Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Мещеряковская средняя общеобразовательная школа»

Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области

Викторина по окружающему миру в 1 классе

на тему: «В стране животных великанов»

Разработала: учитель начальных классов

Мирошкина Т.В.

**Мирошкина Татьяна Владимировна**

**учитель начальных классов МОБУ «Мещеряковская СОШ»**

**Тема:** Викторина «В стране животных-великанов»

**Класс: 1**

**Цель:** расширить и углубить знания детей о животных.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

-формировать положительную мотивацию и интерес к обучению;

-формировать интерес к самостоятельному изучению живого мира;

**Метопредметные:**

**Коммуникативные:**

-формировать умение слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

- принимать участие в диалоге, принимать участие в работе парами и группами;

**Регулятивные:**

- соответствующую этапу обучения с помощью учителя;

-понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом;

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

**Познавательные:**

- уметь сравнивать и классифицировать объекты по определенному признаку.

-уметь в речи выделять главные опорные слова, которые являются признаками объектов.

**Предметные:**

- различать травоядных и хищных животных;

-различать животных, обитающих в воде и на суше;

-знать о самых больших животных.

**План занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **Мотивационно-целевой** | Здравствуйте, ребята! Меня зовут Анастасия Сергеевна.  Ребята, скажите, много ли вы знаете о животных? Где мы можем интересную информацию о жизни животных? (в книгах, в передаче о животных, в интернете).  Сколько бы мы не читали книг и не смотрели передач, всё равно останется множество видов животных, о которых мы не узнаем, потому что о них не знают даже наши ученые. Каждый год ученые, отправляющиеся в экспедиции, находят новые виды животных, растений, насекомых, изучают их и преподносят нам интересную информацию о найденных обитателях нашей большой планеты.  Посмотрите пожалуйста на картинку. Знакомы ли вы с этим милым животным?  Ребята, это животное называется капибару. Это относится к виду гигантских морских свинок. Помните, как выглядит морская свинка? Она небольшая, легко уместится в ладонях, а капибара примерно размером с небольшую собаку. Если она встанет на задние лапы, то она легко сможет помериться с вами ростом и оказаться выше вас.  Это очень доброе и общительное животное. | Приветствуют учителя. Слушают и отвечают на вопросы.  Отвечают на вопросы учителя. Рассматривают картинку. | Коммуникативные:  -формировать умение слушать собеседника и понимать речь других;  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;  - принимать участие в диалоге, принимать участие в работе парами и группами;  Личностные:  -формировать положительную мотивацию и интерес к обучению; |
| **Проектировочный** | Видите, я уже открыла для вас новый вид животного. Я предлагаю вам не только узнать что-то новое, но еще и проверить насколько много вы знаете о живом мире. Сегодня мы проведем с вами очень необычную Викторину. Она будет посвящена животным, которые являются самыми высокими, большими, длинными на нашей планете! Сегодня мы ответим с вами на интересные вопросы и побываем в стране животных-великанов! | Слушают учителя. | Коммуникативные:  -формировать умение слушать собеседника и понимать речь других; |
| **Процессуальный** | Чтобы провести Викторину, я попрошу вас разделиться на 3 команды. Выберите названия для своей команды.  На доске мы будем записывать с вами баллы, чтобы подсчет был честным.  Сразу проговариваю важное условие, за шум и выкрики с места снимается один балл.  Итак, начнем!  **Первое задание называется «Самый, самый…»**  1.Назови самое высокое животное на нашей планете. (жираф)  2.Назови самое тяжелое животное, которое обитает на суше. (слон)  3. Назови самое тяжелое животное, которое проживает в воде. (кит)  4. Назови самое длинное животное, которое ни имеет ни передних, ни задних лап. (анаконда)  5. Назови самое большое животное, которое зимой любит поспать. (медведь)  6. Назови кровожадного хищника с зубастой пастью, который живет в воде и на суше. (крокодил)  Подводим итоги первого задания.  **Второе задание «Догадайся, кто я»**  1. Я большой и люблю покушать. Что для меня съесть двести килограмм травы и выпить бочку воды? Легко! Я могут быть индийским, африканским. Меня ты можешь увидеть в зоопарке или цирке. У меня есть большой и длинный нос, который заменяет мне руку. Им я могу рисовать и играть на музыкальных инструментах, но больше всего с помощью него я люблю обливаться. (слон)  2. Я очень большой. Одно моё сердце размером с автомобиль. Я люблю петь и слышу своих сородичей на расстоянии более чем 8.000 километров. Я имею большой хвост, который помогает мне опускаться на большую глубину и выныривать на поверхность, выпуская большой фонтан брызг. Меня ты не встретишь даже в самом большом океанариуме. (кит)  3. У меня очень выразительные глаза с длинными ресницами и красивое оперение. Да, я птица и что, что не умею летать. Подумаешь…Зато бегаю получше других, почти 70 км/ч. Сидя на мне, даже устраивают гонки. Но я этого не люблю, я же птица! У меня очень сильные ноги, не смотри, что всего лишь два пальца, вместо твоих пяти, я могу сделать шаг больше твоего в целых пять раз! Не соревнуйся со мной, дружочек, я могу дать сдачи и больно клюнуть обидчика. Всё врут, что я прячу голову в песок, и ты от меня никуда не спрячешься…(страус)  Подведение итогов задания.  А теперь одновременно участвуют все участники команд. Я приглашаю своих помощников, чтобы они следили за честностью игры.  Игра называется хищник-травоядный.  Когда я называю животного, который является хищником, то вы приседаете, а когда называю травоядное животное, то вы встаете.  Лев, гепард, бегемот, анаконда, жираф, тюлень, слон, обезьяна, волк, шакал, носорог, пантера, панда, белый медведь.  Молодцы. Кто ни разу не ошибся получает 2 бала. Кто ошибся один или два раза получает 1 балл. Кто ошибся больше двух раз не получают ни одного балла.  **Задание «Вопрос на засыпку»**  (не предполагает ответа детей, задается с целью дать интересный материал)  Чем питается кит?  **Люди верили, что в желудке кита можно жить**  В старину существовало много легенд о том, как потерпевшие кораблекрушения люди были проглочены китами, и многие месяцы путешествовали в желудке у этих животных.  На самом деле им не удалось бы даже пройти через горловое отверстие. Дело в том, что глотка голубого кита по своему диаметру не превышает его пупок (то есть размером с блюдце) или чуть меньше его барабанной перепонки (примерно с мелкую тарелку).  Синий кит весит более 100 т, а в его огромной пасти мог бы поместиться грузовик! Но, как ни удивительно, основным продуктом питания этого гиганта является криль - маленькие, похожие на креветок морские рачки размером 1-6 см. Криль образует громадные скопления у поверхности моря, и синий кит одним махом может проглотить огромную массу этих рачков. Летом взрослый синий кит способен съесть за день 3 т криля!  **Задание «Минутка актерского мастерства»**  Сейчас я раздам вам карточки, а вы подумайте, как без единого звука можно изобразить животное, чтобы другая команда поняла, кого вы хотите показать.  Тигр  Факт. Тигр-самый большой представитель кошачьих.  Летучая мышь.  Факт. Самой большой летучей мышью является золотая летучая лисица. Длина тела 55 см., а размах крыльев почти 180 см. Лисицами этих животных называют из-за их удлиненной мордочки. В отличие от лис, они не являются хищниками и только едят плоды с деревьев. Золотая летучая лисица. Является самым большим в мире рукокрылым! Что значит рукокрылый?  Обезьяна.  Факт. Самой крупной **обезьяной** считается горилла. Их рост достигает двух метров, а вес может доходить до 270 килограмм. Живут они в тропических лесах Центральной Африки. Несмотря на свой устрашающий вид, гориллы имеют весьма миролюбивый характер.  **Задание «Раздели животных на группы по разным признакам»**  Ребята, сейчас я вам дам картинки с изображениями животных, вам нужно разделить животных по группам. Причем признаки могут быть самыми разными. Ваш творческий подход только приветствуются. Запишите признаки на листочек.  (Дети могут разделить животных по таким признакам как среда обитания, питание (хищник или травоядный), можно или нельзя встретить в зоопарке, дрессируется или нет, имеет окраску, которая помогает сливаться с окружающей средой или имеет яркую окраску).  А теперь финишная прямая. Последнее задание.  Ответьте на вопросы правильно и получите бал для своей команды.   1. Его называют медведем, который любит бамбук (Панда) 2. Какая длинноногая птица, питается на болотистых местностях? (Аист, цапля) 3. Кто из животных питается листьями с верхушек деревьев благодаря своей шее? (Жираф) 4. Кто из животных выхаживает свое потомство у себя в сумке, имеет сильные ноги и у благодаря этому прыгает высоко и далеко? (Кенгуру) 5. Как называют умную птицу, имеющую яркое оперение и обладающее способностью овладевать человеческой речью? (Попугай) 6. Какое животное медленно передвигается и носит свой дом с собой? (Черепаха) 7. Большая полосатая кошка. (тигр) 8. Какой медведь не ложится в спячку? (Белый медведь) 9. Какое животное-путешественник две недели может обходиться без воды? (верблюд)   Молодцы ребята! | Делятся на команды. Выбирают капитана.  Выполняют задание по очереди.  Выполняют задание.  Физминутка.  Отвечают на вопросы.  Слушают учителя.  Жестами изображают животных.  Делят животных на группы.  Отвечают на вопросы. | Личностные:  -формировать положительную мотивацию и интерес к обучению;  -формировать интерес к самостоятельному изучению живого мира;  Коммуникативные:  -формировать умение слушать собеседника и понимать речь других;  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;  - принимать участие в диалоге, принимать участие в работе парами и группами;  Регулятивные:  *-* формировать умениепринимать и сохранять цель и учебную задачу;  - соответствующую этапу обучения с помощью учителя;  -понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом;  - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  Предметные:  - различать травоядных и хищных животных;  -различать животных, обитающих в воде и на суше;  -знать о самых больших животных; |
| **Оценочно-рефлексивный** | Давайте посчитаем балы каждой команды. Со счетом … побеждает команда… Молодцы ребята! Поздравляю вас! Но мне кажется, это был честный бой, и каждый из нас поработал на все 100! (награждение)  Главное не победа, а участие. Надеюсь, что сегодня вы узнали много нового и интересного. Спасибо, за вашу активную работу. | Вместе с учителем ведут подсчет голосов. | Коммуникативные:  -формировать умение слушать собеседника и понимать речь других;  - принимать участие в диалоге; |