Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Мещеряковская средняя общеобразовательная школа»

Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области

Урок окружающего мира в 3 классе

Тема: Круговорот воды в природе

 Разработала: учитель начальных классов

 Мирошкина Т.В.

**Мирошкина Татьяна Владимировна**

**учитель начальных классов МОБУ «Мещеряковская СОШ»**

**Класс:** 3

**Тема**: «Круговорот воды в природе»

**Цели:** сформировать представление о круговороте воды в природе

**Предмет:** окружающий мир

**Планируемые результаты:**

**1.Личностные:**положительное отношение к процессу познания; интерес к урокам; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращённую к учащемуся; самостоятельно адекватно оценивать собственную учебную деятельность; применять правила делового сотрудничества.

**2.Метаредметные:**

**- коммуникативные УУД:**осознавать речь; участвовать в диалоге, вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность; допускать возможность различных точек зрения.

**- регулятивные УУД**: понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану, планировать свои действия; адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникновение трудностей, стремиться к их преодолению.

**- познавательные УУД:**осознавать познавательную задачу; читать, слушать, извлекать нужную информацию; проводить анализ, сравнение.

**Оборудование:** учебник 3 класса УМК «Гармония», раздаточный материал.

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **Мотивационно- целевой** | Французский писатель, автор книги «Маленький принц» **Антуан де Сент Экзюпери** так сказал об этом веществе: «У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое! Нельзя сказать, что ты необходима для жизни! Ты – сама жизнь!»-Что это за вещество? (Вода) | Приветствуют учителя. Работая с учебником, отвечают на поставленные вопросы. | **Регулятивные:**-Умениенастраиваться на работу. |
| **Проверка домашнего задания.** |  Ф.И.уч.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Тест «Круговорот воды в природе».**1. Какое вещество – вода?

⁭Твёрдое⁭Жидкое⁭Газообразное1. Какая вода по цвету?

⁭Белая⁭Голубая⁭Бесцветная1. Какая часть тела состоит из воды?

⁭2/3⁭1/3⁭1/21. Почему море не выходит из берегов?

⁭Воду пьют рыбы⁭Вода испаряется⁭Вода вытекает из моря в реки1. Что происходит с водой при нагревании?

⁭Ничего не происходит⁭Вода расширяется⁭Вода сжимается1. Что происходит с водой при охлаждении?

⁭Ничего не происходит⁭Вода расширяется⁭Вода сжимается1. В виде какого вещества вода поднимается вверх?

⁭1.jpg ⁭2.jpg ⁭3.jpgСнега Дождя Пара1. Проводит ли вода тепло?

⁭Не проводит⁭Плохо проводит⁭Хорошо проводит1. 4.jpgПри какой температуре вода не превратится в лёд?

 ⁭ +2˚  ⁭ 0˚⁭ -5˚1. Какая вода испарится быстрее – холодная или тёплая?

⁭Они испарятся одновременно⁭Быстрее испарится тёплая вода⁭Быстрее испарится холодная вода  **ОТВЕТЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задания  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| Ответы  | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 |

 | Ученики отвечают на вопросы. Проводится взаимопроверка тестов. | **Коммуникативные:**-уметь ясно и логично выражать свои мысли. |
| **Определение темы и цели урока** | - Ребята, сегодня к нам на урок пришли герои из мультфильма.- А из какого, вы сможете узнать, если отгадаете загадку:Человечки очень споро Чинят электроприборы! Их не видно, не смотри, Ведь они живут внутри. Нету места мистике, Если рядом… (Фиксики.)-А как зовут наших гостей?- Симка и Нолик пришли к нам не просто так, а они хотят пригласить нас посетить их научную лабораторию и побывать в роли ученых.- Перед каждым из Вас лежит **лесенка успеха**, где мы будем оценивать себя при каждом выполненном задании.-Ребята, а кто знает, что такое лаборатория и чем там занимаются?-А что мы будем изучать, исследовать на уроке вы узнаете, отгадав загадку, которую приготовила Вам Симка:В морях и реках обитаетНо часто по небу летаетА как наскучит ей летатьНа землю падает опять.- Ребята, вы догадались о каком удивительном веществе мы сегодня продолжим разговор?   **(О воде)**- А чтобы нам определить тему урока, послушайте стихотворение.**Стихотворение «Круговорот воды в природе»**Вода появляется из ручейкаРучьи по пути собирает река. Река полноводно течет на просторыПока, наконец, не вливается в море.Моря пополняют запас океана,Над ним формируются клубы тумана.Они поднимаются выше покаНе превращаются в облака.А облака, проплывая над намиДождем проливаются, сыплют снегамиВесной соберется вода в ручейки.Они потекут до ближайшей реки.Как весь процесс называют в народе?Верно, круговорот воды в природе.Значит темой нашего урока будет «круговорот воды в природе».Как вы думаете, какая цель нашего урока? | Ставят цель урока. Отвечают на вопросы учителя. | **Коммуникативные:**-уметь ясно и логично выражать свои мысли;-уметь выстраивать общение с учителем и одноклассниками;**Регулятивные:**-уметь формулировать цель и держать её в памяти на протяжении всего урока.  |
| **Работа по теме урока.** | - Раскрутим глобус так быстро, чтобы все цвета его синий, коричневый, зеленый, белый слились в один.- Как вы думаете, какого цвета будет глобус?- Почему?- Вот сколько на нашей планете воды, ребята!- Нолику очень интересно, а много ли вы уже знаете о воде?- Поэтому он приготовил для Вас небольшие задания.-У каждого на столе лежит **задание с зонтиком**, которое вам необходимо выполнить.- У кого *зеленый зонтик* надо найти и исправить ошибки в тексте.- У кого *желтый зонтик* надо вставить пропущенные слова.- У кого *красный зонтик* нужно вставить пропущенные слова используя слова помощники.***Самостоятельная работа:*****Задание 1 (зеленый зонтик)*****Найди и исправь ошибку.***Вода имеет запах, не принимает форму сосуда, в которой она находится. Если воду довести до кипения, то она превратится в лед. Если её заморозить, то вода превратится в лед.**Задание 2 (желтый зонтик)*****Вставить пропущенные слова в тексте.***Вада не имеет запаха, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ форму сосуда, в которой она находится. Если воду довести до кипения, то она превратится в \_\_\_\_\_\_\_\_. Если её заморозить, то вода превратится в \_\_\_\_\_\_\_\_\_.**Задания 3 (красный зонтик)*****Вставь пропущенные слова, используя слова-помощники.***Вада не имеет запаха, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ форму сосуда, в которой она находится. Если воду довести до кипения, то она превратится в \_\_\_\_\_\_\_\_. Если её заморозить, то вода превратится в \_\_\_\_\_\_\_\_\_.-Проверим как вы справились с заданиями.- Кто не сделал ошибок нарисуйте на своей ***лесенке успеха*** (№ 1) зеленый кружок, у кого есть 1 -2 ошибки нарисуйте желтый кружок, а кто не смог выполнить задание нарисуйте красный кружок. Оцените себя!*Фронтальный опрос детей:*-Поднимите руки те, у кого нет ни одной ошибки – молодцы, а теперь у кого 1-2 ошибки – вам надо подучить, а если в классе те, у кого больше 2 ошибок? Вы особенно молодцы, потому что смогли признать свои ошибки.**(При наличии времени)**-Ребята, пока Нолик проверял Ваши задания, Симка решила отгадать загадки.-Давайте поможем ей!*1. Покружилась звёздочка**В воздухе немножко.**Села и растаяла**На моей ладошке.*(Снежинка)*2. Утром бусы засверкали,**Всю траву собой заткали.**А пошли искать их днём,**Ищем, ищем - не найдём*. (Роса)3. *Растёт она вниз головой,**Растёт не летом, а зимой.**Но солнце её припечёт –**Она заплачет и умрёт.* (Сосулька)*4. Рассыпался горох**На семьдесят дорог.**Никто его не подберёт*. (Град)5.*Старик- шутник:**На улице стоять не велит, за нос домой тянет.* (Мороз)6.*Я и капля дождевая,**Я снежинка вырезная,**Я по травке разлитая.**Кто же я? (Вода)**7. Не пешеход, а идёт.**Мокнут люди у ворот.**Ловит дворник его в кадку…**Очень трудная загадка*! (Дождь)8. *Чуть дрожит на ветерке**Лента на просторе,**Узкий кончик - в роднике,**А широкий - в море.* (Река)9. *Без крыльев - летит,**Без ног - бежит.* (Облако)*Молоко над речкой плыло -**Ничего не видно было.**Растворилось молоко -**Сразу видно далеко.* (Туман) | Слушают учителя и отвечают на его вопросы.Самостоятельная работа. | **Познавательные:**умение строить высказывание;**Коммуникативные:** - постановка вопросов, участвуют в учебном диалоге;- выражение своей мысли;**Личностные УУД:**Личностная позиция;**Регулятивные:**- принимают и сохраняют учебную задачу, действуют с учетом выделенных учителем ориентиров;- самооценка, самоконтроль. |
| **Первичное закрепление** | - А теперь Симка и Нолик хотят проверить как Вы усвоили тему.**Работа в группе.**Перед Вами элементы и картинка природы.-Ваша задача построить схему круговорота воды в природе, накладывая элементы на картинку.- Проверим, как вы справились с заданием фиксиков.-Оцените себя.- Симке и Нолику очень понравилась как вы работали на уроке, но, к сожалению, нам уже пора с ними прощаться. | Проводят работу в группе. | ***Познавательные:***умение строить высказывание***Коммуникативные*:**навыки учебного сотрудничества, умение договариваться и приходить к общему решению. |
| **Домашнее задание** | Придумать рассказ «Путешествие капельки воды» |  |  |
| **Рефлексивно-оценочный**  | - Подведём итог работы на уроке окружающего мира.- Как вы думаете, достигли мы поставленной цели нашего урока? - Ребята, а сейчас каждый из вас пусть оценит свою работу за весь урок.- Давайте оживим капельки, которые у вас на столах. Нарисуйте им лицо, по вашему настроению. | Отвечают на вопросы учителя. Подводят итоги работы и оценивают свою деятельность.  | **Регулятивные:**-уметь оценивать свою деятельность;**Коммуникативные:**-уметь ясно и логично выражать свои мысли. |

**Мирошкина Татьяна Владимировна**

**учитель начальных классов МОБУ «Мещеряковская СОШ»**