документов, помещённых в учебнике.	Объяснять понятия и термины.
			81-82.	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.	2		Работа в парах	Давать оценку изучаемого периода русской истории.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Составлять рассказ, извлекая необходимую информацию из документов, помещённых в учебнике.	Объяснять изученные положения на конкретных примерах.
			83.	Национальная и религиозная	1		Работа в парах	Излагать собственные	Описывать новые	Выявлять существенные	Рассказывать о

				политика Александра III.					суждения, делать выводы	явления в развитии сельского хозяйства и промышленности.	ые черты исторических процессов, явлений и событий.	основных направлений и итогах
			84.	Внешняя политика Александра III.	1				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
			85-86.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	2				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.

										материале в сотрудничестве с учителем.	текстом	
			87.	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
			88.	Повторительно-обобщающий урок.	1				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.

										сотрудничестве с учителем.	текстом	
			89-90.	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	2				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизируют информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
			91.	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Систематизируют информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.

										ве с учителем.		
			92-93.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	2				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
			94.	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.

										учителем.		
			95-97.	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	3				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
			98.	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	1				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.

										учителем.		
			99.	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизируют информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
			100-101	Серебряный век русской культуры.	2				Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Систематизируют информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.

										учителем.			
			102	Повторительно- обобщающий урок	1					Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференци- рованную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничест- ве с учителем.	Систематизи- ровать информаци- ю в виде краткого конспекта. Применять приёмы историческо- го анализа при работе с текстом	Анализиру- вать, сопоставля- ть и оценивать содержащу- юся в различных источниках информаци- ю.

