

МОБУ «Мещеряковская СОШ»

Соль – Илецкого городского округа Оренбургской области

Рабочая программа

по учебному курсу «География»

6 класс

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности
- 2) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

Предметные результаты:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Метапредметные результаты, которых должны достигнуть учащиеся:

1) Регулятивные (учебно-организационные):

ставить учебные задачи,

Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями .

Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями

Владеть различными способами самоконтроля.

2)Познавательные учебно-логические:

Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.

Сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.

Систематизировать информацию;

Структурировать информацию

Определять проблему и способы ее решения;

Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации

Владеть навыками анализа и синтеза.

3)Учебно-информационные:

поиск и отбор необходимых источников информации;

представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;

работа с текстом и внетекстовыми компонентами:

составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления;

перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;

составление рецензии, аннотации;

4)Коммуникативные:

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

уметь вести дискуссию, диалог;

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения

II. Содержание

Тема 1:Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. (3 часа)

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Практическая работа: Ведение дневника погоды.

Практическая работа: Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

Тема 2: Изображение земной поверхности. (5 часов)

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Практическая работа: Составление плана местности.

Практическая работа: Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.

Практическая работа: Определение положения объектов относительно друг друга

Практическая работа: Определение азимута.

Практическая работа: Ориентирование на местности.

Практическая работа: Определение координат географических объектов по карте.

Практическая работа: Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.

Природа Земли.

Тема 3: Литосфера. (5 часов) Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Практическая работа: Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.

Практическая работа: Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

Практическая работа: Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

Тема 4: Гидросфера. (6 часов) Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Практическая работа: Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

Практическая работа: Описание объектов гидрографии.

Тема 5: Атмосфера. (7 часов) Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанции, метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Практическая работа: Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

Практическая работа: Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

Практическая работа: Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

Практическая работа: Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).

Тема 6: Биосфера. (2 часа) Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Тема 6: Географическая оболочка как среда жизни. (4 часа) Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли

Практическая работа: Изучение природных комплексов своей местности.

Тема 7: Человечество на Земле. (1 час)

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Календарно - тематическое планирование «Физическая география» 6 класс (35 часов)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Целевая уста- новка урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата про- ведения план/факт
				понятия, номенклатура и персоналии	предметные	метапредметные	личностные	
1	<p>Земля во вселенной. Движения Земли и их следствия.</p> <p>(3 часа)</p> <p>Введение. Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. <i>Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.</i> Практическая работа: Ведение дневника погоды.</p>	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о солнечной системе, планетах Солнечной системы, влияния космоса на Землю и жизнь людей.	Солнечная система, Солнце, звезда, планета, Луна, прилив, отлив	Приводить доказательства шарообразности Земли. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли»	Умение работать с текстом, выделять в нем главное	Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах, докладывать о результатах исследований, анализировать работу одноклассников и свой вклад в общую работу	

2	<p>Форма, размеры и движения Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года.</p> <p>Практическая работа: Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.</p>	Урок изучения нового материала	<p>Формирование представлений о форме Земли. Формирование представлений о суточном вращении Земли вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главных следствиях. О днях равноденствий и солнцестояний.</p>	<p>Планета, шар, Пифагор, Аристотель, времена года, день летнего солнцестояния, день зимнего солнцестояния, день весеннего равноденствия, день осеннего равноденствия</p>	<p>Приводить доказательства шарообразности Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли»</p>	<p>Слуховое восприятие текстов, умение выделять в них главное, оформлять конспект урока в тетради. Умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям</p>	<p>Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планет Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).</p>	
3	<p>Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.,</p>	Урок изучения нового материала	<p>О тропиках и полярных кругах. Формирование представлений о неравномерности и распределения солнечного света и тепла на Земле, о поясах освещенности Земли</p>	<p>Пояс освещенности, Северный тропик, Южный тропик, Северный полярный круг, Южный полярный круг, тропический пояс освещенности, умеренный пояс освещенности, полярный пояс</p>	<p>Объяснять, как распределяется солнечный свет и тепло по поверхности Земли, выявлять зависимость формы Земли на распределение солнечного света и тепла. Объяснять влияние положения земной оси на смену времён года. Называть когда день равен ночи,</p>	<p>Умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради. Освоение элементарных навыков исследовательской деятельности</p>	<p>Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы; осознавать целостность природы, применять систему географических знаний в различных</p>	

					объяснять везде ли одинаковые времена года.		жизненных ситуациях.	
4	<p>Изображение земной поверхности. (5 часов)</p> <p>Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб.</p>	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о способах изображения местности, ориентировании на местности, определения направлений, способах определения расстояний на местности, их изображения, масштабе.	План местности, глобус, географическая карта, аэрофото и аэрокосмические снимки	Давать определение понятиям: план местности, географическая карта; уметь отличать аэрофото- и аэрокосмические снимки.	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах	Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах	
5	<p>План местности. Условные знаки. Как составить план местности. <i>Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.</i></p> <p>Практическая работа: Составление плана местности.</p>	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о плане местности, об топографических условных знаках, масштабе плана	Условный знак, топографические условные знаки	Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и	Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах	

					рассказ об основателе географической науки в древности.	презентации		
6	<p>Географическая карта – особый источник информации. <i>Содержание и значение карт. Топографические карты.</i> Масштаб и условные знаки на карте. Изображение рельефа на карте. Практическая работа: Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.</p>	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о масштабе карты, видах масштаба, легенде карты, о картах разного масштаба, о тематических и общегеографических картах	Масштаб карты, виды масштаба: численный, именованный, линейный, легенда карты, качественный фон, значки, линейный знак, изолиния, линия движения. общегеографическая карта, тематическая карта, мелкомасштабная карта, крупномасштабная карта, топографическая карта	<p>Давать определение понятиям: масштаб, виды масштаба, переводить один вид масштаба в другой, использовать масштаб при чтении карты. Давать определение понятиям: условные знаки. Объяснять какая легенда бывает у карты, какие существуют способы изображения земной поверхности, составлять классификацию географических карт.</p>	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений.</p>	<p>Формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям, развивать умение работать в группах</p>	
7	<p>Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. <i>Особенности ориентирования в мегаполисе и</i></p>	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об ориентировании на местности, определении направлений,	Ориентирование, компас, стороны горизонта, азимут	<p>Давать определение понятию азимут, расскажут, где и когда изобрели компас. С помощью компаса определяют</p>	<p>Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять</p>	<p>Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности,</p>	

	<p><i>в природе.</i></p> <p>Практическая работа: Определение положения объектов относительно друг друга</p> <p>Практическая работа: Определение азимута.</p> <p>Практическая работа: Ориентирование на местности.</p>		азимуте, способах определения расстояний на местности и их изображении		азимут	конспект урока в тетради	развивать умение работать в группах	
8	<p>Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.</p> <p>Практическая работа: Определение координат географических объектов по карте.</p> <p>Практическая работа: Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.</p>	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о градусной сети, ее предназначении. О географической широте и долготе	Система координат, параллель, экватор, географические координаты, географическая широта, географическая долгота, меридиан, начальный(нулевой, Гринвичский) меридиан	Давать определение понятиям: параллель и меридиан географическая широта и географическая долгота координаты и как их определять, выявлять чем отличается определение математических координат от определения географических координат, определять географические координаты	Слуховое восприятие текстов, умение выделять в них главное, оформлять конспект урока в тетради. Умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).	

9	<p>Природа Земли. Литосфера.(5 часов)</p> <p>Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора.</p>	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о внутреннем строении Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора, о способах изучения земных недр.	Ядро, мантия, земная кора, океаническая земная кора, материковая земная кора, литосфера, геология, геофизика	Давать определение понятиям: литосфера, земная кора, ядро, мантия, расскажут о внутреннем строении земли, из чего состоит литосфера, какие науки занимаются изучением недр Земли, где расположена самая глубокая скважина в мире и зачем её пробурили.	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради. Освоение элементарных навыков исследовательской деятельности	Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек; устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом.	
10	<p>Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. <i>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.</i></p> <p>Практическая работа: Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.</p>	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о горных породах, слагающих земную кору: магматические, осадочные и метаморфические	Горная порода, минерал, магматическая, изверженная (вулканическая), глубинная, метаморфическая, осадочная, обломочная, химическая, органическая горные породы	Давать определение понятиям: горные породы, минералы. Объяснять отличие горных пород от минералов.	Умение давать определения понятиям, работать с текстом выделять в нем главное	Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах	

11	<p>Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Формирование представлений о медленных вертикальных и горизонтальных движениях, их роли в изменении поверхности Земли. Землетрясения и вулканизме, обеспечении безопасности населения</p>	<p>Медленные (вековые) движения земной коры, быстрые движения земной коры, землетрясения, эпицентр, очаг землетрясения, сейсмология, сейсмограф, сейсмический пояс, вулкан, вулканический конус, магма, лава</p>	<p>Определять, какие бывают виды движения земной коры, оценивать к каким последствиям приводит движение земной коры, называть прибор, регистрирующий колебания земной коры, описывать волны, распространяющиеся по земной коре, объяснять, почему возникают вулканы.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации</p>	<p>Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек; устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом</p>	
12	<p>Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Практическая работа: Работа с картографическими</p>	<p>Урок формирования умений и навыков</p>	<p>Формирование представлений об основных формах рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте.</p>	<p>Рельеф, формы рельефа, горы, горный хребет, горная цепь, равнина, плоская равнина, холмистая равнина, низменность, возвышенность, плоскогорье, плато, горы: низкие, средние, высокие, высочайшие,</p>	<p>Давать определение понятию рельеф. Классифицировать формы рельефа. Определять, чем формы рельефа отличаются друг от друга. Рассказывать о формах рельефа - рекордсменах</p>	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для</p>	<p>Формулируют свое отношение к актуальным проблемным ситуациям.</p>	

	<p>источниками: нанесение элементов рельефа.</p> <p>Практическая работа: Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.</p>			<p>Гималаи, Эверест (Джомолунгма), Амазонская низменность, Западно-Сибирская равнина, Анды, Среднесибирское плоскогорье</p>		<p>сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p>		
13	<p>Рельеф дна океанов. <i>Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.</i></p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Формирование представлений об основных формах рельефа дна Мирового океана.</p>	<p>Глубоководный желоб, срединно-океанический хребет, остров, Гавайские острова</p>	<p>Давать определение понятий: Глубоководный желоб, срединно-океанический хребет Классифицировать и определять, чем формы рельефа дна Мирового океана отличаются друг от друга.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму</p>	<p>Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах</p>	

14	<p>Гидросфера. (6 часов)</p> <p>Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды.</p>	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о гидросфере и мировом круговороте воды	Гидросфера, круговорот воды в природе, гидрология	<p>Давать определение понятию гидросфера.</p> <p>Определять из каких частей состоит гидросфера.</p> <p>Формулировать вывод о единстве гидросферы.</p> <p>Выявлять значение гидросферы для живых существ на Земле.</p> <p>Рассказывать о мировом круговороте воды в природе</p>	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи.</p>	Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	
15	<p>Мировой океан и его части.</p> <p>Свойства вод Мирового океана – температура и соленость.</p> <p>Движение воды в океане – волны, течения.</p>	Урок изучения нового материала и формирования умений и навыков	Формирование представлений о Мировом океане и его составных частях	Мировой океан, Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан, Южный океан, Марианская впадина, море, залив, пролив, волна, течение	<p>Объяснять географические особенности природы Мирового океана.</p> <p>Определять специфику природы Мирового океана. Давать определение понятий по теме урока. Выделять составные части Мирового океана и определять их отличительные черты. Показывать на карте составные части Мирового океана.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации.</p> <p>Выделять главное в тексте.</p> <p>Структурировать учебный материал.</p> <p>Готовить сообщения и презентации</p>	Понимание специфических свойств Мирового океана и его составных частей	

					Объяснять специфику распределения солености, температуры поверхностных вод Мирового океана. Формулировать высказывания о причинах движения воды в Мировом океане			
16	<p>Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек.</p> <p>Практическая работа: Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.</p>	Урок изучения нового материала и формирования умений и навыков	Формирование представлений о внутренних водах, реках	Воды суши (внутренние воды), река, реки: равнинные и горные, русло, речная долина, пойма, речной бассейн, речная система, исток, водораздел, устье, приток, водопад, Анхель	<p>Давать определение понятиям: река, русло, речная долина, пойма, речной бассейн, речная система, исток, водораздел, устье, приток, водопад.</p> <p>Сравнивать, чем отличается горная река от равнинной реки.</p>	Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	

17	Озера и их происхождение. Практическая работа: Описание объектов гидрографии.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о озерах	Озеро, озерная котловина, сточное (проточное), бессточное озеро, Каспийское море(озеро), Байкал	Давать определение понятия озеро, озерная котловина, сточное (проточное), бессточное озеро. Сравнить, чем отличается сточное (проточное), бессточное озеро	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать материал	Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений
18	Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о природных льдах	Снеговая линия, ледник, горные и покровные ледники, айсберги, многолетняя мерзлота, Гренландия, Антарктида, Северный Ледовитый океан	Давать определение понятию ледники. Объяснять, как образуются ледники. Классифицировать виды ледников	Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради	Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
19	Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. <i>Человек и гидросфера.</i>	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о подземных водах, болотах, каналах, водохранилищах	Подземные воды, водоупорные породы, водопроницаемые породы, грунтовые воды, водоносный слой,	Давать определение понятиям: подземные воды, болото, канал, водохранилища. Определять, как образуются подземные воды, какие воды называют	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный	Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и

				межпластовые воды, артезианские воды, источник, ключ, родник, болото, канал, водохранилища	артезианскими, как образуются болота	материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму	техногенных явлений;	
20	Атмосфера. (7 часов) Строение воздушной оболочки Земли.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений об атмосфере: ее состав, строение и значение	Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, мезосфера, термосфера, воздух, полярное сияние, метеорологические наблюдения, метеорология	объяснять: закономерности географической оболочки на примере атмосферы; анализировать вертикальное строение атмосферы, определять: существенные признаки понятия атмосфера	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради. Освоение элементарных навыков исследовательской деятельности	Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах,	
21	Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса.	Урок изучения нового материала и формирования умений и навыков	Формирование представлений о нагревании земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода	Температура, амплитуда температур, максимальная и минимальная температура, суточная и годовая амплитуда температур,	<i>объяснять:</i> изменение температуры воздуха, причины образования тепловых поясов, от чего зависит нагрев воздуха, как связаны географическая широта и	ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством	Формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям	

	Практическая работа: Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.		температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом.	среднесуточная, среднемесячная, средняя многолетняя и средняя годовая температура	температура воздуха, как изменяется температура воздуха во времени. Давать: определение понятия амплитуда. Рассчитывать, как определить среднее значение температуры.	учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение		
22	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Влажность воздуха.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о влажности воздуха, тумане, облаках, атмосферных осадках	Водяной пар, абсолютная и относительная влажность воздуха, конденсация, испарение, облака, кучевые, слоистые, дождевые облака, атмосферные осадки, дождь, ливень, морось, снег, град,	Давать определение понятиям: водяной пар, влажность воздуха. Объяснять, что влияет на изменение агрегатного состояния воды, как называются процессы изменения агрегатного состояния воды. Определять, как связаны между собой температура и	Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради	Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов	

				туман, роса, иней, осадкомер.	содержание водяного пара в атмосфере. Объяснять, чем отличаются разные виды влажности воздуха, как образуются облака. Рассказывать, какие существуют виды осадков			
23	Атмосферное давление. Практическая работа: Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений об атмосферном давлении.	Атмосферное давление, нормальное атмосферное давление, барометр, ртутный барометр, барометр-анероид, миллиметр ртутного столба	Объяснять: изменение давления и температуры воздуха с высотой, определять: существенные признаки понятий	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах	Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах,	
24	Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое изображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. Практическая работа: Работа с графическими и статистическими данными,	Урок открытия новых знаний	Формирование представлений о причинах образования ветра, бризе	Ветер, бриз, дневной и ночной бриз, флюгер, сила ветра, роза ветров	объяснять: причины возникновения ветра в атмосфере; определять: существенные признаки понятия ветер	Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в	Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек; устанавливают связь между	

	построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.					другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	целью учебной деятельности и её мотивом.	
25	<p>Понятие погоды. <i>Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</i></p> <p>Практическая работа: Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).</p>	Урок открытия новых знаний	Формирование представлений о погоде, причинах ее изменения, о предсказании погоды.	Погода, прогноз погоды, метеорология, воздушная масса, синоптические карты	<p>Определять: существенные признаки понятия погода; классифицируют основные показатели погоды; определять связи воздушных масс и погоды.</p> <p>Объяснять, как проводят наблюдения за погодой</p>	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести</p>	<p>Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.</p>	

						диалог, вырабатывая общее решение		
26	<p>Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. <i>Влияние климата на здоровье людей.</i> Человек и атмосфера.</p>	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о климате и климатообразующих факторах, зависимости климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря, адаптации человека к климатическим условиям	Климат, климатообразующие факторы, адаптация, Руал Амундсен	<p>Давать определение понятиям: климат, климатообразующий фактор</p> <p>Определять, чем отличается погода от климата.</p> <p>Какие факторы влияют на формирование климата.</p> <p>Объяснять, что такое климатическая адаптация</p>	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>определять критерии для сравнения фактов, явлений;</p> <p>выслушивать и объективно оценивать другого;</p> <p>уметь вести диалог, вырабатывая</p>	<p>Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</p> <p>формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям.</p>	

						общее решение		
27	<p>Биосфера. (2 часа)</p> <p>Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане.</p>	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о биосфере, о царствах живой природы, о особенностях распространения жизни в океане	Биосфера, царства: бактерий, грибов, растений, животных, флора, фауна, планктон, нектон, бентос	<p>Давать определение существенным признакам понятий: царства живой природы;</p> <p>Определять сущность экологических проблем;</p> <p>причины разнообразия растений и животных;</p> <p>характер взаимного влияния живого и неживого мира.</p>	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе	Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	
28	<p>Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.</p> <p><i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.</i></p>	Урок изучения нового материала	Формирование представлений об особенностях распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.	Животные и растения арктических пустынь, тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепи и степей, полупустынь и пустынь умеренного и тропического поясов, саванн	<p>Давать определение существенным признакам понятия биосфера.</p> <p>Определять границы распространения живых организмов.</p> <p>Выявят роль биосферы в жизни планеты.</p> <p>Задумаются о влиянии человека на биосферу.</p>	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Умение готовить	Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.	

				и редколесий, влажных экваториальных лесов		сообщения и презентации		
29	Географическая оболочка как среда жизни. (4 часа) Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки.	Урок изучения нового материала	Сформировать представление о географической оболочке, ее строении	Географическая оболочка	Давать определение географической оболочке, объяснять взаимосвязи оболочек Земли, рассказывать о ее строении	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе	Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек; устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом;	
30	Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Практическая работа: Изучение природных комплексов своей местности.	Урок изучения нового материала и формирования умений и навыков	Формирование представлений о природном комплексе	Природный комплекс, компоненты природы, природно-хозяйственный комплекс	Давать определение понятиям: природный комплекс, компоненты природы . Определять, какие компоненты природы входят в состав природного комплекса. Выявлять, чем отличаются природные комплексы друг от друга.	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих.	Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек; устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом;	
31	Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность.	Урок открытия новых знаний	Формирование представлений о закономерностях	Широтная зональность, высотная поясность,	Давать определение понятиям: широтная зональность, высотная поясность.	Умение работать с различными источниками информации	Осознание разнообразия методов в науке,	

			х географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность.	закон географической зональности	Определять с какими закономерностями связано их формирование	точниками информации, ставить учебную задачу	устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом;		
32	Природные зоны Земли.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о природных зонах Земли	Природные зоны , арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи, полупустыни и пустыни умеренного и тропического поясов, саванны и редколесья, влажные экваториальные леса, экологическая угроза	Природные зоны , арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи, полупустыни и пустыни умеренного и тропического поясов, саванны и редколесья, влажные экваториальные леса, экологическая угроза	Давать: определение понятиям: природная зона. Определять, какие компоненты природы входят в состав природного комплекса. Выявлять, чем отличаются природные зоны друг от друга.	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Умение готовить сообщения и презентации	Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек; устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом;	

33	Человечество на Земле. (1 час) Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.	Урок открытия новых знаний	Формирование представлений о численности Земли, отдельных стран, о расовом составе населения и его внешних признаках, о народах планеты, о многообразии странах мира	Человеческие расы, нация, народ, страна	Давать определение понятиям: Человеческие расы, нация, народ, страна Выявлять, какими внешними признаками отличаются человеческие расы друг от друга.	Умение работать с различными источниками информации, ставить учебную задачу	Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах	
34	Урок повторения, коррекции знаний	Урок коррекции знаний	Коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Термины и географические объекты, изученные в курсе 6 класса	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса	
35	Урок повторения, коррекции знаний	Урок коррекции знаний	Коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Термины и географические объекты, изученные в курсе 6 класса	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса	