

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
МОБУ «Мещеряковская СОШ» Оренбургской области.

Рабочая программа  
по учебному курсу «География»  
9 класс

## 1. Планируемые результаты освоения

**Предметными результатами** изучения курса “География” 5–9-х классах являются следующие умения

- : - Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.
- Объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований.
- Аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития.
- Объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- Приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства.
- Оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- Прогнозировать особенности развития географических систем.
- Прогнозировать изменения в географии деятельности.
- Составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.
- Определять по картам местоположение географических объектов.
- Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.
- Выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**Метапредметными результатами** изучения курса “География” является формирование

**Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. 5–6-й классы;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

### **Коммуникативные УУД:**

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

### **Личностным результатом** обучения географии в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

### **Важнейшие личностные результаты** обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

## 2. Содержание учебного курса

**Введение.** Практическая работа №1. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России. (1 ч)

### **Тема 1. Население России ( 8 ч)**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

Практическая работа №2 Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

Практическая работа №3 Чтение и анализ половозрастных пирамид.

Практическая работа №4 Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

Практическая работа №5 Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

Практическая работа №6 Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

Практическая работа №7 Определение особенностей размещения крупных народов России.

Практическая работа №8 Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.

Практическая работа №9 Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

## **Тема 2. Хозяйство России(25 ч)**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

### ***Хозяйство своей местности.***

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

Практическая работа №10 Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ

Практическая работа № 11 Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

### Тема 3. Районы России(32 ч)

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.* Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

#### **Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Практическая работа №12 Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

Практическая работа №13 Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

Практическая работа №14 Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам

#### **Тема 4. Россия в мире (4 ч)**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Практическая работа №15. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Календарно - тематическое планирование «Введение в географию» 9 класс (70 часов)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Целевая уста- новка урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата про- ведения план/фак- т
				понятия, номенклатура и персоналии	предметные	метапредметн ые	личностные	
1	Введение. Экономическая и социальная география России. Практическая работа №1. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.	Урок усвоения новых знаний	формирование представления о том, что социально-экономическая география — это наука о территориальной организации населения и хозяйства.	Социально-экономическая география	Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. <b>Уметь объяснять</b> роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.	составлять план и последовательность действий, оценивать результат	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	
2	<b>Тема 1. Население России.</b> Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Практическая работа №2 Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.	Урок усвоения новых знаний	Формирование представлений о населении России	демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис,	<b>Знать</b> численность населения России, критерии естественного прироста. <b>Уметь</b> определять тип естественного прироста населения.	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	

3	Характеристика половозрастной структуры населения России. Практическая работа №3 Чтение и анализ половозрастных пирамид.	Урок формирования умений и навыков	Формирование умений работы с половозрастными пирамидами	половозрастной состав	Уметь работать с половозрастными материалами, статистическими данными	участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	
4	Миграции населения в России. Практическая работа №4 Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.	Урок формирования умений и навыков	Формирование умений работы с картами	миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция	<b>Знать</b> виды миграций по направлениям. <b>Уметь</b> определять вид миграции по описанию.	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	
5	Практическая работа №5 Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.	Урок формирования умений и навыков	Формирование умений вычислять миграционный прирост	миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция	<b>Знать</b> виды миграций по направлениям. <b>Уметь</b> определять вид миграции по описанию.	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	
6	Особенности географии рынка труда России. Практическая работа №6 Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.	Урок формирования умений и навыков	Формирование умений определять разницу в обеспеченности трудовыми ресурсами регионов	трудовые ресурсы, рынок труда, безработица	Понимать причины безработицы	проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	

7	Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Практическая работа №7 Определение особенностей размещения крупных народов России.	Урок формирования умений и навыков	Формирование умений определять разницу в особенностях размещения народов	этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты	<b>Знать</b> национальный состав России, языковые семьи. <b>Уметь</b> определять по картам атласа и настенным картам	проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях	
8	Географические особенности размещения населения России. Практическая работа №8 Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.	Урок формирования умений и навыков	Формирование умений оценки демографической ситуации	плотность населения, Основная зона расселения	Уметь отличать плотно заселённые части страны от слабозаселённых и знать причины , работать с картами атласа	составлять план и последовательность действий, оценивать результат	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	
9	Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация. Практическая работа №9 Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.	Урок формирования умений и навыков	Формирование умений оценки уровня урбанизации	формы сельского расселения, групповая (деревенская) (фермерская) кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры городская агломерация	<b>Знать</b> типы населения России. <b>Уметь</b> определять тип населения по описанию.	принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях	

10	<b>Тема 2. Хозяйство России. Общая характеристика хозяйства.</b> Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России.	Урок открытия новых знаний	Формирование представлений о структуре хозяйства России	национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства	<b>Знать</b> основные типы экономики России. <b>Уметь</b> определять тип экономики по данным.	строить логичные рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	
11	Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации. Практическая работа №10 Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ	Урок формирования умений и навыков	Формирование картографических навыков	Субъекты РФ, экономический район, федеральный округ	Знать расположение экономических районов и субъектов РФ Уметь соотносить федеральные округа и субъекты	строить логичные рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	
12	<b>Главные отрасли и межотраслевые комплексы.</b> Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства.	Урок открытия новых знаний	Формирование представлений об отраслевом составе сельского хозяйства	материальная и нематериальная сфера хозяйства	Знать отраслевой состав сельского хозяйства анализировать карты атласа.	составлять план и последовательность действий, оценивать результат	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	
13	Растениеводство.	Урок открытия новых знаний	Формирование представлений об отраслевом составе растениеводства	Зерновые, технические культуры	анализировать карты атласа.	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	

14	Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства.	Урок открытия новых знаний	Формирование представлений об отраслевом составе животноводства	Скотоводство молочное и мясное, овцеводство, оленеводство, свиноводство	анализировать карты атласа.	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	
15	Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность	Урок открытия новых знаний	Формирование представлений об отраслевом составе АПК	АПК Пищевая, лёгкая промышленность	анализировать карты атласа.	составлять план и последовательность действий, оценивать результат	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания	
16	Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок.	Урок открытия новых знаний	Формирование представлений об отраслевом составе лесного комплекса	Лесозаготовка, деревообработка, ДВП, ДСП	анализировать карты атласа.	работать по алгоритму (по плану)	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	
17	Целлюлозно-бумажная промышленность.	Урок формирования умений и навыков	Формирование умений определять факторы размещения	Целлюлозно-бумажная промышленность.	анализировать карты атласа.	работать по алгоритму (по плану)	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины	

							мира.	
18	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	Урок открытия новых знаний	Формирование представлений об отраслевом составе ТЭК	ТЭК	анализировать карты атласа.	Научатся работать по алгоритму (по плану)	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	
19	Нефтяная и газовая промышленность.	Урок формирования умений и навыков	Формирование умений определять факторы размещения	Нефтяная и газовая промышленность	анализировать карты атласа.	Научатся работать по алгоритму (по плану)	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	
20	Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.	Урок формирования умений и навыков	Формирование умений определять факторы размещения	ТЭС, ГЭС, АЭС	анализировать карты атласа.	работать по алгоритму (по плану)	применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности	

21	Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия.	Урок открытия новых знаний	Формирование представлений о металлургическом комплексе	комбинирование производства	Определять факторы размещения	работать по алгоритму (по плану)	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	
22	Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.	Урок формирования умений и навыков	Формирование умений определять особенности размещения предприятий металлургии	комбинат	Определять факторы размещения	понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	
23	Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование.	Урок открытия новых знаний	Формирование представлений об особенностях размещения	Специализация. Кооперирование	Определять факторы размещения	работать по алгоритму (по плану)	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	
24	Связи с другими отраслями. Особенности размещения.	Урок формирования умений и навыков	Формирование умений определять особенности размещения предприятий машиностроения	Специализация. Кооперирование	Определять факторы размещения	понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	

25	ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.	Урок формирования умений и навыков	Формирование умений определять особенности размещения предприятий машиностроения	ВПК ракетостроение космодром	Определять факторы размещения	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	
26	Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.	Урок открытия новых знаний	Формирование представлений об особенностях размещения	Горная химия, основная химия, химия органического синтеза	Определять факторы размещения	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	
27	Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства.	Урок открытия новых знаний	Формирование представлений об особенностях размещения	Виды транспорта	определять значение транспорта для страны.	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	
28	Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.	Урок формирования умений и навыков	Формирование умений определять плюсы и минусы видов транспорта	Виды транспорта	определять значение транспорта для страны.	понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	

29	Обобщение и повторение	Урок обобщения и повторения	Обобщить и повторить знания	См уроки 1-28	анализировать схемы, по плану описывать комплекс.	участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	
30	Контрольная работа за полугодие	Урок контроля	Контроль знаний	См уроки 1-28	Работать с КИМами	Работа с КИМами	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях	
31	Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.	Урок открытия новых знаний	Формирование представлений об информационной структуре	Информационная инфраструктура	определять типы телекоммуникационных сетей.	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	
32	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство	Урок открытия новых знаний	Формирование представлений о сфере обслуживания и рекреационном хозяйстве	сфера услуг, рекреация	Определять факторы размещения	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	

33	Территориальное (географическое) разделение труда. Практическая работа № 11 Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.	Урок формирования умений и навыков	Формирование умений работы с различными источниками	Территориальное (географическое) разделение труда	Определять факторы размещения	понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	
34	<b>Хозяйство своей местности.</b> Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.	Урок открытия новых знаний	Формирование представлений о хозяйстве своей местности	ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства	<b>Знать</b> природные ресурсы, которыми богата Оренбургская область. <b>Уметь</b> выявлять условия для повышения запасов природных ресурсов Оренбургской области.	понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	
35	<b>Тема 3. Районы России. Европейская часть России.</b> Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал	Урок открытия новых знаний	Формирование представлений о Центральной России	транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.	Определение границ районов Центральной России с помощью карт.	Отработка умений работать по алгоритму (по плану).	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	
36	Центральная Россия: особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы.	Урок открытия новых знаний	Формирование представлений о Центральной России	географический фактор в расселении	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины	

							мира.	
37	Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.	Урок открытия новых знаний	Формирование представлений о Центральном ЭР	Этапы развития	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	
38	Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации. Практическая работа №12 Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.	Урок формирования умений и навыков	Формирование умений работы с картами	Древние города, промышленные и научные центры	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	составлять и анализировать презентацию.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	
39	Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал	Урок открытия новых знаний	Формирование представлений о Центрально-Черноземный район	ЭГП, природно-ресурсный потенциал	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	
40	Центрально-Черноземный район: население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	Урок формирования умений и навыков	Формирование умений работы с картами	территориальная структура хозяйства	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района	принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулир-	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	

						уют свои затруднения).		
41	Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население	Урок открытия новых знаний	Формирование представлений о Волго-Вятском ЭР	ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	
42	Волго-Вятский район: характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	Урок формирования умений и навыков	Формирование умений работы с картами	Волго-Вятский район	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	
43	Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района	Урок открытия новых знаний	Формирование представлений о Северо-Западном ЭР	ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	

44	Северо-Западный район: характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	Урок формирования умений и навыков	Формирование умений работы с картами	Северо- Западный район	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района	принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативн ых и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).	Осознание ценности географическ их знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	
45	Калининградская область: особенности ЭГП, природно- ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.	Урок открытия новых знаний	Формирование представлений о Калининградск ой области	Полуэксклав, анклав	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географическ их знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	
46	Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население	Урок открытия новых знаний	Формирование представлений о Северном ЭР	история освоения, особенности ЭГП, природно- ресурсный потенциал, население	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Осознание ценности географическ их знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	

47	Европейский Север: характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	Урок формирования умений и навыков	Формирование умений работы с картами	Тимано-Печорский бассейн	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района	принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	
48	Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население	Урок открытия новых знаний	Формирование представлений о	Гидроэнерго потенциал	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	
49	Поволжье: характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	Урок формирования умений и навыков	Формирование умений работы с картами	Поволжье	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	
50	Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Практическая работа №13 Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.	Урок формирования умений и навыков	Формирование умений работы с картами	Крым	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	

						затруднения).		
51	Крым: Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	Урок формирования умений и навыков	Формирование умений работы с картами	Рекреационное хозяйство.	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района		Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	
52	Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	Урок открытия новых знаний	Формирование представлений о Северо-Кавказском ЭР	Северный Кавказ	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	
53	Северный Кавказ: Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. <i>Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.</i>	Урок формирования умений и навыков	Формирование умений работы с картами атласа	Рекреационное хозяйство	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	

54	Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население	Урок открытия новых знаний	Формирование представлений об Уральском районе	Уральский район	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	
55	Уральский район: характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.	Урок формирования умений и навыков	Формирование умений работы с картой	Уральский район	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района	принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	
56	Уральский район: География важнейших отраслей хозяйства. Практическая работа №14 Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.	Урок формирования умений и навыков	Формирование умений работы с разными источниками информации	Уральский район	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района	Работать с различными источниками информации	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	

57	Обобщение и повторение макрорегиона «Европейская часть России»	Урок обобщения и повторения	Обобщить и повторить знания	См уроки 35-56	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по районам Европейской части России	Применять свои знания на практике, работать с контрольно-измерительным и материалами	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	
58	<b>Азиатская часть России.</b> Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население	Урок открытия новых знаний	Формирование представлений о Западно-Сибирском ЭР	Западная Сибирь	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	
59	Западная Сибирь: характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.	Урок открытия новых знаний	Формирование представлений о Западно-Сибирском ЭР	Западная Сибирь	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	
60	Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население	Урок открытия новых знаний	Формирование представлений о Восточно-Сибирском ЭР	Восточная Сибирь, гидроэнергопотенциал	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	

61	Восточная Сибирь: характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	Урок формирования умений и навыков	Формирование умений работы картами	Восточная Сибирь	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района	принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	
62	Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.	Урок открытия новых знаний	Формирование представлений о значении морей	Берингово, Охотское, Японское моря	Давать экономико-географическую характеристику морей	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	
63	Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал и население	Урок открытия новых знаний	Формирование представлений о Дальневосточном ЭР	Материковая, островная и полуостровная части	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района	принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	
64	Дальний Восток: характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.	Урок формирования умений и навыков	Формирование умений работы с картой	Перспективный район	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, давать ЭГХ района	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	

65	Обобщение и повторение макрорегиона «Азиатская часть России»	Урок обобщения и повторения	Обобщить и повторить знания	См уроки 58-64	Знать основные социально-экономические характеристики районов Азиатской части России	Работать с различными источниками информации	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	
66	Контрольная работа за год	Урок контроля знаний	Контроль знаний	См уроки 1-65	Применять свои знания на практике	Работать с контрольно-измерительным и материалами	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях	
67	<b>Тема 4. Россия в мире.</b> Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях).	Урок открытия новых знаний	Формирование представлений об уровнях развития разных стран	Уровень экономического развития	определять уровень экономики России относительно других стран. определять место России в мировой экономике.	полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	
68	Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.	Урок открытия новых знаний	Формирование представлений о вкладе России в мировую экономику и политику	Страны СНГ	Уметь определять уровень экономики и политики России относительно других стран.	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	

69	Практическая работа №15. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.	Урок формирования умений и навыков	Формирование умений работы с картами	Взаимосвязи, экспорт, импорт	Применять свои знания на практике	Работать с различными источниками информации	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях	
70	Обобщение и повторение знаний за курс географии основной школы	Урок обобщения и повторения	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	См уроки 1069	Применять свои знания на практике	участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	