

1. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ; интерес к изучению географии своей малой Родины, ответственного отношения к окружающей среде;
- готовность к потребности самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов, осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию;
- стремление к здоровому и безопасному образу жизни в окружающей среде, ответственного и бережного отношения к природе, умения противостоять социально опасным явлениям общественной жизни.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географии, ее роли в решении социальных, экономических, экологических проблем современности;
- способность представлять и описывать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- объяснение особенностей современного геополитического и геоэкологического положения России;
- умение применять полученные знания для определения и сравнения по разным источникам информации географических тенденций развития природных и геоэкологических объектов, процессов и явлений; степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- умение применять разнообразные источники информации по географии для проведения наблюдений за природными и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- умение составлять комплексную географическую характеристику России, регионов России; таблицы, картосхемы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- умение выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- умение находить и применять информацию по географии, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших событий международной жизни, геополитической и геоэкологической ситуации в России, тенденций их возможного развития;

- умение объяснять географическую специфику крупных регионов страны в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Метапредметные результаты:

- овладение основными географическими понятиями, закономерностями, теориями; традиционными и новыми методами географической науки и практики для дальнейшего образования и самообразования;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор географической информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию в разных формах, в том числе с помощью средств и информационных технологий; ясно и точно формулировать и излагать свои мысли;

- умение привлекать приобретенные географические знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования различных явлений и процессов современного мира;

- коммуникативные навыки взаимодействия с людьми, готовность к пониманию собеседника, ведению корректных дискуссий; умение правильно оценивать собственные поступки и поступки других людей;

- применение исследовательской деятельности, в том числе умений работать с картами разной тематики, статистическими материалами, геоинформационными системами, ресурсами Интернета.

2.Содержание учебного предмета

Содержание программы 8 класса:

Раздел 1. Территория России на карте мира.

Тема 1.Территория России на карте мира. (6 часов)

Введение. Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Практические работы:

1. «Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России».
2. «Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России».
3. «Оценивание динамики изменения границ России и их значения»

Раздел 2. Общая характеристика природы России.

Тема 2.Рельеф и полезные ископаемые России.(5 часов)

Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица.Тектоническое строение территории России.Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами.Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России.Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Практические работы:

1. «Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России».
2. «Описание элементов рельефа России».
3. «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России».
4. «Построение профиля своей местности».

Тема 3. Климат России. (7 часов)

Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы.Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт).Закономерности распределения основных элементов климата на территории России.Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России.Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат.

Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Определение зенитального положения Солнца.

Практические работы:

1. «Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами».
2. «Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России».
3. «Описание характеристики климата своего региона».
4. «Составление прогноза погоды на основе различных источников информации».

Тема 4. Внутренние воды России. (8 часов)

Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек.

Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Практические работы:

1. «Описание объектов гидрографии России».

Тема 5. Почвы России. (2 часа)

Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Тема 6 Растительный и животный мир России. (1 час)

Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Раздел 3. Природно-территориальные комплексы России.

Тема 7. Природное районирование. (5 часов)

Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Практические работы:

1. «Описание основных компонентов природы России».

Тема 8. Крупные природные комплексы России. (33 часа)

Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Практические работы:

1. «Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации».
2. «Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны».

Раздел 4. География своей местности.

Тема 9. География своей местности. (3 часа)

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Календарно - тематическое планирование «География России» 8 класс (70 часов)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Целевая уста- новка урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата про ведения план/факт
				понятия, номенклатура и персоналии	предметные	метапредметн ые	личностные	
1	Введение. Что изучает география.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о физической географии, процессах, объектах и явлениях, изучением которых она занимается	Физическая география	Выявлять и знать объекты изучения объектов физической географии. Знать основные правила работы в кабинете географии	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи, планирование своей деятельности.	Формирование интереса к получению новых знаний и умений. Формирование целостного мировоззрения к предмету, материалу, России	
2	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России Практическая работа №1 «Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России».	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о водных пространствах, омывающие территорию России. Государственные границы территории России	Государственные границы территории России	Формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы Работа с различными источниками географической информации	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.	
3	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей Практическая работа №2 «Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России».	Урок формирования умений и навыков'	Умение решать задачи на определение разницы во времени различных территорий России	Поясное, местное, летнее, декретное время	Работать с текстовыми и нетекстовыми источниками информации, выделение необходимой информации	Формирование интереса к получению новых знаний и умений. Овладение новыми навыками задачу	Решение задач на определение местного и поясного времени. Составление задач по теме.	

4	История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений об открытии и освоении крайнего севера, Сибири и Дальнего востока	И. Москвитин, С. Дежнев, Е. Хабаров	Объяснять результаты выдающихся географических открытий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний.	Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений.	Формирование познавательного интереса к предмету, выстраивание собственной целостной картины мира.
5	История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об открытии востока Евразии, Камчатки	И. Камчатой, В. Атласов, В. Беринг, Великая северная экспедиция	Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Понимание роли открытий в формировании знаний о России
6	История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. Практическая работа №3 «Оценивание динамики изменения границ России и их значения»	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об исследовании северного ледовитого океана и изучение внутренних районов страны	Северный морской путь, В. Рusanов, Г. Седов, Ф. Нансен, О. Шмидт	Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации.	Сбор информации из разных источников о русских ученых, землепроходцах – открывателях земель на севере и востоке страны.	Сбор информации из разных источников о русских ученых, землепроходцах – открывателях земель на севере и востоке страны. Формулировка доводов о достоинствах и недостатках

							большой территории России.	
7	Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица.	Урок формирования умений и навыков	Формирование геологического строения территорий страны	Геохронологическая таблица	Находить горы и равнины на карте, определять их происхождение, строение, высоту, географическое положение, обозначать горы на контурной карте. Описывать и сравнивать формы рельефа, выявлять причины сходства и различия	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений.	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.	
8	Тектоническое строение территории России. Практическая работа №4. «Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России».	Урок формирования умений и навыков	Формирование особенностей тектонического строения территории страны	Платформы, щиты, плиты, складчатые структуры	Работать с картами тектонической и геологической, находить объекты, сравнивать карты. Работать с геохронологической таблицей.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Формирование интереса к получению новых знаний и умений. Владение новыми навыками	

9	Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Практическая работа №5 «Описание элементов рельефа России».	Урок формирования умений и навыков	Формирование общих черт рельефа территории страны	Номенклатура	Объяснять значение понятий: эндогенный и экзогенный рельеф. Характеризовать моренный, эоловый, эрозионный, антропогенный рельеф с указанием причин, последствий, внешнего вида, районов распространения. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Формирование интереса к получению новых знаний и умений. Формирование правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	
10	Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Практическая работа №6 «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России».	Урок формирования умений и навыков	Формирование знаний о факторах, влияющих на образование рельефа	Месторождения полезных ископаемых: коренные и рассыпные месторождения	Характеризовать размещения месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства России полезными ископаемыми. Показывать и называть основные месторождения и бассейны полезных ископаемых	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Формирование интереса к получению новых знаний и умений. Формирование правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	
11	Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. Практическая работа №7 «Построение профиля своей местности».	Урок формирования умений и навыков	Построение профиля своей местности	Топография, масштаб	Отрабатывать картографические навыки	Умение работать с различными источниками информации.	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.	

12	Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы.	Урок обобщения и повторения	Формирование знаний об особенностях климата России и климатообразующих факторов	Радиация: прямая, рассеянная, суммарная, поглощенная	Объяснять причины, влияющие на климат России, зависимость климата от географического положения территории. Объяснять особенности циркуляции воздушных масс: фронты, циклоны, антициклоны.	Характеризовать причины, формирующие разные климаты в России.	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; выстраивание собственной целостной картины мира
13	Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт).	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о закономерностях циркуляции воздушных масс на территории России	Циклон, антициклон, атмосферный фронт	Определять закономерности в размещении основных климатических показателей.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Формирование коммуникативной компетенции при работе в группах. Умение соотносить выполненное задание с образцом
14	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Практическая работа №8 «Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами».	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о закономерностях распределения основных элементов климата на территории России	Испаряемость, коэффициент увлажнения	Определять по картам распределение тепла, осадков по территории России.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую	Умение соотносить выполненное задание с образцом

						информацию в табличную форму		
15	Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Практическая работа №9 «Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России».	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о видах суммарной солнечной радиации	Радиация: прямая, рассеянная, суммарная, поглощенная	Определять по картам распределение суммарной солнечной радиации	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.	Понимание роли и значения географических знаний об атмосфере и явлениях в ней для жизни и хозяйственной деятельности человека.	
16	Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Практическая работа №10 «Описание характеристики климата своего региона».	Урок формирования умений и навыков	Формирование знаний о климатических поясах и типах климата России	Климатические пояса: Арктический, субарктический, умеренный, субтропический	Уметь давать характеристику климата отдельных климатических поясов. Знать классификацию климатических поясов (основные, переходные), климатообразующие факторы и их влияние на формирование климата	Уметь характеризовать климатические условия на территории России, объяснять влияние климата на жизнь и деятельность человека..	Понимание роли и значения географических знаний об атмосфере и явлениях в ней для жизни и хозяйственной деятельности человека.	
17	Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Практическая работа №11 «Составление прогноза погоды на основе различных источников информации».	Урок формирования умений и навыков	Формирование знаний о значении прогнозирования погоды.	Воздушные массы, атмосферные фронты	Объяснять причины формирования погоды и климата на различных территориях.	Уметь характеризовать климатические условия на территории России, объяснять влияние климата на	Понимание роли и значения географических знаний об атмосфере и явлениях в ней для жизни и	

						жизнь и деятельность человека..	хозяйственной деятельности человека.	
18	Определение зенитального положения Солнца.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об определении зенитального положения Солнца.	Зенит	Уметь определять полуденную высоту солнца над горизонтом	Умение работать с различными источниками информации.	Понимание роли и значения географических знаний об атмосфере	
19	Разнообразие внутренних вод России.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представления о разнообразии внутренних вод России	Внутренние воды: реки, озера, болота, многолетняя мерзлота, грунтовые воды	Знать крупнейшие реки России. Объяснять зависимость рек от рельефа и климата. Характеризовать реки по плану. Определять и объяснять стихийные явления, связанные с реками.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание	
20	Особенности российских рек.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об особенностях российских рек.	Характеристика реки: бассейн, водоносность, питание, гидрологический режим	Описывать реку, используя понятия, характеризующие ее строение и географическое положение. Объяснять как человек использует и охраняет реки. Оформлять контурную карту в соответствии с требованиями.	Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, высказывать суждения,	Формирование коммуникативной компетенции при работе в группах	

						подтверждая их фактами.		
21	Разнообразие рек России.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о разнообразии рек России.	Реки бассейна Северного Ледовитого океана, Тихого, Атлантического и внутреннего стока	Характеризовать реки по плану.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Умение соотносить выполненное задание с образцом	
22	Режим рек.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о режиме рек	Половодья, Межень, паводок	Характеризовать реки по плану. Определять и объяснять стихийные явления, связанные с реками.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте	Формирование интереса к получению новых знаний и умений. Формирование коммуникативной компетенции при работе в группах	
23	Озера. Классификация озер.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о происхождении и классификации озер	Каспийское, Байкал, Телецкое	Объяснять значение понятий озеро, озерная котловина, верховые и низинные болота, подземные воды, многолетняя мерзлота, ледники, типологию и классификацию озер.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Формирование интереса к получению новых знаний и умений. Формирование коммуникативной компетенции при работе в группах	

24	Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о подземных водах, болотах, многолетней мерзлоте, ледниках, о каналах и крупных водохранилищах.	Низинные и верховые болота, покровные горные ледники	Знать крупнейшие озера, болота; границы многолетней мерзлоты России, уметь показывать их на карте.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Формирование интереса к получению новых знаний и умений. Формирование коммуникативной компетенции при работе в группах	
25	Водные ресурсы в жизни человека. Практическая работа №12 «Описание объектов гидрографии России».	Урок открытия новых знаний	Формирование представлений о водных ресурсах в жизни человека.	Водные ресурсы	Знать причины образования различных видов внутренних вод	Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, высказывать суждения, подтверждая их фактами.	Формирование интереса к получению новых знаний и умений. Формирование коммуникативной компетенции при работе в группах	
26	Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв.	Урок открытия новых знаний	Формирование представлений о почвообразующих факторах и закономерностях распространения почв.	Почвенный горизонт	Объяснять причины образования почв, свойства почв.	Уметь объяснять причины образования почв, их разнообразие	Формирование интереса к получению новых знаний и умений. Формирование положительного отношения к самообразованию	

27	Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о составе земельного фонда России	<i>Мелиорация, В.В. Докучаев</i>	Давать определение почва, плодородие, гумус. Знать строение, свойства, образование, значение почвы. Особенности почвы, как среды жизни. В.В. Докучаев – основоположник учения о почве	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Бережное отношение к природе, формирование экологической культуры. Понимание значения знаний о почве для жизни и хозяйственной деятельности человека.	
28	Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о биологических ресурсах России.	Лесные ресурсы, кормовые, промыслово-охотничьи. Заповедники.	Приводить примеры природных комплексов, взаимодействия компонентов природного комплекса. Знать схему взаимодействия компонентов природного комплекса, виды природных комплексов. антропогенный ландшафт, причины его образования	Планировать свою деятельность под руководством учителя	Формирование экологической культуры	
29	Повторение «Природа России»	Урок обобщения, повторения, коррекции знаний	Обобщить знания о природе России	См. уроки 8-28	Уметь применять схемы и наглядный материал при выполнении итоговой работы. Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности.	Умение работать с различными источниками информации.	Оценивание своих достижений	

30	Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные.	Урок изучения нового материала	Сформировать представление о (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные.	Зональные и ПТК	Объяснять взаимодействие компонентов природных комплексов России, приводить примеры природных и антропогенных ландшафтов.	Умение работать с различными источниками информации	Формирование коммуникативной компетенции при работе в парах и группах.
31	Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.	Урок изучения нового материала	Сформировать представление о природных зонах России	Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.	Объяснять значение понятия природная зона, характеризовать природные зоны	Умение работать с различными источниками информации, ставить учебную задачу	Формирование коммуникативной компетенции при работе в парах и группах.
32	Разнообразии лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса	Урок открытия новых знаний	Сформировать представление о природных зонах России	Тайга, смешанные и широколиственные леса	Объяснять значение понятия природная зона, характеризовать природные зоны	Поиск и выделение необходимой информации Структурирование знаний Установление причинно-следственных связей	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.
33	Лесостепи, степи и полупустыни	Урок формирования умений и навыков	Сформировать представление о природных зонах России	Лесостепи, степи и полупустыни	Объяснять значение понятия природная зона, характеризовать природные зоны	Умение работать с различными источниками информации	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.
34	Высотная поясность. Практическая работа №13 «Описание основных компонентов природы России».	Урок формирования умений и навыков	Сформировать представление о природных зонах России	Высотная поясность.	Объяснять закономерности размещения высотных поясов. Составлять схему высотной поясности для разных гор России.	Умение работать с различными источниками информации	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.

35	Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).	Урок формирования умений и навыков	Сформировать представление о одной из крупнейших по площади равнин мира, разнообразии рельефа; климате; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов.	Балтийский украинский щит, Соленская, Валдайская, Московская возвышенность, Северные Увалы	Знать и уметь показывать на карте основные географические объекты. Характеризовать геоположение региона	Характеристика региона по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей.	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.	
36	Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)) .Практическая работа № 14 «Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации».	Урок формирования умений и навыков	Сформировать представление о полезных ископаемых, влияние теплого течения на жизнь портовых городов	Железные и медно-никелевые руды, Северно-атлантическое течение	Объяснение преобладания в рельефе региона различных форм. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых. Характеристика климата и внутренних вод. Показывать и называть основные формы рельефа, крупные реки, озёра, города	Поиск и выделение необходимой информации Работа с картой	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.	
37	Центр Русской равнины	Урок формирования умений и навыков	Сформировать представление о центре Русской равнины	Приволжская равнина, Среднерусская равнина, Валдайская возвышенность, Окско-Донская равнина	Знать и уметь показывать на карте основные географические объекты. Характеризовать геоположение региона Памятники природы Русской равнины, их	Поиск и выделение необходимой информации Структурирование знаний Установление причинно-следственных	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской	

					особенности. Уметь показывать их на карте.	связей	деятельности	
38	Юг Русской равнины	Урок формирования умений и навыков	Сформировать представление о Юге Русской равнины	Прикаспийская низменность, Кума-Манычская впадина, Ставропольская возвышенность	Определять представителей растительного и животного мира природных зон региона, характеризовать заповедники и национальные парки	Поиск и выделение необходимой информации Структурирование знаний Установление причинно-следственных связей	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	
39	Богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).	Урок формирования умений и навыков	Сформировать представление о богатстве почв и минеральных ресурсах	Черноземы, КМА	Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых.	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи.	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.	
40	Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.	Урок формирования умений и навыков	Сформировать представление об истории освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.	Чёрное, Азовское море	Характеризовать особенности природных комплексов морей на примере одного. Ресурсы морей.	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи.	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.	

41	Крым Практическая работа № 15 «Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации».	Урок формирования умений и навыков	Сформировать представление о территории Крыма	Крымский полуостров	Характеризовать Крым– как уникальный курортный регион	Самостоятельно выделить и формулировать познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.	
42	Кавказ	Урок формирования умений и навыков	Сформировать представление о территории Кавказа	Скалистый хребет, гора Эльбрус, река Терек и Кубань	Знать и уметь показывать на карте основные географические объекты. Характеризовать геоположение региона. Обозначить на контурной карте объектов, упомянутых в тексте учебника	Структурирование знаний Установление причинно-следственных связей	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.	
43	Особенности климата Кавказа	Урок формирования умений и навыков	Сформировать представление об особенностях климата Кавказа	Субтропики	Характеризовать климат Кавказа	Формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.	
44	Высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья	Урок формирования умений и навыков	Сформировать представление об уникальности природы	Рекреационные ресурсы, Кавказский и Тебердинский заповедник	Знать и уметь показывать на карте основные географические объекты: Знать представителей растительного и животного мира природных зон. Знать особенности природных зон. Характеризовать Кавказ – как уникальный курортный регион	Формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.	

45	Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми)	Урок формирования умений и навыков	Сформировать представление об особенностях географического положения Урала	Гора Народная, Ямантау, Конжаковский камень	Знать и уметь показывать на карте основные географические объекты; обозначить их же на контурной карте. Характеризовать геоположение региона, как пограничного между Европой и Азией. История освоения Урала.	Работать в соответствии с поставленной задачей. Поиск и выделение необходимой информации. Работа с картой	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.	
46	Суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность.	Урок формирования умений и навыков	Сформировать представление о суровости климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность.	Высотная поясность и широтная зональность	Объяснять закономерности изменения климата Урала:	Поиск и выделение необходимой информации. Работа с картой. Структурирование знаний. Установление причинно-следственных связей	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.	
47	Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).	Урок формирования умений и навыков	Сформировать представление об изменении природных особенностей с запада на восток, с севера на юг	Ильменский заповедник, Оренбургский, Висимский, Денежкин камень	Объяснять закономерности изменения природы Урала: с севера на юг, с запада на восток, снизу вверх. Характеристика отдельных частей Урала. Разработка туристических маршрутов по Уралу.	Работа с картой. Структурирование знаний. Установление причинно-следственных связей	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.	

48	Обобщение знаний «Особенности природы европейской части России».	Урок обобщения, повторения, коррекции знаний	Обобщить знания об особенностях природы европейской части России	См уроки 39 - 48	Уметь применять схемы и наглядный материал при выполнении итоговой работы. Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности.	Самостоятельно выделить и формулировать познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации	Оценивание своих достижений	
49	Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.	Урок формирования умений и навыков	Сформировать представление о истории освоения, особенности природы морей	Северный морской путь	Характеризовать особенности природных комплексов морей на примере одного. Ресурсы морей.	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи.	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.	
50	Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа)	Урок формирования умений и навыков	Сформировать представление о крупнейшей равнине мира; преобладающей высоте рельефа	Плато Путорана, Сибирские Увалы, Васюганская равнина, Барабинская низменность, Ишимская равнина	Характеризовать регион по плану и картам. Показывать географические объекты. Составлять географический образ региона.	Уметь работать с различными источниками информации, анализировать ее. Структурирование знаний, установление причинно-следственных связей	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.	
51	Зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги.	Урок формирования умений и навыков	Сформировать представление о зависимости размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги	Реки: Обь, Таз, Пур, Иртыш, Тобол	Рассматривать закономерности	Уметь работать с различными источниками информации, анализировать ее. Структурирование знаний, установление причинно-следственных связей	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.	

52	Природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая площадь, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной. Практическая работа № 16 «Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны».	Урок формирования умений и навыков	Сформировать представление о природных зонах	Тундра, Лесотундра, Тайга, Степь, Лесостепь	Знать и уметь показывать на карте основные географические объекты: Знать представителей растительного и животного мира природных зон. Знать особенности природных зон. Сравнивать природные зоны Русской и Западно-Сибирской равнин.	Делать выводы об особенностях природы Западно-Сибирской равнины.	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.	
53	Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.	Урок формирования умений и навыков	Сформировать представление о природных ресурсах Западной Сибири	Рациональное использование ресурсов, Центрально-Сибирский заповедник, Юганский заповедник, Малая Сосьва	Систематизировать и обобщать знания по теме «Природные условия и ресурсы Западной Сибири». Использовать учебные действия для формулировки ответов в письменной форме	Поиск и выделение необходимой информации Структурирование знаний Установление причинно-следственных связей	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.	
54	Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины).	Урок формирования умений и навыков	Сформировать представление о сложности и многообразии геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленны	Среднесибирское плоскогорье, Анабарская плато, Приленское плато, Ангарский кряж, реки: Лена, Анабар, Оленек, Ангара, Нижняя Тунгуска	Знать и уметь показывать на карте основные географические объекты. Характеризовать геоположение региона. Создавать географический образ региона.	Поиск и выделение необходимой информации	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.	

			е мелкие долины).					
55	Климат резко континентальный, многолетняя мерзлота.	Урок формирования умений и навыков	Сформировать представление о резко континентальном климате	Оймякон	Знать и уметь показывать на карте основные географические объекты. Наносить географические объекты по теме, актуализировать знания о климате, климатообразующих фактора, климатических поясах, рельефе, внутренних водах, многолетней мерзлоте, природных зонах региона. Оймякон - полюс холода северного полушария.	Поиск и выделение необходимой информации	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.	
56	Характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).	Урок формирования умений и навыков	Сформировать представление о характере полезных ископаемых и формирование природных комплексов	П.Мирный, Бодайбо	Уметь показывать крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Объяснять трудности в освоении природных богатств.	Поиск и выделение необходимой информации	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.	

57	Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности).	Урок формирования умений и навыков	Сформировать представление о разнообразии и контрастности рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности).	Верхоянский хребет, хребет Черского, Юкогирское плоскогорье	Знать и уметь показывать на карте основные географические объекты. Характеризовать геоположение региона. Создавать географический образ региона	Работать с картой, статистическим материалом и уметь анализировать его.	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.	
58	Суровость климата.	Урок формирования умений и навыков	Сформировать представление о климате		Знать и уметь показывать на карте основные географические объекты. Наносить географические объекты по теме, актуализировать знания о климате, климатообразующих фактора, климатических поясах	Формирование интереса к получению новых знаний и умений. - умение общаться и взаимодействовать друг с другом	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.	
59	Многолетняя мерзлота; реки и озера.	Урок формирования умений и навыков	Сформировать представление о внутренних водах	Реки: Яна, Индигирка, Колыма, Омолон	Составить географический образ территории.	Формирование интереса к получению новых знаний и умений. - умение общаться и взаимодействовать друг с другом	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.	

60	Влияние климата на природу; особенности природы.	Урок формирования умений и навыков	Сформировать представление о влиянии климата на природу		Рассматривать закономерности	Формирование интереса к получению новых знаний и умений. - умение общаться и взаимодействовать друг с другом	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.	
61	Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).	Урок формирования умений и навыков	Сформировать представление о географическом положении, контрастном горном рельефе, континентальном климате и их влиянии на особенности формирования природы района	Алтай, Западные и Восточные Саяны, Кузнецкий Алатау, Салаирский криаж	Знать и уметь показывать на карте основные географические объекты: Составить географический образ территории.	Работать с картой, статистическим материалом и уметь анализировать его.	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.	
62	Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).	Урок формирования умений и навыков	Сформировать представление о особенностях положения, геологическом строении и истории развития, климате внутренних водах, характерных типов почв	Витимское плоскогорье, Становой хребет, Алданское нагорье, р. Амур	Знать и уметь показывать на карте основные географические объекты: Составить географический образ территории.	Работать с картой, статистическим материалом и уметь анализировать его.	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.	
63	Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность,	Урок формирования умений и навыков	Сформировать представление о Как об объекте Всемирного природного	Эндемики, Баргузин, Сарма	Знать уникальные черты Байкала: географическое положение, историю освоения, природа,	Работать с картой, статистическим материалом и уметь	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.	

	современные экологические проблемы и пути решения). Практическая работа № 17 «Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации»		наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).		ресурсы. Составлять конспект по изучаемой теме.	анализировать его.		
64	Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горнолесных и гольцовых ландшафтов).	Урок формирования умений и навыков	Сформировать представление о положении на Тихоокеанском побережье; сочетании горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов		Знать и уметь показывать на карте основные географические объекты. Обозначить на контурной карте береговую линию и рельеф Дальнего Востока. Характеризовать геоположение региона, Знать путешественников, исследовавших регион. Объяснять, почему Дальний Восток – сейсмоактивный регион России.	Работать с картой, статистическим материалом и уметь анализировать его.	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.	
65	Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).	Урок формирования умений и навыков	Сформировать представление о географическом положении, истории исследования, особенности природы	Краноцкий заповедник, Каряжский заповедник	Знать и уметь показывать на карте основные географические объекты: Составить географический образ территории.	определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи, уметь работать с различными источниками информации, анализировать	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.	

						ее. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.		
66	Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).	Урок формирования умений и навыков	Сформировать представление о географическом положении, истории исследования, особенности природы	Курило-камчатский желоб, Ключевская и Краноцкая собка, вулкан Алаид	Знать и уметь показывать на карте основные географические объекты: Составить географический образ территории.	определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи, уметь работать с различными источниками информации, анализировать ее. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.	
67	География своей местности. Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности.	Урок формирования умений и навыков	Сформировать представление о географии Оренбургской области	Реки: Урал, Илек, Бузулук, Сакмара, Буртя; Илекская плато, Губерлинские горы, Общий Сырт	Составить географический образ территории	определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи, уметь работать с различными источниками информации, анализировать ее. Выделять главное в тексте, структурировать учебный	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.	

						материал.		
68	Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.	Урок формирования умений и навыков	Сформировать представление о природных ресурсах.	Оренбургский заповедник, Заповедник Бузулукский Бор	Знать и уметь показывать на карте основные географические объекты.	определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи, уметь работать с различными источниками информации, анализировать ее. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.	
69	Особенности населения своего региона.	Урок формирования умений и навыков	Сформировать представление о особенностях населения своего региона.	Расселение населения, трудовые ресурсы	Выделять особенности размещения, расселения, национальный состав, половозрастные пирамиды, естественное движение населения	определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи, уметь работать с различными источниками информации, анализировать ее. Выделять главное в тексте, структурировать учебный	Формирование интереса к получению новых знаний и умений.	

						материал.		
70	Повторение	Урок обобщения, повторения, коррекции знаний	Уметь обобщать знания по теме «Природа регионов России». Использовать учебные действия для формулировки ответов в устной и письменной форме		Систематизировать и обобщать знания по теме «География России: природа». Использовать учебные действия для формулировки ответов в устной и письменной форме	Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Решать задачи с опорой на полученные знания	Оценивание своих достижений	