

**Данная рабочая программа адаптирована для
изучения обществознания детьми с ОВЗ (ЗПР).**

1. Планируемые результаты освоения адаптированной программы:

Обучающиеся с ЗПР получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, при условиях создания специальных условий и предоставления специальных образовательных услуг, учитывающих общие и дифференцированные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития. Требования к уровню образования обучающихся данной категории соотносятся со стандартом ФГОС основного общего образования.

Предметные результаты освоения содержания курса обществознания на ступени основного общего образования

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся с ЗПР, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, политкультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основ жизни общества, роли окружающей среды фактора формирования личности, ее социализации;
- овладение основами экологического мышления, обеспечивающими понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на жизнь человека и окружающей его среды;
- приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов социализации, формирования собственной позиции в общественной жизни.

Предметные результаты изучения обществознания:

- 1) формирование у обучающихся с ЗПР личностных представлений об основах патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества;

3) приобретение знаний и опыта их применения для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, понимания необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) развитие способностей обучающихся с ЗПР делать выводы и давать оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование интереса к изучению общественных дисциплин.

ФГОС ООО предоставляет возможность дифференцированного подхода к освоению содержательного и деятельностного компонентов учебных программ, распределяя планируемые результаты освоения учебных программ по блокам «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», должны быть освоены всеми обучающимися, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дифференцирующий потенциал проявляется здесь в том, что освоение программы предусмотрено «как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность».

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;

- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

1. Содержание учебного курса обществознания на ступени основного общего образования

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

I. Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

II. Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

III. Общество — большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества.

Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

V. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

VI. Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

VII. Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

VIII. Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.
Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.
Предприниматель. Этика предпринимательства.
Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.
Права потребителя.

IX. Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.
Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.
Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.
Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА

X. Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.
Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.
Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.
Политический режим. Демократия. Парламентаризм.
Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.
Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.
Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.
Межгосударственные отношения. Международные политические организации.
Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

XI. Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

XII. Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

5 класс, 1 час в неделю – 35ч. Обществознание.

№ урока	Тема урока	Содержание материала	Планируемые результаты			Формы контроля	Количество часов	Дата		Примечание
			Предметные	Личностные	Метапредметные			План	Факт	
1	Введение	1. Введение в предмет	Ознакомятся с новым предметом, освоят основополагающие понятия курса.	Личностные осмысливают место и значение учебного курса.	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации, знакомятся со структурой учебника и способами, формами работы на уроках и во внеурочное время Коммуникативные: учатся работать в парах с раздаточным материалом	Обзор, экскурс	1			Стр.5-8, рассказ о себе (П)

					<i>Регулятивные:</i> определяют цели и задачи учебного курса.					
Глава I. Человек – 4 часа.										
2-3	Урок 2-3: Загадка человека.	1. Зачем человек рождается. 2. Черты сходства и различий человека и животного. 3. Что такое наследственность и можно ли на неё влиять.	Научатся: называть отличия человека от животного, работать с текстом учебника. Получат возможность научиться: анализировать схемы и таблицы, выразить своё мнение.	Личностные осмысливают гуманистические традиции и ценности своего народа.	Познавательные: создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: признают возможность существования различных точек зрения, учатся взаимодействию. Регулятивные: определяют цели и задачи урока, действуют по алгоритму, заданному учителем.	Отчёт выполнения Д/з, мини-тест	2			§1, задания к §, проект «Кто на кого похож?»
4-5	Урок 4-5: Отрочество - особая пора жизни.	1. Легко ли быть подростком. 2. Чем подросток отличается от взрослого. 3. Самостоятельность и к чему она может привести. Основные возрастные периоды в	Научатся: определять своё место среди сверстников и взрослых, понимать себя. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки и чувства, приобретать опыт, работать в группах и парах.	Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу.	Познавательные воспроизводят информацию, необходимую для решения учебных задач, формулируют ответы на вопросы, используют знаково – символические средства для решения учебных задач. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, учатся приводить аргументы, координировать их в соответствии с позицией партнера, вырабатывать общие решения по вопросу – Чем подросток отличается от взрослого. Регулятивные: осуществляют контроль и оценку своей	Устный опрос, беседа, учёт работы в группе	2			§2, задания к §, памятка «Правила общения»

		жизни человека. Особенности и подростков ого возраста.			деятельности на уроке в ходе рефлексии					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Глава II. Семья – 7 часов.

6-7	Урок 6-7: Семья и семейные отношения.	1.Зачем люди создают семью. 2.Какие бывают семьи. 3.Государство и семья. Функции семьи	Научатся: изучать историю своей семьи, определять её функции, характеризовать семейно – правовые отношения. Получат возможность научиться: составлять генеалогическое древо, работать с текстом учебника, решать логически е задачи, выражать своё мнение.	Личностные: осознают роль семьи в воспитании и развитии ребенка, понимают важность семьи и семейных традиций, как общечеловеческих ценностей.	Познавательные: дают определение понятиям – семья, родство, семейные роли, брак, характеризуют семью и семейные отношения, свои роли в семье, приводят примеры семейных традиций обычаев, устанавливают при чинно-следственные связи. Коммуникативные: выражают собственное мнение, аргументируют свою точку зрения о роли семьи в жизни человека. Регулятивные: формируют навыки адекватного поведения, выполняют несложные практические задания по анализу ситуации связанные с раз личными способами семейных отношений, оценивают влияние семейных ценностей на особенности воспитания в семье, учатся принимать решение в проблемной ситуации с учетом всех влияющих на нее факторов	Проверка готовности выполнения проекта, устный опрос	2			§3, задания к §, мини презентация «Моя семья»
8-9	Урок 8-9: Семейное	1.Семейные заботы. 2.каким должен быть	Научатся: характеризовать семейно-правовые отношения.	Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности,	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры, доказывающие мнение.	Выполнение карточек и-теста, фронтал	2			§4, задания к §, словарь.

	хозяйство.	хозяин дома. 3. как хозяйствовать по правилам.	Получат возможность научиться: анализировать признаки семьи, работать с текстом учебника, решать логические задачи, выражать своё мнение.	проявляют интерес к материалу урока.	Коммуникативные: взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, уважают мнение другого. Регулятивные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала, выполняют учебную задачу.	ьный опрос.				
10 - 11	Урок 10-11: Свободное время.	1. Что такое свободное время. 2. Свободное время и занятие физкультурой. 3. Свободное время и телевизор, компьютер и телефон. 4. Своими руками. 5. Что такое хобби.	Научатся: организовывать своё свободное время. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника, выражать своё мнение.	Личностные: проявляют интерес не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, адекватно понимают причины успешности или не успешности учебной деятельности, признают высокую ценность здоровья, осознают то, что долголетие	Познавательные: дают расшифровку понятий – ЗОЖ, долголетие, характеризуют основные слагаемые ЗОЖ, умеют приводить примеры из жизни, устанавливают причинно – следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, устанавливают тесную коммуникацию с людьми, ведущими ЗОЖ, берут с них пример. Регулятивные: умеют контролировать свое поведение, ставить цель, планировать пути достижения цели, и аргументировать свою точку зрения	Фронтальный опрос, работа с раздаточным материалом.	2			§5, составить памятку «Мой образ жизни»

				является следствием ЗОЖ.						
12	Урок 12. Семья	1.Экономика семейных ресурсов. 2.Это должен уметь каждый хозяин дома. 3.Творчество своими руками. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.	Научатся: организовывать своё свободное время, характеризовать семью как частичку общества и первый социальный институт. Получат возможность научиться: работать с раздаточным материалом, текстом учебника, выражать своё мнение и суждения.	Личностные: определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	Познавательные: определяют проблему урока, создают алгоритм деятельности для решения проблемы. Коммуникативные: проявляют активность для решения проблемы, работают в группе. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, оказывают помощь.	Работа в парах – взаимооценка, мини – тест, заполнение схемы	1			Словарь курса.

Глава III. Школа – 7 часов.

13 - 14	Урок 13-14. Образование в жизни человека.	1.Школьное образование 2. О чём рассказала бабушка. 3. Чему учат в школе.	Научатся: определять мотивы учения детей в школе. Получат возможность научиться: определить социально – личностную	Личностные: осознают значимость образования в жизни человека и общества понимают роль познания в жизни человека и общества	Познавательные: дают определения понятиям – образование, познание, знание, мышление, учатся определять способы познания и конкретизировать их примерами, осуществляют поиск информации с использованием дополнительных источников Коммуникативные: умеют формулировать и	Словарно – лексическая работа, фронтальный опрос	2			§6, задания к §, рассказ «Школа моей мечты»
---------	--	---	---	---	---	--	---	--	--	---

		4. Учись учиться.	значимость обучения.		аргументировать собственное мнение, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь, выражать собственную точку зрения, аргументировать ее, работать в микро группе. Регулятивные: организуют свою деятельность и оценивают её результат умеют ставить цель и достигать её.					
15 - 16	Урок - 15-16: Образование и самообразование.	1.Формы самообразования. 2.Книга и её роль в жизни общества. (Испокон века книга растит человека.) 3.Самообразование – путь к успеху. 4. Новые возможности. 5.Самообразование и самоорганизация.	Научатся: организовывать свою учебную деятельность во время урока и вне его, ознакомятся с формами самообразования. Получат возможность научиться: работать с текстом учебного материала, раздаточным и дополнительным материалом, стендами, имеющимися в школе.	Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к материалу, выражают положительное отношение к учебному процессу, осознают значимость самообразования для каждого обучающегося.	Познавательные: дают определения понятиям – самообразование, самопознание, учатся определять способы самообразования и конкретизировать их примерами, осуществляют поиск информации с использованием дополнительных источников Коммуникативные: умеют формулировать и аргументировать собственное мнение, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь, выражать собственную точку зрения, аргументировать ее, работать в микро группе. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Фронтальный опрос, мини – тест, взаимопроверка (словарь)	2			§ 7, задания к §, мини сочинение «Моё самообразование»
17 - 18	Урок - 17-18. Однокл	1.Ты и другие ребята.	Научатся: выстраивать свои отношения	Личностные: используют эмпатию как	Познавательные: дают определение понятиям- малая группа, группа, межличностные от	Участие в выполнении	2			§8, задания к §8, мини сочинение

	ассники, сверстники, друзья.	2. слово не воробей. 3. Какой ты друг.	с одноклассникам и и сверстниками. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника и дополнительного материала, выразить своё мнение, аргументировать его.	осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия, формируют уважения к тем кто рядом, позитивно оценивают себя в группе.	ношения, сверстники, друзья, осуществляют сравнение выделяют главное и второстепенное Коммуникативные: Формулируют собственную точку зрения, работают в группе, задают вопросы, осуществляют контроль и оценку действий Регулятивные: умеют самостоятельно контролировать свое поведение и вносить коррективы	нии задания группе, взаимопрос, фронтальный опрос				«Мой друг и я»
19	Урок 19. Школа.	1. Отношения друзей и сверстников 2. Организация свободного времени.	Научатся: организовывать своё свободное время, определять свои отношения с одноклассниками. Получат возможность научиться: работать с материалом урока, выразить своё мнение.	Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.,	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют учебную цель и задачи, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения задач и достижения цели. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной целью и задачами, оценивают правильность выполнения задания.	Письменный опрос (самостоятельная работа), взаимопроверка	1			Словарь курса.
Глава IV. Труд – 5 часов.										

20 - 21	Урок 20-21. Труд – основа жизни.	1.Каким бывает труд. 2.Что создаётся трудом. 3.Как оцениваетс я труд. 4.Богатство и бедность. 5.Богатство обязывает.	Научатся: определять значение труда в жизни человека и общества. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника и дополнительног о материала, выражать своё мнение, аргументировать его.	Личностные: выражают устойчивый учебно – познавательны й интерес к новым общ им способам решения учебных задач.	Познавательные: дают расшифровку понятий – труд, услуга товар, оплата, богатство, бедность, благотворительность, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: сравнивают различные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выводы, умеют аргументировать, свою точку зрения и отстаивать свою позицию Регулятивные: самостоятельно контролируют своё время и умеют управлять им, принимают решение в сложившейся ситуации	Взаимоо прос, фронтал ьный опрос, мини - словарь	2			§9, пословицы и поговорки о значении труда.
22 - 23	Урок 22-23. Труд и творчес тво.	1.Трудовая деятельнос ть человека. 2.Мастер и ремесленн ик 3.Что такое творчество. 4.Творчест во и искусство.	Научатся: определять значение труда в жизни человека и общества Получат возможность научиться: работать с текстом учебника и дополнительног о материала, выражать своё мнение, аргументировать его.	Личностные: выражают адекватное понимание причин удач и неудач в учебной деятельности.	Познавательные: самостоятельно задают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способов решения, осуществляют пошаговый контроль.	Взаимоп роверка, мини - тест	2			§ 10, словарь, презентаци я «Труд и творчеств»

24	Урок 24. Труд	1.Труд в деятельности человека. 2.Мир профессий.	Научатся: организовывать свою учебно – трудовую деятельность, определять точки соприкосновения с одноклассниками и Получат возможность научиться: работать с текстом учебника и дополнительного материала, выражать своё мнение, аргументировать его.	Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других, сопереживание им.	Познавательные: самостоятельно формулируют цель, используют общие приёмы решения задач, работают с понятиями темы. Коммуникативные: формируют умения, давать конструктивную оценку себе и окружающим, умеют организовывать учебное сотрудничество с окружающими Регулятивные: находят и планируют пути достижения цели своей деятельности.	Устный опрос, мини словарь	1			Словарь курса повторить.
----	------------------	---	--	--	---	----------------------------	---	--	--	--------------------------

Глава V. Родина – 9 часов

25 - 26	Урок 25-26. Наша Родина – Россия.	1.Наше государство - РФ 2. Русский язык – государственный 3. Что значит быть патриотом.	Научатся: определять понятие «федерация», объяснять, что значит быть патриотом. Получат возможность научиться: знакомиться с достопримечательностями	Личностные: выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину,	Познавательные: умеют самостоятельно получать знания о своём крае от старожилов посёлка, формулировать цель и находить новые способы её достижения Коммуникативные: умеют общаться с ранее неизвестными людьми, составлять вопросы для беседы, внимательно слушать и фиксировать полученный материал.	Мини опрос, установка и определение целей работы для каждого обучающегося,	2			§11, задания к §, составить вопросы для собеседования во время экскурсии, подготовить отчёт о
---------------	---	---	---	---	--	--	---	--	--	---

			ьностями и людьми своего края.	народ и историю, понимают, что Родина – это наш посёлок в первую очередь.	Регулятивные: моделируют поведение в соответствии со своей социальной ролью, умеют распоряжаться своим временем в ходе работы с дополнительной информацией	отчёт о проделанной работе				проделанной работе.
27 - 28	Урок 27-28. Государственные символы России.	1.Герб России. 2.Флаг России. 3.Гимн России.	Научатся: определять символы России Получат возможность научиться: составлять генеалогическое древо, анализировать таблицы, решать логические задачи, участвовать в игре.	Личностные: выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, понимают, что Родина – это наш посёлок в первую очередь.	Познавательные: самостоятельно формулируют цель и задачи, находят способы их реализации, используют известные способы решения логических задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленными целями и задачами, оценивают правильность выполнения заданий.	Взаимопрос, минитест, участие в игре.	2			§12, рисунок герба семьи, поиск «Герб города»
29 - 30	Урок 29-30. Гражданин России.	1.Гражданин. 2.Права и обязанности гражданина России. 3. Моя хата с краю.	Научатся: определять права и обязанности гражданина России Получат возможность научиться:	Личностные: выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства	Познавательные: умеют самостоятельно получать знания о своём крае от людей своего посёлка, формулировать цель и находить новые способы её достижения Коммуникативные: умеют общаться с ранее неизвестными людьми, составлять вопросы для	Отчёт о проделанной работе, фронтальный опрос материала.	2			§13, составить отчёт о проделанной работе.

			знакомиться с людьми своего края, общаться с ними	сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, понимают, что Родина – это наш посёлок в первую очередь и его люди.	беседы, внимательно слушать и фиксировать полученный материал. Регулятивные: моделируют поведение в соответствии со своей социальной ролью, умеют распоряжаться своим временем в ходе работы с дополнительной информацией					
31 - 32	Урок 31-32. Мы многонациональный народ	1.Что говорит закон 2.Мы - дети разных народов, мы – один народ. 3.Многонациональная культура России. 4. Что такое национальность.	Научатся: с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать своё мнение, суждения.	Личностные: умеют самостоятельно получать знания о своём крае от старожилос посёлка, формулировать цель и находить новые способы её достижения, оценивают собственные действия и отношения с других людей с позиции толерантности.	Познавательные: дают определения понятиям – толерантность, национальность, выявляют характерные черты и признаки понятий, характеризуют и подтверждают примерами этнические и национальные различия, показывают на конкретных примерах толерантное отношение к людям разных национальностей Коммуникативные: умеют выстраивать отношения в обществе независимо от национальности человека Регулятивные: самостоятельно оценивают свои поступки, корректируют поведение в соответствии с общепринятыми правилами.	Мини тест, фронтальный опрос	2			§14, задания к §, социологический опрос соседей и родных «Ваша национальность»
33	Урок 33. Родина	1.Проверочная работа.	Научатся: определять права и	Личностные: осознают свою этническую	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему, осознано и произвольно строят	Проверочная работа.	1			Подготовка проектов и

		2.Групповое задание.	<p>обязанности граждан РФ.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с контрольными заданиями, сотрудничать по ходу работы в группе.</p>	<p>принадлежность, проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность.</p>	<p>сообщения, дают ответы в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленными задачами и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	(К/Р по итогам)				презентаций к защите.
34 - 35	Урок 34 Человек и общество.	1.Подведение итогов изучения курса. 2.Защита проектов и презентация	<p>Научатся: проводить простейшие исследования, интервью, создавать и оформлять презентации, письменные отчёты о проделанной работе, выступать с подготовленным и сообщениями, защищать материал.</p> <p>Получат возможность научиться: принимать участие в защите проектов,</p>	<p>Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость, эпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, ставят уточняющие вопросы, задают их выступающим.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия для решения поставленных задач, адекватно оценивают правильность выполнения заданий.</p>	Защита проектов, выступления с докладами.	1			Повторить словарь курса, подготовить интервью о проведённых каникулах

			обсуждать и оценивать представленный материал, оценивать свои достижения.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ ур-ка	Тема и тип урока	Элемент содержания	Планируемые результаты			Домашнее задание	Образовательные ресурсы	Дата	
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8		
Глава I. Человек в социальном измерении (12 часов)									
1–3	Введение. Человек – личность (ознакомление с новым материалом)	1. Что такое личность. 2. Индивидуальность – плохо или хорошо? 3. Сильная личность – какая она? Индивид, индивидуальность, личность	<i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	§ 1. Индивидуальные творческие задания «Биографии исторических личностей»	Набор карточек с определениями. Презентация «Человек, индивид, личность». URL: www.proshkolu.ru/user/rizingelena/file/586150/		

4–5	Познай самого себя (комбинированный)	1. Познание человеком мира и себя. 2. Что такое самосознание. 3. На что ты способен	<i>Научатся:</i> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	§ 2. Задания рубрики «В классе и дома», с. 23–24	Е. В. Домашеев. Школьный справочник по обществознанию. Ростов н/Д.: Феникс, 2010		
6–7	Человек и его деятельность (ознакомление с новым материалом)	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. «Птицу узнают по полету, а человека – по работе».	<i>Научатся:</i> формировать представление о деятельности человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают	§ 3. Задания рубрики «В классе и дома», с. 31–32	Презентация «Человек и его деятельность». URL: http://www.proshkolu.ru/user/galsto		

		<p>2. «Пчела мала, да и та работает».</p> <p>3. Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека)</p> <p>Роль деятельности в жизни человека и общества</p>		<p>формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p>	<p>положительное отношение к процессу познания</p>		<p>nok/file/651848/</p>		
8–9	<p>Способности и потребности человека (ознакомление с новым материалом)</p>	<p>1. Какие бывают потребности.</p> <p>2. Мир мыслей.</p> <p>3. Мир чувств</p> <p>Особые потребности людей с ограниченными возможностями.</p>	<p><i>Научатся:</i> раскрывать основные черты духовного мира человека.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>§ 4. Задания в рабочей тетради, № 5, 6, с. 20–21</p>	<p>Презентация «Что человек чувствует, о чем размышляет». URL: http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanielibrary/chto-chelovek-chuvstvuet-o-chem-</p>		

							razмышля ет		
10 – 11	На пути к жизненно му успеху (комбинир ованный)	1. Слагаемые жизненного успеха. 2. Привычка к труду помогает успеху. 3. Готовимся выбирать профессию. 4. Поддержка близких – залог успеха. 5. Выбор жизненного пути	<i>Научатся:</i> определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)	Определяют целостный, социально ориентированн ый взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	§ 5. Задания рубрик и «В классе и дома», с. 47– 48	Презентац ия «На пути к жизненно му успеху». URL: http:// nsportal.ru/ shkola/obsh chestvozna nie/library/ urok-na- puti-k- zhiznenno mu- uspekhu		
12	Обобщени е и системати зация знаний по теме «Человек в социаль	1. Работа с дополнительн ым материалом. 2. Выполнение заданий рабочей тетради	<i>Научатся:</i> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к	§ 1–5. Повтор ение	Е. В. Селзнева Я познаю мир: Психологи я: дет. энциклопе дия. М.: АСТ-		
	ном измерени и» (обобщен ие и системат		логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.	учебной деятельности		Астрель, 2002		

	изация знаний)			Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала					
Глава II. Человек среди людей (9 часов)									
13 – 14	Межличностные отношения (ознакомление с новым материалом)	1. Какие отношения называются межличностными. 2. Чувства – основа межличностных отношений. 3. Виды межличностных отношений Личные и деловые отношения	<i>Научатся:</i> определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	§ 6. Задание в рабочей тетради, № 8, с. 33	Карточки с ситуациями по теме урока. Презентация «Отношения между людьми». URL: http://www.rusedu.ru/detail_10287.html		
15 – 16	Человек в группе (ознакомление с новым)	1. Какие бывают группы. 2. Группы, кото-	<i>Научатся:</i> определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную	§ 7. Вопросы, с. 66	Презентация «Ты и твои товарищи» . URL:		

	<i>материалом)</i>	рые мы выбираем. 3. Кто может	конкретных ситуаций; осуществлять	Коммуникативные: планируют цели	деятельность; сох-		http://www.uchpo		
		быть лидером. 4. Что можно, чего нельзя и что за это бывает. 5. О поощрениях и наказаниях. 6. С какой группой тебе по пути Лидерство. Человек в малой группе	поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	раняют мотивацию к учебной деятельности		rtal.ru/load/143-1-0-3838		
17 – 18	Общение (комбинированный)	1. Что такое общение. 2. Каковы цели общения. 3. Как люди общаются. 4. Особенности общения со сверстниками,	<i>Научатся:</i> понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают	§ 8. Задания в рабочей тетради, № 2, 7, с. 37, 40	Презентация «Зачем люди общаются». URL: http://festival.1september.ru/articles/571552/		

		старшими и младшими. 5. «Слово – серебро, молчание – золото»	правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности учебной деятельности				
19–20	Межличностные конфликты и способы их разрешения. (ознакомление с новым материалом)	1. Как возникает межличностный конфликт. 2. «Семь раз отмерь...». 3. Как не проиграть в конфликте	<i>Научатся:</i> сохранять достоинство в конфликте. <i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	§ 9. Задания в рабочей тетради, № 7, 8, с. 47	Презентация «Почему нужно быть терпимым». URL: http://festival.1september.ru/articles/579564/		
21	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек	1. Презентация «Как вести себя в конфликтной ситуации». 2. Практикум	<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Человек среди людей». <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника;	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность;	§ 6–9. Повторение	Е. В. Селезнева. Я познаю мир: Психология: дет. энциклопедия		

	среди людей» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)		анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	сохраняют мотивацию к учебной деятельности		дия. М.: АСТ-Астрель, 2002		
Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)									
22–23	Человек славен	1. Что такое добро. Кого на-	<i>Научатся:</i> отличать добрые поступки от злых;	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познава-	Проявляют заинтересованность	§ 10. Задания	Презентация «Человек славен		
	добрыми делами (<i>ознакомление с новым материалом</i>)	зывают добрым. 2. Доброе – значит хорошее. 3. Главное правило доброго человека	определять понятия «нравственность» и «безнравственность». <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	тельных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	рубрики «В классе и дома», с. 91	славен добрыми делами». URL: http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/che-lovek-sla-ven-dobrom		

24 – 25	Будь смелым (ознакомление с новым материалом)	1. Что такое страх. 2. Смелость города берет. 3. Имей смелость сказать злу «нет»	<i>Научатся:</i> определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности	§ 11. Задания в рабочей тетради, № 5–7, с. 53–54	Е. В. Домашек. Школьный справочник по общественному. Р/нД.: Феникс, 2010		
26 – 27	Человек и человечность (ознакомление с новым материалом)	1. Что такое гуманизм. 2. Прояви внимание к старикам	<i>Научатся:</i> строить свои взаимоотношения с другими людьми. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства,	§ 12. Задания в рабочей тетради, № 6–7, с. 57	Презентация «Что такое человечность». URL: http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/chto-takoe-		

					устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям		chelovechnost		
28	Обобщение и систематизация знаний по теме «Нравственные основы жизни» (обобщение и систематизация знаний)	1. Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме. 2. Письменные задания по теме урока	<i>Научатся:</i> анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности		Подготовка к уроку-конференции		
Итоговое повторение (7 часов)									
29 – 30	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и	1. Зачетные вопросы. 2. Практические задания	<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности,		Подготовка к защите проекта		

	общество » (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)		собственное мнение, суждения	планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль	устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения				
31 – 32	Человек в системе общественных отношений (<i>применение знаний и умений (защита проектов)</i>)	1. Защита индивидуальных проектов. 2. Обсуждение проектов	<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им	Подготовка к контрольной работе	Индивидуальные презентации по темам		

33	Итоговая контрольная работа (контроль и коррекция знаний и умений)	Выполнение тестовых заданий	<p><i>Научатся:</i> выполнять контрольные задания по обществензнанию.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения				
34 – 35	Урок - конференция «Человек и общество» (обобщение и систематизация знаний)		<p><i>Научатся:</i> пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема и тип урока	Количество часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Домашнее задание	Образовательные ресурсы	Дата проведения	
				Предметные компетенции	Метапредметные УУД	Личностные УУД			план	факт
Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (12 часов)										
1	Человек и закон (урок от-крытия нового знания)	1	Знакомство с курсом «Обществоведение. 7 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания методического аппарата учебника	Научатся: понимать условные обозначения нового учебника и рабочей тетради; определять понятия <i>закон</i> и <i>право</i> и как они регулируются поведением людей в обществе; отличать понятия <i>нормы закона</i> и <i>моральные законы общества</i>	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения	Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к учебной деятельности.	Учебник (с. 5–6). Составить сочинение размышление по теме «Закон управляет людьми, разум – законом»	Презентация «Человек и закон». URL: http://prezentacii.com/obscHESTVOVoznaniE/9860-chelovek-i-zakon.htm		

					изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности					
2	Что значит жить по правилам? (Урок общепедagogической направленности)	1	Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребенка и их защита. Международные правовые документы о правах ребенка	Научатся: называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета; приводить примеры обычаев и ритуалов; объяснять, какие правила регулируют поведение людей в обществе	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	§ 1, задания в рабочей тетради: № 3, 5, 6–8 (с. 5–8)	Презентация по теме «Что значит жить по правилам?». URL: http://www.rusedu.ru/detail_4813.html		

3–4	Права и обязанности граждан (урок общепедagogической направленности)	2	Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребенка и их защита. Международные правовые документы о правах ребенка	<p>Научатся: определять, как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют; что означает выражение «права человека закреплены в законе»; определять связь прав с потребностями человека; работать с документами правового характера</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.</p>	<p>Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	§ 2, задания в рабочей тетради № 5–8 (с. 10–12)	Презентация «Права и обязанности граждан». URL: http://www.rus.edu.ru/detail_10185.html		
5	Почему важно соблюдать законы (урок общепедagogической направленности)	2	Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.	<p>Научатся: определять, почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы для установления порядка в обществе; в чем смысл справедливости; почему свобода не</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями,</p>	<p>Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства</p>	§ 7, задания в рабочей тетради: № 5, 6 (с. 13). Индивидуальные задания: подготовка сообщений	Презентация «Почему важно соблюдать законы». URL: http://www		

	направленности)		«Закон выше власти». Кто стоит на страже закона	может быть безграничной; объяснять смысл понятия <i>свобода</i>	понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	о Бородинском сражении и сражении под Прохоровкой	uchportal.ru/load/142-1-0-2029		
6	Защита Отечества (урок общеметодологической направленности)	1	Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество. Священный долг гражданина – защита Отечества. Военная служба. Основные обязанности военнослужащих. Подготовка к выполнению воинского долга	Научатся: определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе; отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту; каковы основные обязанности военнослужащих; как готовить себя к выполнению воинского долга	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.	Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	§ 4, задания в рабочей тетради: № 5–8 (с. 17)	Презентация «Защита Отечества». URL: http://www.centervertical.ru/p_history.htm		
7	Что такое	1	Дисциплина общеобязате	Научатся: определять, что такое	Познавательные: самостоятельно выделяют	Личностные: оценивают	§ 5. Задания в	Презентация		

	дисциплина (урок обще- методол огическо й направле нности)		льная и специальная. Правомерное поведение. Дисциплинар ные взыскания	дисциплина, какая она бывает, каковы последствия нарушения дисциплины; виды (внутренняя и внешняя) дисциплины	и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	рабочей тетради: № 2 (с. 18)	«Что такое дисципл ина». URL: http://ww w. proshkol u.ru/ club/hist ori ans/file2/ 177961		
8–9	Виновен – ответчай (урок обще- методол огическо й направле нности)	2	Виды нормативно правовых актов. Система законодатель ства. Признаки и виды правонаруше ний. Юридическа я ответственно сть. Особенности правового	Научатся: опреде- лять, кого называют законопослушным человеком, в чем коварство мелкого хулиганства, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во	Личностные: определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культуры	§ 6. Ответить на вопросы (с. 54)	Презент ация на тему «Винове н – ответчай» . URL: http://pre zentacii. com/obsc hestvozn anie/ 10507- vino ven- otvechay -		

			статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности		взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).			7- klass.html		
10–11	Кто стоит на страже закона (урок общепедagogической направленности)	2	Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан. Какие задачи решает милиция. Кто стоит на страже защиты прав несовершеннолетних	Научатся: определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называются правоохранительными; задачи, стоящие перед судом; что такое полиция, каковы основные направления деятельности полиции; на основе каких принципов полиция осуществляет свою деятельность; как работают подразделения по	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при	Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	§ 7, ответить на вопросы параграфа	Презентация «Кто стоит на страже закона». URL: http://powerpoint.net.ru/presents/obzestvo/kto-stoit-na-strazhe-zakona.htm		

				делам несовершеннолетних	освоении нового учебного материала.					
12	Человек и закон (урок развива ющего контрол я)	1	Права и обязанности граждан. Механизмы реализации прав и свобод	Научатся: рабо- тать с тестовыми контрольно- измерительными материалами, использовать изученные термины по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Повторить пройденны й материал, выполнить задания в рабочей тетради: № 1–8, (с. 30–37)			
Глава 2. Человек в экономических отношениях (15 часов)										
13– 14	Экономи ка и ее основны	2	Экономика и ее роль в	Научатся: определять, как экономика служит	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов;	Личностные: сохраняют мотивацию к	§ 8, задания (с. 71–72)	Презентац ия «Экономи		

	е участник и (урок открытия нового знания)		жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен. Взаимосвязь правонарушителей и потребителей	людям; почему форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики; что общего и в чем различия экономических интересов производителей и потребителей; как взаимосвязаны основные участники	приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		ка и ее основные участники». URL: http://www.rusedu.ru/detail_5170.html		
15–16	Мастерство работника (урок общеметодологической направленности)	2	Производство и труд. Производительность труда. Зарботная плата. Факторы, влияющие на производительность труда	Научатся: определять, из чего складывается мастерство работника; чем определяется размер заработной платы, должна ли зарплата находиться в зависимости от образования работника	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном	Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	§ 9, задания в рабочей тетради: № 5–8 (с. 44–49)	Презентация «Золотые руки работника». URL: http://frunze-soh.edusite.ru/p128aa1.html		

					<p>обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p>				
17–18	<p>Производство, затраты, выручка, прибыль (урок <i>общеметодологической направленности</i>)</p>	2	<p>Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль. Развитие производства. Затраты производства</p>	<p>Научатся: определять, какова роль разделения труда в развитии производства; как сделать производство выгодным; как снизить затраты производства</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличающуюся от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	<p>Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	§ 10, вопросы к параграфу	<p>Презентация «Производство, затраты, выручка, прибыль».</p> <p>URL: http://www.myskared.ru/slide/349855/</p>	

19–20	Виды и формы бизнеса (урок общепедогогической направленности)	2	Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства. Роль предпринимательства в развитии экономики	Научатся: определять, почему люди занимаются бизнесом; какова роль предпринимательства в развитии экономики; различные виды бизнеса и их взаимосвязь; как сделать бизнес успешным и получить прибыль; в каких формах можно организовать бизнес	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	§ 11, задание в рабочей тетради: № 7–9 (с. 57–58)	Презентация «Виды и формы бизнеса». URL: http://www.proshkolu.ru/user/KLW/folder/33433		
21–22	Обмен, торговля, реклама (урок общепедогогической)	2	Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Как обмен	Научатся: определять, как обмен решает задачи экономики; что необходимо для выгодного обмена; зачем люди и страны ведут торговлю;	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.	Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей	§ 12, задания в рабочей тетради: № 7–9 (с. 62–64)	Презентация «Обмен, торговля, реклама». URL: http://		

	<i>й направле нности)</i>		решает задачи экономики. Торговля – источник богатства страны	почему торговлю считают источником богатства страны; для чего нужна реклама товаров и услуг	Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий.	группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	www.ruse du. ru/detail_8002.html		
23– 24	Деньги и их функции (урок общеметодологической направленности)	2	Деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют	Научатся: определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и	Личностные: проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства,	§ 13, задания в рабочей тетради: № 7, 8 (с. 67–68)	Презентация «Деньги и их функции». URL: http://www.proshkolu.ru/user/KLW/	

					оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям		file/460916/, http://depositfiles.com/ru/files/g3xzr3vos		
25–26	Экономика семьи (урок общепедagogической направленности)	2	Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы денежных сбережений граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве	Научатся: определять, что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие из них; из чего складываются доходы семьи; значения понятия <i>бюджет</i>	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числетворческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Личностные: определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	§ 14, вопросы к параграфу	Презентация по теме «Экономика семьи». URL: http://www.ruse.ru/detail_8240.html		

27	Человек в экономических отношениях (урок развивающего контроля)	1	Практические и тестовые задания	Научатся: определять, как экономика служит людям; объяснять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Повторение пройденного материала			
----	--	---	---------------------------------	---	---	--	----------------------------------	--	--	--

Глава 3. Человек и природа (4 часа)

28	Воздействие человека на природу (урок открытие)	1	Самое громкое слово. Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая? Загрязнение атмосферы.	Научатся: определять, что такое экологическая угроза; характеризовать воздействие человека на природу	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.	Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют	§ 15, задания в рабочей тетради: № 8, 9 (с. 81–82)	Презентация «Человек и природа». URL: http://		
----	--	---	---	---	---	---	--	---	--	--

	нового знания)		Загрязнение воды и почвы		<p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p>	мотивацию к учебной деятельности		www.mys-hared.ru/slide/113135/		
29	Охранять природу – значит охранять жизнь (урок общеметодологической направленности)	2	Что значит относиться к природе по-человечески? Тяжелые последствия безответственности. Экологическая мораль	<p>Научатся: определять, что мы называем экологической моралью; характеризовать воздействие человека на природу</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и</p>	<p>Личностные: проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным</p>	§ 16, задания в рабочей тетради: № 6, 7 (с. 85–86)	Презентация «Охранять природу – значит охранять жизнь». URL: http://ppt4web.ru/ehkologija/okhranjat-prirodu-znachit-		

					ролей в совместной деятельности.	нормам и этическим требованиям		okhranjat-zhizn.html		
30–31	Закон на страже природы (урок отработки умений и рефлексии)	1	Природа нуждается в охране. Что подлежит охране? Что может сделать гражданин для защиты природы	Научатся: определять, какие законы стоят на страже охраны природы	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Личностные: определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	§ 17, задания (с. 148–149)	Презентация «Закон на страже природы». URL: http://www.itn.ru/communities.aspx?cat_no=2715&lib_no=21205&tmpl=lib&page=1		
Глава 4. Повторение (3 часа)										
32	Человек	1	Регулирование людей в обществе.	Научатся: определять, в чем состоят особенности	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют	Личностные: проявляют доброжелательно	Повторение,			

	и обществ о (урок отрабо тки умений и рефлекс ии)		Человек в экономическ их отношениях. Человек и природа	межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах	познавательную цель; используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.	сть и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей; сопереживают им	подготовк а к контрольн ому тестирова нию			
33– 35	Обществ ен- ные отношен ия (урок развива ющего контрол я)	2	Регулирован ие людей в обществе. Человек в экономи ческих отношениях. Человек и природа	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют	Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно- познавательную				

					речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	мотивацию учения				
--	--	--	--	--	---	------------------	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование. Обществознание. 8 класс

№ урока	Тема и тип урока	Элементы содержания	УУД			Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения По плану/ фактически
			Предметные	Метапредметные	Личностные			
Тема 1. Личность и общество (6 часов)								
1.	Что делает человека человеком? Урок изучения нового материала	Биологическое и социальное в человеке. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические	Научатся: определять условные обозначения нового учебника; определять	Взаимодействуют в ходе работы, учатся вести диалог, участвуют в дискуссии. Выявляют	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу,	Фронтальный опрос	§1 читать и отвечать на вопросы	

		<p>свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Сознание и деятельность.</p>	<p>признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации и личности Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов</p>	<p>особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>	<p>адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>			
2	<p>Человек, общество, природа. Комбинированный</p>	<p>Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимосвязь общества и природы. Место человека в</p>	<p>Научатся: характеризовать возможность и человеческо</p>	<p>Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между</p>	<p>Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины</p>	<p>Опрос, индивидуальные письменные задания</p>	<p>§2 читать и отвечать на вопросы</p>	

		мире природы. Человек и Вселенная.	го разума; раскрывать значение моральных норм; конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей.	субъектами. Обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в т.ч. отличную от своей. Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	успешности/неуспешности учебной деятельности.			
3.	Общество как форма жизнедеятельности людей. Комбинированный	Понятие общества и его основные признаки. Основные сферы общества и их взаимодействие. Типы обществ. Общественные отношения Мировое сообщество. Развитие общества. Общественный прогресс. Реформы	Научатся: объяснять понятия: общество, государство, страна; называть основные сферы жизни общества; характеризовать их;	Анализируют вопросы, формулируют ответы. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают	Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.	Опрос, индивидуальные письменные задания	§3 читать и отвечать на вопросы	

		и революции. Глобализация.	приводить примеры многообрази я и единства мира. пояснять сущность социального прогресса, включающег о в себя экономическ ий, технический и культурный прогресс.	позицию партнёра. Принимают и сохраняют учебную задачу				
4.	Развитие общества Комбинированн ый	Современное российское общество, особенности его развития.Изменчиво сть и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в XXI веке. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма.	Научатся: х арактеризов ать воздействие социальной революции на общественно е развитие; находить отличие реформ от революций; называть	Анализируют вопросы, формулируют ответы. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Принимают и	Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.	Опрос, индивидуальны е письменные задания	§4 читать и отве тить на вопро сы	

		<p>Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь .</p>	<p>последствия, к которым ведет процесс глобализации</p>	<p>сохраняют учебную задачу</p>				
5.	<p>Как стать личностью. Комбинированный.</p>	<p>Личность. Социализация личности. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Движущие силы общественного развития.</p>	<p>Научатся: характеризовать общество как форму жизнедеятельности людей; сравнивать суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия.</p>	<p>Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между субъектами. Обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в т.ч. отличную от своей. Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>Опрос, индивидуальные письменные задания</p>	<p>§5 читать и ответить на вопросы</p>	

				учителем ориентиры действия.				
6.	Личность и общество. Урок-практикум.	Личность. Социализация личности. Общество как форма жизнедеятельности людей. развитие общества. Движущие силы общественного развития	Научатся: систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы; работать с тестовым контрольно-измерительным материалом, использовать изученные термины.	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Сравниваю разные точки зрения. Оценивают собственную учебную деятельность. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Тест, проекты	Повторит ь пройденн ый материал.	

Тема 2. Сфера духовной культуры.(8 часов)

7.	Сфера духовной жизни. Урок изучения нового материала.	Духовный мир личности. Культура, её многообразие и основные формы. Культура личности и общества. Тенденции развития	Научатся: характеризовать понятие «культура»; различать и описывать явления	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу,	Опрос	§6 читать и отве тить на вопро сы	
----	--	---	---	---	--	-------	-----------------------------------	--

		духовной культуры в современной России	духовной культуры; характеризовать духовные ценности российского народа.	доказательства выдвигаемых положений. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Принимают и сохраняют учебную задачу. Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности.			
8.	Мораль, её основные принцип. Комбинированный.	Моральные ценности общества. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло.	Научатся: объяснять роль морали в жизни общества; характеризовать основные	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию,	Сравниваю разные точки зрения. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Опрос индивидуальные письменные задания ,	§7 читать и отвечать на вопросы	

		Моральная ответственность	принципы морали; характеризовать моральную основу различных социальных ситуаций.	полученную ранее, для решения учебной задачи. Планируют цели и способы взаимодействия. Обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем. Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала.				
9.	Долг и совесть. Комбинированный.	Долг и совесть. Совесть — внутренний самоконтроль человека	Научатся: осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей.	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают	Сравнивают разные точки зрения; сравнивают свою учебную деятельность; сохраняют мотивацию к	Опрос, индивидуальные письменные задания.	§8 читать и отвечать на вопросы	

				<p>информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p>Обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; понимают позицию партнёра.</p>	учебной деятельности.			
10.	<p>Моральные нормы и нравственный выбор.</p> <p>Комбинированный.</p>	<p>Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Роль морали в жизни человека и общества.</p>	<p>Научатся: приводить примеры морального выбора; давать нравственные оценки собственным поступкам,</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Обмениваются мнениями,</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания. Сравнивают разные точки зрения.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>§9 читать и отвечать на вопросы;</p>	

		Нравственность. Золотое правило нравственности	поведению других людей.	участвуют в коллективном обсуждении проблем; понимают позицию партнёра. Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала.				
11.	Образование . Комбинированн ый.	Значимость образования в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование	Научатся: оценивать значение образования в информацио нном обществе; извлекать тенденцию о развитии образования из различных источников.;	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем;	Определяют свою личностную позицию; проявляют интерес к новому учебному материалу, адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности.	Опрос, индивидуальны е письменные задания	§10 читать и отве тить на вопро сы	

			<p>обосновывают своё отношение к непрерывному образованию.</p>	<p>понимают позицию партнёра. Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала.</p>				
12.	<p>Наука в жизни современного общества.</p> <p>Комбинированный.</p>	<p>Научно технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.</p>	<p>Научатся: характеризовать науку как особую систему знаний; объяснять возрастание роли науки в современном обществе.</p>	<p>Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между субъектами. Обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в т.ч. отличную от своей. Принимают и сохраняют учебную</p>	<p>Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>Опрос, индивидуальные письменные задания</p>	<p>§11</p> <p>читать и отвечать на вопросы</p>	

				задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.				
13.	Религия как форма культуры. Комбинированный.	Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Виды и формы религии Искусство, как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности	Научатся: характеризовать науку как особую систему знаний; объяснять возрастание роли науки в современном обществе.	Анализируют вопросы, формулируют ответы. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Принимают и сохраняют учебную задачу	Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.	Опрос, индивидуальные письменные задания	§ 12 читать и отвечать на вопросы	
14.	Сфера духовной культуры. Урок контроля	Сфера духовной культуры и её особенности. Долг и совесть Непрерывность	Научатся: систематизировать наиболее часто	Овладевают целостными представлениями о качествах личности	Сравниваю разные точки зрения. Оценивают собственную учебную	Тест, проекты	Повторить пройденный материал.	

		образования. Самообразование Наука Религия.	задаваемые вопросы; работать с тестовым контрольно- измерительн ым материалом, использоват ь изученные термины.	человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	деятельность. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.			
--	--	---	---	--	---	--	--	--

Тема 3. Социальная сфера (5 часов)

15	Социальная структура общества. Урок изучения нового материала	Социальные общности и группы. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения.	Научатся: выявлять и различать разные социальные общности и группы; раскрывать причины социального неравенства; приводить примеры различных видов социальной	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями,	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности.	Опрос	§13 читать и отве тить на вопро сы	
----	--	--	---	--	--	-------	--	--

			<p>мобильности ; характеризовать причины социальных конфликтов.</p>	<p>понимают позицию партнёра. Принимают и сохраняют учебную задачу. Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p>				
16	<p>Социальный статус личности Комбинированный.</p>	<p>Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Основные роли членов семьи.. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли .Основные социальные роли в подростковом возрасте.Отношения между поколениями.</p>	<p>Научатся: называть позиции, определять статусы личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Проявляют активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач (задают</p>	<p>Определяют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир. Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	Опрос	§14 читать и отвечать на вопросы	

			репертуар личности. Описывать основные социальные роли старших подростков.	вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)				
17	Нации и межнациональные отношения. Комбинированный.	Этнос и нация. Отношения между нациями. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Россия – многонациональное государство	Научатся: знать и правильно использовать понятия «этнос», «нация», «национальность»; характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире.	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Планируют цели и способы взаимодействия. Обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в т.ч. отличную от своей. Учитывают ориентиры,	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Опрос, индивидуальные письменные задания	§15 читать и отвечать на вопросы	

				данные учителем				
18	Отклоняющееся поведение. Комбинированный.	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный контроль	Научатся: объяснять причины отклоняющегося поведения; оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества; оценивать социальное значение здорового образа жизни.	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Планируют цели и способы взаимодействия. Обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем. Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении	Сравниваю разные точки зрения. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Опрос , индивидуальные письменные задания	§16 читать и отвечать на вопросы	

				нового учебного материала.				
19	Социальная сфера. Урок контроля	Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение. Социальная политика Российского государства.	Научатся: систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы; работать с тестовым контрольно-измерительным материалом, использовать изученные термины.	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Сравниваю разные точки зрения. Оценивают собственную учебную деятельность. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Тест, проекты	Повторит ь пройденн ый материал.	

Тема 4. Экономика (14 часов)

20	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества.	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага.	Научатся: характеризовать понятия; объяснять роль экономики в	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу,	Опрос	§17 читать и отве тить на вопро сы	
----	---	--	---	---	--	-------	------------------------------------	--

	Урок изучения нового материала	Альтернативная стоимость (цена выбора)	жизни общества; разъяснить структуру экономики.	доказательства выдвигаемых положений. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Принимают и сохраняют учебную задачу. Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности.			
21	Главные вопросы экономики. Комбинированный.	Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели	Научатся: характеризовать понятия, сравнивать модели экономических систем; понимать основные	Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой;	Опрос, индивидуальные письменные задания	§18 читать и отвечать на вопросы;	

		экономических систем	вопросы экономики, функции и модели экономических систем	наиболее эффективные. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	проявляют интерес к новому учебному материалу, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.			
22	Собственность. Комбинированный.	Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности	Научатся: объяснять смысл понятия «собственность»; характеризовать и конкретизировать примерами	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Обмениваются мнениями,	Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания. Сравнивают разные точки зрения.	Опрос, практическая работа	§19 читать и отвечать на вопросы;	

			<p>ормы собственности; называть основания для приобретения права собственности.</p>	<p>участвуют в коллективном обсуждении проблем; понимают позицию партнёра. Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала.</p>				
23	<p>Рынок и рыночный механизм.</p> <p>Комбинированный.</p>	<p>Рынок, его формы, виды, эволюция. Спрос и предложение Рыночное равновесие Основные функции цены. Рынок, конкуренция, монополия.</p>	<p>Научатся: характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни, условия функционирования рыночной системы;</p>	<p>Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются</p>	<p>Определяют свою личностную позицию; проявляют интерес к новому учебному материалу, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>Опрос, индивидуальные письменные задания</p>	<p>§20 читать и отвечать на вопросы;</p>	

			описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.	мнениями, понимают позицию партнёра. Принимают и сохраняют учебную задачу.				
24	Комбинированный.	Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация Товара и его свойства.	Научатся: объяснять решающую роль производства как источника экономических благ; различать товары и услуги как результат производства; называть и иллюстрировать примерами факторы производства.	Взаимодействуют в ходе работы, учатся вести диалог, участвуют в дискуссии. Выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Опрос, индивидуальные письменные задания; эссе	§21 читать и отвечать на вопросы;	

25	<p>Предпринимательская деятельность.</p> <p>Комбинированный.</p>	<p>Содержание и функции предпринимательства.</p> <p>Предприниматель: экономический статус, поведение, функции. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы Малый бизнес и его роль в экономике. Фермерское хозяйство.</p>	<p>Научатся: описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса; оценивать возможность своего участия в предпринимательской деятельности.</p>	<p>Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между субъектами. Обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в т.ч. отличную от своей. Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	<p>Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>Опрос, индивидуальные письменные задания; практическая работа</p>	<p>§22 читать и отвечать на вопросы;</p>	
----	--	---	--	--	---	--	--	--

26	<p>Роль государства в экономике.</p> <p>Комбинированный.</p>	<p>Способы воздействия государства на экономику Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.</p>	<p>Научатся: характеризовать экономические функции государства; описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения; различать прямые и косвенные налоги; раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».</p>	<p>Анализируют вопросы, формулируют ответы. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>Опрос, индивидуальные письменные задания</p>	<p>§23 читать и отвечать на вопросы</p>	
27	<p>Распределение доходов.</p> <p>Комбинированный.</p>	<p>Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения</p>	<p>Научатся: называть основные источники доходов граждан;</p>	<p>Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных</p>	<p>Опрос, индивидуальные письменные задания</p>	<p>§24 читать и отвечать на вопросы</p>	

			<p>раскрывать причины неравенства доходов населения; объяснять необходимость перераспределения доходов.</p>	<p>объектами. Планируют цели и способы взаимодействия. Обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в т.ч. отличную от своей. Учитывают ориентиры, данные учителем</p>	<p>заданий. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>			
28	<p>Потребление. Комбинированный.</p>	<p>Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя</p>	<p>Научатся: описывать закономерности изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризо</p>	<p>Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Участвуют в коллективном</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, адекватно понимают причины успешности/неуспешности</p>	<p>Опрос, индивидуальные письменные задания</p>	<p>§25 читать и отвечать на вопросы</p>	

			<p>вать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.</p>	<p>обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Принимают и сохраняют учебную задачу. Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p>	<p>учебной деятельности.</p>			
29	<p>Инфляция ,её последствия Комбинированный.</p>	<p>Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит ,кредит ,платёжная карта. Формы дистанционного банковского обслуживания. Потребительский кредит</p>	<p>Научатся: различать номинальные и реальные доходы граждан; показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Обмениваются мнениями, участвуют в коллективном</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания. Сравниваю разные точки зрения.</p>	<p>Опрос, индивидуальные письменные задания</p>	<p>§26 читать и отвечать на вопросы</p>	

			населения; характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.	обсуждении проблем; понимают позицию партнёра. Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала.				
30	Безработица, ее причины и последствия. Комбинированный.	Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица, ее причины и последствия	Научатся: характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики; называть и описывать причины безработицы; различать экономические и социальные	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Планируют цели и способы взаимодействия. Обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Опрос, индивидуальные письменные задания	§27 читать и отвечать на вопросы	

			<p>последствия безработицы ; объяснять роль государства в обеспечении занятости.</p>	<p>партнёра, в т.ч. отличную от своей. Учитывают ориентиры, данные учителем</p>				
31	<p>Мировое хозяйство и международная торговля.</p> <p>Комбинированный.</p>	<p>Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика</p>	<p>Научатся: описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений; характеризовать причины формирования мирового хозяйства; характеризовать влияние международной торговли на развитие</p>	<p>Анализируют вопросы, формулируют ответы. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>Опрос, индивидуальные письменные задания</p>	<p>§28</p> <p>читать и отвечать на вопросы</p>	

			мирового хозяйства.					
32	Экономика. Урок контроля.	Сущность и структура экономики. Рынок в условиях переходного периода. Роль государства в экономике. Труд, занятость, безработица	Научатся: объяснять основные понятия, выполнять тестовые задания.	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности	Контрольный тест	Повторит ь основные понятия темы	
33-35.	Итоговое обобщение. Урок контроля		Научатся: объяснять основные понятия	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Прогнозируют результаты	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности	Контрольный тест	Повторит ь основные понятия темы	

				уровня усвоения изучаемого материала				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование. Обществознание. 9 класс

№ ур ок а	Тема и тип урока	Элементы содержания	УУД			Вид контроля	Домашне е задание	Дата проведения
			Предметные	Метапредметные	Личностные			По плану/ фактически
1	Введение Комбиниро ванный	Тематика предмета в 9 классе. Ориентация на требования ФГОС к выпускникам основной школы и итоговую аттестацию по обществознанию . Вспомнить основные вопросы	Научатся: ориентироватьс я в требованиях ФГОС к выпускникам основной школы, в итоговой аттестацию по обществознани ю. Вспомнят основные вопросы	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	Определяют целостный, социально- ориентированный взгляд на мир. Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.	опрос		

		изученные в 8 классе.	изученные в 8 классе.					
Тема 1. ПОЛИТИКА (8 часов)								
2.	<p>Политика и власть</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Понятие «политика».</p> <p>Соотношение понятий «власть» и «политика».</p> <p>Роль политики в жизни общества.</p> <p>Что входит в сферу политики.</p> <p>Сущность любой власти.</p> <p>Особенности политической власти. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь</p>	<p>Научатся: характеризовать власть и политику как социальные явления.</p>	<p>Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.</p> <p>Принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности.</p>	Опрос	§1 читать и отвечать на вопросы	
3.	Государств о .	Происхождение государства.	Научатся: раскрывать	Анализируют вопросы,	Применяют правила делового	Опрос	§2 читать и	

	Комбинированный.	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Виды республик: президентская, парламентская. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Понятие «гражданство». Взаимосвязь прав и обязанностей	признаки суверенитета; различать формы правления и государственного устройства.	формулируют ответы. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Принимают и сохраняют учебную задачу	сотрудничества, сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.		ответить на вопросы	
4.	Политический режим. Комбинированный.	Понятие «политический режим». Основные виды политических режимов: тоталитарный,	Научаться: сопоставлять различные типы политических режимов; называть и	Анализируют вопросы, формулируют ответы. Участвуют в коллективном обсуждении проблем;	Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.	Опрос, индивидуальные письменные задания	§3 читать и ответить на вопросы	

		авторитарный, демократически. Способы удержания власти в тоталитарном обществе. Демократия, её основные признаки и ценности	раскрывать основные принципы демократического устройства	обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Принимают и сохраняют учебную задачу				
5.	Правовое государство . Комбинированный.	Понятие правового государства. Идея соединения силы и справедливости в правовом государстве. Разделение властей. Принципы (признаки) правового государства	Научатся: раскрывать принципы правового государства; характеризовать разделение властей.	Анализируют вопросы, формулируют ответы. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Принимают и сохраняют учебную задачу	Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.	Опрос, индивидуальные письменные задания	§4 читать и отвечать на вопросы	

6.	Гражданское общество и Комбинированный.	<p>Понятия «общество» и «гражданское общество».</p> <p>Основные признаки гражданского общества. Роль гражданского общества в отношении личности и государства.</p> <p>Общественные организации - основа гражданского общества.</p> <p>Различия между государственным и местным самоуправлением. Формы осуществления местного самоуправления</p>	<p>Научаться: раскрывать сущность гражданского общества; характеризовать местное самоуправление.</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Определяют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир.</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	Опрос, практические задания	§5 читать и отвечать на вопросы	
7.	Участие граждан в	<p>Выборы и референдум – возможность влияния на</p>	<p>Научатся: анализировать влияние политических</p>	<p>Овладевают целостными представлениями о качествах личности</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность; выражают</p>	Опрос, индивидуальные	§6 читать и отвечать	

	<p>политической жизни. Комбинированный.</p>	<p>политику. Способы воздействия на власть в демократическом обществе. Степень и оправданность ограничения политических свобод. Условия сознательного участия человека в политической жизни. Опасность политического экстремизма</p>	<p>отношений на судьбы людей; описывать различные формы участия гражданина в политической жизни; обосновывать ценность и значимость гражданской активности; приводить примеры гражданской ответственности.</p>	<p>человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.</p>	<p>положительное отношение к процессу познания. Сравниваю разные точки зрения.</p>	<p>письменные задания</p>	<p>на вопросы</p>	
8.	<p>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Комбинированный.</p>	<p>Причины возникновения общественно-политических движений и их сущность. Признаки политической партии. Многопартийность</p>	<p>Научатся: называть признаки политических партий; характеризовать проявления многопартийности;</p>	<p>Привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в т.ч. отличную от</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения; сравнивают свою учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	<p>Опрос, индивидуальные письменные задания</p>	<p>§7 читать и отвечать на вопросы</p>	

				своей. Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала.				
9.	Политика. Урок контроля	Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое государство и гражданское общество. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения	Научатся: объяснять основные понятия, выполнять тестовые задания.	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности	Контрольный тест	Повторит основные понятия темы	
Тема 2. Право. (23 часа)								
10.	Роль права в жизни общества и государства .	Смысловые значения понятия «право». Источники права.	Научатся: объяснять, почему закон является нормативным актом высшей	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, адекватно	Опрос	§8 читать и ответить на вопросы	

	Урок изучения нового материала	Нормативный правовой акт. Основные назначения права в обществе. Естественное право. Норма права. Отличительные особенности нормы права. Виды законов. Система российского законодательства. Право и закон.	юридической силы; сопоставлять позитивное и естественное право; характеризовать основные элементы системы российского законодательства.	выдвигаемых положений. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Принимают и сохраняют учебную задачу. Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности.			
11	Правоотношения . Комбинированный.	Элементы правоотношений . Сущность и особенности правоотношений . Смысл понятий «субъекты правоотношений », «объекты правоотношений ». Субъективное право.	Научаться: раскрывать смысл понятия «правоотношения»; показывать на примерах отличие правоотношений от других видов социальных	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Планируют цели и способы взаимодействия. Обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, адекватно понимают причины	Опрос, индивидуальные письменные задания	§9 читать и отвечать на вопросы	

		Участники правоотношений . Понятия «Дееспособность» и «правоспособность».	отношений; раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности и у физических и юридических лиц.	позицию партнёра, в т.ч. отличную от своей. Учитывают ориентиры, данные учителем	успешности/не успешности учебной деятельности			
12.	Правонарушения и юридическая ответственность. Комбинированный.	Признаки правонарушения . Признаки и виды правонарушений . Формы вины: неосторожность, умысел. Преступление и проступок. Понятие, виды и функции юридической ответственности: уголовная, административная, дисциплинарная, гражданская.	Научаться: различать правонарушения и правомерное поведение; называть основные виды и признаки правонарушений; объяснять смысл презумпции невиновности.	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Планируют цели и способы взаимодействия. Обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; понимают позицию партнёра.	Сравнивают разные точки зрения; сравнивают свою учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Опрос, индивидуальные письменные задания	§10 читать и отвечать на вопросы.	

				Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала.				
13-14.	Правоохранительные органы. Комбинированный.	Государственные правоохранительные органы: функции, цели и задачи. Принципы правосудия. Судебная система РФ. Прокуратура. Адвокатура. Специфика работы нотариата.	Научатся: называть основные правоохранительные органы РФ; различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы; приводить примеры деятельности правоохранительных органов.	Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; проявляют интерес к новому учебному материалу, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Опрос, индивидуальные письменные задания; практическая работа	§11 читать и отвечать на вопросы;	

				результата, составляют план и последовательность действий.				
15-16	<p>Конституция Российской Федерации. - основной закон государства . Конституционные основы государственного строя РФ</p> <p>Уроки - практикумы</p>	<p>Конституция - закон высшей юридической силы. Базовые ценности Конституции: нравственные, ценности демократии, ценности патриотизма, ценности международного сотрудничества, ценности социального мира. Основные задачи Конституции. Конституционный строй современной России. Принципы конституционного строя. Основы</p>	<p>Научатся: характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ. Называть главные задачи конституции.</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; понимают позицию партнёра. Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала.</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания. Сравнивают разные точки зрения.</p>	<p>Опрос, индивидуальные письменные задания; практическая работа</p>	<p>§12-13</p> <p>читать и отвечать на вопросы;</p>	

		статуса человека и гражданина.						
17. - 18.	Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ Комбинированный.	Права человека – высшие ценности человеческой цивилизации. Что такое права человека. Естественные и неотчуждаемые права человека. Общечеловеческие правовые документы. Классификация прав, закрепленные в Конституции РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.	Научатся: объяснять смысл понятия «права человека»; классифицировать права и свободы.	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Принимают и сохраняют учебную задачу.	Определяют свою личностную позицию; проявляют интерес к новому учебному материалу, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Опрос, индивидуальные письменные задания	§14-15 читать и отвечать на вопросы;	

19. - 20	Гражданские правоотношения. Комбинированный.	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. . Основные виды гражданско-правовых договоров. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних от 14 до 18 лет. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав	Научатся: характеризовать особенности гражданских правовых отношений; называть виды и приводить примеры гражданских договоров; раскрывать особенности гражданской дееспособности и несовершеннолетних	Взаимодействуют в ходе работы, учатся вести диалог, участвуют в дискуссии. Выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Опрос, индивидуальные письменные задания; эссе	§16 читать и отвечать на вопросы;	
21- 22.	Право на труд и трудовые правоотношения.	Что означает право на труд. Трудовые правоотношения. . Трудовой договор и его значение в регулировании	Научатся: характеризовать особенности трудовых правоотношений; объяснять роль трудового договора;	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между субъектами. Обмениваются мнениями, слушают друг	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Опрос, индивидуальные письменные задания; практическая работа	§17 читать и отвечать на вопросы;	

	Комбинированный.	<p>трудовой деятельности человека. Права и обязанности работников. Значение дисциплины труда. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет</p>	<p>раскрывать особенности положения несовершеннолетних</p>	<p>друга, понимают позицию партнёра, в т.ч. отличную от своей. Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>				
23-24	<p>Семья под защитой государства Уроки с элементами - деловая игра</p>	<p>Суть юридических понятий семьи и брака: фактическое и юридическое понимание. Предпосылки возникновения семьи. Условия и порядок заключения брака. Права и обязанности детей и родителей.</p>	<p>Научатся: объяснять условия заключения и расторжения брака; приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.</p>	<p>Анализируют вопросы, формулируют ответы. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>Опрос, индивидуальные письменные задания</p>	<p>§18 читать и отвечать на вопросы</p>	

		Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.						
25.	Административные правоотношения. Комбинированный.	Особенности административно-правовых отношений. Кодекс РФ об административных правонарушениях.. Виды административных наказаний.	Научатся: определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом; характеризовать субъекты, указывать основные признаки административных правонарушений; характеризовать значение административных наказаний.	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Планируют цели и способы взаимодействия. Обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в т.ч. отличную от своей. Учитывают ориентиры, данные учителем	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Опрос, индивидуальные письменные задания	§19 читать и отвечать на вопросы	
26-27	Уголовное право основные	Что такое уголовное право. Особенности	Научатся: характеризовать особенности	Выявляют особенности и признаки объектов;	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности,	Опрос, индивидуальные	§20 читать и отвечать	

	<p>понятия и принципы</p>	<p>уголовно-правовых отношений. Понятие и виды преступлений. Обстоятельства, исключая уголовную ответственность: необходимая оборона, крайняя необходимость. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.</p>	<p>уголовного права и уголовно-правовых отношений; указывать объекты уголовно-правовых отношений; перечислять важнейшие признаки преступления; характеризовать специфику уголовной ответственности и несовершеннолетних.</p>	<p>приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Принимают и сохраняют учебную задачу. Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p>	<p>проявляют интерес к новому учебному материалу, адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности.</p>	<p>письменные задания</p>	<p>на вопросы</p>	
28.	<p>Социальные права</p>	<p>Понятие «социальное государство». Социальная политика государства. Условия для успешного решения</p>	<p>Научатся: называть основные социальные права человека; раскрывать понятие «социальное государство»;</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Обмениваются</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания. Сравнивают разные точки зрения.</p>	<p>Опрос, индивидуальные письменные задания</p>	<p>§21 читать и отвечать на вопросы</p>	

		социальных задач. Социальные права граждан РФ: право на жилище, на социальное обеспечение, на охрану здоровья	на конкретных примерах рассматривать основные направления социальной политики нашего государства	мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; понимают позицию партнёра. Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала.				
29	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Международное гуманитарное право. Принципы и сущность международного гуманитарного права. Методы и средства ведения войны, запрещенные международным гуманитарным правом. Особенности и значение международного	Научатся: объяснять сущность гуманитарного права; характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения; указывать методы и средства ведения войны,	Привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Планируют цели и способы взаимодействия. Обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; понимают позицию партнёра. Учитывают ориентиры, данные учителем при	Сравнивают разные точки зрения; сравнивают свою учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Опрос, индивидуальные письменные задания	§22 читать и отвечать на вопросы	

		гуманитарного права.	которые запрещены; объяснять значение международного гуманитарного права.	освоении нового учебного материала.				
30	Правовое регулирование в сфере образования	Сущность правового регулирования в сфере образования. Многоуровневое законодательство в сфере образования. Сущность права на образование. Гарантии государства в праве на получение образования.	Научатся: объяснять смысл понятия «право на образование»; объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Планируют цели и способы взаимодействия. Обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в т.ч. отличную от своей. Учитывают ориентиры, данные учителем	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Опрос, индивидуальные письменные задания	§23 читать и отвечать на вопросы	
31.	Право.	Право и его роль в жизни общества и государства. Правоотношения	Научатся: объяснять основные понятия, выполнять	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; адекватно понимают причины	Контрольный тест	Повторить основные	

	Урок контроля знаний	и юридическая ответственность. Конституция РФ . Основы конституционного строя. Права и свободы человека. Отрасли права: гражданское, административное, семейное, международное гуманитарное, трудовое. Правовое регулирование отношений в сфере образования	тестовые задания.	доказательства выдвигаемых положений. Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	успешности/не успешности учебной деятельности		понятия темы	
32.	Урок повторения за курс 9 класса Урок контроля знаний	Политика. Право.	Научатся: объяснять основные понятия	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Прогнозируют результаты уровня	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности	Контрольный тест	Повторить основные понятия темы	

				усвоения изучаемого материала				
33- 34	Резервные уроки							